Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

CAS

Abril-Mayo 2026

Evaluación diagnóstica 2025-2026

4° de educación primaria

Competencia en matemáticas

MODELO 3

Nombre y apellidos: _____

Centro: _____ Grupo: _____

Instrucciones

- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo **azul** o **negro** imborrable.
- No utilices ningún corrector (líquido, cinta. . .).
- En este MODELO tendrás que **responder** de la siguiente manera:
  - marcando ☒ la **opción** de respuesta correcta.

    ☒ A.
    ☐ B.
    ☐ C.
    ☐ D.

    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el cuadrado ■ y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◙.
  - marcando ⊗ las **opciones** de respuesta correctas.

    ⊗ A.
    ◯ B.
    ◯ C.
    ⊗ D.

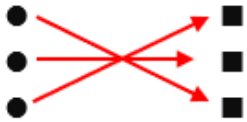
    * Si te equivocas al marcar una opción correcta, llena todo el círculo ● y marca de nuevo la respuesta correcta con una ✕ .
    * Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala ◉.
  - escribiendo dentro de un recuadro:

    125 + . . .

– completando las frases escribiendo la respuesta en los espacios:

paralelo _____ 37 _____

– uniendo con flechas las opciones de dos columnas:



– indicando con una ✕ si las afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**):

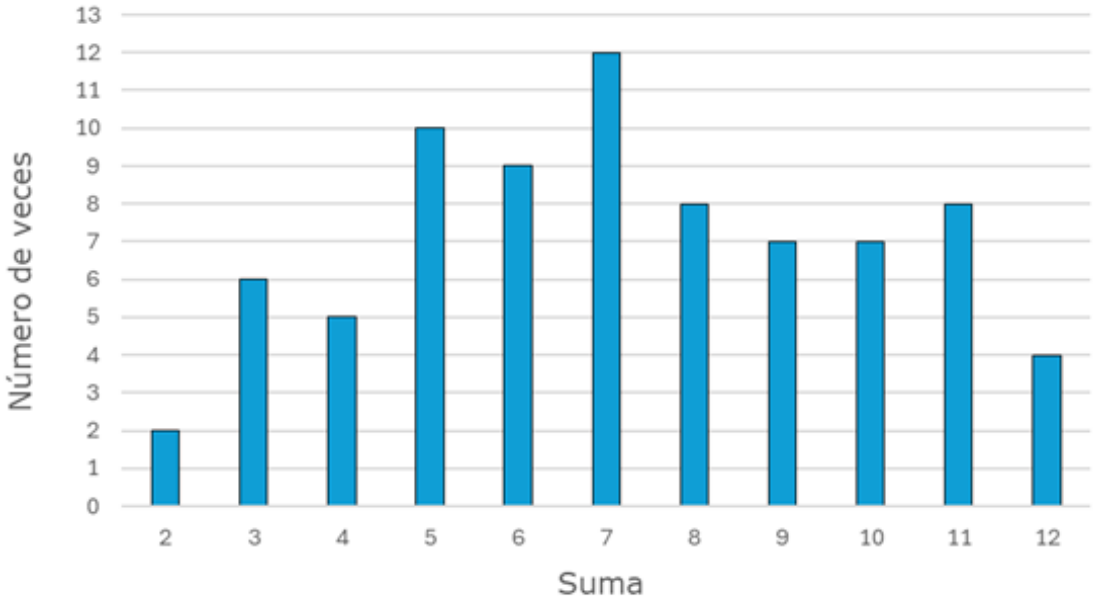
	V	F
	✕	
		✕
	✕	
		✕

Los dados



Unos compañeros de 4° han jugado a un juego con dados como el de la imagen. En cada tirada, lanzan todos los dados y suman los valores que indican las caras que salen.

El siguiente gráfico muestra el número de veces que sale cada suma.



1. ¿Con **cuántos dados** se juega a este juego?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 1

☐ B. 2

☐ C. 3

☐ D. 4

2. ¿Cuántas **veces** han obtenido una suma de **5**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

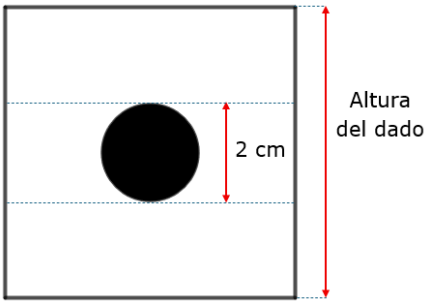
- ☐ A. 5
- ☐ B. 6
- ☐ C. 7
- ☐ D. 10

3. Observa el gráfico. **Explica** con **palabras** cómo puedes saber qué **suma** ha salido **más veces**.

0-1

4. Observa la medida que se ha obtenido en una de las caras de un dado.

¿Cuál es la **altura** aproximada del dado?



Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 4 cm

☐ B. 5 cm

☐ C. 6 cm

☐ D. 8 cm

La prueba continúa en la página siguiente ⇒

Actividades acuáticas



Los alumnos de cuarto de primaria participarán en una jornada acuática.
Se pueden elegir las actividades de piragua, paddle surf o vela. Cada alumno se ha apuntado a una sola actividad.

La siguiente tabla muestra el número de alumnos de 4° A y 4° B apuntados a cada actividad y el precio total de la actividad.

Actividad acuática	**Número de alumnos**	**Precio total de la actividad**
Piragua	23	23 euros
Paddle surf	7	21 euros
Vela	20	40 euros

5. ¿Cuántos **alumnos** participan en **total** en la jornada acuática?

Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. 30
- ☐ B. 50
- ☐ C. 75
- ☐ D. 84

6. Calcula el **precio** de cada actividad **por alumno** y rellena los huecos.

Completa la frase con la **actividad acuática** y el **número** adecuados.

La actividad más cara es _____, porque cuesta _____ euros por alumno.

0-1

7. El autocar para ir a la jornada acuática cuesta 100 €. ¿Qué operación calcula el **precio total** de la **jornada**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 23+7+20

☐ B. 23+21+40

☐ C. 23+7+20+100

☐ D. 23+21+40+100

8. Cada barca de vela puede llevar a 4 alumnos. ¿Cuántas **barcas** se necesitan para los 20 alumnos que se han apuntado a la actividad?

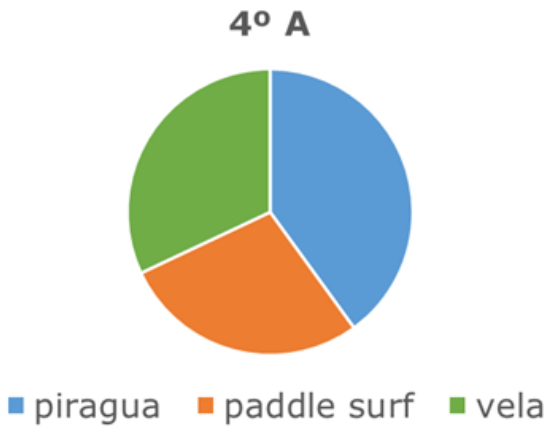
Escribe ✍ las operaciones.

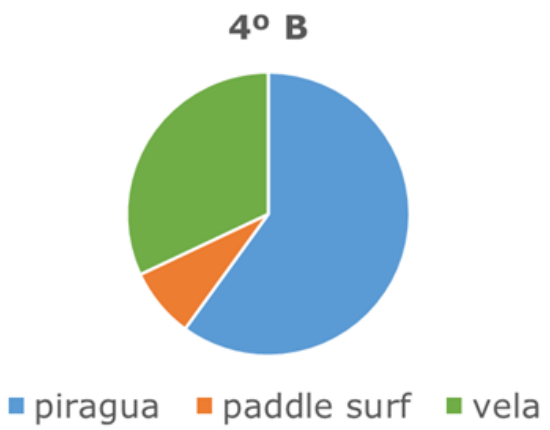
Se necesitan _____ barcas.

0-1

9. Hemos preguntado a los alumnos de 4° A y 4° B qué actividad han elegido. En las dos clases hay el mismo número de alumnos.

Los siguientes gráficos muestran los resultados.



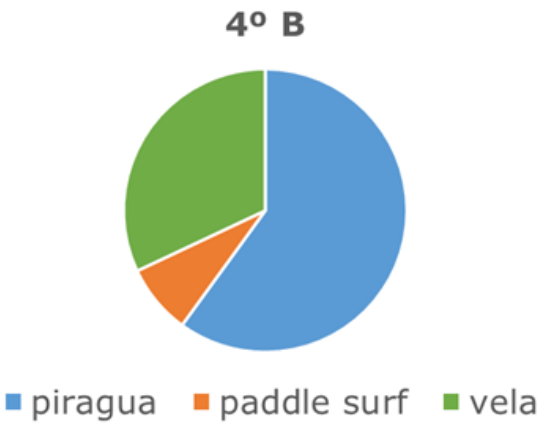


Indica ☒ si son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**) las siguientes afirmaciones:

	V	**F**
Hay más alumnos en 4° B que quieren hacer paddle surf que en 4° A.		
En 4° A las actividades se han elegido de manera más equilibrada que en 4° B.		
Hay más alumnos en 4° B que quieren hacer piragua que en 4° A.		

0-1 ☐

10. El siguiente gráfico muestra lo que han elegido los alumnos de 4° B.



Deduce cuántos **alumnos** han elegido **cada actividad** según el gráfico.

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Piragua: 8
Paddle surf: 15
Vela: 2

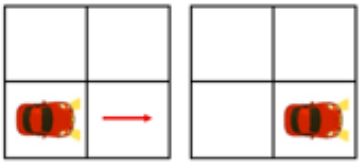
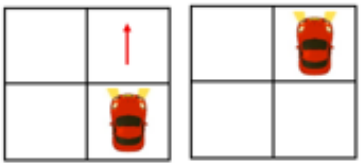
☐ B. Piragua: 8
Paddle surf: 2
Vela: 15

☐ C. Piragua: 15
Paddle surf: 8
Vela: 2

☐ D. Piragua: 15
Paddle surf: 2
Vela: 8

Siguiendo instrucciones

Observa las 3 instrucciones siguientes con los ejemplos correspondientes.

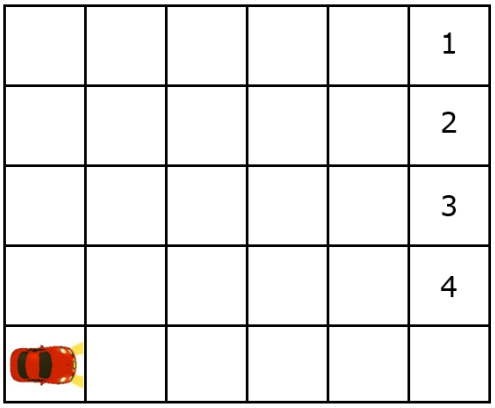
Instrucción	Ejemplo
Avanza una casilla 	Ejemplo 1  Ejemplo 2 
Gira 90º a la derecha dentro de la misma casilla	
Gira 90º a la izquierda dentro de la misma casilla	

11. El coche de la imagen sigue estas instrucciones:



¿En qué casilla **termina** su recorrido?

Marca ☒ la **opción** correcta.



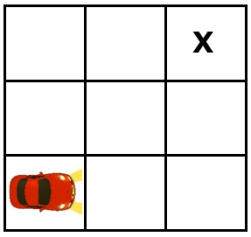
☐ A. 1

☐ B. 2

☐ C. 3

☐ D. 4

12. ¿Qué secuencia de instrucciones lleva al coche hasta la casilla **X**?



Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 

☐ B. 

☐ C. 

☐ D. 

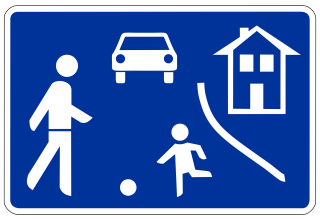
13. ¿Con qué **instrumento** medirías cada **magnitud**?

Une ⋊ las columnas con **flechas**.

El peso del conductor	• Reloj
La longitud del coche	• Báscula
El tiempo que ha circulado	• Metro

0-1

14. El conductor se ha encontrado con esta señal. ¿Qué **forma** tiene?



Marca ☒ la **opción** correcta.

La señal tiene forma de…

☐ A. …rectángulo.

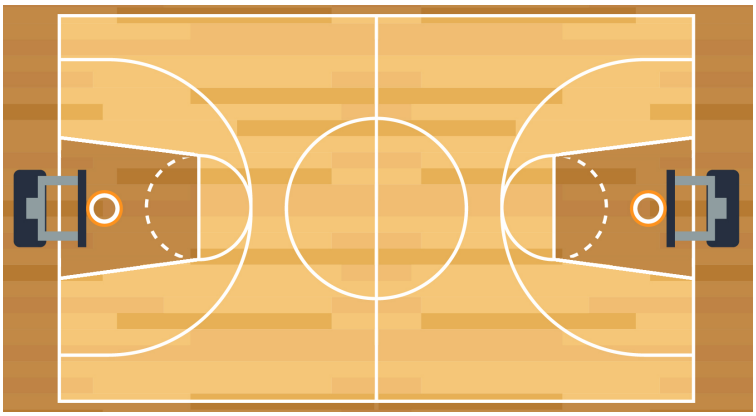
☐ B. …triángulo.

☐ C. …cuadrado.

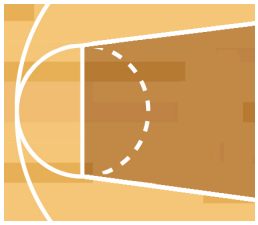
☐ D. …pentágono.

La prueba continúa en la página siguiente ⇒

La pista de baloncesto



15. La parte **oscura** representa…



Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. …el área de la zona.

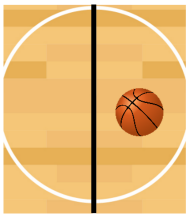
☐ B. …la altitud de la zona.

☐ C. …la masa de la zona.

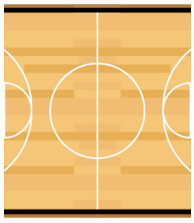
☐ D. …el volumen de la zona.

16. Completa las frases con una de las siguientes **palabras**:

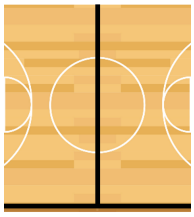
la izquierda – la derecha – perpendiculares – paralelas – oblicuas



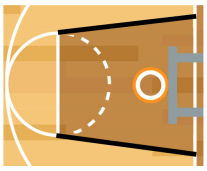
El balón de baloncesto está a _____ de la línea marcada en negro.



Las líneas marcadas en negro son _____.



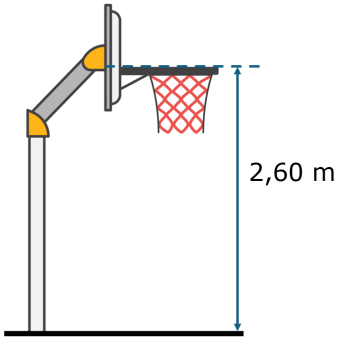
Las líneas marcadas en negro son _____.



Las líneas marcadas en negro son _____.

0-1-2

17. ¿A cuántos **centímetros** de altura está la canasta?



Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. 26 cm

☐ B. 260 cm

☐ C. 2.600 cm

☐ D. 26.000 cm

18. Relaciona cada **elemento** de la **circunferencia** marcado en negro con su nombre.

Une ⤫ las columnas con **flechas**.



- Radio
- Arco
- Centro
- Diámetro

0-1-2

19. Se quiere numerar las camisetas de un equipo siguiendo una secuencia especial.

¿Qué **número** tendrá la **siguiente** camiseta?



Marca ☒ la **opción** correcta.

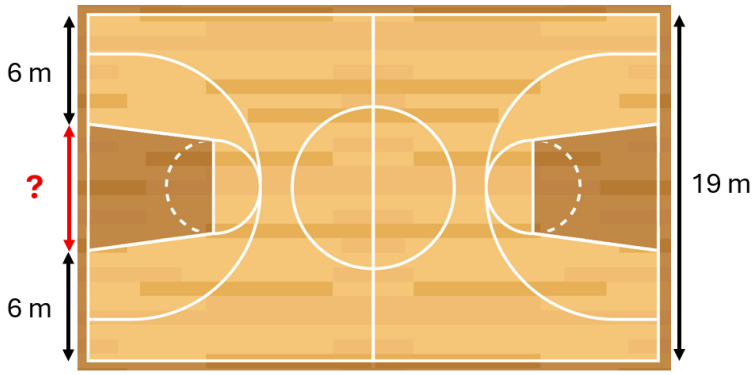
☐ A. 11

☐ B. 12

☐ C. 13

☐ D. 14

20. Se han tomado las siguientes medidas en la pista:



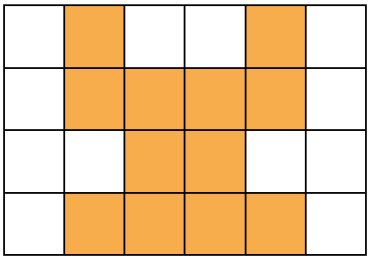
¿Cuál es el **valor** de la longitud **?** que falta?

Escribe ✍ las operaciones.

? = _____ m.

0-1-2 ☐

El mosaico



21. Completa la frase con **una** de las siguientes palabras:

mayor - igual - menor

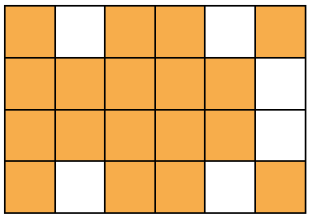
La superficie que ocupan los cuadrados blancos es _____ que la superficie que ocupan los cuadrados naranjas.

0-1

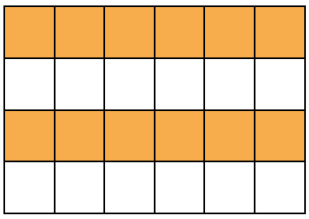
22. ¿Cuál de los siguientes mosaicos puedes dibujar con una **cantidad diferente** de cuadrados blancos y naranjas?

Marca ☒ la **opción** correcta.

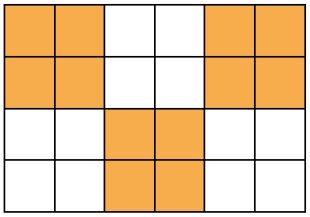
☐ A.



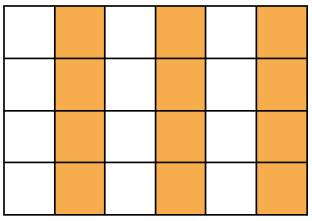
☐ B.



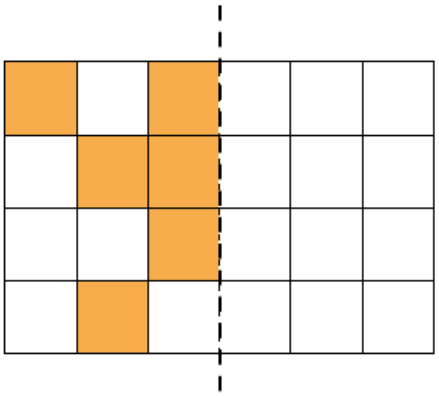
☐ C.



☐ D.

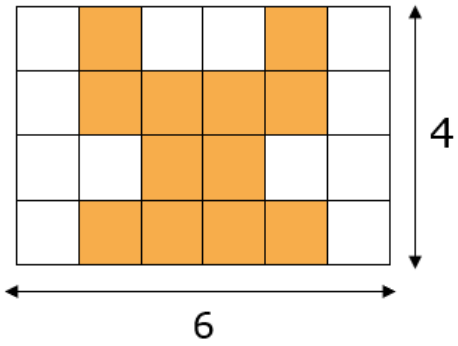


23. Teniendo en cuenta el eje de **simetría**, completa el dibujo.



0-1

24. Con 24 cuadrados hemos podido hacer un mosaico de 6 x 4.



Indica ☒ qué mosaicos puedes hacer (**Sí**) y cuáles no (**NO**) con la **misma cantidad** de **cuadrados**.

	Sí	**No**
8×3		
8×4		
12×2		
6×2		

0-1-2

Si has repasado bien toda la prueba...

Enhorabuena: ¡has terminado!

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.