Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

CAS

Abril-Mayo 2026

Evaluación externa 2025-2026

6º de educación primaria

Competencia en matemáticas

MODELO 5

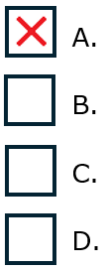
Nombre y apellidos: _____

Centro: _____ Grupo: _____

Instrucciones

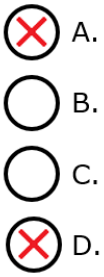
- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo **azul** o **negro** imborrable.
- No utilices ningún corrector (líquido, cinta. . .).
- En este MODELO tendrás que **responder** de la siguiente manera:

– marcando ☒ la **opción** de respuesta correcta:



  * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el cuadrado ■ y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
  * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◙.

– marcando ⊗ las **opciones** de respuesta correctas.



  * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el círculo ● y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
  * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◙.

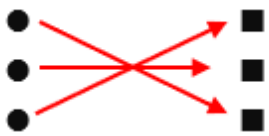
– escribiendo dentro de un recuadro:

125 + . . .

– completando las frases escribiendo la respuesta en los espacios:

paralelo _____ 37 _____

– uniendo con flechas las opciones de dos columnas:

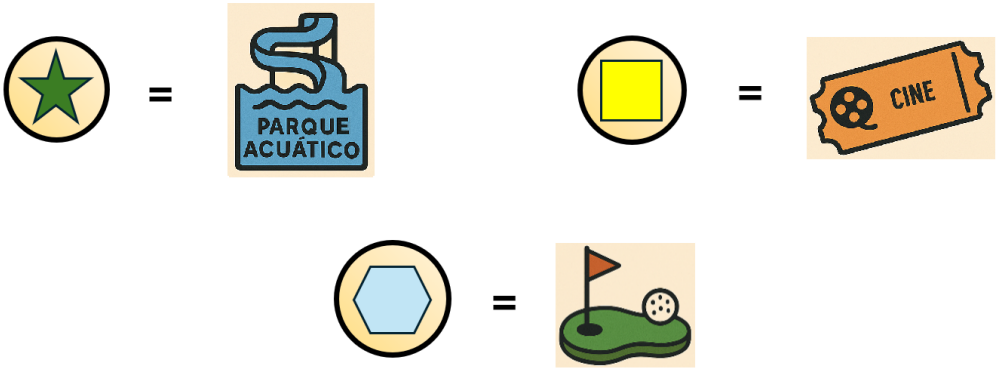


– indicando con una ✕ si las afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**):

	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

El sorteo

En un sorteo hay que sacar una bola de una bolsa. Según la bola que salga, puedes ganar una entrada al parque acuático, una entrada al cine o una entrada al minigolf:

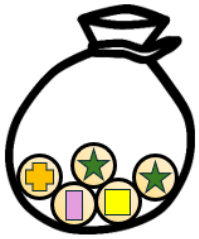


1. Tenemos 4 bolsas con bolas diferentes.

¿Qué bolsa elegirías para tener la **mayor probabilidad** de ganar una entrada al **parque acuático**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



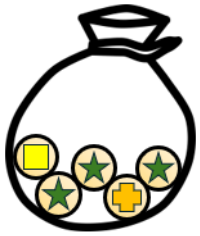
☐ B.



☐ C.

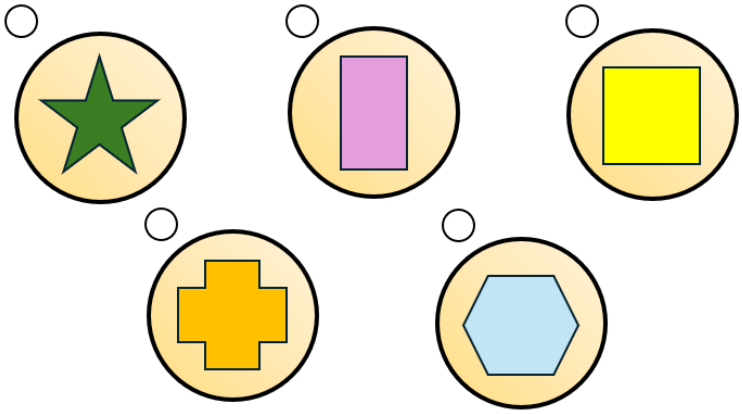


☐ D.



2. ¿Cuáles de las siguientes bolas contienen un **polígono regular**?

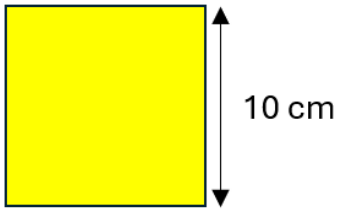
Marca ⊗ las **opciones** correctas.



0-1

3. El cuadrado y la estrella tienen el **mismo perímetro**.





¿Qué tendrías que hacer para calcular el **lado** de la estrella (en cm)?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Multiplicar 10 por 4 y dividir el resultado entre 5.

☐ B. Dividir 10 entre 4 y multiplicar el resultado por 5.

☐ C. Multiplicar 10 por 4 y dividir el resultado entre 10.

☐ D. Dividir 10 entre 4 y multiplicar el resultado por 10.

4. Tenemos 3 bolsas diferentes, cada una con el porcentaje de bolas que tienen un rectángulo dibujado.

Relaciona cada **porcentaje** con la **fracción** correspondiente.

Une las columnas con **flechas**.







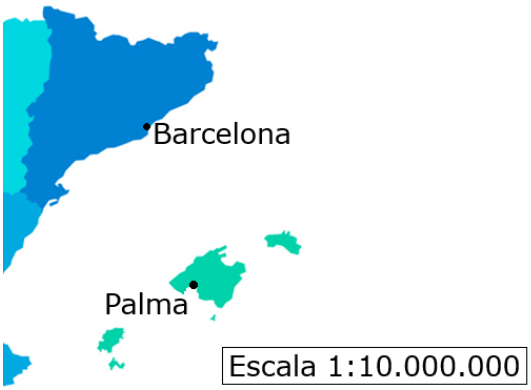
- $\frac{1}{5}$
- $\frac{1}{4}$
- $\frac{1}{10}$

0-1

La prueba continúa en la página siguiente ⇒

El viaje de estudios

Los alumnos de sexto de primaria harán un viaje de estudios a Barcelona.



5. Observa el mapa.

La **distancia** entre Palma y Barcelona es de **2 cm**.

¿Cuál es la **distancia real** según la **escala** del mapa?

Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. 2 km
- ☐ B. 20 km
- ☐ C. 200 km
- ☐ D. 2.000 km

6. En el aeropuerto, los alumnos quieren comprar botellas de agua y necesitan monedas.

¿Cómo pueden **cambiar** un **billete de 5** € por monedas de **1** € y de **2** €?

Escribe **todas** las combinaciones posibles.



0-1-2

7. El viaje cuesta **450** € por alumno.

Cada alumno ya ha pagado **150** €.

La agencia hace una oferta: si pagan el resto antes de un mes, tendrán un **descuento** del **25 %** sobre el dinero que aún falta por pagar.

¿Cuántos euros **ahorra** cada alumno si aprovecha la oferta?

Escribe las **operaciones** que haces para encontrar la respuesta.



Cada alumno ahorra _____ euros.

0-1-2

8. La agencia de viajes recomienda comprobar el **peso** y las **medidas** de las **maletas**.

¿Cuáles son las **unidades** más adecuadas para una maleta de viaje?

Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. Kilogramos y centímetros
- ☐ B. Kilogramos y milímetros
- ☐ C. Gramos y centímetros
- ☐ D. Gramos y metros

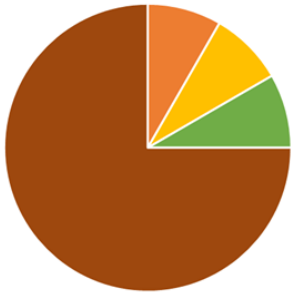
9. En clase se hizo una votación para decidir adónde querían ir los alumnos.

La **mitad** de la clase eligió Barcelona. Las otras opciones (Valencia, Madrid y Bilbao) se repartieron en **partes iguales**.

¿Cuál de los **gráficos** siguientes representa esta votación?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



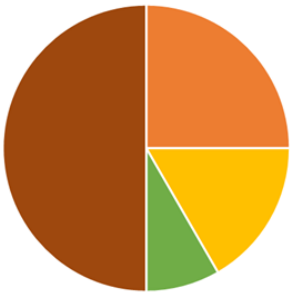
☐ B.



☐ C.



☐ D.



10. La agencia de viajes ha regalado gorras y mochilas.

Hay 3 tipos de mochilas y 2 tipos de gorras.

Se han repartido siguiendo este orden.

Alumno	1	2	3	4	5	6
Gorra						
Mochila						

¿Qué le tocará al alumno **número 9**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

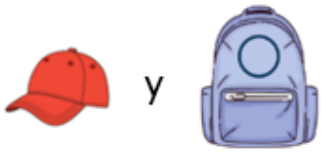
☐ A.



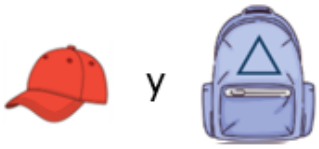
☐ B.



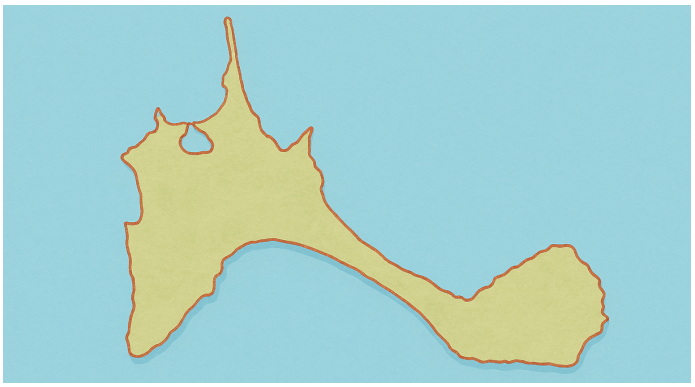
☐ C.



☐ D.



Formentera



11. Queremos hacer un estudio sobre el número de turistas que visitan Formentera en un día de verano.

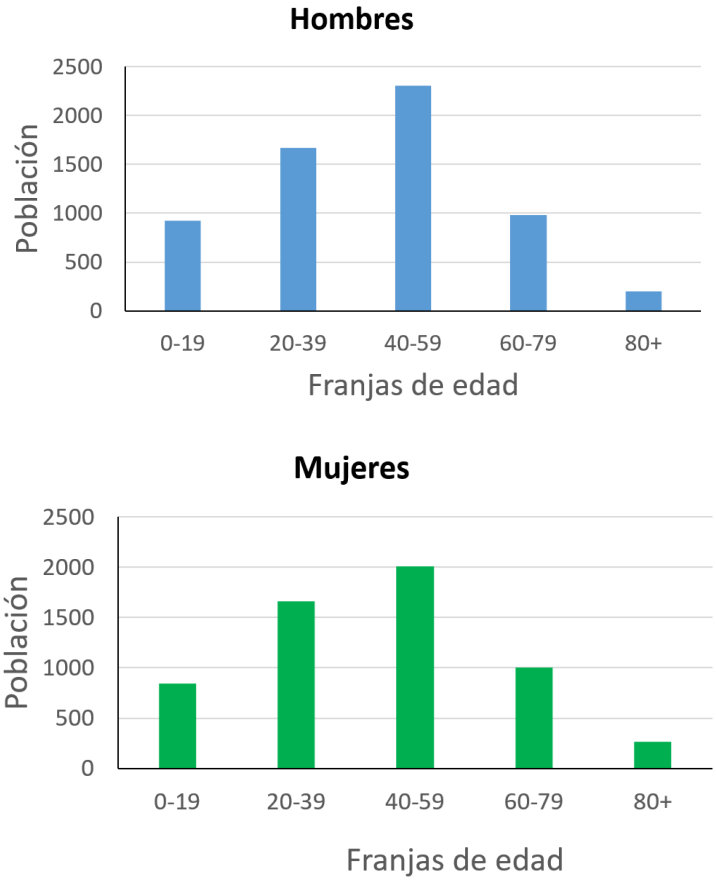
Ordena los pasos que se deben seguir para representar esta información en un **gráfico de barras**

Une las columnas con **flechas**.

Escoger una escala adecuada para los ejes.	• Paso 1
Dibujar las barras según la frecuencia de cada categoría.	• Paso 2
Recoger los datos que queremos representar.	• Paso 3
Registrar los datos en una tabla.	• Paso 4

0-1

12. Los siguientes gráficos muestran la **población** de Formentera, diferenciada por **hombres y mujeres** y por **franjas de edad**.



Indica ☒ si son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**) las siguientes afirmaciones:

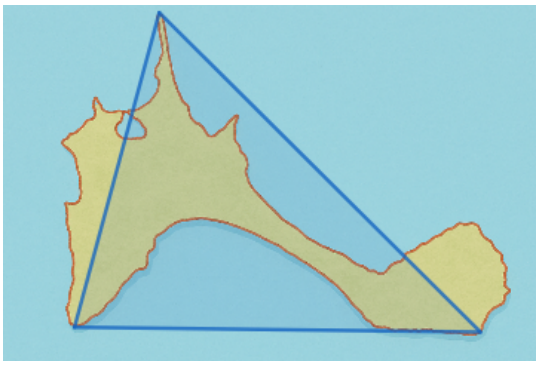
	V	**F**
Hay más mujeres de 60-79 años que hombres de 20-39 años.		
En la franja de edad 40-59 es donde hay más diferencia entre hombres y mujeres.		
En total hay unas 1.500 personas (entre hombres y mujeres) de 20-39 años.		

0-1

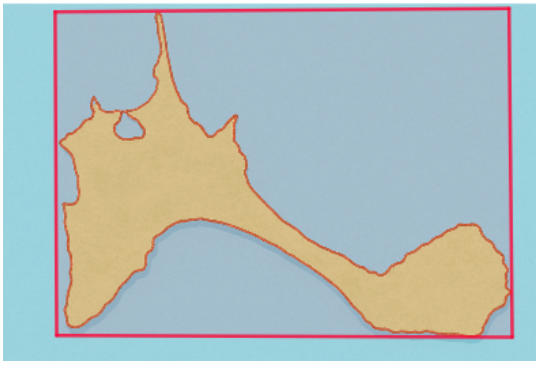
13. Se han dibujado diferentes polígonos para aproximar la superficie de Formentera. ¿Cuál de estos polígonos **aproxima mejor** la superficie o área de Formentera?

Marca ☒ la **opción** correcta.

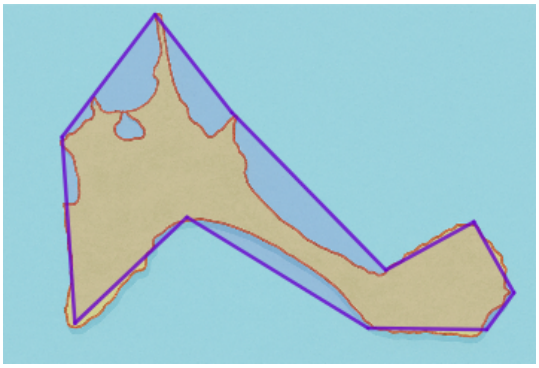
☐ A.



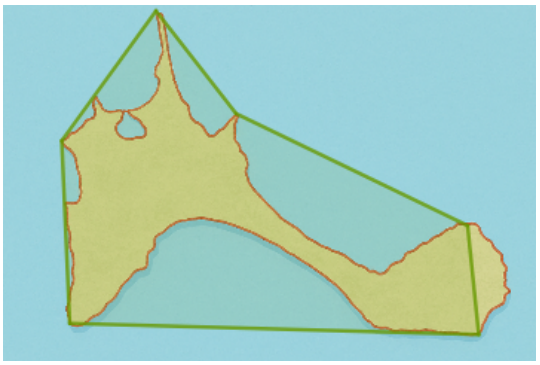
☐ B.



☐ C.



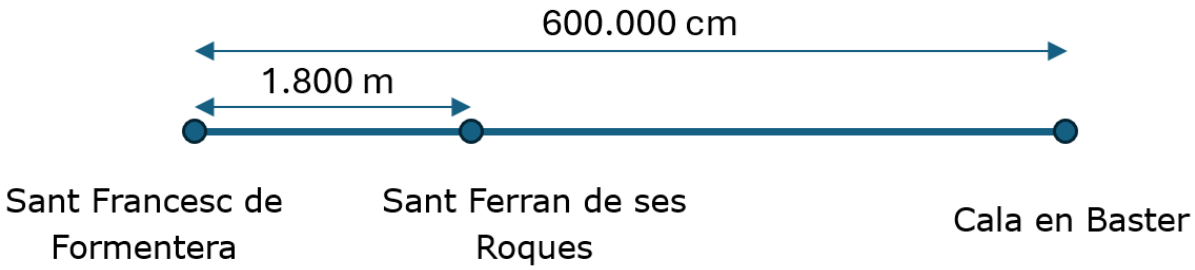
☐ D.



14. Queremos ir caminando desde **Sant Francesc de Formentera** hasta **Cala en Baster**, pasando por **Sant Ferran de ses Roques**.

En total caminamos **600.000 cm**.

Sabemos que para ir de **Sant Francesc** a **Sant Ferran** caminamos **1.800 m**.



¿Cuántos **metros** tendremos que caminar para ir de **Sant Ferran** a **Cala en Baster**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 4.200 m

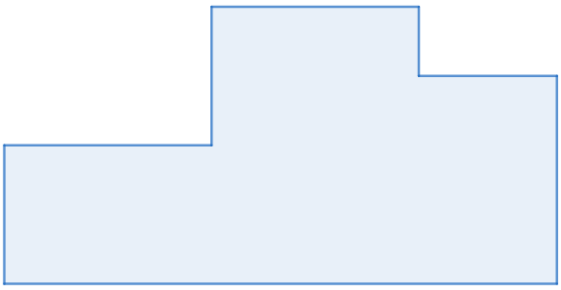
☐ B. 7.800 m

☐ C. 598.200 m

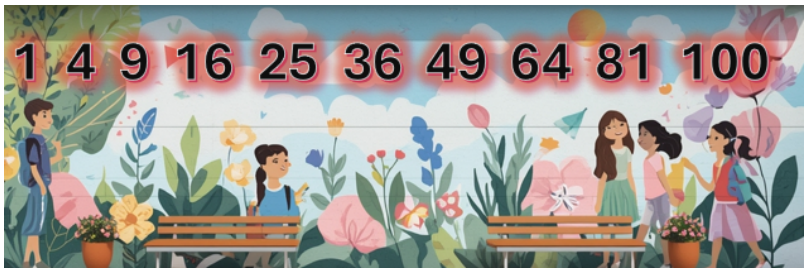
☐ D. 601.800 m

El patio

El patio de la escuela tiene esta forma. En él se realizan juegos y actividades durante el curso.



15. Un grupo de 6° ha dibujado estos números en una pared del patio para un proyecto de matemáticas.



¿A qué corresponden estos **números**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Son . . .

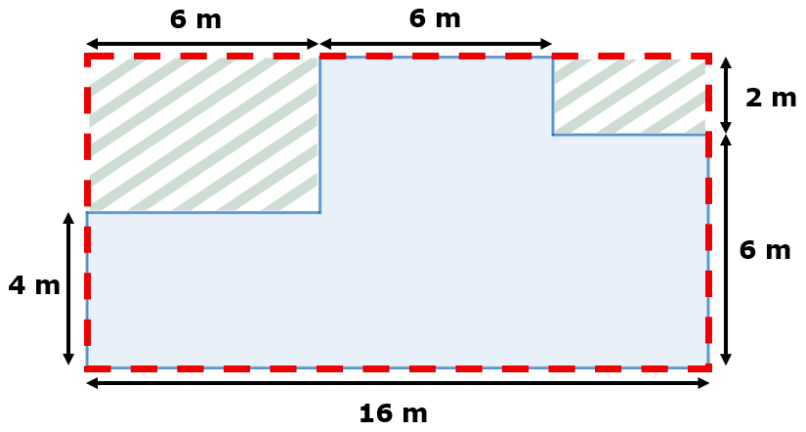
☐ A. . . . múltiplos de 4.

☐ B. . . . números impares.

☐ C. . . . números primos.

☐ D. . . . números cuadrados.

16. Mira el siguiente dibujo.



¿Cuáles de los siguientes **procedimientos** sirven para **calcular el área** del patio?

Marca ⊗ las **2 opciones** correctas.

- ◯ A. Dividir el patio en rectángulos, calcular las áreas y sumarlas.
- ◯ B. Dividir el patio en rectángulos, calcular las áreas y restarlas.
- ◯ C. Calcular el área del rectángulo rojo y de las partes rayadas. Restar las áreas de las partes rayadas al área del rectángulo rojo.
- ◯ D. Calcular el área del rectángulo rojo y de las partes rayadas. Sumar las áreas de las partes rayadas al área del rectángulo rojo.

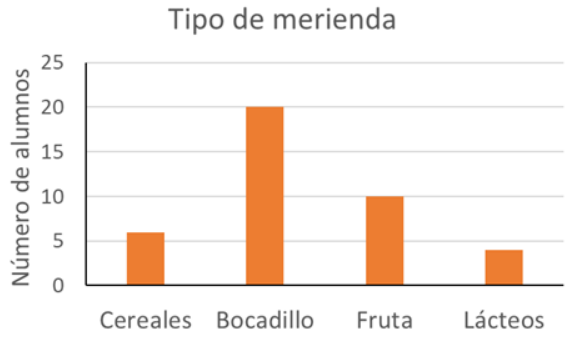
0-1

17. Los alumnos de 6° han recogido información sobre las meriendas de los alumnos de 4° porque están trabajando el tema de la **nutrición**.

¿Cuál de estos gráficos es el **más adecuado** para trabajar este tema?

Marca ☒ la **opción** correcta.

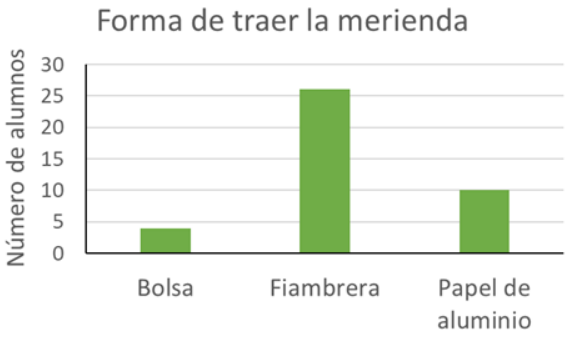
☐ A.



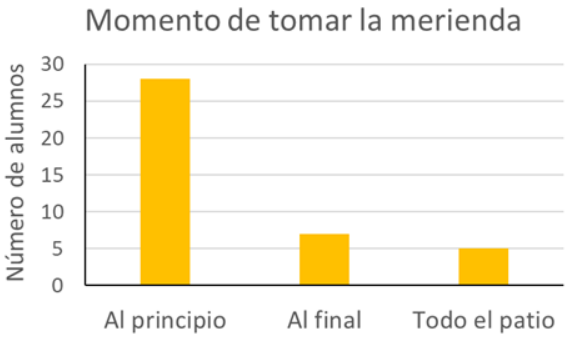
☐ B.



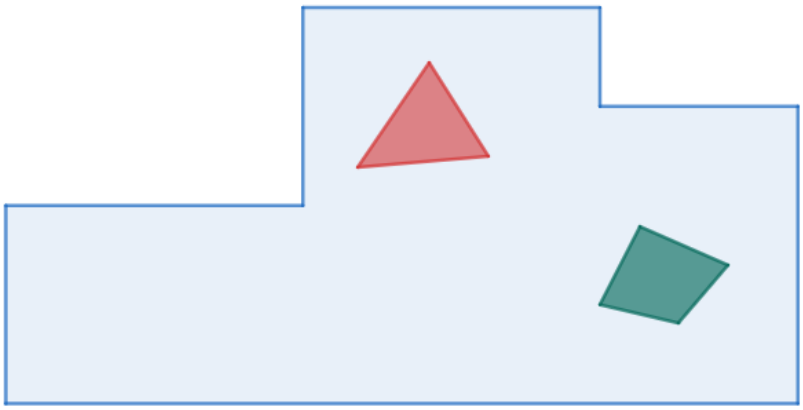
☐ C.



☐ D.



18. Pere y Joan han marcado y medido dos zonas del patio.



La zona de **Joan**, de color rojo, mide **2,8 m^2**.

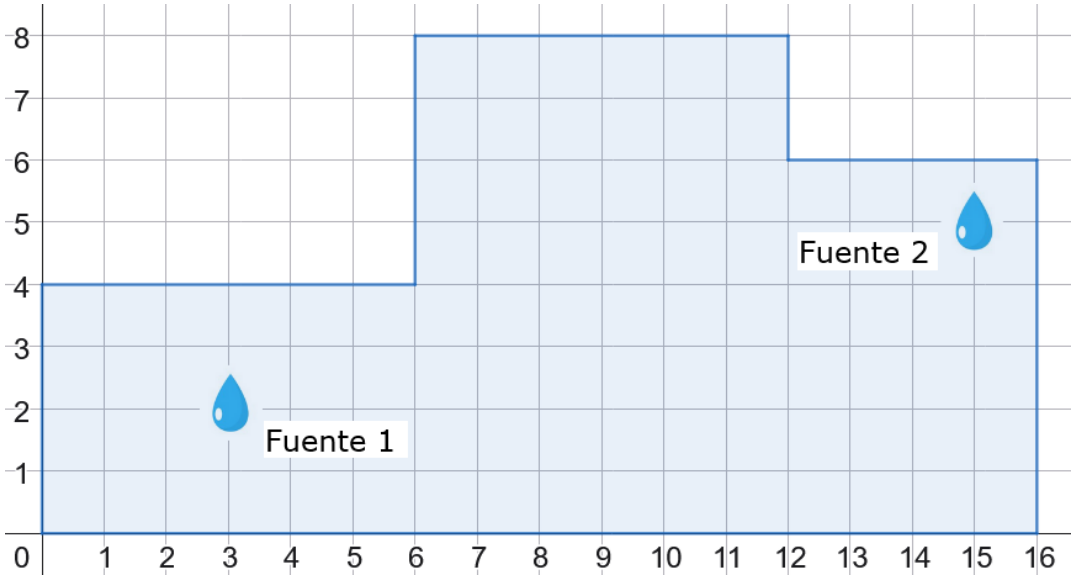
La zona de **Pere**, de color verde, mide **28.000 cm^2**.

Pere dice que la zona de Joan es más grande.

¿Tiene razón Pere? **Justifica** la respuesta.

0-1-2

19. Indica las **coordenadas** de las fuentes marcadas con una 💧 en el dibujo del patio.



Completa ☝ con los **números** adecuados.

Fuente 1 (____ , ____)

Fuente 2 (____ , ____)

0-1-2 ☐

20. Hemos delimitado una zona del patio con una superficie de **72 m^2**.

Queremos organizar una jornada de juegos y **dividir** esta zona en espacios.

Estos espacios deben cumplir las siguientes condiciones:

- Tener todos la **misma superficie**.
- Ocupar **toda** la zona delimitada del patio.

¿Es posible que los espacios tengan las siguientes superficies cumpliendo estas condiciones?

Indica ☒ **si es posible** (**P**) o **no es posible** (**NP**) para cada superficie propuesta:

	P	**NP**
6 m^2		
10 m^2		
12 m^2		

0-1

Si has repasado bien toda la prueba...

Enhorabuena: ¡has terminado!

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.