Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026

2n d'educació secundària obligatòria

# Competència en comunicació lingüística en llengua castellana

# MODEL 1

**Nom i llinatges:** _____

**Centre:** _____ **Grup**: _____

# Instrucciones

- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo **azul** o **negro** imborrable.
- No utilices ningún corrector (líquido, cinta…).
- Contesta **todas** las preguntas siguiendo el orden en que aparecen. Si no sabes responder alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente.
- En este modelo tendrás que **responder** de la siguiente manera:

**A.** marcando ☒ la **opción** correcta/marcando ☒ la **opción** correcta en cada apartado.

☒ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D.

**B.** marcando ⊗ las **opciones** correctas.

⊗ A. ◯ B. ⊗ C. ◯ D. ◯ E. ◯ F.

* Si te equivocas, rellena todo el recuadro ■ o todo el círculo ● y marca de nuevo la respuesta correcta con una **X**.
* Si quieres marcar de nuevo una opción ya descartada, rodéala con un círculo (■).

**C.** escribiendo la respuesta correcta dentro del recuadro:

| |
|---|
| Este texto... |

**D.** marcando si las afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**) con una **X**. También puede aparecer la opción de sí (**Sí**) o no (**No**); u otras opciones.

| | V | F |
|---|---|---|
| | X | |
| | | X |
| | X | |
| | | X |

**E. escribiendo** ✍ en los espacios vacíos.

**Completa** ✍ la frase siguiente.

_____ _____

**F.** marcando ☒ la **opción** de respuesta correcta y justificando tu respuesta.

☐ A. Sí

☒ B. No

**¿Por qué?**

**Porque...**

**G.** completando la tabla cuando el enunciado pide que relaciones columnas:

| **Pregunta** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|---|---|---|---|---|
| **Opción** | **1** | **2** | **3** | **4** |

La **PARTE 2** (expresión escrita) es para escribir la redacción final. Para hacer una planificación o esquema del texto que tienes que escribir, debes utilizar el espacio indicado en el cuaderno con el nombre ***planificación***.

* Recuerda que solo puedes escribir tu redacción dentro del espacio que marca el recuadro de color.



# Comprensión oral

**Audio**: Historia y ciencia por un tubo. (2024) *¿Por qué el perro salchicha tiene las patas tan cortas?* RNE.

**1.** ¿Qué **significa** la expresión ***por un tubo***?

Marca ☒ la **opción** correcta.

Que algo...

- ☐ A. ...pasa por una cañería.
- ☐ B. ...se da en gran cantidad.
- ☐ C. ...se hace con mucha presión.
- ☐ D. ...es muy complicado de entender.

**2.** La palabra ***microespacio*** está formada a partir de un **nombre común**.

**Subráyalo** en esta palabra.

0-1

microespacio

**3.** ¿De qué raza de perro habla este audio?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



☐ B.



☐ C.



☐ D.



**4.** Di si las siguientes **afirmaciones** son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**).

Los perros salchicha...

| | **V** | **F** |
|---|---|---|
| ...son una raza muy moderna. | | |
| ...están seleccionados para tareas especiales. | | |
| ...son de esta forma por una mutación genética. | | |
| ...no sirven como perros guardianes. | | |

0-1-2

**5.** Di si estás de acuerdo (**Sí**) o no (**No**) con estos enunciados y explica por qué.

***Este audio tiene...***

| | **Sí** | **No** |
|---|---|---|
| ...claridad en la pronunciación. | | |
| ...incorrecciones en el uso del vocabulario. | | |
| ...buena entonación y expresividad. | | |
| ...buena adecuación al público y al tema. | | |

**¿Por qué?**

✍

0-1-2

**6.** ¿Para qué **servían los perros salchicha**?

Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. Cazar
- ☐ B. Vigilar
- ☐ C. Limpiar
- ☐ D. Acompañar

**7.** ¿Qué **función** tienen los **elementos** de este audio?

| Elementos | Función |
|---|---|
| A. Entonación | 1. Ayudan a organizar el discurso y dar énfasis. |
| B. Volumen y ritmo | 2. Hace que el oyente se mantenga más interesado, especialmente en audios largos o educativos. |
| C. Pausas | 3. Hace que varíe el tono de voz para expresar emociones o marcar importancia. |
| D. Música de fondo | 4. Permite hablar con claridad, ni muy rápido ni muy lento, y con un volumen adecuado. |

| **Elementos** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|---|---|---|---|---|
| **Función** | | | | |

0-1-2

**8.** ¿Para qué **sirve** el conector ***es decir*** en este fragmento del audio?

> […] estan los llamados polimorfismos genéticos, es decir, las variaciones en las secuencias del ADN, […]

Marca ☒ la **opción** correcta.

**Para introducir una...**

- ☐ A. ...conclusión.
- ☐ B. ...enumeración.
- ☐ C. ...reformulación.
- ☐ D. ...explicación.

**9.** ¿Cuál crees que es la **intención** principal de este audio? ¿Por qué?

Razona brevemente tu respuesta.

✍ _____

_____

_____

_____

0-1-2 ☐

**10.** ¿Qué **consultarías** si tuvieras que hacer un **trabajo** sobre los **perros salchicha**?

Marca ☒ la **opción** correcta en cada **apartado**.

**Consultaría...**

☐ A. ...una revista científica de biología...

☐ B. ...una publicidad de una tienda de mascotas...

☐ C. ...un vídeo de un *influencer* fanático de los animales...

☐ D. ...un blog personal de un dueño de perros salchicha...

**...porque...**

☐ 1. ...tiene muchas visitas.

☐ 2. ...tiene autor identificado.

☐ 3. ...tiene información interesante.

☐ 4. ...el contenido es fácil de entender.

0-1

# Lectura 1

## Mi pierna derecha

Mi padre estaba en el borde de la carretera, junto a su automóvil. Esperaba, con un bidón de plástico en la mano, que alguien lo recogiera. Yo iba en moto, con un casco que me ocultaba la cara. Me detuve junto a él sin identificarme.

—¿Te has quedado sin gasolina? —pregunté.

—Sí —respondió.

—Sube.

Mi padre subió a la moto sin haberme reconocido. Hacía cinco años que no nos veíamos, ni nos hablábamos. La última vez que nos habíamos dado un abrazo fue en el entierro de mi madre. Después, sin que hubiera sucedido nada entre nosotros, habíamos ido espaciando las llamadas telefónicas hasta que se cortó la comunicación.

Noté cómo agachaba la cabeza para protegerse del aire. Sin duda, reparó en el alza de mi zapato derecho, pues tengo esa pierna un poco más corta que la izquierda. Mi padre me había hablado muchas veces del disgusto que se habían llevado cuando, tras mi nacimiento, el médico les dio la noticia. Yo nunca lo he vivido como un drama, pero siempre me pareció que ellos se sentían culpables por aquellos centímetros de menos, o de más, según se mire: jamás conseguí averiguar cuál de las dos piernas consideraban defectuosa.

Conduzco con mucha agilidad, colándome entre los coches con movimientos que desde algún punto de vista podrían parecer imprudentes. Noté que mi padre, pese al pudor que le daba el contacto con otro hombre, se cogía a mi hombro con la mano izquierda mientras intentaba pegar a su muslo el bidón de plástico que llevaba en la derecha. Supe que no dejaba de mirar el alza del zapato. Sin duda, se habría preguntado por la posibilidad de que yo fuera su hijo. Quizá recordara la sucesión de médicos por los que había pasado, la cadena de radiografías, el rosario de soluciones, para llegar al fin a ese remedio sencillo, mecánico, de colocar un pequeño suplemento en el zapato de la pierna más corta. Entonces, ejerció sobre mi hombro una presión que podría interpretarse como una muestra de afecto a la que no respondí. Al poco llegamos a la gasolinera, donde se bajó de la moto con el bidón de plástico en la mano. Le dije que no podía llevarlo de regreso hasta su coche y él respondió que no me preocupara, que ya encontraría a alguien. Noté que intentaba ver mi rostro a través de la visera ahumada de mi casco. Esa noche sonó el teléfono un par de veces en mi casa, pero colgaron cuando lo cogí.

Juan José Millás. (2008) *Mi pierna derecha*. El País.

**11.** ¿Por qué crees que el **autor** ha **titulado** el texto ***Mi pierna derecha***?

Marca ☒ la **opción** correcta.

**Porque...**

☐ A. ...trata sobre una operación médica en la pierna derecha.

☐ B. ...describe simplemente una parte del cuerpo que aparece en el texto.

☐ C. ...es un título llamativo que no tiene relación directa con el contenido del texto.

☐ D. ...representa una condición física que genera una reflexión moral y simbólica en el narrador.

**12.** Di ☒ si las siguientes **afirmaciones** son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**).

| | **V** | **F** |
|---|---|---|
| El padre del narrador se ha quedado sin gasolina. | | |
| El narrador no se habla con su padre porque se pelearon. | | |
| El narrador tiene un trauma por tener una pierna más corta. | | |
| El padre del narrador intenta comprobar que el motorista es su hijo. | | |

0-1-2 ☐

**13.** ¿Cómo describirías la **relación** entre los **personajes** de este texto?

Razona brevemente tu respuesta.



0-1-2

**14.** Marca ☒ la **opción** correcta en cada **apartado**.

**Este texto es...**

☐ A. …un relato breve…

☐ B. …una fábula…

☐ C. …una leyenda…

☐ D. …un microrrelato…

**...porque es...**

☐ 1. ...una narración extremadamente breve.

☐ 2. ...una narración breve con animales u objetos personificados.

☐ 3. ...una historia corta con estructura narrativa clásica (planteamiento, nudo y desenlace).

☐ 4. ...una narración breve basada en hechos reales con elementos fantásticos o sobrenaturales.

0-1

**15.** ¿Qué **emoción** transmite este texto?

Marca ☒ la **opción** correcta.

☐ A.



☐ B.



☐ C.



☐ D.



**16.** ¿Qué **pretende** el autor de este texto?

Marca ☒ la **opción** correcta.

**El autor pretende que…**

☐ A. …critiquemos la actitud del narrador por no hablar con su padre.

☐ B. …aprendamos cómo debemos comportarnos con nuestros padres.

☐ C. …reflexionemos sobre la identidad, la diferencia y las emociones familiares.

☐ D. …comprendamos por qué el narrador tiene una pierna más corta que la otra.

La prueba continúa en la página siguiente 

# Lectura 2

## NORMATIVA Y RECOMENDACIONES PARA LA VISITA

Cada año pasan por esta isla miles de personas, así que cada actuación individual se multiplica por miles. Por eso es tan importante que tengas en cuenta esta normativa.

**En caso de emergencia:**






**Lleva tu basura de vuelta.** En la isla no hay contenedores de basura. Apaga bien las colillas y llévatelas contigo.



**No arranques flores o frutos.** Son necesarios para el desarrollo de plantas y para la alimentación de muchos animales.



**No está permitido encender fuego.**



**Solo se permite acampar en el camping.**



**No hagas ruidos** que alteren la tranquilidad del lugar.



**La pesca deportiva está prohibida.**



**No te lleves las conchas** de las playas ni ningún otro elemento natural.



No se permite el vuelo de **drones** o **cometas**.



**No molestes ni alimentes a los animales.** Tampoco arranques de las rocas los mejillones, lapas, bígaros, etc.



**No introducir animales** (excepto perros guía). Las mascotas pueden causar daños a animales y plantas silvestres.



**Usa solo los caminos señalizados.** No accedas a dunas ni acantilados. Tu seguridad y la conservación de muchas especies dependen de ello.



Necesitas **permiso** para navegar, fondear o practicar submarinismo: **www.iatlanticas.es.**

Ley 15/2002, Decreto 274/99, Ley 42/2007, Decreto 177/2018.

Oficina del Parque Nacional de las islas Cíes. (2024) *Normativa y recomendaciones para la visita*. Parque Nacional marítimo-terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia.

**17.** ¿Qué **normas** del texto ilustran los siguientes iconos?

Escríbelas ✍ a continuación.

A.  _____

B.  _____

C.  _____

D.  _____

0-1 ☐

**18.** ¿Por qué se **admiten** los **perros guía**?




Un **perro guía**, también conocido como **perro lazarillo** o **perro de asistencia**, es un perro especialmente adiestrado para ayudar a personas ciegas o con discapacidad visual. Su función principal es **guiar de forma segura a su usuario**, evitando obstáculos, señalando cambios en el entorno y facilitando su movilidad e independencia.

✍ _____

_____

_____

_____

0-1 ☐

**19.** Di ☒ si las siguientes **afirmaciones** son **verdaderas** (**V**) o **falsas** (**F**).

**Este texto es instructivo porque...**

| | V | F |
|---|---|---|
| ...cuenta unos hechos ordenados cronológicamente. | | |
| ...da información con datos precisos y cita fuentes fiables. | | |
| ...usa verbos en imperativo. | | |
| ...guía al lector para que actúe correctamente. | | |

0-1-2

**20.** Las palabras desordenadas de esta norma en gallego son:

| |
|---|
| lume — está — Non — acender — permitido |




Escríbelas **ordenadas** correctamente.

_____

_____

0-1

**21.** Este texto contiene las **tipologías textuales**…

Marca ☒ la **opción** correcta.

- ☐ A. ...instructiva y narrativa.
- ☐ B. ...descriptiva y narrativa.
- ☐ C. ...expositiva e instructiva.
- ☐ D. ...expositiva y descriptiva.

**22.** Marca ⊗ las **opciones** correctas.

(**3** opciones correctas)

**Este texto pretende...**

- ◯ A. ...animar a visitar las islas Cíes.
- ◯ B. ...enseñar qué son las islas Cíes.
- ◯ C. ...fomentar la concienciación ambiental.
- ◯ D. ...proteger el entorno natural de las islas Cíes.
- ◯ E. ...regular el comportamiento de los visitantes de las islas Cíes.
- ◯ F. ...sugerir actividades de entretenimiento durante la visita a las islas Cíes.

0-1-2

## Lectura 3

# Un estudio de la NASA explica por qué las dos caras de la Luna son diferentes

Los investigadores han analizado la estructura interna de nuestro satélite y han descubierto que su cara visible es más cálida que su cara oculta.

La Luna tiene dos caras: la que vemos desde la Tierra (cara visible) y la que está siempre escondida (cara oculta). Este hemisferio estuvo oculto a la vista humana hasta que la sonda soviética Luna 3 lo fotografió por primera vez en 1959, revelando que las dos zonas de nuestro satélite son muy diferentes entre sí.

La cara visible tiene grandes zonas oscuras y lisas llamadas mares lunares, formadas por antiguas erupciones volcánicas, y una corteza mucho más delgada. Por su parte, la cara oculta es mucho más rugosa, tiene más cráteres y menos zonas planas, además de una corteza más gruesa.

Durante años, la ciencia ha intentado averiguar la razón que explicara esta diferencia. Ahora un innovador estudio de la NASA ha conseguido nuevos datos que podrían tener la respuesta. La investigación ha sido publicada en la revista Nature, una prestigiosa publicación científica.

Para llevar a cabo su estudio, los investigadores han analizado durante años los datos obtenidos por la misión GRAIL en 2012. Esta misión espacial permitió cartografiar el campo gravitatorio de la Luna, es decir, hacer un mapa que mostrara cómo varía la fuerza de gravedad en las diferentes partes de nuestro satélite.

# Lectura 3

La gravedad está relacionada con la composición lunar. Si debajo de una parte de la Luna hay una gran roca pesada o magma caliente, la gravedad será más fuerte. Si hay zonas con menos material, la gravedad será más débil. Así, viendo cómo cambia la gravedad en las diferentes partes, los científicos pudieron saber cómo es la Luna por dentro sin necesidad de perforarla.

## Los resultados del estudio

La Luna y la Tierra se atraen con su gravedad, y esa fuerza tira de una hacia la otra. Esa atracción hace que la Luna se deforme un poco, como si se estirara. Los investigadores de la NASA han analizado esta deformación y han descubierto que la cara visible de la Luna se deforma más fácilmente que la cara oculta.

El estudio ha descubierto que esto ocurre porque el manto (la parte interna de la Luna) en la cara visible está más caliente, entre 100 y 200 grados Kelvin más que el de la cara oculta. Como es más cálido, el manto es más blando y elástico, lo que explica por qué se deforma más.

Esta diferencia de temperatura entre ambas partes no es algo nuevo, sino que ocurre desde que la Luna se formó hace millones de años. Desde el principio, la cara visible de la Luna tuvo más calor y más magma dentro, lo que causó más actividad volcánica. Esta actividad formó las llanuras de lava que podemos ver desde la Tierra como manchas oscuras.

Laura Cuesta, *Junior Report*
https://junior-report.media/un-estudio-de-la-nasa-explica-por-que-las-dos-caras-de-la-luna-son-diferentes/

**23.** ¿Cuáles son las **ideas principales** del texto?

Marca ⊗ las **opciones** correctas.

(**2** opciones correctas)

- ◯ A. La cara visible de la Luna es más cálida que la cara oculta.
- ◯ B. La diferencia de temperatura no es de hace millones de años.
- ◯ C. La misión GRAIL cartografió el campo gravitatorio de la Luna.
- ◯ D. La cara visible de la Luna se deforma más que la cara oculta.
- ◯ E. La cara oculta de la Luna se fotografió por primera vez en 1959.
- ◯ F. Las manchas oscuras de la cara visible de la Luna son llanuras de lava.

0-1-2

**24.** ¿De **dónde** ha extraído la **información** la autora para redactar su **artículo**?

0-1

**25.** ¿Qué **sustituye** cada palabra o expresión?

Relaciona las dos columnas.

| **Palabra o expresión** | **¿Qué sustituye?** |
|---|---|
| A. «nuestro satélite» | 1. «el hemisferio oculto» |
| B. «este hemisferio» | 2. «la diferencia entre las dos caras» |
| C. «lo fotografió» | 3. «la cara oculta» |
| D. «esta diferencia» | 4. «la Luna» |

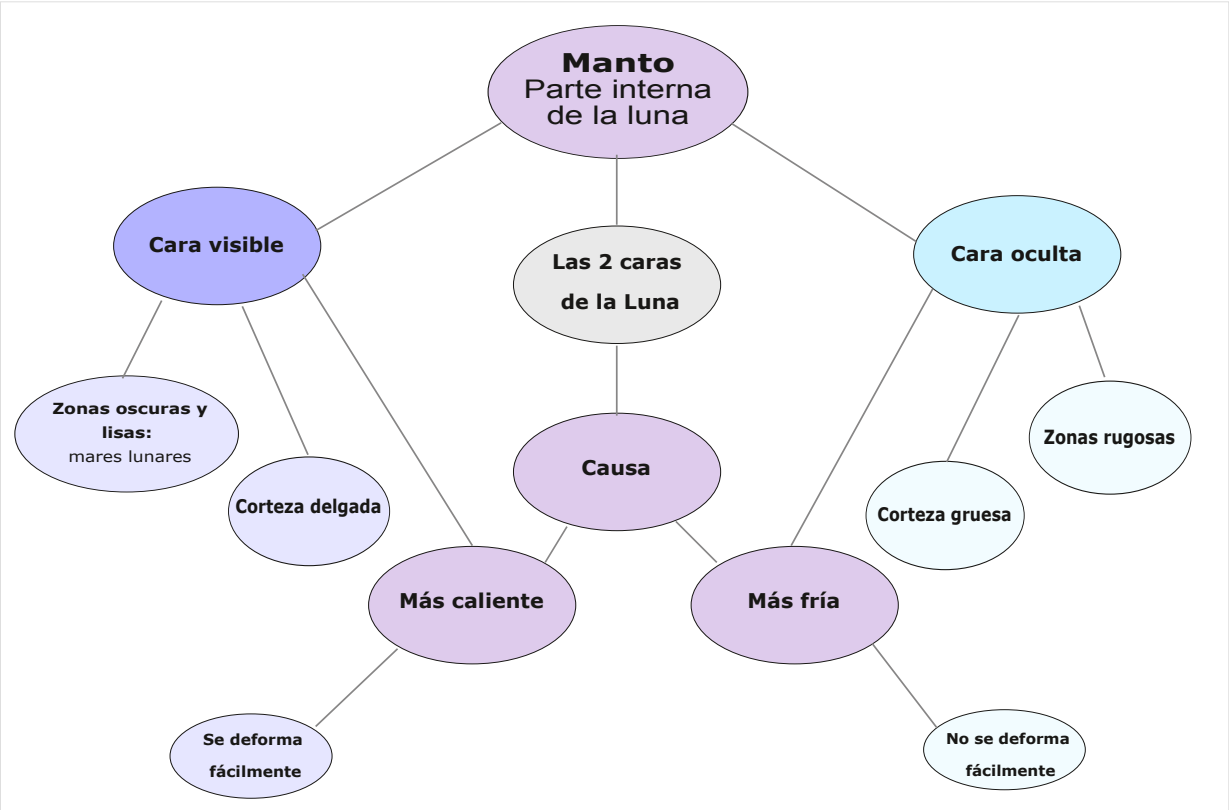
| **Palabra o expresión** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|---|---|---|---|---|
| **¿Qué sustituye?** | | | | |

0-1-2

**26.** ¿Qué **mapa conceptual** corresponde al **texto** que has leído?

Marca ☒ la **opción** correcta.

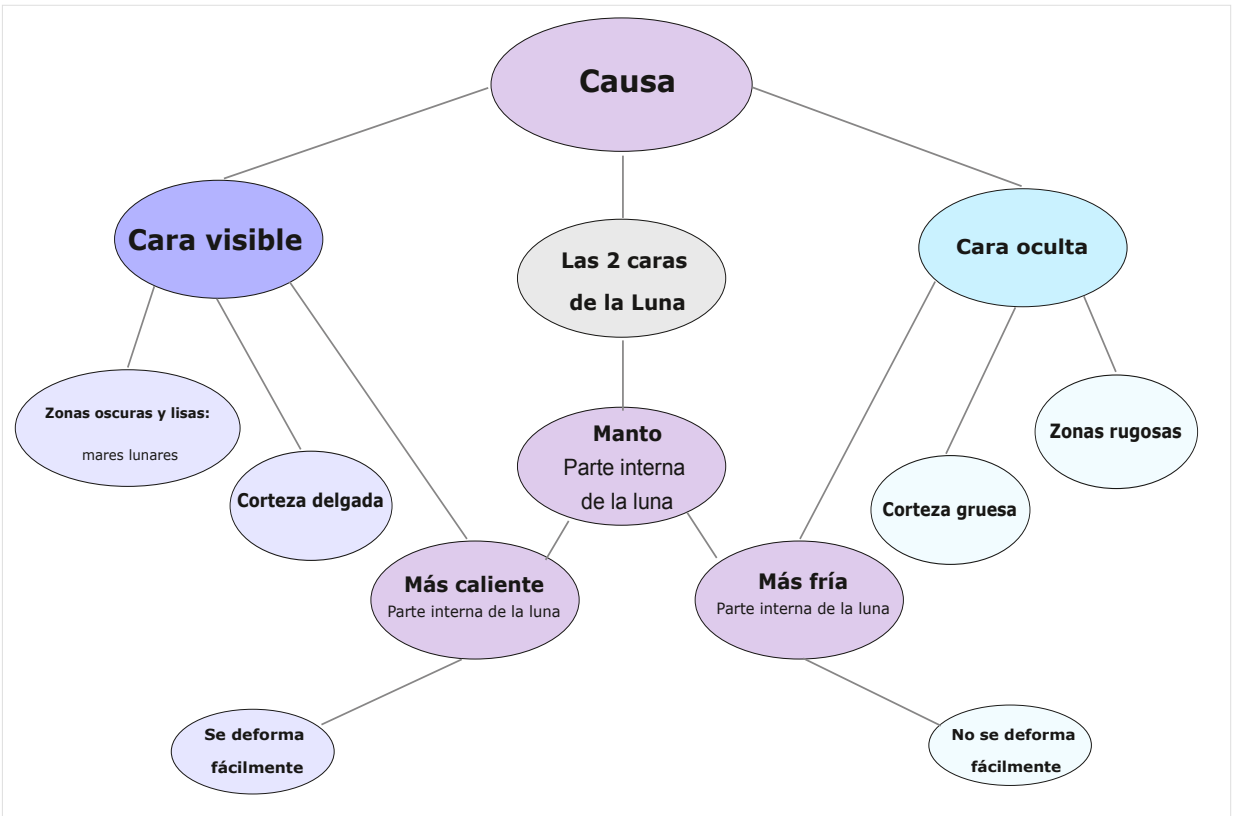
☐ A.



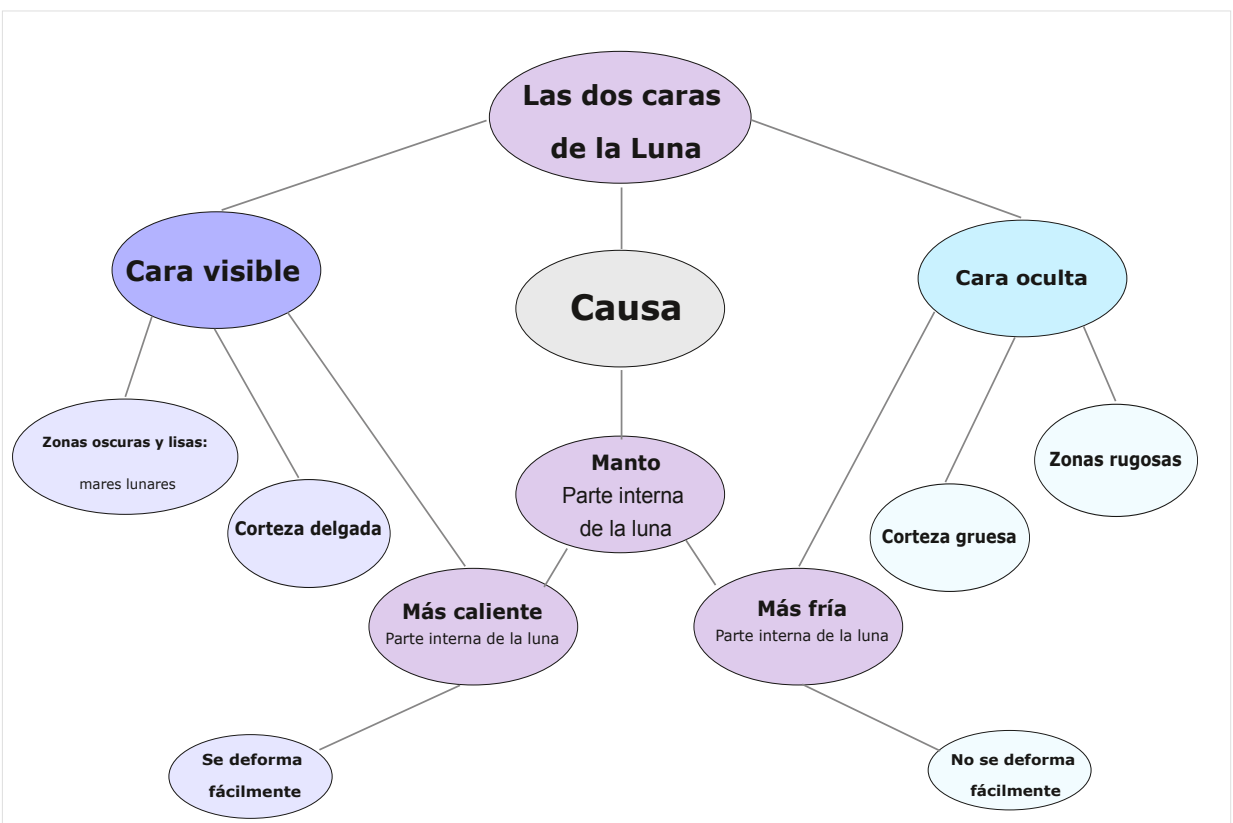

☐ B.



☐ C.


Causa
Cara visible
Las 2 caras de la Luna
Cara oculta
Zonas oscuras y lisas: mares lunares
Corteza delgada
Manto Parte interna de la luna
Corteza gruesa
Zonas rugosas
Más caliente Parte interna de la luna
Más fría Parte interna de la luna
Se deforma fácilmente
No se deforma fácilmente

☐ D.


Las dos caras de la Luna
Cara visible
Causa
Cara oculta
Zonas oscuras y lisas: mares lunares
Corteza delgada
Manto Parte interna de la luna
Corteza gruesa
Zonas rugosas
Más caliente Parte interna de la luna
Más fría Parte interna de la luna
Se deforma fácilmente
No se deforma fácilmente

**27.** ¿Qué **función** tienen los siguientes **marcadores** textuales señalados?

Relaciona las dos columnas.

| **Marcador textual** | **Función** |
|---|---|
| A. Por su parte | 1. Indica un cambio temporal respecto del pasado. |
| B. Ahora | 2. Aclara el significado de una idea anterior. |
| C. Es decir | 3. Introduce una información contrastante. |
| D. Así | 4. Introduce una conclusión o resultado. |

| **Marcador textual** | **A** | **B** | **C** | **D** |
|---|---|---|---|---|
| **Función** | | | | |

0-1-2

**28.** ¿Qué tipo de **procedimiento expositivo** es el siguiente **fragmento** del texto?

Marca ☒ la **opción** correcta en cada **apartado**.

> «Si debajo de una parte de la Luna hay una gran roca pesada o magma caliente, la gravedad será más fuerte.»

☐ A. Citación,

☐ B. Descripción,

☐ C. Comparación,

☐ D. Causa-consecuencia,

**...porque...**

☐ 1. ...se contrastan las dos partes de la Luna.

☐ 2. ...se detallan características físicas de la Luna.

☐ 3. ...explica cómo la composición afecta a la gravedad.

☐ 4. ...se nombra la fuente utilizada para elaborar el contenido.

0-1



## Expresión escrita

**29.** A continuación, deberás realizar una redacción de **120 palabras** como mínimo (más o menos **15 líneas** de 8 palabras cada una).

Si escribes menos palabras no se corregirá tu redacción.

Debes **planificar** el texto en el espacio sombreado que hay indicado en la página siguiente con el nombre ***planificación***.

Después, escribe la redacción dentro del espacio que marca el recuadro de color.

Imagina que hay una avería eléctrica y para poder repararla desconectarán la electricidad de toda la isla durante 24 horas. Estarás un día entero sin utilizar tecnología ni tener conexión a internet. Planea qué harás durante todo el día.

La prueba continúa en la página siguiente 



# Expresión escrita

Planificación

| 29a | 29b | 29c | 29d | 29e | 29f | 29g |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 |

| 29h | 29i | 29j | 29k | 29l | 29m | 29n |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 | 0-1-2 |

Si has repasado bien toda la prueba...

Enhorabuena: ¡has terminado!

# ¡Muchas gracias por tu colaboración!

**Conselleria d'Educació i Universitats**
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Les imatges tractades en aquest document no vulneren els drets de propietat intel·lectual.