Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

CAT

Abril-Maig 2026

Avaluació externa 2025-2026

6è d'educació primària

Competència en matemàtiques

MODEL 5

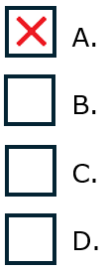
Nom i llinatges: _____

Centre: _____ Grup: _____

Instruccions

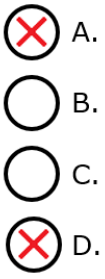
- Per fer la prova utilitza un bolígraf **blau** o **negre** no esborrable.
- No facis servir cap corrector (líquid, cinta...).
- En aquest MODEL hauràs de **respondre** de la manera següent:

– marcant ☒ l'**opció** de resposta correcta:



  * Si t'equivoques en marcar una opció correcta, omple tot el quadrat ■ i marca de nou la resposta correcta amb una ✕.
  * Si vols marcar de nou una opció ja descartada, encercla-la ■.

– marcant ⊗ les **opcions** de resposta correctes:



  * Si t'equivoques en marcar una opció correcta, omple tot el cercle ● i marca de nou la resposta correcta amb una ✕.
  * Si vols marcar de nou una opció ja descartada, encercla-la ●.

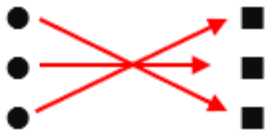
– escrivint dins un requadre:



– completant les frases escrivint la resposta als buits:

paral·lel _____ 37 _____

– unint amb fletxes les opcions de dues columnes:

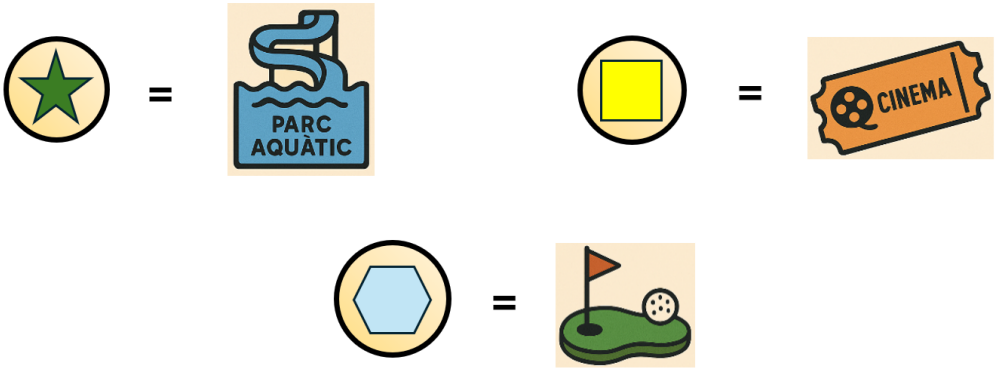


– indicant amb una ✕ si les afirmacions són vertaderes (**V**) o falses (**F**):

	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

El sorteig

A un sorteig s'ha de treure una bola d'una bossa. Segons la bola que surti, pots guanyar una entrada al parc aquàtic, una entrada al cinema o una entrada al minigolf:

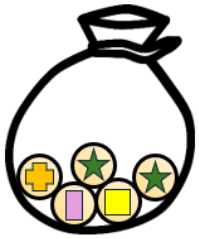


1. Tenim 4 bosses amb boles diferents.

Quina bossa triaries per tenir la **major probabilitat** de guanyar una entrada al **parc aquàtic**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A.



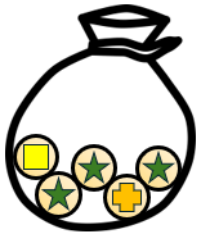
☐ B.



☐ C.

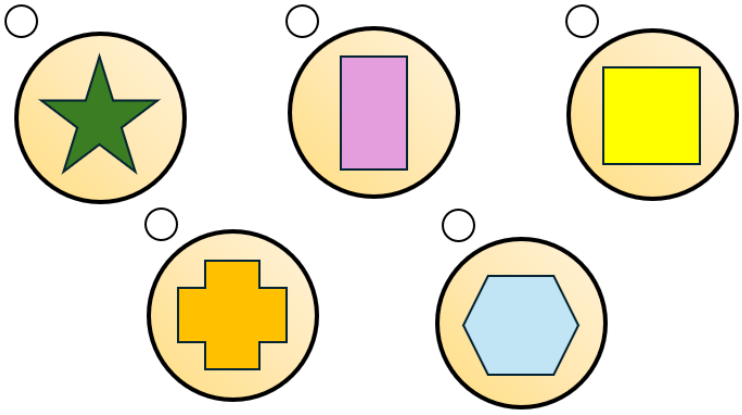


☐ D.



2. Quines de les boles següents contenen un **polígon regular**?

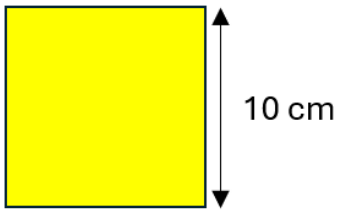
Marca ⊗ les **opcions** correctes.



0-1

3. El quadrat i l'estrella tenen el **mateix perímetre**.





Què hauries de fer per calcular el **costat** de l'estrella (en cm)?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. Multiplicar 10 per 4 i dividir el resultat entre 5.

☐ B. Dividir 10 entre 4 i multiplicar el resultat per 5.

☐ C. Multiplicar 10 per 4 i dividir el resultat entre 10.

☐ D. Dividir 10 entre 4 i multiplicar el resultat per 10.

4. Tenim 3 bosses diferents, cadascuna amb el percentatge de boles que tenen un rectangle dibuixat.

Relaciona cada **percentatge** amb la **fracció** corresponent.

Uneix les columnes amb **fletxes**.







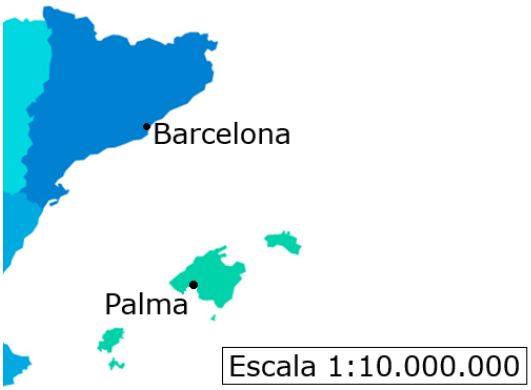
- $\frac{1}{5}$
- $\frac{1}{4}$
- $\frac{1}{10}$

0-1

La prova continua a la pàgina següent ⇒

El viatge d'estudis

Els alumnes de sisè de primària faran un viatge d'estudis a Barcelona.



5. Observa el mapa.

La **distància** entre Palma i Barcelona és de **2 cm**.

Quina és la **distància real** segons l'**escala** del mapa?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

- ☐ A. 2 km
- ☐ B. 20 km
- ☐ C. 200 km
- ☐ D. 2.000 km

6. A l'aeroport, els alumnes volen comprar ampolles d'aigua i necessiten monedes.

Com poden **canviar** un **bitllet de 5** € per monedes d'**1** € i de **2** €?

Escriu **totes** les combinacions possibles.



0-1-2

7. El viatge costa **450** € per alumne.

Cada alumne ja ha pagat **150** €.

L'agència fa una oferta: si paguen la resta abans d'un mes, tendran un **descompte** del **25 %** sobre els doblers que encara falten per pagar.

Quants euros **estalvia** cada alumne si aprofita l'oferta?

Escriu les **operacions** que fas per trobar la resposta.



Cada alumne estalvia _____ euros.

0-1-2

8. L'agència de viatges recomana comprovar el **pes** i la **mida** de les **maletes**.

Quines són les **unitats** més adequades per a una maleta de viatge?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. Quilograms i centímetres

☐ B. Quilograms i mil·límetres

☐ C. Grams i centímetres

☐ D. Grams i metres

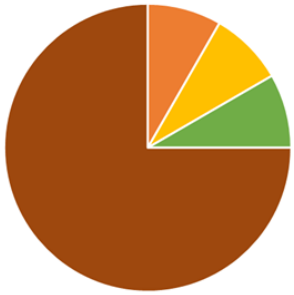
9. A classe es va fer una votació per decidir on volien anar els alumnes.

La **meitat** de la classe va triar Barcelona. Les altres opcions (València, Madrid i Bilbao) es van repartir en **parts iguals**.

Quin dels **gràfics** següents representa aquesta votació?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A.



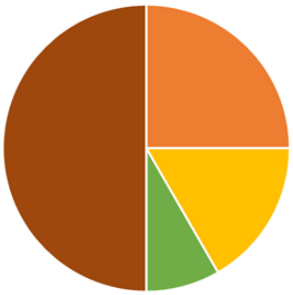
☐ B.



☐ C.



☐ D.



10. L'agència de viatges ha regalat gorres i motxilles.

Hi ha 3 tipus de motxilles i 2 tipus de gorres.

S'han repartit seguint aquest ordre.

Alumne	1	2	3	4	5	6
Gorra						
Motxilla						

Què li tocarà a l'alumne **número 9**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A.



☐ B.



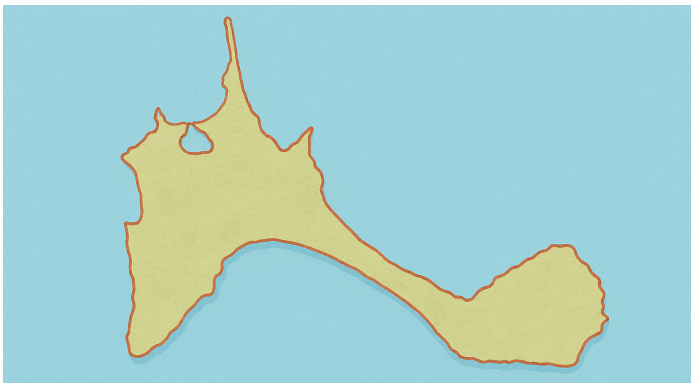
☐ C.



☐ D.



Formentera



11. Volem fer un estudi sobre el nombre de turistes que visiten Formentera en un dia d'estiu.

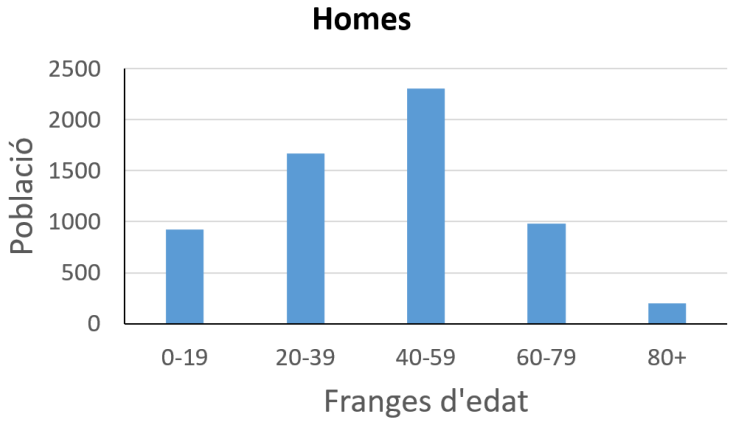
Ordena els passos que cal seguir per representar aquesta informació en un **gràfic de barres**.

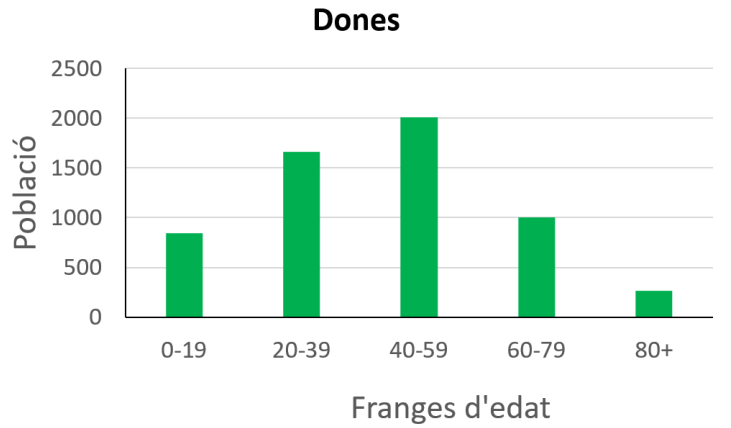
Uneix les columnes amb **fletxes**.

Triar una escala adequada per als eixos.	• Pas 1
Dibuixar les barres segons la freqüència de cada categoria.	• Pas 2
Recollir les dades que volem representar.	• Pas 3
Registrar les dades en una taula.	• Pas 4

0-1

12. Els gràfics següents mostren la **població** de Formentera, diferenciada per **homes i dones** i per **franges d'edat**.





Digues ☒ si són **vertaderes** (**V**) o **falses** (**F**) les afirmacions següents:

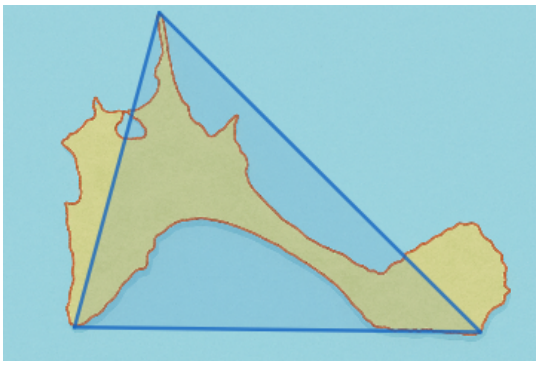
	V	**F**
Hi ha més dones de 60-79 anys que homes de 20-39 anys.		
A la franja d'edat 40-59 és on hi ha més diferència entre homes i dones.		
En total hi ha unes 1.500 persones (entre homes i dones) de 20-39 anys.		

0-1

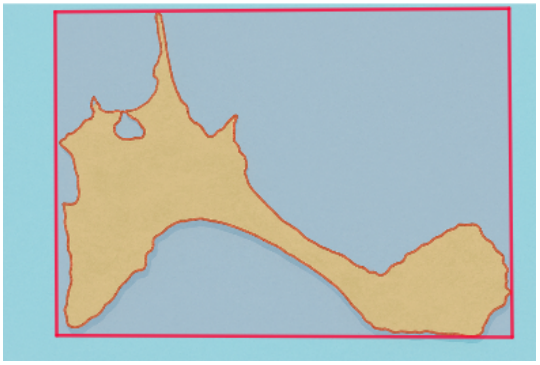
13. S'han dibuixat polígons diferents per aproximar la superfície de Formentera. Quin d'aquests polígons **aproxima millor** la superfície o àrea de Formentera?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

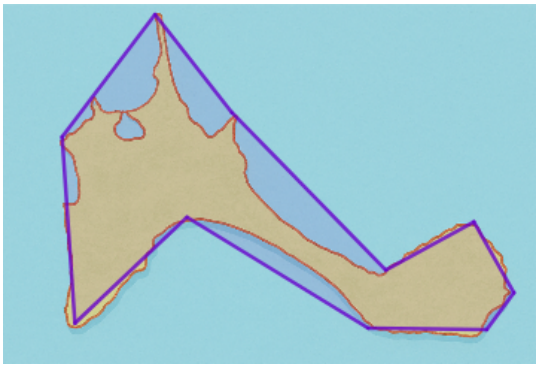
☐ A.



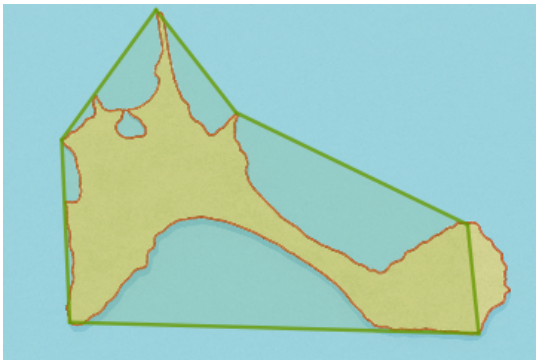
☐ B.



☐ C.



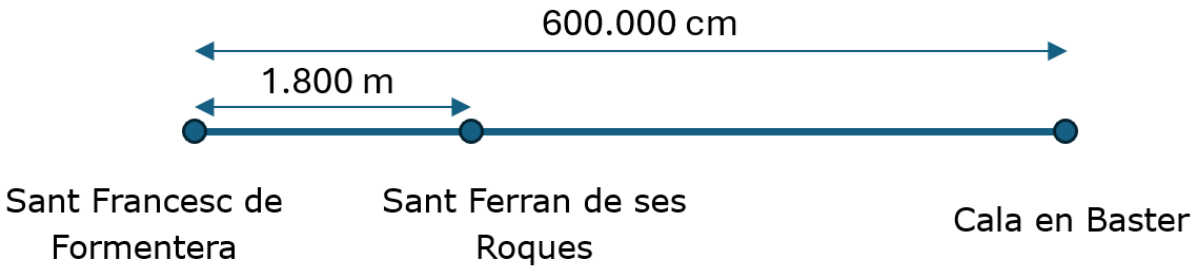
☐ D.



14. Volem anar caminant des de **Sant Francesc de Formentera** fins a **Cala en Baster**, passant per **Sant Ferran de ses Roques**.

En total, caminem **600.000 cm**.

Sabem que per anar de **Sant Francesc** a **Sant Ferran** caminem **1.800 m**.



Quants **metres** haurem de caminar per anar de **Sant Ferran** a **Cala en Baster**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 4.200 m

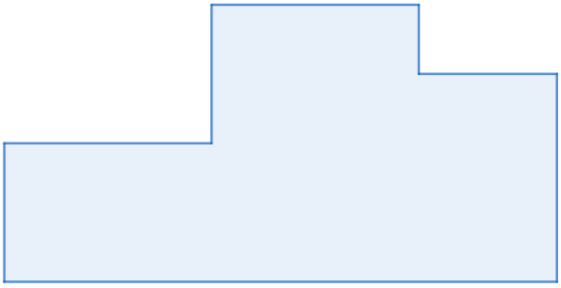
☐ B. 7.800 m

☐ C. 598.200 m

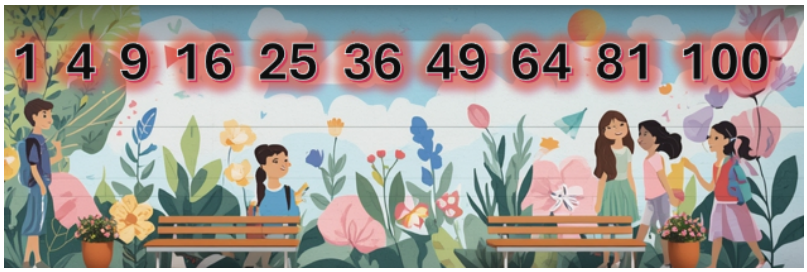
☐ D. 601.800 m

El pati

El pati de l'escola té aquesta forma. S'hi fan jocs i activitats durant el curs.



15. Un grup de 6è ha dibuixat aquests números a una paret del pati per a un projecte de matemàtiques.



A què corresponen aquests **números**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

Són. . .

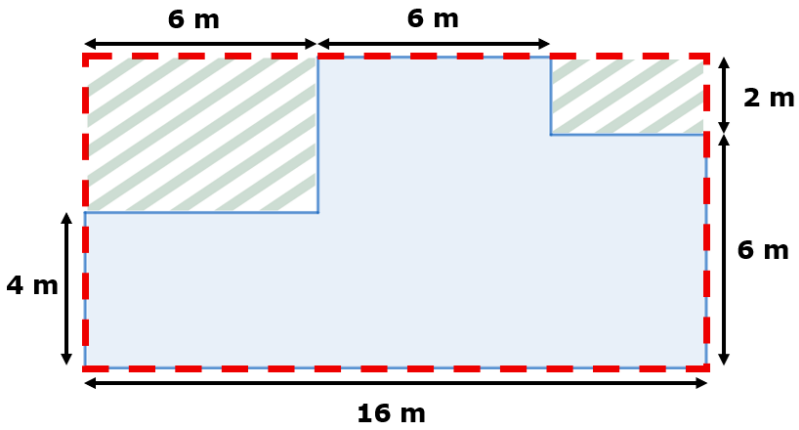
☐ A. . . . múltiples de 4.

☐ B. . . . nombres senars.

☐ C. . . . nombres primers.

☐ D. . . . nombres quadrats.

16. Mira el dibuix següent.



Quins dels **procediments** següents serveixen per **calcular l'àrea** del pati?

Marca ⊗ les **2 opcions** correctes.

◯ A. Dividir el pati en rectangles, calcular les àrees i sumar-les.

◯ B. Dividir el pati en rectangles, calcular les àrees i restar-les.

◯ C. Calcular l'àrea del rectangle vermell i de les parts ratllades. Restar les àrees de les parts ratllades a l'àrea del rectangle vermell.

◯ D. Calcular l'àrea del rectangle vermell i de les parts ratllades. Sumar les àrees de les parts ratllades a l'àrea del rectangle vermell.

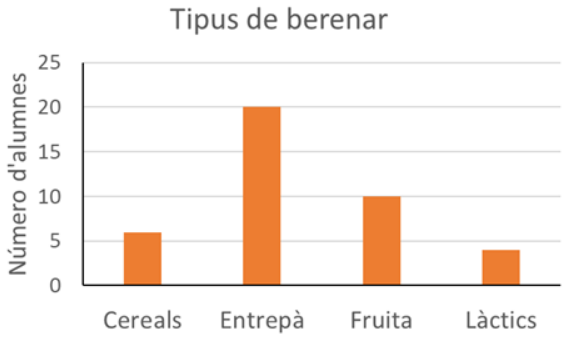
0-1

17. Els alumnes de 6è han recollit informació sobre els berenars dels alumnes de 4t perquè estan treballant el tema de la **nutrició**.

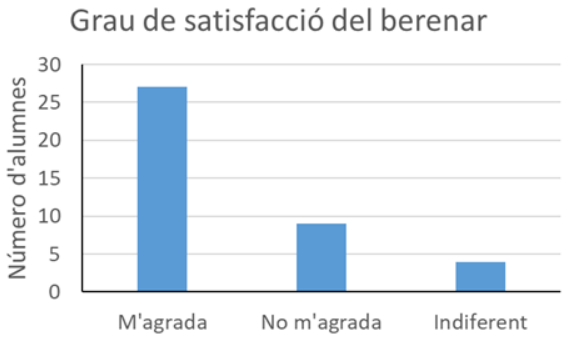
Quina d'aquestes gràfiques és la **més adequada** per treballar aquest tema?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

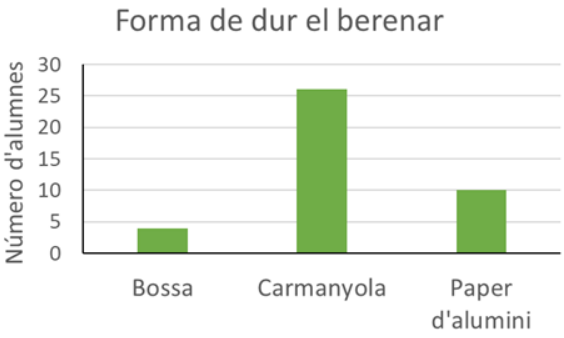
☐ A.



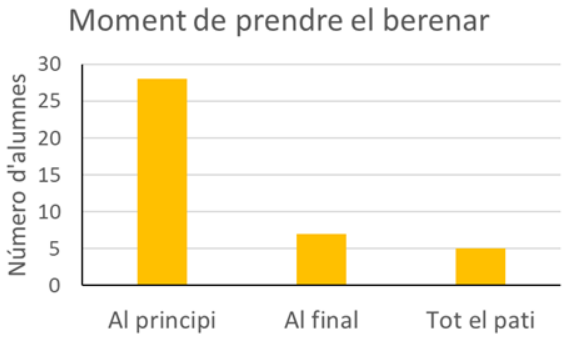
☐ B.



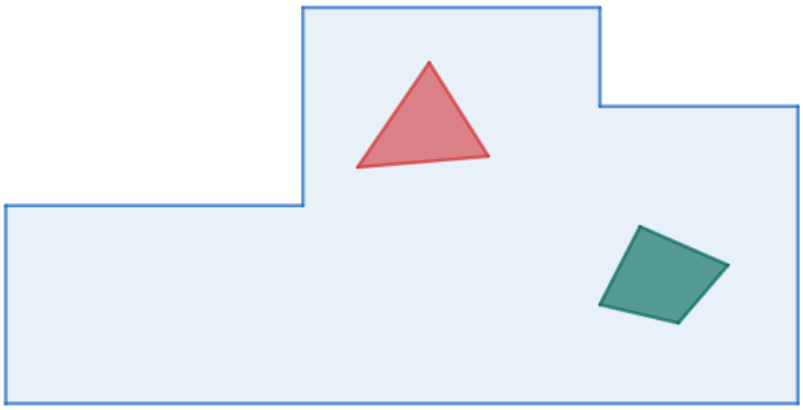
☐ C.



☐ D.



18. En Pere i en Joan han marcat i mesurat dues zones del pati.



La zona d'en **Joan**, de color vermell, fa **2,8 m^2**.

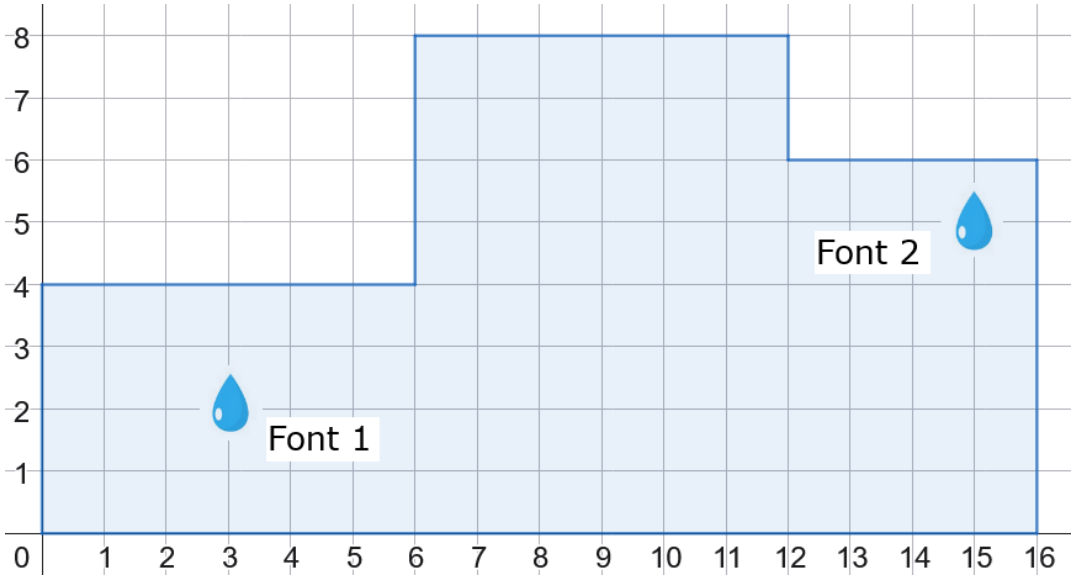
La zona d'en **Pere**, de color verd, fa **28.000 cm^2**.

En Pere diu que la zona d'en Joan és més gran.

Té raó en Pere? **Justifica** la resposta.

0-1-2

19. Indica les **coordenades** de les fonts marcades amb una 💧 al dibuix del pati.



Completa ✍ amb els **números** adequats.

Font 1 (____ , ____)

Font 2 (____ , ____)

0-1-2 ☐

20. Hem delimitat una zona del pati amb una superfície de **72 m^2**.

Volem organitzar una jornada de jocs i **dividir** aquesta zona en espais.

Aquests espais han de complir les condicions següents:

- Tenir tots la **mateixa superfície**.
- Ocupar **tota** la zona del pati delimitada.

És possible fer que els espais tinguin les superfícies següents amb aquestes condicions?

Digues ☒ **si és possible** (**P**) o **no és possible** (**NP**) per a cada superfície proposada:

	P	**NP**
6 m^2		
10 m^2		
12 m^2		

0-1

Si has repassat bé tota la prova...

Enhorabona: has acabat!

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.