Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

CAT

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026

4t d'educació primària

Competència en matemàtiques

MODEL 4

Nom i llinatges: _____

Centre: _____ Grup: _____

Instruccions

- Per fer la prova utilitza un bolígraf **blau** o **negre** no esborrable.
- No facis servir cap corrector (líquid, cinta…).
- En aquest MODEL hauràs de **respondre** de la manera següent:
  - marcant ☒ l'**opció** de resposta correcta:

    ☒ A.
    ☐ B.
    ☐ C.
    ☐ D.

    * Si t'equivoques en marcar una opció correcta, omple tot el quadrat ■ i marca de nou la resposta correcta amb una ✕.
    * Si vols marcar de nou una opció ja descartada, encercla-la (■).
  - marcant ⊗ les **opcions** de resposta correctes:

    ⊗ A.
    ○ B.
    ○ C.
    ⊗ D.

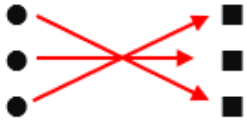
    * Si t'equivoques en marcar una opció correcta, omple tot el cercle ● i marca de nou la resposta correcta amb una ✕.
    * Si vols marcar de nou una opció ja descartada, encercla-la (●).
  - escrivint dins un requadre:

    125 +...

– completant les frases escrivint la resposta als buits:

paral·lel _____ 37 _____

– unint amb fletxes les opcions de dues columnes:



– indicant amb una ✕ si les afirmacions són vertaderes (**V**) o falses (**F**):

	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

El rebost



1. Na Marta ha entrat en el rebost de la seva casa. Quina d'aquestes afirmacions de na Marta és **certa**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

Veig…

☐ A. *…l'oli a l'esquerra del sucre*.

☐ B. *…la llet a baix de les patates*.

☐ C. *…els ous a la dreta de les taronges*.

☐ D. *…el pa a dalt de l'oli*.

2. Quantes **ampolles** de llet de **500 ml** fan falta per omplir una ampolla d'**1 litre**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

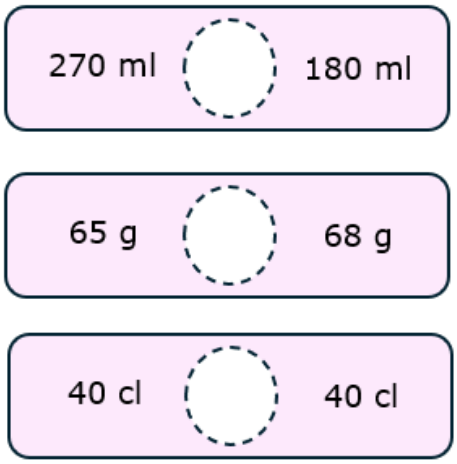
☐ A. 2 ampolles, perquè 1 l és el doble de 500 ml.

☐ B. 1 ampolla, perquè 500 ml és igual a 1 l.

☐ C. 5 ampolles, perquè 5 l és igual a 500 ml.

☐ D. $\frac{1}{2}$ ampolla, perquè 500 ml és la meitat d'1 l.

3. Escriu els **símbols <, >, =** dins els cercles per comparar les mesures següents:



0-1

4. A una cuina podem trobar molts objectes que fan pensar en formes geomètriques diferents.

Per exemple:

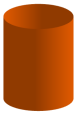
Pots pensar en una **esfera**  si veus una **taronja**.

Pots pensar en un **con**  si veus un **embut**.

Observa les figures següents i **escriu** el nom d'un **objecte** que pots trobar a una **cuina** que tingui una forma semblant.

Completa les frases amb les **paraules** adequades.

Pots pensar en un **prisma**  si veus _____.

Pots pensar en un **cilindre**  si veus _____.

0-1-2

La prova continua a la pàgina següent ⇒

Activitats aquàtiques



Els alumnes de quart de primària participaran en una jornada aquàtica.

Es poden triar les activitats de piragua, paddle surf o vela.

Cada alumne s'ha apuntat només a una activitat.

La taula següent mostra el número d'alumnes de 4t A i 4t B apuntats a cada activitat i el preu total de l'activitat.

Activitat aquàtica	**Número d'alumnes**	**Preu total de l'activitat**
Piragua	23	23 euros
Paddle surf	7	21 euros
Vela	20	40 euros

5. Quants **alumnes** participen en **total** a la jornada aquàtica?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 30

☐ B. 50

☐ C. 75

☐ D. 84

6. Calcula el **preu** de cada activitat **per alumne** i omple els buits.

Completa la frase amb l'**activitat aquàtica** i el **número** adequats.

L'activitat més cara és _____, perquè costa _____ euros per alumne.

0-1

7. L'autocar per anar a la jornada aquàtica costa 100 €. Quina operació calcula el **preu total** de la **jornada**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 23+7+20

☐ B. 23+21+40

☐ C. 23+7+20+100

☐ D. 23+21+40+100

8. Cada barca de vela pot portar 4 alumnes. Quantes **barques** es necessiten per als 20 alumnes que s'han apuntat a l'activitat?

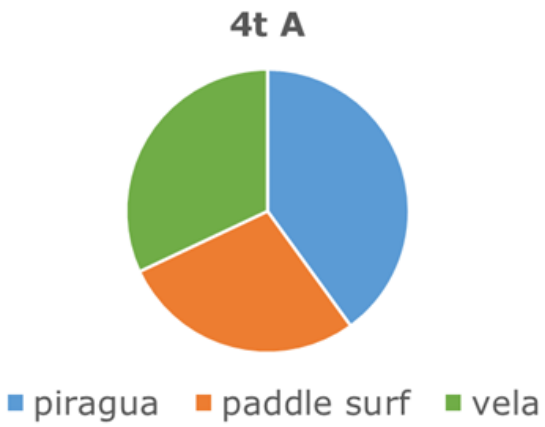
Escriu ✍ les operacions.

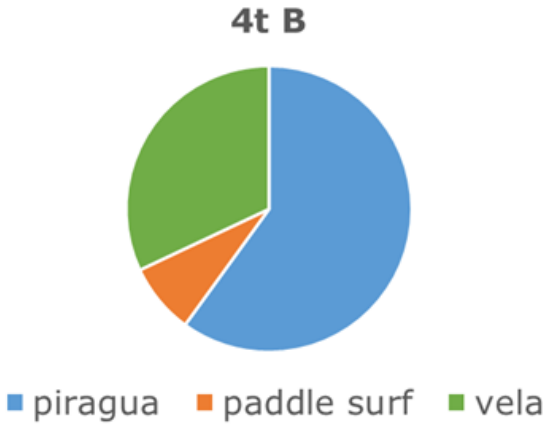
Es necessiten _____ barques.

0-1

9. Hem demanat als alumnes de 4t A i 4t B quina activitat han triat. A les dues classes hi ha el mateix nombre d'alumnes.

Els gràfics següents mostren els resultats.



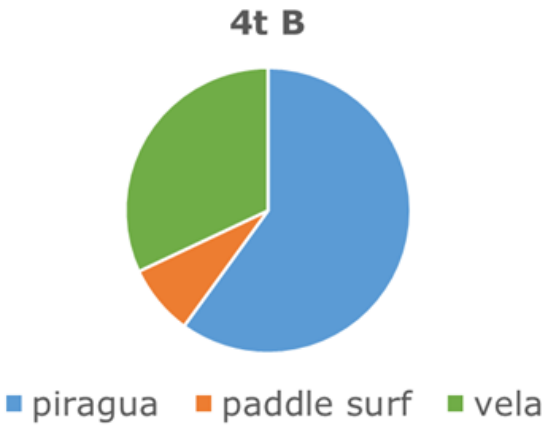


Digues ☒ si són **vertaderes** (**V**) o **falses** (**F**) les afirmacions següents:

	V	**F**
Hi ha més alumnes a 4t B que volen fer paddle surf que a 4t A.		
A 4t A les activitats s'han triat de manera més equilibrada que a 4t B.		
Hi ha més alumnes a 4t B que volen fer piragua que a 4t A.		

0-1

10. El gràfic següent mostra el que han triat els alumnes de 4t B.



Dedueix quants **alumnes** han triat **cada activitat** segons el gràfic.

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. Piragua: 8
Paddle surf: 15
Vela: 2

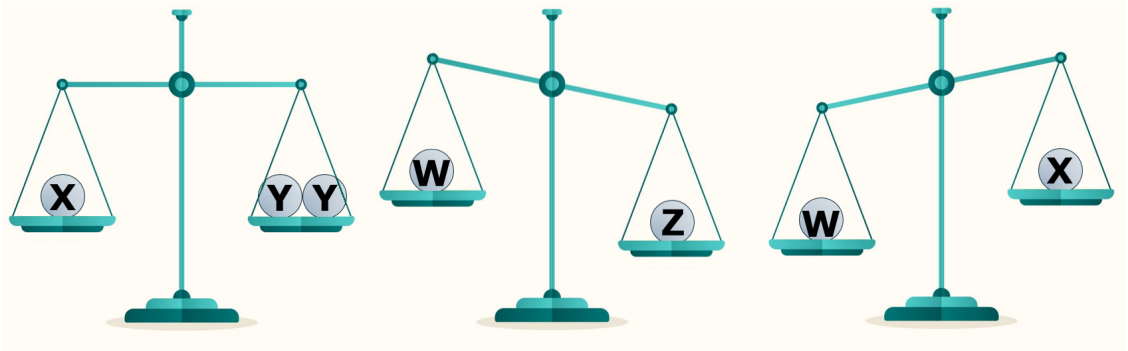
☐ B. Piragua: 8
Paddle surf: 2
Vela: 15

☐ C. Piragua: 15
Paddle surf: 8
Vela: 2

☐ D. Piragua: 15
Paddle surf: 2
Vela: 8

Les balances

S'han col·locat unes boles de pesos diferents en unes balances.



11. Quina és l'opció que **ordena** les boles de la **més** pesada a la **menys** pesada?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. Z X W Y

☐ B. X W Y Z

☐ C. Z W X Y

☐ D. W Y X Z

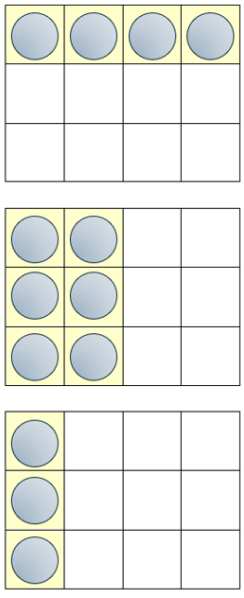
12. Digues ☒ si són **vertaderes** (**V**) o **falses** (**F**) les afirmacions següents:

	V	**F**
Una bola que pesa 695 g té un pes aproximat de 600 g.		
Una bola que pesa 575 g té un pes aproximat de 600 g.		
Una bola que pesa 405 g té un pes aproximat de 400 g.		

0-1

13. Les boles venen en capses de 12. Hem agafat boles de 3 capses diferents.
Relaciona cada capsa amb la **fracció** de boles que hi **queden**.

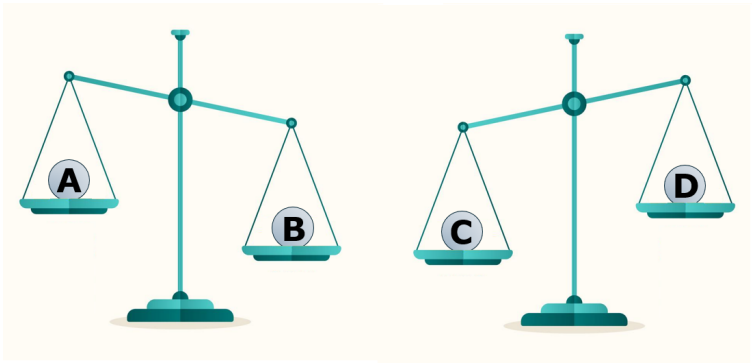
Uneix ⨯ les columnes amb **fletxes**.



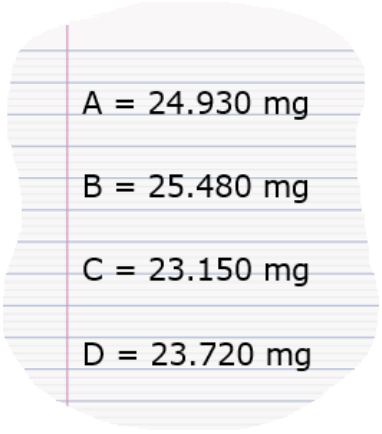
- $\frac{1}{2}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{1}{4}$

0-1

14. Hem col·locat unes altres boles A, B, C i D a les balances com es pot veure a la imatge:



Les boles pesen exactament 25.480 mg, 23.720 mg, 24.930 mg i 23.150 mg. En Toni ha dit que els pesos podrien ser així:

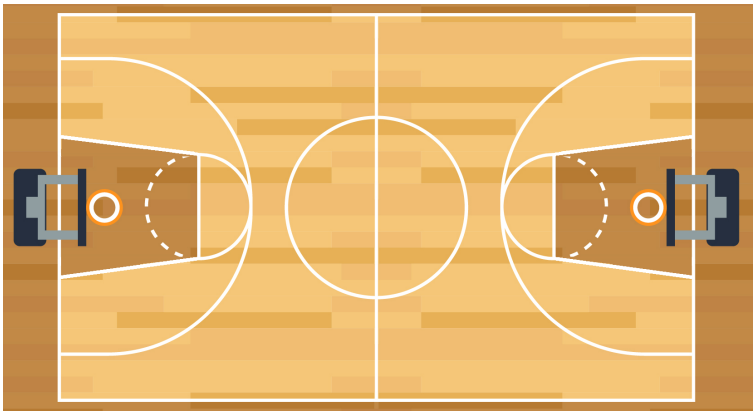


Justifica per què és **impossible** repartir els pesos d'aquesta manera.

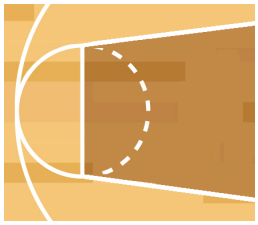
0-1

La prova continua a la pàgina següent ⇒

La pista de bàsquet



15. La part **fosca** representa...



Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. ...l'àrea de la zona.

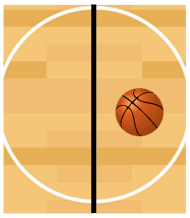
☐ B. ...l'altitud de la zona.

☐ C. ...la massa de la zona.

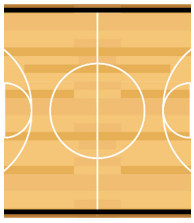
☐ D. ...el volum de la zona.

16. Completa les frases amb una de les **paraules** següents:

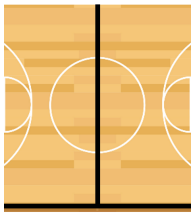
l'esquerra – la dreta – perpendiculars – paral·leles – obliqües



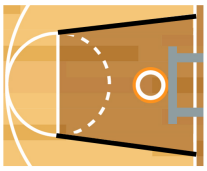
La pilota de bàsquet és a _____ de la línia marcada en negre.



Les línies marcades en negre són _____.



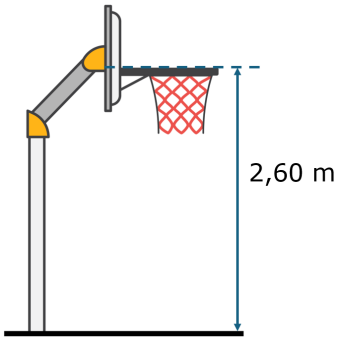
Les línies marcades en negre són _____.



Les línies marcades en negre són _____.

0-1-2

17. A quants **centímetres** d'alçada està la cistella?



Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 26 cm

☐ B. 260 cm

☐ C. 2.600 cm

☐ D. 26.000 cm

18. Relaciona cada **element** de la **circumferència** marcat en negre amb el seu nom.

Uneix ⤫ les columnes amb **fletxes**.



- Radi
- Arc
- Centre
- Diàmetre

0-1-2 ☐

19. Es volen numerar les camisetes d'un equip seguint una seqüència especial. Quin **número** tindrà la camiseta **següent**?



Marca ☒ l'**opció** correcta.

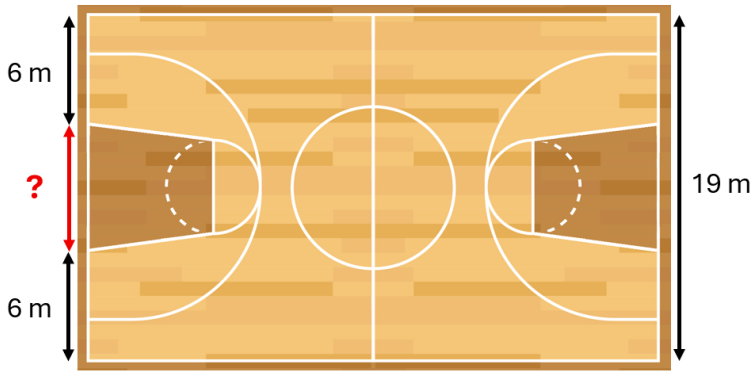
☐ A. 11

☐ B. 12

☐ C. 13

☐ D. 14

20. S'han pres les mesures següents a la pista:



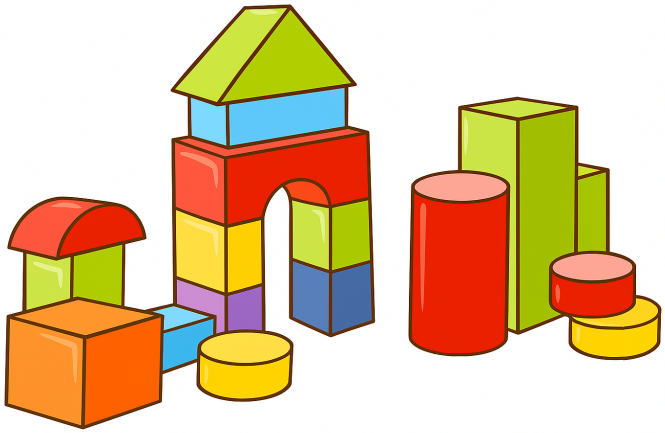
Quin és el **valor** de la longitud **?** que falta?

Escriu ✍ les operacions.

? = _____ m.

0-1-2 ☐

Els blocs de construcció



21. Volem representar gràficament el nombre de cilindres que hi ha a la imatge.

Cada símbol  representarà **2 cilindres**.

Quants símbols  haurem de dibuixar?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. 1

☐ B. 2

☐ C. 3

☐ D. 4

22. Volem fer un estudi dels colors que tenen els blocs. Farem una petita recollida i organització de dades. Relaciona les dues columnes per **ordenar** els **passos** que hem de seguir.

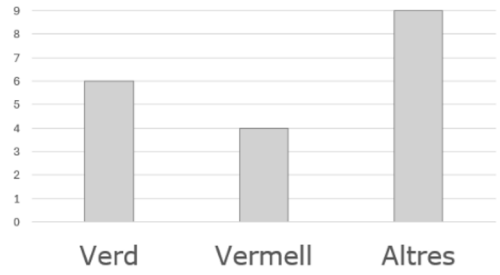
Uneix ⨯ les columnes amb **fletxes**.

Observem la imatge i anotem una marca (|) cada vegada que veiem un bloc d'aquell color.

	Nombre de peces	Total
Verd	𝍸 |	
Vermell	||||	
Altres colors	𝍸 ||||	

- Pas 1

Dibuixem un gràfic de barres.



- Pas 2

Anotem el total de cada color.

	Nombre de peces	Total
Verd	𝍸 |	6
Vermell	||||	4
Altres colors	𝍸 ||||	9

- Pas 3

Fem una taula per comptar.

	Nombre de peces	Total
Verd		
Vermell		
Altres colors		

- Pas 4

0-1

23. En quina de les accions següents **no** pots estar **segur** del color que tindrà un bloc?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. Agafar el bloc vermell que és damunt la taula.

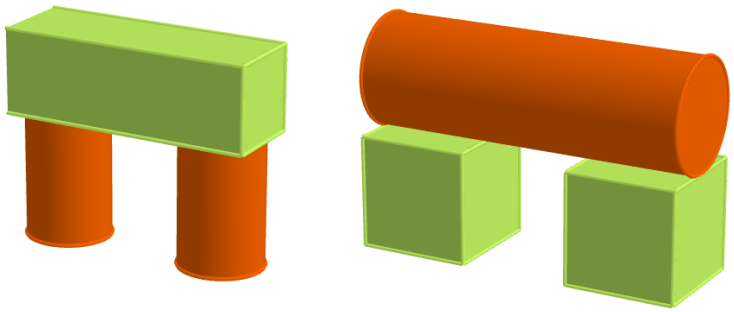
☐ B. Pintar tots els blocs del mateix color i agafar-ne un.

☐ C. Agafar un bloc d'una caixa en la qual tots són verds.

☐ D. Posar tots els blocs dins una bossa i treure'n un sense mirar.

24. Observa aquestes dues construccions que hi ha damunt una taula.

Construcció A **Construcció B**



En Marc diu: *Si mous la taula és més fàcil que caigui la construcció B*.

Té **raó**?

Marca ☒ l'**opció** correcta.

☐ A. Sí, perquè el cilindre de la construcció B pot rodar.

☐ B. Sí, perquè els prismes pesen més que els cilindres.

☐ C. No, perquè els cilindres roden i no són una bona base.

☐ D. No, perquè les dues construccions tenen una bona base.

Si has repassat bé tota la prova...

Enhorabona: has acabat!

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.