**Conselleria d'Educació i Universitats**
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Maig 2025

# Avaluació diagnòstica 2024-2025
## 4t d'educació primària

# Competència en comunicació lingüística en llengua catalana

# MODEL 4*

**Nom i llinatges:** _____

**Centre:** _____ **Grup:** _____

## Instruccions

- Per fer la prova utilitza un bolígraf **blau** o **negre** no esborrable.
- No facis servir cap corrector (líquid, cinta…).
- En aquest MODEL hauràs de **respondre** de la manera següent:
  - A la **PART 1**

■ marcant ☒ l'opció o les opcions de resposta correctes. Fixa't si hi ha una o més respostes correctes per a cada pregunta.

☒ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.

* si t'equivoques, omple tot el quadrat ■ i marca de nou la resposta correcta amb una **X**. Si vols marcar de nou una opció ja descartada, encercla-la ◙.

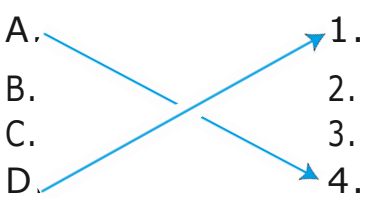
■ escrivint la resposta correcta dins del requadre:

| El text diu que… |
|---|
| |

■ marcant si les afirmacions són **vertaderes** (**V**) o **falses** (**F**) amb una **X**.

| | V | F |
|---|---|---|
| | X | |
| | | X |
| | X | |
| | | X |

■ unint amb fletxes ⤫ quan l'enunciat demana que relacionis columnes:




  - La **PART 2** és per escriure la redacció final. Si necessites fer una planificació o esquema del text que has d'escriure, pots utilitzar l'espai indicat al quadern amb el nom *esborrany*.

■ Recorda que només pots escriure la teva resposta dins l'espai que marca el requadre.



# Comprensió oral

Àudio: *Excursions en família*, de **No venim amb manual!**

**1.** De què **parla** el programa de ràdio?

Marca ☒ **l'opció** correcta.

Parla sobre proposar…

- ☐ A. activitats escolars.
- ☐ B. jocs amb els amics.
- ☐ C. jocs per fer en família.
- ☐ D. activitats per fer en família.

**2.** On podríem trobar més **informació** sobre excursions a l'illa?

Marca ☒ les **opcions** correctes.

A...

- ☐ A. l'oficina de turisme.
- ☐ B. guies sobre viatges.
- ☐ C. agendes culturals.
- ☐ D. catàlegs de museus.

0-1-2

**3. Completa** la frase següent:

Anar d'excursió amb els padrins és positiu **perquè...**

_____

_____

_____

_____

0-1

**4.** **Qui** recomana **què**?

Uneix amb fletxes  els **emissors** amb els **missatges**.

| **Emissors** | **Missatges** |
|---|---|
| A. Toni | 1. Dur amics i així no ens avorrirem. |
| B. Núria | 2. Cercar rutes senzilles i que ja coneixem. |
| C. Regina | 3. Anar d'excursió amb gent de totes les edats. |

0-1

**5.** Segons en Toni, és bo fer servir aplicacions de mapes **durant** les **excursions**. Quines **aplicacions** de **mapes** utilitzaries per fer-ne una?

Marca ☒ les **opcions** correctes.

El mapa de l'aplicació…

- ☐ A. de l'ordinador de taula.
- ☐ B. del rellotge intel·ligent.
- ☐ C. del telèfon intel·ligent.
- ☐ D. del navegador del cotxe.

0-1-2

**6.** **Completa** la frase amb la **paraula** adequada.

Aquest episodi del programa *No venim amb manual* serveix per _____ idees per activitats familiars.

0-1

**7.** Què creus que vol dir ***preveure*** a la frase «pots **preveure** més el temps i les dificultats que hi haurà»?

Marca ☒ les **opcions** correctes.

- ☐ A. Imaginar
- ☐ B. Estudiar
- ☐ C. Anticipar
- ☐ D. Planificar

0-1-2

**8.** Respon les preguntes següents:

A. Has de mirar el **temps** abans de fer una **excursió**?

Marca ☒ **l'opció** correcta.

☐ Sí ☐ No

B. **Per què**?

Perquè...

0-1

**9.** El tipus de **registre** d'aquesta entrevista és **informal**, perquè es realitza per un canal oral de manera espontània.

A quina de les **situacions comunicatives** següents podries utilitzar el mateix registre?

Marca ☒ **l'opció** correcta.

- ☐ A. Conversa entre amics.
- ☐ B. Instruccions d'un mòbil.
- ☐ C. Discurs polític al parlament.
- ☐ D. Informe mèdic per a un pacient.



## Lectura 1

Al tren la gent encara els va mirar més. El Hagrid va ocupar dos seients i es va posar a teixir una cosa que semblava una carpa de circ de color groc canari.

—Que tens la carta, Harry? —va preguntar mentre comptava els punts.

El Harry es va treure el sobre de pergamí de la butxaca.

—Perfecte —va dir el Hagrid—. Aquí hi ha la llista de tot el que necessites.

**Uniforme**

Els alumnes de primer necessitaran:

- Tres conjunts de roba de treball sense guarniments (negra)
- Un barret punxegut sense guarniments (negre) per a ús diari
- Un parell de guants protectors (antidracs o similars)
- Una capa d'hivern (negra, amb la cremallera platejada)

Recordeu que totes les peces de roba han d'anar marcades amb el nom de l'alumne/a.

**Material divers:**

- Una vareta màgica
- Una marmita (de peltre del número 2)
- Un joc de flascons de vidre
- Un telescopi
- Un joc de pesos de llautó
- Els alumnes poden portar un mussol o un gat o un gripau

**Llibres**

Tots els alumnes han de tenir un exemplar dels llibres següents:

- *Llibre d'encanteris* (nivell I), de Marina Fetillera
- *Història de la màgia*, de Dolors Plorós
- *Teoria de la màgia*, d'Albert Xarramecu
- *Introducció a la transfiguració*, de Xavier Mudancer
- *Mil i una herbes i bolets màgics*, de Rosa Rosae
- *Pocions i beuratges màgics*, d'Arsènic Calze
- *Bèsties fantàstiques i on trobar-les*, d'Ernest Salamàndric
- *Les forces del mal: guia per a l'autodefensa*, de Pere de Tramolar

—I tot això es pot comprar a Londres? —es va preguntar el Harry en veu alta.

—Si saps on anar a buscar-ho, sí —va respondre el Hagrid. El Harry no havia estat mai a Londres. El Hagrid, sí; sabia per on anava, però era evident que no s'hi movia amb naturalitat. En entrar al metro, va quedar encallat al torniquet i després es va queixar a crits que els seients eren massa petits, i els trens, massa lents...

J. K. Rowling. *Harry Potter i la pedra filosofal.* (Adaptació)

**10.** El text que acabes de llegir és un fragment d'una novel·la; per tant, pertany al gènere literari narratiu.

Marca ☒ **l'opció** correcta a **cada apartat.**

Aquest text pertany al subgènere...

- ☐ A. d'aventures,
- ☐ B. fantàstic,
- ☐ C. de ciència-ficció,
- ☐ D. de misteri,

**perquè...**

- ☐ 1. apareixen elements de fantasia, màgia i fets sobrenaturals.
- ☐ 2. s'ambienta en el futur amb situacions adverses per als éssers humans.
- ☐ 3. pretén crear un ambient de por, intriga, misteri o suspens.
- ☐ 4. conté força acció i hi ha molts viatges a indrets exòtics i llunyans.

0-1

**11.** Què tenen en **comú** en **Hagrid** i en **Harry?**

Marca ☒ **l'opció** correcta.

- ☐ A. Tots dos coneixen Londres.
- ☐ B. Participen en un concurs de màgia.
- ☐ C. Viatgen junts cap a l'escola de bruixeria.
- ☐ D. Són o han estat alumnes de l'Escola de bruixeria.

**12.** Per què en **Hagrid** ocupa **dos seients**?

Marca ☒ **l'opció** correcta.

Perquè...

- ☐ A. està cansat.
- ☐ B. és molt gran.
- ☐ C. vol estar més còmode.
- ☐ D. porta molt equipatge.

**13.** Aquest fragment pertany a una obra literària amb un personatge singular que viu una aventura extraordinària.
Relaciona els **clàssics literaris** següents amb els **personatges** respectius que també viuen **aventures** extraordinàries.
Uneix amb fletxes  els **clàssics literaris** amb els **personatges** i **aventures**.

| **Clàssics literaris** | **Personatges i aventures** |
|---|---|
| A. *El Petit Príncep*, d'Antoine de Saint-Exupéry | 1. Un nen criat per llops a la jungla índia, viu aventures mentre aprèn a viure allà amb l'ajuda d'un os i una pantera. |
| B. *Alícia al país de les meravelles*, de Lewis Carrol | 2. Una nena amb habilitats especials que fa front a la seva família i a la temible directora de l'escola. |
| C. *Matilda*, de Roald Dahl | 3. Una nena cau per un forat de conill i entra en un món màgic i surrealista ple de personatges inoblidables i aventures extraordinàries. |
| D. *El llibre de la selva*, de Rudyard Kipling | 4. La història d'un nen que viatja de planeta en planeta, aprenent lliçons importants sobre la vida i les relacions humanes. |

0-1-2

**14.** Aquest text ens presenta una llista de **material escolar extraordinari**, és a dir, que no són els materials escolars que acostumem a utilitzar a les nostres escoles, com per exemple, una vareta màgica, una marmita o un gripau.

Creus que això fa que **t'interessis** per la **lectura**?

Marca ☒ **l'opció** correcta.

☐ Sí

☐ No

**Per què?**

✍ Perquè...

0-1-2

**15.** **Ordena** cronològicament les **accions** següents segons el text.

Uneix amb fletxes les **accions** i **l'ordre**.

| **Accions** | **Ordre** |
|---|---|
| A. Hagrid queda encallat al torniquet. | 1r |
| B. Hagrid li demana per la carta a Harry. | 2n |
| C. Hagrid ocupa dos seients del metro. | 3r |
| D. Harry desplega el segon full de la carta. | 4t |

0-1-2

**16.** A l'Escola de bruixeria Hogwarts els alumnes han de dur «Un barret punxegut sense guarniments (negre) per a **ús diari**»
Tria l'expressió equivalent a ***ús diari*** i escriu-la.

**final de curs — cada dia — al diumenge — ocasions especials**

Un barret punxegut sense guarniments (negre) per a

_____

0-1

**17.** Digues ☒ si són **vertaderes** (**V**) o **falses** (**F**) les afirmacions següents sobre en Harry:

| | **V** | **F** |
|---|---|---|
| No havia estat mai a Londres. | | |
| No tenia experiència al món màgic. | | |
| Sabia on comprar el que posava a la carta. | | |
| Coneixia bé els seus futurs companys d'escola. | | |

0-1-2

**18.** Com creus que **se sent Hagrid** quan es queda encallat al torniquet del **metro**? Raona la teva resposta.

Jo crec que en Hagrid se sent _____

**perquè** _____

0-1-2



## Lectura 2

Estimat alumnat,

Les i els mestres de l'escola us donem la benvinguda a aquest nou curs. Desitgem que comenceu amb il·lusió, amb moltes ganes de treballar i aprendre. Estem segurs i segures que els vostres esforços es veuran recompensats. Igualment, esperem que col·laboreu amb la vostra actitud en el bon desenvolupament del curs escolar i respecteu les normes de convivència.

Aquesta AGENDA ha de formar part del vostre material escolar  i ha de ser l'eina bàsica del vostre pla de treball i de la vostra organització.

Recordeu que és molt important que vosaltres i la vostra família la reviseu cada dia per tal d'anar fent aquelles coses que hi haureu escrit, perquè la vostra família hi pugui llegir les anotacions que us fem o per comunicar-nos sempre que ho necessitem. Per descomptat, com la resta de material escolar, l'heu de mantenir en perfectes condicions.

La vostra AGENDA inclou també les normes establertes al centre, els serveis que ofereix i la seva organització. Repasseu detingudament sovint aquesta informació durant el curs i sobretot, procureu complir totes aquestes indicacions per tal de dur a terme una bona tasca educativa, un bon aprenentatge i una convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.

El claustre de mestres

## NORMES DE CONVIVÈNCIA

1. Sempre utilitza paraules amables i respectuoses amb els teus companys, companyes i mestres.
2. No diguis coses que puguin fer que algú se senti malament per la seva raça, gènere, religió o altres característiques.
3. Quan escriguis, escoltis o llegeixis alguna cosa, assegura't que tracta a tothom de manera justa i respectuosa.
4. Utilitza paraules que ajudin a fer sentir bé als altres i tenguin un significat positiu.
5. Fomenta el respecte i la comprensió entre els companys i companyes.
6. Si escoltes alguna cosa que sembla injusta, pensa per què és així i parlar-ho amb una mestra o mestre.
7. Intenta entendre com se senten les persones diferents a tu (orígens, cultures, etc.).
8. Assegura't que les teves paraules i accions ajudin a garantir que tothom tengui les mateixes oportunitats.
9. Sempre que puguis, dona un cop de mà als teus companys i companyes i tracta'ls com t'agradaria que et tractessin a tu.

Recorda: cada persona és única!

**19.** Aquest text que has llegit conté dos **gèneres textuals**: una **carta** i unes **normes**. Digues quines **idees clau** presenta cadascun.

Uneix amb fletxes  les **idees clau** amb els **gèneres textuals**.

| **Idees clau** | **Gèneres textuals** |
|---|---|
| A. Fomentar l'empatia envers els altres. | |
| B. Explicar la funció de l'agenda. | |
| C. Fomentar la solidaritat. | 1. Carta |
| D. Demanar la col·laboració de l'alumnat per al bon funcionament del curs. | |
| E. Fomentar la igualtat d'oportunitats. | 2. Normes |
| F. Donar la benvinguda al curs. | |
| G. Esforçar-se per crear un clima de convivència. | |

0-1-2

**20.** Les ***Normes de convivència*** pretenen que aprenguem una sèrie de **valors** que ens ajudaran a créixer com a persones. Digues quins dels **textos** següents presenten els **valors** de la **norma** 2.

> **2.** No diguis coses que puguin fer que algú se senti malament per la seva raça, gènere, religió o altres característiques.

Marca ☒ **l'opció** correcta.

☐ A.




☐ B.




☐ C.

«En nom de tots els jutges i àrbitres, prometo que oficiarem en aquests Jocs Olímpics sense prejudici, respectant i atenint-nos a les regles que els governen amb l'esperit veritable de l'esportivitat.»

*Jurament Olímpic*, Pierre de Coubertin, 1920



☐ D.

**Article 1**

Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i drets i, dotats com són de raó i de consciència, han de comportar-se fraternalment entre si.

*Declaració universal dels drets humans*, Nacions Unides

0-1

**21.** La **primera norma** de convivència està redactada de manera que **NO discrimina** per sexe amb el llenguatge perquè ens diu «Sempre, utilitza paraules amables i respectuoses amb els teus companys, companyes i mestres.»

Digues si els enunciats següents **discriminen** (**Sí**) o **no discriminen** (**No**) per sexe amb el llenguatge.

Enviaran un missatge…

| | **Sí** | **No** |
|---|---|---|
| als pares dels alumnes. | | |
| a les mares dels alumnes. | | |
| als pares de les alumnes. | | |
| als pares i les mares dels i les alumnes. | | |

0-1-2

**22.** Segons el text, **què** ha de fer l'alumnat amb **l'agenda** escolar?

Marca ☒ **l'opció** correcta.

**Consultar-la…**

- ☐ A. anualment.
- ☐ B. mensualment.
- ☐ C. diàriament.
- ☐ D. setmanalment.

**23.** El text que acabes de llegir és una agenda escolar perquè té la informació referent a les coses de l'escola.

Digues a quin tipus d'**agenda** pertany la **imatge** següent.




Marca ☒ **l'opció** correcta.

- ☐ A. escolar.
- ☐ B. professional.
- ☐ C. personal.
- ☐ D. cultural.

**24.** Explica de quina **forma** es presenta el text de les ***Normes de convivència***.

0-1

**25.** Completa l'enunciat següent escrivint l'**opció** més **adequada** a cada espai:

**funcionament — alumnat — explicar — carta**

La _____ del Claustre de mestres a l' _____ és un text que té com a finalitat _____ l'ús i _____ de l'agenda.

0-1

**26.** Quina **font** has de consultar per saber les **normes de convivència** d'**aquest curs**?

Marca ☒ les **opcions** correctes.

- ☐ A. Normes de convivència 2024/2025
- ☐ B. Agenda escolar 2023/2024
- ☐ C. Agenda d'activitats 2024/2025
- ☐ D. Agenda escolar 2024/2025

0-1

**27.** **Completa** amb les **paraules** adequades.

Si no hi hagués normes a l'escola, et sentiries més ... i ... .

Marca ☒ **l'opció** correcta.

- ☐ A. lliure / important
- ☐ B. insegur / desprotegit
- ☐ C. despreocupat / responsable
- ☐ D. feliç / content

0-1

## Expressió escrita

**28.** Pensa com seria el **millor dia possible** a la teva **escola**.

Explica, amb tot el detall que puguis, quines activitats faries durant aquell dia especial. A quines classes aniries? Jugaries al pati? Amb qui t'agradaria estar i què faríeu junts?

Explica-ho en **50 paraules** (de 6 a 8 línies).



Esborrany



# Expressió escrita

| 28a | 28b | 28c | 28d | 28e | 28f | 28g |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 |

| 28h | 28i | 28j | 28k | 28l | 28m |
|---|---|---|---|---|---|
| 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 |

Si has repassat bé tota la prova...

Enhorabona: has acabat!

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

**Conselleria d'Educació i Universitats**
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Avaluació diagnòstica 2024-2025 © 2025 by IAQSE-CAIB is licensed under CC BY-NC-SA 4.0

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.