Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

CAS

Abril-Mayo 2026

Evaluación externa 2025-2026

6° de educación primaria

Competencia en matemáticas

MODELO 2

Nombre y apellidos: _____

Centro: _____ Grupo: _____

Instrucciones

- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo **azul** o **negro** imborrable.
- No utilices ningún corrector (líquido, cinta. . .).
- En este MODELO tendrás que **responder** de la siguiente manera:
  - marcando ☒ la **opción** de respuesta correcta.

    ☒ A.
    ☐ B.
    ☐ C.
    ☐ D.

    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el cuadrado ■ y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◉.
  - marcando ⊗ las **opciones** de respuesta correctas.

    ⊗ A.
    ◯ B.
    ◯ C.
    ⊗ D.

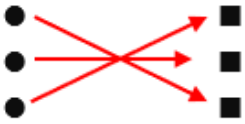
    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el círculo ● y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◉.
  - escribiendo dentro de un recuadro:

    125 +...

- completando las frases escribiendo la respuesta en los espacios:

paralelo _____ 37 _____

- uniendo con flechas las opciones de dos columnas:



- indicando con una ✕ si las afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**):

	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

El paso al instituto

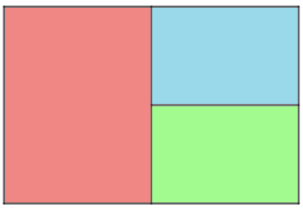
Cada año, los alumnos que terminan 6° empiezan una nueva etapa en el instituto.



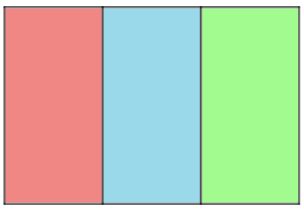
1. En el centro hay **2 grupos** de 6° con **24 alumnos cada uno**.

Se han utilizado colores para mostrar la **parte** de cada grupo que irá a institutos diferentes.

Grupo 1



Grupo 2



¿Cuántos alumnos en total corresponden a las partes coloreadas de color **rojo**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 16

☐ B. 18

☐ C. 20

☐ D. 24

2. Este año, los alumnos de las Illes Balears que pueden pasar al instituto son **12.732**.

Si **aproximamos** este dato a las **unidades de millar**, obtendremos **12.000**.

¿Es correcto?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. No, porque el número empieza por 1.

☐ B. Sí, porque la cifra de las unidades de millar es menor que 5.

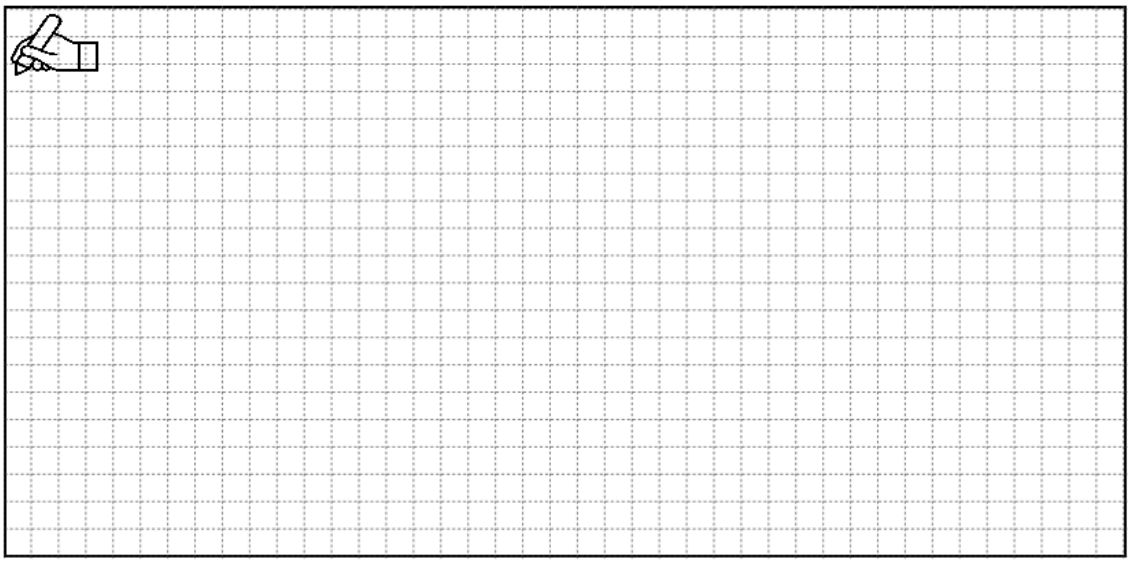
☐ C. Sí, porque el número acaba en una cifra menor que 5.

☐ D. No, porque la cifra de las centenas es mayor que 5.

3. El suelo del instituto tiene forma de **cuadrilátero** y ocupa una superficie de **900 m^2**.

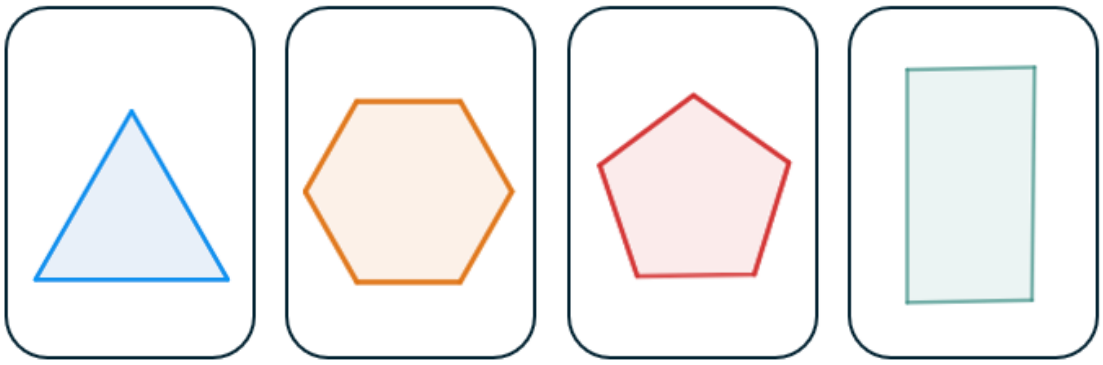
Dibuja una **representación** del suelo del instituto con las **medidas** de sus lados.

(Piensa que hay muchas posibilidades, pero solo tienes que dibujar una.)



0-1

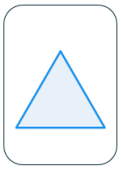
4. En el instituto, para asignar las aulas a los nuevos alumnos, se les entrega a cada uno una tarjeta con una figura geométrica.

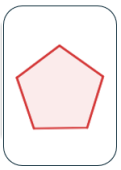


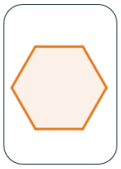
Las aulas son la **03**, **04**, **05** y **06**, y cada una se relaciona con una característica de la figura de la tarjeta.

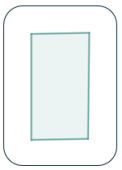
¿Qué tarjeta corresponde a cada aula?

Completa ✍ con los **números** adecuados.

 Aula ____

 Aula ____

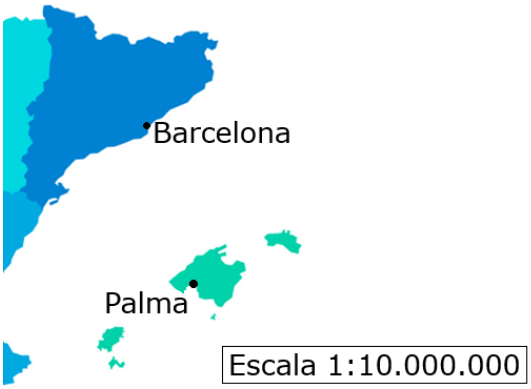
 Aula ____

 Aula ____

0-1 ☐

El viaje de estudios

Los alumnos de sexto de primaria harán un viaje de estudios a Barcelona.



5. Observa el mapa.

La **distancia** entre Palma y Barcelona es de **2 cm**.

¿Cuál es la **distancia real** según la **escala** del mapa?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 2 km

☐ B. 20 km

☐ C. 200 km

☐ D. 2.000 km

6. En el aeropuerto, los alumnos quieren comprar botellas de agua y necesitan monedas.

¿Cómo pueden **cambiar** un **billete de 5** € por monedas de **1** € y de **2** €?

Escribe **todas** las combinaciones posibles.



0-1-2

7. El viaje cuesta **450** € por alumno.

Cada alumno ya ha pagado **150** €.

La agencia hace una oferta: si pagan el resto antes de un mes, tendrán un **descuento** del **25 %** sobre el dinero que aún falta por pagar.

¿Cuántos euros **ahorra** cada alumno si aprovecha la oferta?

Escribe las **operaciones** que haces para encontrar la respuesta.



Cada alumno ahorra _____ euros.

0-1-2

8. La agencia de viajes recomienda comprobar el **peso** y las **medidas** de las **maletas**.

¿Cuáles son las **unidades** más adecuadas para una maleta de viaje?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Kilogramos y centímetros

☐ B. Kilogramos y milímetros

☐ C. Gramos y centímetros

☐ D. Gramos y metros

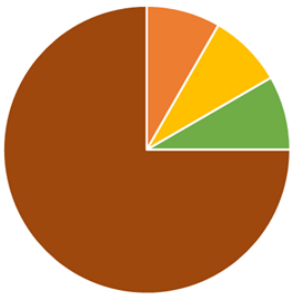
9. En clase se hizo una votación para decidir adónde querían ir los alumnos.

La **mitad** de la clase eligió Barcelona. Las otras opciones (Valencia, Madrid y Bilbao) se repartieron en **partes iguales**.

¿Cuál de los **gráficos** siguientes representa esta votación?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



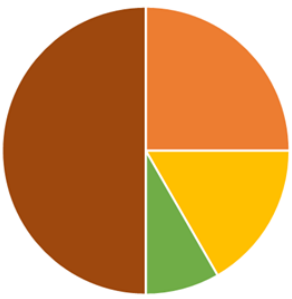
☐ B.



☐ C.



☐ D.



10. La agencia de viajes ha regalado gorras y mochilas.

Hay 3 tipos de mochilas y 2 tipos de gorras.

Se han repartido siguiendo este orden.

Alumno	1	2	3	4	5	6
Gorra						
Mochila						

¿Qué le tocará al alumno **número 9**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

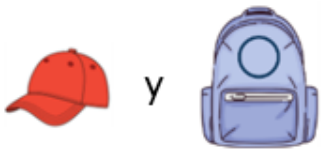
☐ A.



☐ B.



☐ C.

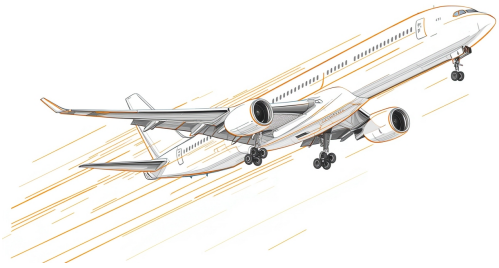


☐ D.



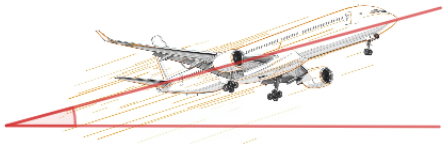
El avión

Jordi viaja con sus padres en avión.

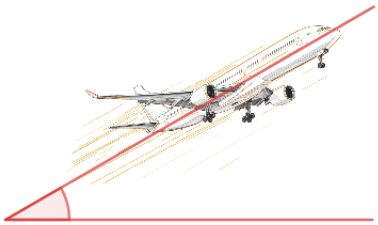


11. Para despegar, un avión forma un ángulo respecto a la pista.

¿Qué **ángulos** forman los siguientes aviones con la pista?



Avión A



Avión B

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. El avión A 15° y el avión B 30°

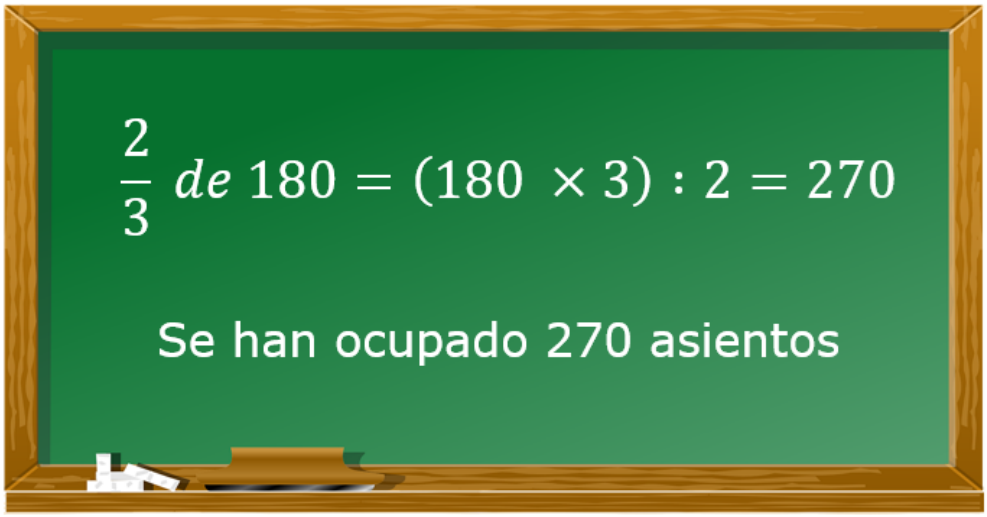
☐ B. El avión A 15° y el avión B 80°

☐ C. El avión A 60° y el avión B 45°

☐ D. El avión A 60° y el avión B 90°

12. El avión tiene **180** asientos y se han ocupado las **2/3** partes.

Jordi dice que para saber cuántos asientos se han ocupado hay que hacer lo siguiente:



Lo que ha hecho Jordi es **incorrecto**.

Escribe el procedimiento y el resultado correctos.

0-1-2

13. Los asientos de cada fila tienen las letras A, B, C, D, E y F.



A Jordi le asignan un asiento **al azar** de la fila que aparece en la imagen. ¿Cuál es la probabilidad de que la letra del asiento sea una **vocal**?

Completa la fracción con los **números** adecuados.

$$\frac{\square}{\square}$$

0-1 ☐

14. A la vuelta del viaje, Jordi lleva un paquete. El paquete mide 40 cm de largo, 25 cm de ancho y 15 cm de alto.

¿En qué **unidades** se expresa el **volumen** que ocupa?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. cm

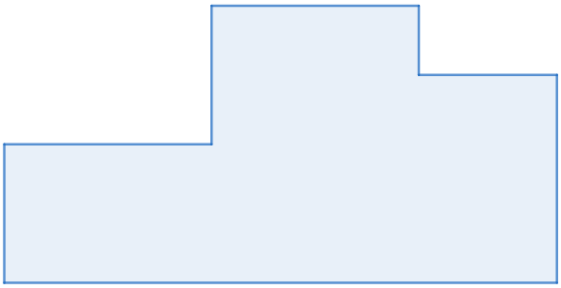
☐ B. cm^2

☐ C. cm^3

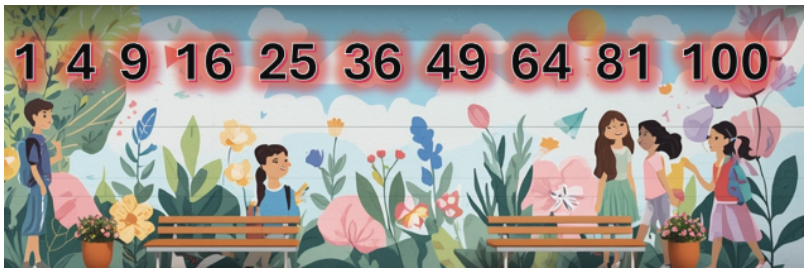
☐ D. cm^4

El patio

El patio de la escuela tiene esta forma. En él se realizan juegos y actividades durante el curso.



15. Un grupo de 6° ha dibujado estos números en una pared del patio para un proyecto de matemáticas.



¿A qué corresponden estos **números**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Son . . .

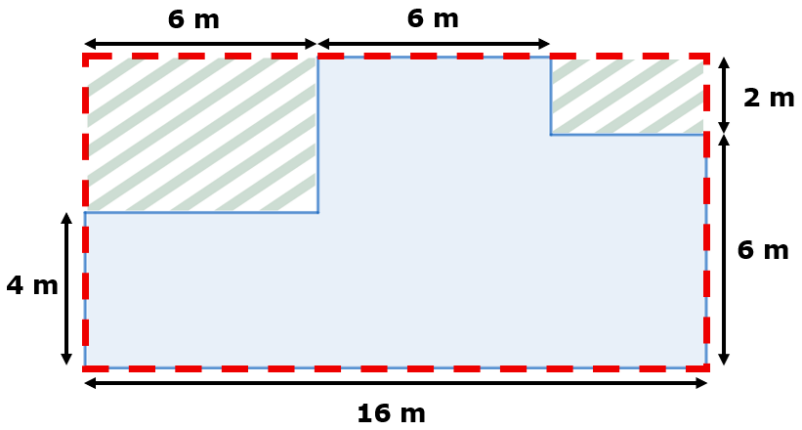
☐ A. . . . múltiplos de 4.

☐ B. . . . números impares.

☐ C. . . . números primos.

☐ D. . . . números cuadrados.

16. Mira el siguiente dibujo.



¿Cuáles de los siguientes **procedimientos** sirven para **calcular el área** del patio?

Marca ⊗ las **2 opciones** correctas.

◯ A. Dividir el patio en rectángulos, calcular las áreas y sumarlas.

◯ B. Dividir el patio en rectángulos, calcular las áreas y restarlas.

◯ C. Calcular el área del rectángulo rojo y de las partes rayadas. Restar las áreas de las partes rayadas al área del rectángulo rojo.

◯ D. Calcular el área del rectángulo rojo y de las partes rayadas. Sumar las áreas de las partes rayadas al área del rectángulo rojo.

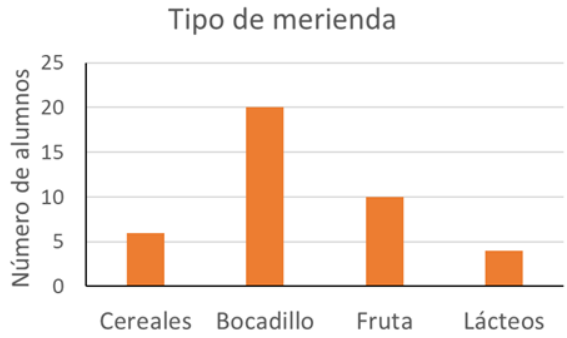
0-1

17. Los alumnos de 6° han recogido información sobre las meriendas de los alumnos de 4° porque están trabajando el tema de la **nutrición**.

¿Cuál de estos gráficos es el **más adecuado** para trabajar este tema?

Marca ☒ la **opción** correcta.

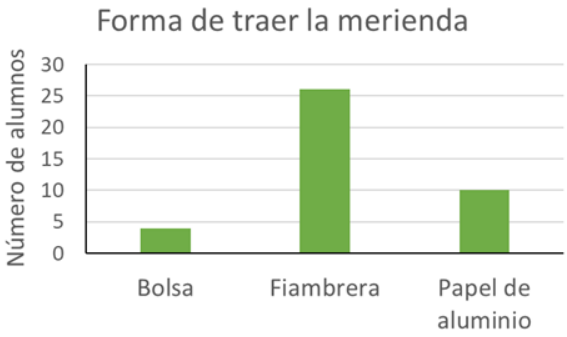
☐ A.



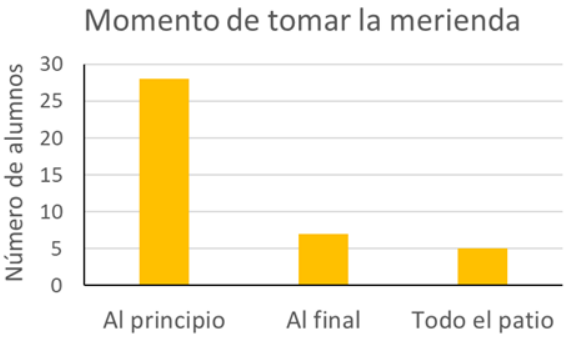
☐ B.



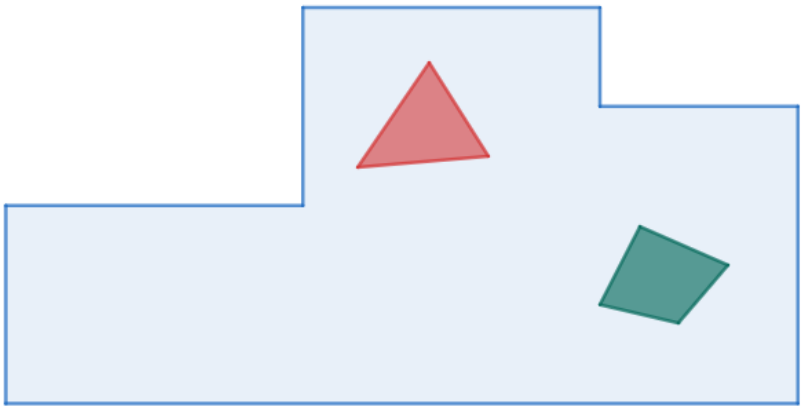
☐ C.



☐ D.



18. Pere y Joan han marcado y medido dos zonas del patio.



La zona de **Joan**, de color rojo, mide **2,8 m^2**.

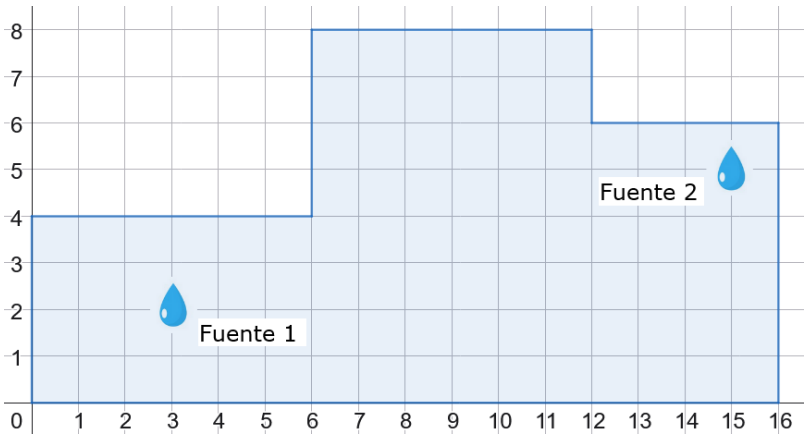
La zona de **Pere**, de color verde, mide **28.000 cm^2**.

Pere dice que la zona de Joan es más grande.

¿Tiene razón Pere? **Justifica** la respuesta.

0-1-2

19. Indica las **coordenadas** de las fuentes marcadas con una 💧 en el dibujo del patio.



Completa ✍ con los **números** adecuados.

Fuente 1 (____ , ____)

Fuente 2 (____ , ____)

0-1-2

20. Hemos delimitado una zona del patio con una superficie de **72 m^2**.

Queremos organizar una jornada de juegos y **dividir** esta zona en espacios.

Estos espacios deben cumplir las condiciones siguientes:

- Tener todos la **misma superficie**.
- Ocupar **toda** la zona delimitada del patio.

¿Es posible que los espacios tengan las siguientes superficies cumpliendo estas condiciones?

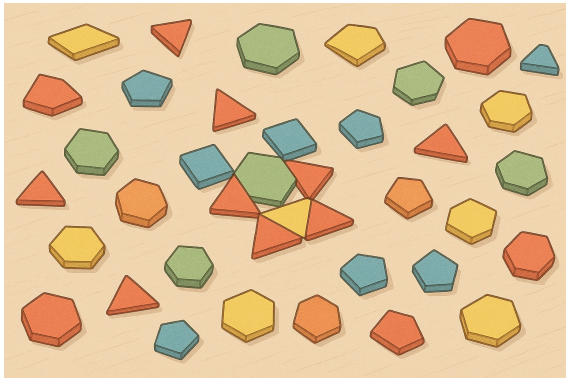
Indica ☒ **si es posible** (**P**) o **no es posible** (**NP**) para cada superficie propuesta:

	P	**NP**
6 m^2		
10 m^2		
12 m^2		

0-1

El mosaico

A Lluc le han regalado un juego de piezas geométricas que permiten hacer mosaicos y retos matemáticos.



21. Observa esta **secuencia** de triángulos dentro de polígonos regulares.



4 lados

2 triángulos



5 lados

3 triángulos



6 lados

4 triángulos

Siguiendo este mismo patrón, ¿cuántos triángulos habrá dentro de un polígono regular de **12** lados?

Completa la frase con el **número** adecuado.

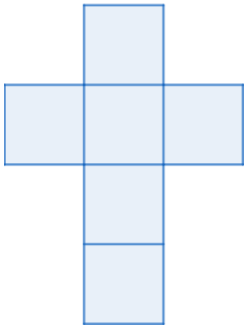
Dentro de un polígono regular de 12 lados habrá _____ triángulos.

0-1

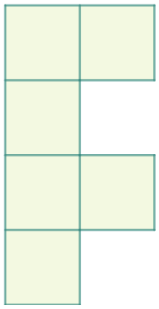
22. ¿Con cuál de los siguientes **desarrollos** es **imposible** construir un cubo?

Marca ☒ la **opción** correcta (aquella con la que es imposible construir un cubo).

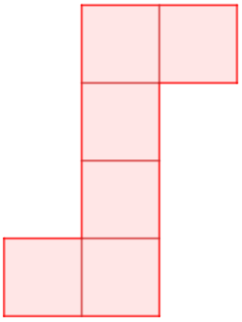
☐ A.



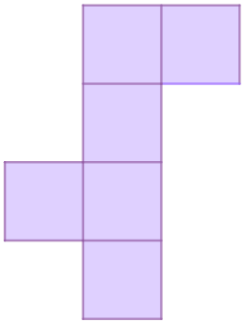
☐ B.



☐ C.

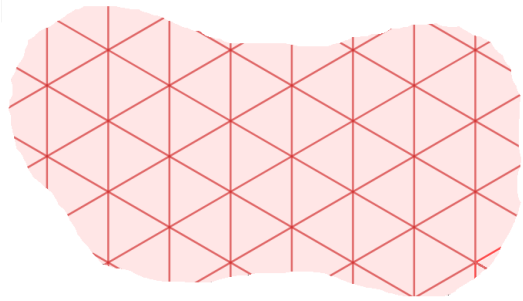


☐ D.

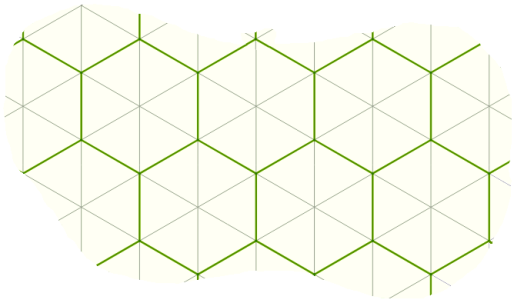


23. Tenemos dos paredes rectangulares iguales.

- En la primera hemos hecho un mosaico con **600 triángulos equiláteros**, que ocupa casi toda la pared y sigue un patrón como este:



- En la segunda queremos hacer otro mosaico. Usaremos **hexágonos regulares** de lado **igual** que los triángulos del patrón anterior:



Aproximadamente, ¿cuántos **hexágonos** necesitaremos para la segunda pared?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 60

☐ B. 100

☐ C. 360

☐ D. 3.600

24. Tenemos estas 400 piezas para hacer un mosaico:

Forma de las piezas	Cantidad
Triángulo	125
Trapecio	80
Pentágono	80
Hexágono	70
Cuadrado	45

Elegimos una pieza **al azar**.

Completa ✍ las frases con una de las siguientes **palabras**:

triángulo - cuadrado - trapecio - rectángulo - pentágono

Es imposible que salga un _____.

Es más probable que salga un _____ que un trapecio.

Es menos probable que salga un _____ que un hexágono.

Es igual de probable que salga un _____ que un pentágono.

0-1-2 ☐

Si has repasado bien toda la prueba...

Enhorabuena: ¡has terminado!

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.