Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

CAS

Abril-Mayo 2026

Evaluación diagnóstica 2025-2026

4° de educación primaria

Competencia en matemáticas

MODELO 4

Nombre y apellidos: _____

Centro: _____ Grupo: _____

Instrucciones

- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo **azul** o **negro** imborrable.
- No utilices ningún corrector (líquido, cinta. . .).
- En este MODELO tendrás que **responder** de la siguiente manera:
  - marcando ☒ la **opción** de respuesta correcta.

    ☒ A.
    ☐ B.
    ☐ C.
    ☐ D.

    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el cuadrado ■ y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◉.
  - marcando ⊗ las **opciones** de respuesta correctas.

    ⊗ A.
    ◯ B.
    ◯ C.
    ⊗ D.

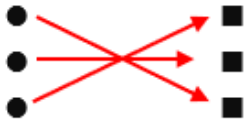
    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el círculo ● y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◉.
  - escribiendo dentro de un recuadro:

    125 + . . .

– completando las frases escribiendo la respuesta en los espacios:

paralelo _____ 37 _____

– uniendo con flechas las opciones de dos columnas:



– indicando con una ✕ si las afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**):

	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

La despensa



1. Marta ha entrado en la despensa de su casa. ¿Cuál de estas afirmaciones de Marta es **cierta**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Veo…

☐ A. …*el aceite a la izquierda del azúcar*.

☐ B. …*la leche debajo de las patatas*.

☐ C. …*los huevos a la derecha de las naranjas*.

☐ D. …*el pan encima del aceite*.

2. ¿Cuántas **botellas** de leche de **500 ml** hacen falta para llenar una botella de **1 litro**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

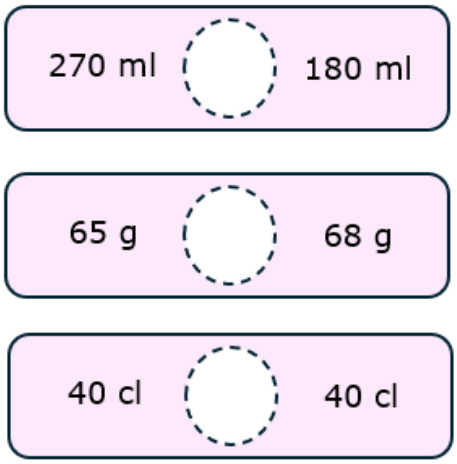
☐ A. 2 botellas, porque 1 l es el doble de 500 ml.

☐ B. 1 botella, porque 500 ml es igual a 1 l.

☐ C. 5 botellas, porque 5 l es igual a 500 ml.

☐ D. $\frac{1}{2}$ botella, porque 500 ml es la mitad de 1 l.

3. Escribe los **símbolos <, >, =** dentro de los círculos para comparar las siguientes medidas:



0-1

4. En una cocina podemos encontrar muchos objetos que nos hacen pensar en diferentes formas geométricas.

Por ejemplo:

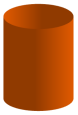
Puedes pensar en una **esfera**  si ves una **naranja**.

Puedes pensar en un **cono**  si ves un **embudo**.

Observa las siguientes figuras y **escribe** el nombre de un **objeto** que puedes encontrar en una **cocina** que tenga una forma parecida.

Completa las frases con las **palabras** adecuadas.

Puedes pensar en un **prisma**  si ves _____.

Puedes pensar en un **cilindro**  si ves _____.

0-1-2

La prueba continúa en la página siguiente ⇒

Actividades acuáticas



Los alumnos de cuarto de primaria participarán en una jornada acuática.
Se pueden elegir las actividades de piragua, paddle surf o vela. Cada alumno se ha apuntado a una sola actividad.

La siguiente tabla muestra el número de alumnos de 4° A y 4° B apuntados a cada actividad y el precio total de la actividad.

Actividad acuática	**Número de alumnos**	**Precio total de la actividad**
Piragua	23	23 euros
Paddle surf	7	21 euros
Vela	20	40 euros

5. ¿Cuántos **alumnos** participan en **total** en la jornada acuática?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 30

☐ B. 50

☐ C. 75

☐ D. 84

6. Calcula el **precio** de cada actividad **por alumno** y rellena los huecos.

Completa la frase con la **actividad acuática** y el **número** adecuados.

La actividad más cara es _____, porque cuesta _____ euros por alumno.

0-1

7. El autocar para ir a la jornada acuática cuesta 100 €. ¿Qué operación calcula el **precio total** de la **jornada**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 23+7+20

☐ B. 23+21+40

☐ C. 23+7+20+100

☐ D. 23+21+40+100

8. Cada barca de vela puede llevar a 4 alumnos. ¿Cuántas **barcas** se necesitan para los 20 alumnos que se han apuntado a la actividad?

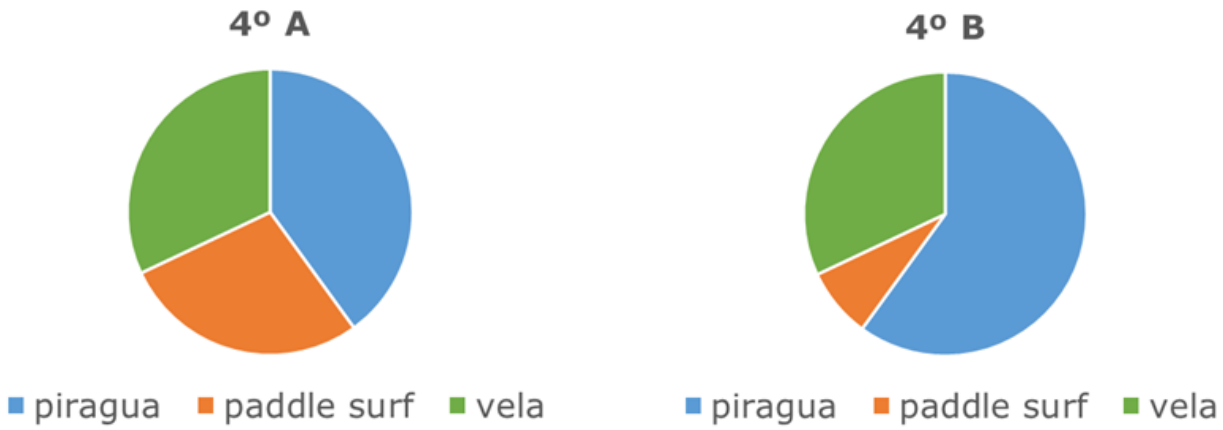
Escribe ✍ las operaciones.

Se necesitan _____ barcas.

0-1

9. Hemos preguntado a los alumnos de 4° A y 4° B qué actividad han elegido. En las dos clases hay el mismo número de alumnos.

Los siguientes gráficos muestran los resultados.

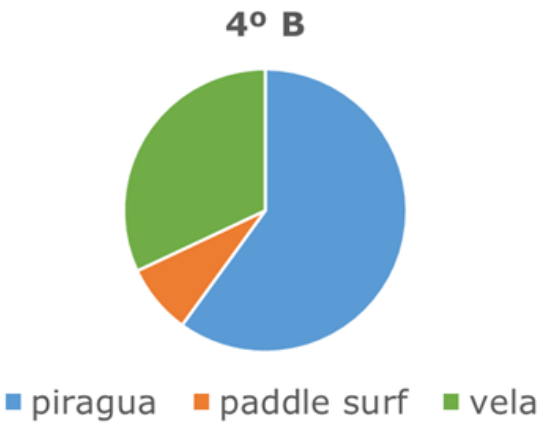


Indica ☒ si son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**) las siguientes afirmaciones:

	V	**F**
Hay más alumnos en 4° B que quieren hacer paddle surf que en 4° A.		
En 4° A las actividades se han elegido de manera más equilibrada que en 4° B.		
Hay más alumnos en 4° B que quieren hacer piragua que en 4° A.		

0-1 ☐

10. El siguiente gráfico muestra lo que han elegido los alumnos de 4° B.



Deduce cuántos **alumnos** han elegido **cada actividad** según el gráfico.

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Piragua: 8
Paddle surf: 15
Vela: 2

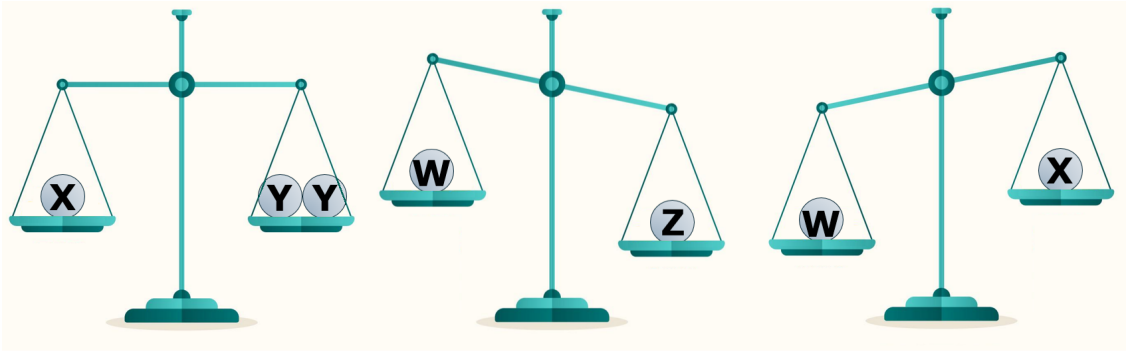
☐ B. Piragua: 8
Paddle surf: 2
Vela: 15

☐ C. Piragua: 15
Paddle surf: 8
Vela: 2

☐ D. Piragua: 15
Paddle surf: 2
Vela: 8

Las balanzas

Se han colocado unas bolas de pesos diferentes en unas balanzas.



11. ¿Cuál es la opción que **ordena** las bolas de la **más** pesada a la **menos** pesada?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Z X W Y

☐ B. X W Y Z

☐ C. Z W X Y

☐ D. W Y X Z

12. Indica ☒ si son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**) las siguientes afirmaciones:

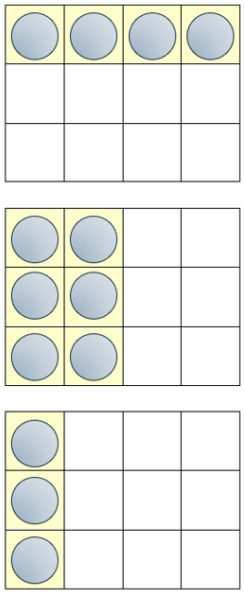
	V	**F**
Una bola que pesa 695 g tiene un peso aproximado de 600 g.		
Una bola que pesa 575 g tiene un peso aproximado de 600 g.		
Una bola que pesa 405 g tiene un peso aproximado de 400 g.		

0-1

13. Las bolas vienen en cajas de 12. Hemos cogido bolas de 3 cajas diferentes.

Relaciona cada caja con la **fracción** de bolas que **quedan**.

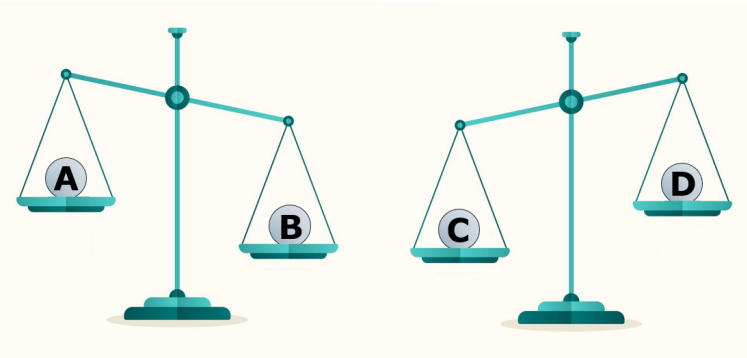
Une las columnas con **flechas**.



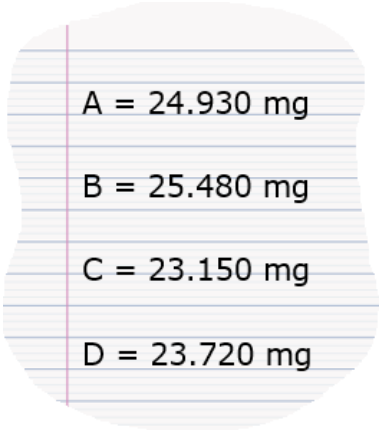
- $\frac{1}{2}$
- $\frac{1}{3}$
- $\frac{1}{4}$

0-1

14. Hemos colocado otras bolas A, B, C y D en las balanzas como se puede ver en la imagen:



Las bolas pesan exactamente 25.480 mg, 23.720 mg, 24.930 mg y 23.150 mg. Toni ha dicho que los pesos podrían ser así:

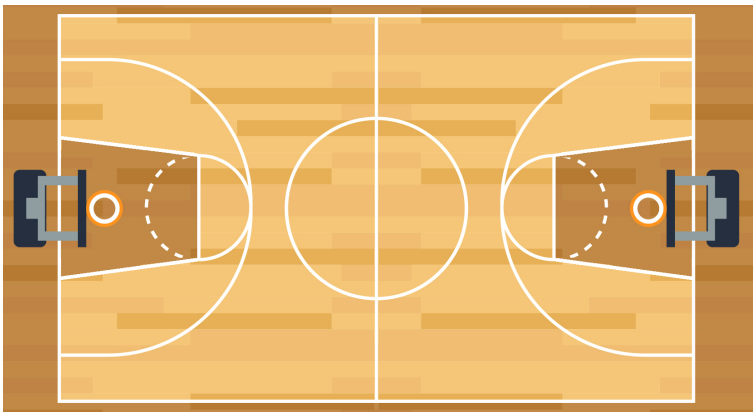


Justifica por qué es **imposible** repartir los pesos de esta manera.

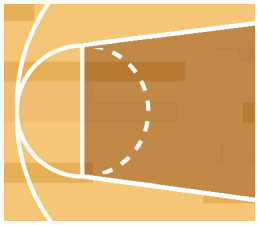
0-1

La prueba continúa en la página siguiente ⇒

La pista de baloncesto



15. La parte **oscura** representa…



Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. …el área de la zona.

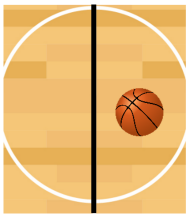
☐ B. …la altitud de la zona.

☐ C. …la masa de la zona.

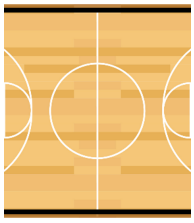
☐ D. …el volumen de la zona.

16. Completa las frases con una de las siguientes **palabras**:

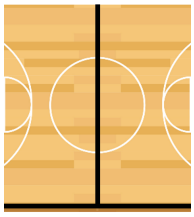
la izquierda – la derecha – perpendiculares – paralelas – oblicuas



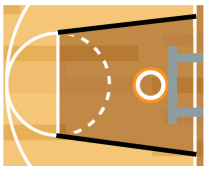
El balón de baloncesto está a _____ de la línea marcada en negro.



Las líneas marcadas en negro son _____.



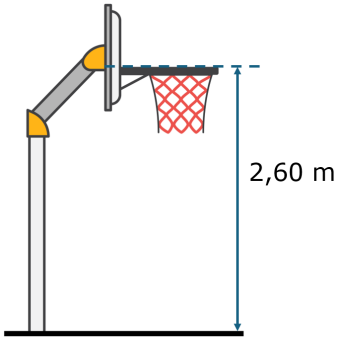
Las líneas marcadas en negro son _____.



Las líneas marcadas en negro son _____.

0-1-2

17. ¿A cuántos **centímetros** de altura está la canasta?



Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 26 cm

☐ B. 260 cm

☐ C. 2.600 cm

☐ D. 26.000 cm

18. Relaciona cada **elemento** de la **circunferencia** marcado en negro con su nombre.

Une ⤫ las columnas con **flechas**.



- Radio
- Arco
- Centro
- Diámetro

0-1-2

19. Se quiere numerar las camisetas de un equipo siguiendo una secuencia especial.

¿Qué **número** tendrá la **siguiente** camiseta?



Marca ☒ la **opción** correcta.

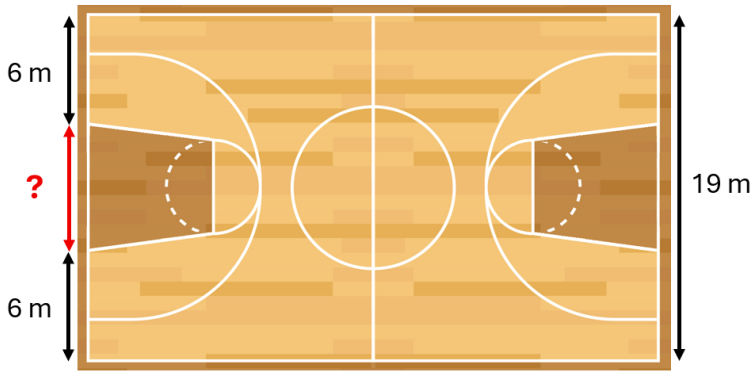
☐ A. 11

☐ B. 12

☐ C. 13

☐ D. 14

20. Se han tomado las siguientes medidas en la pista:



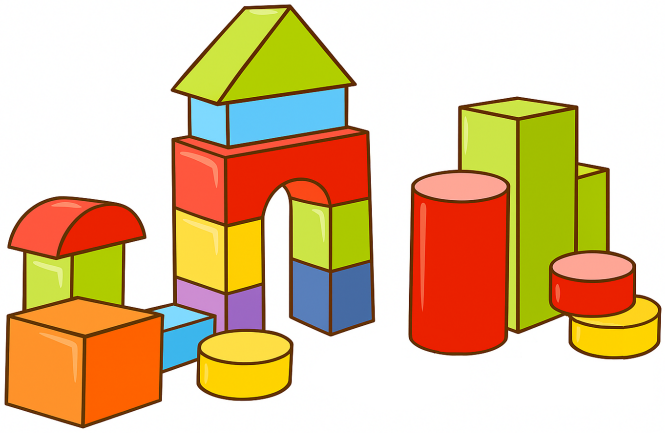
¿Cuál es el **valor** de la longitud **?** que falta?

Escribe ✍ **las operaciones.**

? = _____ m.

0-1-2 ☐

Los bloques de construcción



21. Queremos representar gráficamente el número de cilindros que hay en la imagen.

Cada símbolo  representará **2 cilindros**.

¿Cuántos símbolos  tendremos que dibujar?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 1

☐ B. 2

☐ C. 3

☐ D. 4

22. Queremos hacer un estudio de los colores que tienen los bloques. Haremos una pequeña recogida y organización de datos. Relaciona las dos columnas para **ordenar** los **pasos** que debemos seguir.

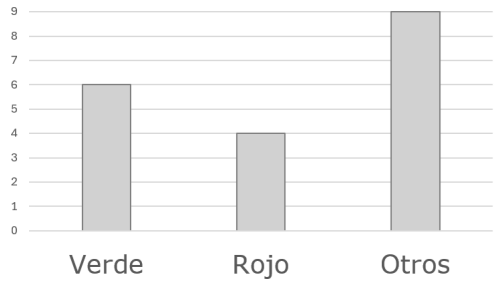
Une ⤫ las columnas con **flechas**.

Observamos la imagen y anotamos una marca (|) cada vez que vemos un bloque de ese color.

	Número de piezas	Total
Verde	𝍸 |	
Rojo	||||	
Otros colores	𝍸 ||||	

- Paso 1

Dibujamos un gráfico de barras.



- Paso 2

Anotamos el total de cada color.

	Número de piezas	Total
Verde	𝍸 |	6
Rojo	||||	4
Otros colores	𝍸 ||||	9

- Paso 3

Hacemos una tabla para contar.

	Número de piezas	Total
Verde		
Rojo		
Otros colores		

- Paso 4

0-1

23. ¿En cuál de las siguientes acciones **no** puedes estar **seguro** del color que tendrá un bloque?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Coger el bloque rojo que está encima de la mesa.

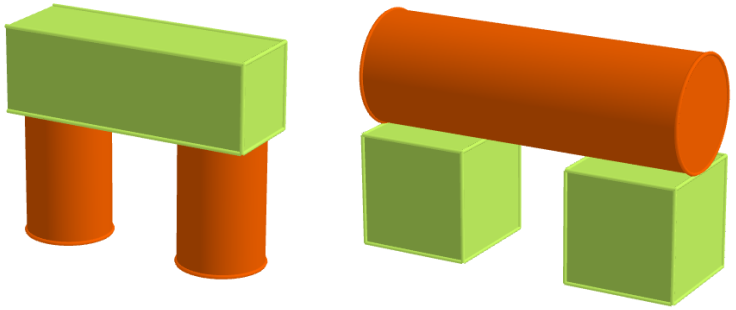
☐ B. Pintar todos los bloques del mismo color y coger uno.

☐ C. Coger un bloque de una caja en la que todos son verdes.

☐ D. Poner todos los bloques dentro de una bolsa y sacar uno sin mirar.

24. Observa estas dos construcciones que hay sobre una mesa.

Construcción A **Construcción B**



Marc dice: *Si mueves la mesa es más fácil que se caiga la construcción B*.

¿Tiene **razón**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Sí, porque el cilindro de la construcción B puede rodar.

☐ B. Sí, porque los prismas pesan más que los cilindros.

☐ C. No, porque los cilindros ruedan y no son una buena base.

☐ D. No, porque las dos construcciones tienen una buena base.

Si has repasado bien toda la prueba...

Enhorabuena: ¡has terminado!

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.