AVALUACIONS DE DIAGNÒSTIC 2023-2024

4t EP/ 2n d'ESO

NORMATIVA QUE LES REGULA

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació

[document consolidat]

CAPÍTOL II. **Educació primària**

«Article 21. Avaluació de diagnòstic.

En el quart curs d'educació primària tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que és responsabilitat de les administracions educatives, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions, de caràcter censal, tenen com marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

En el marc dels plans de millora als quals es refereix l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaborin propostes d'actuació que ajudin l'alumnat a assolir les competències establertes, permetin adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orientin la pràctica docent.»

CAPÍTOL III. **Educació secundària obligatòria**

«Article 29. Avaluació de diagnòstic.

En el segon curs d'educació secundària obligatòria tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències assolides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que és responsabilitat de les administracions educatives, té caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions, de caràcter censal, tenen com marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

En el marc dels plans de millora als quals es refereix l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaborin propostes d'actuació que contribueixin al fet que l'alumnat assoleixi les competències establertes, permetin adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orientin la pràctica docent.»

TÍTOL VI. **Avaluació del sistema educatiu**

Article *140. Finalitat de l'avaluació*

1. L'avaluació del sistema educatiu té com a finalitat:

a) Contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació.
b) Orientar les polítiques educatives.
c) Augmentar la transparència i eficàcia del sistema educatiu.
d) Oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius de millora establerts per les administracions educatives.
e) Proporcionar informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius espanyols i europeus, com també del compliment dels compromisos educatius contrets en relació amb la demanda de la societat espanyola i les metes fixades en el context de la Unió Europea.

«2. La finalitat establerta a l'apartat anterior no pot emparar que els resultats de les avaluacions del sistema educatiu, independentment de l'àmbit territorial estatal o autonòmic en què s'apliquin, puguin ser utilitzats per a valoracions individuals de l'alumnat o per establir classificacions dels centres.»

«Article 141. *Àmbit de l'avaluació.*

«L'avaluació s'estén a tots els àmbits educatius que regula aquesta Llei i s'aplica sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats, sobre el context educatiu, amb una referència especial a l'escolarització i admissió de l'alumnat, als recursos educatius, a l'activitat del professorat, a la funció directiva, al funcionament dels centres educatius, a la inspecció i a les mateixes administracions educatives.»

«Article *142. Organismes responsables de l'avaluació*

1. Han de fer l'avaluació del sistema educatiu l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives que aquestes determinin, que han d'avaluar el sistema educatiu en l'àmbit de les seves competències.

2. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha de determinar l'estructura i les funcions de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en el qual s'ha de garantir la participació de les administracions educatives.

3. Els equips directius i el professorat dels centres docents han de col·laborar amb les administracions educatives en les avaluacions que es realitzin en els seus centres.

«Article 143. Avaluació general del sistema educatiu.

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, en el marc de l'avaluació general del sistema educatiu, ha de dur a terme les avaluacions que permetin obtenir dades representatives, tant de

l'alumnat i dels centres de les comunitats autònomes com del conjunt de l'Estat. Aquestes avaluacions han de versar sobre les competències establertes en el currículum i s'han de desenvolupar en l'ensenyament primari i secundari. La Conferència Sectorial d'Educació ha de vetllar perquè aquestes avaluacions es duguin a terme amb criteris d'homogeneïtat.

A aquests efectes, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa ha d'establir, en col·laboració amb els departaments i òrgans d'avaluació educativa de les comunitats autònomes, els estàndards bàsics metodològics i científics que garanteixin la qualitat, validesa i fiabilitat de les avaluacions.

Els departaments i òrgans d'avaluació educativa de les comunitats autònomes han de portar a terme en els seus respectius àmbits de competència l'aplicació de les avaluacions acordades, en col·laboració amb l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa.

2. Amb aquesta finalitat, en l'últim curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismescorresponents de les administracions educatives, i d'acord amb el que estableix l'apartat anterior, han de portar a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides pels alumnes o les alumnes. Aquesta avaluació té caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

3. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de coordinar la participació espanyola en les avaluacions internacionals.

4. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'elaborar el sistema estatal d'indicadors bàsics de l'educació, que ha de contribuir al coneixement del sistema educatiu i a orientar la presa de decisions de les institucions educatives i de tots els sectors implicats en l'educació. Els indicadors d'avaluació esmentats, desagregats per sexe, han d'incloure informació que permeti valorar el grau d'equitat assolit pel sistema educatiu i de la seva evolució al llarg dels cursos. Les administracions educatives de les comunitats autònomes han de facilitar les dades necessàries per a la seva elaboració al Ministeri d'Educació i Formació Professional.

De la mateixa manera, el Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'aportar a les administracions educatives autonòmiques la informació corresponent al seu àmbit de competència en matèria d'avaluació educativa, en particular aquella derivada de les avaluacions mostrals que preveu l'apartat 1, incloses les bases de dades. Així mateix, ha de posar a disposició de les comunitats autònomes els mètodes i procediments portats a terme per a la seva anàlisi i per a la presentació de resultats.

5. Amb la finalitat de possibilitar el diagnòstic de debilitats i el disseny i la implantació de mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol, el Ministeri d'Educació i Formació Professional, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'arbitrar els mecanismes per possibilitar la incorporació d'informació addicional al tractament estadístic conjunt, que permeti una millor anàlisi dels factors que afecten les trajectòries, el rendiment educatiu i la comparació basada en el valor afegit.»

«Article 144. Avaluacions de diagnòstic.

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives han de col·laborar en la realització d'un marc comú d'avaluació que serveixi com a referència de les avaluacions de diagnòstic que estableixen els articles 21 i 29 d'aquesta Llei. Els centres docents han de dur a terme una avaluació a tot el seu alumnat de quart curs d'educació primària i de segon curs d'educació secundària obligatòria, segons disposin les administracions educatives. La finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica i s'hi ha de comprovar almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Els centres educatius han de tenir en compte els resultats d'aquestes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.

2. En el marc de les seves competències respectives, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participin els centres que en depenen i proporcionar els models i suports pertinents a fi que tots els centres puguin dur a terme de manera adequada aquestes avaluacions, que tenen caràcter formatiu i intern.

3. Correspon a les administracions educatives regular la manera com els resultats d'aquestes avaluacions de diagnòstic que duen a terme els centres, així com els plans d'actuació que se'n derivin, s'hagin de posar en coneixement de la comunitat educativa. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions no es poden utilitzar per establir classificacions dels centres.

4. Aquestes avaluacions, així com les que regula l'article anterior, tenen en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, incloses, en les condicions de realització de les avaluacions esmentades, les adaptacions i els recursos que hagi tingut.»

Article 145. Avaluació dels centres

1. Les administracions educatives, en el marc de les seves competències, poden elaborar i realitzar plans d'avaluació dels centres educatius, que han de tenir en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnes que acullen, l'entorn del mateix centre i els recursos de què disposa.

2. Així mateix, les administracions educatives han de donar suport i facilitats a l'autoavaluació dels centres educatius.