

Document d'avaluació 22



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B INSTITUT AVALUACIÓ I QUALITAT
/ SISTEMA EDUCATIU

La competència científica de l'alumnat de les Illes Balears

Evolució de la seva adquisició en l'educació obligatòria

setembre
2020

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. L'AVALUACIÓ EXTERNA COM A COMPLEMENT DE L'AVALUACIÓ INTERNA	3
2.1. L'avaluació interna	3
2.2. L'avaluació externa	3
2.2.1 Avaluació diagnòstica a les Illes Balears – model autonòmic	3
2.2.2 L'estudi PISA	4
3. EVOLUCIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS DE L'ALUMNAT DE LES ILLES BALEARS EN L'AVALUACIÓ INTERNA	4
3.1. Evolució del percentatge d'aprovat en l'educació primària.....	4
3.1.1 Evolució del percentatge d'aprovat a sisè nivell d'EP	5
3.2. Evolució del percentatge d'aprovat en l'educació secundària obligatòria	8
3.1.2 Evolució del percentatge d'aprovat en el tercer nivell d'ESO	9
4. EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT DE LES ILLES BALEARS A L'AVALUACIÓ EXTERNA ..	11
4.1. Evolució dels resultats en competència científica en l'estudi PISA	11
5. CONCLUSIONS	15
6. REFERÈNCIES.....	16

1. INTRODUCCIÓ

Les competències bàsiques en ciència i tecnologia són aquelles que proporcionen un apropament al món físic i a la interacció responsable amb ell des d'accions, tant individuals com col·lectives, orientades a la conservació i millora del medi natural, decisives per a la protecció i manteniment de la qualitat de vida i el progrés dels pobles. Aquestes competències contribueixen al desenvolupament del pensament científic, ja que inclouen l'aplicació dels mètodes propis de la racionalitat científica i les destreses tecnològiques, que condueixen a l'adquisició de coneixements, la contrastació d'idees i l'aplicació dels descobriments al benestar social (Orden ECD/65/2015, de 21 de gener).

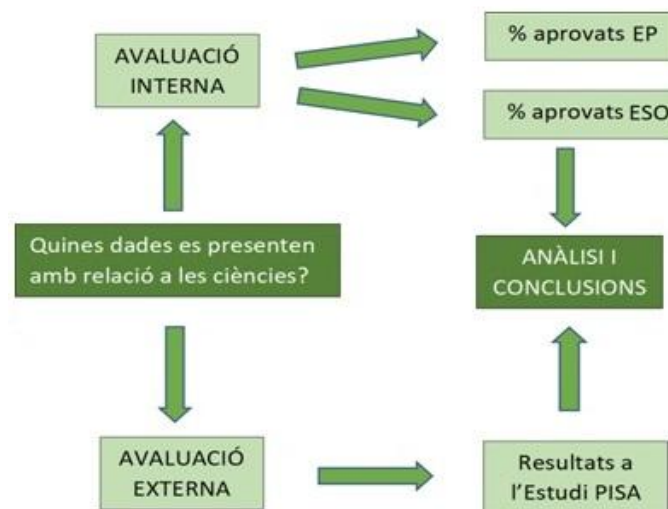
El coneixement científic i tecnològic s'ha convertit en un element essencial per al funcionament de les societats modernes. I així ho reconeixen els diferents organismes internacionals i estatals que situen el desenvolupament de l'educació científica i tecnològica entre els objectius educatius més importants d'aquest segle.

La competència científica faculta les persones per entendre el món que els envolta per poder intervenir-hi amb criteri. En aquest sentit, gran part dels problemes, situacions i assumptes als quals han de fer front les persones en les seves vides quotidianes requereixen un cert grau de coneixement científic abans de poder ser valorats, compresos o abordats.

La disciplina científica en l'educació primària i la secundària ha d'assegurar uns fonaments sobre els quals els estudiants puguin desenvolupar una comprensió més àmplia i profunda, que els faciliti intervenir en discussions sobre temes i qüestions de ciència que modelen el nostre món.

Per tot l'exposat, en aquest document d'avaluació s'aprofundeix en l'evolució dels resultats dels alumnes en la competència científica a les Illes Balears, tant en les avaluacions internes com externes, dels darrers cursos escolars.

Figura 1. Estructura general del document



2. L'AVALUACIÓ EXTERNA COM A COMPLEMENT DE L'AVALUACIÓ INTERNA

Les dades considerades per tal d'obtenir informació sobre l'assoliment de la competència científica de l'alumnat són, per una part, els percentatges d'alumnes aprovats obtinguts dins el procés d'avaluació contínua realitzat en els centres escolars en finalitzar cada curs escolar –avaluació interna– i, per altra part, les puntuacions obtingudes en les darreres edicions de les proves d'avaluació externa.

Els resultats d'ambdós tipus d'avaluacions són necessaris i es complementen. Si bé el seguiment diari, per part del professorat, dia a dia, és la font més fiable per avaluar els progressos i dificultats dels alumnes, les avaluacions diagnòstiques proporcionen un referent extern que aporta informació complementària sobre el grau d'assoliment competencial de l'alumnat.

A continuació es descriuen breument com es duen a terme les diferents avaluacions i com es presenten els seus resultats.

2.1. L'avaluació interna

A cada curs escolar, el professorat dels centres és l'encarregat de gestionar l'avaluació interna, seguint les directrius de la normativa generada per l'Administració educativa.

En l'avaluació interna s'analitza el grau en què els alumnes desenvolupen i adquireixen les competències i aconseguen els objectius. A més, es té en compte el procés d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs escolar, en considerar que l'avaluació és, per definició, contínua, formativa i integradora.

Al començament de cada curs escolar, l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE), elabora els indicadors de resultats acadèmics de les Illes Balears on es presenta la informació estadística més remarcable.

2.2. L'avaluació externa

Les avaluacions externes estan orientades a obtenir informació sobre el grau d'assoliment de les competències avaluades que mostren els alumnes d'un mateix nivell educatiu o d'una mateixa edat.

De la seva anàlisi s'obtenen informacions rellevants que, addicionalment a les conclusions de l'avaluació interna, serveixen per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes des d'un enfocament competencial.

2.2.1 Avaluació diagnòstica a les Illes Balears – model autonòmic

L'avaluació diagnòstica a les Illes Balears és una avaluació externa amb caràcter censal per als centres, aquella en la que participa tot l'alumnat de sisè d'educació primària i el de segon d'educació secundària obligatòria, que són els nivells on l'Administració considera més necessària la detecció i la diagnosi del sistema. En cada edició s'avalua el grau d'assoliment de les competències en comunicació lingüística en llengua anglesa, en llengua castellana i en llengua catalana, i la competència matemàtica.

Com a novetat, a l'avaluació de sisè d'educació primària del curs 2017-2018 es va incorporar l'avaluació de les competències bàsiques en ciència i tecnologia.

L'IAQSE és l'organisme de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca encarregat de l'organització, execució i anàlisi de dades obtingudes a través de l'avaluació diagnòstica, en estreta col·laboració amb els centres i la Inspecció Educativa.

2.2.2 L'estudi PISA

L'estudi PISA, *Programme for International Student Assessment*, avalua el grau d'assoliment de les competències matemàtica, científica i lectora dels alumnes de 15 anys dels diferents països participants. En cada cicle triennal, una d'elles és considerada com a competència principal i, per tant, és avaluada de forma més exhaustiva.

L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) és la promotora de l'estudi a tots els països participants. Des de l'edició de 2009, les Illes Balears ha ampliat la mostra estatal amb la finalitat que els resultats dels alumnes que fan la prova siguin representatius de tota la comunitat autònoma.

3. EVOLUCIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS DE L'ALUMNAT DE LES ILLES BALEARS EN L'AVALUACIÓ INTERNA

En aquest apartat s'aporta informació referida a l'evolució dels resultats acadèmics en ciències de l'alumnat d'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, entre els cursos 2014-2015 i 2018-2019.

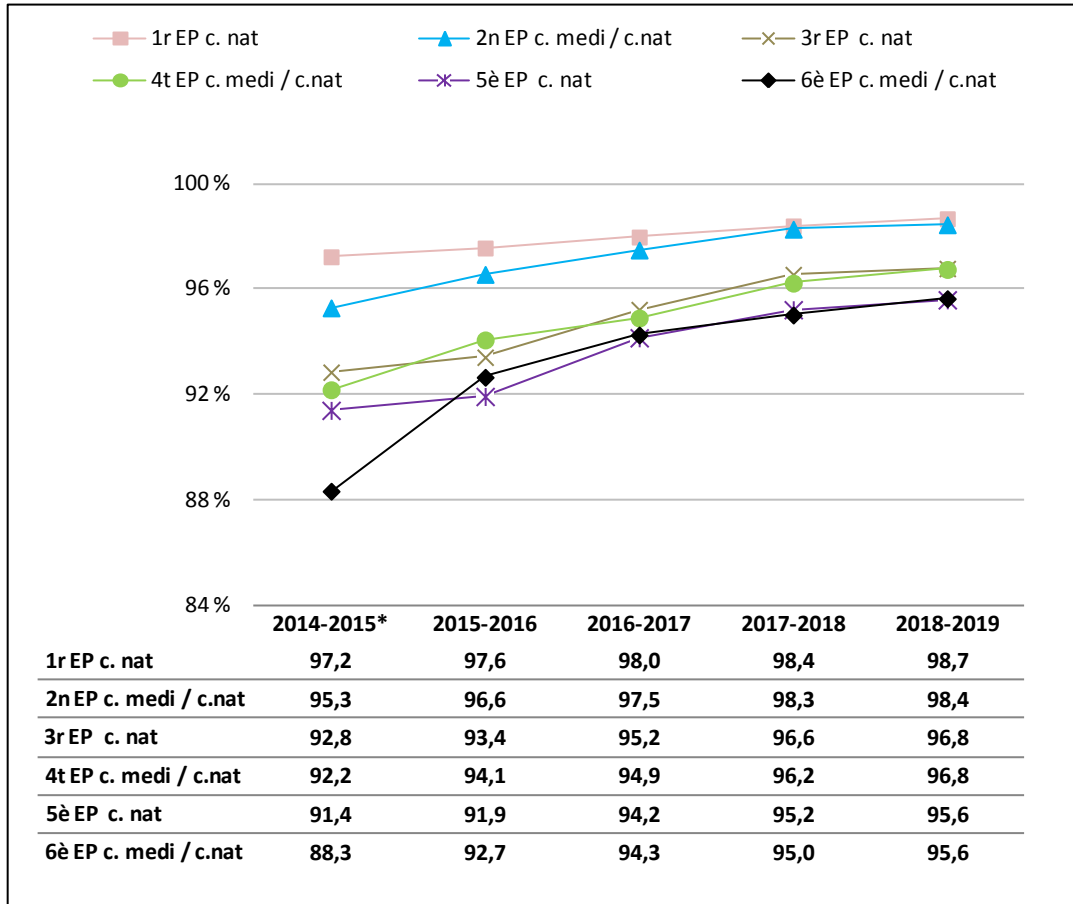
Les dades es presenten en percentatges d'aprovat global i, per a final d'etapa, amb desagregacions per illa, titularitat del centre, gènere i nacionalitat de l'alumnat.

3.1. Evolució del percentatge d'aprovat en l'educació primària

Una primera aproximació a la consecució dels objectius científics fixats en l'escolarització obligatòria, són els resultats que obtenen els alumnes en l'àrea de ciències de la naturalesa en l'etapa d'educació primària.

Quant a les dades que apareixen a continuació, es constata una millora en el rendiment dels alumnes en l'àrea de ciències de la naturalesa durant el període estudiat. Els increments més elevats es donen en els tres darrers nivells de l'etapa (entre 4,2 i 7,3 punts percentuals). Cal remarcar que, de forma general, el marge de millora era més gran en aquests tres nivells.

Gràfic 1. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees científiques a l'etapa EP



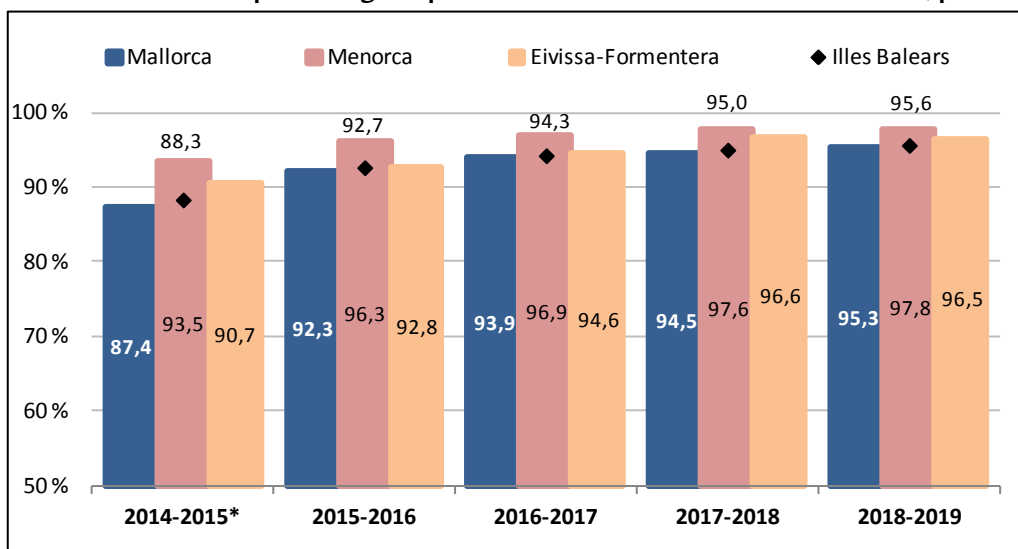
* Les dades de 2n, 4t i 6è del curs 2014-2015 corresponen a l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural. Amb la implantació de la LOMCE aquesta àrea es divideix en dues: CN i CS.

3.1.1 Evolució del percentatge d'aprovat a sisè nivell d'EP

En aquest apartat es presenta l'evolució dels percentatges d'aprovat en l'àrea de ciències de la naturalesa a sisè d'educació primària entre els cursos 2014-2015 i 2018-2019, amb desagregacions per illa, titularitat del centre, de gènere i de nacionalitat de l'alumnat.

Per illes, a totes es donen increments en el període estudiat. Mentre que Menorca presenta els majors percentatges d'aprovat, és a Mallorca on es dona l'increment major (7,9 punts).

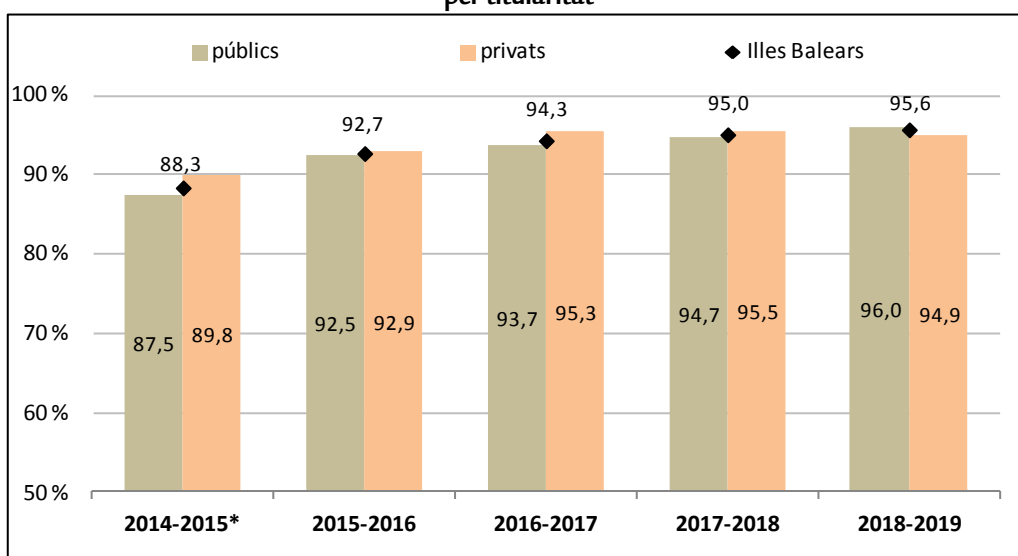
Gràfic 2. Evolució del percentatge d'aprovat en ciències de la naturalesa a 6è d'EP, per illes



* Els percentatges del curs 2014-2015 són de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural.

Els percentatges dels dos tipus de centres en funció de la seva titularitat són similars. Això no obstant, en els centres públics es dona un increment superior (8,5 punts) al dels centres privats (5,1 punts).

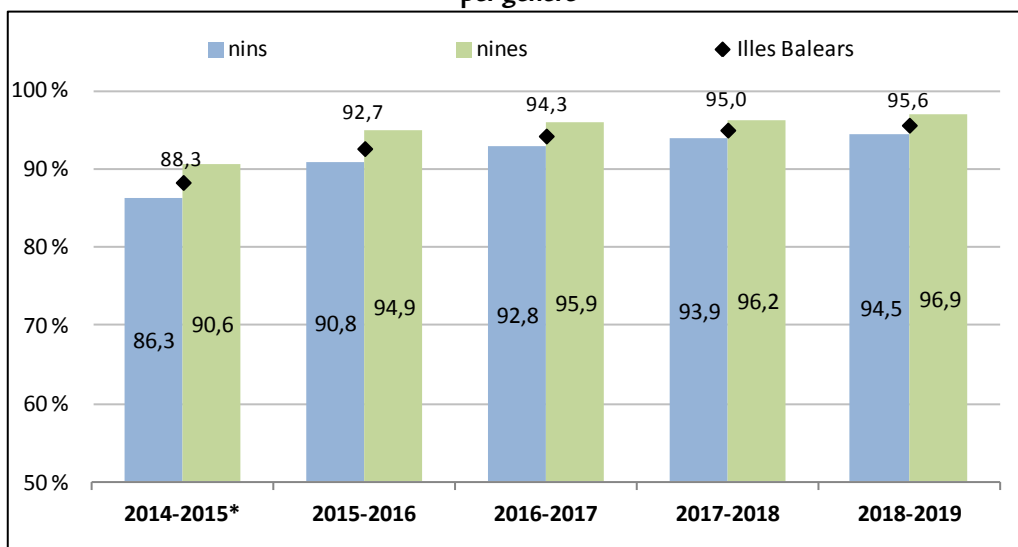
Gràfic 3. Evolució del percentatge d'aprovat en ciències de la naturalesa a 6è d'EP, per titularitat



* Els percentatges del curs 2014-2015 són de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural.

Tant les nines (6,3 punts) com els nins (8,2 punts) presenten increments durant el període analitzat. Els percentatges de les nines que aproven l'àrea superen els dels nins en tots els cursos escolars.

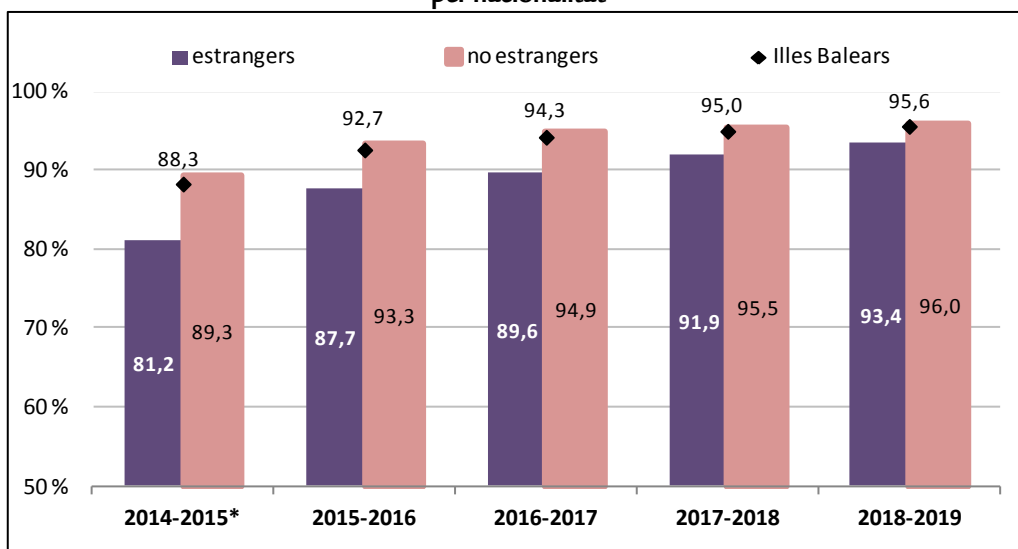
Gràfic 4. Evolució del percentatge d'aprovat en ciències de la naturalesa a 6è d'EP, per gènere



* Els percentatges del curs 2014-2015 són de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural.

Finalment, també es donen increments positius tant de l'alumnat estranger (12,2 punts) com del no estranger (6,7 punts). Tot i que l'alumnat no estranger obté millors resultats al llarg del període, aquesta diferència es redueix dels 8,1 punts, a l'inici, als 2,6 punts, al final.

Gràfic 5. Evolució del percentatge d'aprovat en ciències de la naturalesa a 6è d'EP, per nacionalitat



* Els percentatges del curs 2014-2015 són de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural.

3.2. Evolució del percentatge d'aprovat en l'educació secundària obligatòria

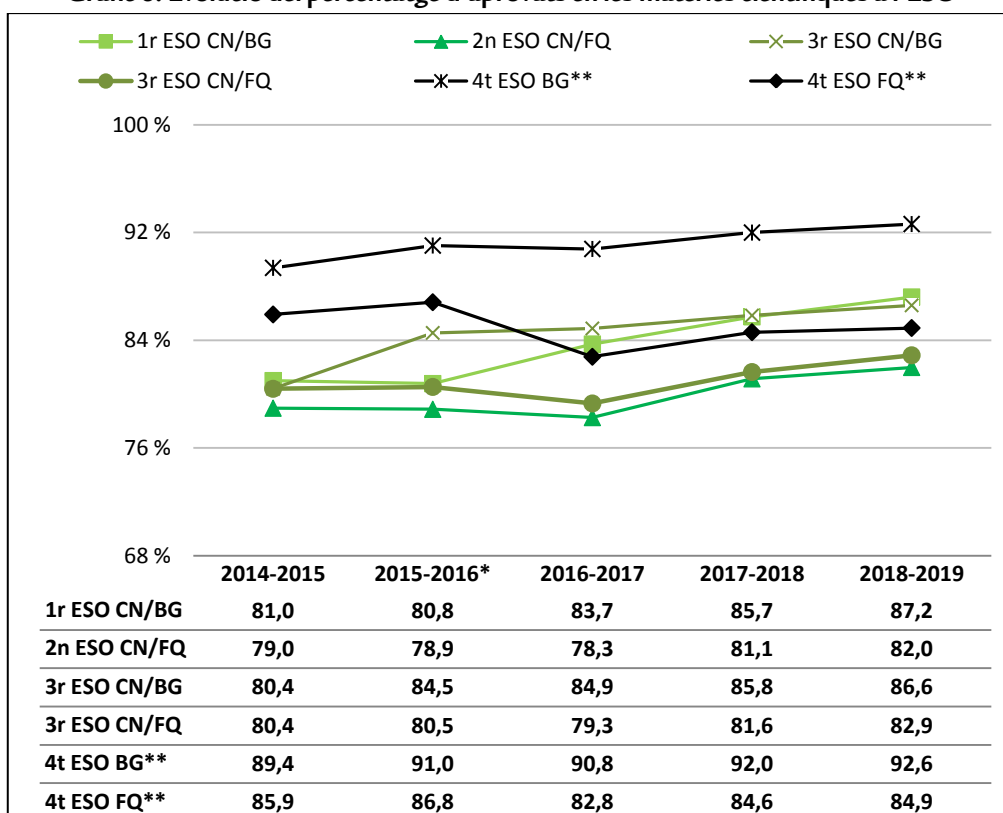
L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

En aquest apartat es presenta l'evolució dels percentatges d'alumnes aprovats, entre el curs 2014-2015 i 2018-2019, de les matèries biologia i geologia, física i química, i tecnologia, que són les matèries que es relacionen més directament amb les competències bàsiques en ciència i tecnologia en l'educació secundària obligatòria.

De l'anàlisi de l'evolució dels percentatges d'aprovat en aquestes matèries, se'n desprèn que, en el període objecte d'estudi, en els tres primers nivells de l'etapa es produeix un augment dels percentatges d'aprovat (entre 2,5 i 6,2 punts).

Contràriament, en quart d'ESO, en el curs 2016-2017, coincidint amb la implantació de la LOMCE, es va produir un decreixement del percentatge d'aprovat, especialment en física i química (4 punts percentuals). En els dos darrers cursos escolars, en biologia i geologia i en física i química, aquesta situació s'ha anat corregint. Pel que fa a la matèria de tecnologia, s'evidencia una estabilització del percentatge d'aprovat en els tres darrers cursos escolars.

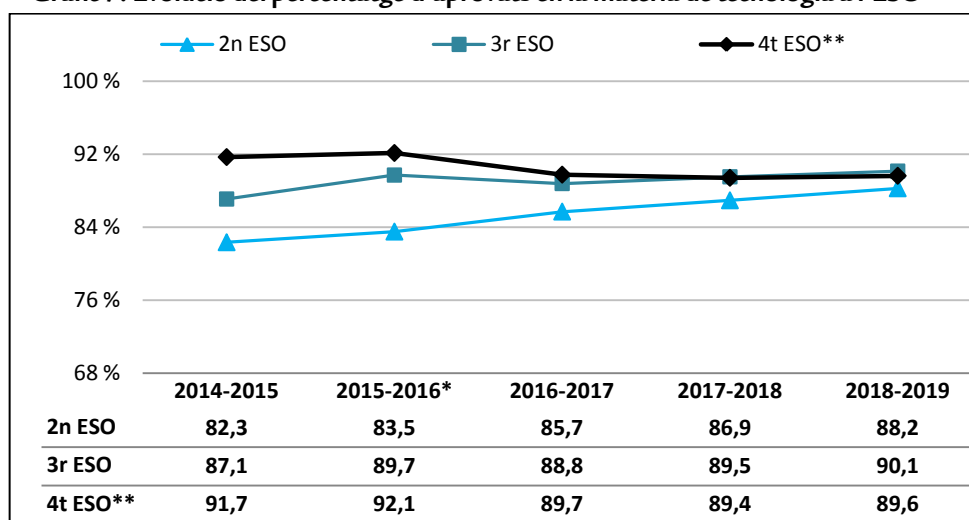
Gràfic 6. Evolució del percentatge d'aprovat en les matèries científiques a l'ESO



*En el curs 2015-2016 s'implantaren per primera vegada els currículums de la LOMCE. La matèria de ciències de la naturalesa es divideix en biologia i geologia, i física i química.

**Optatives: percentatges de matrícula entre el 43% i 53%.

Gràfic 7. Evolució del percentatge d'aprovat en la matèria de tecnologia a l'ESO



* En el curs 2015-2016 s'implantaren per primera vegada els currículums de la LOMCE.

** Optativa: percentatges de matrícula entre el 24% i 40%.

3.1.2 Evolució del percentatge d'aprovat en el tercer nivell d'ESO

En aquest apartat es presenta l'evolució dels percentatges d'aprovat en les matèries de biologia i geologia, de física i química, i de tecnologia de tercer d'educació secundària obligatòria entre els cursos 2014-2015 i 2018-2019, amb desagregacions per illa, titularitat del centre, gènere i nacionalitat de l'alumnat.

El fet que en el quart nivell de l'etapa les matèries objecte d'aquest document siguin optatives, condiona que el tercer sigui el nivell en què es desagrega.

De forma general, és l'alumnat de Menorca el qui obté millors resultats. Quant a l'evolució dels percentatges d'aprovat, és tanmateix a Eivissa i Formentera on es donen els majors increments (entre 3,8 i 8,3 punts percentuals).

Segons la titularitat dels centres, els privats obtenen millors resultats i majors increments en percentatges d'aprovat (8,7 punts en biologia i geologia i 4,3 en física i química), excepció feta de la matèria de tecnologia.

Les al·lotes presenten percentatges més alts que els al·lots, però són els al·lots els que tenen els increments més importants dins el període estudiat (entre 3,4 i 7,3 punts percentuals).

Atesa la nacionalitat de l'alumnat, és el no estranger el qui obté resultats més alts. No obstant això, l'alumnat estranger mostra durant el període uns increments majors que el no estranger (entre 5 i 11,6 punts percentuals).

Taula 1. Evolució del percentatge d'aprovat en ciències de la naturalesa, biologia i geologia a tercer d'ESO

	2014-2015	2015-2016*	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Illes Balears**	81,0	85,2	86,6	87,1	87,6
Mallorca	81,0	85,1	86,7	87,2	87,4
Menorca	85,2	89,4	90,2	91,0	91,5
Eivissa-Formentera	77,9	83,1	82,9	83,3	86,2
públics	80,6	83,7	84,4	86,2	85,9
privats	81,5	87,8	90,1	88,5	90,2
al·lots	77,5	82,2	82,8	84,2	84,8
al·lotes	84,6	88,3	90,3	90,1	90,5
estrangers	64,7	70,1	73,2	72,7	76,3
no estrangers	83,5	87,6	88,3	89,0	89,1

* En el curs 2015-2016 s'implantaren per primera vegada els currículums de la LOMCE.

** No s'inclouen els alumnes que cursen PDC/PMAR.

Taula 2. Evolució del percentatge d'aprovat en ciències de la naturalesa, física i química a tercer d'ESO

	2014-2015	2015-2016*	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Illes Balears**	81,0	80,3	80,4	82,4	83,5
Mallorca	81,0	80,0	80,7	82,5	83,5
Menorca	85,2	86,0	84,9	84,2	86,0
Eivissa-Formentera	77,9	78,2	74,8	80,7	81,7
públics	80,6	79,2	77,7	81,0	82,1
privats	81,5	82,3	84,6	84,6	85,8
al·lots	77,5	77,6	77,1	79,0	80,9
al·lotes	84,6	83,1	83,6	86,0	86,2
estrangers	64,7	65,3	65,6	65,9	70,1
no estrangers	83,5	82,8	82,2	84,6	85,4

* En el curs 2015-2016 s'implantaren per primera vegada els currículums de la LOMCE.

** No s'inclouen els alumnes que cursen PDC/PMAR.

Taula 3. Evolució del percentatge d'aprovat en tecnologia a tercer d'ESO

	2014-2015	2015-2016*	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Illes Balears**	88,0	89,7	89,5	90,0	90,7
Mallorca	87,8	89,2	88,9	89,5	90,3
Menorca	91,2	94,0	95,5	94,1	92,9
Eivissa-Formentera	86,8	89,6	89,2	91,1	91,4
públics	86,4	88,1	87,0	88,5	88,7
privats	93,0	92,7	93,5	92,4	93,8
al·lots	85,2	88,7	87,0	87,8	88,7
al·lotes	90,8	91,2	91,9	92,3	92,8
estrangers	75,7	81,2	78,2	77,6	80,7
no estrangers	89,9	91,2	90,9	91,7	92,1

* En el curs 2015-2016 s'implantaren per primera vegada els currículums de la LOMCE.

** No s'inclouen els alumnes que cursen PDC/PMAR.

4. EVOLUCIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT DE LES ILLES BALEARS A L'AVALUACIÓ EXTERNA

Les dades mostrades a continuació fan referència a l'evolució de resultats dels alumnes en competència científica en l'estudi PISA.

Pel que fa a les avaluacions diagnòstiques, en el curs 2017-2018 se'n va realitzar una a sisè d'educació primària en la qual es va incorporar l'avaluació de la competència bàsica en ciència i tecnologia. Aquesta competència s'incorporà per requeriment de la LOMCE, que n'obligava a l'avaluació a final d'etapa.

En aquestes proves, realitzades per primer cop, s'obtingueren un elevat nombre d'ítems amb mal funcionament estadístic i baixos resultats de l'alumnat, que, una vegada analitzats per part de la inspecció educativa i el centres participants, es conclogué que, per raons diverses, no reflectien la competència real dels alumnes. Motiu pel qual i pel fet que no es pot estudiar l'evolució dels resultats en no haver tengut continuïtat, no se n'informa en aquest document.

4.1. Evolució dels resultats en competència científica en l'estudi PISA

Una de les competències avaluades en cada cicle triennal de l'estudi PISA i considerada troncal és la científica. Aquesta se centra a mesurar la capacitat dels estudiants per participar, com a ciutadans reflexius, en qüestions relacionades amb la ciència i amb els seus conceptes, ja que participar de forma raonada en debats sobre ciència i tecnologia requereix un sòlid coneixement de fets i teories que expliquin científicament els fenòmens. També requereix el coneixement de procediments metodològics habitualment utilitzats per la ciència, i de les raons i idees que els científics utilitzen per justificar les seves afirmacions, per tal d'avaluar (o de dissenyar) la investigació i la interpretació científica dels resultats dels experiments.

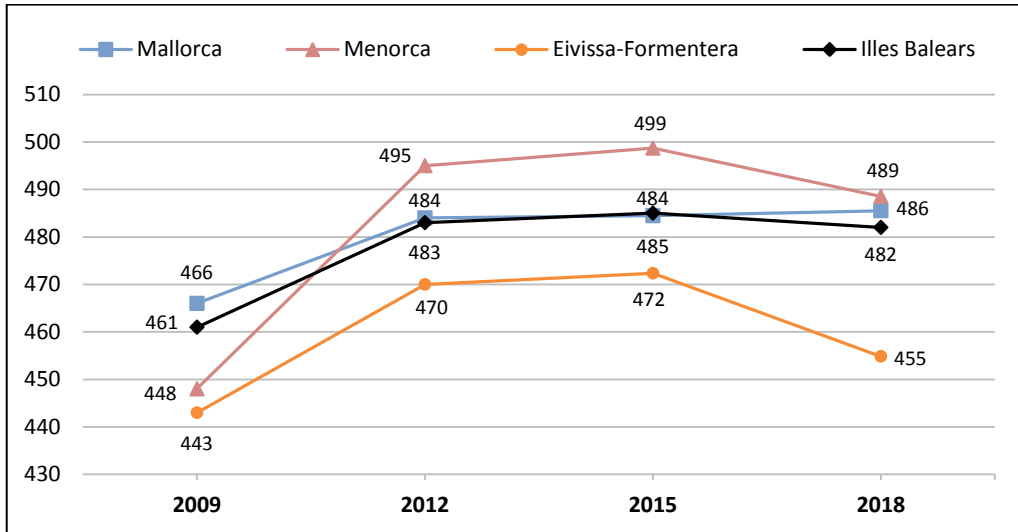
En aquest apartat es presenten els resultats de l'estudi PISA, expressats en puntuacions mitjanes TRI¹, de l'alumnat de les Illes Balears en les edicions 2009, 2012, 2015 i 2018 amb desagregacions per illa, titularitat i gènere, i la comparació dels resultats de les Illes Balears amb els de les comunitats autònomes participants en cada edició i els globals de referència corresponents a l'OCDE i Espanya.

Com s'observa al gràfic 8, la puntuació de les Illes Balears mostra un augment considerable en l'edició 2012 i una posterior estabilització. Les diferències de les puntuacions de 2009 amb la resta d'edicions (al voltant de 23 punts) són estadísticament significatives.

L'alumnat d'Eivissa i Formentera obté resultats més baixos que el de la resta d'illes, amb diferències que superen els 30 punts en l'edició 2018. Mallorca és l'única que experimenta un lleuger increment respecte de l'edició de 2015 (2 punts).

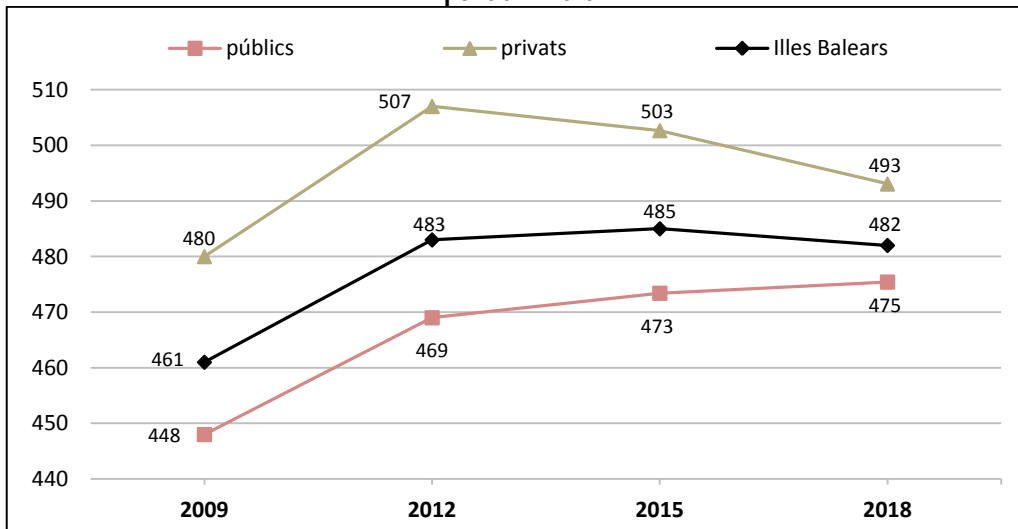
¹ Puntuacions de la Teoria de Resposta a l'Ítem, expressades en una escala amb mitjana 500 i desviació típica 100.

Gràfic 8. Evolució de les puntuacions mitjanes en competència científica a PISA, per illes



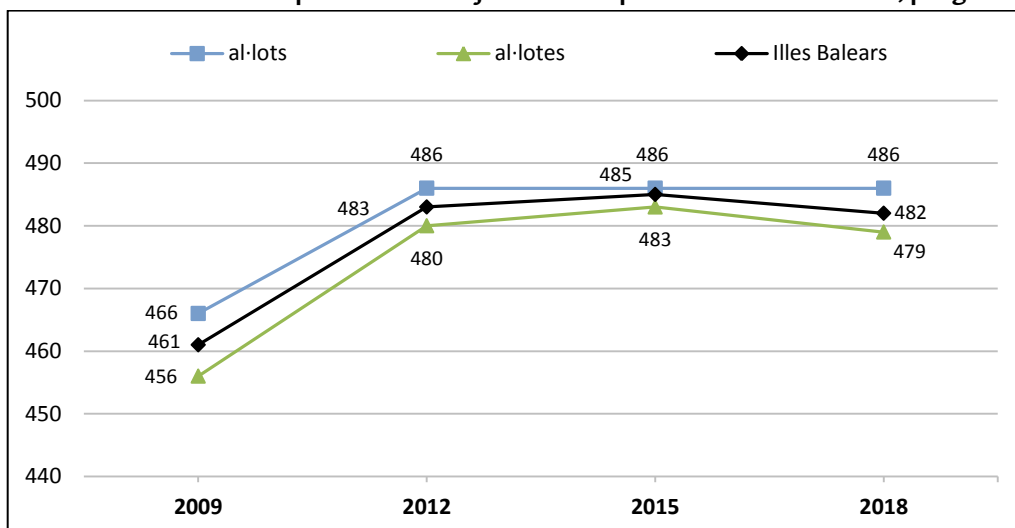
Pel que fa a la titularitat dels centres, tot i que els resultats dels centres privats són més elevats, l'increment de la puntuació respecte del 2009 en els centres públics (27 punts) és superior a l'increment de la dels centres privats (13 punts). A més, a diferència dels privats, els públics presenten increments en cada edició de PISA.

Gràfic 9. Evolució de les puntuacions mitjanes en competència científica a PISA, per titularitat



Malgrat que les diferències dels resultats per gènere s'han anat reduint fins a l'edició 2015, en l'edició 2018 aquesta diferència augmenta fins als 7 punts TRI, a favor dels al·lots.

Gràfic 10. Evolució de les puntuacions mitjanes en competència científica a PISA, per gènere

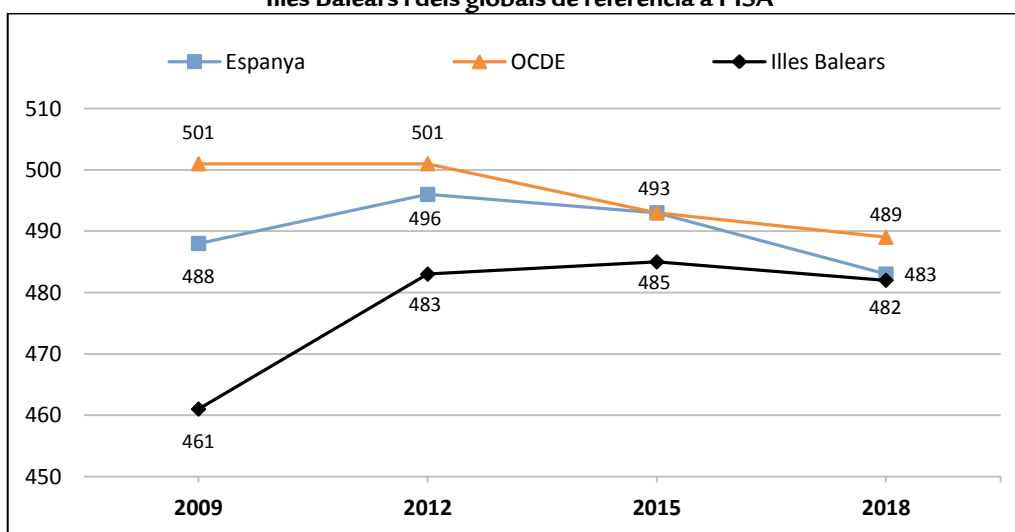


Per tal d'analitzar el rendiment dels alumnes de les Illes Balears en l'estudi PISA, a continuació es presenta l'evolució dels resultats de les Illes Balears i dels valors de referència (mitjanes estatal i de l'OCDE) en competència científica.

En una primera anàlisi del gràfic següent, es comprova que els resultats de les Illes Balears en PISA 2018 són superiors als de PISA 2009, de forma estadísticament significativa. Els resultats de les tres darreres edicions mostren una certa estabilització dels resultats en competència científica a les Illes Balears.

Crida l'atenció la reducció de les diferències entre la puntuació de les Illes Balears i la del conjunt de l'estat i de l'OCDE, a mesura que s'avança dins el període (sobretot amb l'OCDE: es passa dels 40 punts de diferència el 2009 a només 7 punts el 2018). En aquest sentit, les diferències de la puntuació en ciències de les Illes Balears amb la d'Espanya (+1 punt) i de l'OCDE (+7 punts) a PISA 2018 no són estadísticament significatives.

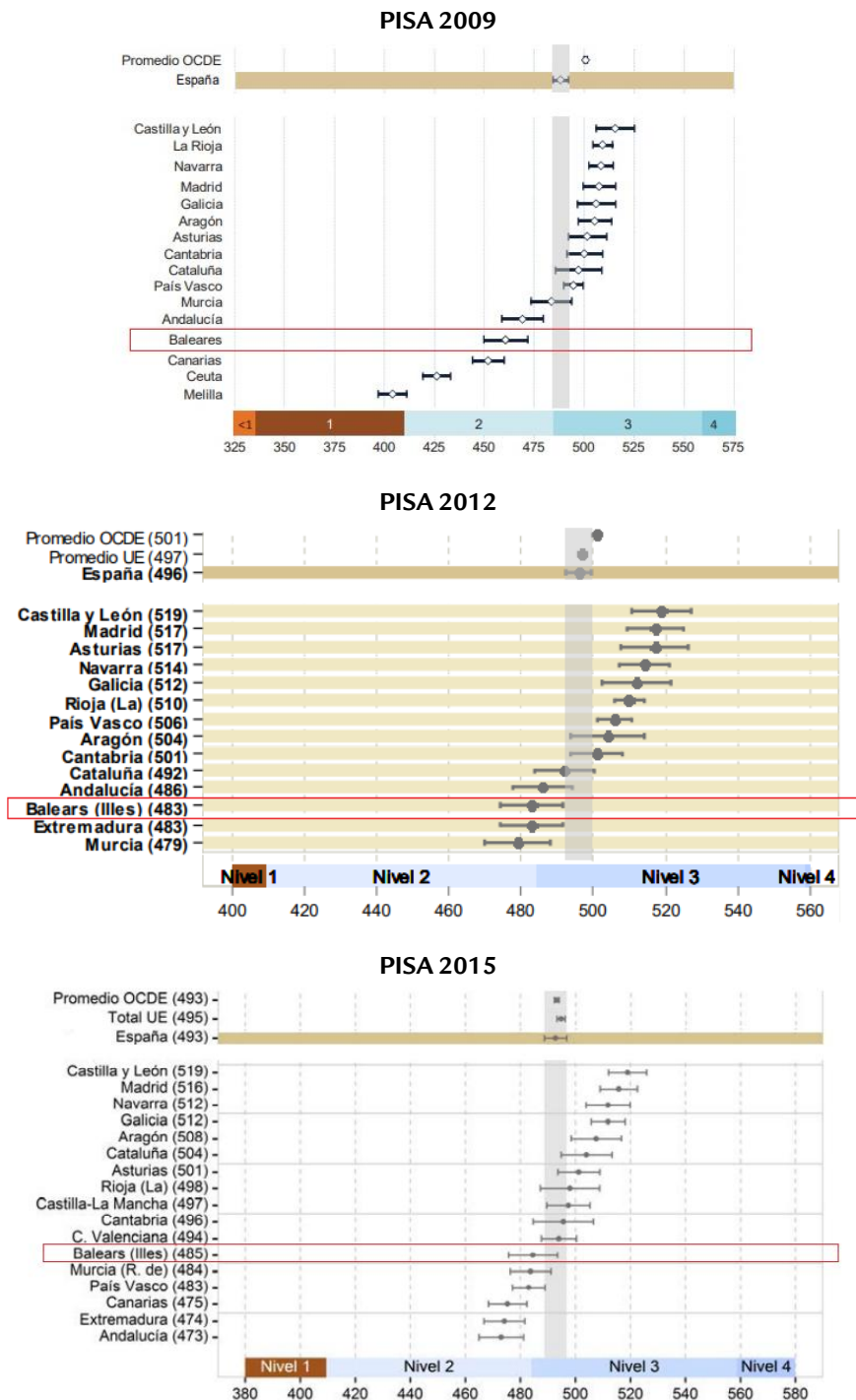
Gràfic 11. Evolució de les puntuacions mitjanes en competència científica de les Illes Balears i dels globals de referència a PISA

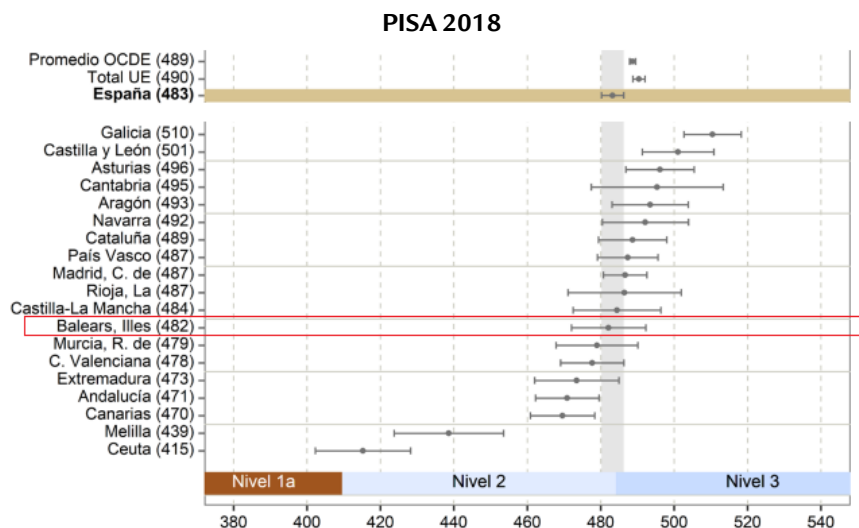


Als gràfics següents es mostren les puntuacions mitjanes de la competència científica en l'estudi PISA en les edicions 2009, 2012, 2015 i 2018 per comunitats autònomes i globals de referència.

Si es compara la puntuació en competència científica de les Illes Balears amb les de les altres comunitats participants, s'observa una evolució positiva, però és en l'edició del 2018 quan es constata una gran millora. Només tres comunitats obtenen puntuacions més altes que la de les Illes Balears, amb diferències estadísticament significatives (Astúries, Castella i Lleó i Galícia).

Gràfic 12. Puntuacions mitjanes en competència científica de les comunitats autònomes i globals de referència a les diferents edicions de PISA





5. CONCLUSIONS

Si atenem les dades presentades al llarg d'aquest document, es pot afirmar que en general, tant a l'educació primària com a l'educació secundària obligatòria, es dona una millora important en el percentatge d'aprovats de les àrees i matèries més relacionades amb la competència científica.

En finalitzar l'educació primària, s'observa que, en ciències de la naturalesa, el major percentatge durant els darrers cinc cursos escolars correspon a Menorca, i que el major increment es dona a Mallorca; que el percentatge de nines aprovades supera el dels nins, encara que al llarg dels dos darrers cursos escolars la diferència ha minvat; i també es constata que hi ha poques diferències entre centres públics i privats.

Al tercer nivell d'educació secundària obligatòria, el darrer en què les matèries relacionades amb la competència científica són obligatòries, per terme general i al llarg del període estudiat, és a Menorca on aprova un major percentatge d'alumnes, i a Eivissa i Formentera on es donen els majors increments; les al·lotes en aquesta etapa també aprofiten amb major percentatge que els al·lots, tot i que els majors increments corresponen als al·lots; a diferència de l'etapa anterior, els percentatges d'aprovats en centres públics són inferiors als dels privats.

Pel que fa als resultats en competència científica a PISA, s'observa una millora en els resultats de l'alumnat de l'arxipèlag balear respecte l'edició de 2009. De la comparativa amb la resta de comunitats autònomes en l'estudi PISA 2018, destaca que només tres comunitats obtenen puntuacions més altes que la de les Illes Balears, amb diferències estadísticament significatives (Astúries, Castella i Lleó i Galícia). A més, no es donen diferències estadísticament significatives entre la puntuació de les Illes Balears i les de l'OCDE i l'estatal.

Malgrat tot, el fet que la puntuació en competència científica de l'OCDE estigui 7 punts per damunt de la de les Illes Balears a PISA 2018, indica que s'han de promoure actuacions encaminades a millorar el rendiment acadèmic dels alumnes en aquesta competència.

Per finalitzar, en relació amb l'avaluació interna, s'han de tenir presents les considerables diferències existents entre els percentatges d'aprovat d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria. En aquest sentit, la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca potencia la coordinació dels centres d'educació primària amb els de secundària, sota la supervisió i assessorament de la Inspecció Educativa, per tal que aquesta transició es produeixi en les millors condicions i que aquestes diferències abans esmentades puguin reduir-se.

6. REFERÈNCIES

- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears- versió consolidada- (BOIB núm. 97 de 19 de juliol).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE núm. 25, de 29 de enero).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears -versió consolidada- (BOIB núm. 73 de 16 de maig).
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Resultats de PISA 2015. Illes Balears*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Avaluació de diagnòstic 2016-2017. 2n curs d'ESO. Informe executiu*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Avaluació de diagnòstic 2017-2018. 6è d'educació primària. Informe executiu*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Indicadors de resultats acadèmics de les Illes Balears 2018-2019*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa -INEE. *PISA 2018. Informe español. Volumen 1*. Disponible a: <http://educacionyfp.gob.es/inee>

Edita:

Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca de les Illes Balears.

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE).

Coordinació de l'informe:

Antoni Bauzà Sampol

Autors:

Xavier Real Vila

Rut Garí Ruiz

Revisió lingüística:

Joan Manuel Pérez i Pinya



Institut
Avaluació
Qualitat
Sistema
Educatiu