Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

CAT

Abril-Maig 2026

Avaluació externa 2025-2026

6è d'educació primària

Competència en matemàtiques

MODEL 1

Nom i llinatges: _____

Centre: _____ Grup: _____

Instruccions

- Per fer la prova utilitza un bolígraf **blau** o **negre** no esborrable.
- No facis servir cap corrector (líquid, cinta...).
- En aquest MODEL hauràs de **respondre** de la manera següent:
  - marcant ☒ l'**opció** de resposta correcta:

    ☒ A.
    ☐ B.
    ☐ C.
    ☐ D.

    * Si t'equivoques en marcar una opció correcta, omple tot el quadrat ■ i marca de nou la resposta correcta amb una ✕.
    * Si vols marcar de nou una opció ja descartada, encercla-la (■).
  - marcant ⊗ les **opcions** de resposta correctes:

    ⊗ A.
    ○ B.
    ○ C.
    ⊗ D.

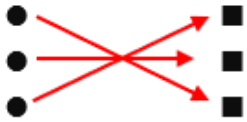
    * Si t'equivoques en marcar una opció correcta, omple tot el cercle ● i marca de nou la resposta correcta amb una ✕.
    * Si vols marcar de nou una opció ja descartada, encercla-la (●).
  - escrivint dins un requadre:

    125 +...

– completant les frases escrivint la resposta als buits:

paral·lel _____ 37 _____

– unint amb fletxes les opcions de dues columnes:

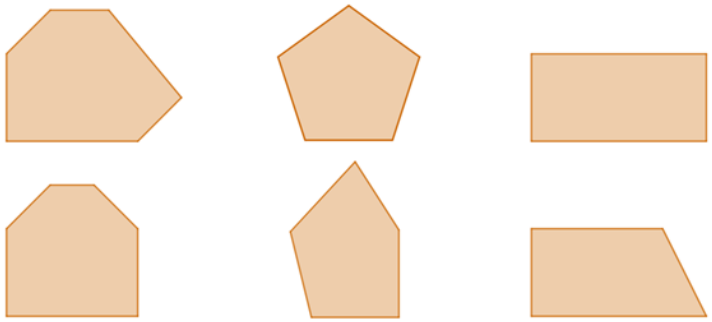


– indicant amb una ✕ si les afirmacions són vertaderes (**V**) o falses (**F**):

	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

Els transportistes

Una empresa de transports té capses de formes i mides diferents.



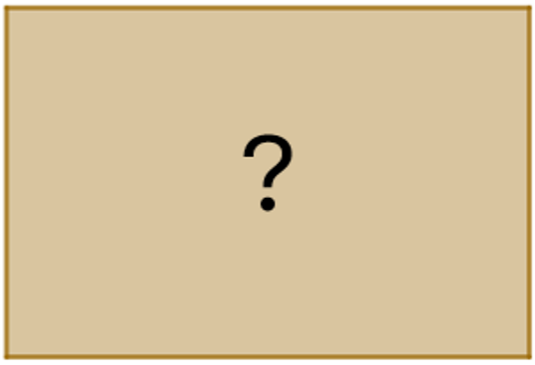
1. La part superior de la capsa **A** té una superfície de **2.400 cm^2**.

Estima quina **superfície** pot tenir la part superior de la capsa **B**.

A



B



Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 4.800 cm^2

☐ B. 7.200 cm^2

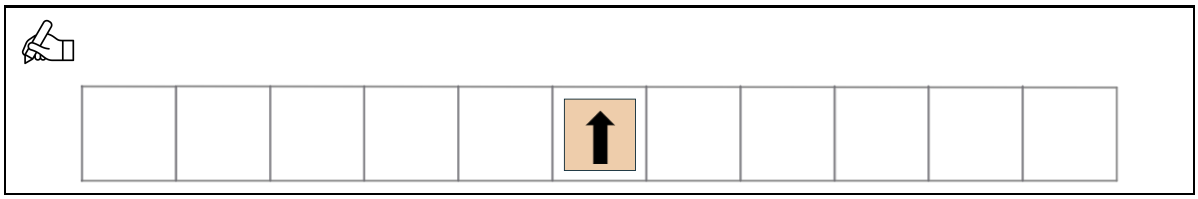
☐ C. 9.600 cm^2

☐ D. 12.000 cm^2

2. Les capses es mouen per una cinta transportadora.

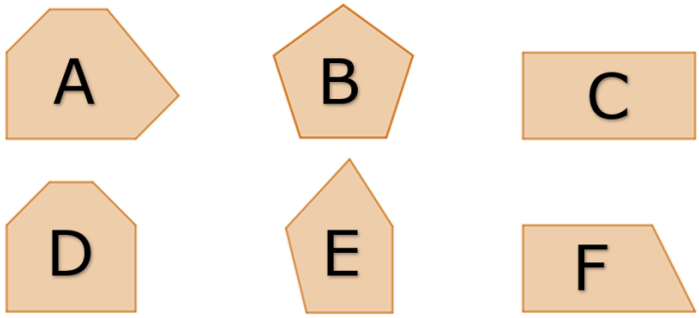
Dibuixa com queda la capsa ⬆ després de fer els moviments següents:

- **Gira 90°** cap a la **dreta** dins la mateixa casella.
- Fa una **translació** de **4** caselles cap a la **dreta**.



0-1

3. Hi ha 6 tipus de capses.



Tria la capsa correcta segons la descripció.

Completa les frases amb les **lletres** adequades.

La capsa ____, vista des de dalt, té forma d'**hexàgon irregular**. Té **2** angles **rectes** i **4** angles **obtusos**.

La capsa ____, vista des de dalt, té forma de **pentàgon regular**. Té **tots** els angles **obtusos**.

La capsa ____, vista des de dalt, té forma de **quadrilàter**. Té **2** angles **rectes**, **1 obtús** i **1 agut**.

0-1

4. La taula següent indica quants paquets de la capsa B s'han repartit cada mes del darrer quadrimestre.

	Setembre	**Octubre**	**Novembre**	**Desembre**	**TOTAL**
Capsa B	53	46	51	66	216

Quina és la **mitjana** mensual de paquets repartits amb **capsa B** aquest quadrimestre?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 54

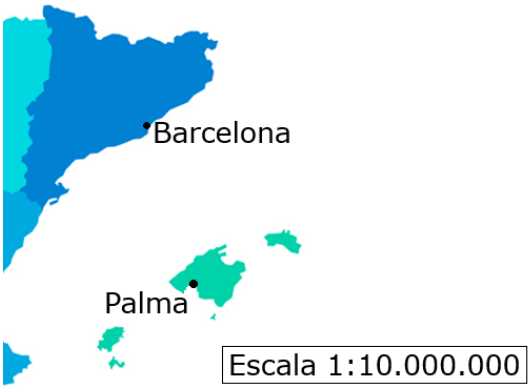
☐ B. 72

☐ C. 108

☐ D. 216

El viatge d'estudis

Els alumnes de sisè de primària faran un viatge d'estudis a Barcelona.



5. Observa el mapa.

La **distància** entre Palma i Barcelona és de **2 cm**.

Quina és la **distància real** segons l'**escala** del mapa?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 2 km

☐ B. 20 km

☐ C. 200 km

☐ D. 2.000 km

6. A l'aeroport, els alumnes volen comprar ampolles d'aigua i necessiten monedes.

Com poden **canviar** un **bitllet de 5 €** per monedes d'**1 €** i de **2 €**?

Escriu **totes** les combinacions possibles.

0-1-2

7. El viatge costa **450 €** per alumne.

Cada alumne ja ha pagat **150 €**.

L'agència fa una oferta: si paguen la resta abans d'un mes, tendran un **descompte** del **25 %** sobre els doblers que encara falten per pagar.

Quants euros **estalvia** cada alumne si aprofita l'oferta?

Escriu les **operacions** que fas per trobar la resposta.

Cada alumne estalvia _____ euros.

0-1-2

8. L'agència de viatges recomana comprovar el **pes** i la **mida** de les **maletes**.

Quines són les **unitats** més adequades per a una maleta de viatge?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. Quilograms i centímetres

☐ B. Quilograms i mil·límetres

☐ C. Grams i centímetres

☐ D. Grams i metres

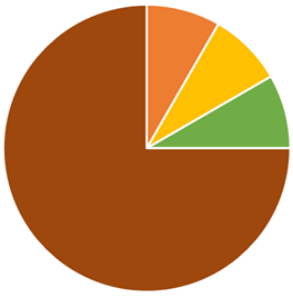
9. A classe es va fer una votació per decidir on volien anar els alumnes.

La **meitat** de la classe va triar Barcelona. Les altres opcions (València, Madrid i Bilbao) es van repartir en **parts iguals**.

Quin dels **gràfics** següents representa aquesta votació?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A.



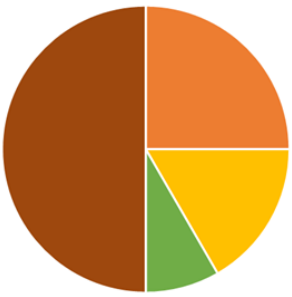
☐ B.



☐ C.



☐ D.



10. L'agència de viatges ha regalat gorres i motxilles.

Hi ha 3 tipus de motxilles i 2 tipus de gorres.

S'han repartit seguint aquest ordre.

Alumne	1	2	3	4	5	6
Gorra						
Motxilla						

Què li tocarà a l'alumne **número 9**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A.



☐ B.



☐ C.

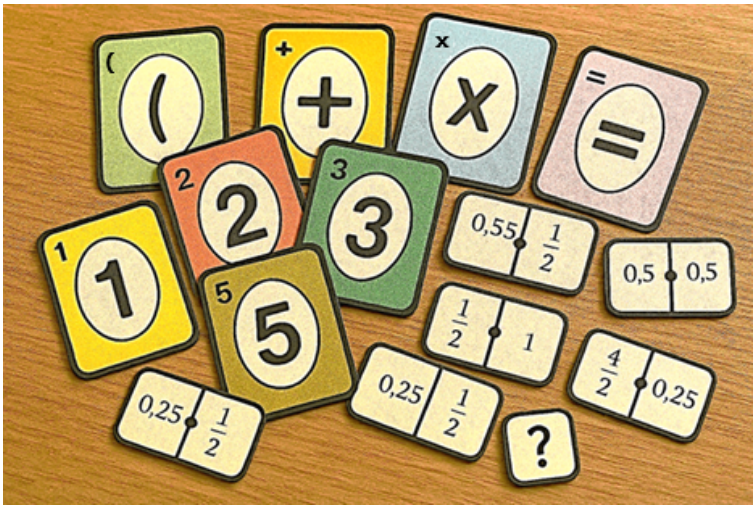


☐ D.



Jocs matemàtics

A classe, s'han fet grups per jugar a alguns jocs de taula (operacions amb cartes, dòmino matemàtic...)



11. Al joc de cartes, n'Alexandra té aquesta igualtat.

$$\boxed{?} + 2 \times 3 = 12$$

Quin **número** ha de posar a la primera carta perquè la igualtat sigui **certa**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

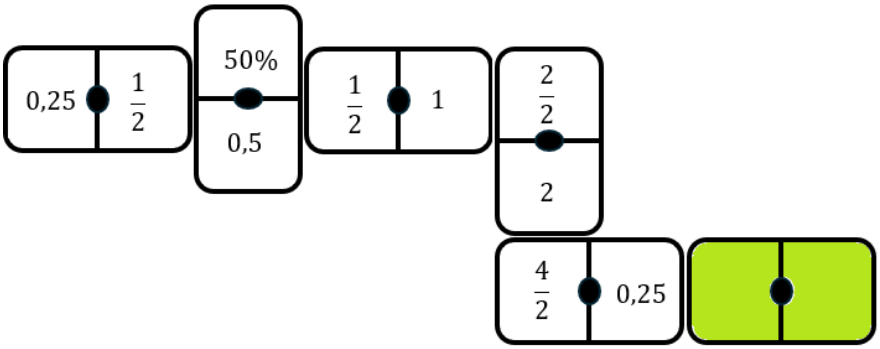
☐ A. 2

☐ B. 3

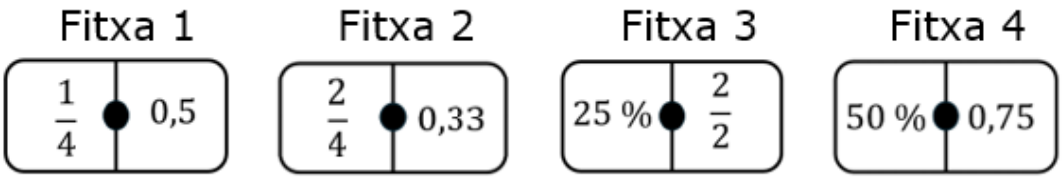
☐ C. 5

☐ D. 6

12. Hem començat una partida de dòmino matemàtic. A continuació de cada fitxa se n'ha de posar una del **mateix valor**.



Quines de les **fitxes** següents es poden col·locar a la posició de la fitxa **verda**?



Justifica la teva resposta.

0-1-2

13. Al joc de cartes, en Martí ha col·locat les cartes en aquest ordre:

$$3 + 2 \times 5 + 1$$

On ha de col·locar les cartes de parèntesi (i) per obtenir un **resultat** de **26**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. $(3 + 2) \times 5 + 1$

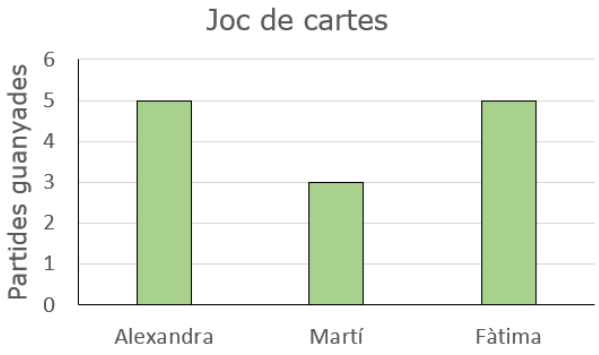
☐ B. $3 + (2 \times 5 + 1)$

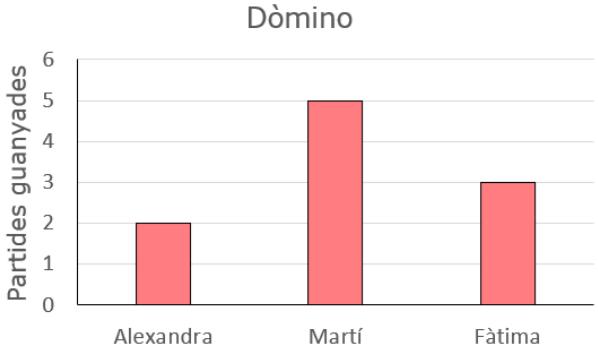
☐ C. $3 + 2 \times (5 + 1)$

☐ D. $(3 + 2) \times (5 + 1)$

14. S'ha registrat el nombre de partides guanyades per cada membre d'un grup a dos jocs. A cada partida sempre hi ha un **únic** guanyador.

Els gràfics següents mostren els resultats.





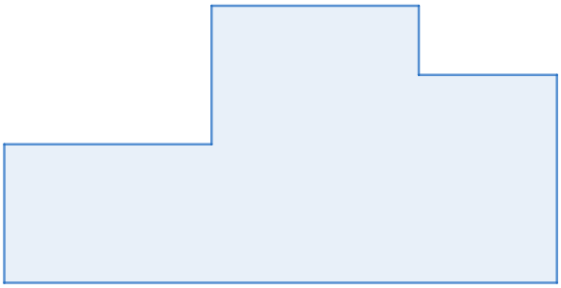
Digues ☒ si són **vertaderes** (**V**) o **falses** (**F**) les afirmacions següents:

	V	**F**
El joc més jugat per aquest grup és dòmino.		
Na Fàtima ha guanyat més partides a cartes que a dòmino.		
N'Alexandra ha guanyat més partides a les cartes que en Martí.		

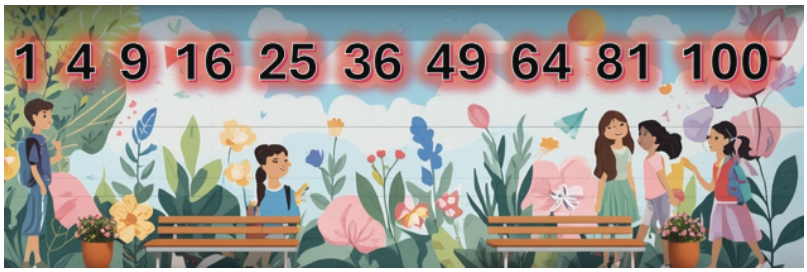
0-1

El pati

El pati de l'escola té aquesta forma. S'hi fan jocs i activitats durant el curs.



15. Un grup de 6è ha dibuixat aquests números a una paret del pati per a un projecte de matemàtiques.



A què corresponen aquests **números**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

Són...

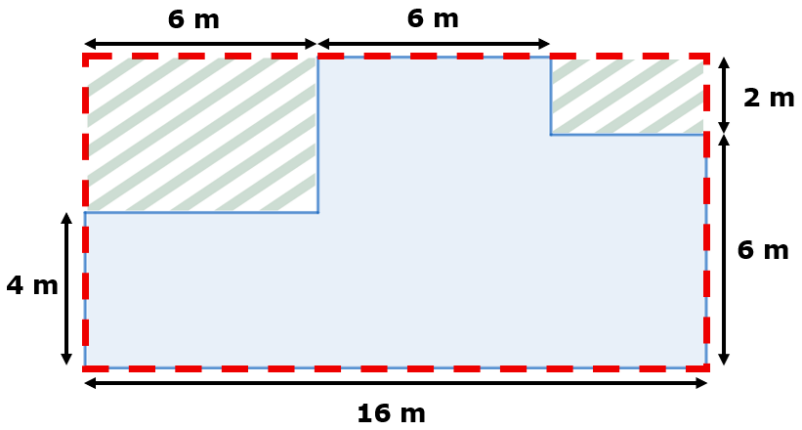
☐ A. ... múltiples de 4.

☐ B. ... nombres senars.

☐ C. ... nombres primers.

☐ D. ... nombres quadrats.

16. Mira el dibuix següent.



Quins dels **procediments** següents serveixen per **calcular l'àrea** del pati?

Marca ⊗ les **2 opcions** correctes.

◯ A. Dividir el pati en rectangles, calcular les àrees i sumar-les.

◯ B. Dividir el pati en rectangles, calcular les àrees i restar-les.

◯ C. Calcular l'àrea del rectangle vermell i de les parts ratllades. Restar les àrees de les parts ratllades a l'àrea del rectangle vermell.

◯ D. Calcular l'àrea del rectangle vermell i de les parts ratllades. Sumar les àrees de les parts ratllades a l'àrea del rectangle vermell.

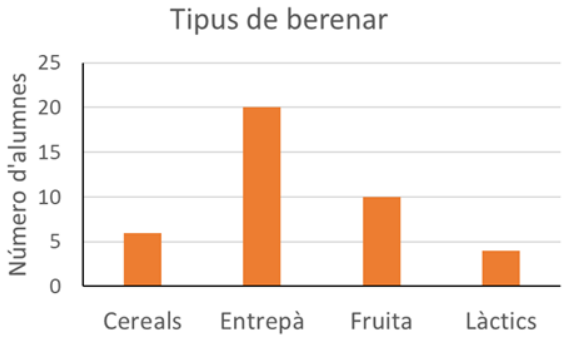
0-1

17. Els alumnes de 6è han recollit informació sobre els berenars dels alumnes de 4t perquè estan treballant el tema de la **nutrició**.

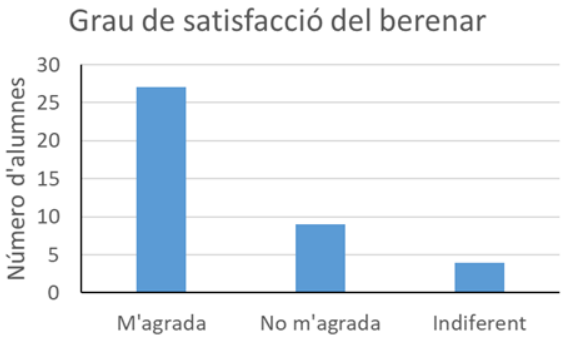
Quina d'aquestes gràfiques és la **més adequada** per treballar aquest tema?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

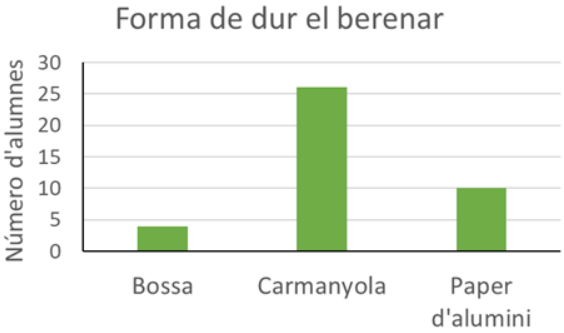
☐ A.



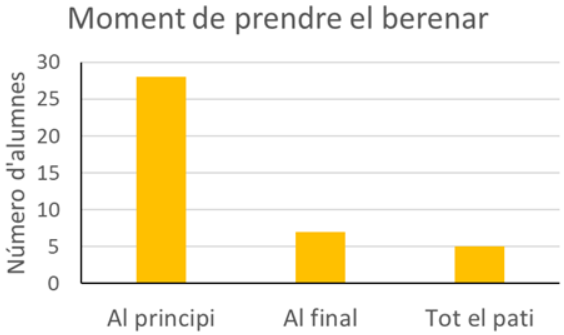
☐ B.



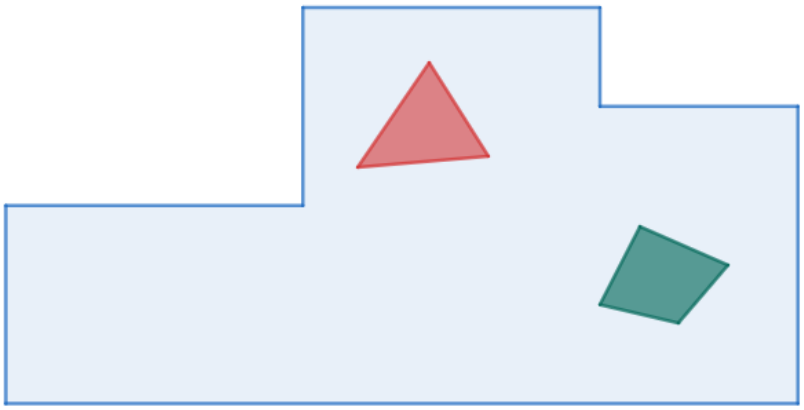
☐ C.



☐ D.



18. En Pere i en Joan han marcat i mesurat dues zones del pati.



La zona d'en **Joan**, de color vermell, fa **2,8 m^2**.

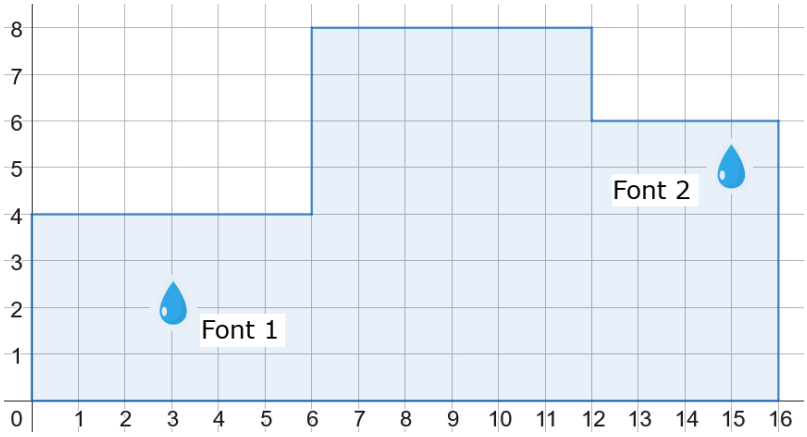
La zona d'en **Pere**, de color verd, fa **28.000 cm^2**.

En Pere diu que la zona d'en Joan és més gran.

Té raó en Pere? **Justifica** la resposta.

0-1-2

19. Indica les **coordenades** de les fonts marcades amb una 💧 al dibuix del pati.



Completa ✍ amb els **números** adequats.

Font 1 (____ , ____)

Font 2 (____ , ____)

0-1-2 ☐

20. Hem delimitat una zona del pati amb una superfície de **72 m^2**.

Volem organitzar una jornada de jocs i **dividir** aquesta zona en espais.

Aquests espais han de complir les condicions següents:

- Tenir tots la **mateixa superfície**.
- Ocupar **tota** la zona del pati delimitada.

És possible fer que els espais tinguin les superfícies següents amb aquestes condicions?

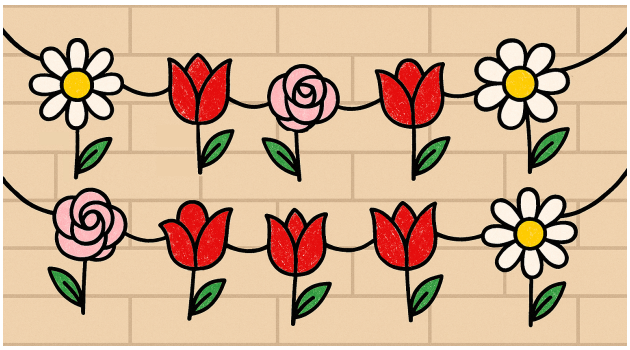
Digues ☒ **si és possible** (**P**) o **no és possible** (**NP**) per a cada superfície proposada:

	P	**NP**
6 m^2		
10 m^2		
12 m^2		

0-1

La festa de primavera

Per a la festa de primavera d'enguany s'ha decorat el centre amb garlandes de flors diferents.



21. Per fer les flors, tenim **3** tipus de capolls: margalides, tulipes i roses.



I **2** classes de tiges: amb la fulla a la dreta o a l'esquerra.



Cada flor té una tija i un capoll. Quantes **combinacions** diferents de flors podem fer?

Completa la frase amb el **número** adequat.

Podem fer _____ combinacions diferents.

0-1

22. Tenim garlandes de diferents mides.

Hem de decorar la paret principal, que fa **4,5 m** de llarg.

Volem triar un sol tipus de garlanda i **repetir-la** tantes vegades com calgui per cobrir **tota** la paret sense que en sobri ni en falti.

Quina garlanda hem de triar?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

Garlanda de . . .

☐ A. . . . 70 cm

☐ B. . . . 80 cm

☐ C. . . . 105 cm

☐ D. . . . 150 cm

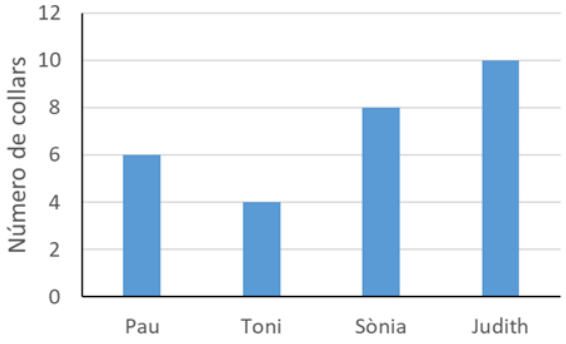
23. En Pau, en Toni, na Sònia i na Judith han fet collars de flors.

- En Pau n'ha fet **més** que en Toni.
- Na Sònia n'ha fet **menys** que en Toni.
- Na Judith és qui n'ha fet **més**.

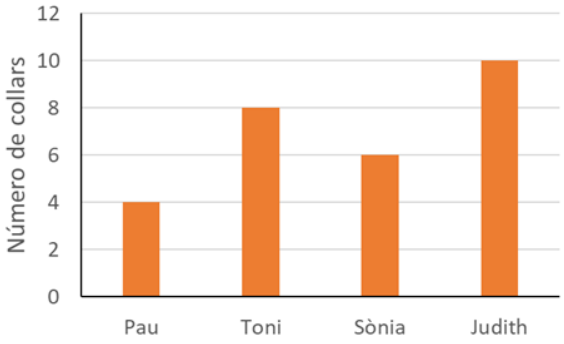
Quin **gràfic** representa aquesta situació?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

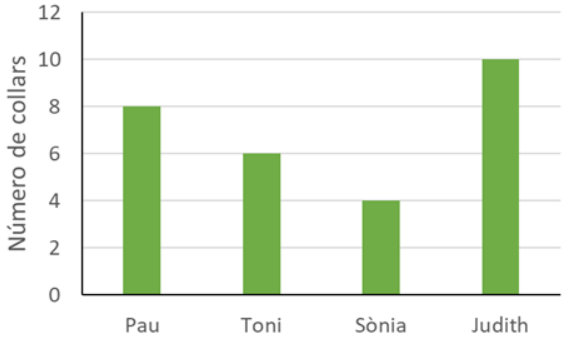
☐ A.



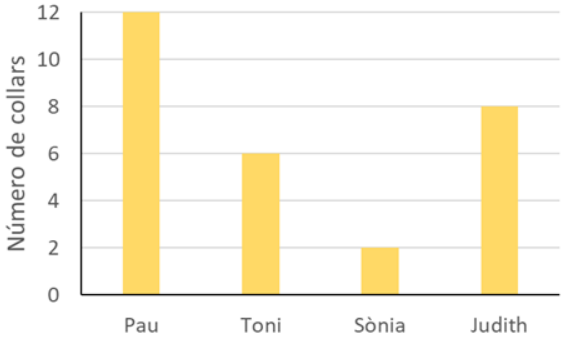
☐ B.



☐ C.



☐ D.



24. En Marc vol saber, de manera aproximada, quantes flors té la seva garlanda.

Sap que cada flor ocupa uns **8 cm**.

Ordena les passes que ha de seguir per fer aquest càlcul.

Uneix les columnes amb **fletxes**.

Mesurar la longitud de la garlanda i apuntar el resultat.	• Pas 1
Triar un instrument de mesura adequat.	• Pas 2
Dividir la longitud de la garlanda entre la longitud que ocupa una flor.	• Pas 3
Expressar totes les dades amb la mateixa unitat de mesura.	• Pas 4

0-1

Si has repassat bé tota la prova. . .

Enhorabona: has acabat!

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.