Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026

4t d'educació primària

Competència en comunicació lingüística en llengua castellana

MODEL 3

Nom i llinatges: _____

Centre: _____ **Grup:** _____

Instrucciones

- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo **azul** o **negro** imborrable.
- No utilices ningún corrector (líquido, cinta…).
- Contesta **todas** las preguntas siguiendo el orden en que aparecen. Si no sabes responder alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente.
- En este modelo tendrás que **responder** de la siguiente manera:

A. marcando ☒ la **opción** correcta/marcando ☒ la **opción** correcta en cada apartado.

☒ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.

B. marcando ⊗ las **opciones** correctas.

⊗ A. ◯ B. ⊗ C. ◯ D. ◯ E. ◯ F.

* Si te equivocas, rellena todo el recuadro ■ o todo el círculo ● y marca de nuevo la respuesta correcta con una **X**.
* Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala con un círculo ◯.

C. escribiendo la respuesta correcta dentro del recuadro:

Este texto...

D. marcando si las afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**) con una **X**. También puede aparecer la opción de sí (**Sí**) o no (**No**); u otras opciones.

	V	F
	X	
		X
	X	
		X

E. escribiendo ✍ en los espacios vacíos.

Completa ✍ la frase siguiente.

_____ _____

F. marcando ☒ la **opción** de respuesta correcta y justificando tu respuesta.

☐ A. Sí

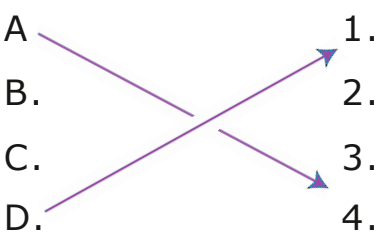
☒ B. No

¿Por qué?

Porque...

_____

G. uniendo ✕ con flechas cuando el enunciado pide que relaciones columnas:



La **PARTE 2** (expresión escrita) es para escribir la redacción final. Para hacer una planificación o esquema del texto que tienes que escribir, debes utilizar el espacio indicado en el cuaderno con el nombre ***planificación***.

* Recuerda que solo puedes escribir tu redacción dentro del espacio que marca el recuadro de color.



Comprensión oral

Audio: Happy Learning Español. (2025) *Curiosidades de los Bebés*.

1. ¿Cuál es la **idea principal** del audio?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Los bebés…

- ☐ A. …nacen con huesos blandos.
- ☐ B. …nacen con muchos huesos.
- ☐ C. …tienen más huesos que los adultos.
- ☐ D. …tienen menos huesos que los adultos.

2. Escribe **dos ideas secundarias** de este audio.

1. _____

2. _____

0-1-2 ☐

3. Di en qué **situaciones** puedes encontrar las **palabras** siguientes:

Relaciona con **flechas**  las dos columnas.

Palabras	**Situación: en...**
A. Papilla de frutas	1. ...una lista de muebles para bebés.
B. Cuna colecho	2. ...un calendario de vacunación de bebés.
C. Sonajero	3. ...una lista de juguetes para bebés.
D. Varicela	4. ...una lista de comidas para bebés.

0-1-2

4. ¿Qué es la ***halitosis***?

Marca ☒ la **opción** correcta.

La halitosis es...

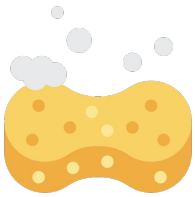
- ☐ A. ...una enfermedad del sistema respiratorio que te provoca ahogo.
- ☐ B. ...una enfermedad mediada por bacterias que te provoca llagas en la boca.
- ☐ C. ...una señal del cuerpo que consiste en tener olor bucal desagradable.
- ☐ D. ...una señal del cuerpo que consiste en tener los labios morados e hinchados.

5. ¿**Qué necesitas** para hacer caso del consejo que da el audio para no tener **mal aliento**?

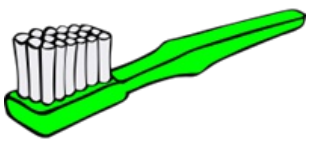
Marca ⊗ las **opciones** correctas.

(**2** opciones correctas)

◯ A.



◯ B.



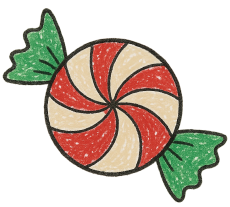
◯ C.



◯ D.



◯ E.



◯ F.



0-1

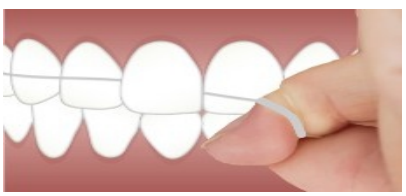
6. ¿Qué **imagen** da el mismo **consejo** que en el audio?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



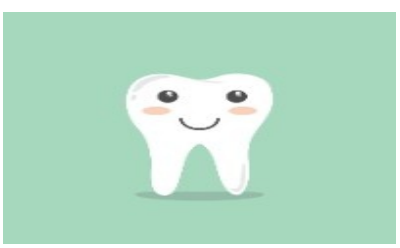
☐ B.



☐ C.



☐ D.



7. Completa el **texto** del audio con la **ayuda** de las siguientes **imágenes**.

Hay una palabra repetida.






«¿Sabías que la mayoría de los bebés _____ sin _____?

La explicación a esto es muy simple. Los conductos lagrimales de los _____ de los _____ no están abiertos del todo, por lo que no pueden pasar las _____.»

0-1-2

8. ¿**Qué** nos dice el audio que hay que **hacer** en la **situación** representada en la siguiente **imagen**?



_____

_____

_____

0-1

9. Este audio dice que *no podemos pensar que los bebés cuando lloran están fingiendo*. ¿En **cuál** de las siguientes **situaciones** hay alguien que **finge**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. Carlos se durmió y no pudo ir a la fiesta.
- ☐ B. Felisa no nos vio porqué había mucha gente.
- ☐ C. María se cayó y lloró porque le dolía de verdad.
- ☐ D. Pedro dijo que estaba enfermo para no ir al colegio.

Lectura 1

Las estrellas de mar

Había una vez un escritor que vivía a orillas del mar; en una enorme playa virgen, donde tenía una casita y pasaba temporadas escribiendo y buscando inspiración para su libro. Era un hombre inteligente y culto y con sensibilidad acerca de las cosas importantes de la vida.

Una mañana mientras paseaba a orillas del océano vio a lo lejos una figura que se movía de manera extraña como si estuviera bailando. Al acercarse vio que era un muchacho que se dedicaba a coger estrellas de mar de la orilla y lanzarlas otra vez al mar.

El hombre le preguntó al joven qué estaba haciendo. Este le contestó:
—Recojo las estrellas de mar que han quedado varadas y las devuelvo al mar; la marea ha bajado demasiado y muchas morirán.
Dijo entonces el escritor:
—Pero esto que haces no tiene sentido. Es su destino, morirán y serán alimento para otros animales. Además, hay miles de estrellas en esta playa, nunca tendrás tiempo de salvarlas a todas.

El joven miró fijamente al escritor, cogió una estrella de mar de la arena, la lanzó con fuerza por encima de las olas y exclamó:
—Para ésta… sí tiene sentido.

El escritor se marchó un tanto desconcertado, no podía explicarse una conducta así. Esa tarde no tuvo inspiración para escribir y por la noche no durmió bien, soñaba con el joven y las estrellas de mar por encima de las olas. A la mañana siguiente corrió a la playa, buscó al joven y le ayudó a salvar estrellas.

Moreno, E. (2020). Las estrellas de mar. *Cuentos para entender el mundo*. B de bolsillo.

10. ¿Este texto es un **cuento**?

Marca ☒ la **opción** correcta en cada apartado.

☐ A. Sí.

☐ B. No.

¿Por qué?

Porque es...

☐ 1. …una descripción del paisaje marino.

☐ 2. …un texto sobre el hábitat de las estrellas de mar.

☐ 3. …una obra de teatro con varios personajes y diálogos.

☐ 4. …una narración con una enseñanza sobre los pequeños actos.

0-1

11. ¿Cuál es la **idea principal** del audio?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. Cada pequeño gesto puede marcar la diferencia.

☐ B. No vale la pena ayudar si no se puede cambiar todo.

☐ C. Una niña juega en la playa recogiendo estrellas de mar.

☐ D. Las estrellas de mar sobreviven mucho tiempo fuera del agua.

12. En el texto aparece la frase

> «Recojo las estrellas de mar que han quedado **varadas** […]».

¿**Dónde** buscarías el significado de la palabra ***varar***?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. WIKIPEDIA La enciclopedia libre

☐ B. YouTube

☐ C. Conjugacion.es https://www.conjugacion.es

☐ D. Diccionario de la lengua española — REAL ACADEMIA ESPAÑOLA

13. ¿**Por qué** crees que Eloy Moreno **escribió *Las estrellas de mar***?

Marca ☒ la **opción** correcta en cada apartado.

Porque quiere…

- ☐ A. …informar…
- ☐ B. …entretener…
- ☐ C. …convencer…
- ☐ D. …reflexionar…

…sobre cómo…

- ☐ 1. …viven las estrellas de mar en su hábitat natural.
- ☐ 2. …cada pequeño gesto puede tener un gran valor.
- ☐ 3. …las estrellas de mar pueden ir por encima de las olas.
- ☐ 4. …los niños entienden mejor la naturaleza que los adultos.

0-1

14. ¿Cómo sabes que está **hablando** un **personaje**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Porque antes de lo que dice hay…

- ☐ A. …un punto.
- ☐ B. …una coma.
- ☐ C. …un guion largo.
- ☐ D. …un signo de interrogación.

15. Completa la frase con una **palabra** que signifique lo **mismo** que ***desconcertado***.

El escritor se marchó un tanto _____

0-1

16. ¿Qué fragmento transmite lo **mismo** que el **texto** que acabas de leer?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. «Las mentiras tienen las piernas cortas.»

Carlo Collodi, *Pinocho*

☐ B. «Ningún acto de bondad, por pequeño que sea, se pierde.»

Esopo, *El león y el ratón*

☐ C. «Eres responsable para siempre de lo que has domesticado.»

Antoine de Sant-Exupéry, *El principito*

☐ D. «No importa haber nacido en un corral de patos, si se ha salido de un huevo de cisne.»

Hans Cristian Andersen, *El patito feo*

17. ¿Qué **imagen** ilustra mejor el **texto** que acabas de leer?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



☐ B.



☐ C.



☐ D.



18. Lee los siguientes textos.

Estrellas de mar



Las estrellas de mar tienen una extraordinaria capacidad para regenerar cualquier parte seleccionada, es decir, pueden regenerar los brazos perdidos o parte de él.

¿Conocéis las estrellas de mar? Anèl·lides. Serveis ambientals marins

Ajolote



En el grupo de estos anfibios se destaca el ajolote mexicano, por sus extraordinarios procesos para regenerar extremidades y otros órganos y tejidos del organismo.

Los secretos del ajolote mexicano, el único animal capaz de regenerar extremidades amputadas y órganos y tejidos lesionados. BBC Mundo.

¿Qué tienen en **común** las **estrellas de mar** y el **ajolote**?

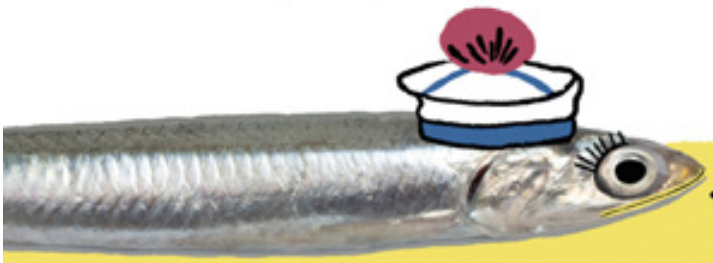
Escribe tu respuesta a continuación.

0-1

La prueba continúa en la página siguiente 

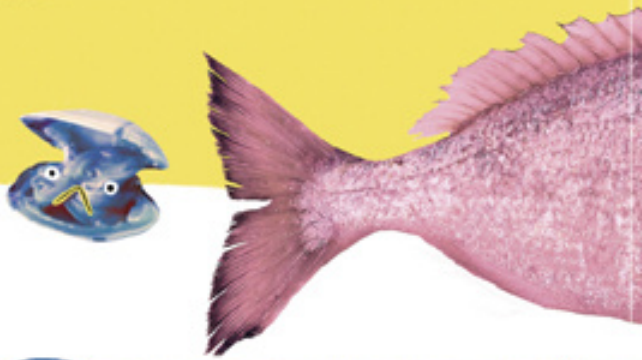
Lectura 2

GALLETAS MARIÑEIRAS



¡Saladas como la mar salada!

Ingredientes:
- 1/4 kg, de harina.
- 2 cucharadas soperas de aceite.
- 1 vaso de agua tibia.
- 1/4 de cucharada de azúcar.
- 5 gr. de levadura.
- 1 cucharada de sal.





Son unas galletas secas y crujientes con mucha historia. Se empleaban como alimento para largos viajes marinos. Para que no tuvieran humedad y se conservaran más tiempo se horneaban hasta cuatro veces.
Tienen un nombre diferente en cada país: *hardtack, sea biscuit, kanpan...*
Lo mejor de todo es... ¡Que están muy ricas!

22







En un bol coloca la levadura, el azúcar y 2 cucharadas de agua tibia. Deja reposar durante 5 minutos.
Tamiza la harina con la sal y forma con ella una corona (es decir, como un donut) sobre la mesa



Vierte en el centro de La Corona la mezcla de la levadura, el aceite y el agua restante para formar una masa firme que no se pegue en los dedos. Cubre la masa con un trapo húmedo y déjala
reposar media hora a temperatura ambiente.

Estira la masa y con un cuchillo corta pedacitos de ésta. Con las manos, haz las galletas (serán como la palma de tus manos)
Pínchalas con un tenedor y hornea a 170° hasta que estén doradas.





Revista Kiwi. (2019) Galletas mariñeiras. Nº 6.

19. ¿Si las **galletas** de este texto fueran originarias de alguna de las **Islas Baleares** se llamarían **igual**?

Marca ☒ la **opción** correcta en cada apartado.

☐ Sí.
☐ No.

Porque la palabra *mariñeiras* es de...

☐ 1. ...otra lengua propia de las Islas Baleares.

☐ 2. ...otra lengua que no es propia de las Islas Baleares.

☐ 3. ...otro dialecto del castellano propio de las Islas Baleares.

☐ 4. ... otro dialecto del castellano que no es propio de las Islas Baleares.

0-1

20. Di ☒ si las siguientes **informaciones** son principales (**P**) o secundarias (**S**).

	P	**S**
Historia de las galletas		
Nombre de las galletas en otros idiomas		
Ingredientes		
Pasos para elaborar las galletas		

0-1-2

21.

Se acerca la Semana Santa y, con ella, su gastronomía tradicional. Hoy compartimos **la receta de los crespells** que tanto gustan a todos. Además, es una receta sencilla e ideal para que los niños participen y se animen a hacerlos.

INGREDIENTES

- 100 g de manteca
- 100 g de azúcar
- 20 g de aceite de oliva

60 g de zumo de naranja

- 1 yema de huevo
- 500 g de harina

CON LAS MANOS EN LA MASA

Empezaremos mezclando el aceite de oliva y la manteca con las manos, deshaciendo la manteca hasta que quede bien mezclado. Añadimos el resto de los ingredientes, menos la harina, y volvemos a mezclar hasta que obtengamos una masa homogénea.

Añadimos la harina. Para amasar se puede hacer a mano o con robot de cocina y se deja reposar unos 15 minutos aproximadamente.

A continuación, la estiramos con un rodillo y con un grosor considerable y con los moldes de crespells (tiene forma de flor de 6 pétalos, corazón, etc.) hacemos las galletas que hornearemos durante 10 o 15 minutos a 180 grados hasta que estén doradas.

Y para acabar, si os gusta, se pueden espolvorear con azúcar glas.

¡A disfrutarlos!

Texto generado con IA

¿Qué tiene en **común** esta receta con la de las **galletas mariñeiras**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. El mismo sabor.
- ☐ B. La misma función.
- ☐ C. Un procedimiento similar.
- ☐ D. Los mismos ingredientes.

22. ¿Cómo sabes si te puedes **fiar** de una **receta**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Me puedo fiar de una receta porque…

☐ A. …tiene muchas fotos.

☐ B. …dice que la comida es muy rica.

☐ C. …es de una comida muy conocida.

☐ D. …explica bien los pasos y son lógicos.

23. Lee las siguientes informaciones y **completa**  el texto que hay a continuación.

Copilot

Kanpan 乾パン es una galleta japonesa muy similar al *hardtack*, o sea *biscuit*, diseñada para ser un alimento de emergencia por su larga duración y resistencia.

Origen del Kanpan

• **Finales del siglo XIX y principios del XX**: Japón comenzó a modernizar su ejército y su sistema de provisiones, inspirándose en modelos europeos y estadounidenses.
• El Kanpan fue creado como un **alimento de emergencia militar**, ideal para soldados por su **larga duración, facilidad de transporte y resistencia al moho**.
• Con el tiempo, su uso se extendió a la **protección civil**, especialmente en un país propenso a terremotos y desastres naturales.
• Hoy en día, el Kanpan se incluye en **kits de emergencia** y también se consume como **snak tradicional**.

Las galletas **Kanpan** son muy parecidas a las galletas mariñeiras, pero vienen de _____. También se usan como comida de _____, por su _____ y resistencia.

Estas galletas tienen su origen como alimento _____ y su uso se extendió al resto de la población para usarlas en casos de _____ y desastres naturales.

0-1-2

24. Escribe cada **conector** en su lugar.

finalmente — en primer lugar — es decir — en segundo lugar — seguidamente

Este texto es una receta de galletas, _____, un texto que nos enseña cómo hacer unas galletas. _____, nos presenta los ingredientes y, _____, cuenta cómo prepararlas. _____ nos cuenta su origen y _____ nos dice que son muy ricas.

0-1-2

25. En la lectura 2 hay una **frase exclamativa** que transmite un **sabor**.

¿Cuál es?

Escríbela a continuación.

0-1

26. «Estira la masa y con un cuchillo corta pedacitos de ésta. Con las manos, haz las galletas (serán como la palma de tus manos)

Pínchalas con un tenedor y hornea a 170º hasta que estén doradas.»

¿Qué **norma** de **puntuación no respeta** este **texto**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A. **El punto (.)**
— Se usa para terminar una oración.
— **Ejemplo**: *Hoy fuimos al parque*.

☐ B. **El guion largo (—)**
— Se usa para marcar los diálogos en los cuentos.
— **Ejemplo**: *—Hola, ¿cómo estás? —preguntó Ana.*

☐ C. **La coma (,)**
— Se usa para separar palabras en una lista o para hacer una pausa corta.
— **Ejemplo**: *Compré manzanas, peras, plátanos y uvas.*

☐ D. **Los paréntesis ( )**
— Se usa para añadir información extra o aclaraciones dentro de una oración.
— **Ejemplo**: *Mi perro (que se llama Max) es muy juguetón.*

27. ¿Cuáles son los **riesgos** de buscar información en internet? ¿Qué **significan**?

Relaciona con **flechas**  las dos columnas.

Riesgo	**¿Qué significa?**
A. Información falsa	1. Anuncios que prometen premios o regalos para que hagas clic.
B. Páginas no seguras	2. Sitios web que pueden tener virus.
C. Contenido inapropiado	3. Datos que no son verdaderos.
D. Publicidad engañosa	4. Vídeos, imágenes o textos que no son apropiados para tu edad.

0-1-2

Expresión escrita

28. A continuación, tendrás que hacer una redacción de **mínimo 50 palabras**. Si escribes menos no se corregirá tu redacción.

Te recomendamos que prepares la redacción en el espacio indicado con el nombre ***planificación***: apunta qué quieres decir y en qué orden.

Después, escribe la redacción dentro del espacio que marca el recuadro de color.



Escribe una historia que cuente lo que pasa cuando descubres el estado de tu habitación y tienes que actuar rápidamente para solucionarlo ya que vienen visitas a casa. Puedes inventar quién viene, cómo reaccionas, qué intentas hacer... y cómo termina todo.



Expresión escrita

Planificación



Expresión escrita

Si has repasado bien toda la prueba...

Enhorabuena: ¡has terminado!

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.