INDICADORS DEL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS

ISEIB

EDICIÓ 2026

(Dades del curs 2023-2024)

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Institut d’Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE).
Indicadors del sistema educatiu de les Illes Balears. Edició 2026.
Conselleria d’Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears.

Edita:
Conselleria d’Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears
© Institut d’Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)
Primera edició: setembre de 2026
ISSN: 2445-091X

ÍNDEX

Índex ... 3
INTRODUCCIÓ ... 5
GLOSSARI DE SIGLES ... 6
FONTS ... 7
E1. Escolarització i població ... 10
E1.1. Escolarització i població escolaritzable ... 10
E1.2. Escolarització segons la titularitat del centre ... 12
E1.3. Esperança de permanència en el sistema escolar als 6 anys (vida escolar) ... 15
E2. Taxes netes d'escolarització en les edats teòriques dels nivells no obligatoris ... 17
E2.1. Taxes netes d'escolarització en l'educació infantil ... 17
E2.2. Taxes netes d'escolarització en les edats teòriques de l'educació secundària postobligatòria (batxillerat; CFGM i FPB) ... 20
E2.3. Taxes netes d'escolarització en l'educació superior (18-24 anys) ... 25
E3. Alumnat estranger ... 27
E4. Alumnat per grup i per professor ... 32
E4.1. Alumnes per grup ... 32
E4.2. Alumnes per professor ... 35
E5. Professorat del sistema educatiu ... 38
E5.1. Professorat segons tipus d'ensenyament ... 38
E5.2. Presència de les dones en el professorat ... 41
E6. Estudi Internacional de l'Ensenyament i l'Aprenentatge (TALIS) ... 45
F1. Despesa total en educació ... 48
F1.1. Despesa total en educació en relació amb el PIB ... 48
F1.2. Despesa pública total en educació ... 50
F1.3. Despesa pública destinada a concerts ... 53
F2. Despesa en educació per alumne ... 55
R1. Competències específiques en quart curs d'educació primària ... 58
R1.1. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Anglesa (CCLA) ... 58
R1.2. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Castellana (CCLE) ... 61
R1.3. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Catalana (CCLC) ... 64
R1.4. Competència en Matemàtiques (CMAT) ... 67
R2. Competències específiques en segon curs d'educació secundària obligatòria ... 70
R2.1. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Anglesa (CCLA) ... 70
R2.2. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Castellana (CCLE) ... 73
R2.3. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Catalana (CCLC) ... 76
R2.4. Competència en Matemàtiques (CMAT) ... 79

R3. Idoneïtat en l'edat de l'alumnat i repetició de nivell 82
R3.1. Idoneïtat en l'edat de l'alumnat d'educació obligatòria 82
R3.2. Alumnat repetidor 84
R5. Abandonament escolar prematur 89
R6. Taxes de graduació 92
R6.1. Taxa bruta de graduació i percentatge de promoció en l'educació secundària obligatòria 92
R6.2. Taxes brutes de graduació en els estudis secundaris postobligatoris 96
R6.3. Taxes brutes de graduació en els estudis superiors 102
R6.4. Percentatge de població entre 25 i 34 anys amb titulació superior 106

Nota1

Seguint les directrius de la Universitat de les Illes Balears, en aquest informe, pel que fa a l'expressió de gènere, paraules com ara alumne o bé professor, excepte que se'n precisi expressament el contrari, representen tots dos gèneres, és a dir, tant a alumne com a alumna, tant a professor com a professora. . .

Nota2

Les distribucions percentuals poden no sumar exactament el 100 % a causa de l'arrodoniment.

INTRODUCCIÓ

Aquesta edició és un recull actualitzat dels indicadors del sistema educatiu de les Illes Balears elaborat per l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), que incorpora dades actualitzades fins al curs 2023-2024 amb la finalitat d'aportar informació general i específica sobre escolarització, finançament i resultats educatius des de l'educació Infantil fins a l'educació superior.

L'objectiu principal d'aquesta publicació, de caràcter anual, és presentar, a través d'un conjunt de taules i gràfics, la informació estadística més remarcable de l'educació a les Illes Balears per facilitar el coneixement de la situació educativa a la nostra comunitat autònoma i aportar elements de reflexió i anàlisi que orientin la presa de decisions per a la millora del sistema educatiu.

Per tal de facilitar la comparació, per a cada indicador les dades es desagreguen per titularitat de centre, nivells educatius, gènere de l'alumnat, illes, etc.

Així mateix, es presenten les sèries temporals que permeten estudiar l'evolució dels indicadors durant els darrers 10 cursos escolars. Les taxes s'han actualitzat des del curs 2014-2015 utilitzant les poblacions de l'Enquesta Continua de Població de l'INE.

També, amb la intenció de facilitar l'estudi comparat dels diferents indicadors amb els d'altres comunitats autònomes de l'Estat espanyol, s'elaboren taules i gràfics que incorporen les dades publicades per l'Oficina d'Estadística del Ministeri d'Educació i Formació Professional per al darrer curs disponible.

L'elaboració dels indicadors del sistema educatiu de les illes Balears és, a més, una operació estadística integrada en el programa anual d'Estadística 2026 que desplega el Pla d'Estadística 2022-2025, aprovat pel Decret 41/2022, de 21 de novembre, i en aquests moments prorrogat.

GLOSSARI DE SIGLES

BAT: batxillerat

CEE: centre d'educació especial

CEIP: centre d'educació infantil i primària

CINE (ISCED): Classificació Internacional Normalitzada d'Educació (UNESCO)

- **CINE0**: educació infantil
- **CINE1**: educació primària
- **CINE2**: educació secundària inferior o 1a etapa d'educació secundària (ESO)
- **CINE3**: educació secundària superior o segona etapa d'educació secundària o educació secundària postobligatòria (batxillerat; CFGM i PQPI 2 anys)
- **CINE4**: educació postsecundària/superior no universitària (PAU; proves d'accés a CFGS)
- **CINE5**: educació superior (**5A:** ed. universitària / **5B**: CFGS)
- **CINE6**: doctorat

CFGM: cicles formatius de grau mitjà

CFGS: cicles formatius de grau superior

EE: educació especial

EI: educació infantil

EP: educació primària

EPA: enquesta de població activa

ES: educació secundària

ESO: educació secundària obligatòria

ESPA: educació secundària per a persones adultes

EUROSTAT: Oficina Estadística de la Comissió Europea

FP: formació professional

FPB: formació professional bàsica

IBESTAT: Institut d'Estadística de les Illes Balears

IES: institut d'educació secundària

INE: Institut Nacional d'Estadística

INEE: Institut Nacional d'Avaluació Educativa

MEFP: Ministeri d'Educació i Formació Professional

OCDE: Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics

PIB: Producte interior brut

PISA: Programa per a l'Avaluació Internacional d'Alumnes

TRI: Teoria de Resposta a l'Ítem

UE: Unió Europea

UIB: Universitat de les Illes Balears

FONTS

Ensenyaments no universitaris

- Direcció General de Planificació i Gestió Educatives. Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears.
- *Estadística de las Enseñanzas no universitarias*. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

  https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/matriculado.html

  https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/alumnado/resultados.html

- *Las cifras de la educación en España.* Estadísticas e indicadores. Edición 2026. Curso 2023-2024. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

  https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2023-2024.html

Ensenyaments universitaris

- *Estadística de estudiantes universitarios*. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

  https://www.ciencia.gob.es/Ministerio/Estadisticas/SIIU/Estudiantes.html

Despesa pública en educació

- *Estadísticas de los recursos económicos destinados a la educación. Estadística del Gasto Público en Educación*. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

  https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/economicas/gasto.html

- *Las cifras de la educación en España.* Estadísticas e indicadores. Edición 2026. Curso 2023-2024. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

  https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2023-2024.html

Dades de població: INE. Instituto Nacional de Estadística.

http://www.ine.es

Producte interior brut (PIB): INE. Instituto Nacional de Estadística.

http://www.ine.es

Enquesta de població activa (EPA): INE. Instituto Nacional de Estadística.

http://www.ine.es

Pressuposts liquidats del Govern de les Illes Balears

- Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors > Direcció General de Pressuposts i Finançament > ESTADÍSTIQUES > Liquidació

  https://www.caib.es/sites/estadistiques/ca/2024_0/

- IBESTAT. Institut d'Estadística de les Illes Balears.

  http://ibestat.caib.es/

Indicadors del sistema educatiu

- *Indicadors del sistema educatiu de les Illes Balears Edició 2025. (Dades del curs 2022-2023).* Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de la Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears.

  http://iaqse.caib.es/cat/indicadors/indicadors.html

- *Sistema estatal de indicadores de la educación .* Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y formación Profesional.

  https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/sistema-estatal-indicadores.html

Abandonament escolar

- Nivel de formación, Formación permanente y Abandono: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa

  https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/epa.html

Resultats avaluacions externes

- Informe executiu avaluació de diagnòstic. Curs 2023-24. Illes Balears.

  https://iaqse.caib.es/documentos/avaluacions/diagnostic/ad_2n_eso_2023_2024/Informe_executiu_AD_23_24_2ed.pdf

- *TALIS 2024. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Informe español*. Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y formación Profesional.

  https://www.libreria.educacion.gob.es/ca/libro/talis-2024-estudio-internacional-de-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-informe-espanol_186331/

INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ

E1. ESCOLARITZACIÓ I POBLACIÓ

E1.1. ESCOLARITZACIÓ I POBLACIÓ ESCOLARITZABLE

Definició: percentatge de població de 0-5 anys i de 16 a 24 anys escolaritzada.

Desagregacions: edat.

Comparació Illes Balears - conjunt de l'Estat: curs 2023-2024

Informació complementària: taxa neta d'escolarització per edat.

Especificacions tècniques:

- la taxa neta d'escolarització en una edat i en un ensenyament és la relació entre l'alumnat que té l'edat que es correspon amb els estudis que cursa, respecte del total de la població de la mateixa edat;
- per al càlcul de les taxes s'han utilitzat les xifres de població de l'INE;
- la informació sobre aquest indicador s'ha de completar amb la proporcionada en els indicadors E.2.1, E.2.2 i E.2.3 en els quals es recullen les taxes d'escolarització en les edats teòriques dels nivells no obligatoris (CINE 0, 3, 4 i 5);
- en l'anàlisi de les taxes d'escolarització, únicament s'han considerat les etapes d'educació no obligatòries (l'escolarització obligatòria comprèn entre els 6 i els 15 anys).

Anàlisi

En l'educació infantil, la població sense escolaritzar és molt superior en el 1r cicle (0-2 anys). Al 2n cicle, el percentatge de població escolaritzada oscil·la entre el 94,1 % i el 97,0 % als 3 i 5 anys respectivament i en tots els casos la taxa d'escolarització és inferior a la del conjunt de l'Estat.

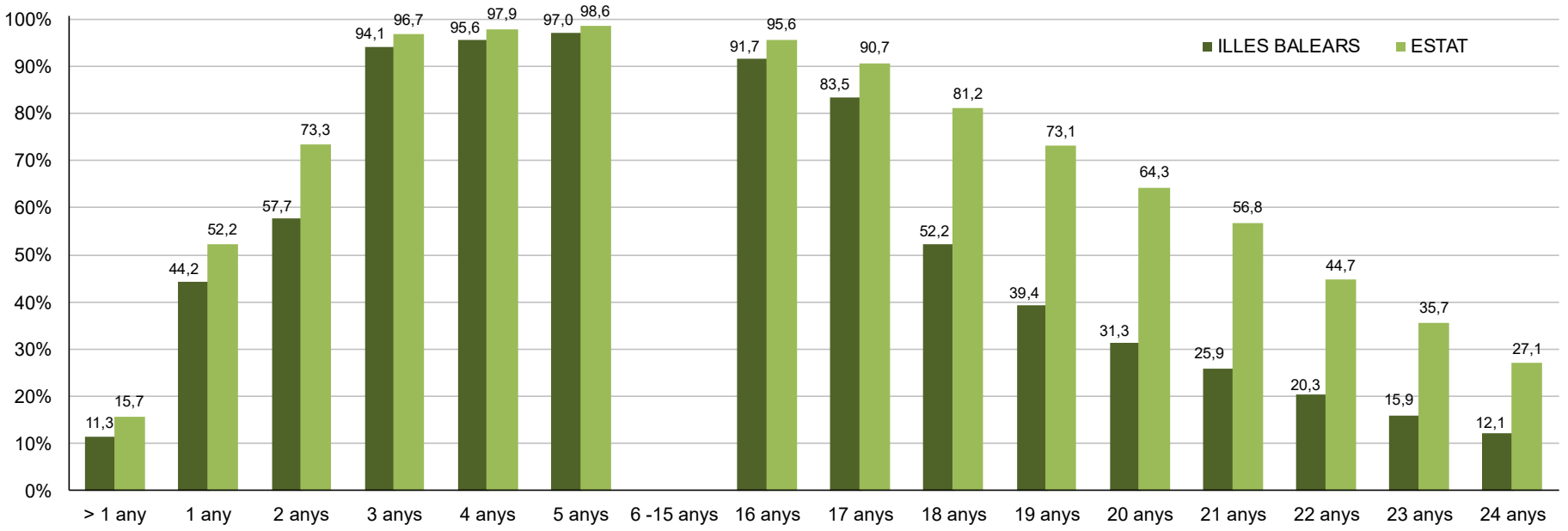
En les etapes educatives postobligatòries, des dels 16 anys fins al 24 anys, augmenta gradualment la població desescolaritzada. Les taxes d'escolarització als 16 i 17 anys, edats teòriques de l'educació secundària postobligatòria (batxillerat; CFGM i FPB), són 91,7 % i 83,5 % respectivament.

En les edats corresponents a l'educació superior, les taxes netes d'escolarització decreixen de forma remarcable a mesura que augmenta l'edat (del 52,2 % als 18 anys fins al 12,1 % als 24 anys).

Una vegada finalitzada l'escolarització obligatòria, les taxes d'escolarització a les Illes Balears són considerablement inferiors a les del conjunt de l'Estat, especialment a partir dels 18 anys.

La informació més detallada sobre taxes d'escolarització en aquestes edats apareix en els indicadors E2, E3 i E4.

Gràfic E1.1.1. Taxes netes d'escolarització per edat en el tram de l'escolarització no obligatòria. Illes Balears-Estat. Curs 2023-2024



ILLES BALEARS	< 3 anys	3 anys	4 anys	5 anys		16 anys	17 anys	18 anys	19 anys	20 anys	21 anys	22 anys	23 anys	24 anys
Alumnat	10.766	9.237	9.668	10.535		11.829	10.809	6.591	5.212	4.153	3.500	2.809	2.263	1.736
Població	27.834	9.814	10.109	10.859		12.897	12.948	12.616	13.225	13.259	13.512	13.862	14.219	14.358

Dades actualitzades amb els resultats definitius de població de l'INE a 1 de gener de cada any (Estadística Contínua de Població)

E1.2. ESCOLARITZACIÓ SEGONS LA TITULARITAT DEL CENTRE

Definició: percentatge d'alumnes escolaritzats a l'ensenyament públic, a l'ensenyament privat concertat i a l'ensenyament privat no concertat.

Desagregacions: comunitat autònoma. Titularitat del centre. Nivell educatiu dels ensenyaments de règim general no universitari (EI, EP, ESO, batxillerat, FPB, CFGM, CFGS i EE) i educació universitària.

Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

Anàlisi

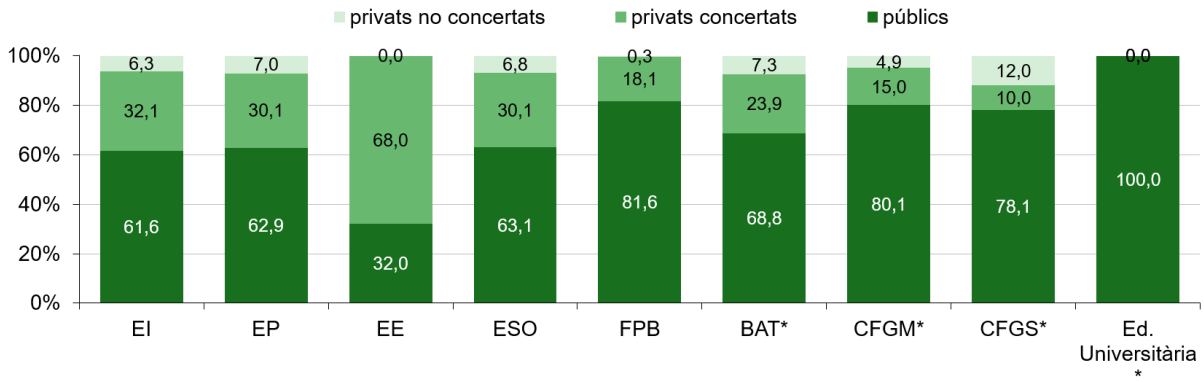
En el curs 2023-2024, en totes les etapes educatives, amb l'única excepció dels centres específics d'educació especial, el major percentatge dels alumnes de les Illes Balears correspon a l'escolaritzat en centres públics: el 61,6 % dels alumnes que es troben escolaritzats a EI; el 62,9 % en l'EP; el 63,1 % a l'ESO; el 68,8 % a BAT; el 81,6 % a l'FPB; el 80,1 % als CFGM i el 78,1 % als CFGS.

En l'educació universitària tot l'alumnat es computa en la UIB i centres adscrits perquè, tot i existir oferta privada en el nostre territori, aquests centres es troben adscrits a universitats d'altres comunitats autònomes.

En els centres privats concertats, els majors percentatges d'escolarització es troben en els centres d'educació especial (68,0 %), a l'EI (32,1 %), a l'EP (30,1 %), a l'ESO (30,1 %), i a BAT (23,9 %).

En darrer lloc, del total dels alumnes de les illes, el 6,3 % d'EI, el 7,0 % EP, el 6,8 % d'ESO, el 7,3 % de BAT, el 4,9 % de CFGM i el 12,0 % de CFGS estan matriculats en centres privats no concertats.

Gràfic E1.2.1. Escolarització segons titularitat en els ensenyaments de règim general. Illes Balears. Curs 2023-2024



* L'educació a distància no es comptabilitza en aquests estudis i els centres universitaris adscrits (6,5 %) s'incorporen a la UIB.

Si es compara el percentatge d'alumnat escolaritzat en centres públics que imparteixen ensenyaments de règim general a les Illes Balears amb el d'altres comunitats autònomes, es comprova que la nostra comunitat, amb un 64,9 %, presenta un dels percentatges més baixos, només superada pel País Basc (51,8 %), la Comunitat de Madrid (54,0 %) i Catalunya (64,7 %).

Taula E1.2.1. Percentatge d'alumnat matriculat en els ensenyaments de règim general en centres públics per comunitats autònomes. Curs 2023-2024

	RÈGIM GENERAL no universitari									Ed. Universitària *	
	TOTAL	EI	EP	ESO	BAT*	CFGM*	CFGS*	FPB	EE	grau	màster
ESTAT	66,9	63,3	67,7	67,0	71,4	72,1	69,7	76,6	63,8	82,3	70,3
Andalusia	71,6	61,6	75,3	75,6	79,0	66,5	64,4	76,6	72,9	97,9	98,4
Aragó	68,7	68,4	70,7	68,1	71,6	66,4	62,1	68,2	62,5	88,5	93,7
Astúries	72,2	74,0	69,8	68,2	75,9	76,6	80,5	73,8	71,5	100,0	100,0
Illes Balears	64,9	61,6	62,9	63,1	68,8	80,1	78,1	81,6	32,0	100,0	100,0
Canàries	76,8	68,7	73,8	75,4	85,0	92,3	89,3	93,6	81,5	84,9	53,4
Cantàbria	71,0	72,1	68,3	69,3	83,6	69,1	72,3	64,4	42,6	79,3	24,4
Castella i Lleó	66,2	62,0	65,8	64,2	73,7	68,4	74,8	65,8	61,7	100,0	100,0
Castella-La Manxa	82,3	77,8	81,6	81,4	88,4	85,7	88,5	89,5	66,1	75,2	49,9
Catalunya	64,7	68,2	67,2	65,3	66,9	75,9	63,8	100,0	42,7	82,4	83,5
C. Valenciana	68,2	61,1	67,9	67,6	71,4	72,7	77,1	89,9	84,3	81,5	78,9
Extremadura	80,3	80,9	78,8	76,8	86,5	85,4	83,4	99,3	47,1	100,0	100,0
Galícia	72,8	65,1	70,9	71,0	82,7	79,3	80,4	80,8	42,8	99,5	99,7
C. de Madrid	54,0	53,9	54,9	53,1	55,1	61,4	61,6	70,7	57,7	69,7	49,8
R. de Murcia	69,7	64,2	69,7	70,1	81,8	69,8	68,9	80,6	69,3	71,8	53,7
Navarra	66,9	69,7	65,8	62,8	60,0	81,3	77,7	60,8	66,2	46,8	26,8
País Basc	51,8	54,6	52,1	47,6	47,0	62,1	56,5	30,2	56,7	69,2	67,5
La Rioja	66,9	59,7	65,2	64,3	76,6	71,2	79,7	62,0	70,9	100,0	100,0
Ceuta	80,3	68,3	76,0	75,9	91,1	100,0	100,0	92,4	100,0	0,0	0,0
Melilla	84,9	76,0	78,5	89,5	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0

* Alumnat presencial, no es comptabilitza l'alumnat de l'educació a distància.

En el període que va des de 2014-2015 a 2023-2024, la distribució del total de l'alumnat en els centres públics —vegeu taula E1.2.2— fluctua entre el 61 i el 66 % en els estudis obligatoris i entre el 68 % i el 82 % en els postobligatoris.

Taula E1.2.2. Evolució del percentatge de l'alumnat matriculat en els ensenyaments de règim general en centres públics no universitaris. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024

Règim general no universitari	2014-15	2015-16	2016-17 *	2017-18 *	2018-19 *	2019-20 *	2020-21*	2021-22 *	2022-23 *	2023-24 *
Total	64,3	64,7	65,3	64,9	64,7	64,9	65,8	65,4	65,2	64,9
EI	62,8	63,8	66,0	64,4	63,0	63,0	64,0	63,3	62,9	61,6
EP	62,2	62,8	63,4	63,4	63,3	63,1	63,2	62,9	63,0	62,9
ESO	60,8	60,9	60,4	60,7	61,2	62,2	62,7	62,7	63,2	63,1
BAT*	70,5	70,1	70,2	69,1	68,3	68,2	70,0	68,3	69,0	68,8
GFGM*	83,7	82,1	80,9	79,5	79,7	80,0	82,6	81,3	78,8	80,1
CFGS*	84,9	83,0	85,1	80,7	82,1	81,5	82,1	82,1	80,3	78,1
Altres ensenyaments	71,9	29,8	13,9	-	36,1	44,9	25,7	30,1	16,4	16,4
FPB	83,1	82,8	82,3	83,9	84,6	83,6	84,5	82,5	81,2	81,6
EE	33,3	35,7	35,1	34,3	32,8	32,5	31,1	29,6	31,8	31,8

* No es comptabilitza l'alumnat de l'educació a distància

E1.3. ESPERANÇA DE PERMANÈNCIA EN EL SISTEMA ESCOLAR ALS 6 ANYS (VIDA ESCOLAR)

Definició: nombre mitjà d'anys de permanència previsible en el sistema educatiu d'un infant de sis anys, inclosos els estudis universitaris (vida escolar).

Desagregacions: ensenyaments no universitaris i ensenyaments universitaris.

Evolució de l'indicador: del curs 2018-2019 al 2023-2024.

Comparació Illes Balears-conjunt de l'Estat: curs 2023-2024.

Especificacions tècniques:

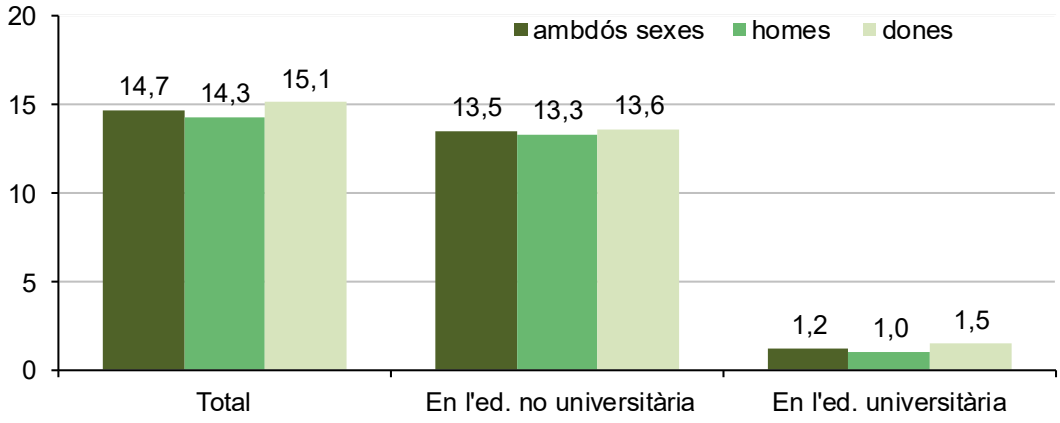
- l'esperança de vida escolar es calcula dividint per 100 la suma de les taxes netes d'escolarització de l'alumnat d'entre 6 i 24 anys d'edat en els ensenyaments de règim general (universitari i no universitari) i de règim especial (cicles formatius d'arts plàstiques i disseny, ensenyaments esportius, ensenyaments professionals de música i dansa, ensenyaments artístics de grau superior i idiomes en nivell avançat), s'inclouen a més els estudis de formació ocupacional i d'adults (inicials i secundaris);
- per al càlcul de les taxes s'han utilitzat les xifres de població de l'INE.

Anàlisi

A la nostra comunitat autònoma, el curs 2023-2024, s'estima que un nin o nina de sis anys estarà una mitjana de 14,7 anys al sistema educatiu, dels quals 13,5 corresponen a estudis no universitaris i 1,2 a universitaris.

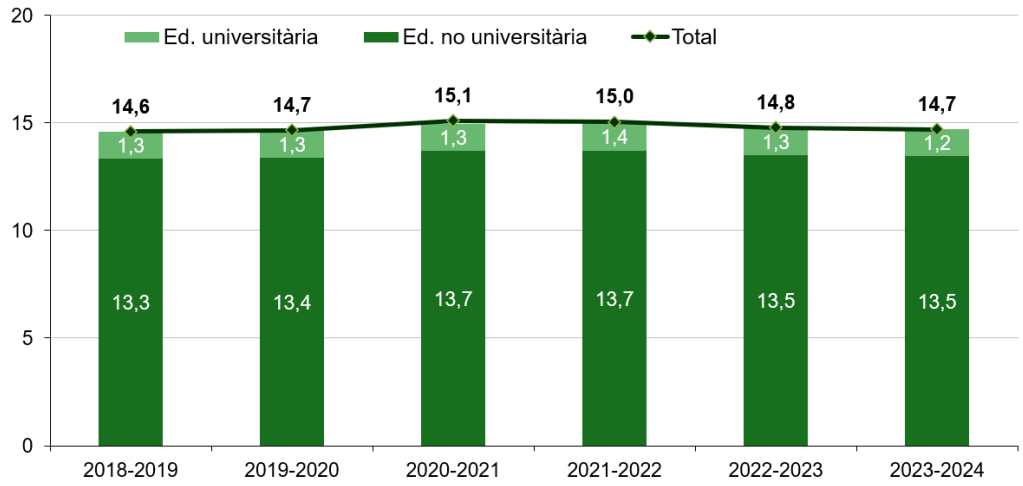
Per terme mitjà, les al·lotes estan 0,8 anys més en el sistema educatiu que els al·lots.

Gràfic E1.3.1. Esperança de vida escolar als 6 anys. Illes Balears. Curs 2023-2024



L'esperança de vida escolar als 6 anys es manté relativament estable en aquest període de 5 anys, entre els 14,6 i 15,1 anys, i a la vegada es manté relativament estable tant en la franja de l'educació no universitària com en la universitària.

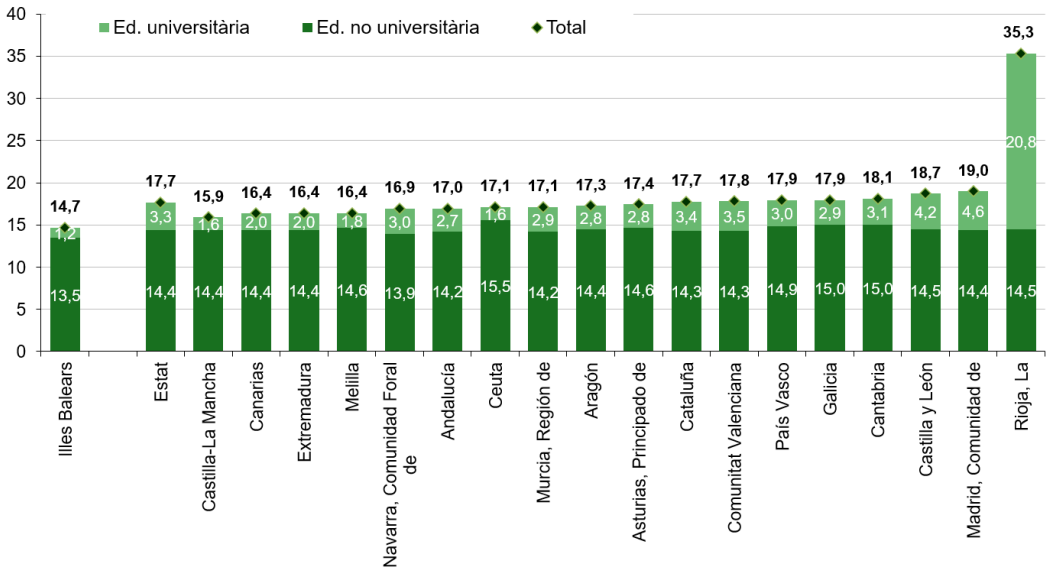
Gràfic E1.3.2. Evolució de l'esperança de vida escolar als 6 anys. Illes Balears.



Tot i així, l'esperança de vida escolar de l'alumnat de 6 anys de les Illes Balears en el curs 2023-2024 va resultar, amb aquesta projecció, la menor de totes les de les comunitats autònomes de l'Estat, tal com es desprèn del gràfic E1.3.3.

El nombre mitjà d'anys de permanència que l'alumnat de les Illes Balears estarà en el sistema educatiu, inclosos els estudis universitaris, és de 3,0 anys inferior al previsible per als alumnes del conjunt de l'Estat[1].

Gràfic E1.3.3. Esperança de vida escolar als 6 anys, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



1 En algunes comunitats, com és el cas de la Rioja, aquest indicador es pot considerar "sobredimensionat" per l'existència d'universitats en línia en què es matricula gran nombre d'alumnat d'altres comunitats. També pot ser "inferior" al real quan alumnes d'una comunitat es desplacen fora de la comunitat per cursar estudis universitaris, com és el cas de les Illes Balears.

E2. TAXES NETES D'ESCOLARITZACIÓ EN LES EDATS TEÒRIQUES DELS NIVELLS NO OBLIGATORIS

E2.1. TAXES NETES D'ESCOLARITZACIÓ EN L'EDUCACIÓ INFANTIL

Definició: evolució de les taxes netes d'escolarització dels 0 als 5 anys d'edat i del nombre mitjà d'anys d'escolarització en l'educació infantil.

Desagregacions: edat.

Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024

Comparació Illes Balears - conjunt de l'Estat: curs 2023-2024.

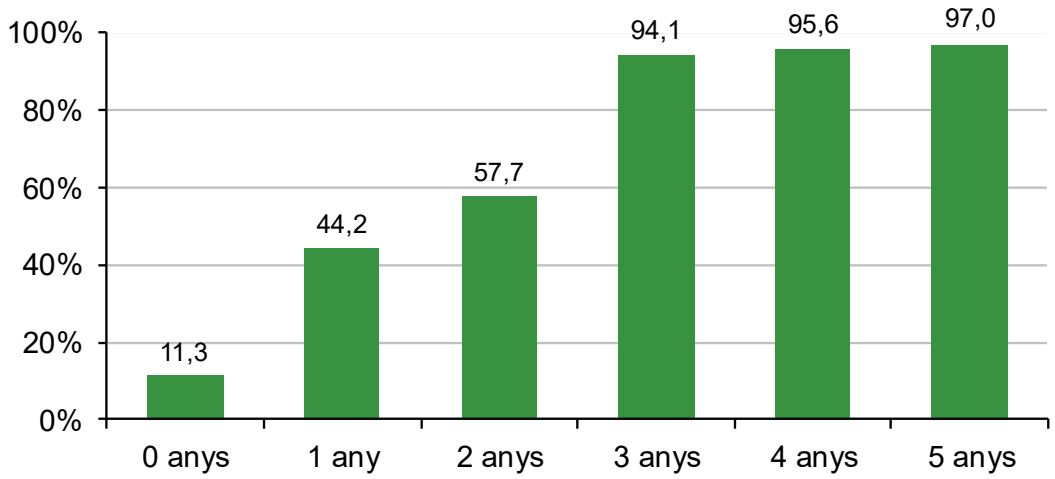
Especificacions tècniques:

- taxa neta d'escolarització en el 1r cicle i en el 2n cicle d'educació infantil: relació percentual entre l'alumnat de 0 a 2 anys i de 3 a 5 anys escolaritzat en aquesta etapa i la població de 0 a 2 anys i de 3 a 5 anys, respectivament;
- el nombre mitjà d'anys d'escolarització es calcula dividint per 100 la suma de les taxes netes d'escolarització de l'alumnat de 0 a 5 anys;
- per al càlcul de les taxes s'han utilitzat les xifres de població de l'INE.

Anàlisi

En el primer cicle d'EI (0-2 anys) la població escolaritzada oscil·la entre l'11,3 % i el 57,7 %, mentre que en el segon cicle aquests percentatges es troben per damunt el 94,1 %.

Gràfic E2.1.1. Taxes netes d'escolarització d'educació infantil. Illes Balears. Curs 2023-2024

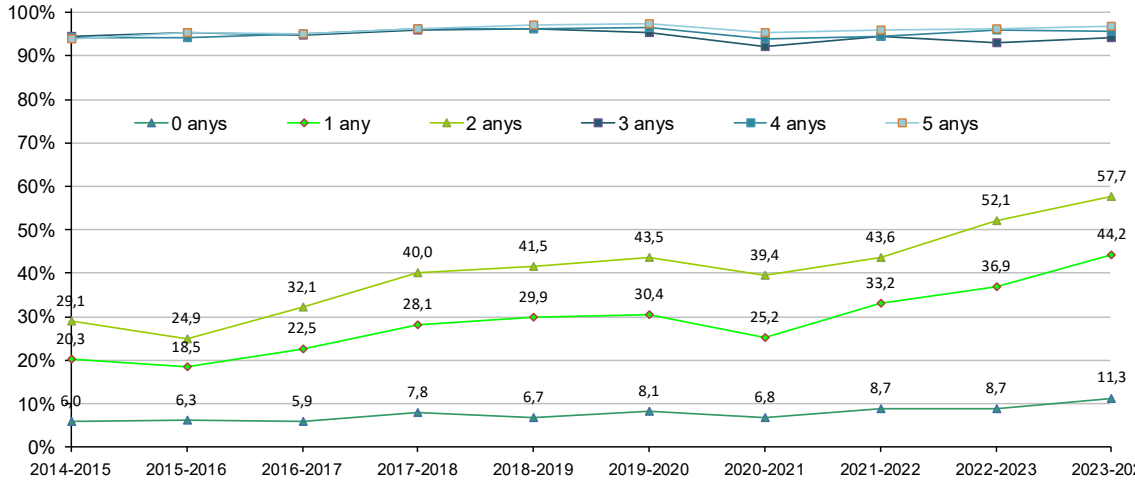


Com s'aprecia al gràfic E2.1.2, en el període estudiat, les taxes netes d'escolarització del curs 2023-2024 en el primer cicle són les més altes de tot el període. En canvi, en el segon cicle aquestes taxes es mantenen estables al llarg del període estudiat.

En concret, la taxa dels infants d'1 i 2 anys —primer cicle d'educació infantil— des del curs 2014-2015 ha evolucionat de manera la tendència és a anar augmentant fins al curs 2023-2024.

En el segon cicle d'educació infantil, el curs 2023-2024 les taxes d'escolarització superen el 94 % a totes les edats i se situen entre el 94,1 % i el 97,0 %. Així mateix, la diferència respecte del curs anterior augmenta en totes les edats, excepte als 4 anys.

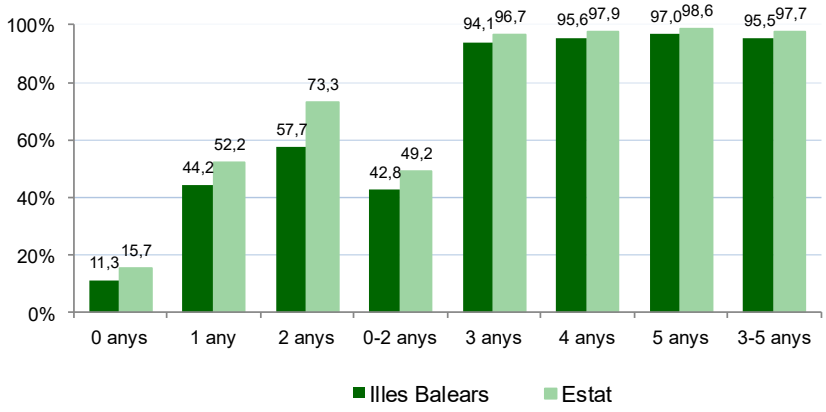
Gràfic E2.1.2. Evolució de les taxes netes d'escolarització d'educació infantil a les Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



Les taxes netes d'escolarització en educació infantil a les Illes Balears són inferiors a les del conjunt de l'Estat en totes les edats analitzades. Tanmateix, el curs 2023-2024 s'ha reduït la diferència en el tram de 0 a 2 anys, atès que el 42,8 % de la població d'aquesta edat a les Illes Balears està escolaritzada en el primer cicle d'educació infantil, mentre que en el conjunt de l'Estat aquesta proporció supera el 49 %.

Pel que fa al segon cicle d'educació infantil, les diferències respecte del conjunt de l'Estat oscil·len entre 1,6 i 2,3 punts percentuals segons l'edat considerada.

Gràfic E2.1.3. Taxes netes d'escolarització en educació infantil 0-5 anys. Illes Balears-Estat. Curs 2023-2024



A les Illes Balears, el nombre mitjà d'anys d'escolarització d'un nin o una nina en l'educació infantil en els darrers 10 anys ha oscil·lat entre 3,3 anys, el curs 2015-2016, i els 4,0 anys el curs 2023-2024 (Taula E2.1.1).

Els infants que iniciaren l'escolarització el darrer curs analitzat, el 2023-2024, romandran previsiblement escolaritzats una mitjana de 4,0 anys a l'etapa d'educació infantil, mentre que en el conjunt de l'Estat aquesta mitjana se situa en 4,3 anys. Respecte del curs anterior (2022-2023), la diferència entre les Illes Balears i el conjunt de l'Estat s'ha reduït en 0,2 anys.

Taula E2.1.1. Evolució del nombre mitjà d'anys en educació infantil a les Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Illes Balears	3,4	3,3	3,5	3,6	3,7	3,7	3,5	3,7	3,8	4,0
Estat	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2	4,0	4,2	4,3	4,3

E2.2. TAXES NETES D'ESCOLARITZACIÓ EN LES EDATS TEÒRIQUES DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA POSTOBLIGATÒRIA (BATXILLERAT; CFGM I FPB)

Definició: taxes netes d'escolarització en les edats de 16, 17 i 18 anys en els ensenyaments corresponents.

Desagregacions: edat.

Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

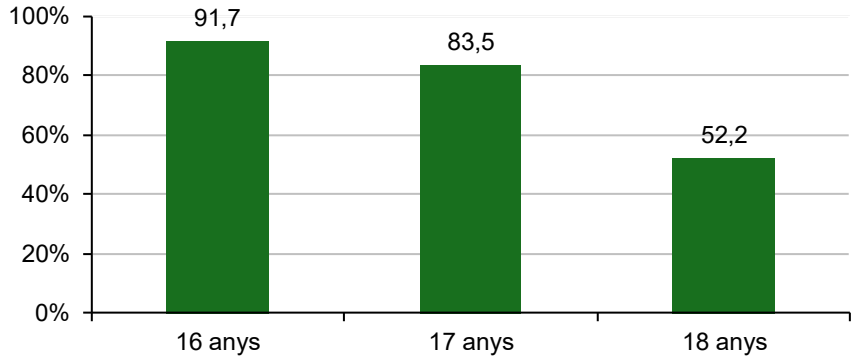
Especificacions tècniques:

- la taxa neta d'escolarització dels 16, 17 i 18 anys és la relació entre l'alumnat de cada edat respecte del total de la població de la mateixa edat;
- tot i que les edats considerades es corresponen amb les edats en què teòricament es realitzen ensenyaments secundaris postobligatoris (batxillerat, CFGM i FPB) i superiors (CFGS i universitaris), en aquest indicador també s'inclouen les taxes netes d'escolarització d'alumnes d'aquestes edats que encara cursen ESO o educació d'adults;
- per al càlcul de les taxes s'han utilitzat les xifres de població de l'INE.

Anàlisi

El curs 2023-2024, el 91,7 % de la població de les Illes Balears de 16 anys, el 83,5 % de la de 17 anys i el 52,2 % de la de 18 es trobava escolaritzada.

Gràfic E2.2.1. Taxes netes d'escolarització als 16, 17 i 18 anys. Illes Balears. Curs 2023-2024



En la taula E2.2.1, es mostren les taxes en els diferents estudis que realitzen per a cada una d'aquestes edats.

S'hi pot veure que el curs 2023-2024, el 91,7 % de la població de 16 anys està escolaritzada dins el sistema educatiu no universitari: el 23,9 % realitza estudis obligatoris i el 67,3 % estudis postobligatoris. El 83,5 % de la població de 17 anys

està escolaritzada: el 75,5 % cursa estudis postobligatoris, el 2,3 % educació d'adults i el 5,4 % encara es troba cursant l'ESO. Finalment, el 52,2 % de la població de 18 anys de les illes està escolaritzada: un percentatge residual encara és a l'escolarització obligatòria (0,6 %), el 27,5 % cursa estudis secundaris postobligatoris, el 3,3 % realitza estudis propis de l'oferta per a persones adultes, el 7,4 % dels joves d'aquesta edat està matriculat a un CFGS i el 13,3 % cursa estudis universitaris.

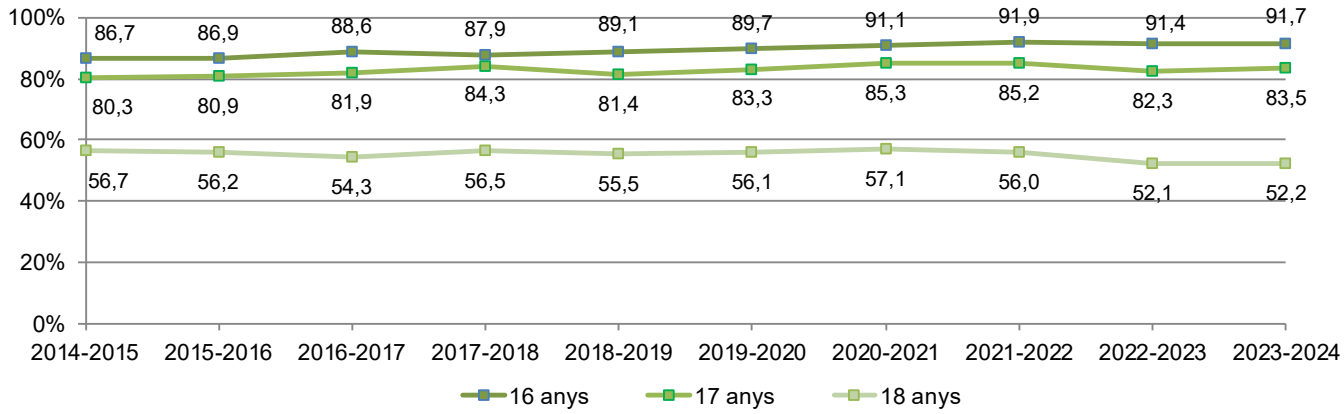
Taula E2.2.1. Taxes netes d'escolarització als 16, 17 i 18 anys. Illes Balears. Curs 2023-2024

	ESO	ES postobligatòria	Ed. d'adults	Altres ens.	CFGS	Ed. universitària	TOTAL
16 anys	23,9	67,3	0,5	0,0			91,7
17 anys	5,4	75,7	2,3	0,02	0,07		83,5
18 anys	0,6	27,5	3,3	0,1	7,4	13,3	52,2

El gràfic E2.2.2 presenta l'evolució de les taxes netes d'escolarització de la població de 16, 17 i 18 anys. Al llarg del període analitzat, s'observa una lleugera tendència a l'alça de les taxes d'escolarització dels joves de 16 i 17 anys respecte dels valors registrats a l'inici de la sèrie. En canvi, en el grup d'edat de 18 anys, els valors observats al final del període són inferiors als de l'inici de la sèrie analitzada.

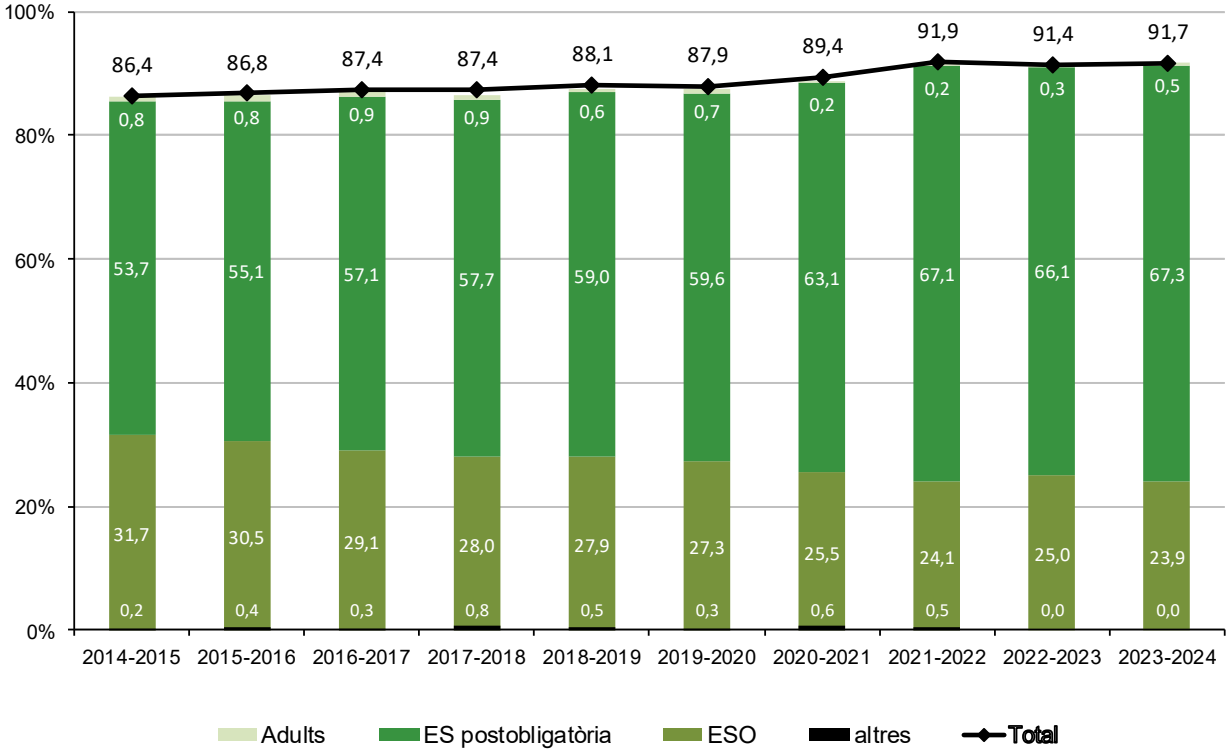
En tots els cursos escolars de la sèrie es comprova que a mesura que augmenta l'edat, els percentatge de la població escolaritzada es va reduint.

Gràfic E2.2.2. Evolució de les taxes netes d'escolarització als 16, 17 i 18 anys. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024

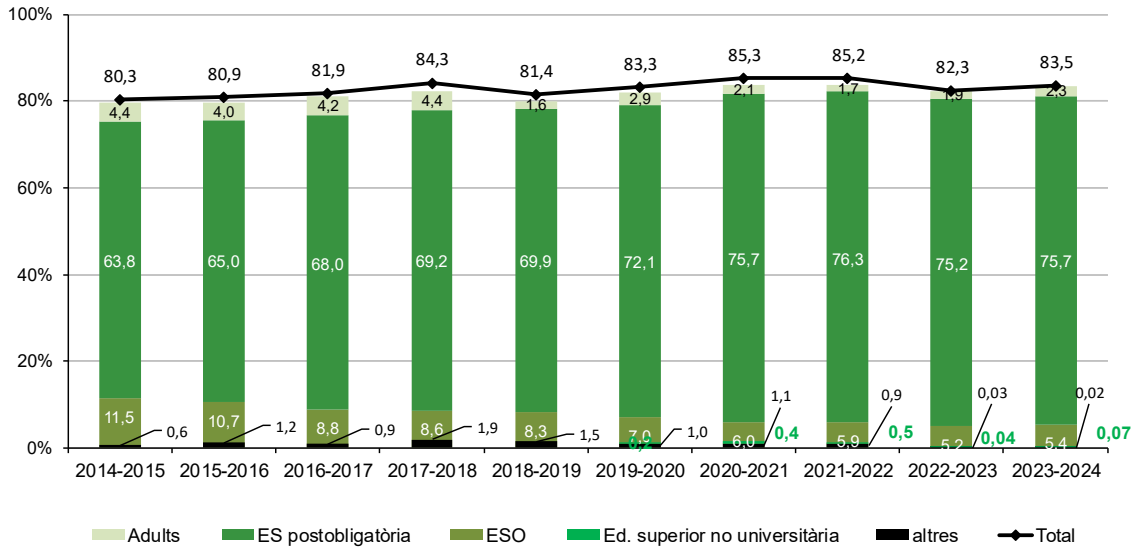


Com s'aprecia en els gràfics E2.2.3 i E2.2.4, en els darrers cursos escolars el percentatge de joves de 16 i de 17 anys que cursen estudis postobligatoris és molt superior al dels que encara continuen cursant l'ESO.

Gràfic E2.2.3. Evolució de les taxes netes d'escolarització als 16 anys. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024

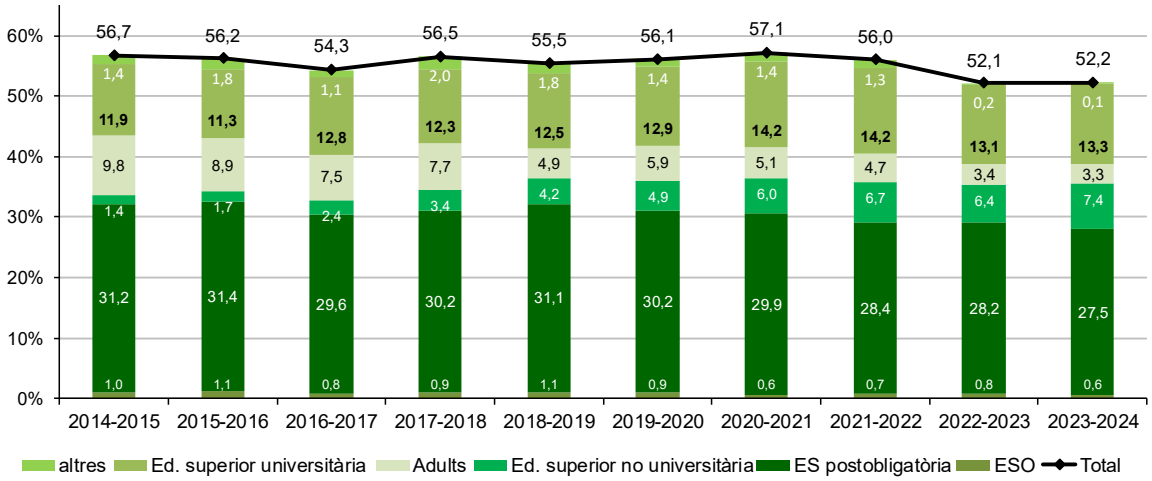


Gràfic E2.2.4. Evolució de les taxes netes d'escolarització als 17 anys. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



Als 18 anys, en conjunt, s'observa una certa estabilitat en les taxes globals d'escolarització de la població de 18 a 24 anys, juntament amb un canvi gradual en la composició dels estudis cursats, caracteritzat per una menor presència de l'educació d'adults i dels ensenyaments secundaris postobligatoris i un augment del pes de l'educació superior no universitària (Gràfic E2.2.5).

Gràfic E2.2.5. Evolució de les taxes netes d'escolarització als 18 anys. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024

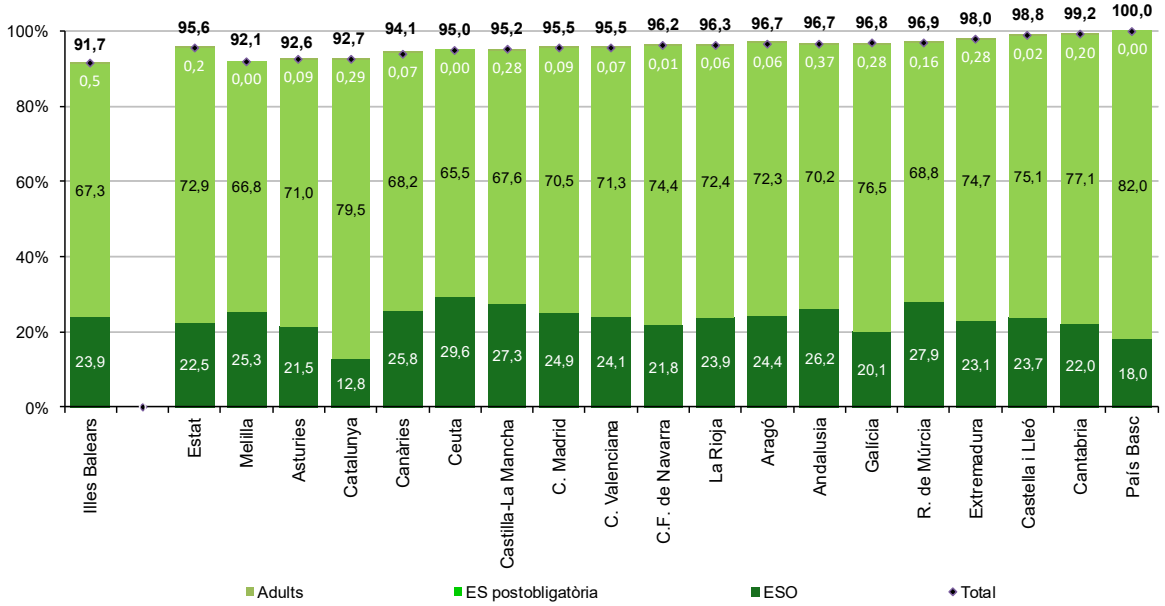


En els gràfics següents es presenta una comparativa de les taxes netes d'escolarització dels alumnes de 16, 17 i 18 anys de les diverses comunitats autònomes i del conjunt de l'Estat.

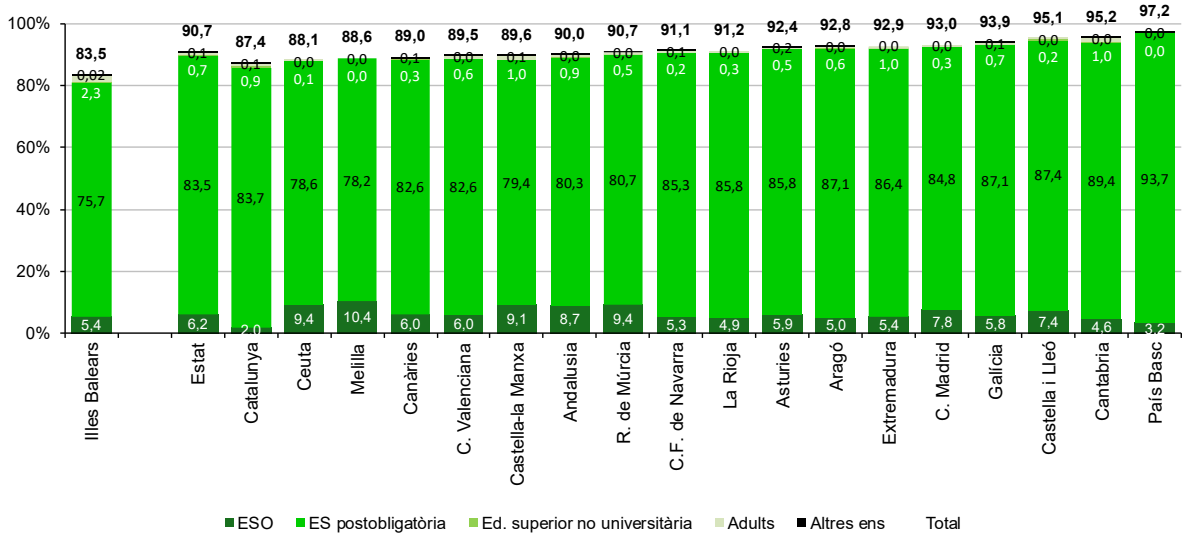
Als 16 anys (gràfic E2.2.6) Illes Balears i Melilla presenten les taxes d'escolarització més baixes de l'estat: 91,7 % i 92,9 % respectivament.

Als 17 anys (gràfic E2.2.7), les taxes d'escolarització de l'alumnat de les Illes Balears en l'educació secundària postobligatòria (75,7 %), estudis que teòricament correspon realitzar a aquestes edats, són les més baixes de l'estat.

Gràfic E2.2.6. Taxes netes d'escolarització als 16 anys per comunitats autònomes. Curs 2023-2024

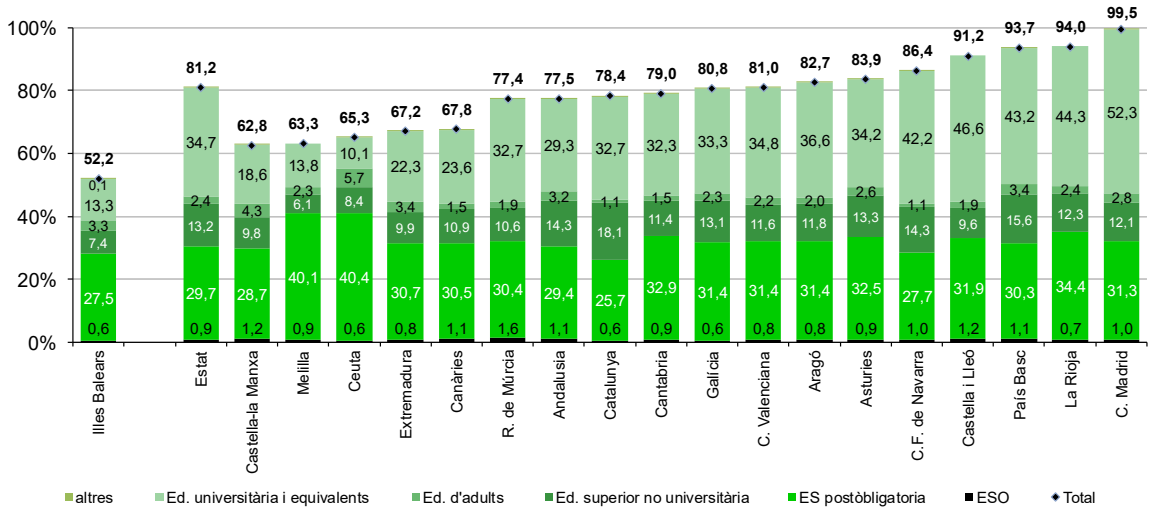


Gràfic E2.2.7. Taxes netes d'escolarització als 17 anys per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



Als 18 anys (gràfic E2.2.8), s'observa que les Illes Balears presenten un patró d'escolarització clarament diferenciat de la resta de comunitats autònomes, caracteritzat per una menor permanència dels joves en el sistema educatiu després de l'ensenyament obligatori. La distància respecte de la mitjana estatal es concentra sobretot en els estudis universitaris i en l'educació superior no universitària, fet que situa la comunitat com la que registra la menor taxa global d'escolarització de la població de 18 anys. En canvi, en l'educació d'adults, el percentatge de població de la nostra comunitat (3,3 %) supera amb escreix la mitjana de l'Estat (2,4 %).

Gràfic E2.2.8. Taxes netes d'escolarització als 18 anys per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



E2.3. TAXES NETES D'ESCOLARITZACIÓ EN L'EDUCACIÓ SUPERIOR (18-24 ANYS)

Definició: evolució de les taxes netes d'escolarització en les edats teòriques de l'educació universitària (dels 18 als 24 anys).

Desagregacions: edat.

Evolució de l'indicador: cursos 2019-2020 i 2023-2024.

Especificacions tècniques:

- la taxa neta d'escolarització en una edat i en un ensenyament és la relació entre l'alumnat que té l'edat que es correspon amb l'ensenyament considerat que cursa i el del total de la població de la mateixa edat;
- per al càlcul de les taxes s'han utilitzat les xifres de població de l'INE.

Anàlisi

En aquest tram (dels 18 als 24 anys), a mesura que augmenta l'edat disminueix la taxa d'escolarització global.

Aquest decreixement en les taxes a mesura que augmenta l'edat es dona a l'ESO, en els estudis postobligatoris de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà (situació comprensible perquè en aquestes edats els correspon haver finalitzat aquests estudis si han seguit un itinerari formatiu sense interrupcions) i en l'educació d'adults. Pel que fa als estudis superiors, les majors taxes d'escolarització es donen entre els 19 i els 21 anys, la qual cosa indica que un elevat percentatge de joves s'incorpora a aquests estudis un any després del que els correspondria (18 anys).

A partir dels 21 anys les taxes d'escolarització van disminuint en tots els estudis.

També en aquestes edats, les taxes netes d'escolarització es troben per davall la mitjana nacional (vegeu gràfic E1.1.1)

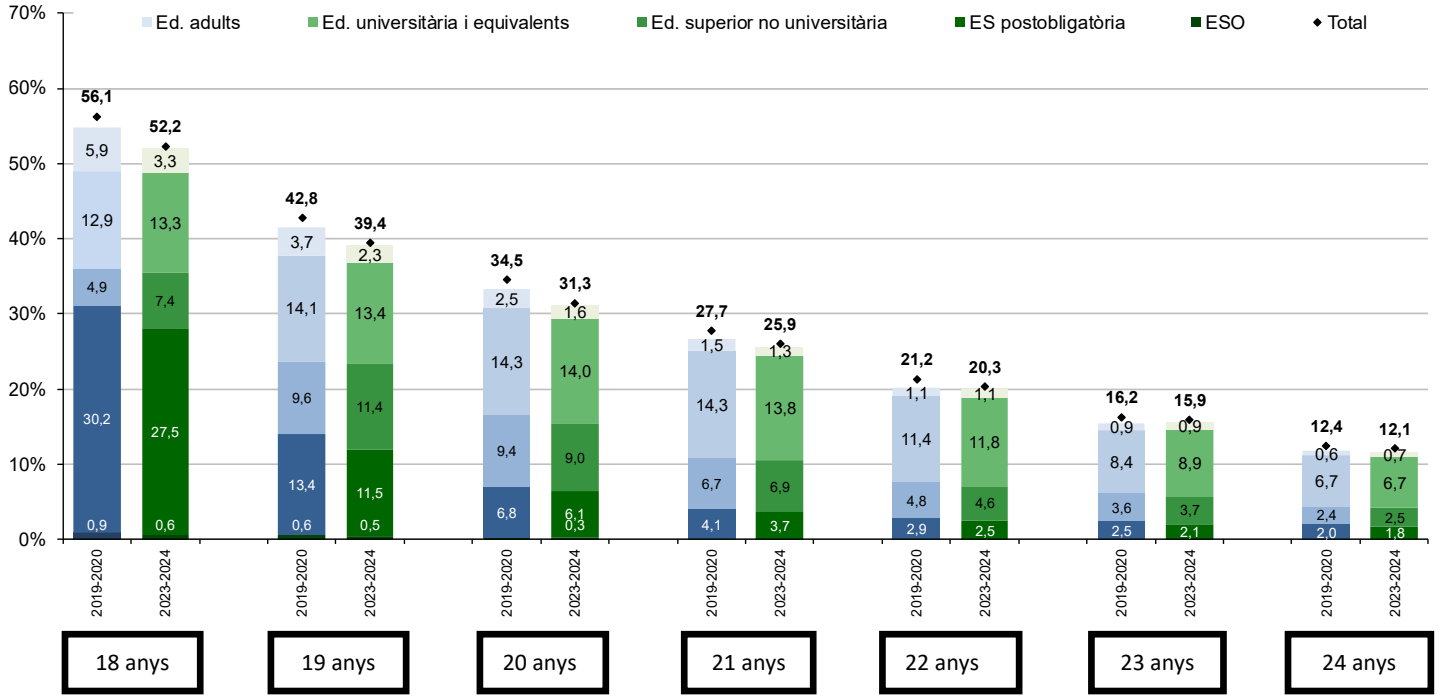
Taula E2.3.1. Taxes netes d'escolarització dels 18 als 24 anys. Illes Balears. Curs 2023-2024

Edat	ESO	ES postobligatòria	Ed. superior no universitària	Ed. universitària i equivalents	Ed. Adults	Altres ensenyaments	Total
18	0,6	27,5	7,4	13,3	3,3	0,1	52,2
19	0,5	11,5	11,4	13,4	2,3	0,3	39,4
20	0,3	6,1	9,0	14,0	1,6	0,3	31,3
21	0,0	3,7	6,9	13,8	1,3	0,3	25,9
22		2,5	4,6	11,8	1,1	0,2	20,3
23		2,1	3,7	8,9	0,9	0,3	15,9
24		1,8	2,5	6,7	0,7	0,4	12,1

En el gràfic E2.3.2, on es presenta la comparativa entre el curs 2019-2020 i el curs 2023-2024, es comprova que les taxes d'escolarització disminueixen en tots els

grups d'edat analitzats. La reducció més intensa s'observa entre la població de 18 anys, que passa del 56,1 % al 52,2 %, i es va moderant a mesura que augmenta l'edat. Alhora, es redueix el pes de l'educació d'adults, mentre que els estudis universitaris i equivalents guanyen importància relativa, especialment entre els joves de 19 a 21 anys.

Gràfic E2.3.2. Evolució de les taxes netes d'escolarització dels 18 als 24 anys. Illes Balears. Cursos 2019-2020 i 2023-2024



E3. ALUMNAT ESTRANGER

Definició: percentatge d'alumnes que no tenen nacionalitat espanyola en ensenyaments no universitaris.

Desagregacions: etapa educativa, titularitat del centre i zona geogràfica de procedència.

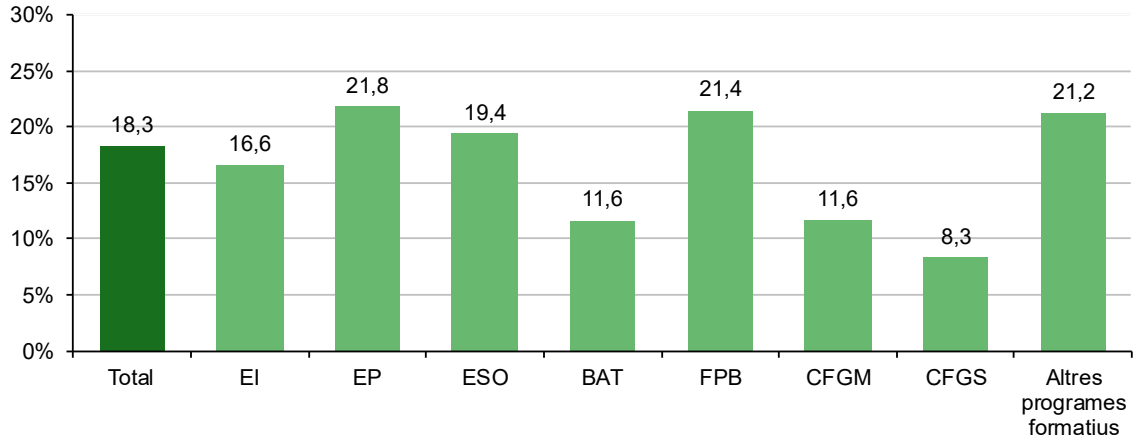
Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

Anàlisi

El curs 2023-2024, un 18,3 % de l'alumnat de les Illes Balears que cursava ensenyaments no universitaris era estranger. En l'educació infantil aquest alumnat suposava un 16,6 % del total i en el període d'escolarització obligatòria, l'alumnat estranger representava el 21,8 % de l'alumnat d'educació primària i el 19,4 % del d'educació secundària obligatòria. En els ensenyaments postobligatoris, on major concentració d'alumnat estranger es troba és en la formació professional bàsica (21,4 %) i en altres programes formatius (21,2 %). Els percentatges menors es donen a batxillerat (11,6 %), a CFGM (11,6 %) i a CFGS (8,3 %).

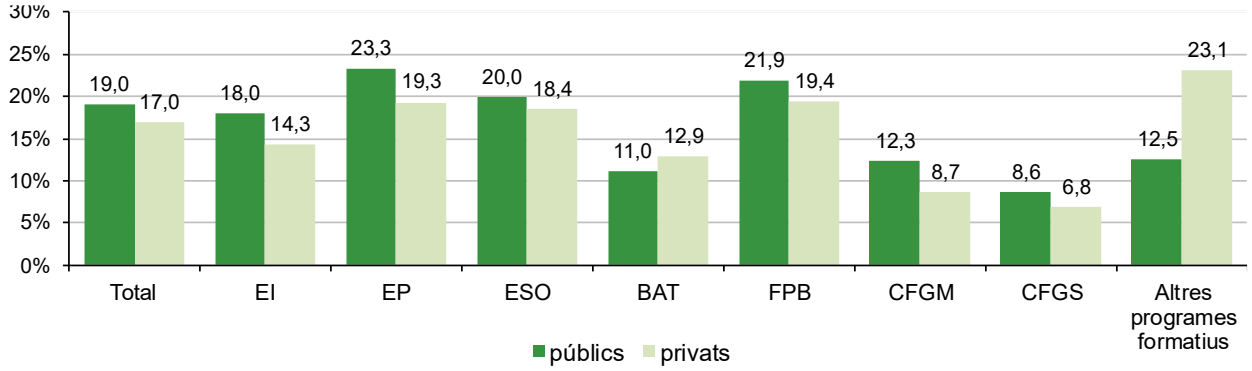
Gràfic E3.1. Percentatge d'alumnat estranger en cada etapa educativa. Illes Balears. Curs 2023-2024



En el gràfic E3.2 apareixen els percentatges d'alumnat estranger en centres públics i en centres privats per a cada una de les etapes educatives, i mostra que la concentració de l'alumnat estranger és, en general, major en els centres públics a totes les etapes de l'ensenyament obligatori, amb una diferència de 2 punts en el total. Aquesta diferència es manté a la majoria d'etapes educatives, especialment a educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i formació

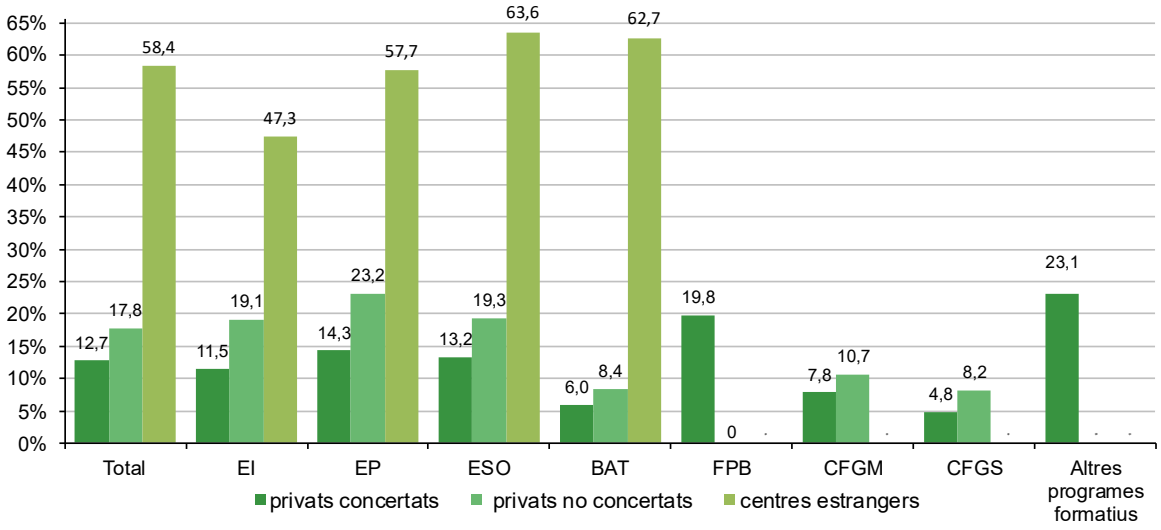
professional bàsica. En canvi, als centres privats els percentatges són més elevats a batxillerat i, sobretot, en els altres programes formatius.

Gràfic E3.2. Percentatge d'alumnat estranger en cada etapa educativa, per titularitat. Illes Balears. Curs 2023-2024



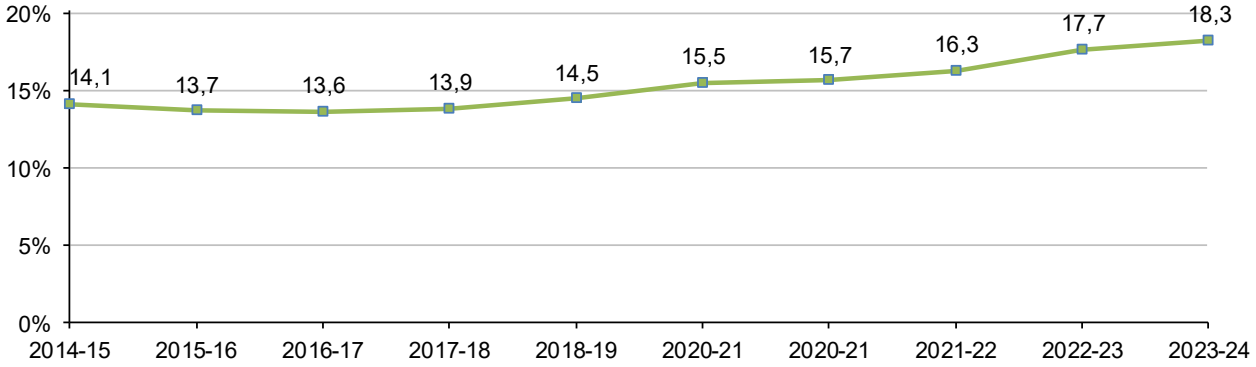
Així mateix, com s'aprecia al gràfic E3.3, dins els centres privats, la concentració d'alumnat estranger (percentatge d'estrangers respecte el total d'alumnes escolaritzat en cada tipus de centre) es major en els privats no concertats, a excepció del que succeeix en FPB. Els centres privats no concertats no ofereixen estudis d'FPB i d'altres programes formatius. Pel que fa als centres estrangers, els percentatges oscil·len entre el 47,3 % a EI i el 63,6 % a ESO.

Gràfic E3.3. Percentatge d'alumnat estranger en centres privats. Illes Balears. Curs 2023-2024



En analitzar l'evolució del percentatge d'alumnes estrangers en el sistema educatiu no universitari (gràfic E3.4), s'observa que des del curs 2014-2015 es va experimentar un decreixement anual d'aquests alumnes fins al curs 2016-2017, curs a partir del qual els percentatges han anat augmentant any rere any.

Gràfic E3.4. Evolució del percentatge d'alumnat estranger escolaritzat en els ensenyaments de règim general. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



En la taula següent es mostra el nombre d'alumnes estrangers segons la seva procedència en els diferents tipus de centres.

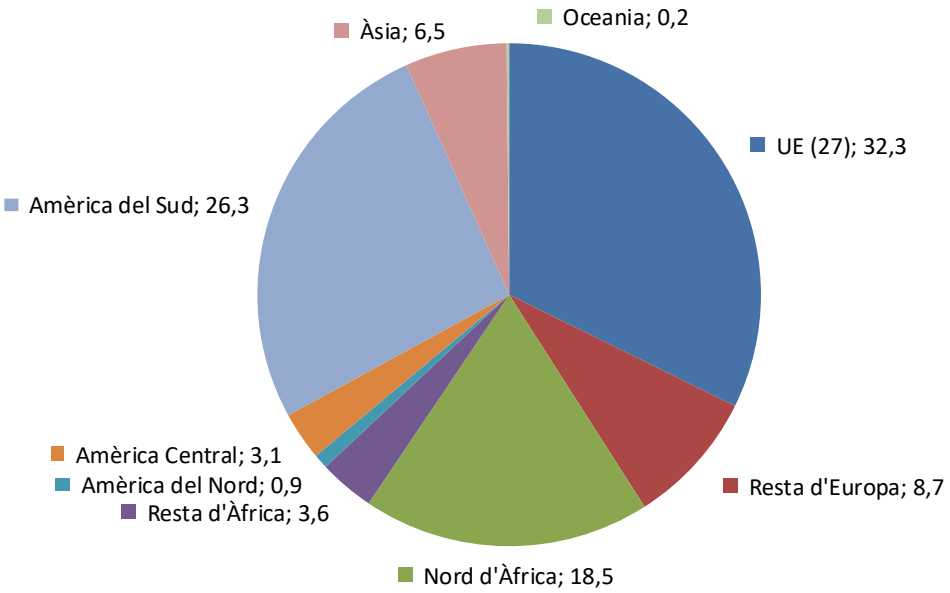
Taula E3.1. Nombre d'alumnes estrangers, per titularitat. Illes Balears. Curs 2023-2024

	tots els centres	centres públics	Ens. privat concertat	Ens. privat no concertat *
TOTAL	37.179	25.406	7.102	4.671
UE (28)	11.998	7.189	1.873	2.936
Resta d'Europa	3.220	1.731	422	1.067
Nord d'Àfrica	6.863	5.494	1.345	24
Resta d'Àfrica	1.325	1.065	239	21
Amèrica del Nord	347	118	55	174
Amèrica Central	1.154	828	313	13
Amèrica del Sud	9.760	7.446	2.159	155
Àsia	2.425	1.504	687	234
Oceania	61	21	4	36
No consta país	26	10	5	11

* Inclou centres estrangers

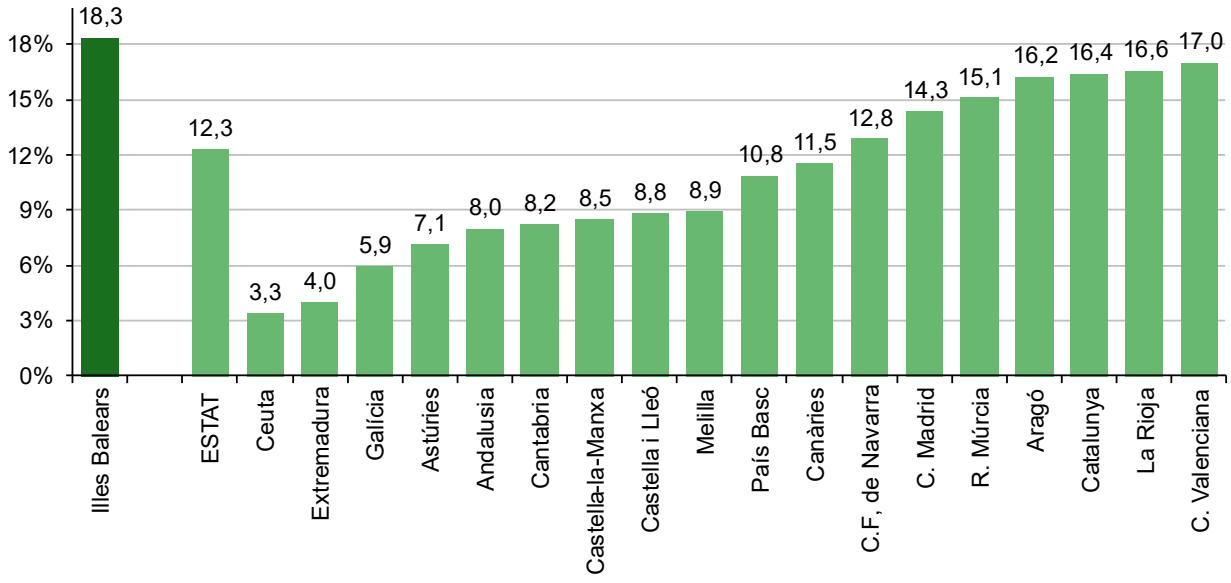
En el gràfic E3.5 es mostra el percentatge d'alumnat segons la seva zona geogràfica de procedència. La major part de l'alumnat estranger a les Illes Balears prové de la Unió Europea (32,3 %), d'Amèrica del Sud (26,3 %) i del nord d'Àfrica (18,5 %).

Gràfic E3.5. Percentatge d'alumnat estranger per procedència en els ensenyaments no universitaris a les Illes Balears. Curs 2023-2024



Per comunitats autònomes, a les Illes Balears (18,3 %) és on hi ha major concentració d'alumnat estranger en el conjunt de centres escolars que imparteixen estudis de règim general, seguides per la Comunitat Valenciana (17,0 %), La Rioja (16,6 %), Catalunya (16,4 %), Aragó (16,2 %), i Múrcia (15,1 %).

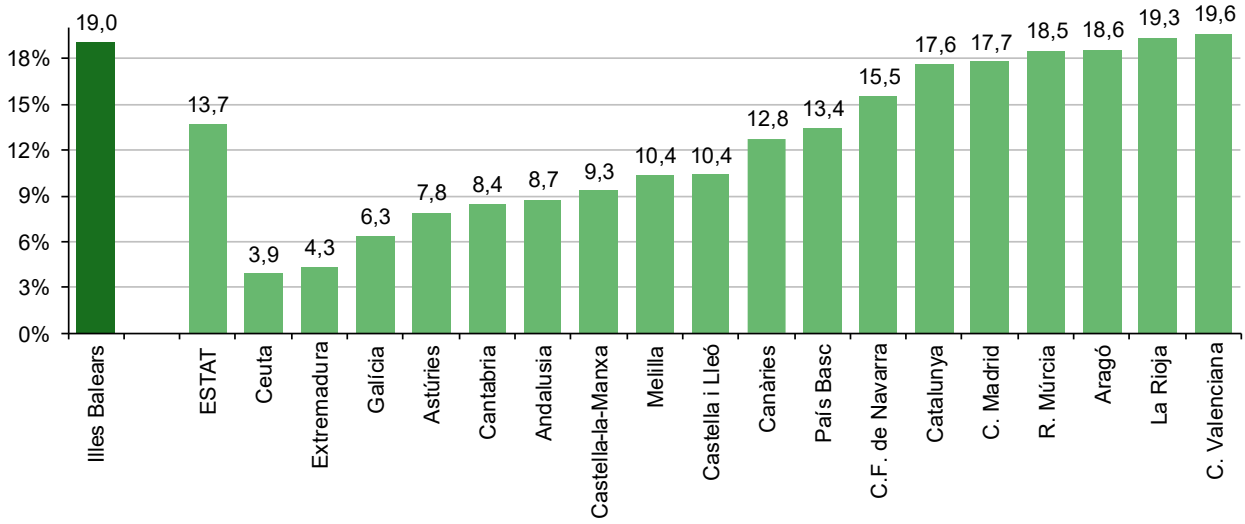
Gràfic E3.6. Percentatge d'alumnat estranger escolaritzat en els ensenyaments de règim general, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



En totes les comunitats autònomes aquest alumnat està majoritàriament escolaritzat en centres públics.

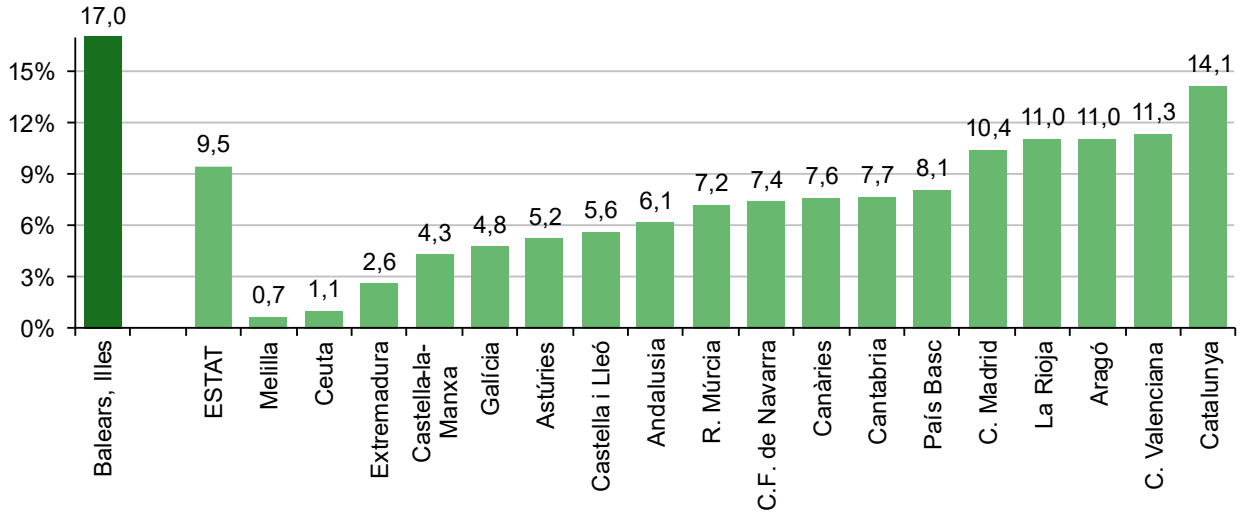
Com es veu als gràfics següents la concentració d'alumnat estranger en els centres públics a les Illes Balears supera el percentatge mitjà de l'Estat, i només és superada pel percentatge de La Rioja (19,3 %) i la Comunitat Valenciana (19,6 %).

Gràfic E3.7. Percentatge d'alumnat estranger escolaritzat en centres públics en els ensenyaments de règim general, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



Les Illes Balears presenten el percentatge més alt d'alumnat estranger escolaritzat en centres privats (17,0 %), molt per sobre de la mitjana estatal (9,5 %). Catalunya (14,1 %) i la Comunitat Valenciana (11,3 %) també registren valors elevats, mentre que Melilla i Ceuta presenten els percentatges més baixos.

Gràfic E3.8. Percentatge d'alumnat estranger escolaritzat en centres privats en els ensenyaments de règim general, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



E4. ALUMNAT PER GRUP I PER PROFESSOR

E4.1. ALUMNES PER GRUP

Definició: nombre mitjà d'alumnes per grup en l'ensenyament no universitari (ràtio alumnes-grup).

Desagregacions: nivell educatiu i titularitat del centre.

Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024.

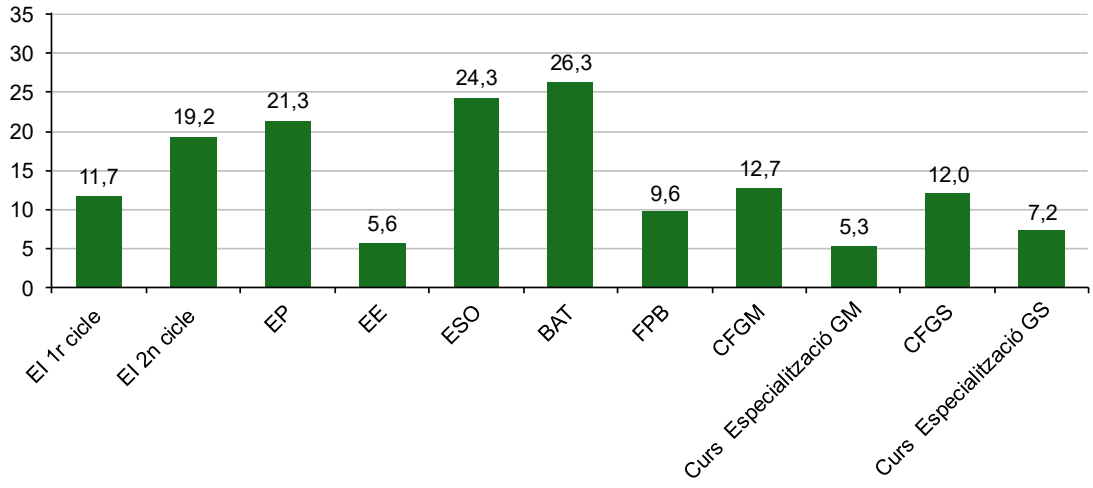
Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

Anàlisi

En el curs 2023-2024, les etapes de l'ensenyament no universitari amb una major concentració d'alumnes per grup varen ser el batxillerat i l'educació secundària obligatòria, amb una mitjana de 26,3 i 24,3 alumnes per grup, respectivament.

En el segon cicle d'educació infantil i en l'educació primària, les ràtios mitjanes se situaven en 19,2 i 21,3 alumnes per grup, respectivament. Pel que fa als cicles formatius, tant de grau mitjà com de grau superior, el nombre mitjà d'alumnes per grup era inferior a 13. Finalment, en la formació professional bàsica, els grups estaven integrats per una mitjana de 9,6 alumnes.

Gràfic E4.1.1. Nombre mitjà d'alumnes per grup, per ensenyament. Illes Balears. Curs 2023-2024

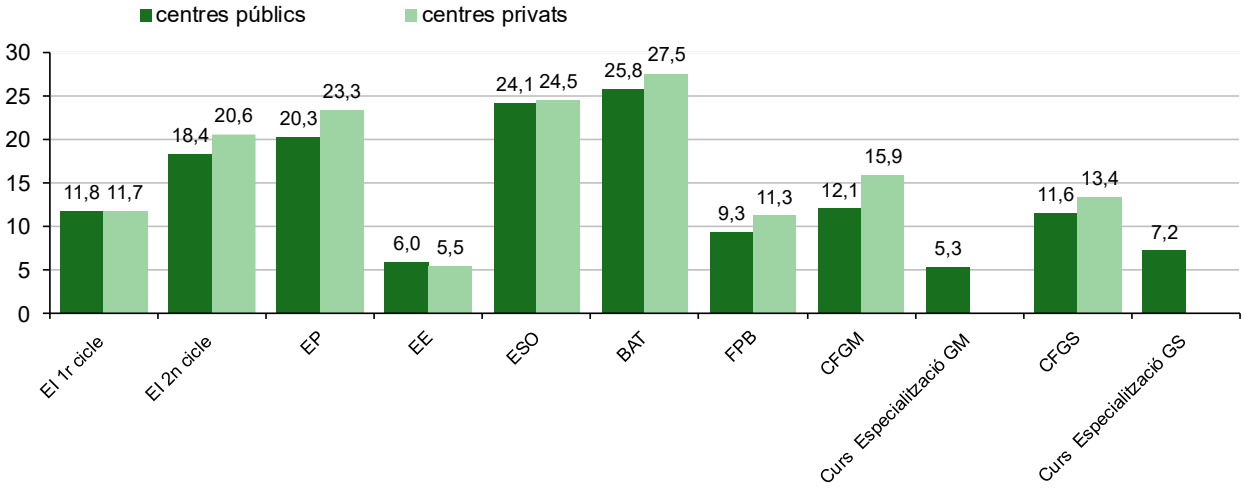


Com s'observa en el gràfic E4.1.2, en el segon cicle d'EI, a l'EP, a l'ESO i al Batxillerat, el major nombre mitjà d'alumnes per unitat o grup es dona als centres

privats. Només al 1r cicle d'EI i als estudis d'EE el nombre mitjà d'alumnes es major als públics.

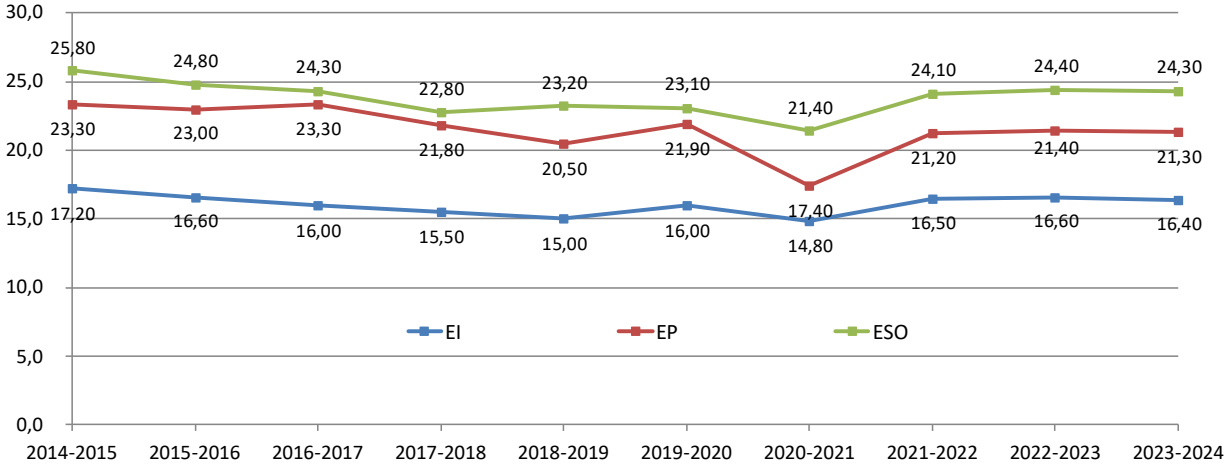
A l'FP, en els estudis d'FPB, en els CFGM i en els CFGS les ràtios eren majors en els centres privats.

Gràfic E4.1.2. Nombre mitjà d'alumnes per grup, per ensenyament i per titularitat. Illes Balears. Curs 2023-2024



Pel que fa a l'evolució de les ràtios d'alumnes per grup, el gràfic E4.1.3 mostra, malgrat algunes oscil·lacions, una tendència descendent del nombre mitjà d'alumnes per grup fins al curs 2020-2021. A partir d'aquest curs, les ràtios experimenten un increment progressiu fins al 2022-2023. Tanmateix, el curs 2023-2024 el nombre mitjà d'alumnes per grup disminueix respecte del curs anterior als ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

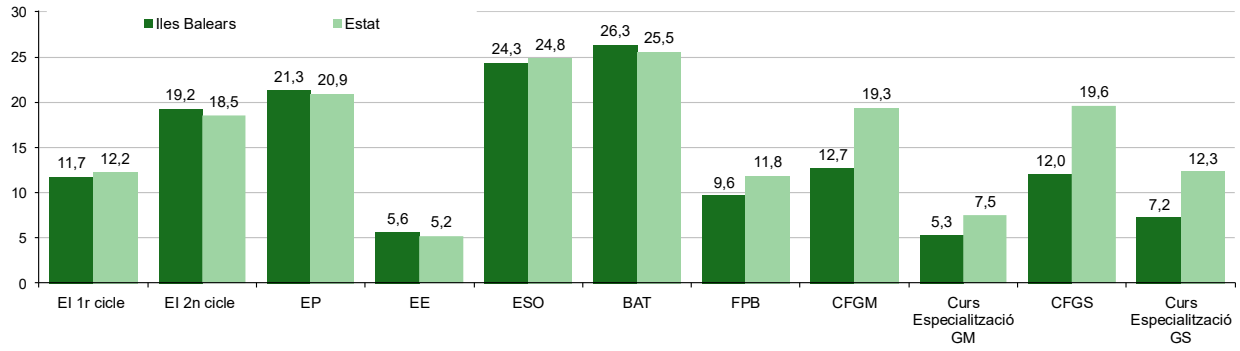
Gràfic E4.1.3. Evolució del nombre mitjà d'alumnes per grup, per titularitat a EI, EP i ESO. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



A les Illes Balears, la mitjana d'alumnes per grup en educació infantil i en els ensenyaments obligatoris és molt similar a la registrada en el conjunt de l'Estat (gràfic E4.1.4 i taula E4.1.1). En canvi, en els ensenyaments postobligatoris les ràtios són notablement inferiors. Les diferències més acusades es registren en els estudis de formació professional, especialment

en els cicles formatius de grau mitjà, els cicles formatius de grau superior i els cursos d'especialització de grau superior, en què les Illes Balears presenten, respectivament, 6,6, 7,6 i 5,1 alumnes menys per grup que la mitjana estatal.

Gràfic E4.1.4. Nombre mitjà d'alumnes per grup, per ensenyament. Illes Balears–Estat. Curs 2023-2024



A la taula següent hi figura el nombre mitjà d'alumnes per grup a les comunitats autònomes de l'Estat en cada una de les etapes o ensenyaments del sistema educatiu no universitari. Per terme general, Extremadura, Castella-Lleó, Castella la Manxa i Aragó tenen el nombre mitjà el més baix, mentre que a Ceuta i Melilla, Catalunya, Andalusia i la Comunitat de Madrid tenen el més alt.

Taula E4.1.1. Nombre mitjà d'alumnes per ensenyament i per CA. Curs 2023-2024

	EI 1r cicle	EI 2n cicle	EP	EE (1)	ESO	FPB	BATX	CFGM	Curs Especia-lització GM	CFGS	Curs Especia-lització GS
Estat	12,2	18,5	20,9	5,2	24,8	25,5	11,8	19,3	7,5	19,6	12,3
Andalusia	12,2	19,9	21,0	4,7	26,4	28,4	11,3	21,1	5,7	20,7	13,0
Aragó	10,1	17,0	18,7	5,6	20,6	21,4	8,6	13,2	6,0	16,8	7,1
Astúries	12,7	16,6	18,6	4,3	23,2	23,8	11,2	16,1	12,0	19,5	13,2
Illes Balears	11,7	19,2	21,3	5,6	24,3	26,3	9,6	12,7	5,3	12,0	7,2
Canàries	12,1	17,6	19,8	5,3	22,7	24,4	9,3	15,0	8,9	17,5	12,0
Cantàbria	13,0	15,1	18,5	5,6	22,9	22,7	8,6	17,0	8,7	18,0	11,0
Castella i Lleó	11,6	16,6	17,7	5,2	23,1	20,3	11,6	16,7	7,8	16,6	10,1
Castella-la Manxa	11,4	16,7	18,4	4,9	22,3	21,9	12,4	14,3	7,0	14,8	11,6
Catalunya	12,0	19,3	22,5	5,3	28,5	28,3	12,7	24,5	7,1	23,2	11,2
C. Valenciana	12,9	18,5	21,6	5,5	24,5	25,9	12,1	20,5	7,7	21,1	11,9
Extremadura	11,4	16,0	17,5	4,6	20,7	20,9	8,1	14,9	14,0	15,5	11,9
Galícia	12,7	16,1	18,7	3,3	22,3	23,8	10,4	14,7	10,2	16,1	14,9
C. de Madrid	12,8	19,6	23,0	6,0	24,7	25,3	14,9	20,3	6,0	20,7	17,2
R. de Múrcia	13,3	19,4	21,7	6,3	25,2	27,0	14,2	20,5	12,0	21,1	14,2
Navarra	10,8	17,5	19,5	4,4	25,0	27,7	11,9	18,6	5,8	19,2	9,4
País Basc	11,5	17,8	20,3	5,6	23,1	25,0	13,1	18,2	7,8	18,1	14,9
La Rioja	11,8	16,7	21,0	4,6	25,0	21,9	11,9	17,4	.	17,2	8,3
Ceuta	15,2	18,9	22,3	4,8	27,4	24,5	17,9	21,1	.	17,2	7,0
Melilla	16,8	22,1	24,8	5,8	28,9	25,3	18,4	20,4	.	19,8	18,0

E4.2. ALUMNES PER PROFESSOR

Definició: nombre mitjà d'alumnes per professor, en l'equivalent a temps complet, en l'ensenyament no universitari (ràtio alumnes-professor).

Desagregacions: nivell educatiu i titularitat del centre.

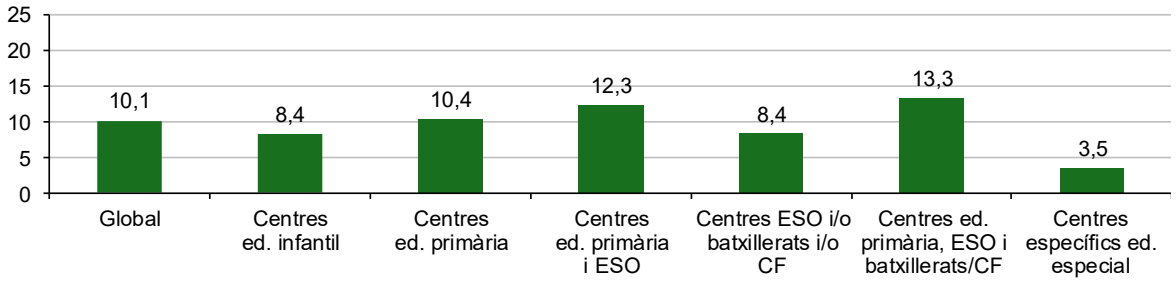
Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

Anàlisi

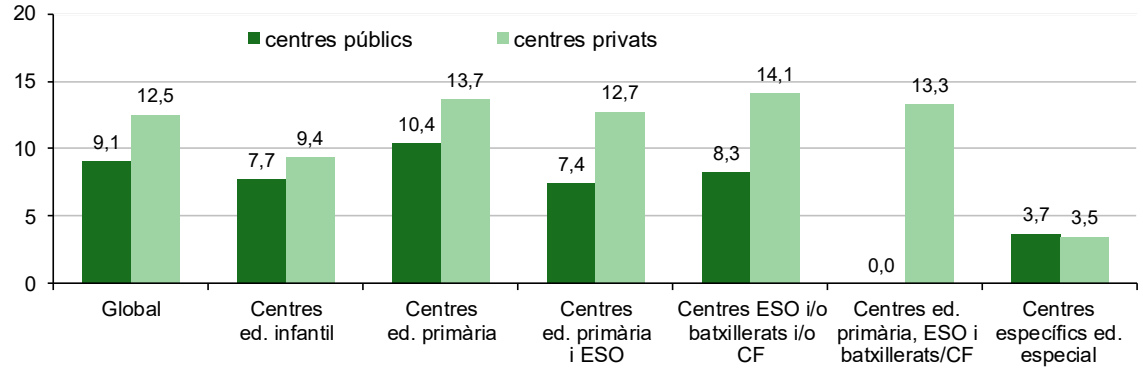
Pel que fa al curs 2023-2024 la mitjana d'alumnes per professor, en l'equivalent a temps complet, en el conjunt de centres educatius a les Illes Balears va ser de 10,1. Si analitzam aquestes ràtios alumnes-professor per centre segons l'etapa o etapes que imparteixen, es veu que les majors es donen en els centres que imparteixen EP, ESO, BAT i FP (13,3 alumnes per professor) i en els que imparteixen estudis d'EP i ESO (12,3). En els centres que imparteixen només EI, només EP, i només ESO, BAT o CF d'FP la mitjana és inferior (8,4, 10,4 i 8,4 respectivament) i en els centres d'EE és on la ràtio mitjana és més baixa (3,5 alumnes per professor).

Gràfic E4.2.1. Nombre mitjà d'alumnes per professor, per centres/ensenyament. Illes Balears. Curs 2023-2024



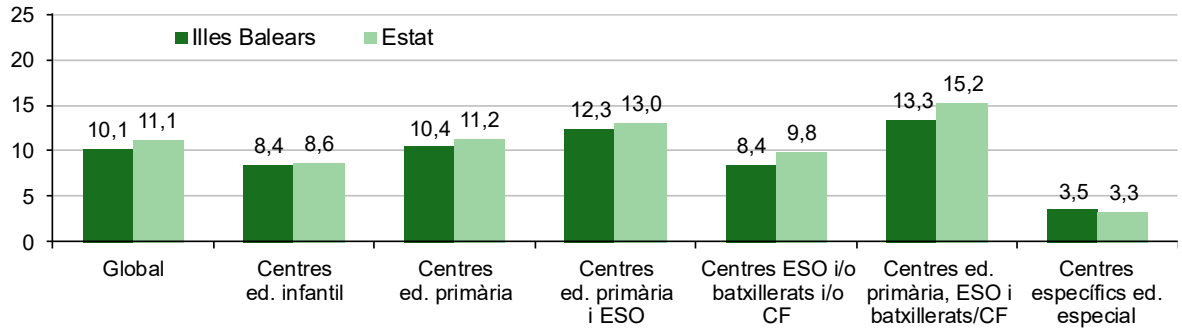
Les ràtios en els centres privats són en tots els casos, llevat dels centres específics d'educació especial, més altes que en els centres públics (vegeu gràfic E4.2.2). Les majors diferències entre centres públics i privats en aquest indicador es donen en centres que imparteixen ensenyaments d'educació secundària i/ batxillerat i/o CF.

Gràfic E4.2.2. Nombre mitjà d'alumnes per professor, per centres/ensenyament i titularitat. Illes Balears. Curs 2023-2024



Per regla general, en el curs 2023-2024, les ràtios alumnes-professor del conjunt de l'Estat són lleugerament superiors a les de les Illes Balears.

Gràfic E4.2.3. Nombre mitjà d'alumnes per professor, per centres i ensenyament. Comparació Illes Balears – Estat. Curs 2023-2024

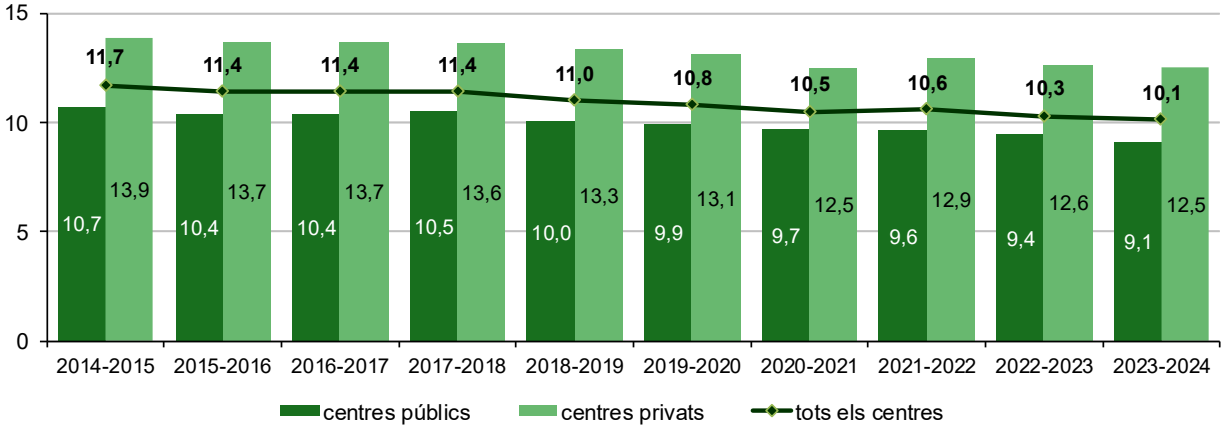


El gràfic E4.2.4 mostra una tendència descendent del nombre mitjà d'alumnes per professor durant el període 2014-2015 a 2023-2024. En el conjunt dels centres, la ràtio passa d'11,7 a 10,1 alumnes per professor, fet que representa una reducció d'1,6 alumnes.

Aquesta disminució s'observa tant als centres públics com als privats. Als centres públics, la ràtio es redueix de 10,7 a 9,1 alumnes per professor, mentre que als centres privats passa de 13,9 a 12,5. Al llarg de tot el període, els centres privats mantenen ràtios superiors a les dels centres públics.

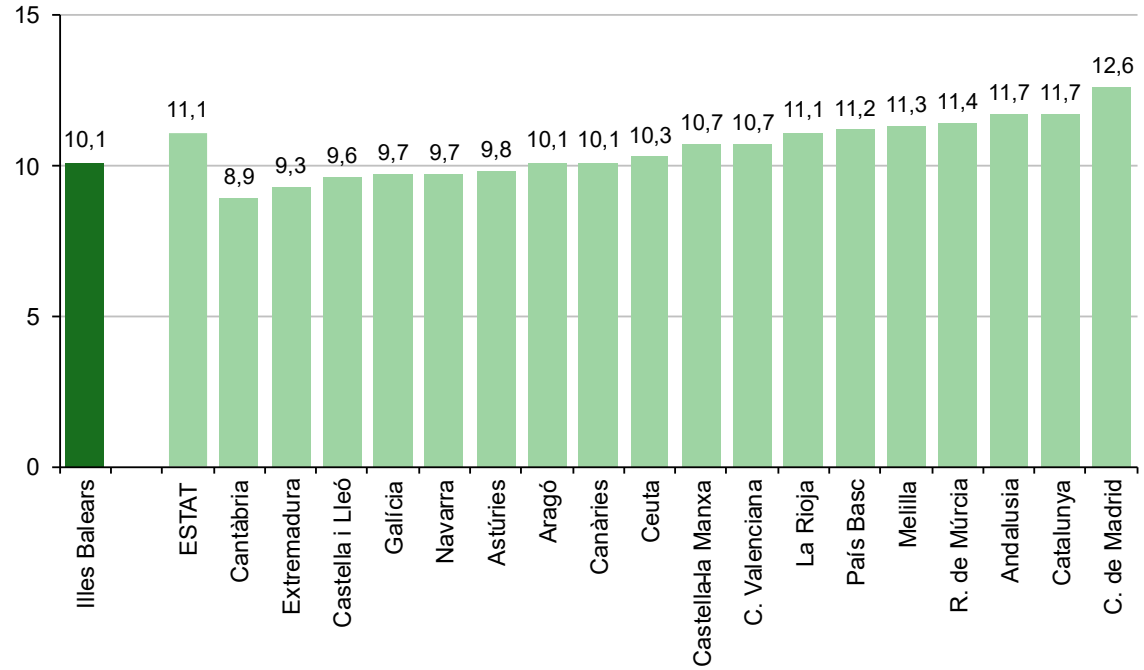
En conjunt, les dades indiquen una disminució progressiva del nombre d'alumnes per professor, especialment a partir del curs 2018-2019, amb una lleugera estabilització en els darrers cursos.

Gràfic E4.2.4. Evolució del nombre mitjà d'alumnes per professor, per titularitat. Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



Per comunitats autònomes, el gràfic E4.2.5 mostra que les ràtios oscil·len entre 8,9 alumnes per professor a Cantàbria i 12,6 a la Comunitat de Madrid. La mitjana estatal se situa en 11,1 alumnes per professor, 1 alumne més, per terme mitjà, que a les Illes Balears.

Gràfic E4.2.5. Nombre mitjà d'alumnes per professor en ensenyaments no universitaris, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



E5. PROFESSORAT DEL SISTEMA EDUCATIU

E5.1. PROFESSORAT SEGONS TIPUS D'ENSENYAMENT

Definició: Percentatge de professorat del sistema educatiu de les Illes Balears per règim i nivell, i la seva distribució per titularitat.

Desagregacions: nivell educatiu i titularitat del centre.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

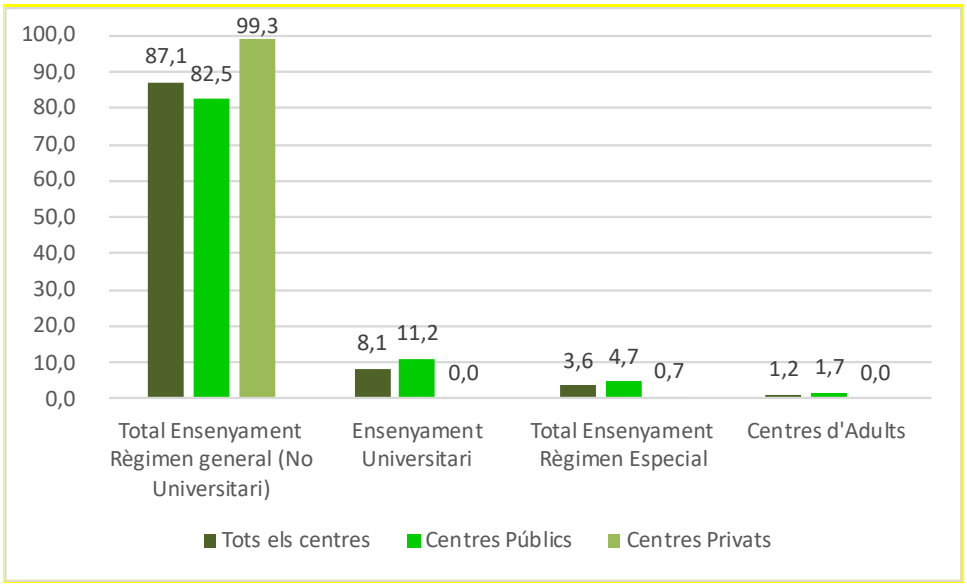
Anàlisi

Pel que fa al curs 2023-2024 el gràfic E5.1.1 mostra que la distribució del professorat a les Illes Balears varia notablement segons la titularitat dels centres. Als centres privats, pràcticament la totalitat del professorat (99,3 %) es concentra als ensenyaments de règim general no universitari, mentre que als centres públics aquest percentatge és del 82,5 %.

La principal diferència entre ambdues titularitats es troba en l'ensenyament universitari, que representa l'11,2 % del professorat dels centres públics i és absent als centres privats. Pel que fa als ensenyaments de règim especial i als centres d'adults, el seu pes és reduït en el conjunt del sistema, tot i que és lleugerament superior als centres públics (4,7 % i 1,7 %, respectivament) que als privats (0,7 % i 0,0 %).

En conjunt, la distribució del professorat dels centres privats es concentra gairebé exclusivament en els ensenyaments de règim general, mentre que als centres públics es reparteix entre una major diversitat d'ensenyaments.

Gràfic E5.1.1. Distribució percentual del professorat per tipus d'ensenyament i titularitat. Illes Balears. Curs 2023-2024

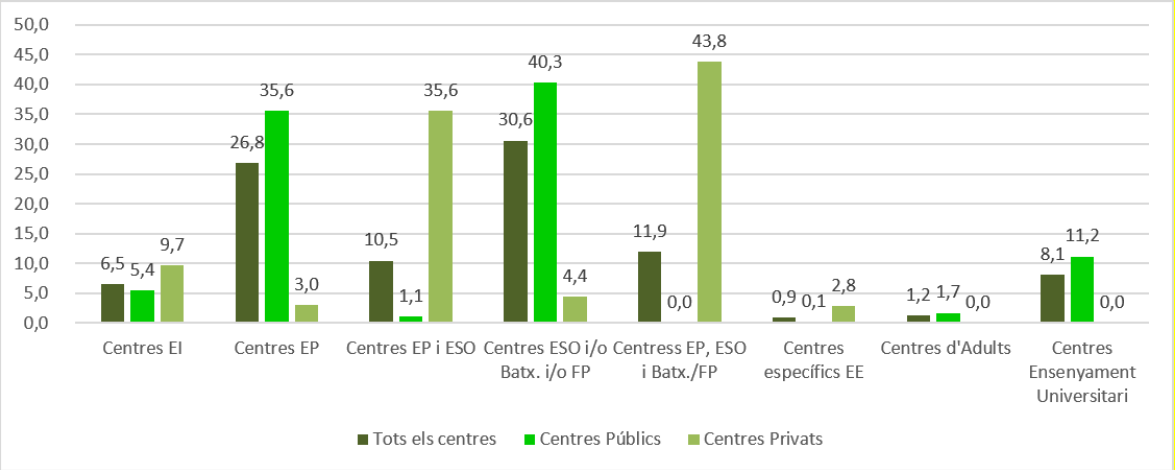


El gràfic E5.1.2 reflecteix una distribució molt diferenciada dels centres educatius segons la seva titularitat. En el conjunt de les Illes Balears, la major part del professorat exerceix en centres que imparteixen ESO i/o batxillerat i/o formació professional (30,6 %) i en centres d'educació primària (26,8 %).

Als centres públics, el professorat es concentra principalment en centres d'ESO, batxillerat i/o formació professional (40,3 %) i en centres d'educació primària (35,6 %). En canvi, als centres privats destaca el pes dels centres que combinen educació primària, ESO i batxillerat/formació professional (43,8 %) i dels centres que imparteixen educació primària i ESO (35,6 %).

Així, mentre els centres públics presenten una major especialització per etapes educatives, els centres privats concentren una part important del seu professorat en centres que integren diversos nivells educatius en un mateix edifici.

Gràfic E5.1.2. Distribució percentual del professorat per tipus de centre educatiu. Illes Balears. Curs 2023-2024

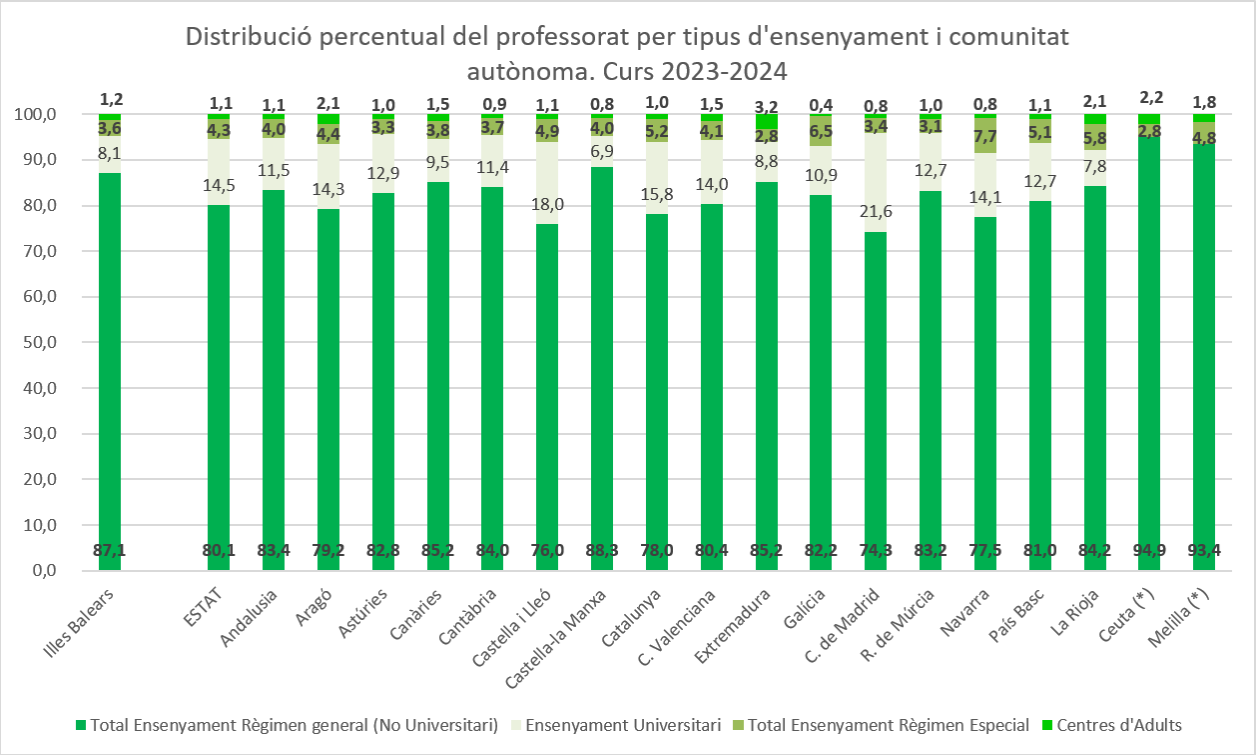


El gràfic E5.1.3 posa de manifest que la gran majoria del professorat de les Illes Balears desenvolupa la seva activitat als ensenyaments de règim general no universitari, que concentren el 87,1 % dels efectius docents. Aquesta proporció és superior a la del conjunt de l'Estat (80,1 %) i se situa entre les més elevades de les comunitats autònomes.

En canvi, el pes del professorat universitari a les Illes Balears (8,1 %) és inferior a la mitjana estatal (14,5 %), fet que reflecteix la menor dimensió relativa del sistema universitari balear. Pel que fa als ensenyaments de règim especial (3,6 %) i als centres d'adults (1,2 %), els percentatges són reduïts i similars als observats a la majoria de comunitats autònomes.

En conjunt, la distribució del professorat a les Illes Balears es caracteritza per una major concentració en els ensenyaments no universitaris i una menor presència relativa del professorat universitari respecte del conjunt de l'Estat.

Gràfic E5.1.3. Distribució percentual del professorat per tipus d'ensenyament, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



(*) El professorat universitari s'inclou a Andalusia, atès que pertany a universitats d'aquesta comunitat autònoma.

E5.2. PRESÈNCIA DE LES DONES EN EL PROFESSORAT

Definició: Distribució percentual de dones en el professorat del sistema educatiu de les Illes Balears per règim, tipus de centre i càrrec directiu.

Desagregacions: nivell educatiu i titularitat del centre.

Comparació entre les Illes Balears i l'Estat: curs 2023-2024.

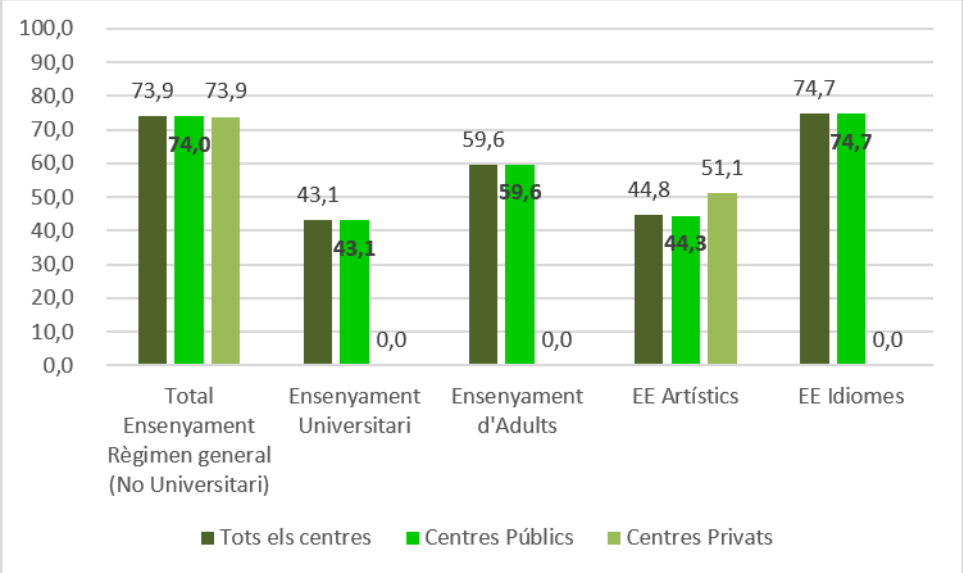
Anàlisi

Pel que fa al curs 2023-2024 el gràfic E5.2.1 mostra que la presència de les dones en el professorat de les Illes Balears varia de manera notable segons el tipus d'ensenyament. La participació femenina és especialment elevada en els ensenyaments de règim general no universitari (73,9 %) i en els ensenyaments d'idiomes (74,7 %), on gairebé tres de cada quatre docents són dones.

En canvi, els percentatges més baixos es registren a l'ensenyament universitari (43,1 %) i als ensenyaments artístics (44,8 %), àmbits en què la distribució entre homes i dones és més equilibrada. Els centres d'adults també presenten una majoria femenina significativa (59,6 %).

Pel que fa a la titularitat, les diferències entre centres públics i privats són reduïdes en la majoria dels ensenyaments, excepte en els ensenyaments artístics, on la presència de dones és més elevada als centres privats (51,1 %) que als públics (44,3 %).

Gràfic E5.2.1. Distribució percentual de dones en el professorat per tipus d'ensenyament i titularitat. Illes Balears. Curs 2023-2024

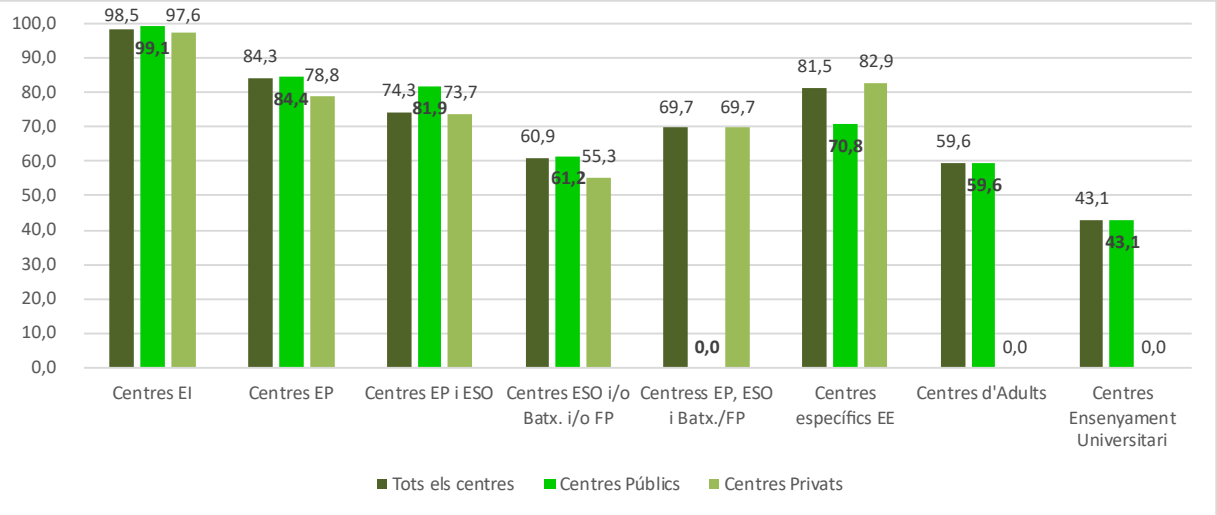


El gràfic E5.2.2 posa de manifest que la presència de les dones en el professorat varia de manera considerable segons el tipus de centre educatiu. Els percentatges més elevats es registren als centres d'educació infantil (98,5 %), als centres d'educació primària (84,3 %) i als centres específics d'educació especial (81,5 %), àmbits clarament feminitzats.

En canvi, els percentatges més baixos corresponen als centres que imparteixen ESO, batxillerat i/o formació professional (60,9 %) i, sobretot, a l'ensenyament universitari, on les dones representen el 43,1 % del professorat.

Pel que fa a la titularitat, les diferències entre centres públics i privats són generalment reduïdes, tot i que destaquen els centres específics que integren diverses etapes educatives i els centres específics d'educació especial, on la presència femenina és superior als centres privats.

Gràfic E5.2.2. Distribució percentual de dones en el professorat per tipus de centre educatiu i titularitat. Illes Balears. Curs 2023-2024



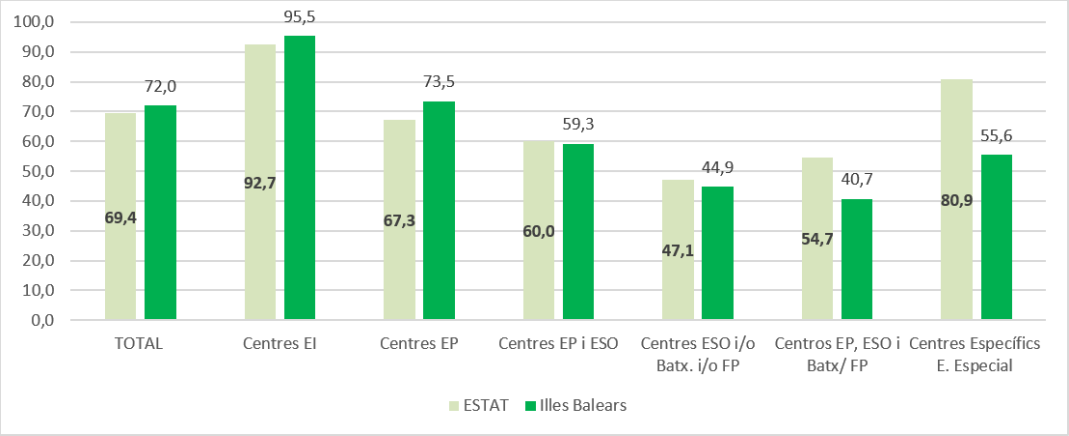
El gràfic E5.2.3 mostra que les dones ocupen majoritàriament els càrrecs de direcció dels centres educatius tant a les Illes Balears (72,0 %) com al conjunt de l'Estat (69,4 %). La presència femenina és especialment elevada als centres d'educació infantil (95,5 %) i als centres d'educació primària (73,5 %), percentatges que superen els registrats al conjunt de l'Estat.

En canvi, la participació de les dones en la direcció és més reduïda als centres que imparteixen ESO, batxillerat i/o formació professional (44,9 %) i als centres que integren aquestes etapes amb educació primària (40,7 %).

Pel que fa a la comparació amb l'Estat, les Illes Balears presenten una presència femenina superior en la majoria de tipologies de centres, amb diferències

especialment destacades als centres específics d'educació especial (+25,3 punts percentuals) i als centres d'educació primària (+6,2 punts).

Gràfic E5.2.3. Percentatge de dones que ocupen la direcció dels centres educatius. Illes Balears i Estat. Curs 2023-2024

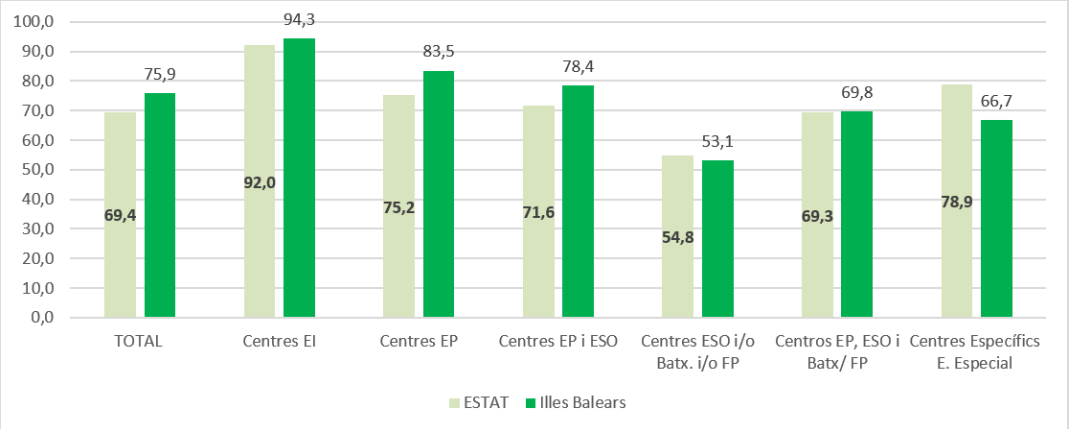


El gràfic E5.2.4 posa de manifest que les dones ocupen majoritàriament els càrrecs de secretaria dels centres educatius tant a les Illes Balears (75,9 %) com al conjunt de l'Estat (69,4 %). La seva presència és especialment elevada als centres d'educació infantil (94,3 %), als centres d'educació primària (83,5 %) i als centres que integren educació primària i ESO (78,4 %).

En canvi, els percentatges més baixos es registren als centres que imparteixen ESO, batxillerat i/o formació professional (53,1 %) i als centres específics d'educació especial (66,7 %), tot i que en la majoria de tipologies les dones continuen representant més de la meitat dels càrrecs de secretaria.

En comparació amb el conjunt de l'Estat, les Illes Balears presenten una major presència femenina en la majoria de tipus de centre, amb diferències especialment destacades als centres d'educació primària (+8,3 punts percentuals) i als centres que integren educació primària i ESO (+6,8 punts).

Gràfic E5.2.4. Percentatge de dones que ocupen la secretaria dels centres educatius. Illes Balears i Estat. Curs 2023-2024

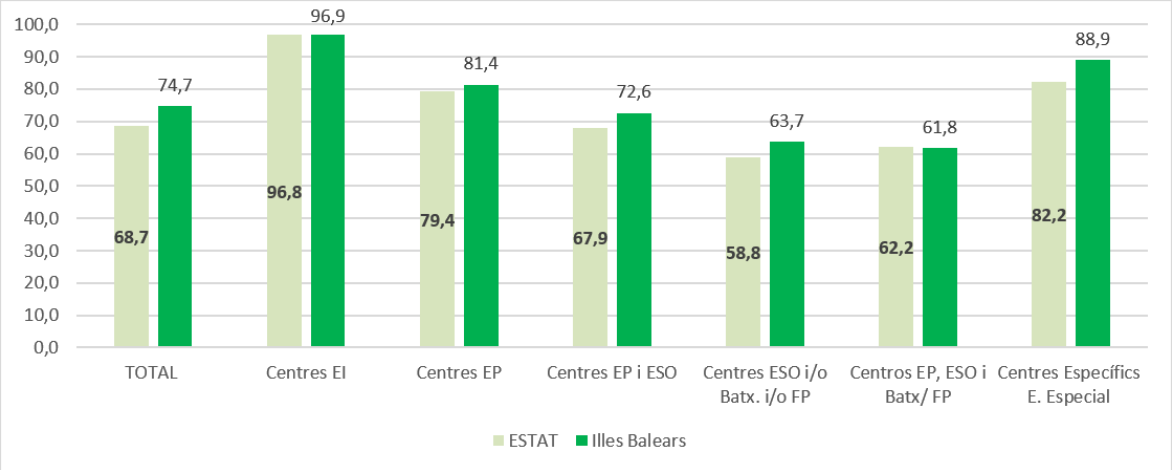


El gràfic E5.2.5 evidencia que les dones ocupen majoritàriament el càrrec de cap d'estudis dels centres educatius, tant a les Illes Balears (74,7 %) com al conjunt de l'Estat (68,7 %). La seva presència és especialment elevada als centres d'educació infantil (96,9 %), als centres d'educació primària (81,4 %) i als centres específics d'educació especial (88,9 %).

Els percentatges més baixos corresponen als centres que imparteixen ESO, batxillerat i/o formació professional (63,7 %) i als centres que integren educació primària, ESO i batxillerat/formació professional (61,8 %), tot i que les dones continuen representant la majoria dels càrrecs de cap d'estudis.

En comparació amb el conjunt de l'Estat, les Illes Balears presenten una major presència femenina en gairebé totes les tipologies de centres, amb diferències especialment destacades als centres específics d'educació especial (+6,7 punts percentuals) i als centres que integren educació primària i ESO (+4,7 punts).

Gràfic E5.2.5. Percentatge de dones que ocupen el càrrec de cap d'estudis als centres educatius. Illes Balears i Estat. Curs 2023-2024.



E6. ESTUDI INTERNACIONAL DE L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE (TALIS)

Definició: TALIS (Teaching and Learning International Survey) és un estudi internacional sobre ensenyament i aprenentatge promogut per l'OCDE. Es basa en les respostes del professorat i les direccions dels països participants a un grup de preguntes sobre la formació docent rebuda, les seves creences i les pràctiques professionals, l'avaluació del seu treball, el *feedback* i el reconeixement que n'obtenen, el lideratge i la gestió dels centres educatius, així com la satisfacció professional i el clima escolar.

Conclusions qualitatives de l'estudi

Els resultats de TALIS 2024 permeten analitzar les Illes Balears de manera diferenciada gràcies a l'ampliació de mostra, fet que possibilita la comparació amb el conjunt d'Espanya, altres comunitats autònomes i els referents internacionals de l'OCDE i de la Unió Europea.

L'informe presenta les Illes Balears com un sistema educatiu amb una elevada complexitat, principalment per la diversitat de l'alumnat. Hi destaca la presència d'alumnat amb necessitats educatives especials, alumnat no parlant nadiu i alumnat amb dificultats per comprendre la llengua d'ensenyament. Aquesta realitat exigeix una resposta docent especialment orientada a la inclusió, l'atenció a la diversitat, l'adaptació de les pràctiques pedagògiques i l'aprenentatge de la llengua d'ensenyament.

El professorat balear mostra pràctiques docents alineades amb les tendències generals observades a Espanya, especialment pel que fa a l'ús de pràctiques adaptatives per respondre a les necessitats de l'alumnat. Aquesta orientació resulta coherent amb la diversitat i complexitat dels centres educatius de les Illes Balears.

En l'àmbit de la tecnologia educativa, el professorat balear manifesta una actitud prudent davant els riscos associats a les eines digitals. Les principals preocupacions se centren en la distracció de l'alumnat, el plagi, la reducció de la comunicació presencial i els possibles efectes sobre el benestar. Aquesta posició no implica un rebuig de la tecnologia, sinó una demanda d'integració pedagògica més segura, crítica i ben regulada. En relació amb la intel·ligència artificial, també s'identifiquen preocupacions rellevants vinculades al plagi, la privacitat i la fiabilitat de les recomanacions generades.

Pel que fa a les condicions laborals, les Illes Balears presenten una situació ambivalent. D'una banda, el professorat declara una satisfacció laboral elevada i una valoració positiva de les condicions de treball. De l'altra, es constaten pressions associades a la càrrega administrativa, l'atenció a la diversitat, la relació amb les

famílies i l'adaptació als canvis i reformes educatives. Per tant, l'elevada satisfacció laboral s'ha d'interpretar en un context de forta exigència professional.

En matèria de desenvolupament professional, les Illes Balears mostren indicis positius en relació amb la inducció i la mentorització, especialment pel que fa a la disponibilitat de programes als centres. Tot i això, la mentorització continua sent un àmbit amb marge de millora, sobretot pel que fa a l'accés efectiu del professorat novell a un mentor assignat.

Un altre element destacat és la participació del professorat balear en decisions curriculars. Les Illes Balears apareixen com una de les comunitats amb més responsabilitat docent sobre el contingut curricular, fet que evidencia una implicació professional rellevant en decisions pedagògiques estructurals. Aquesta situació contrasta amb la baixa participació observada en altres àmbits de governança educativa més generals.

Pel que fa a l'autonomia docent, les Illes Balears comparteixen amb el conjunt d'Espanya un nivell elevat d'autonomia en les decisions pròpies de l'aula, especialment en la selecció de mètodes d'ensenyament, la preparació de les classes i l'ús d'estratègies pedagògiques.

Les relacions professionals constitueixen una de les principals fortaleses del sistema educatiu balear. L'informe destaca nivells elevats de col·laboració entre docents, especialment en la docència compartida, l'intercanvi de materials i el treball conjunt. També es valora positivament la relació amb els equips directius, en termes de confiança, bones relacions professionals i reconeixement de l'experiència docent.

Finalment, les Illes Balears destaquen pel temps dedicat a l'atenció familiar, especialment a l'educació secundària, i per una percepció positiva de valoració per part de les famílies, especialment a l'educació primària.

En síntesi, TALIS 2024 presenta les Illes Balears com un sistema educatiu amb una elevada complexitat derivada de la diversitat de l'alumnat, però també amb fortaleses rellevants: cultura de col·laboració docent, autonomia professional significativa, bona valoració de les condicions laborals i vincles intensos amb les famílies.

INDICADORS DE DESPESA EN EDUCACIÓ

F1. DESPESA TOTAL EN EDUCACIÓ

F1.1. DESPESA TOTAL EN EDUCACIÓ EN RELACIÓ AMB EL PIB

Definició: percentatge del producte interior brut (PIB) de les Illes Balears destinat a educació.

Evolució de l'indicador: de l'any 2015 al 2024.

Comparació entre comunitats autònomes: any 2024.

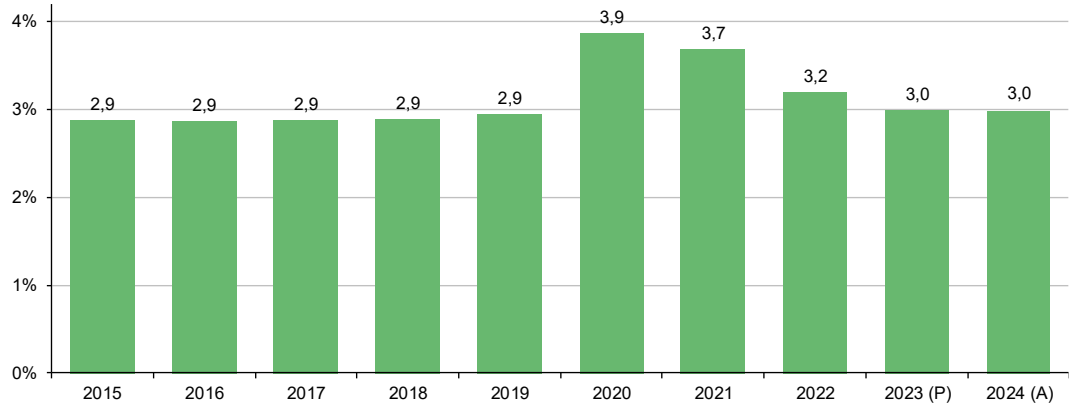
Especificacions tècniques: Les dades corresponents a l'any 2023 són provisionals, mentre que les de 2024 tenen caràcter d'avançament.

Anàlisi

Aquest indicador posa de manifest la despesa que s'assigna a l'educació en relació amb la despesa total.

A partir del 2015 fins al 2019, la despesa total en educació amb relació al PIB a la nostra comunitat es va mantenir estable, amb un augment remarcable l'any 2020. L'any 2024 se situa en el 3,0 % del PIB de les Illes Balears[2] i ha disminuït respecte els tres anys anteriors fins situar-se en un nivells semblants als prepandèmics.

Gràfic F1.1.1. Evolució del percentatge de despesa de la Conselleria d'Educació i Universitats respecte del PIB. Illes Balears. De l'any 2015 al 2024.

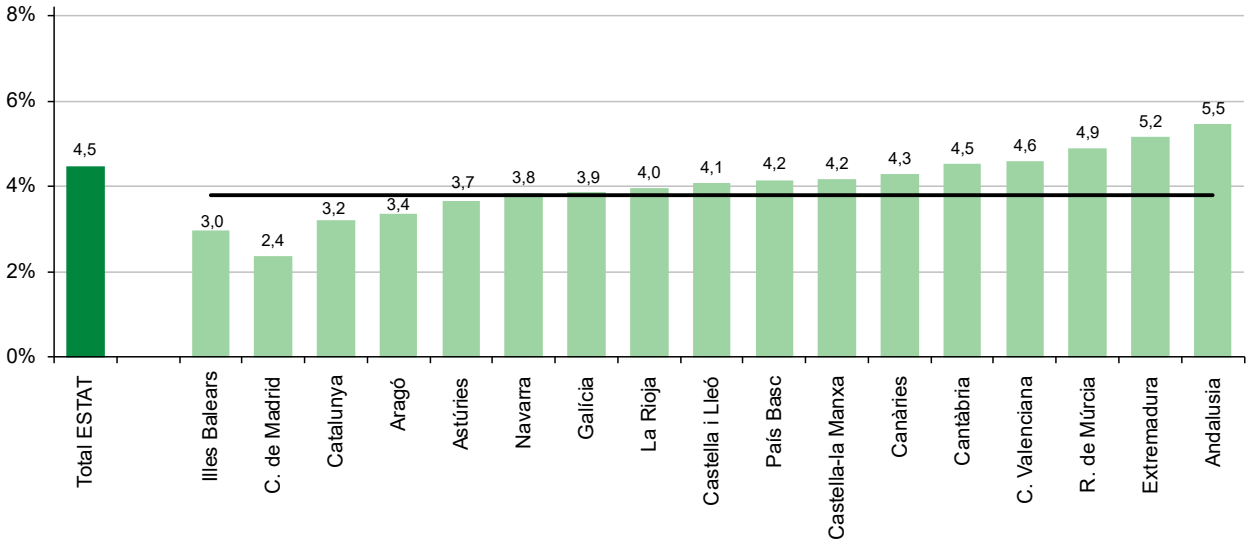


A l'hora d'interpretar aquesta relació percentual en les diferents comunitats autònomes (gràfic F1.1.2), s'ha de tenir present que comunitats amb elevat PIB per càpita poden tenir un percentatge del PIB destinat a educació inferior a d'altres amb PIB per càpita més baix i, no obstant això, la despesa per alumne pot ser

2 Tot i així s'ha de fer constar que el PIB de les Illes Balears s'ha incrementat anualment fins al 2023, la qual cosa implica que no necessàriament ha disminuït la despesa en educació en termes absoluts.

superior en les primeres (vegeu indicador F.2.). S'ha de considerar, en conseqüència, un valor relatiu i analitzar ambdós indicadors conjuntament.

Gràfic F1.1.2. Percentatge de despesa de les conselleries d'educació respecte del PIB (SEC 10) de la seva comunitat. Any 2024



F1.2. DESPESA PÚBLICA TOTAL EN EDUCACIÓ

Definició: percentatge de la despesa pública destinada a educació.

Evolució de l'indicador: de l'any 2015 al 2024.

Desagregacions: ensenyament universitari i no universitari, formació ocupacional i beques i ajudes.

Comparació entre comunitats autònomes: any 2024.

Especificacions tècniques: aquests percentatges s'han recalculat amb les estadístiques referides al pressuposts consolidats —despesa liquidada— per a cada any, proporcionades per la Direcció General de Pressuposts de la Conselleria d'Hisenda i Relacions Exteriors.

Les dades corresponents a l'any 2024 són provisionals.

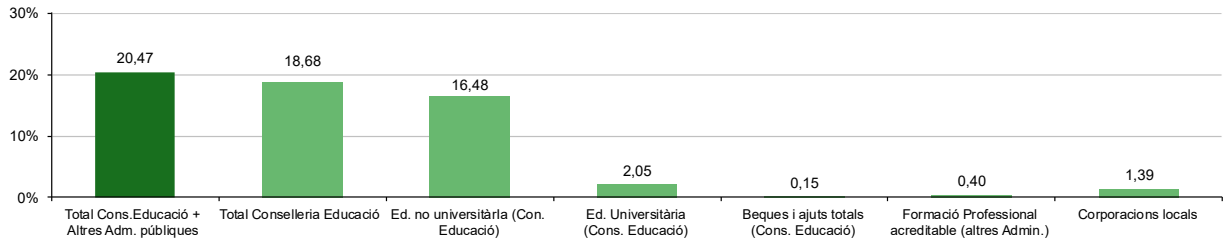
Anàlisi

El percentatge de despesa pública que es destina a educació indica el valor que els governs donen a l'educació en relació amb altres àrees que reben finançament públic.

L'any 2023 un 20,47 % de la despesa pública es va destinar a educació.

Del total de la despesa pública, un 16,48 % es va destinar a l'educació no universitària i un 2,05 % a la universitària.

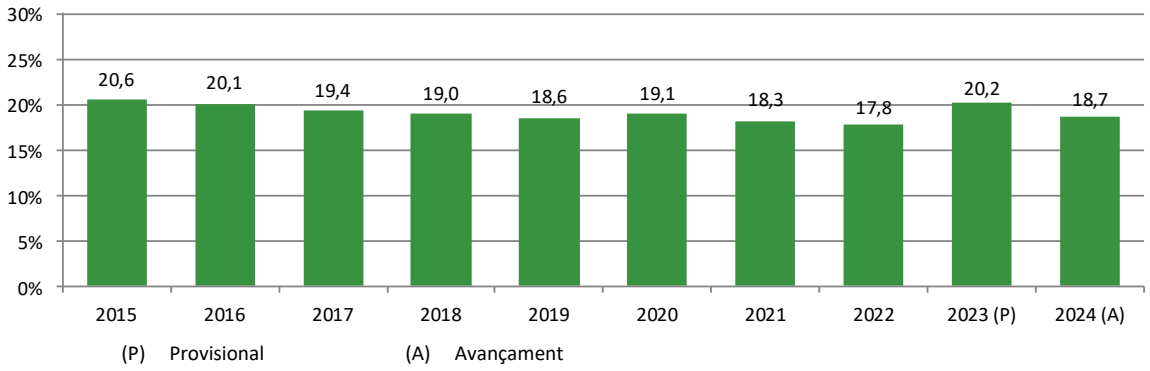
Gràfic F1.2.1. Distribució de la despesa pública en educació de la Conselleria d'Educació i Universitats respecte dels pressuposts liquidats de la CAIB. Any 2024*



*Dades provisionals

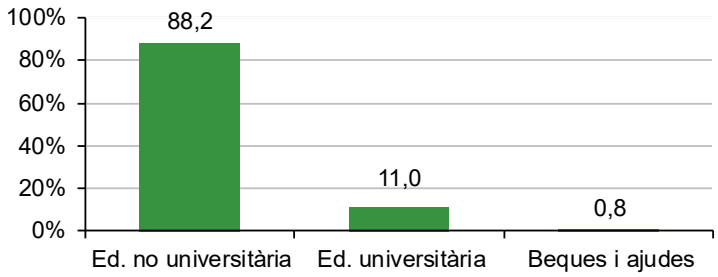
El pes de la despesa pública en educació sobre el total dels pressuposts liquidats de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es manté relativament estable durant el període 2015-2024, amb valors compresos entre el 17,8 % i el 20,6 %. Després d'una tendència lleugerament descendent entre 2015 i 2022, quan s'assoleix el valor mínim de la sèrie (17,8 %), es registra un augment notable el 2023 (20,2 %). L'any 2024, amb dades d'avançament, aquest percentatge se situa en el 18,7 %, per sobre del mínim observat però encara inferior als valors registrats a l'inici del període.

Gràfic F1.2.2. Evolució de la distribució de la despesa pública en educació de la Conselleria d'Educació i Universitats respecte dels pressuposts liquidats de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Anys 2015 a 2024



L'any 2024, del total de la despesa pública en educació, el 88,2 % va ser assignat a l'educació no universitària i un 11,0 % a la universitària. Un 0,8 % correspon a beques i ajudes a l'estudi.

Gràfic F1.2.3. Distribució de la despesa pública en educació, per activitat educativa Illes Balears. Any 2024



En la taula F1.2.1 i en el gràfic F1.2.4 que apareixen a continuació es mostra la distribució de la despesa pública en educació que fan les diferents comunitats autònomes i el MEFP, corresponent a l'any 2024.

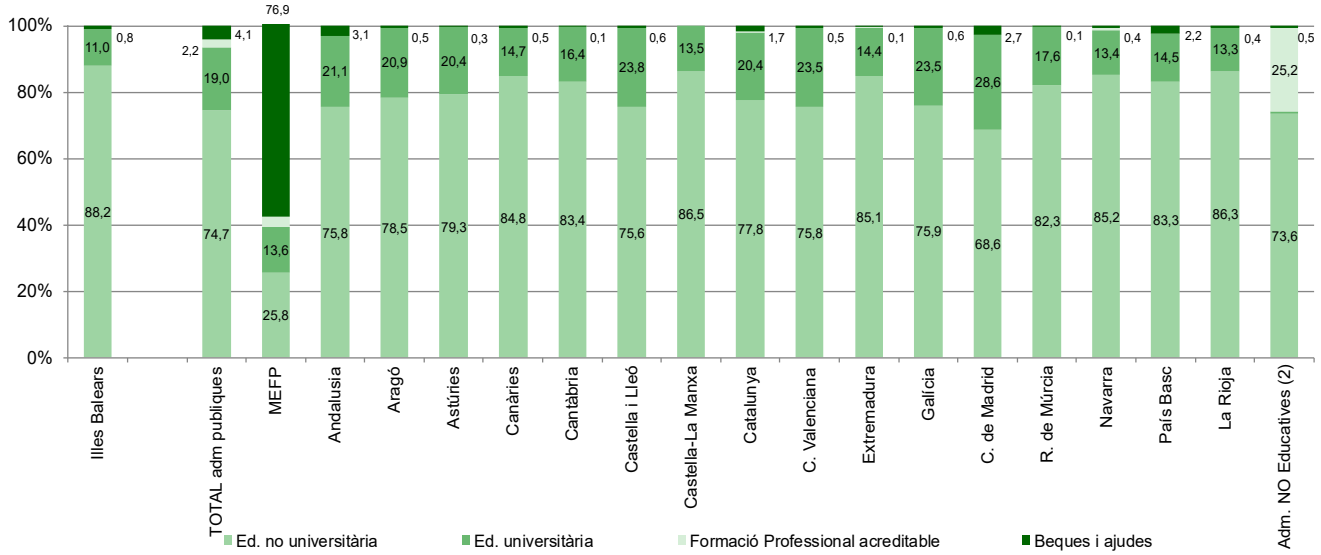
Aquest any, les Illes Balears va ser la comunitat, juntament amb Castella-la Manxa i La Rioja, que presentà major desproporció entre l'ensenyament no universitari i l'universitari. Com ja s'ha comentat, l'11,0 % del pressupost total es destinà a l'ensenyament universitari, xifra que resta molt per davall de la inversió d'altres comunitats.

Taula F1.2.1. Distribució de la despesa pública en educació, per comunitats autònomes. Any 2024

Despesa per CA	Ed. no universitària	Ed. universitària	Formació ocupacional	Beques i ajudes
TOTAL Adm. Públiques (1)	74,7	19,0	2,2	4,1
MEFPD	25,8	13,6	3,1	76,9
Andalusia	75,8	21,1	0,0	3,1
Aragó	78,5	20,9	0,0	0,5
Astúries	79,3	20,4	0,0	0,3
Illes Balears	88,2	11,0	0,0	0,8
Canàries	84,8	14,7	0,0	0,5
Cantàbria	83,4	16,4	0,0	0,1
Castella i Lleó	75,6	23,8	0,0	0,6
Castella-la Manxa	86,5	13,5	0,0	0,0
Catalunya	77,8	20,4	0,0	1,7
C. Valenciana	75,8	23,5	0,2	0,5
Extremadura	85,1	14,4	0,3	0,1
Galícia	75,9	23,5	0,0	0,6
C. de Madrid	68,6	28,6	0,0	2,7
R. de Múrcia	82,3	17,6	0,1	0,1
Navarra	85,2	13,4	0,9	0,4
País Basc	83,3	14,5	0,0	2,2
La Rioja	86,3	13,3	0,0	0,4
Admin. no Educatives (2)	73,6	0,7	25,2	0,5

(1) Participació obtinguda en deduir del total la despesa no distribuïda per Administració i les partides d'ajust.
(2) Inclou altres ministeris, conselleries i corporacions locals.

Gràfic F1.2.4. Distribució de la despesa pública en educació, per comunitats autònomes. Any 2024



F1.3. DESPESA PÚBLICA DESTINADA A CONCERTS

Definició: proporció de la despesa pública en educació destinada a concerts.

Desagregacions: etapa educativa d'ensenyament no universitari.

Evolució de l'indicador: de l'any 2015 al 2024.

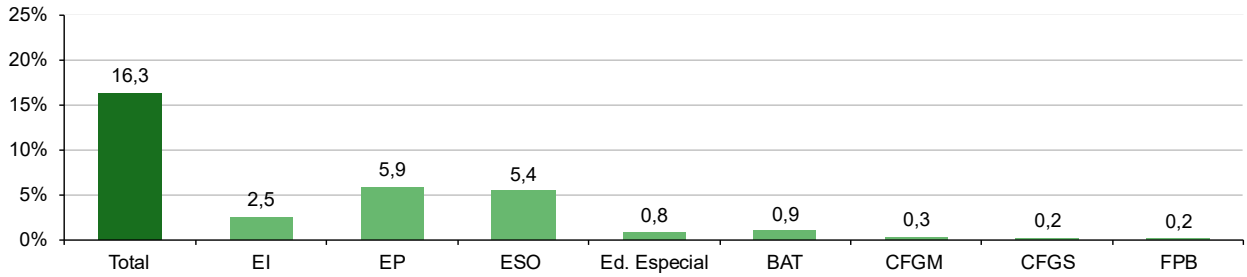
Comparació entre comunitats autònomes: any 2024.

Especificacions tècniques: les dades corresponents a l'any 2023 són provisionals, mentre que les de 2024 tenen caràcter d'avançament.

Anàlisi

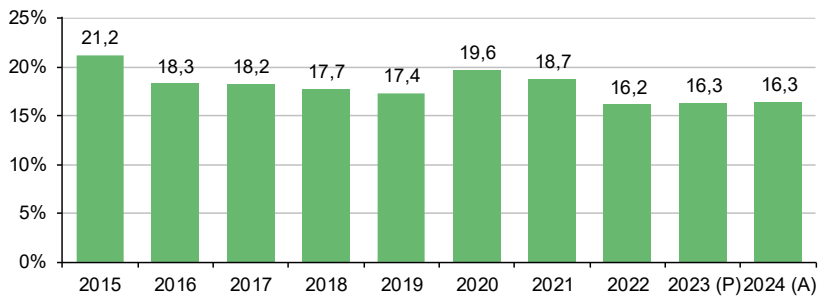
La despesa en concerts i subvencions suposa el 16,3 % del pressupost educatiu de 2024. La major part d'aquesta despesa es concentra en l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, mentre que a la resta d'etapes educatives el seu pes és notablement inferior.

Gràfic F1.3.1. Despesa (%) en concerts i subvencions respecte de la despesa de la Conselleria d'Educació i Universitats, per etapa educativa. Illes Balears. Any 2024



En estudiar l'evolució de la despesa en concerts educatius (Gràfic F1.3.2), s'observa que en aquest tram temporal experimenta una tendència descendent entre 2015 i 2019, s'observa un repunt l'any 2020 (19,6 %), seguit d'una nova disminució fins a estabilitzar-se entorn del 16,3 % en els darrers anys.

Gràfic F1.3.2. Evolució de la despesa (%) en concerts i subvencions respecte de la despesa de la Conselleria d'Educació i Universitats. Illes Balears. Anys 2015 a 2024

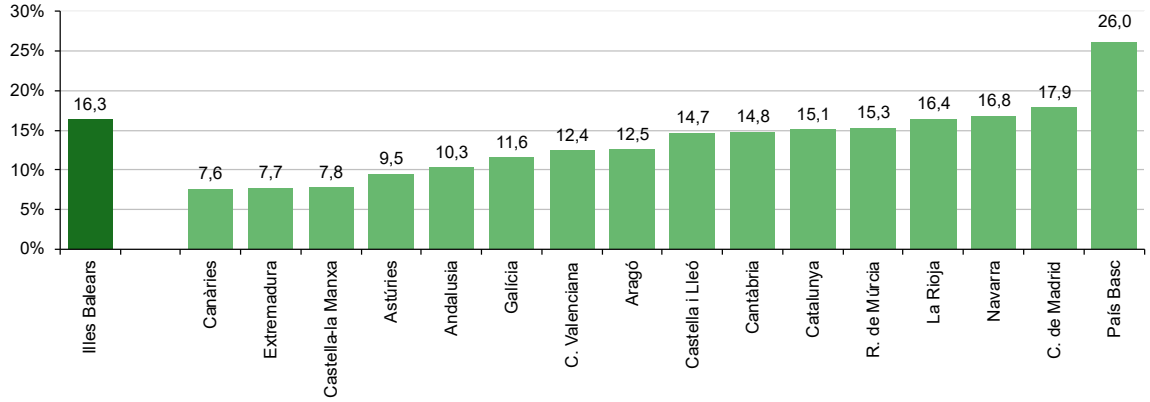


(P) Provisional (A) Avançament

Les Illes Balears destinen el 16,3 % de la seva despesa educativa a concerts i subvencions, un percentatge superior al de la majoria de comunitats autònomes. Només La Rioja (16,4 %), la Comunitat Foral de Navarra (18,8 %), la Comunitat de Madrid (17,9 %) i el País Basc (26,0 %) presenten valors més elevats. En l'extrem contrari, Canàries, Extremadura i Castella-la Manxa registren els percentatges més baixos, tots ells inferiors al 8 %.

En conjunt, les Illes Balears se situen entre les comunitats autònomes amb un major pes de la despesa en concerts i subvencions dins del pressupost educatiu.

Gràfic F1.3.3. Despesa (%) en concerts i subvencions respecte de la despesa en educació de les Conselleries d'Educació per comunitats autònomes. Any 2024



F2. DESPESA EN EDUCACIÓ PER ALUMNE

Definició: despesa mitjana per alumne en l'ensenyament no universitari.

Desagregacions: titularitat del centre.

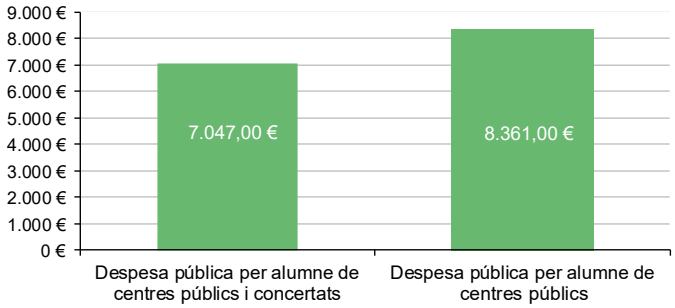
Evolució de l'indicador: de l'any 2014 al 2023.

Comparació entre comunitats autònomes: any 2023.

Anàlisi

Per tal d'establir la comparativa d'aquest indicador amb les dades de l'Estat i de la resta de les comunitats autònomes, les dades corresponen a l'any 2023. Aquest any en l'ensenyament no universitari, el Govern de les Illes Balears va destinar 7.047 € anuals per alumne al conjunt de centres públics i de la xarxa privada concertada. Aquesta aportació va ser major en els centres públics, on cada alumne va rebre una mitjana de 8.361 €.

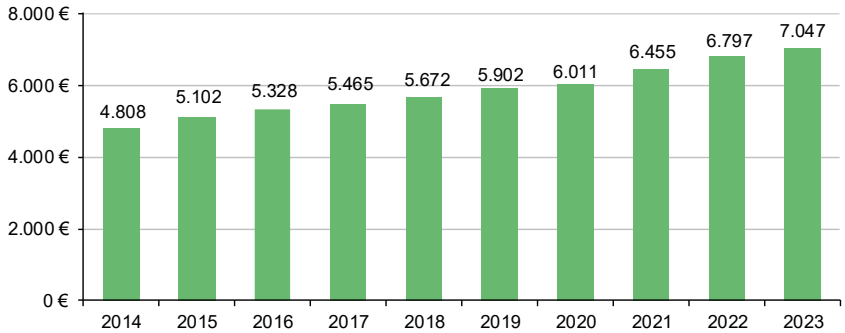
Gràfic F2.1. Despesa pública en educació per alumne (en €). Illes Balears. Any 2023



En l'anàlisi de l'evolució d'aquest indicador (Gràfic F2.2), es veu que la despesa pública en educació per alumne a les Illes Balears presenta una tendència clarament creixent durant el període 2014-2023.

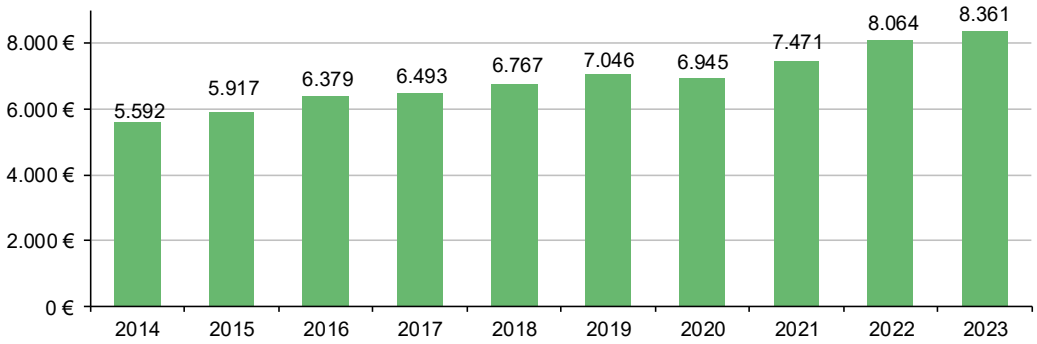
Així, passa de 4.808 euros per alumne l'any 2014 a 7.047 euros el 2023, fet que representa un increment del 46,6 %. L'augment és continu al llarg de tot el període, amb una intensificació del creixement a partir de 2021.

Gràfic F2.2. Despesa pública en educació per alumne (en €). Illes Balears. Anys 2014 a 2023



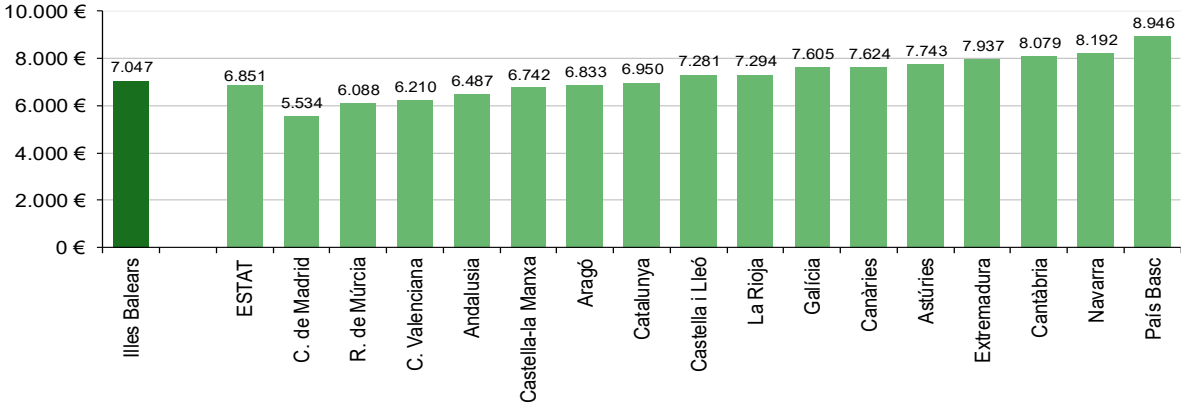
Les fluctuacions que es donen en la despesa per alumne en els centres públics (gràfic F2.3.) coincideixen amb les que es donen per al conjunt de centres. En els darrers deu anys, la despesa ha augmentat un 49,5 %.

Gràfic F2.3. Despesa pública per alumne escolaritzat en centres públics (en €). Illes Balears. Anys 2014 a 2023

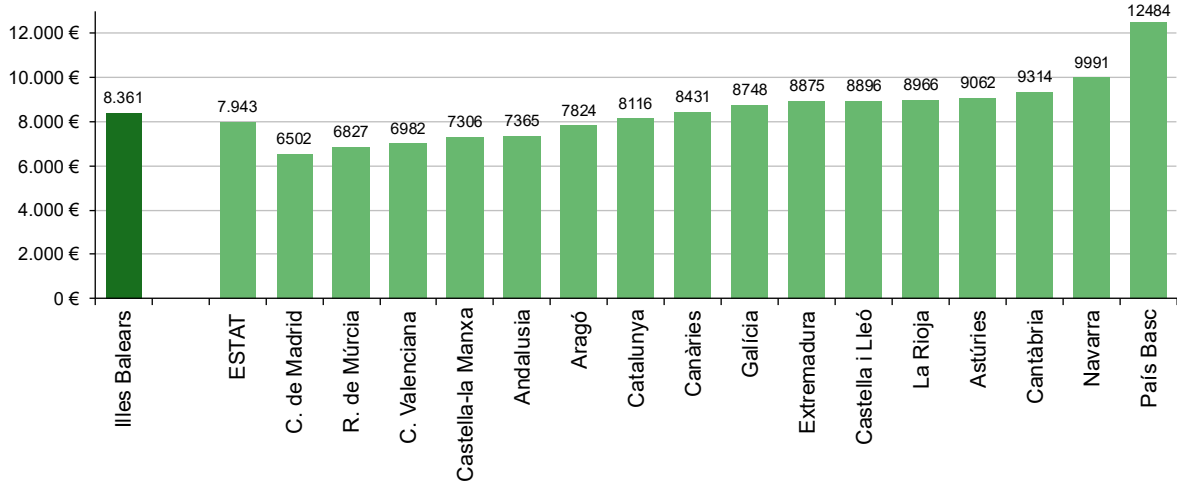


En comparació amb les altres comunitats autònomes i el conjunt de l'Estat, es pot constatar que les Illes Balears fan una inversió superior a la mitjana del conjunt de l'Estat (gràfics F2.4 i F2.5).

Gràfic F2.4. Despesa pública per alumne(en €), per comunitats autònomes. Any 2023



Gràfic F2.5. Despesa pública per alumne escolaritzat en centres públics (en €), per CCAA. Any 2023



INDICADORS DE RESULTATS

R1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES EN QUART CURS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'anàlisi dels resultats es basa en l'escala de rendiment definida mitjançant la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI), una metodologia estadística que permet estimar el nivell de competència de l'alumnat tenint en compte tant les seves respostes com les característiques de dificultat de les preguntes. A partir d'aquesta escala, l'alumnat es distribueix en diferents nivells de rendiment (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt), que faciliten la interpretació dels resultats i la comparació entre grups.

R1.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA (CCLA)

Definició: resultats globals de l'alumnat de quart curs d'educació primària de les Illes Balears en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

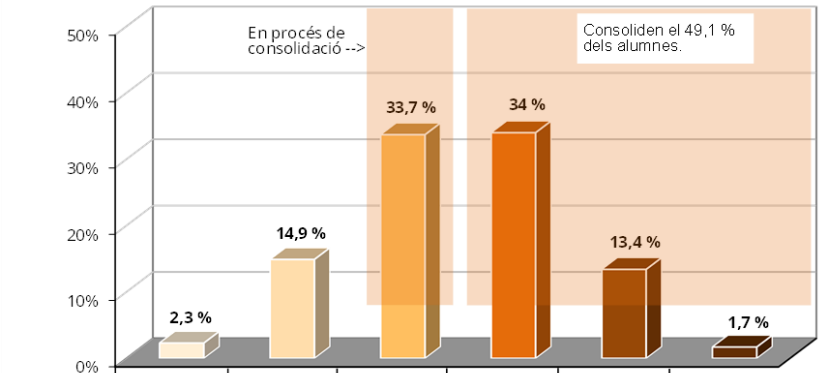
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de quart curs d'educació primària dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa.

Anàlisi

El gràfic R1.1.1 presenta el percentatge d'alumnes de 4t d'EP comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa.

El 49,1 % dels alumnes de 4t d'EP se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 33,7 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, el 17,2 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i el 15,1 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R1.1.1 Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CCLA. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 300	[300 , 390)	[390 , 510)	[510 , 600)	[600 , 700)	> 700
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

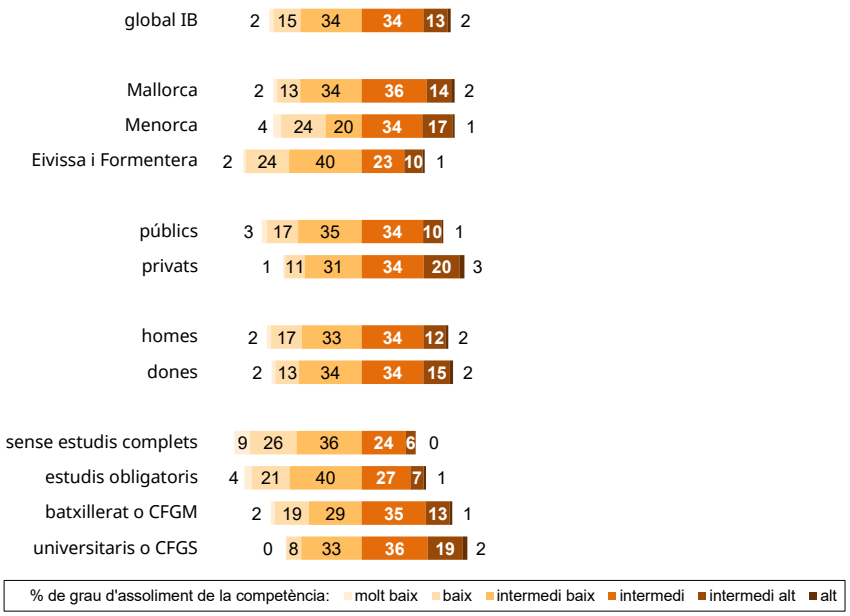
El gràfic R.1.1.2 mostra la distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents. Les diferències entre Mallorca i Menorca són reduïdes, mentre que Eivissa i Formentera presenten un menor percentatge d'alumnat amb la competència consolidada.

Per titularitat, els centres privats registren percentatges més elevats d'alumnat en els nivells de rendiment alts, mentre que els centres públics concentren una major proporció d'alumnes en el nivell baix.

Pel que fa al gènere, pràcticament no s'observen diferències entre nins i nines.

Finalment, els resultats milloren a mesura que augmenta el nivell d'estudis de les famílies, amb diferències significatives entre l'alumnat de famílies sense estudis complets i el de famílies amb estudis universitaris o CFGS.

Gràfic R1.1.2. Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CCLA. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

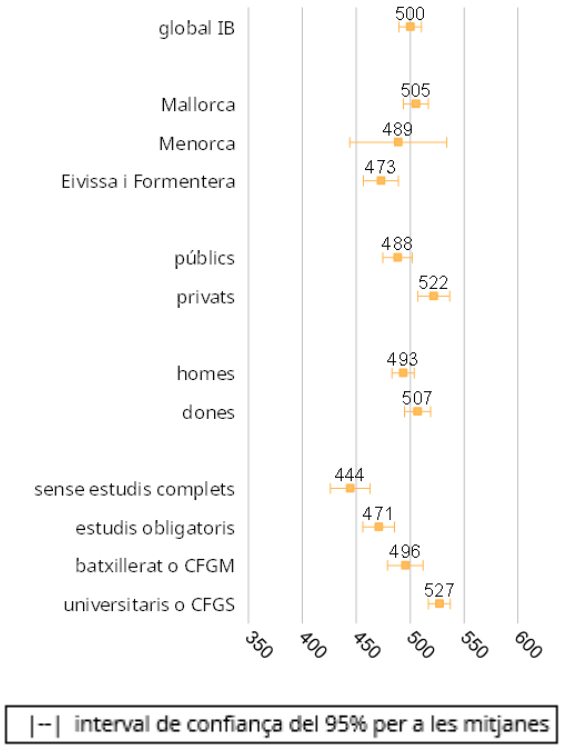


El gràfic R1.1.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Mallorca (505 punts), als centres privats (522 punts), a les dones (507 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell més alt d'estudis (527 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre Menorca i la resta de illes.

Gràfic R1.1.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 4t d'EP en la CCLA. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R1.2. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CASTELLANA (CCLE)

Definició: resultats globals de l'alumnat de quart curs d'educació primària de les Illes Balears en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

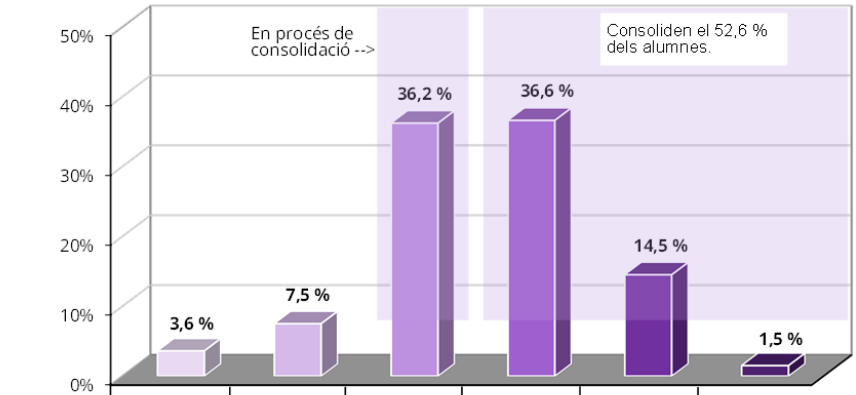
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de quart curs d'educació primària dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

Anàlisi

El gràfic R1.2.1 presenta el percentatge d'alumnes de 4t d'EP comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

El 52,6 % dels alumnes se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 36,2 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, l'11,1 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i el 16 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R1.2.1 Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CCLE. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 300	[300 , 370)	[370 , 500)	[500 , 600)	[600 , 700)	> 700
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

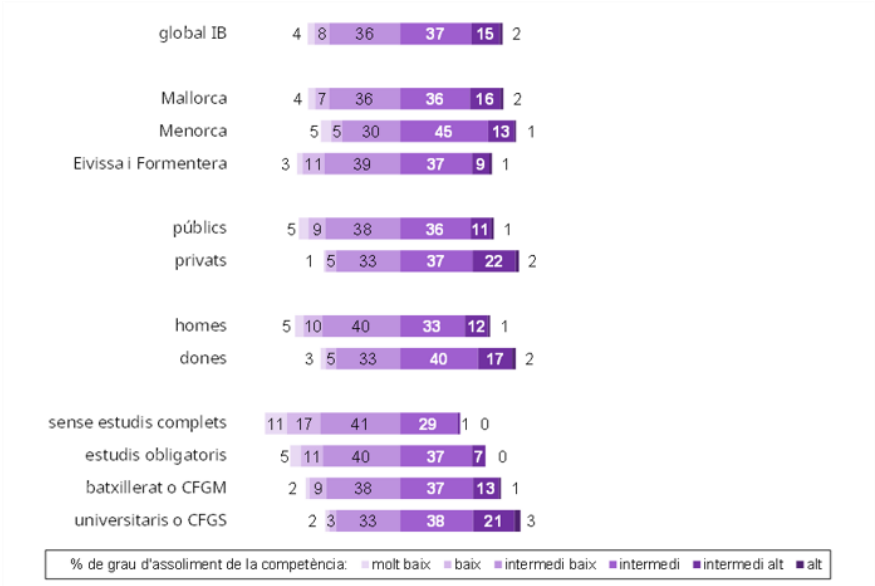
El gràfic R.1.2.2 mostra la distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents. Per illes, Menorca presenta un percentatge més elevat d'alumnes amb la competència consolidada, mentre que Eivissa i Formentera registren el percentatge més alt d'alumnat que no la consolida.

Per titularitat, les diferències més importants entre centres públics i privats es donen en el percentatge d'alumnes situats en el nivell alt de rendiment, en què els centres privats presenten valors superiors.

Pel que fa al gènere, el percentatge de consolidació és més elevat entre les dones que entre els homes. A 4t d'EP, consoliden la competència el 59 % de les dones i el 46 % dels homes. Així mateix, en els nivells molt baix, baix i intermedi baix, el percentatge d'homes és superior al de les dones.

Finalment, els resultats milloren a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares.

Gràfic R1.1.2. Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CCLE. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

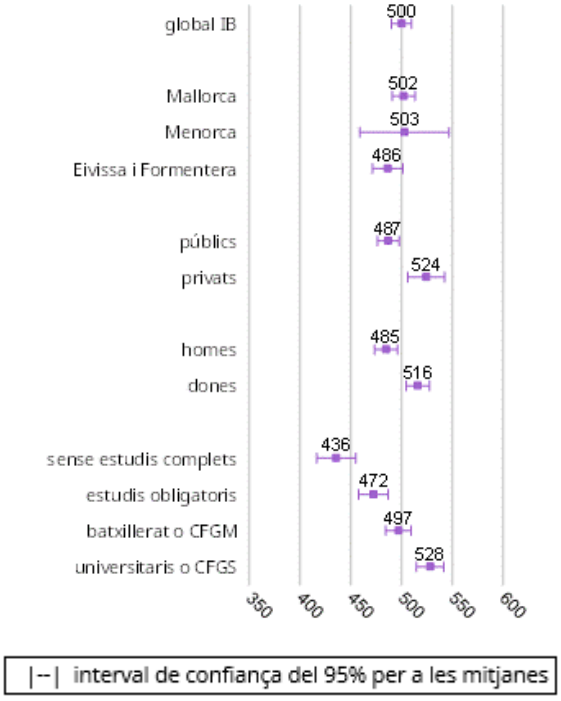


El gràfic R1.2.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Menorca (503 punts), als centres privats (524 punts), a les dones (516 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell d'estudis més elevat (528 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre illes.

Gràfic R1.2.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 4t d'EP en la CCLE. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R1.3. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Catalana (CCLC)

Definició: resultats globals de l'alumnat de quart curs d'educació primària de les Illes Balears en la competència en comunicació lingüística en llengua catalana a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

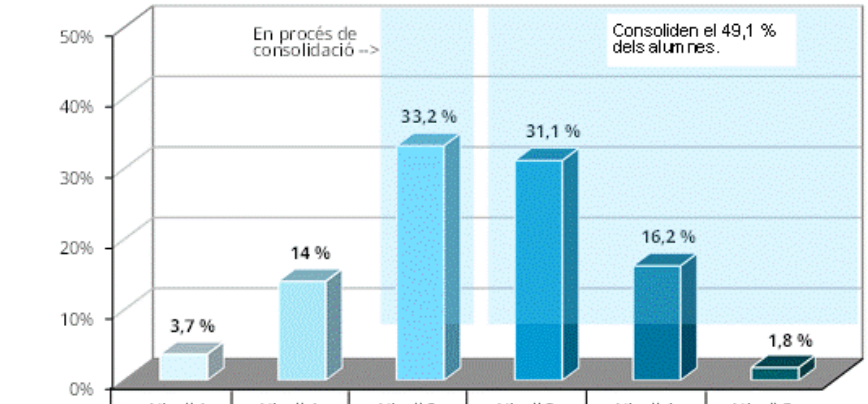
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de quart curs d'educació primària dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en comunicació lingüística en llengua catalana.

Anàlisi

El gràfic R1.3.1 presenta el percentatge d'alumnes de 4t d'EP comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

El 49,1 % dels alumnes se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 33,2 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, el 17,7 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i el 18 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R1.3.1 Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CCLC. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 300	[300 , 410)	[410 , 510)	[510 , 590)	[590 , 690)	> 690
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

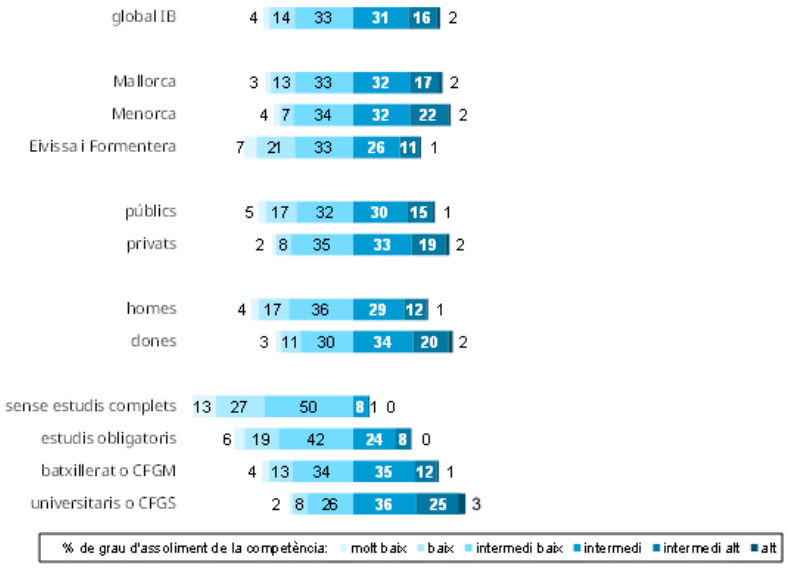
El gràfic R.1.3.2 mostra la distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents. Per illes, Menorca és la que presenta el percentatge més elevat d'alumnes que consoliden la competència, mentre que Eivissa i Formentera registren el percentatge més alt d'alumnat que no la consolida.

Per titularitat, les diferències entre els percentatges d'alumnes dels diferents nivells de rendiment no superen els 5 punts percentuals, excepte en el nivell baix, en què els centres públics presenten 9 punts percentuals més que els centres privats.

Pel que fa al gènere, el percentatge de consolidació és superior entre les dones que entre els homes. A 4t d'EP, consoliden la competència el 56 % de les dones i el 42 % dels homes. Així mateix, en els nivells molt baix, baix i intermedi baix, el percentatge d'homes supera el de les dones.

Finalment, els resultats milloren a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Destaca que només consolida la competència el 9 % de l'alumnat amb progenitors sense estudis complets.

Gràfic R1.3.2. Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CCLC. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

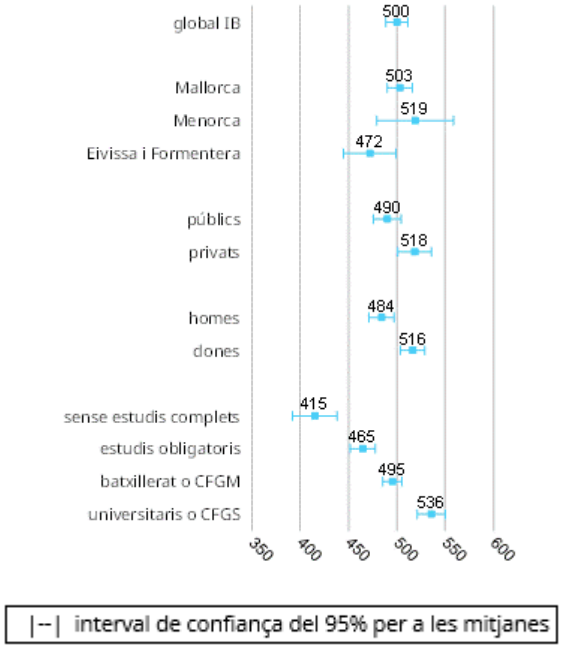


El gràfic R1.3.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Menorca (519 punts), als centres privats (518 punts), a les dones (516 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell d'estudis més alt (536 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre Menorca i la resta d'illes.

Gràfic R1.3.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 4t d'EP en la CCLE. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R1.4. COMPETÈNCIA EN MATEMÀTIQUES (CMAT)

Definició: resultats globals de l'alumnat de de quart curs d'educació primària de les Illes Balears en la competència matemàtiques a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

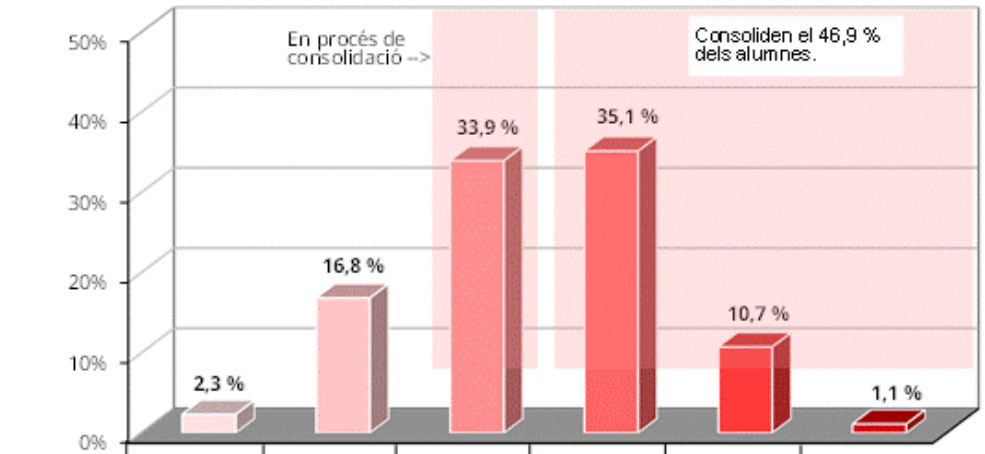
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de quart curs d'educació primària dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en matemàtiques.

Anàlisi

El gràfic R1.4.1 presenta el percentatge d'alumnes de 4t d'EP comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en matemàtiques.

El 46,9 % dels alumnes se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 33,9 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, el 19,1 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i l'11,8 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R1.4.1 Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CMAT. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 300	[300 , 410)	[410 , 510)	[510 , 620)	[620 , 720)	> 720
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

El gràfic R.1.4.2 mostra la distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents.

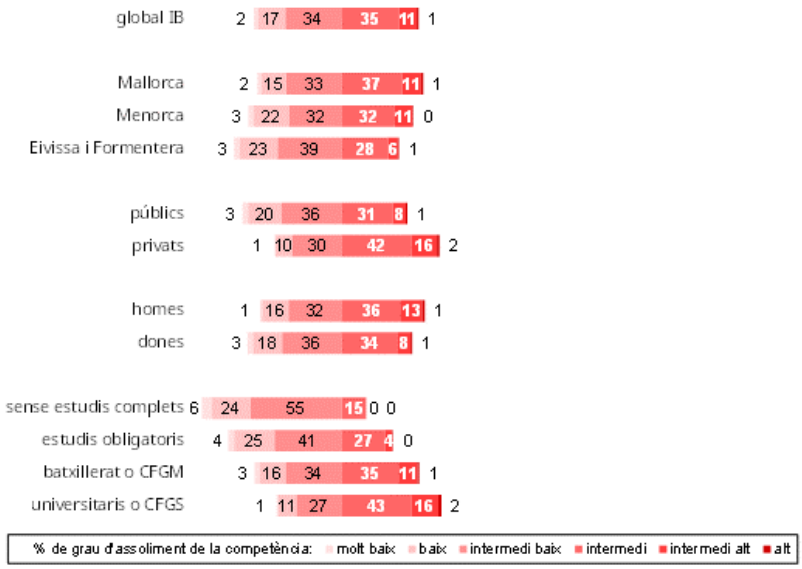
Per illes, Mallorca és la que registra el percentatge més alt d'alumnes que consoliden la competència, mentre que Eivissa i Formentera presenten els percentatges més elevats d'alumnat en el nivell de rendiment intermedi baix.

Per titularitat, els centres privats presenten percentatges de consolidació més alts que els centres públics, amb una diferència de 20 punts percentuals a favor dels primers.

Pel que fa al gènere, el percentatge de consolidació és superior entre els homes que entre les dones. Consoliden la competència el 50 % dels homes i el 43 % de les dones. Així mateix, en els nivells molt baix, baix i intermedi baix, el percentatge d'homes és inferior al de les dones.

Finalment, els resultats milloren a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares, en aquest nivell s'observen diferències especialment pronunciades entre categories. Destaca que només consoliden la competència el 15 % dels alumnes amb pares i mares sense estudis complets, enfront del 61 % dels alumnes amb pares i mares amb estudis universitaris o amb CFGS.

Gràfic R1.4.2. Distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de rendiment de la CMAT. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

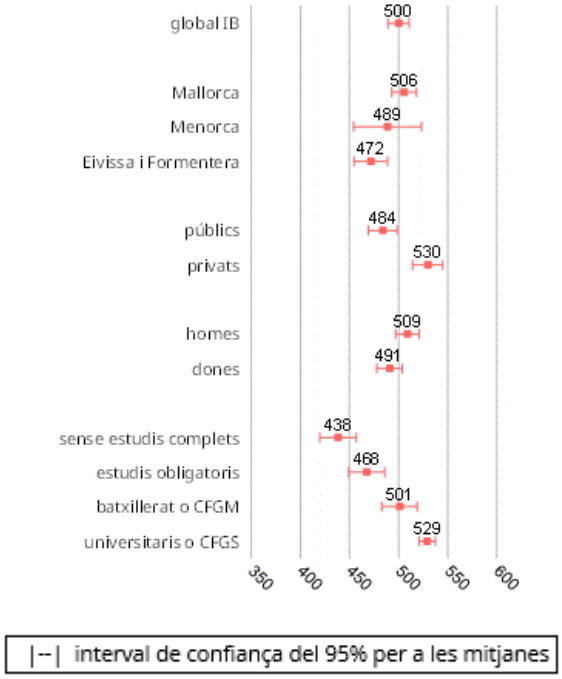


El gràfic R1.4.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència en matemàtiques corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Mallorca (506 punts), als centres privats (530 punts), als homes (509 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell d'estudis més alt (529 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre Menorca i la resta d'illes.

Gràfic R1.4.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 4t d'EP en la CMAT. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES EN SEGON CURS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

L'anàlisi dels resultats es basa en l'escala de rendiment definida mitjançant la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI), una metodologia estadística que permet estimar el nivell de competència de l'alumnat tenint en compte tant les seves respostes com les característiques de dificultat de les preguntes. A partir d'aquesta escala, l'alumnat es distribueix en diferents nivells de rendiment (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt), que faciliten la interpretació dels resultats i la comparació entre grups.

R2.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA (CCLA)

Definició: resultats globals de l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

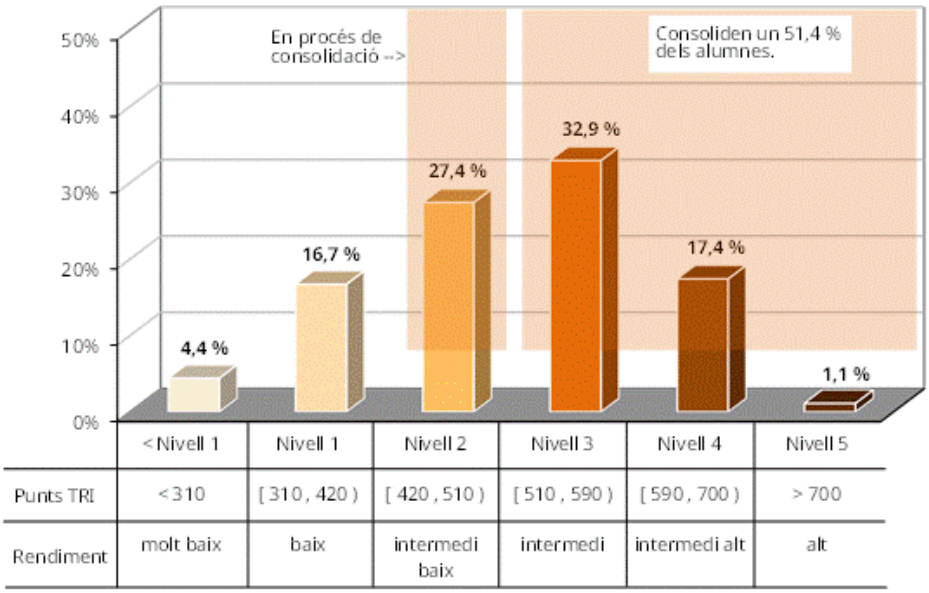
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa.

Anàlisi

El gràfic R2.1.1 presenta el percentatge d'alumnes de 2n d'ESO comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa.

El 51,4 % dels alumnes de 2n d'ESO se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 27,4 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, el 21,1 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i el 18,5 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R2.1.1 Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CCLA. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 310	[310 , 420)	[420 , 510)	[510 , 590)	[590 , 700)	> 700
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

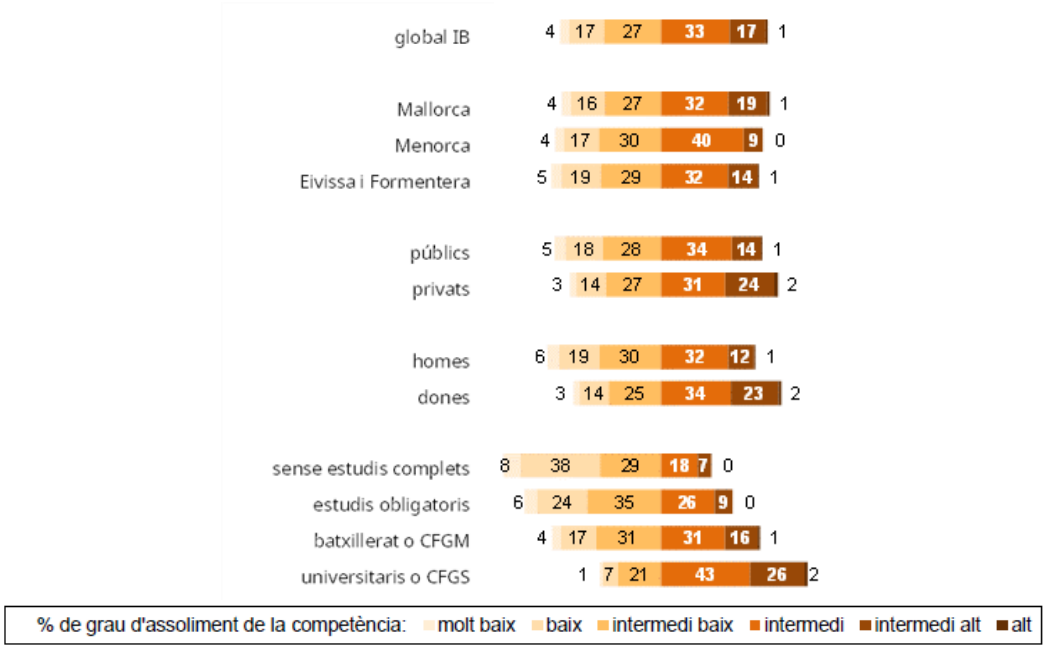
El gràfic R.2.1.2 mostra la distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents. Per illes, les distribucions de Mallorca i Menorca són semblants, mentre que Eivissa i Formentera presenten un percentatge més baix d'alumnes amb la competència consolidada.

Per titularitat, les diferències més importants entre centres públics i privats es donen en el nivell intermedi alt, en què els centres privats presenten percentatges d'alumnat més elevats. En canvi, en el nivell baix, els centres públics registren percentatges superiors.

Pel que fa al gènere, les dones obtenen millors resultats que els homes, especialment en el nivell intermedi alt, amb una diferència d'11 punts percentuals (23 % davant del 12 %).

Finalment, els resultats milloren a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències són especialment acusades entre l'alumnat amb progenitors sense estudis complets i aquell amb progenitors amb estudis universitaris o CFGS: els percentatges d'alumnat situat en els nivells molt baix i baix són del 46 % i del 8 %, respectivament.

Gràfic R2.1.2. Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CCLA. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

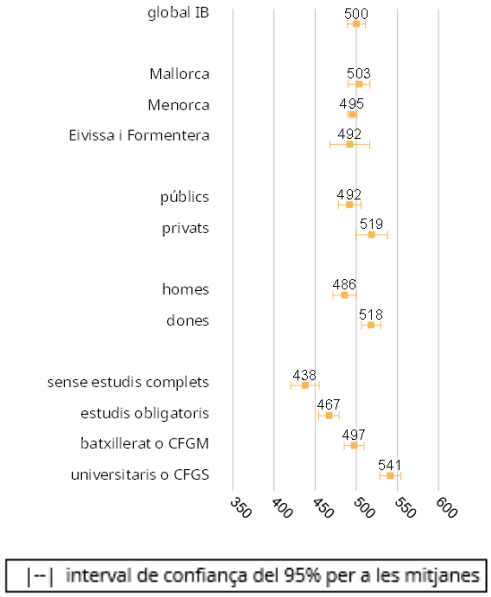


El gràfic R2.1.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Mallorca (503 punts), als centres privats (519 punts), a les dones (518 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell més alt d'estudis (541 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre illes.

Gràfic R1.1.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 2n d'ESO en la CCLA. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R2.2. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Castellana (CCLE)

Definició: resultats globals de l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

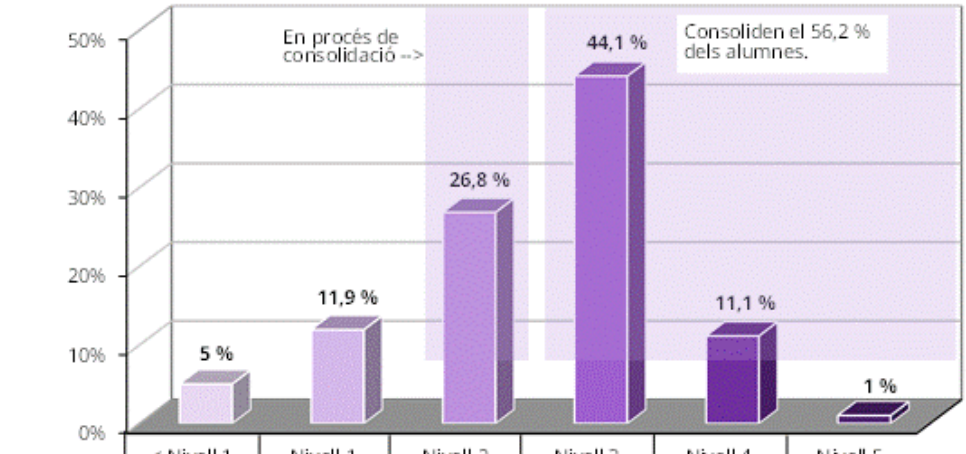
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

Anàlisi

El gràfic R2.2.1 presenta el percentatge d'alumnes de 2n d'ESO comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

El 56,2 % dels alumnes de 2n d'ESO se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 26,8 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, el 16,9 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i el 12,1 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R2.2.1 Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CCLE. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 300	[300 , 420)	[420 , 500)	[500 , 600)	[600 , 700)	> 700
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

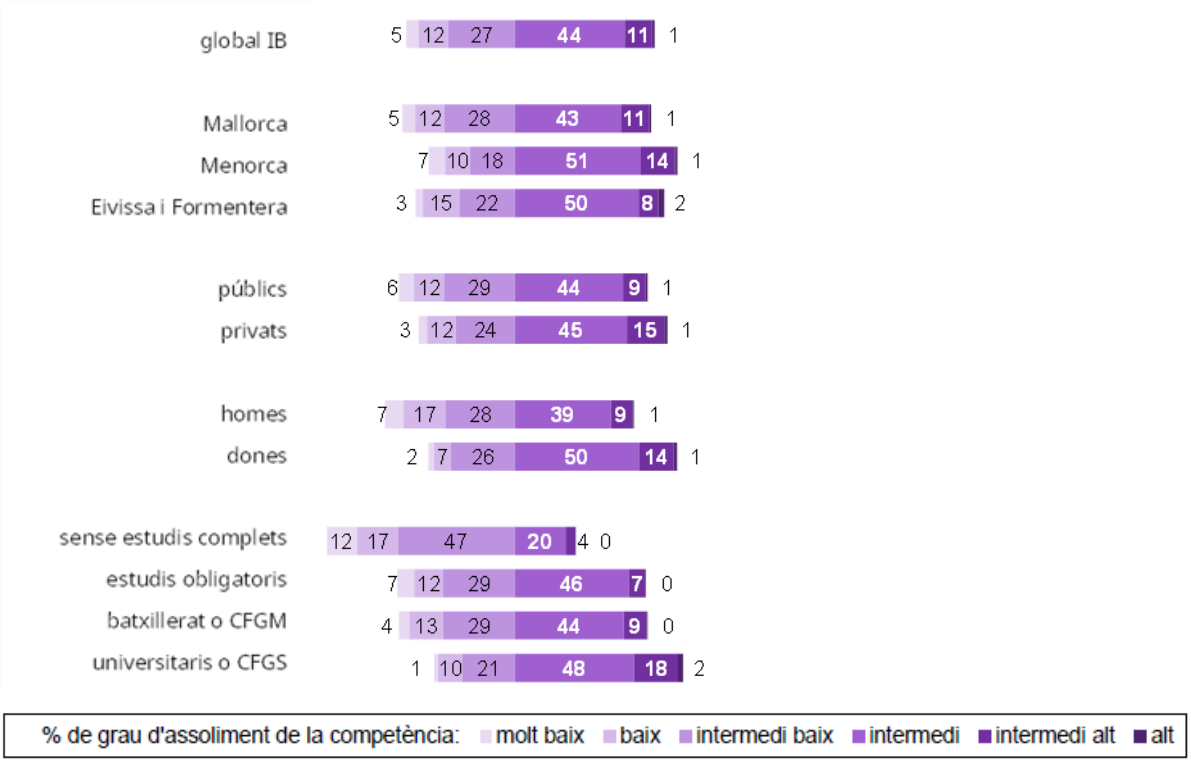
El gràfic R.2.2.2 mostra la distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents. Per illes, Menorca presenta el percentatge més elevat d'alumnes amb la competència consolidada, mentre que Mallorca registra el percentatge més alt d'alumnat que no la consolida.

Per titularitat, les diferències més importants entre centres públics i privats es donen en el nivell alt de rendiment, amb percentatges més elevats als centres privats.

Pel que fa al gènere, el percentatge de consolidació és superior entre les dones que entre els homes. A 2n d'ESO, consoliden la competència el 65 % de les dones i el 49 % dels homes. Així mateix, en els nivells molt baix, baix i intermedi baix, el percentatge d'homes supera el de les dones.

Finalment, els resultats tendeixen a millorar a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares, si bé els alumnes amb progenitors amb estudis obligatoris i aquells amb progenitors amb batxillerat o CFGM presenten el mateix percentatge de consolidació (53 %).

Gràfic R2.2.2. Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CCLE. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

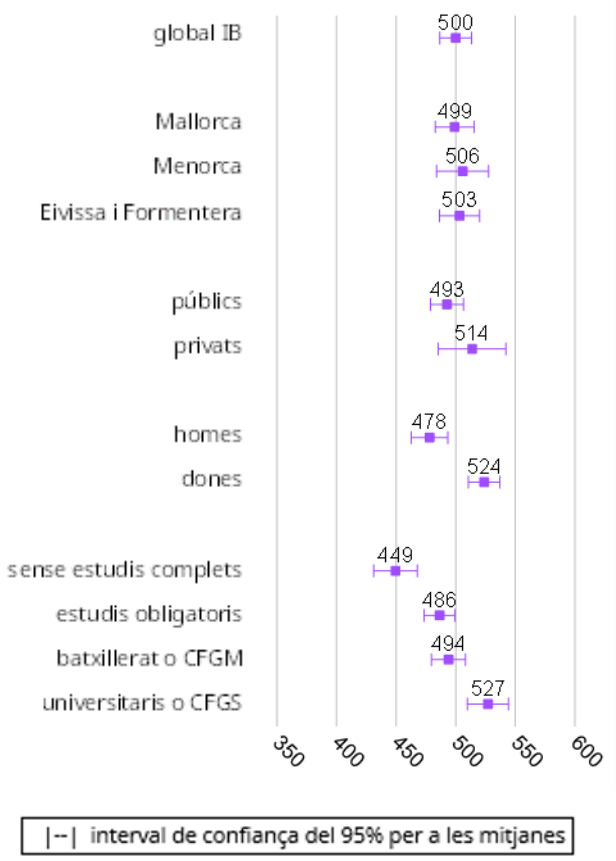


El gràfic R2.2.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Menorca (506 punts), als centres privats (514 punts), a les dones (524 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell d'estudis més elevat (527 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre illes.

Gràfic R2.2.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 2n d'ESO en la CCLE. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R2.3. Competència en Comunicació Lingüística en Llengua Catalana (CCLC)

Definició: resultats globals de l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears en la competència en comunicació lingüística en llengua catalana a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

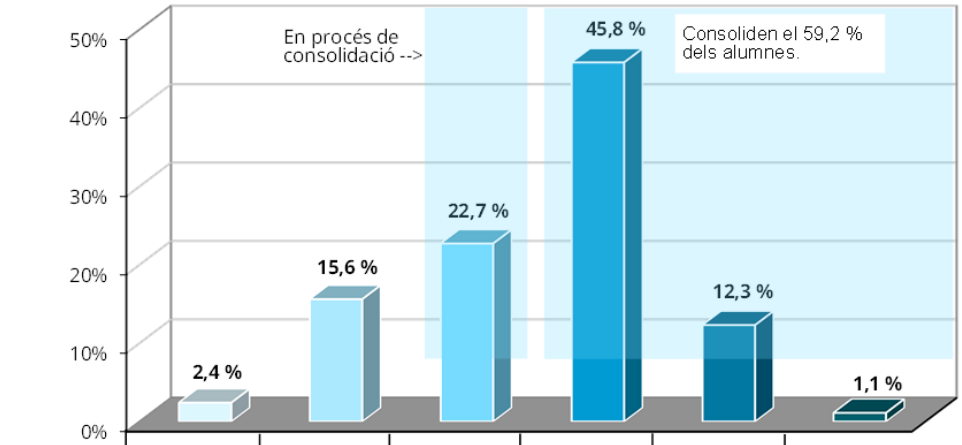
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en comunicació lingüística en llengua catalana.

Anàlisi

El gràfic R2.3.1 presenta el percentatge d'alumnes de 2n d'ESO comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

El 59,2 % dels alumnes de 2n d'ESO se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 22,7 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, el 18 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i el 13,4 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R2.3.1 Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CCLC. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 300	[300 , 390)	[390 , 500)	[500 , 610)	[610 , 700)	> 700
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

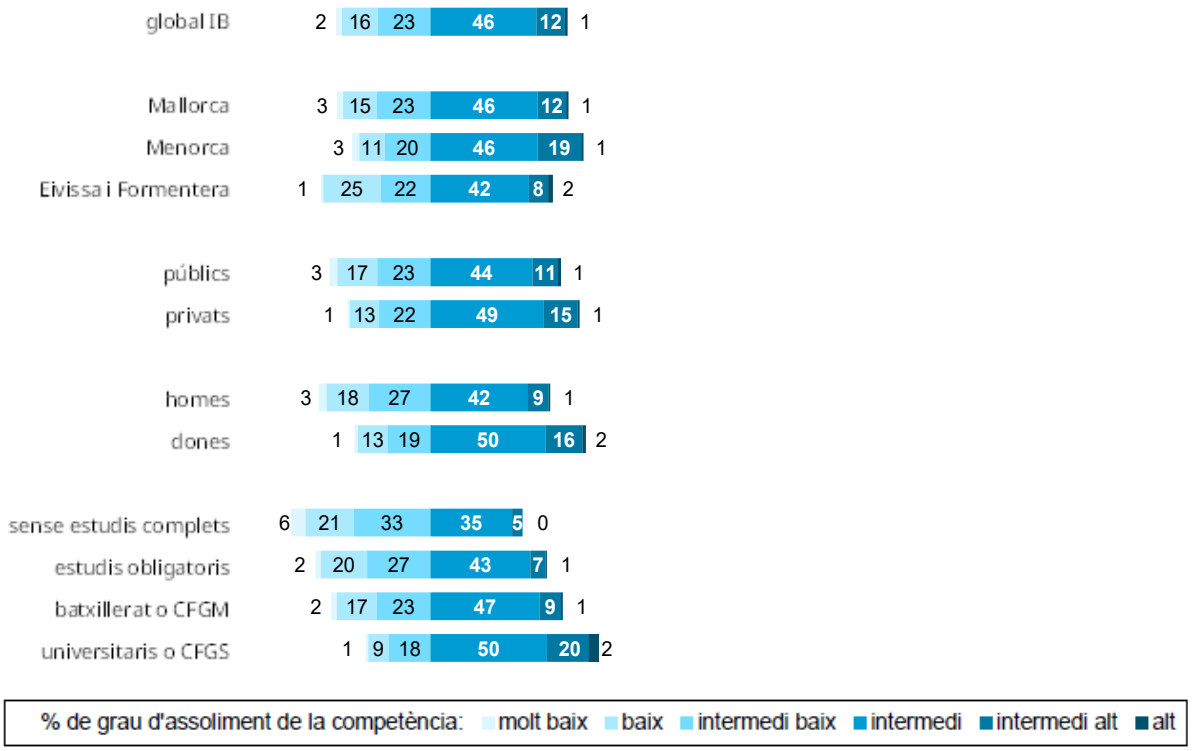
El gràfic R.2.3.2 mostra la distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents. Per illes, Menorca presenta el percentatge més elevat d'alumnes que consoliden la competència (66 %), mentre que Eivissa i Formentera registren el valor més baix (52 %) i el percentatge més alt d'alumnat situat en els nivells de rendiment baixos.

Per titularitat, els centres privats presenten una major proporció d'alumnat amb la competència consolidada (65 %) que els centres públics (56 %).

Pel que fa al gènere, les dones obtenen resultats clarament superiors als dels homes: el 68 % de les dones consoliden la competència, davant el 52 % dels homes. A més, els homes concentren percentatges més elevats en els nivells de rendiment molt baix, baix i intermedi baix.

Finalment, els resultats milloren a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares.

Gràfic R2.3.2. Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CCLC. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

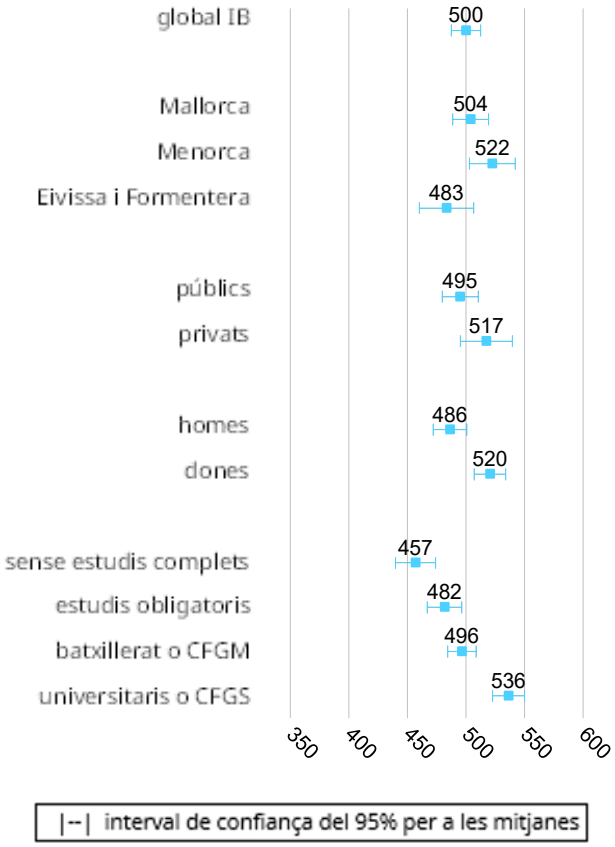


El gràfic R2.3.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Menorca (522 punts), als centres privats (517 punts), a les dones (520 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell d'estudis més alt (536 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre Mallorca i la resta d'illes i entre centres públics i privats.

Gràfic R2.3.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 2n d'ESO en la CCLC. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R2.4. COMPETÈNCIA EN MATEMÀTIQUES (CMAT)

Definició: resultats globals de l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears en la competència matemàtica a l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024.

Desagregacions: illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes.

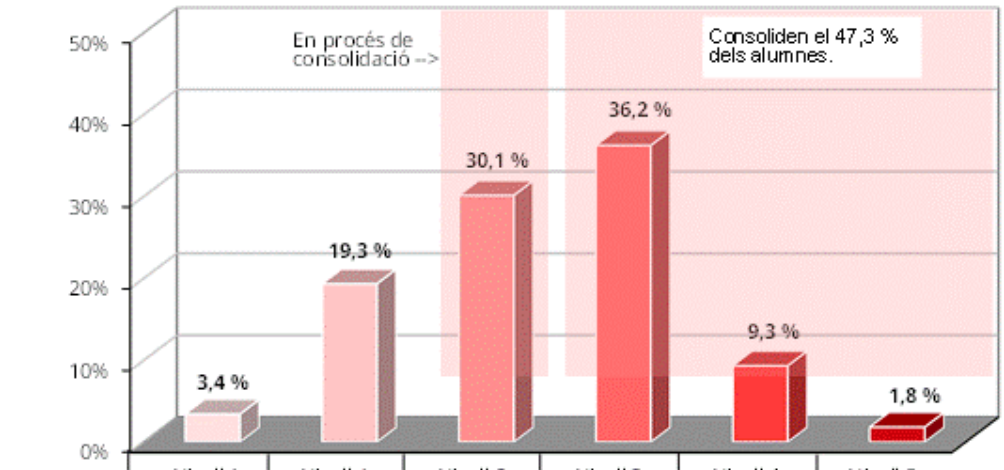
Context: d'acord amb la normativa educativa estatal, l'IAQSE va dur a terme durant el curs 2023-2024 una avaluació de diagnòstic amb caràcter censal, complementada amb una mostra de contrast formada per 75 grups de 50 centres educatius, dirigida a l'alumnat de segon curs d'educació secundària obligatòria dels centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta avaluació externa va incloure l'avaluació de quatre competències específiques, entre les quals figura la competència en matemàtiques.

Anàlisi

El gràfic R2.4.1 presenta el percentatge d'alumnes de 2n d'ESO comprès entre els diferents nivells de rendiment definits en l'escala TRI (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt) a la competència en matemàtiques.

El 47,3 % dels alumnes de 2n d'ESO se situa en els nivells de rendiment intermedi o superiors, és a dir, consolida la competència. A més, el 30,1 % dels alumnes es troba en procés de consolidació, el 22,7 % es troba en els nivells de rendiment molt baix i baix i l'11,1 % es troba en els nivells de rendiment intermedi alt i alt.

Gràfic R2.4.1 Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CMAT. Curs 2023-2024



	< Nivell 1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5
Punts TRI	< 310	[310 , 420)	[420 , 510)	[510 , 620)	[620 , 700)	> 700
Rendiment	molt baix	baix	intermedi baix	intermedi	intermedi alt	alt

El gràfic R.2.4.2 mostra la distribució dels alumnes de 4t d'EP per nivells de dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment segons variables de desagregació diferents.

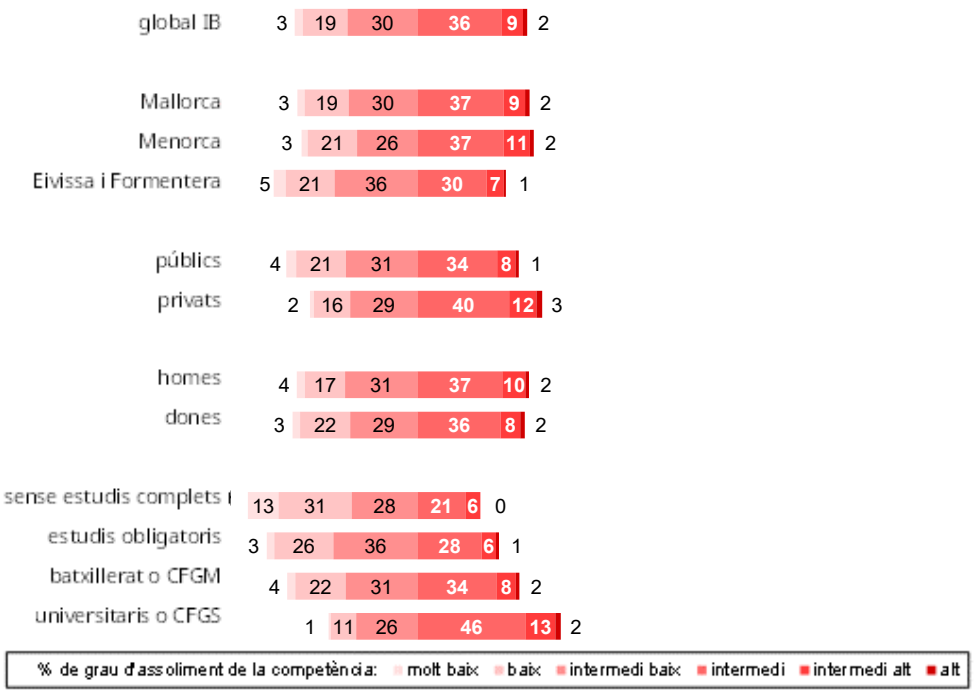
Per illes, Menorca és la que registra el percentatge més alt d'alumnes que consoliden la competència (50 %), mentre que Eivissa i Formentera presenten els percentatges més elevats d'alumnat en el nivell de rendiment intermedi baix.

Per titularitat, els centres privats presenten percentatges de consolidació més alts que els centres públics, amb una diferència de 11 punts percentuals a favor dels primers.

Pel que fa al gènere, el percentatge de consolidació és superior entre els homes que entre les dones. Consoliden la competència el 49 % dels homes i el 46 % de les dones. Així mateix, en els nivells molt baix i intermedi baix, el percentatge d'homes és superior al de les dones.

Finalment, els resultats milloren a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares.

Gràfic R2.4.2. Distribució dels alumnes de 2n d'ESO per nivells de rendiment de la CMAT. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024

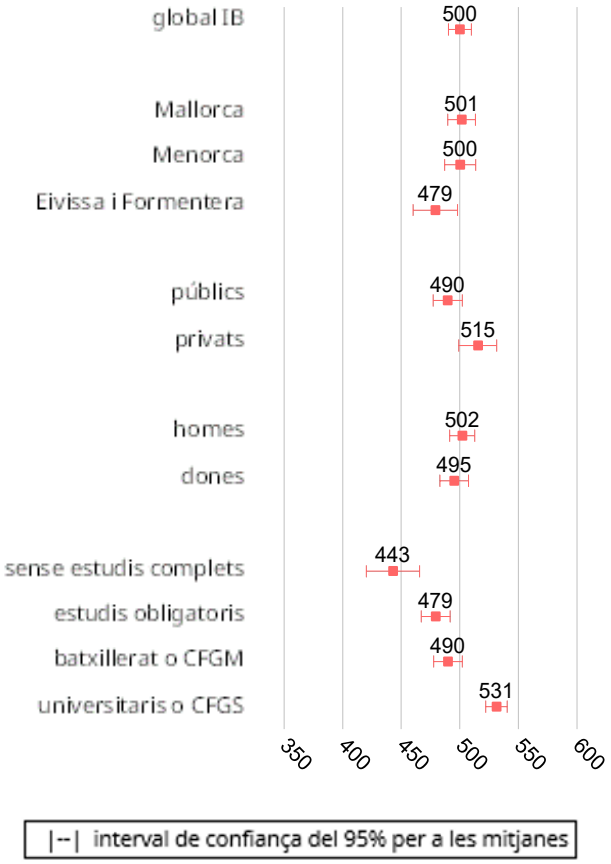


El gràfic R2.4.3 presenta les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la competència matemàtica corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illa, gènere dels alumnes, titularitat dels centres i nivell d'estudis dels pares i mares dels alumnes).

Els resultats més alts corresponen a Mallorca (501 punts), als centres privats (515 punts), als homes (502 punts) i als alumnes amb pares i mares amb un nivell d'estudis més alt (531 punts).

Les diferències entre cada parella de categories de les variables de desagregació són estadísticament significatives, excepte les observades entre Menorca i la resta d'illes, entre homes i dones i entre els alumnes amb pares amb estudis obligatoris i amb batxillerat o CFGM.

Gràfic R2.4.3 Puntuacions mitjanes TRI dels alumnes de 2n d'ESO en la CMAT. Diferents desagregacions. Curs 2023-2024



R3. IDONEÏTAT EN L'EDAT DE L'ALUMNAT I REPETICIÓ DE NIVELL

R3.1. IDONEÏTAT EN L'EDAT DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA

Definició: percentatge d'alumnat que es troba matriculat en el nivell que teòricament li correspon per edat.

Desagregacions: edat i gènere.

Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024

Comparació Illes Balears - conjunt de l'Estat.

Especificacions tècniques: s'ha calculat per a les edats de 8 i 10 anys (que corresponen a 3r i 5è d'educació primària) i per a les de 12, 14 i 15 anys (corresponents als nivells de 1r, 3r i 4t d'educació secundària obligatòria).

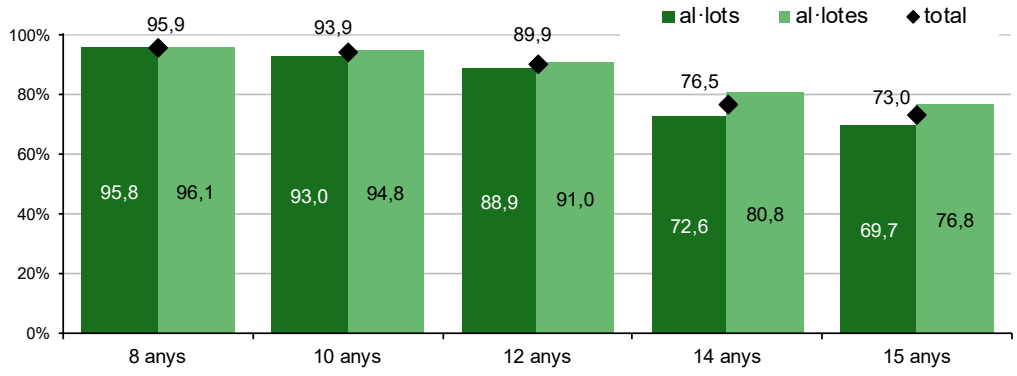
Anàlisi

A mesura que augmenta l'edat disminueixen les taxes d'idoneïtat, la qual cosa indica que part de l'alumnat acumula una o més repeticions a mesura que avança en les diferents etapes.

El curs 2023-2024, un 10,1 % de la població escolaritzada de 12 anys no es troba matriculada al curs que li correspondria per edat —1r d'ESO— i en arribar a 4t d'ESO, només un 73,0 % dels alumnes de 15 anys es troba matriculat en aquest darrer nivell de l'etapa.

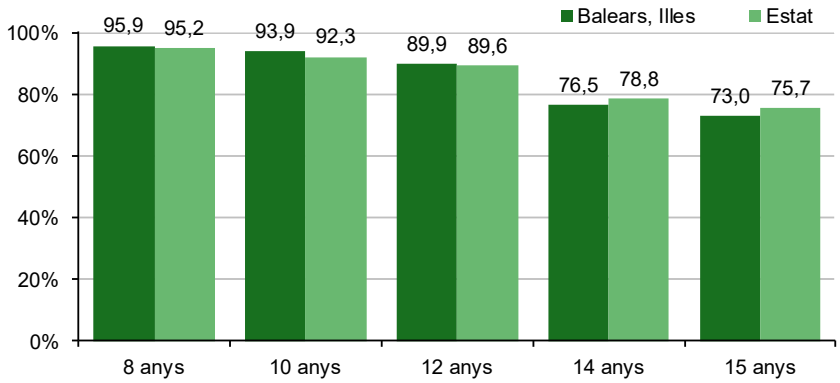
Les taxes d'idoneïtat disminueixen progressivament amb l'edat i, en totes les edats considerades, les al·lotes presenten percentatges lleugerament superiors als dels al·lots. Aquestes diferències són reduïdes als 8, 10 i 12 anys, però s'incrementen notablement als 14 i 15 anys, quan superen els 8 punts percentuals. En concret, la diferència entre al·lotes i al·lots és de 8,2 punts percentuals als 14 anys i de 7,1 punts als 15 anys, els valors més elevats de totes les edats analitzades.

Gràfic R3.1.1. Taxes d'idoneïtat a les Illes Balears, per gènere. Curs 2023-2024



Les taxes d'idoneïtat de les Illes Balears són molt similars a les del conjunt de l'Estat fins als 12 anys, amb diferències inferiors a 2 punts percentuals. En canvi, aquestes diferències augmenten als 14 i 15 anys, edats en què les Illes Balears presenten taxes lleugerament inferiors a la mitjana estatal. La distància més gran es registra als 15 anys, amb una diferència de 2,7 punts percentuals (73,0 % a les Illes Balears davant el 75,7 % a l'Estat).

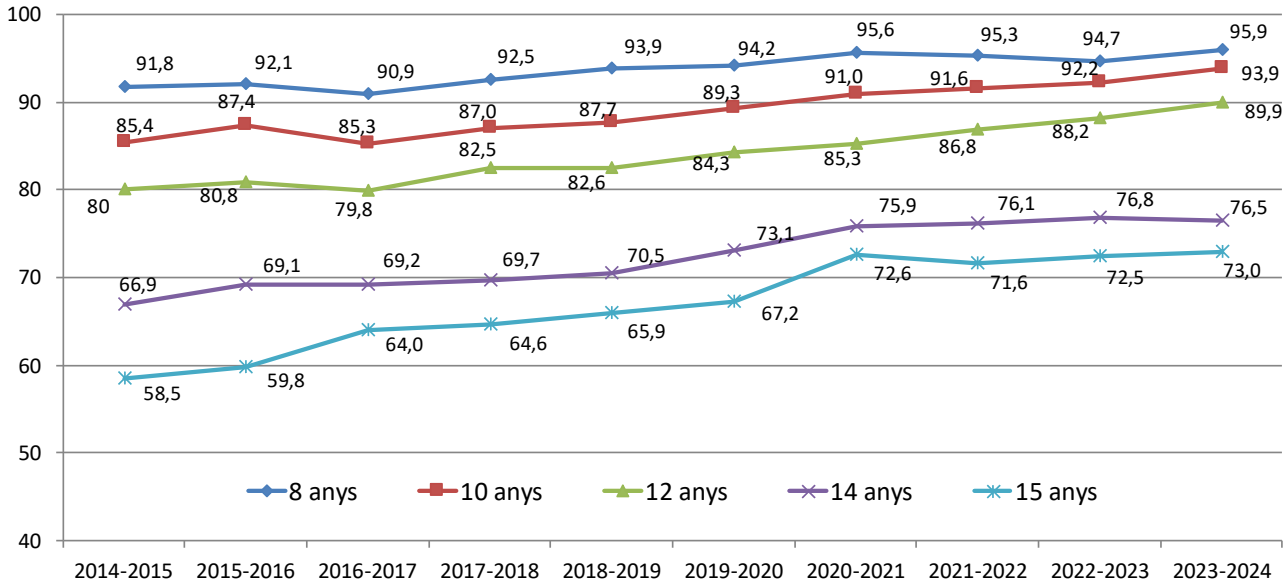
Gràfic R3.1.2. Comparació de les taxes d'idoneïtat Illes Balears–Estat. Curs 2023-2024



En el gràfic que apareix a continuació (R3.1.3) es presenta l'evolució de l'indicador des del curs 2014-2015 al curs 2023-2024.

Les taxes d'idoneïtat mostren una tendència general creixent entre els cursos 2014-2015 i 2023-2024 en totes les edats analitzades. Aquest increment és especialment intens als 14 i 15 anys, amb augments de 9,6 i 14,5 punts percentuals, respectivament. Malgrat aquesta evolució positiva, les taxes d'idoneïtat continuen disminuint a mesura que augmenta l'edat de l'alumnat.

Gràfic R3.1.3. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'edat. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



R3.2. ALUMNAT REPETIDOR

Definició: percentatge d'alumnat que repeteix curs en educació obligatòria.

Desagregacions: nivell, titularitat i gènere.

Evolució de l'indicador: del curs 2016-2017 a 2023-2024.

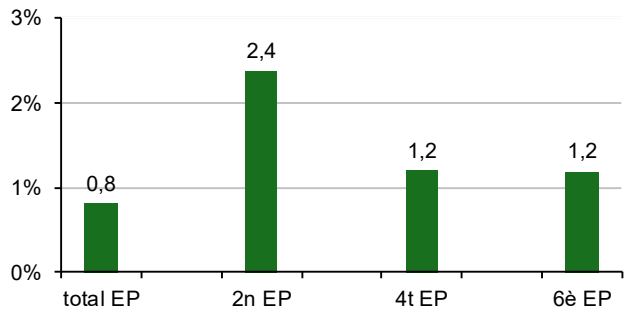
Comparació Illes Balears –conjunt de l'Estat.

Especificacions tècniques: el percentatge de repetidors es calcula dividint el nombre de repetidors d'un nivell concret entre la matrícula del curs acadèmic anterior i multiplicant el resultat per 100.

Anàlisi

En l'educació primària en el curs 2023-2024, el percentatge total d'alumnat repetidor(1) se situa en el 0,8 %. La taxa de repetició més elevada es registra a 2n d'educació primària (2,4 %), mentre que a 4t i 6è d'educació primària els percentatges són idèntics i se situen en l'1,2 %.

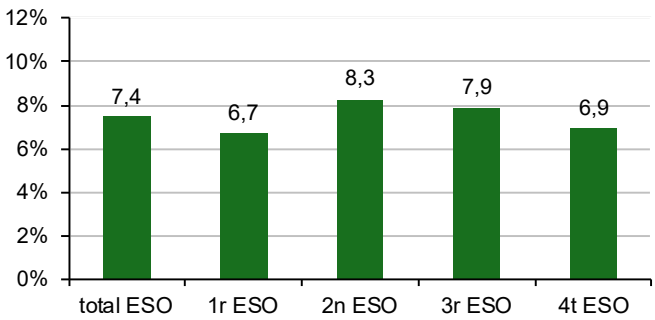
Gràfic R3.2.1. Percentatge d'alumnat repetidor a EP. Illes Balears. Curs 2023-2024



(1) En el Total s'han comptabilitzat també les escasses situacions de repetició excepcional associades als cursos senars.

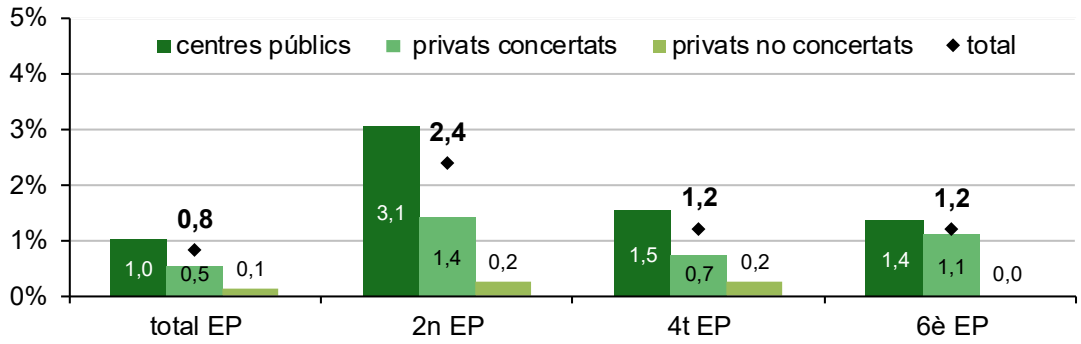
El curs 2023-2024, el percentatge d'alumnat repetidor a l'ESO se situa en el 7,4 %. Les taxes de repetició més elevades es registren a 2n d'ESO (8,3 %) i 3r d'ESO (7,9 %), mentre que els percentatges més baixos corresponen a 1r d'ESO (6,7 %) i 4t d'ESO (6,9 %).

Gràfic R3.2.2. Percentatge d'alumnat repetidor a ESO. Illes Balears. Curs 2023-2024



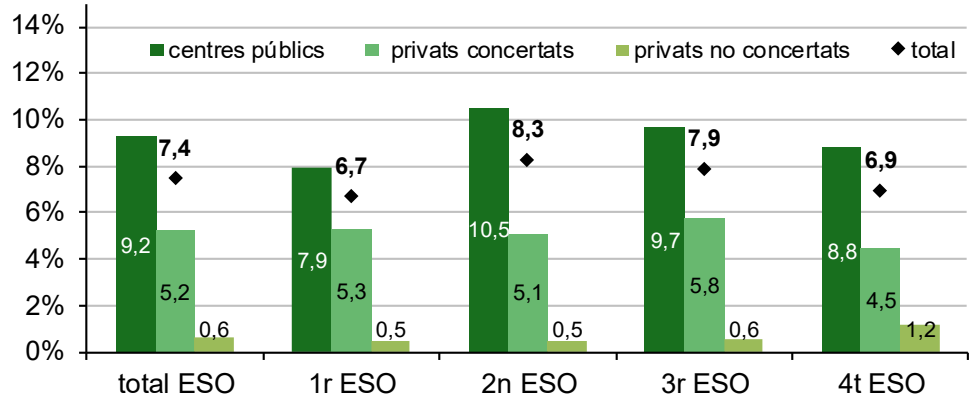
En l'educació primària, el curs 2023-2024, el percentatge d'alumnat repetidor és superior als centres públics (1,0 %) que als centres privats concertats (0,5 %) i als privats no concertats (0,1 %). Aquesta diferència es manté a tots els cursos analitzats, especialment a 2n d'educació primària, on la taxa de repetició dels centres públics (3,1 %) més que duplica la dels centres concertats (1,4 %). En canvi, als centres privats no concertats els percentatges de repetició són pràcticament inexistents en tots els cursos.

Gràfic R3.2.3. Percentatge d'alumnat repetidor a EP, per titularitat. Curs 2023-2024



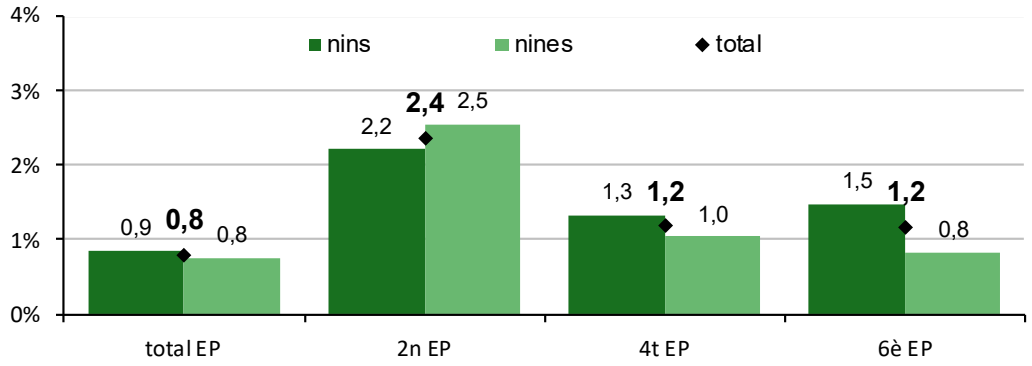
Com s'aprecia en el gràfic següent, en l'educació secundària obligatòria, el recurs a la repetició en tots els nivells és major en els centres públics. Tant als centres públics com en els privats concertats augmenten els percentatges respecte a l'EP i, com és habitual, en els centres sense concertar és on menys es repeteix.

Gràfic R3.2.4. Percentatge d'alumnat repetidor a ESO, per titularitat. Curs 2023-2024

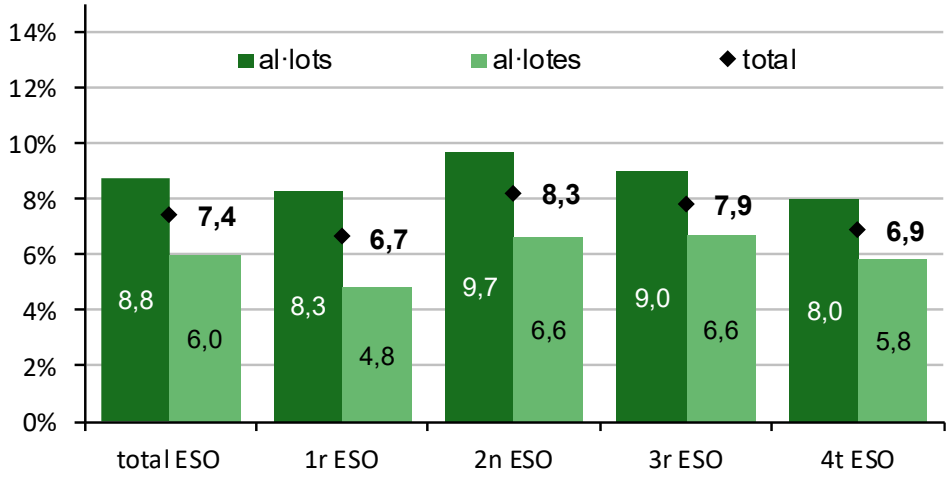


Com s'aprecia en els gràfics R3.2.5 i R3.2.6, en tots els cursos de l'ensenyament obligatori, a excepció de 2n d'EP, les nines repeteixen amb menor freqüència que els nins. En l'educació primària les diferències oscil·len entre 0,1 i 0,7 punts percentuals, mentre que a l'ESO ho fan entre 2,2 i 3,5 punts percentuals.

Gràfic R3.2.5. Percentatge d'alumnat repetidor a EP, per gènere. Curs 2023-2024



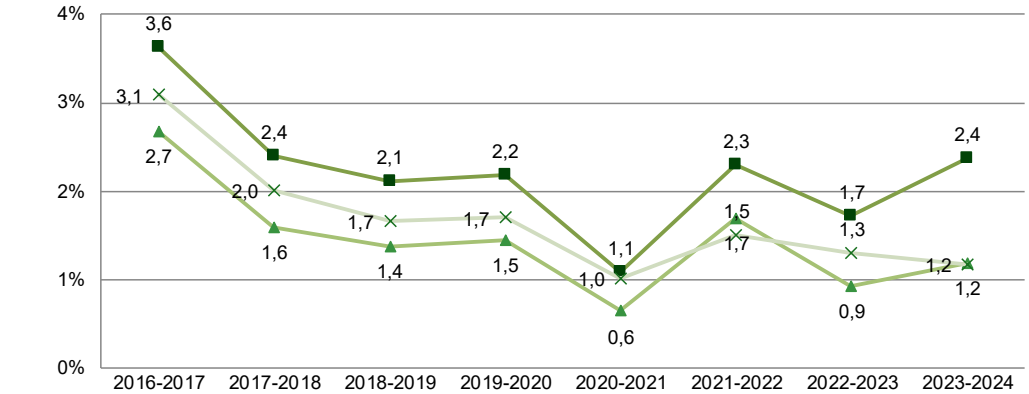
Gràfic R3.2.6. Percentatge d'alumnat repetidor a ESO, per gènere. Curs 2023-2024



De l'anàlisi de l'evolució de les repeticions dins l'etapa d'EP i d'ESO en el conjunt de les Illes Balears al llarg del període comprès entre els cursos 2016-2017 i 2023-2024 (gràfics R3.2.7 i R3.2.8), se'n desprèn que l'evolució de les taxes de repetició mostra una tendència general descendent tant a l'educació primària com a l'ESO entre els cursos 2016-2017 i 2023-2024. En el curs 2020-2021 es troben els percentatges de repetició més baixos de tot el període, coincidint amb l'alt percentatge de promoció donat en el curs 2019-2020 a causa dels criteris específics de l'avaluació final ordinària i extraordinària establerts per mor de l'epidèmia del COVID-19.

A educació primària, la disminució és especialment marcada fins al curs 2020-2021, moment en què s'assoleixen els valors mínims de la sèrie. Posteriorment, s'observa un repunt de les taxes de repetició, especialment a 2n d'educació primària, que el curs 2023-2024 recupera valors similars als registrats el curs 2017-2018. Tot i això, les taxes de 4t i 6è d'educació primària es mantenen clarament per sota de les observades a l'inici del període.

Gràfic R32.7. Evolució del percentatge d'alumnat repetidor a EP a les Illes Balears
Cursos 2016-2017 a 2023-2024

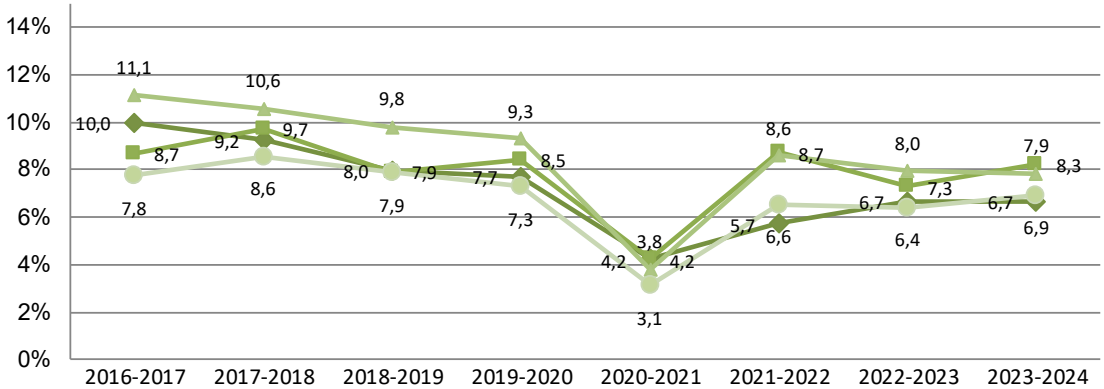


	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2n EP	3,6	2,4	2,1	2,2	1,1	2,3	1,7	2,4
4t EP	2,7	1,6	1,4	1,5	0,6	1,7	0,9	1,2
6è EP	3,1	2,0	1,7	1,7	1,0	1,5	1,3	1,2

En l'educació secundària obligatòria, gràfic R4.2.8., s'observa una tendència molt semblant a la de primària. També es registra una disminució significativa de la repetició fins al curs 2020-2021, seguida d'un increment posterior. Malgrat aquesta evolució recent, les taxes de repetició del curs 2023-2024 continuen situant-se per sota de les registrades el curs 2016-2017 en tots els cursos de l'etapa.

Si bé a 2n i 4t d'ESO la reducció és més petita que a la resta de nivells, la reducció respecte a l'inici del període és acusada en el primer i tercer curs de l'etapa. Amb relació al darrer curs, el percentatge d'alumnat repetidor a cada nivell d'ESO ha augmentat a 2n i 4t d'ESO, però ha disminuït a 3r d'ESO.

Gràfic R3.2.8. Evolució del percentatge d'alumnat repetidor a ESO a les Illes Balears.
Cursos 2016-2017 a 2023-2024

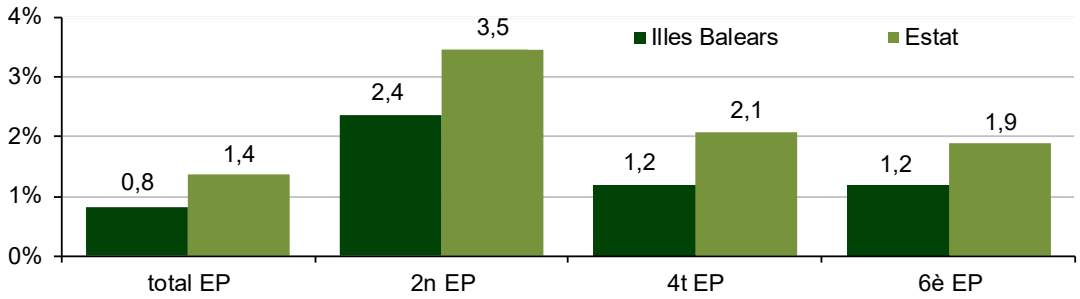


	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1r ESO	10,0	9,2	8,0	7,7	4,2	5,7	6,7	6,7
2n ESO	8,7	9,7	7,9	8,5	4,2	8,7	7,3	8,3
3r ESO	11,1	10,6	9,8	9,3	3,8	8,6	8,0	7,9
4t ESO	7,8	8,6	7,9	7,3	3,1	6,6	6,4	6,9

En el gràfics R.3.2.9 i R.3.2.10 es presenta la comparació entre els percentatges de repetidors a les Illes Balears i al conjunt de l'Estat.

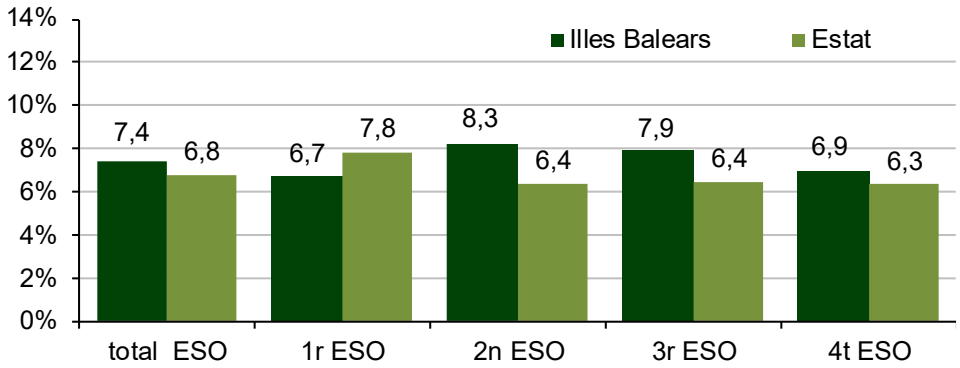
Les Illes Balears presenten percentatges d'alumnat repetidor inferiors als del conjunt de l'Estat en tots els cursos d'educació primària. La diferència més gran es registra a 2n d'educació primària, amb una taxa de repetició de l'1,1 punts percentuals inferior a la mitjana estatal (2,4 % davant del 3,5 %). En el conjunt de l'etapa, el percentatge d'alumnat repetidor és del 0,8 % a les Illes Balears, enfront de l'1,4 % del conjunt de l'Estat.

Gràfic R3.2.9. Comparació del percentatge d'alumnat repetidor a EP. Illes Balears-Estat. Curs 2023-2024



Les Illes Balears presenten una taxa de repetició a l'ESO del 7,4 %, superior a la del conjunt de l'Estat (6,8 %). Les diferències més destacades es registren a 2n i 3r d'ESO, amb taxes de repetició 1,9 i 1,5 punts percentuals superiors, respectivament, a les estatals. En canvi, a 1r d'ESO, les Illes Balears presenten una taxa lleugerament inferior a la del conjunt de l'Estat (6,7 % davant del 7,8 %).

Gràfic R3.2.10. Comparació del percentatge d'alumnat repetidor a ESO. Illes Balears-Estat. Curs 2023-2024



R5. ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR

Definició: percentatge de persones de 18 a 24 anys que tenen com a estudis màxims els de l'educació secundària obligatòria o nivells educatius inferiors i no realitzen cap tipus d'educació o formació.

Desagregacions: per gènere.

Comparació entre comunitats autònomes: Any 2024.

Evolució de l'indicador: de l'any 2015 al 2024.

Especificacions tècniques:

- es considera el percentatge de persones de 18 a 24 anys que tenen com a estudis màxims l'ESO o anteriors nivells educatius d'acord amb els nivells CINE següents: educació infantil (CINE 0), educació primària (CINE 1) i educació secundària 1a etapa (CINE 2);
- càlculs proporcionats per l'Oficina d'Estadística del Ministeri d'Educació i Formació Professional amb dades de l'Enquesta de Població Activa, facilitats per l'INE amb la metodologia establerta per EUROSTAT.

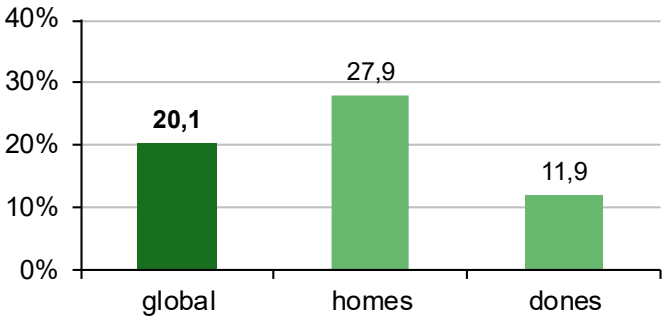
Anàlisi

Un objectiu prioritari de les polítiques educatives és que els joves continuïn la formació més enllà de les etapes obligatòries pels efectes positius en el desenvolupament individual de la persona i en el progrés de la societat, per facilitar el futur accés al mercat laboral. Forma part dels Indicadors de Desenvolupament Sostenible que publica Eurostat a l'Objectiu 4, Qualitat de l'Educació i dels Indicadors d'igualtat de gènere, d'Eurostat i l'Agenda 2030 inclou l'objectiu d'augmentar considerablement el nombre de joves i adults que tenen les competències necessàries, en particular tècniques i professionals, per accedir a l'ocupació, el treball digne i l'emprenedoria.

Segons s'indica als nivells de referència del marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i de la formació amb vista a l'Espai Europeu d'Educació i més enllà (2021-2030), l'objectiu és situar-lo per sota del 9 % per al 2030.

A les Illes Balears, l'any 2024 la taxa d'abandonament va ser del 20,1 %. Cal remarcar les diferències associades al gènere en aquest indicador, ja que aquesta taxa va ser de 15,9 punts percentuals superior en els homes que en les dones. Aquestes dades s'han d'interpretar amb prudència, ja que les obtingudes a partir de mostres de mida reduïda poden estar afectades per errors de mostreig importants.

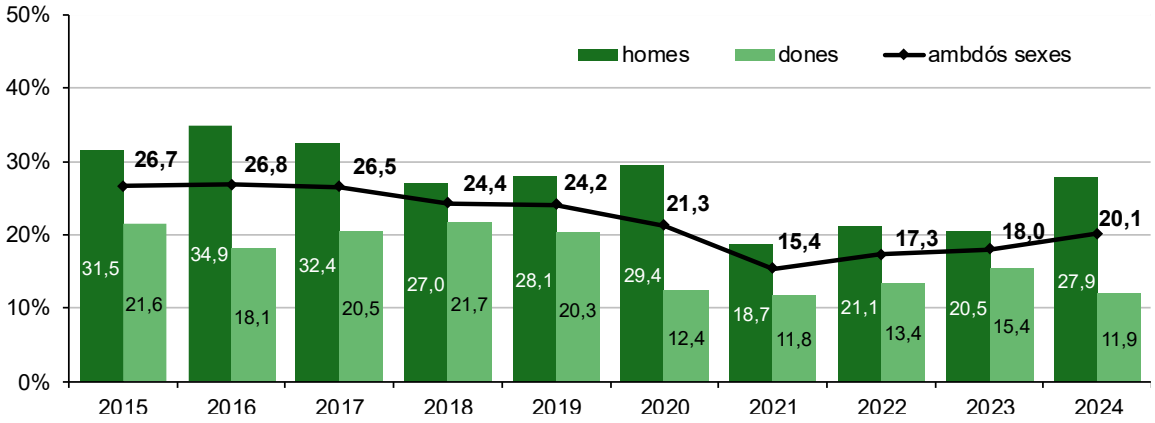
Gràfic R5.1. Abandonament escolar prematur a les Illes Balears. Any 2024



Com es comprova en el gràfic R5.2, l'abandonament escolar prematur a les Illes Balears mostra una tendència descendent entre 2015 i 2021, quan assoleix el valor més baix de la sèrie (15,4 %). A partir d'aquest any s'observa un canvi de tendència i el percentatge torna a augmentar fins a situar-se en el 20,1 % el 2024.

Durant tot el període, els homes registren taxes d'abandonament escolar prematur clarament superiors a les de les dones. La diferència entre ambdós sexes es manté elevada al llarg de la sèrie i arriba als 16 punts percentuals el 2024 (27,9 % en els homes davant l'11,9 % en les dones).

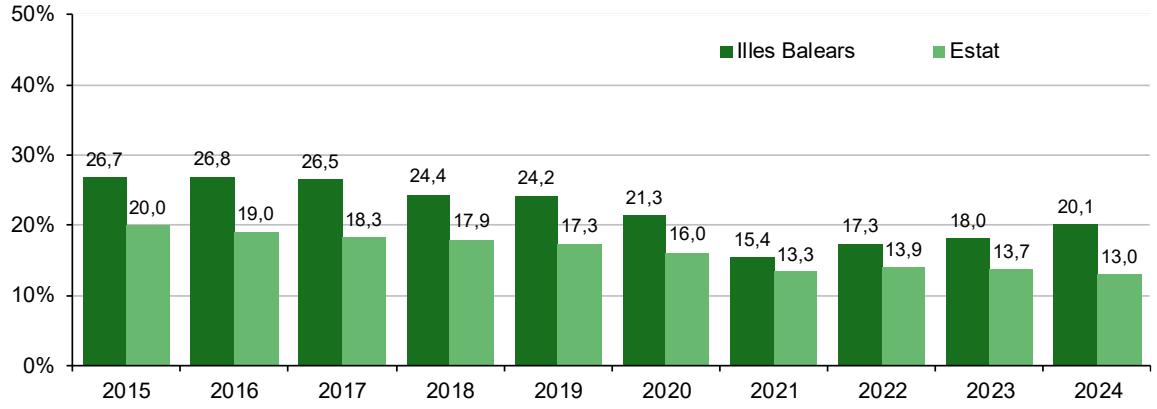
Gràfic R5.2. Evolució de l'abandonament escolar prematur per gènere. Illes Balears. Anys 2015 a 2024



Com s'aprecia en el gràfic següent, la taxa de les Illes Balears presenta una tendència descendent entre 2015 i 2021, passant del 26,7 % al 15,4 %, però torna a augmentar a partir de 2022 fins a situar-se en el 20,1 % el 2024. Durant tot el període, les Illes Balears mantenen percentatges superiors als del conjunt de l'Estat.

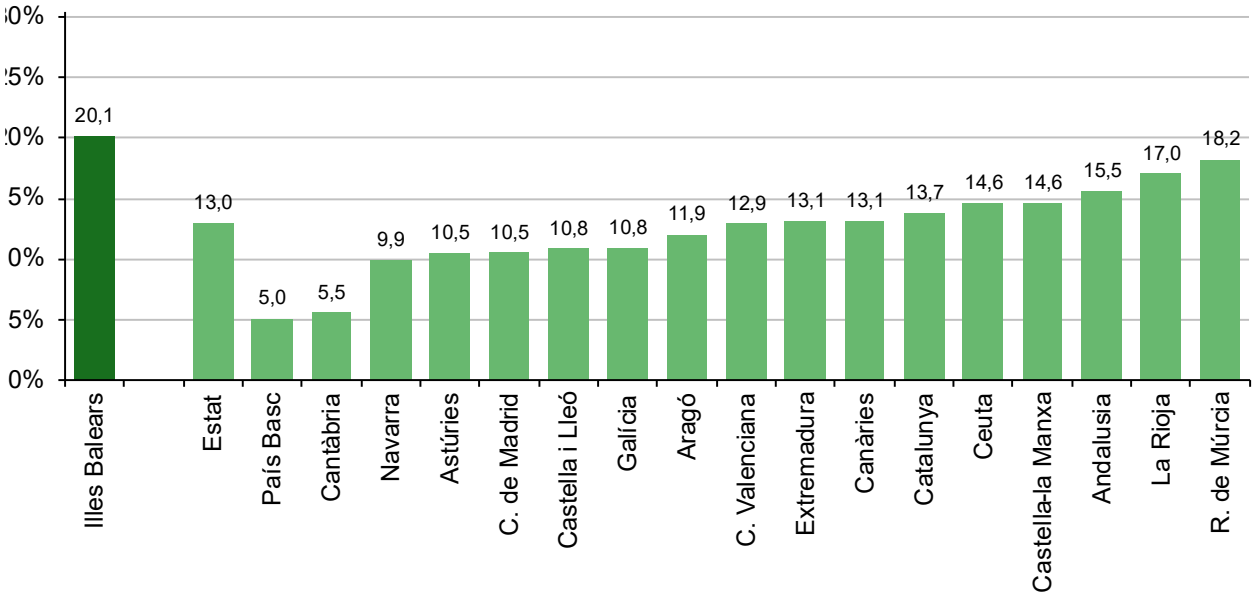
La diferència entre ambdós territoris es redueix progressivament fins a assolir el valor mínim el 2021 (2,1 punts percentuals), però s'amplia novament en els darrers anys, fins a arribar als 7,1 punts percentuals el 2024 (20,1 % a les Illes Balears davant del 13,0 % a l'Estat).

Gràfic R5.3. Evolució de l'abandonament escolar prematur. Illes Balears-Estat. Anys 2015-2024



Per comunitats autònomes, l'any 2024, les Illes Balears (20,1 %) i la Regió de Múrcia (18,2 %) són les comunitats amb el valors més alts d'abandonament escolar prematur.

Gràfic R5.4. Abandonament escolar prematur per comunitats autònomes. Any 2024



R6. TAXES DE GRADUACIÓ

R6.1. TAXA BRUTA DE GRADUACIÓ I PERCENTATGE DE PROMOCIÓ EN L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Definició: relació entre el nombre de graduats en ESO, independentment de la seva edat, respecte del total de la població a l'edat teòrica de començament del darrer curs d'aquest ensenyament (15 anys).

Desagregacions: per gènere i titularitat.

Evolució: del curs 2014-2015 al 2023-2024.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

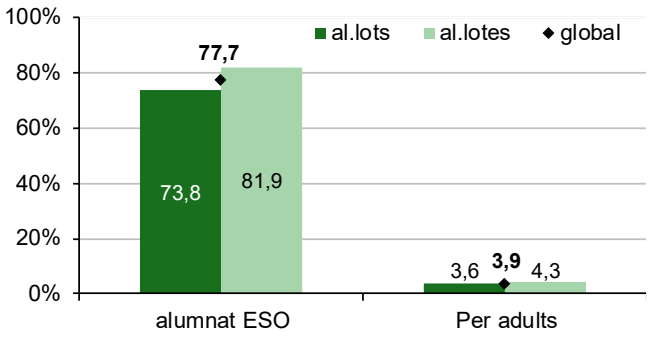
Especificacions tècniques:

- per a les taxes brutes de graduació en els gràfics R6.1.2 i R6.1.3 no es consideren els titulats a través de l'educació secundària per a persones adultes (ESPA), ni a través de proves lliures, ni a través del PQPI/FPB;
- també es presenten els percentatges de promoció en els quatre nivells de l'ESO (percentatge d'alumnat de les Illes Balears que promociona a cada curs amb relació amb l'alumnat avaluat), desagregats per gènere i titularitat;
- les taxes s'han actualitzat des del curs 2014-2015 utilitzant les poblacions de l'Enquesta Continua de Població de l'INE.

Anàlisi

El curs 2023-2024 la taxa bruta de graduats en l'ESO a les Illes Balears va ser del 77,7 % respecte de la població de 15 anys, taxa superior per a les al·lotes (81,9 %) que per als al·lots (73,8 %). A més, un 3,9 % del total d'alumnes de qualsevol edat respecte a la població de 15 anys obtingué la titulació a través de l'educació d'adults.

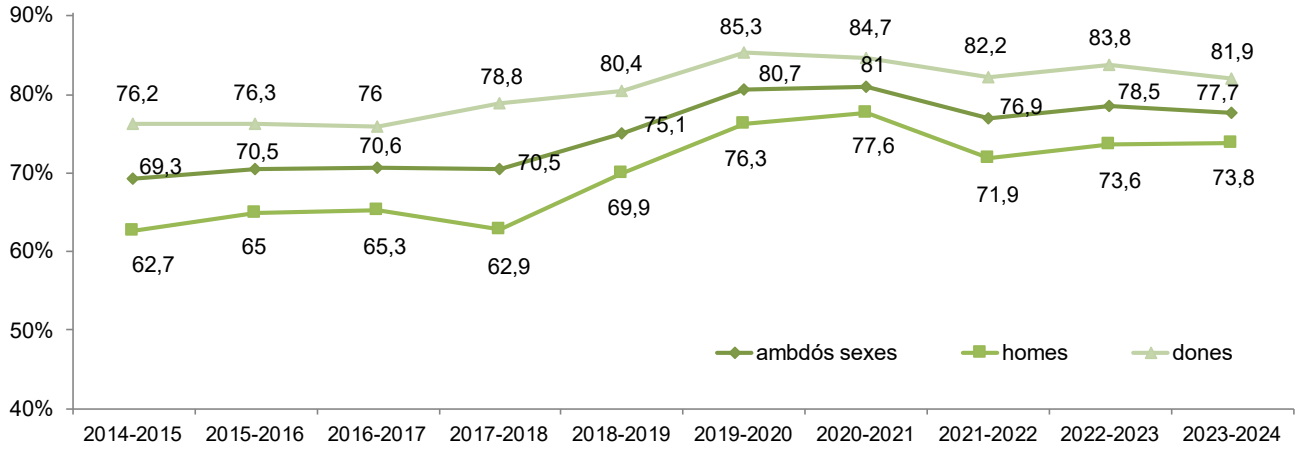
Gràfic R6.1.1. Taxa bruta de població que gradua en ESO, per gènere. Curs 2023-2024



La taxa bruta de població que gradua en educació secundària obligatòria mostra una tendència general creixent entre els cursos 2014-2015 i 2020-2021, passant del 69,3 % al 81,0 %. Tot i la lleugera disminució observada en els darrers cursos, el valor del curs 2023-2024 (77,7 %) continua sent clarament superior al registrat a l'inici del període.

Durant tota la sèrie, les dones presenten taxes de graduació superiors a les dels homes. La diferència entre ambdós sexes es manté relativament estable i se situa entre els 7 i els 13 punts percentuals, amb una taxa de graduació del 81,9 % en les dones i del 73,8 % en els homes el curs 2023-2024.

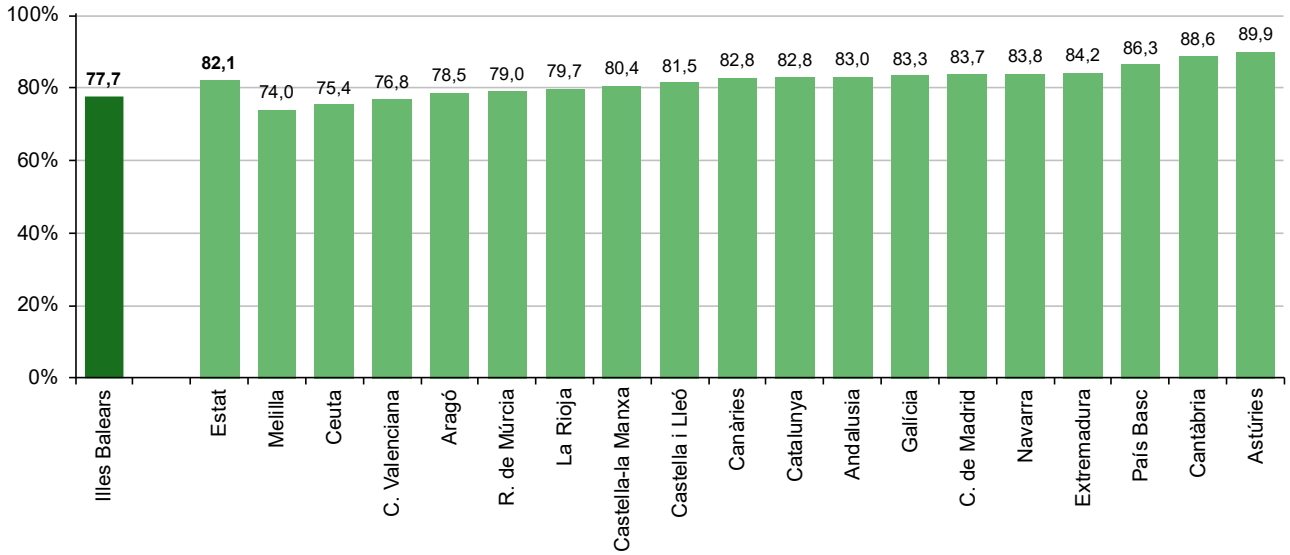
Gràfic R6.1.2. Evolució de la taxa bruta de població de les Illes Balears que gradua en ESO, per gènere. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



Les Illes Balears presenten una taxa bruta de població que gradua en ESO del 77,7 %, inferior a la mitjana estatal (82,1 %). Amb aquest resultat, les Illes Balears se situen entre les comunitats autònomes amb les taxes de graduació més baixes, només per davant de Melilla (74,0 %), Ceuta (75,4 %) i la Comunitat Valenciana (76,8 %).

La diferència respecte de la mitjana estatal és de 4,4 punts percentuals i arriba a superar els 12 punts en comparació amb Astúries, la comunitat amb la taxa de graduació més elevada (89,9 %).

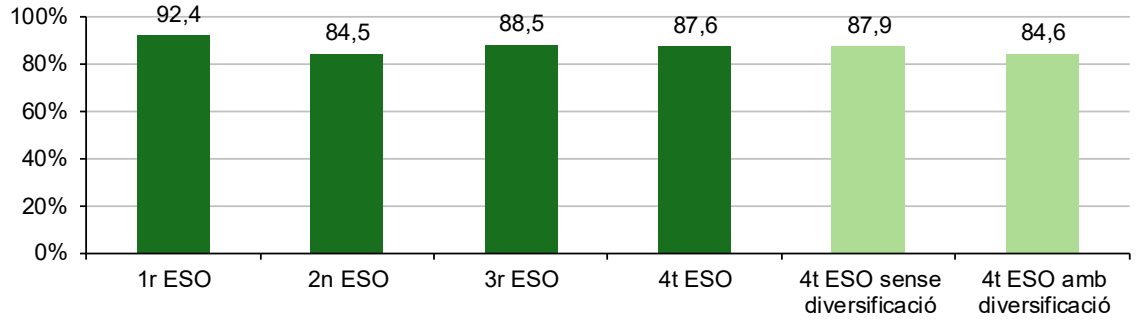
Gràfic R6.1.3. Taxa bruta de població que gradua en ESO, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



Tal com es mostra al gràfic R6.1.4, el percentatge d'alumnat que promociona a l'ESO és superior al 84 % en tots els cursos. La taxa més elevada correspon a 1r d'ESO (92,4 %), mentre que la més baixa es registra a 2n d'ESO (84,5 %). A 3r i 4t d'ESO, els percentatges de promoció se situen en el 88,5 % i el 87,6 %, respectivament.

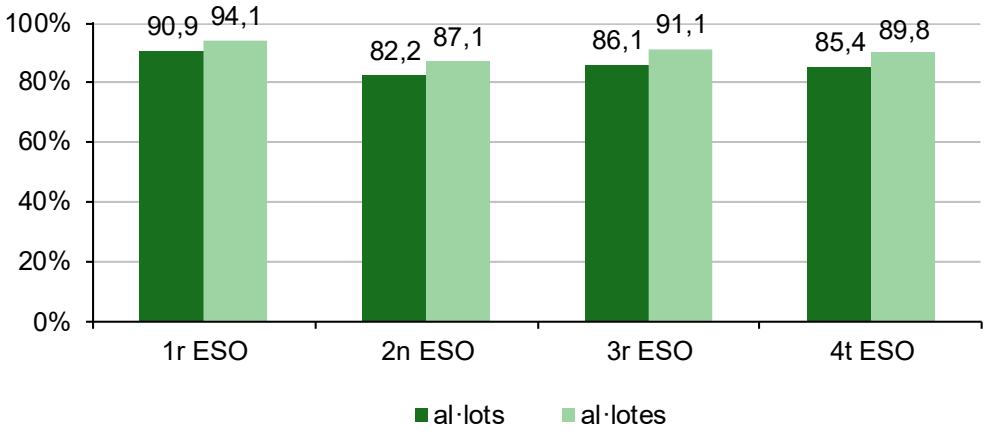
Així mateix, a 4t d'ESO, l'alumnat que cursa els ensenyaments ordinaris presenta una taxa de promoció lleugerament superior a la de l'alumnat que cursa programes de diversificació curricular (87,9 % davant del 84,6 %).

Gràfic R6.1.4. Percentatge d'alumnat que promociona a l'ESO a les Illes Balears. Curs 2023-2024



Quant al gènere, s'observa al gràfic R6.1.5 que les al·lotes presenten percentatges de promoció superiors als dels al·lots en tots els cursos de l'ESO. Les diferències oscil·len entre els 3,2 punts percentuals a 1r d'ESO i els 4,9 punts a 4t d'ESO. Tant en al·lots com en al·lotes, la taxa de promoció més elevada es registra a 1r d'ESO i la més baixa a 2n d'ESO.

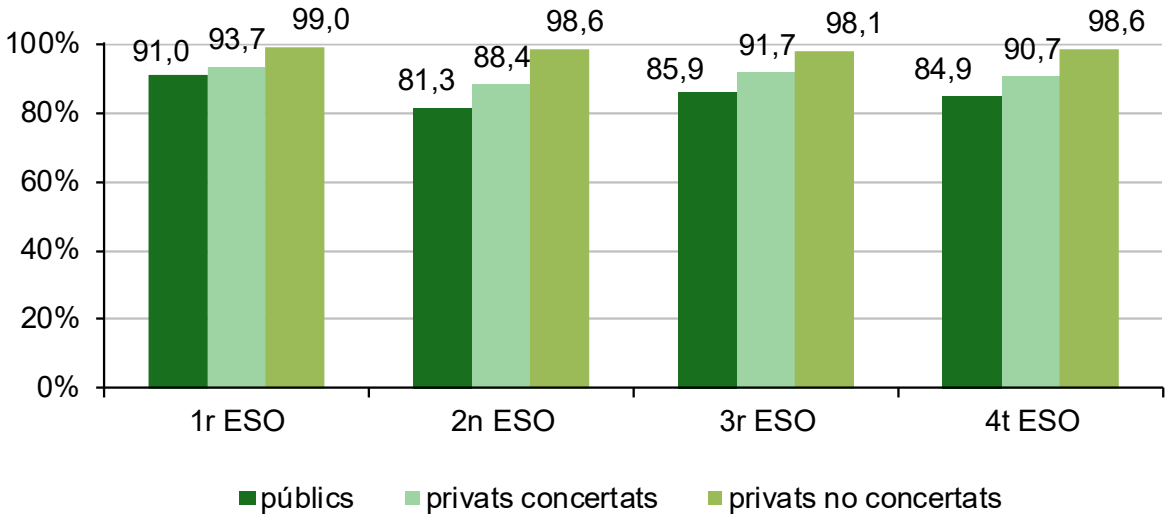
Gràfic R6.1.5. Percentatge d'alumnat que promociona en cada curs de l'ESO a les Illes Balears, per gènere. Curs 2023-2024



La informació representada al gràfic R6.1.6 indica que les taxes de promoció a l'ESO són més elevades als centres privats no concertats, que superen el 98 % en tots els cursos. Els centres privats concertats també presenten percentatges de promoció superiors als dels centres públics, amb diferències especialment destacades a 2n i 4t d'ESO.

En conjunt, els centres públics registren les taxes de promoció més baixes en tots els cursos de l'etapa, mentre que les diferències entre titularitats són més reduïdes a 1r d'ESO i més acusades a 2n d'ESO.

Gràfic R6.1.6. Alumnat que promociona a l'ESO a les Illes Balears, per nivell i titularitat. Curs 2023-2024



R6.2. TAXES BRUTES DE GRADUACIÓ EN ELS ESTUDIS SECUNDARIS POSTOBLIGATORIS

Definició: relació entre el nombre de graduats en cada un dels ensenyaments secundaris postobligatoris considerats respecte del total de la població de l'edat teòrica de començament del darrer curs d'aquests ensenyaments.

Desagregacions: per gènere.

Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

Especificacions tècniques:

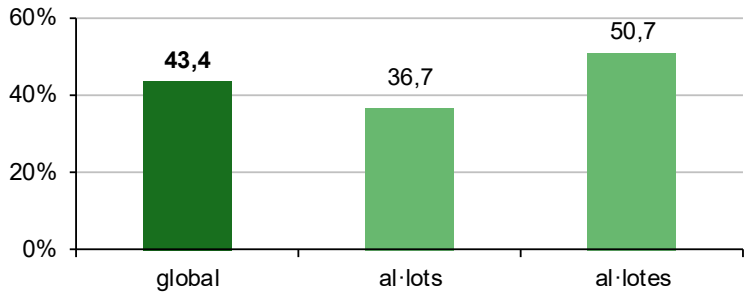
- estudis secundaris postobligatoris: BAT, FPB i GFGM;
- en la categoria de tècnic es considera l'alumnat graduat en CFGM d'FP, d'arts plàstiques i disseny i ensenyaments esportius de grau mitjà;
- les edats teòriques de començament del darrer curs utilitzades en les taxes brutes de població que se gradua són les següents:
  - edat teòrica de començament del darrer d'FPB: 16 anys,
  - edat teòrica de començament del darrer de batxillerat i CFGM: 17 anys;
- Evidentment, les taxes brutes de graduació guarden relació amb les taxes d'escolarització ja que ambdues es refereixen a la població d'una determinada edat; el fet que una taxa bruta de graduació en els estudis de batxillerat sigui superior a les del CFGM no comporta necessàriament que el percentatge d'aprovats respecte al de matriculats en cada un d'aquests estudis sigui superior a l'altre;
- s'obté una idea més aproximada de "l'èxit acadèmic" dels estudis secundaris postobligatoris (entès com a taxa bruta de graduació als 17 anys) si se sumen les taxes de graduació de batxillerat i de CCFF de grau mitjà;
- les taxes brutes de graduació en els diferents estudis s'han actualitzat des del curs 2013-2014 utilitzant les poblacions de l'Enquesta Continua de Població de l'INE.

Anàlisi

Taxes de graduació al batxillerat

En el curs 2023-2024, a les Illes Balears, la taxa bruta de graduats en batxillerat va ser del 43,4 %. Aquesta és més elevada en les al·lotes (50,7 %) que en els al·lots (36,7 %).

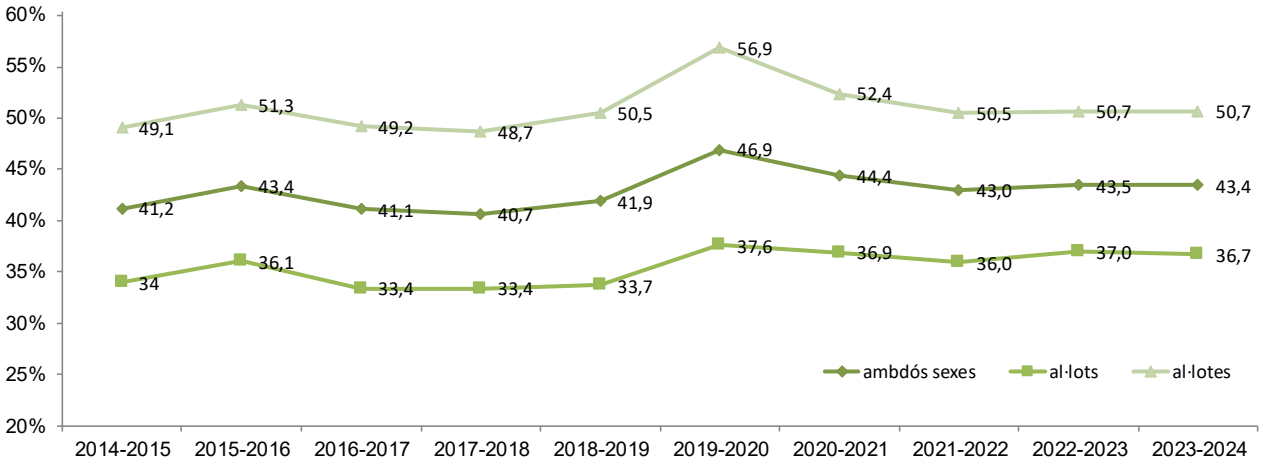
Gràfic R6.2.1. Taxa bruta de població que gradua en batxillerat a les Illes Balears, per gènere. Curs 2023-2024



La proporció de joves que titulen en el batxillerat respecte a la població de 17 anys ha experimentat un lleuger increment durant el període de deu anys estudiat (s'ha passat de 41,2 % a 43,4 %). Les taxes de les al·lotes superen les dels al·lots en tots els anys de la sèrie presentada.

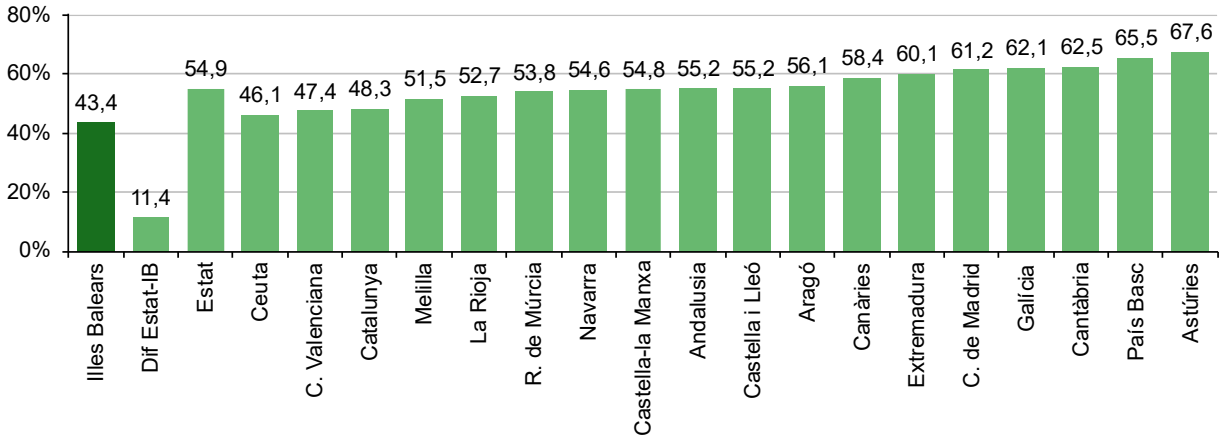
Cal tenir present que el curs amb major percentatge de graduats coincideix amb l'any de la pandèmia, el curs 2019-2020, en què es produí una flexibilització dels criteris d'avaluació i titulació. Les taxes actuals es troben lleugerament per sobre les de l'any anterior a la pandèmia.

Gràfic R6.2.2. Evolució de la taxa bruta de població que gradua en batxillerat a les Illes Balears, per gènere. Cursos 2013-2014 a 2023-2024



En analitzar la posició de Balears respecte de les altres comunitats autònomes, al gràfic següent es constata que a les Illes Balears, juntament amb Ceuta, la Comunitat Valenciana i Catalunya, les taxes es troben per davall del 50 %. D'altra banda, com s'observa al gràfic R6.2.3, la taxa de les Illes Balears és molt inferior a la del conjunt de l'Estat (11,4 punts percentuals de diferència).

Gràfic R6.2.3. Taxa bruta de població que gradua en batxillerat, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024

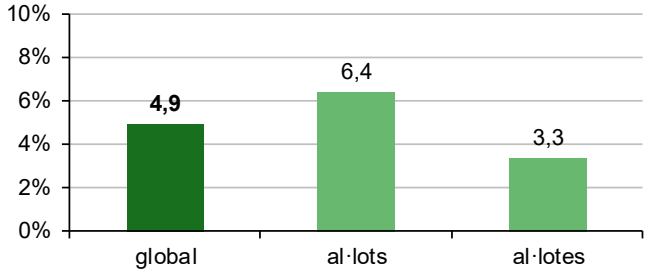


Taxa bruta de graduació en la Formació Professional Bàsica – FPB

El curs 2023-2024 un 4,9 % dels alumnes que cursaren un cicle formatiu de formació professional bàsica respecte de la població de 16 anys obtingué el títol de tècnic professional bàsic.

En aquests estudis, el percentatge de titulació dels al·lots (6,4 %) és aproximadament el doble que el de les al·lotes (3,3 %). En qualsevol cas, aquestes taxes baixes s'expliquen perquè és molt minoritària la població de 16 anys que cursa estudis d'FPB i perquè aquests estudis són majoritàriament cursats per al·lots.

Gràfic R6.2.4. Taxa bruta de població que gradua en FPB a les Illes Balears, per gènere. Curs 2023-2024

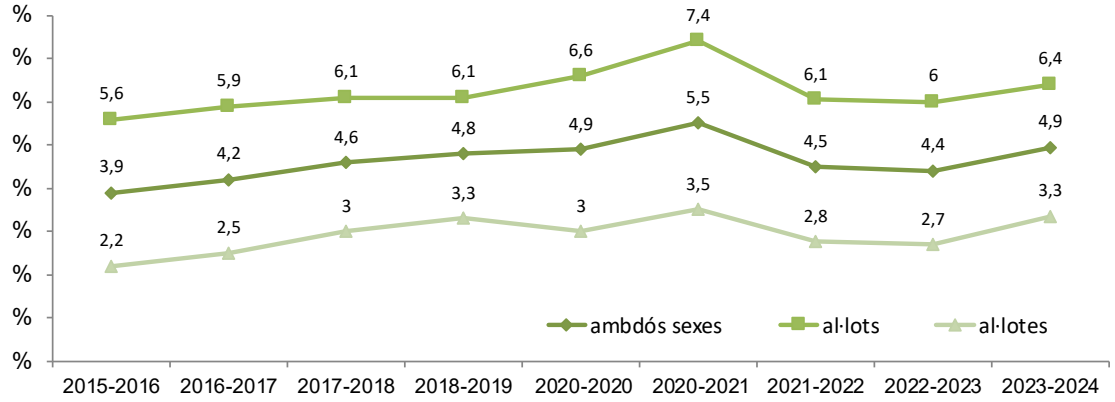


El gràfic R6.2.5 mostra que la taxa bruta de població que gradua en formació professional bàsica presenta una tendència general creixent entre els cursos 2015-2016 i 2023-2024, passant del 3,9 % al 4,9 %. Després d'assolir el valor màxim el curs 2020-2021 (5,5 %), la taxa disminueix en els cursos següents, tot i que es recupera parcialment el 2023-2024.

Durant tot el període, els al·lots registren taxes de graduació clarament superiors a les de les al·lotes. El curs 2023-2024, la diferència entre ambdós sexes és de 3,1 punts

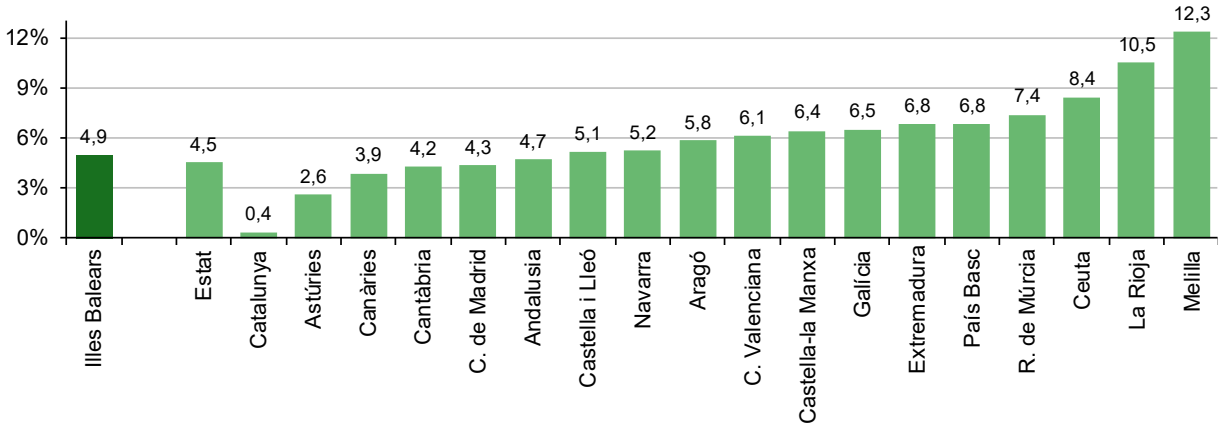
percentuals (6,4 % davant del 3,3 %), una situació coherent amb la major presència masculina en aquests ensenyaments.

Gràfic R6.2.5. Evolució de la taxa bruta de població que gradua en FPB a les Illes Balears, per gènere. Cursos 2015-2016 a 2023-2024



En el gràfic R6.2.6 es comprova que la taxa de Balears (4,9 %) supera la del conjunt de l'Estat (4,5 %) i les de sis comunitats autònomes.

Gràfic R6.2.6. Taxa bruta de població que gradua en FPB, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024

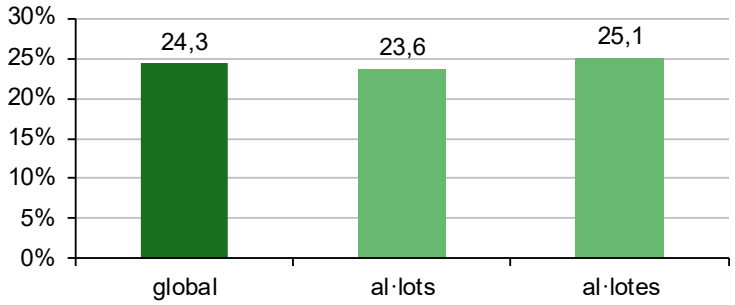


Taxa bruta de graduació en els CFGM

La taxa bruta de graduació als CFGM és del 24,3 %, taxa molt inferior a la del batxillerat per a alumnat de la mateixa edat, 17 anys. Cal advertir però que aquest fet ve condicionat pel major nombre d'alumnat que cursa estudis de batxillerat respecte dels que realitzen un cicle formatiu de grau mitjà.

En el curs 2023-2024 la proporció d'al·lotes que es graduen supera la de les al·lots en 1,5 punts percentuals (gràfic R6.2.7), a diferència de la tònica general observada en cursos anteriors al 2021-2022 (vegeu gràfic R6.2.8).

Gràfic R6.2.7. Taxa bruta de població que gradua en CFGM a les Illes Balears, per gènere. Curs 2023-2024

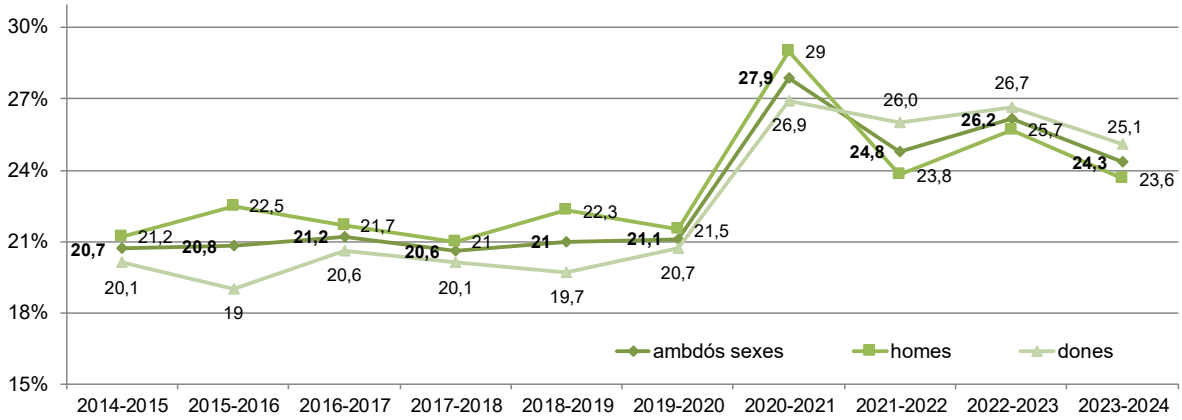


L'anàlisi del gràfic R6.2.8 mostra que la taxa bruta de població que gradua en cicles formatius de grau mitjà es manté relativament estable al voltant del 21 % entre els cursos 2014-2015 i 2019-2020. A partir del curs 2020-2021 es produeix un increment molt notable, fins a assolir el màxim de la sèrie (27,9 %), seguit d'una disminució moderada en els cursos posteriors. Aquest augment i posterior descens de les taxes en el curs 2021-2022 s'explica per la situació excepcional originada per la pandèmia.

El curs 2023-2024 la taxa bruta de graduació referida a la població de 17 anys en els CFGM se situa en el 24,3 %, clarament per damunt dels valors registrats a l'inici del període. Des del curs 2014-2015 ha sofert un increment de 3,6 punts percentuals.

Pel que fa al gènere, els homes presenten taxes de graduació superiors a les de les dones durant bona part de la sèrie, tot i que aquesta diferència es redueix i s'inverteix a partir del curs 2021-2022.

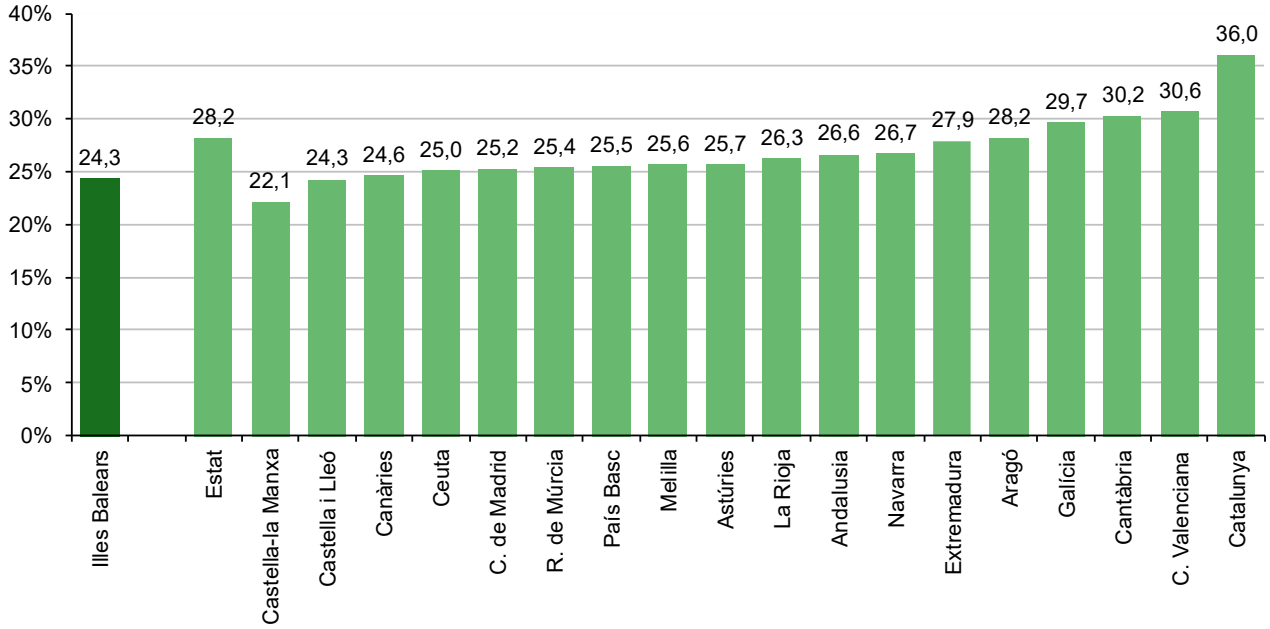
Gràfic R6.2.8. Evolució de la taxa bruta de població que gradua en CFGM a les Illes Balears, per gènere. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



El gràfic R6.2.9 mostra que les Illes Balears presenten una taxa bruta de població que gradua en cicles formatius de grau mitjà del 24,3 %, inferior a la mitjana estatal (28,2 %). Amb aquest resultat, les Illes Balears se situen entre les comunitats autònomes amb les taxes de graduació més baixes, només per damunt de Castella-la Manxa (22,1 %) i al mateix nivell que Castella i Lleó.

La diferència respecte de la mitjana estatal és de 3,9 punts percentuals, mentre que en relació amb Catalunya, comunitat amb la taxa més elevada (36,0 %), la distància arriba als 11,7 punts percentuals.

Gràfic R6.2.9. Taxa bruta de població que gradua en CFGM, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



R6.3. TAXES BRUTES DE GRADUACIÓ EN ELS ESTUDIS SUPERIORS

Definició: relació entre el nombre de graduats en cada un dels ensenyaments de règim superior (no universitaris i universitaris) considerats respecte del total de la població de l'edat teòrica de començament del darrer curs d'aquests ensenyaments.

Desagregacions: per gènere.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2023-2024.

Evolució de l'indicador: del curs 2014-2015 al 2023-2024.

Especificacions tècniques:

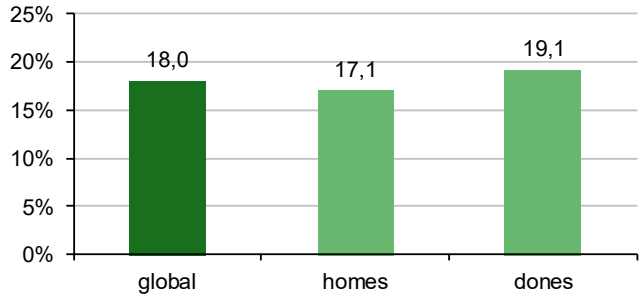
- estudis superiors: GFGS i estudis universitaris;
- edats teòriques de començament del darrer curs d'aquests ensenyaments:
  - tècnic superior: 19 anys,
  - grau: 21 anys,
  - màster oficial: 23 anys;
- en la categoria de tècnic superior es considera l'alumnat graduat en CFGS d'FP, d'arts plàstiques i disseny i ensenyaments esportius de grau superior;
- per al càlcul de les taxes s'han utilitzat les xifres de població de l'INE.

Anàlisi

Taxa bruta de població que gradua en CFGS

El curs 2023-2024, la taxa bruta de graduació en els CFGS respecte de la població de 19 anys, va ser del 18,0 %, la taxa d'homes (17,1 %) i la de dones (19,1 %)

Gràfic R6.3.1. Taxa bruta de població que gradua en CFGS a les Illes Balears, per gènere. Curs 2023-2024

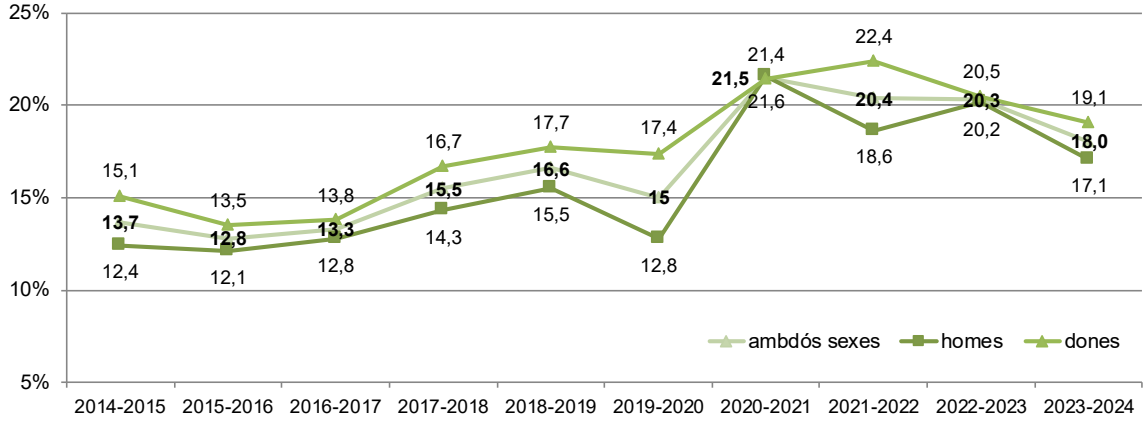


La graduació en els CFGS ha experimentat un increment de 4,3 punts percentuals entre el primer i el darrer curs del període estudiat (vegeu gràfic R6.3.2). Si bé entre els cursos 2014-2015 i 2016-2017 es va interrompre la tendència ascendent, aquesta es recupera en el dos cursos escolars següents, torna a decréixer en el curs 2019-2020 (any de la pandèmia) i el curs 2020-2021 torna a augmentar considerablement (6,3 punts).

S'intueix que els efectes de la pandèmia sobre la titulació en els estudis de formació professional s'observen un curs escolar més tard que en el batxillerat.

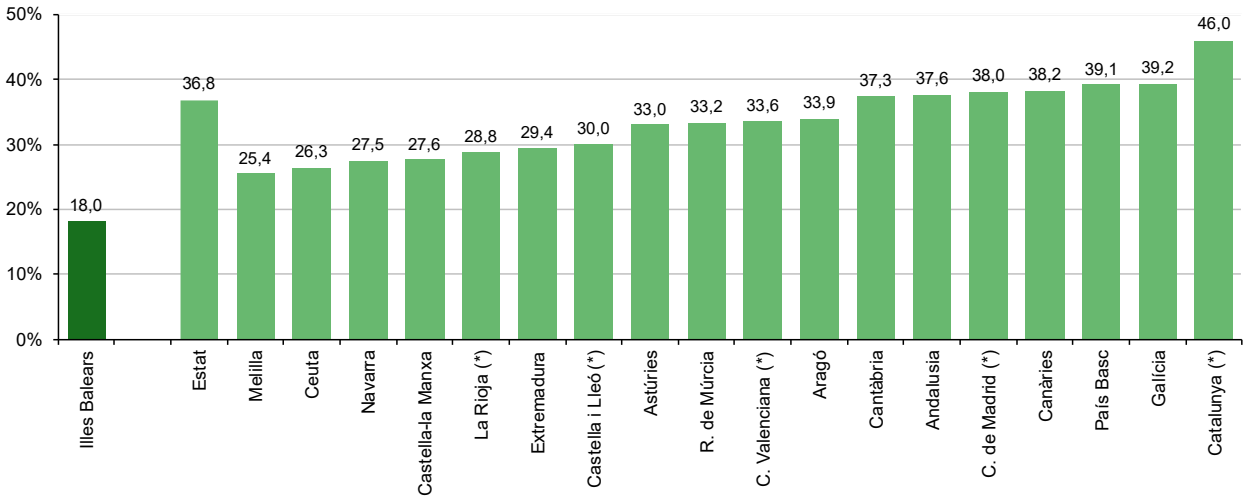
El descens de les taxes a partir del curs 2021-2022 s'explica pel retorn a la normalitat després de la situació excepcional originada per la pandèmia.

Gràfic R6.3.2. Evolució de la taxa bruta de població que gradua en CFGS a les Illes Balears. Cursos 2014-2015 a 2023-2024



En analitzar la posició de les Illes Balears respecte de la resta de comunitats autònomes, es constata que la taxa bruta de graduació referida a la població de 19 anys de les Illes Balears és la més baixa de l'Estat, 18,8 punts percentuals inferior a la mitjana de l'Estat.

Gràfic R6.3.3. Taxa bruta de població que gradua en CFGS, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024

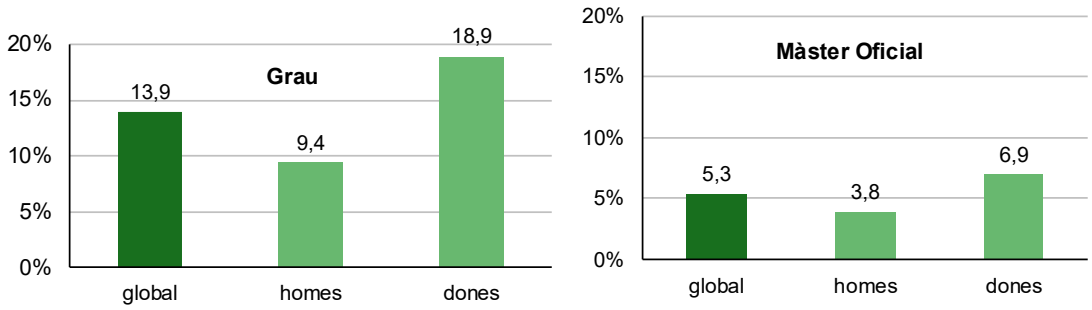


Taxa bruta de població que gradua en els estudis superiors universitaris

En analitzar les taxes brutes de graduació en els distints estudis universitaris s'ha de tenir present que no tots els estudiants universitaris cursen el grau o màster en la seva comunitat d'origen, per la qual cosa la taxa de graduació s'ha d'interpretar com la de tots els estudiants matriculats en les universitats ubicades en la comunitat autònoma, independentment del seu origen, i no exclusivament com la de la població d'aquesta comunitat.

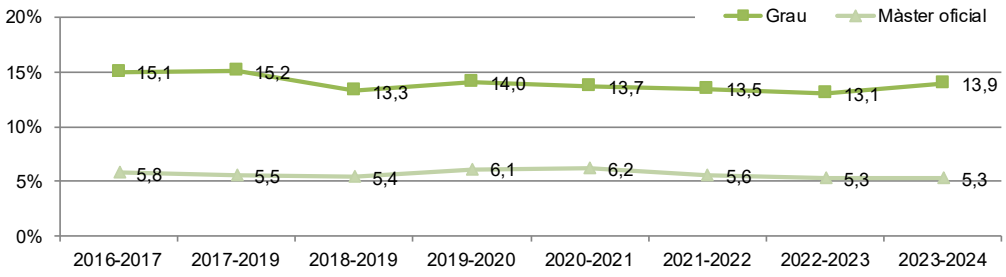
En el curs 2023-2024, un 13,9 % del total de la població respecte de la població de 21 anys va obtenir la titulació en estudis de grau i un 5,3 % del total de la població respecte de la població de 23 anys finalitzen amb èxit els estudis de màster. La taxa de graduació de les dones en els graus dobla la dels homes i en els màsters, les dones superen els homes en 3,1 punts percentuals (gràfic R6.3.4).

Gràfic R6.3.4. Taxa bruta de població que es gradua en estudis universitaris a les Illes Balears. Curs 2023-2024



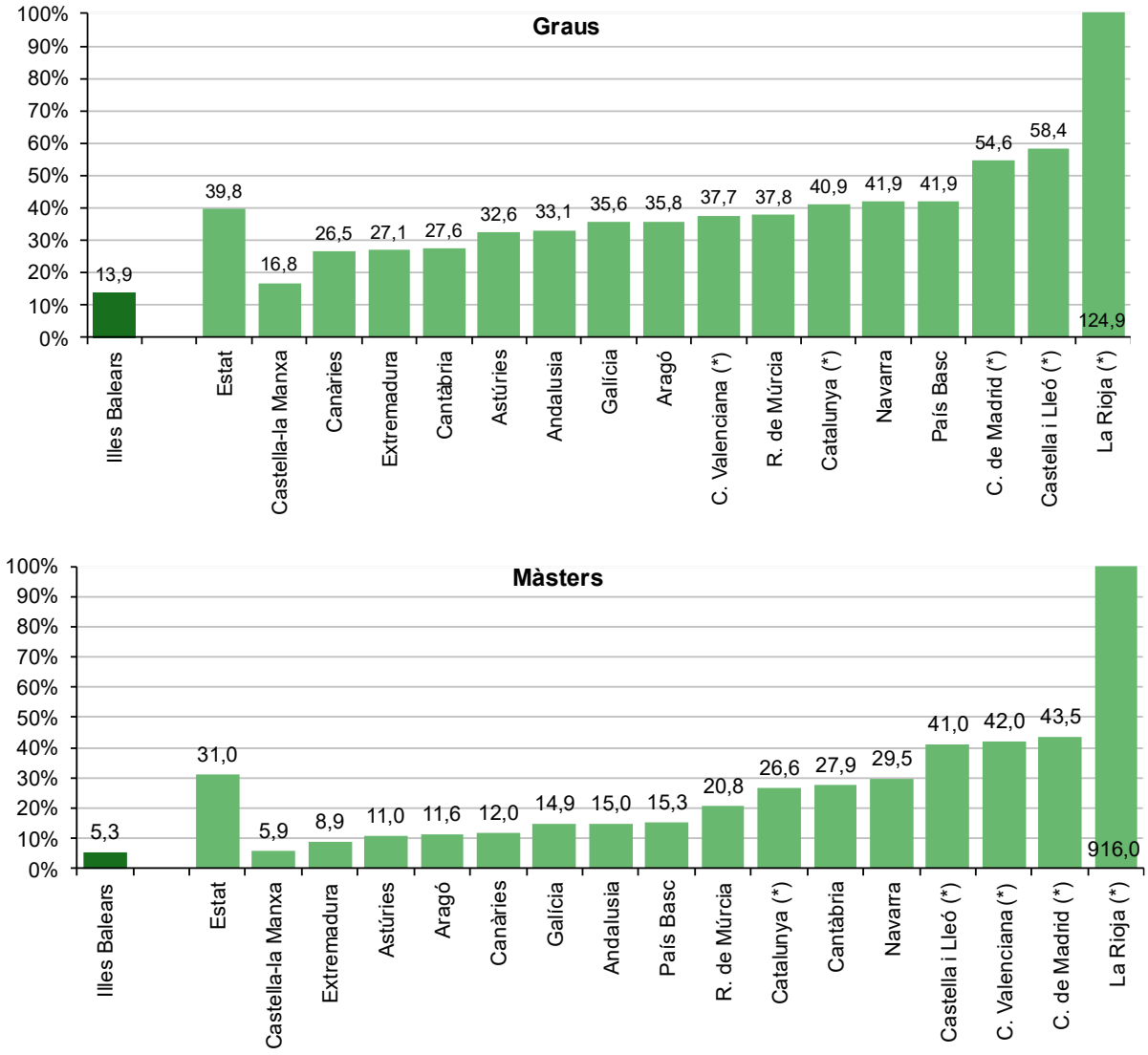
La taxa bruta de població que es gradua en estudis de grau en el curs 2023-2024 disminueix 1,1 punts respecte l'inici del període estudiat en el gràfic R6.3.5, mentre que en els estudis de màster el curs 2023-2024 la taxa disminueix en 0,5 punts respecte a l'inici de la sèrie temporal.

Gràfic R6.3.5. Evolució de la taxa bruta de població que es gradua en estudis universitaris a les Illes Balears. Cursos 2016-2017 a 2023-2024



Com s'aprecia en els gràfics següents, en els estudis universitaris de grau i en els de màster, la taxa de graduació de les Illes Balears és la més baixa de l'Estat.

Gràfic R6.3.6. Taxa bruta de població que es gradua en estudis universitaris, per comunitats autònomes. Curs 2023-2024



(*) S'hi incorporen les dades de les universitats privades no presencials ubicades en aquestes comunitats autònomes. Per aquest motiu, a La Rioja les taxes de població que cursa estudis de grau i de màster poden superar el 100 %, ja que el nombre d'estudiants matriculats excedeix la població de referència de 23 anys de la comunitat.

R6.4. PERCENTATGE DE POBLACIÓ ENTRE 25 I 34 ANYS AMB TITULACIÓ SUPERIOR

Definició: percentatge de persones de 25 a 34 anys que ha completat el nivell de formació d'educació superior. Estudi per franges de població de 25 a 29 anys i de 30 a 34 anys.

Desagregacions: per gènere.

Evolució de l'indicador: de l'any 2015 al 2024.

Comparació entre comunitats autònomes: any 2024.

Especificacions tècniques:

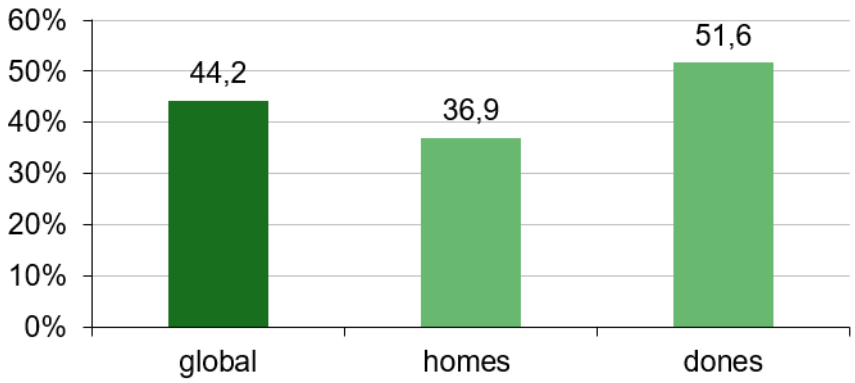
- càlculs proporcionats per l'Oficina d'Estadística del MEFP (font: enquesta de població activa INE);
- algunes dades s'han de considerar amb certa precaució, ja que les derivades de mostres petites es veuen afectades per errors de mostreig grans.

Anàlisi

La Unió Europea, en el marc estratègic per a la cooperació europea en educació i formació (2021-2030) ha establert com a punt de referència per al 2030 que el 45 % de la població de 25 a 34 anys tengui el nivell d'educació superior.

A les Illes Balears, l'any 2024, el 44,2 % de la població de 25 a 34 anys tenia un nivell d'educació superior. Segons l'EPA, la diferència entre homes i dones és remarcable: el percentatge de dones d'aquestes edats amb titulació superior supera el dels homes en 14,7 punts percentuals.

Gràfic R6.4.1. Percentatge de població entre 25 i 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears. Any 2024

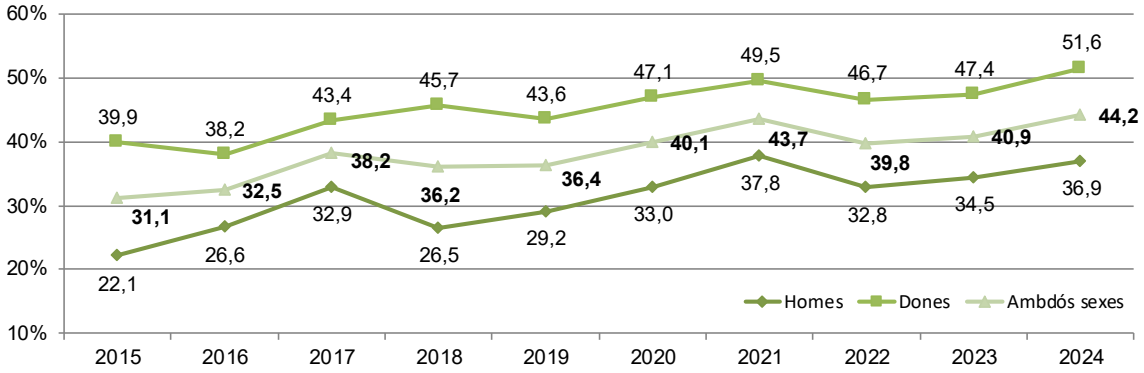


El gràfic R6.4.2 mostra una tendència general creixent del percentatge de població de 25 a 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears entre 2015 i 2024. En el

conjunt de la població, aquest percentatge passa del 31,1 % al 44,2 %, amb un increment de 13,1 punts percentuals durant el període.

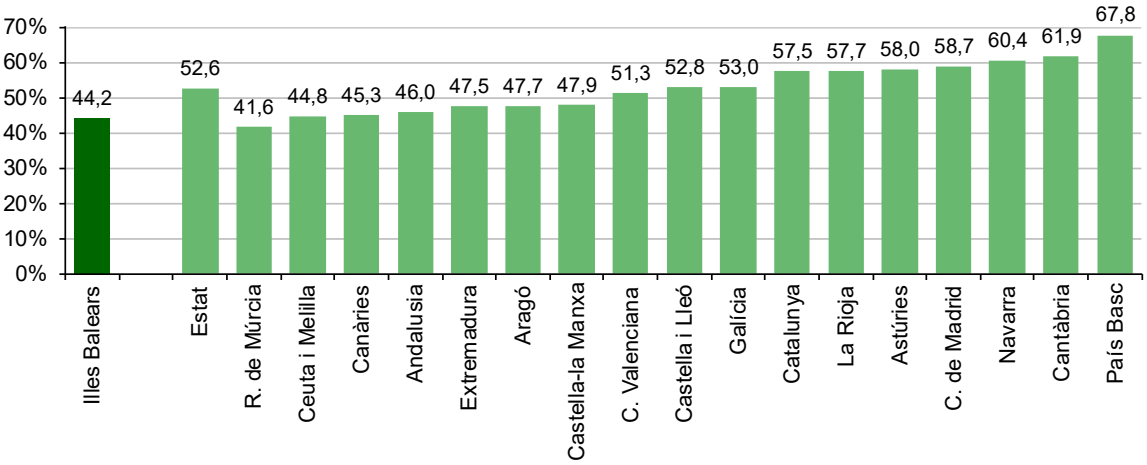
Per gènere, les dones presenten sistemàticament valors superiors als dels homes. El 2024, el 51,6 % de les dones d'entre 25 i 34 anys disposa d'una titulació superior, enfront del 36,9 % dels homes, fet que situa la diferència en 14,7 punts percentuals.

Gràfic R6.4.2. Evolució del percentatge de població d'entre 25 i 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears, per gènere. Anys 2015 a 2024



L'any 2024, les Illes Balears amb un 44,2 % de titulats superiors se situa 8,4 punts percentuals per sota el percentatge del conjunt de l'Estat (52,6 %) i només la Regió de Múrcia presenta un percentatge inferior.

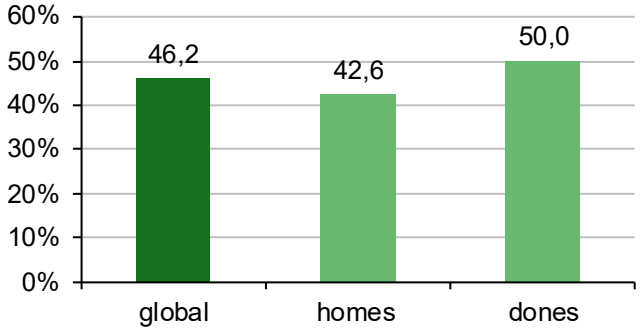
Gràfic R6.4.3. Percentatge de població d'entre 25 i 34 anys amb titulació superior, per comunitats autònomes. Any 2024



Franja de Població entre els 25 i 29 anys

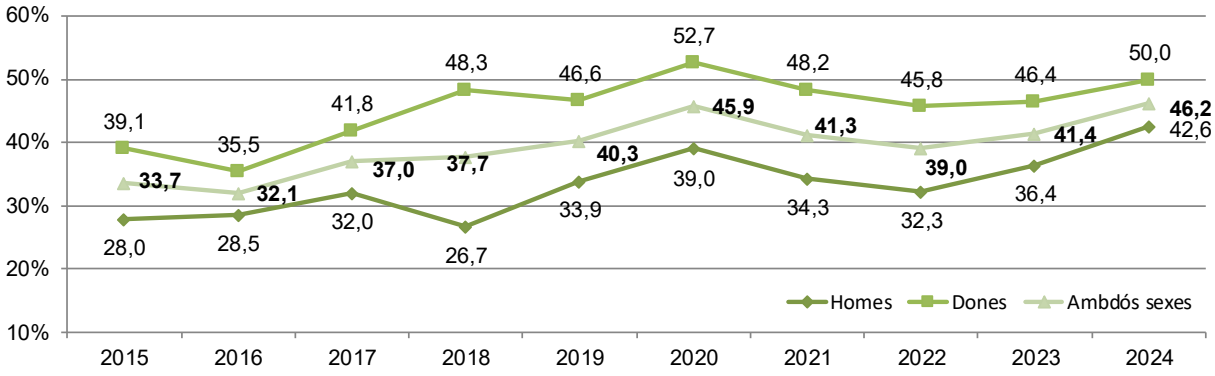
A les Illes Balears, l'any 2024, el 46,2 % de la població de 25 a 29 anys tenia un nivell d'educació superior. Segons l'EPA, la diferència entre homes i dones és remarcable: el percentatge de dones d'aquestes edats amb titulació superior supera el dels homes en 7,4 punts percentuals.

Gràfic R6.4.4. Percentatge de població entre 25 i 29 anys amb titulació superior a les Illes Balears. Any 2024



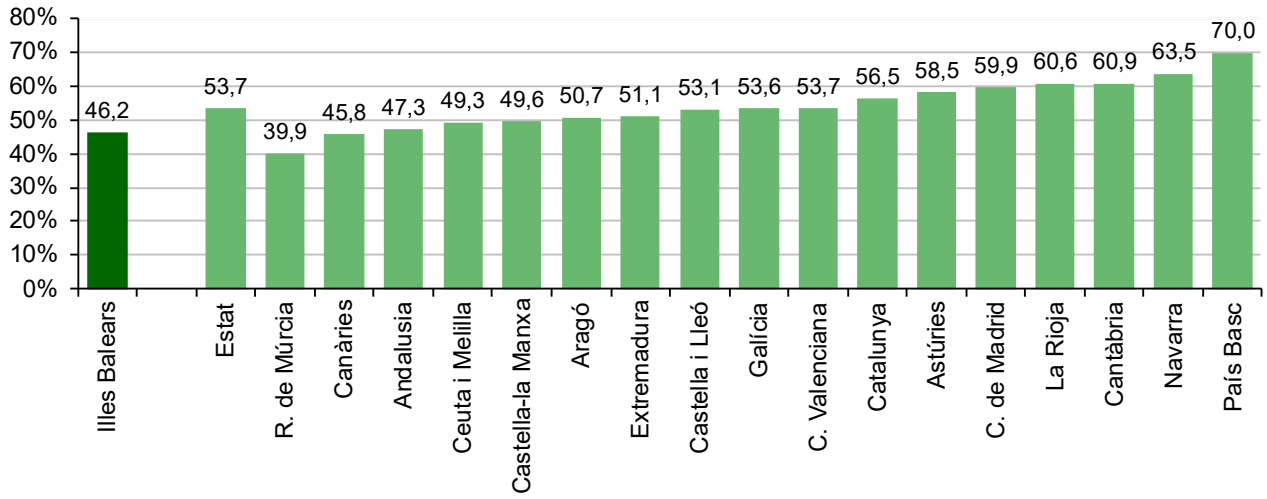
El gràfic R6.4.5 posa de manifest una tendència general a l'alça del percentatge de població d'entre 25 i 29 anys amb titulació superior a les Illes Balears entre 2015 i 2024. En el conjunt de la població, aquest indicador passa del 33,7 % al 46,2 %, amb un increment de 12,5 punts percentuals durant el període. Les dones presenten valors sistemàticament superiors als dels homes al llarg de tota la sèrie.

Gràfic R6.4.5. Evolució del percentatge de població d'entre 25 i 29 anys amb titulació superior a les Illes Balears, per gènere. Anys 2015 a 2024



El gràfic R6.4.6 evidencia que les Illes Balears presenten un percentatge de població d'entre 25 i 29 anys amb titulació superior del 46,2 %, clarament inferior a la mitjana estatal (53,7 %). Amb aquest valor, les Illes Balears se situen entre les comunitats autònomes amb els percentatges més baixos, només per sobre de la Regió de Múrcia (39,9 %) i de Canàries (45,8 %).

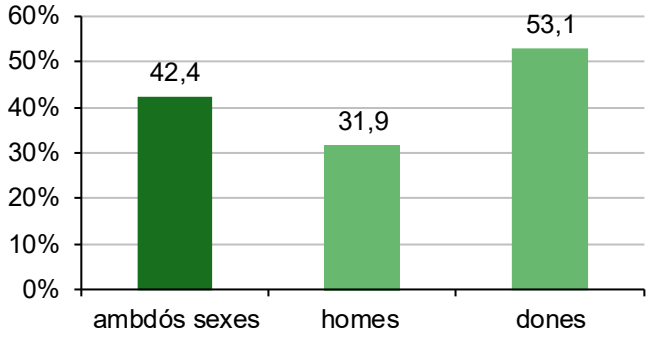
Gràfic R6.4.6. Percentatge de població d'entre 25 i 29 anys amb titulació superior, per comunitats autònomes. Any 2024



Franja de Població entre els 30 i 34 anys

En el tram d'edat que abraça els 30 al 34 anys, l'any 2020, el 42,4 % de la població disposava d'un nivell d'educació superior. La diferència d'aquest percentatge proporcionat per l'EPA entre dones i homes amb estudis superiors (21,3 punts) continua essent molt considerable.

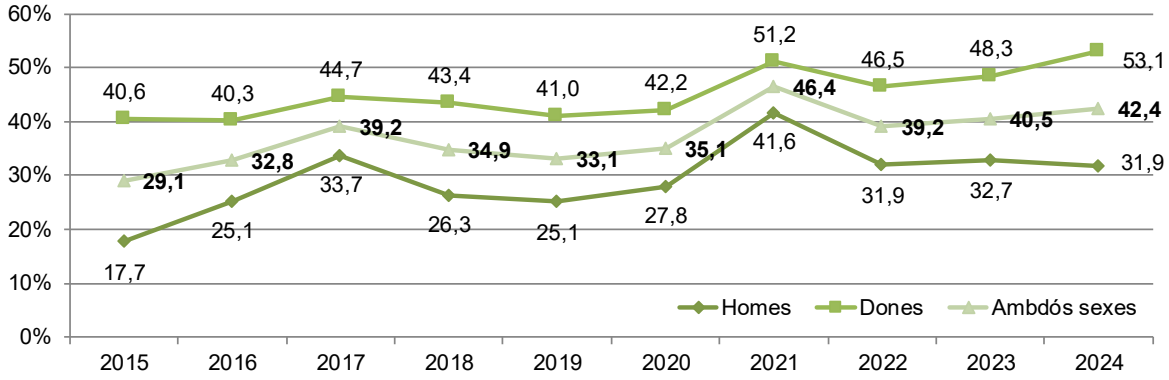
Gràfic R6.4.7. Percentatge de població entre 30 i 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears. Any 2023



El gràfic R6.4.8 mostra una evolució generalment positiva del percentatge de població d'entre 30 i 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears entre 2015 i 2024. En el conjunt de la població, aquest indicador passa del 29,1 % al 42,4 %, fet que representa un increment de 13,3 punts percentuals.

Les dones presenten durant tot el període percentatges clarament superiors als dels homes.

Gràfic R6.4.8. Evolució del percentatge de població d'entre 30 i 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears, per gènere. Anys 2015 a 2024



Per comunitats autònomes, les Illes Balears amb un 42,4 % de titulats superiors se situen entre les que obtenen els pitjors percentatges, 9,3 punts percentuals per davall del percentatge del conjunt de l'Estat (51,7 %). Únicament les ciutats autònomes tenen un valor inferior al de les Illes Balears.

Gràfic R6.4.9. Percentatge de població d'entre 30 i 34 anys amb titulació superior, per comunitats autònomes. Any 2024

