Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

CAS

Abril-Mayo 2026

Evaluación externa 2025-2026

6° de educación primaria

Competencia en matemáticas

MODELO 1

Nombre y apellidos: _____

Centro: _____ Grupo: _____

Instrucciones

- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo **azul** o **negro** imborrable.
- No utilices ningún corrector (líquido, cinta. . .).
- En este MODELO tendrás que **responder** de la siguiente manera:
  - marcando ☒ la **opción** de respuesta correcta.

    ☒ A.
    ☐ B.
    ☐ C.
    ☐ D.

    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el cuadrado ■ y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◉.
  - marcando ⊗ las **opciones** de respuesta correctas.

    ⊗ A.
    ◯ B.
    ◯ C.
    ⊗ D.

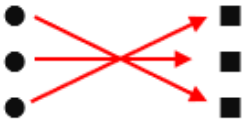
    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el círculo ● y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◉.
  - escribiendo dentro de un recuadro:

    125 +...

– completando las frases escribiendo la respuesta en los espacios:

paralelo _____ 37 _____

– uniendo con flechas las opciones de dos columnas:

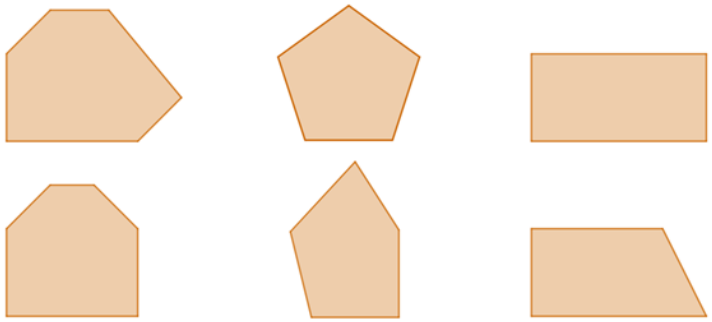


– indicando con una ✕ si las afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**):

	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

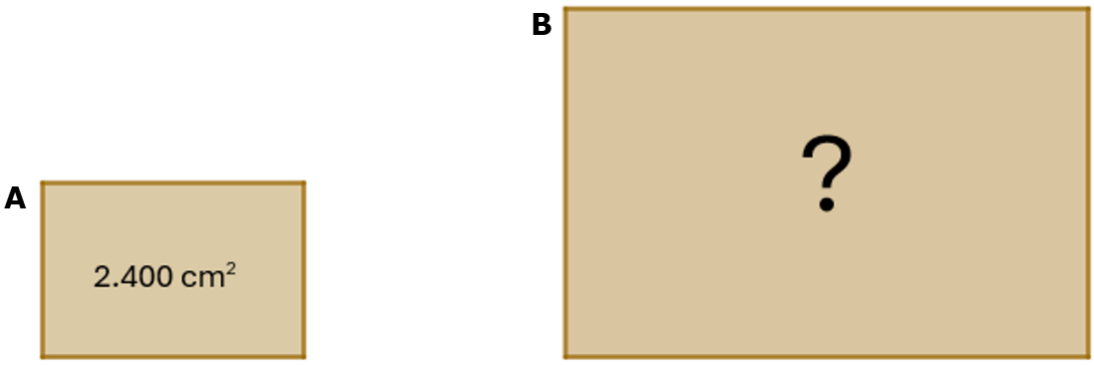
Los transportistas

Una empresa de transportes tiene cajas de diferentes formas y tamaños.



1. La parte superior de la caja **A** tiene una superficie de **2.400 cm^2**.

Estima qué **superficie** puede tener la parte superior de la caja **B**.



Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 4.800 cm^2

☐ B. 7.200 cm^2

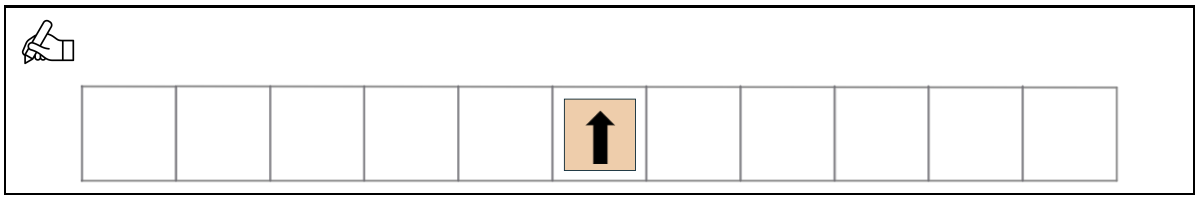
☐ C. 9.600 cm^2

☐ D. 12.000 cm^2

2. Las cajas se mueven por una cinta transportadora.

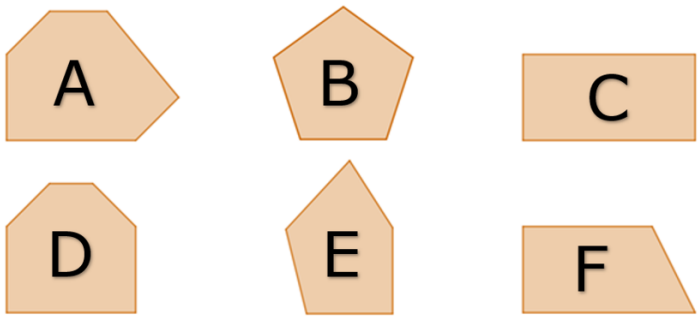
Dibuja cómo queda la caja ⬆ después de hacer los siguientes movimientos:

- **Gira 90°** a la **derecha** dentro de la misma casilla.
- Realiza una **traslación** de **4** casillas a la **derecha**.



0-1

3. Hay 6 tipos de cajas.



Elige la caja correcta según la descripción.

Completa las frases con las **letras** adecuadas.

La caja ____, vista desde arriba, tiene forma de **hexágono irregular**. Tiene **2** ángulos **rectos** y **4** ángulos **obtusos**.

La caja ____, vista desde arriba, tiene forma de **pentágono regular**. Tiene **todos** los ángulos **obtusos**.

La caja ____, vista desde arriba, tiene forma de **cuadrilátero**. Tiene **2** ángulos **rectos**, **1 obtuso** y **1 agudo**.

0-1

4. La siguiente tabla indica cuántos paquetes de caja B se han repartido cada mes del último cuatrimestre.

	Septiembre	**Octubre**	**Noviembre**	**Diciembre**	**TOTAL**
Caja B	53	46	51	66	216

¿Cuál es la **media** mensual de paquetes repartidos de **caja B** este cuatrimestre?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 54

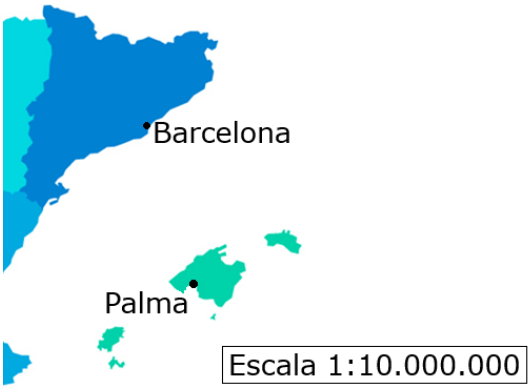
☐ B. 72

☐ C. 108

☐ D. 216

El viaje de estudios

Los alumnos de sexto de primaria harán un viaje de estudios a Barcelona.



5. Observa el mapa.

La **distancia** entre Palma y Barcelona es de **2 cm**.

¿Cuál es la **distancia real** según la **escala** del mapa?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 2 km

☐ B. 20 km

☐ C. 200 km

☐ D. 2.000 km

6. En el aeropuerto, los alumnos quieren comprar botellas de agua y necesitan monedas.

¿Cómo pueden **cambiar** un **billete de 5** € por monedas de **1** € y de **2** €?

Escribe **todas** las combinaciones posibles.

0-1-2

7. El viaje cuesta **450** € por alumno.

Cada alumno ya ha pagado **150** €.

La agencia hace una oferta: si pagan el resto antes de un mes, tendrán un **descuento** del **25 %** sobre el dinero que aún falta por pagar.

¿Cuántos euros **ahorra** cada alumno si aprovecha la oferta?

Escribe las **operaciones** que haces para encontrar la respuesta.

Cada alumno ahorra _____ euros.

0-1-2

8. La agencia de viajes recomienda comprobar el **peso** y las **medidas** de las **maletas**.

¿Cuáles son las **unidades** más adecuadas para una maleta de viaje?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Kilogramos y centímetros

☐ B. Kilogramos y milímetros

☐ C. Gramos y centímetros

☐ D. Gramos y metros

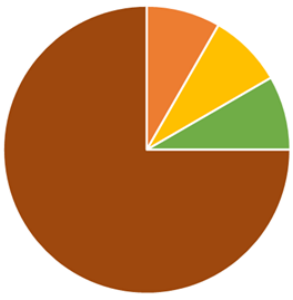
9. En clase se hizo una votación para decidir adónde querían ir los alumnos.

La **mitad** de la clase eligió Barcelona. Las otras opciones (Valencia, Madrid y Bilbao) se repartieron en **partes iguales**.

¿Cuál de los **gráficos** siguientes representa esta votación?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



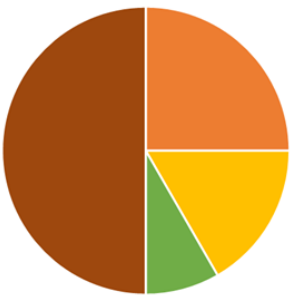
☐ B.



☐ C.



☐ D.



10. La agencia de viajes ha regalado gorras y mochilas.

Hay 3 tipos de mochilas y 2 tipos de gorras.

Se han repartido siguiendo este orden.

Alumno	1	2	3	4	5	6
Gorra						
Mochila						

¿Qué le tocará al alumno **número 9**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

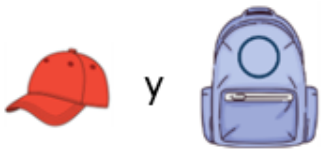
☐ A.



☐ B.



☐ C.

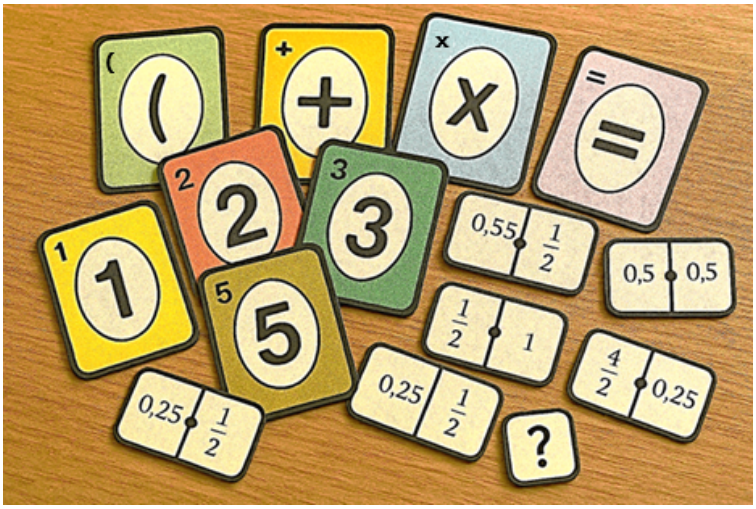


☐ D.



Juegos matemáticos

En clase, se han formado grupos para jugar a algunos juegos de mesa (operaciones con cartas, dominó matemático...)



11. En el juego de cartas, Alexandra tiene esta igualdad.

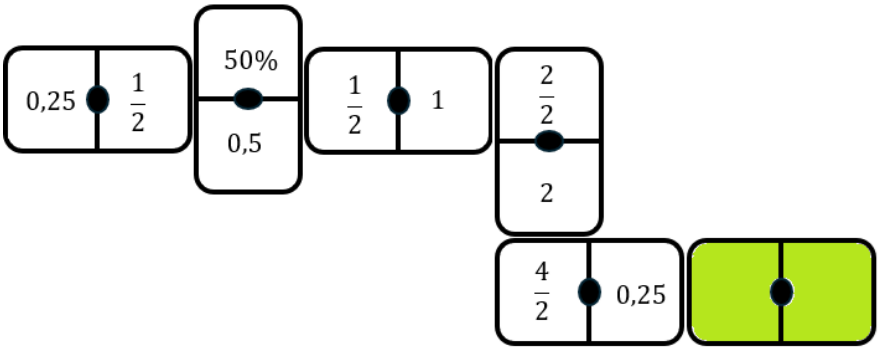
$$\boxed{?} + 2 \times 3 = 12$$

¿Qué **número** tiene que poner en la primera carta para que la igualdad sea **cierta**?

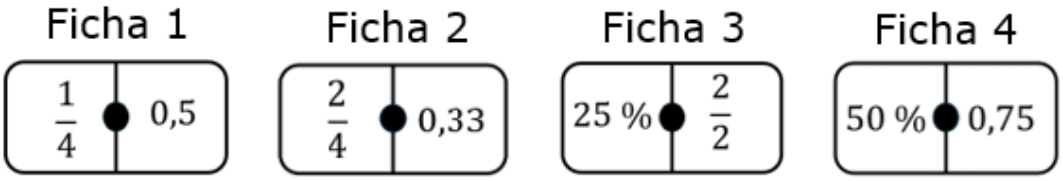
Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. 2
- ☐ B. 3
- ☐ C. 5
- ☐ D. 6

12. Hemos empezado una partida de dominó matemático. A continuación de cada ficha debe colocarse otra del **mismo valor**.



¿**Cuáles** de las siguientes **fichas** se pueden colocar en la posición de la ficha **verde**?



Justifica tu respuesta.

0-1-2

13. En el juego de cartas, Martí ha colocado las cartas en este orden:

$$3 + 2 \times 5 + 1$$

¿Dónde tiene que colocar las cartas de paréntesis (y) para obtener un **resultado** de **26**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. $(3 + 2) \times 5 + 1$

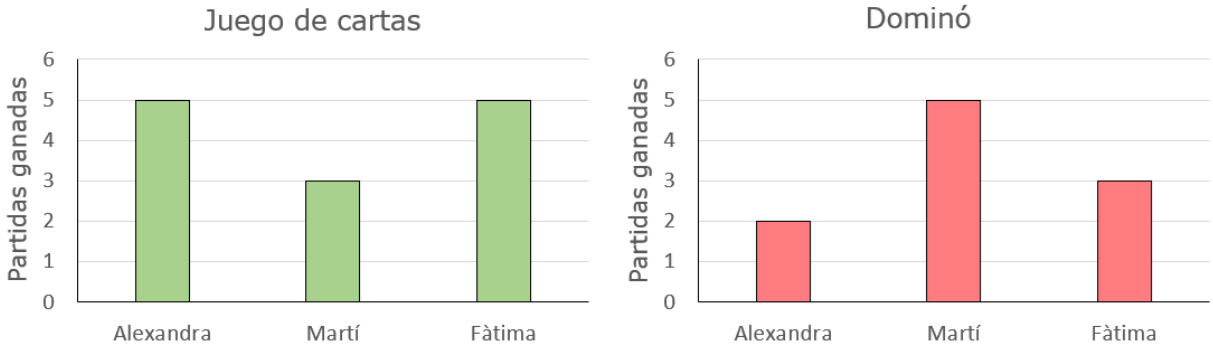
☐ B. $3 + (2 \times 5 + 1)$

☐ C. $3 + 2 \times (5 + 1)$

☐ D. $(3 + 2) \times (5 + 1)$

14. Se ha registrado el número de partidas ganadas por cada miembro de un grupo en dos juegos. En cada partida siempre hay un **único** ganador.

Los siguientes gráficos muestran los resultados.



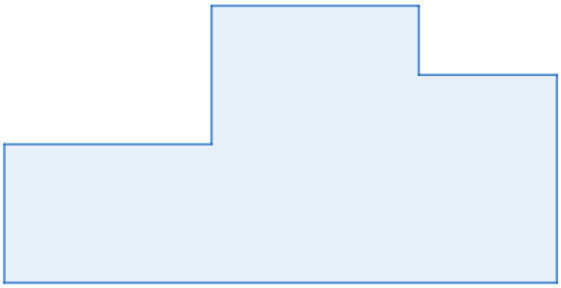
Indica ☒ si son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**) las siguientes afirmaciones:

	V	**F**
El juego más jugado por este grupo es el dominó.		
Fàtima ha ganado más partidas a las cartas que al dominó.		
Alexandra ha ganado más partidas a las cartas que Martí.		

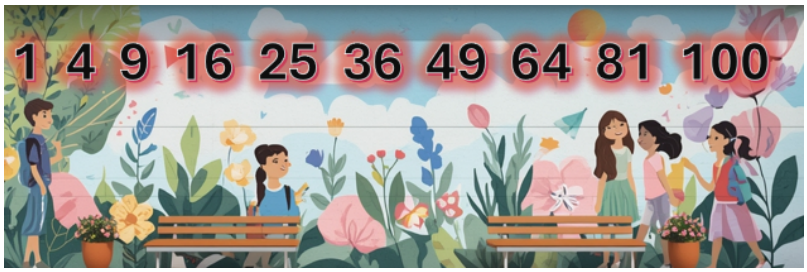
0-1

El patio

El patio de la escuela tiene esta forma. En él se realizan juegos y actividades durante el curso.



15. Un grupo de 6° ha dibujado estos números en una pared del patio para un proyecto de matemáticas.



¿A qué corresponden estos **números**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Son . . .

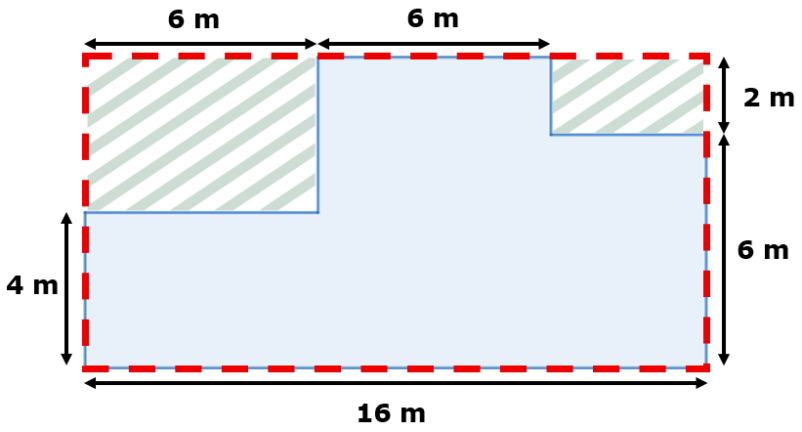
☐ A. . . . múltiplos de 4.

☐ B. . . . números impares.

☐ C. . . . números primos.

☐ D. . . . números cuadrados.

16. Mira el siguiente dibujo.



¿Cuáles de los siguientes **procedimientos** sirven para **calcular el área** del patio?

Marca ⊗ las **2 opciones** correctas.

◯ A. Dividir el patio en rectángulos, calcular las áreas y sumarlas.

◯ B. Dividir el patio en rectángulos, calcular las áreas y restarlas.

◯ C. Calcular el área del rectángulo rojo y de las partes rayadas. Restar las áreas de las partes rayadas al área del rectángulo rojo.

◯ D. Calcular el área del rectángulo rojo y de las partes rayadas. Sumar las áreas de las partes rayadas al área del rectángulo rojo.

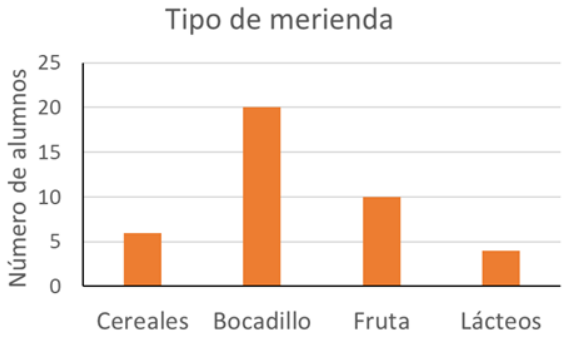
0-1

17. Los alumnos de 6° han recogido información sobre las meriendas de los alumnos de 4° porque están trabajando el tema de la **nutrición**.

¿Cuál de estos gráficos es el **más adecuado** para trabajar este tema?

Marca ☒ la **opción** correcta.

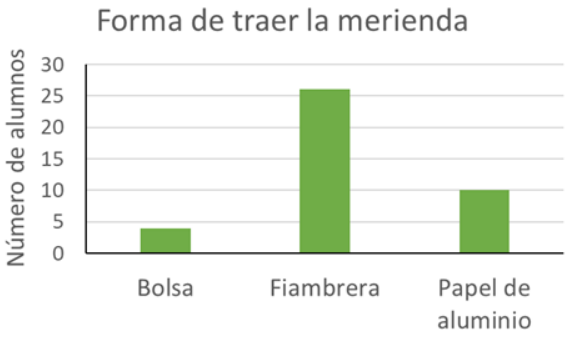
☐ A.



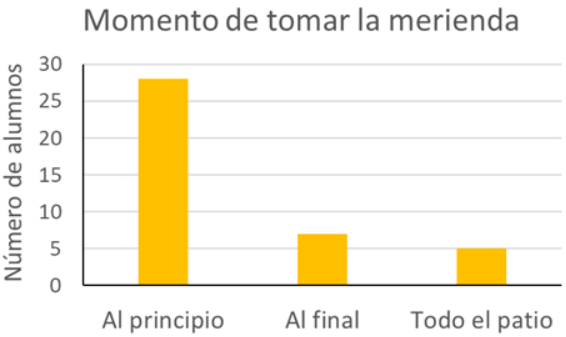
☐ B.



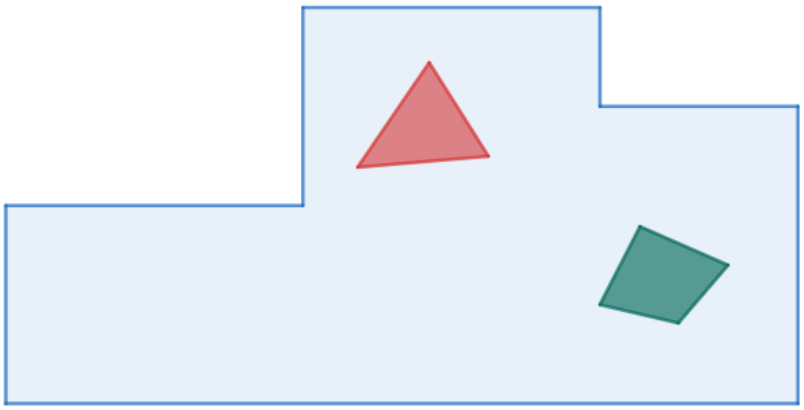
☐ C.



☐ D.



18. Pere y Joan han marcado y medido dos zonas del patio.



La zona de **Joan**, de color rojo, mide **2,8 m^2**.

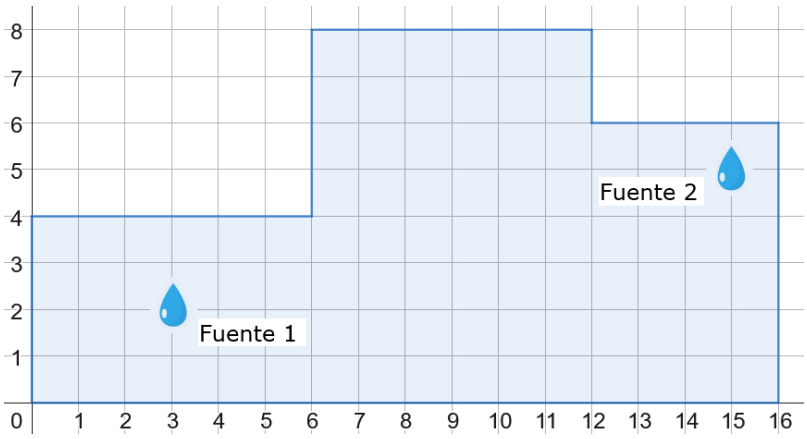
La zona de **Pere**, de color verde, mide **28.000 cm^2**.

Pere dice que la zona de Joan es más grande.

¿Tiene razón Pere? **Justifica** la respuesta.

0-1-2

19. Indica las **coordenadas** de las fuentes marcadas con una 💧 en el dibujo del patio.



Completa ✍ con los **números** adecuados.

Fuente 1 (____ , ____)

Fuente 2 (____ , ____)

0-1-2 ☐

20. Hemos delimitado una zona del patio con una superficie de **72 m^2**.

Queremos organizar una jornada de juegos y **dividir** esta zona en espacios.

Estos espacios deben cumplir las condiciones siguientes:

- Tener todos la **misma superficie**.
- Ocupar **toda** la zona delimitada del patio.

¿Es posible que los espacios tengan las siguientes superficies cumpliendo estas condiciones?

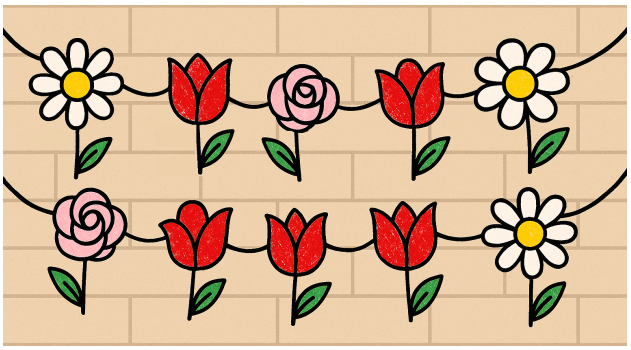
Indica ☒ **si es posible** (**P**) o **no es posible** (**NP**) para cada superficie propuesta:

	P	**NP**
6 m^2		
10 m^2		
12 m^2		

0-1

La fiesta de primavera

Para la fiesta de primavera de este año se ha decorado el centro con guirnaldas de flores diferentes.



21. Para hacer las flores, tenemos **3** tipos de capullos: margaritas, tulipanes y rosas.



Y **2** tipos de tallos: con la hoja a la derecha o a la izquierda.



Cada flor tiene un tallo y un capullo. ¿Cuántas **combinaciones** diferentes de flores podemos hacer?

Completa la frase con el **número** adecuado.

Podemos hacer _____ combinaciones diferentes.

0-1

22. Tenemos guirnaldas de diferentes tamaños.

Tenemos que decorar la pared principal, que mide **4,5 m** de largo.

Queremos elegir un solo tipo de guirnalda y **repetirla** tantas veces como sea necesario para cubrir **toda** la pared sin que sobre ni falte.

¿Qué guirnalda debemos elegir?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Guirnalda de . . .

☐ A. . . . 70 cm

☐ B. . . . 80 cm

☐ C. . . . 105 cm

☐ D. . . . 150 cm

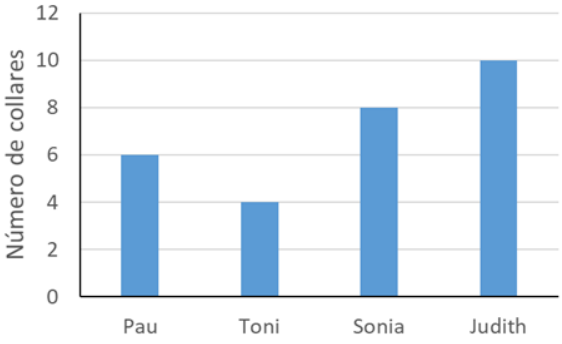
23. Pau, Toni, Sonia y Judith han hecho collares de flores.

- Pau ha hecho **más** que Toni.
- Sonia ha hecho **menos** que Toni.
- Judith es quien ha hecho **más**.

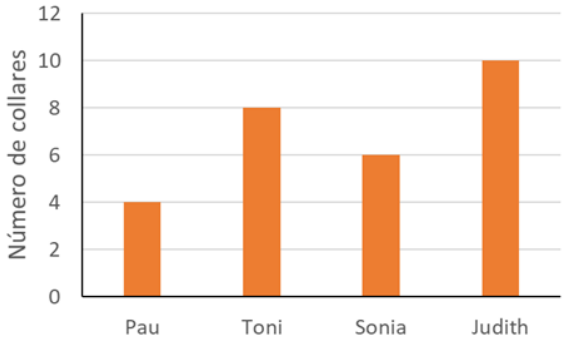
¿Qué **gráfico** representa esta situación?

Marca ☒ la **opción** correcta.

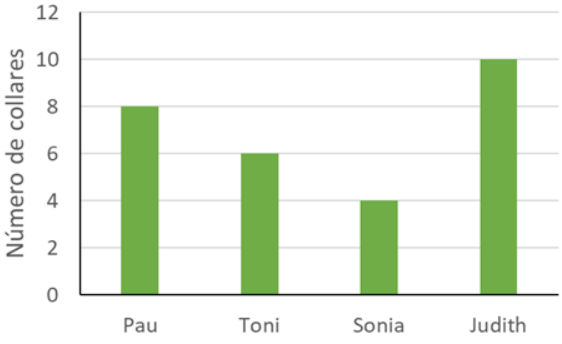
☐ A.



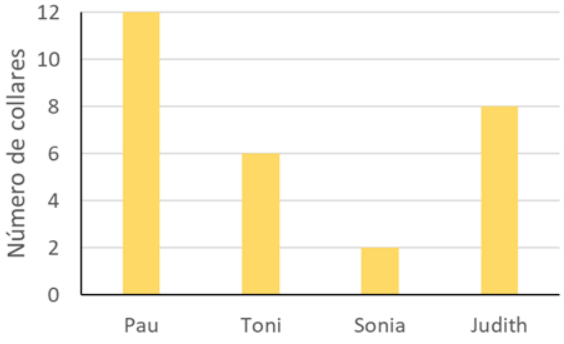
☐ B.



☐ C.



☐ D.



24. Marc quiere saber, de manera aproximada, cuántas flores tiene su guirnalda.

Sabe que cada flor ocupa unos **8 cm**.

Ordena los pasos que debe seguir para hacer este cálculo.

Une las columnas con **flechas**.

Medir la longitud de la guirnalda y anotar el resultado.	• Paso 1
Escoger un instrumento de medida adecuado.	• Paso 2
Dividir la longitud de la guirnalda entre la longitud que ocupa una flor.	• Paso 3
Expresar todos los datos con la misma unidad de medida.	• Paso 4

0-1

Si has repasado bien toda la prueba...

Enhorabuena: ¡has terminado!

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.