Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

PISA. ILLES BALEARS
INFORME DE RESULTATS

Edició 2025

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Edició 2025

Edita:
Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears.
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE).
Setembre de 2026
ISSN: Pendent

Nota:
Les distribucions percentuals poden no sumar 100 % a causa de l'arrodoniment. Així mateix, alguns totals, diferències o estadístics derivats poden presentar petites discrepàncies respecte dels valors obtinguts directament a partir de les xifres mostrades, també com a conseqüència dels processos d'arrodoniment.

Edició 2025

PISA 2025. Informe de resultats de les Illes Balears

1 Introducció 5
2 Descripció de la mostra 7
3 Competències avaluades 7
4 Síntesi de resultats 8
5 Resultats en puntuacions mitjanes 9
5.1 Competència en ciències 9
5.2 Competència en matemàtiques 17
5.3 Competència en lectura 19
6 Distribució per nivells de rendiment 21
7 Relació entre el rendiment i l'índex socioeconòmic i cultural 27
7.1 Correlació de l'ISEC amb el rendiment 28
7.2 Variància explicada del rendiment per l'ISEC 30
7.3 Rendiment associat a una unitat d'increment d'ISEC 31
8 Resultats per gènere, titularitat i illa 33
8.1 Resultats per gènere 33
8.2 Resultats per titularitat 38
Detracció de l'ISEC 42
8.3 Resultats per illa 43
9 Variables de context i relació amb el rendiment 44
9.1 Resultats desagregats per origen migratori 44
9.2 Resultats desagregats per repetició de curs 46
9.3 Resultats desagregats per llengua d'ús més freqüent a casa 49
10 Evolució dels resultats 51
10.1 Competència en ciències 55
10.2 Competència matemàtica 58
10.3 Competència lectora 62

11 Aprendre en el món digital 67
12 Resum 74
13 Referències 78
ANNEX I. Descripció dels nivells de rendiment en ciències 79
ANNEX II. Descripció dels nivells de rendiment en matemàtiques 81
ANNEX III. Descripció dels nivells de rendiment en lectura 84

1 Introducció

El *Programme for International Student Assessment* (PISA) és un estudi impulsat per l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OCDE) que avalua fins a quin punt els joves de 15 anys han adquirit els coneixements i les competències necessàries per participar de manera efectiva en la societat actual en finalitzar l'etapa d'escolarització obligatòria.

PISA avalua tres àmbits competencials considerats fonamentals: lectura, matemàtiques i ciències. L'estudi posa l'accent en la capacitat de l'alumnat per aplicar els seus coneixements, habilitats i estratègies cognitives a situacions diverses i problemes contextualitzats que poden trobar tant dins com fora de l'àmbit escolar.

Des de l'any 2000, l'estudi es realitza amb una periodicitat triennal. En cada cicle, una de les competències és objecte d'una avaluació més extensa i detallada i rep la consideració de competència principal. En l'edició de PISA 2025, la competència principal ha estat la competència en ciències. Aquesta competència s'analitza a partir de diversos processos i àmbits de coneixement relacionats amb l'explicació de fenòmens científics, l'avaluació i el disseny de recerques científiques, i la interpretació de dades i evidències científiques.

Així mateix, el cicle de 2025 incorpora l'avaluació de la competència innovadora Aprendre en el món digital (*Learning in the Digital World*), orientada a analitzar la capacitat de l'alumnat per desenvolupar aprenentatges, resoldre problemes i gestionar informació en entorns digitals. Com a opció internacional, PISA 2025 també inclou l'avaluació de la competència en llengua estrangera, centrada en l'anglès, si bé els resultats corresponents encara no es troben disponibles en el moment de l'elaboració d'aquest informe.

Les Illes Balears participen en les proves PISA amb ampliació de mostra des de l'any 2009, fet que permet disposar d'estimacions representatives per a la comunitat autònoma i efectuar comparacions amb els resultats d'altres territoris i àmbits de referència. Aquesta continuïtat en la participació facilita també l'anàlisi de l'evolució dels resultats al llarg del temps.

L'objectiu principal d'aquest informe és presentar els resultats obtinguts per l'alumnat de les Illes Balears en l'edició de PISA 2025. S'hi descriuen tant els resultats globals com la distribució de l'alumnat segons els diferents nivells de rendiment definits per l'OCDE, amb una atenció especial a la competència científica, atès el seu caràcter de competència principal en aquesta edició.

A causa de la forta influència que les circumstàncies socioeconòmiques exerceixen habitualment sobre els resultats educatius, es dedica una atenció especial a l'estudi de l'equitat del sistema educatiu balear mitjançant l'anàlisi de la relació entre l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC), i el rendiment en les diferents competències avaluades.

A més dels resultats acadèmics, l'informe analitza la relació entre el rendiment i diverses característiques de l'alumnat i dels centres educatius, com el gènere, la titularitat del centre, l'ISEC, l'origen migratori, la repetició de curs i la llengua d'ús habitual a casa.

L'informe inclou igualment la comparació dels resultats de les Illes Balears amb els del conjunt d'Espanya, la mitjana de la Unió Europea i la mitjana de l'OCDE, així com amb els resultats de la resta de comunitats i ciutats autònomes participants amb ampliació de mostra. Aquestes comparacions permeten contextualitzar la situació de les Illes Balears dins els àmbits estatal i internacional.

Així mateix, es dedica un apartat específic a l'anàlisi de l'evolució temporal dels resultats de les Illes Balears al llarg de les diferents edicions de PISA en què la comunitat autònoma ha participat amb ampliació de mostra. Aquest estudi permet identificar tendències i canvis en el rendiment.

A més, es presenta una anàlisi preliminar dels resultats disponibles de la competència Aprendre en un món digital, corresponents a la dimensió de resolució computacional de problemes.

Els resultats es presenten principalment mitjançant puntuacions mitjanes i distribucions per nivells de competència. Les puntuacions de PISA s'expressen en escales estandarditzades amb una mitjana internacional de referència de 500 punts i una desviació típica de 100 punts. Les estimacions s'han obtingut aplicant els pesos mostrals corresponents i els procediments establerts per l'OCDE per al tractament dels valors plausibles i el càlcul dels errors estàndard. Quan s'analitzen diferències entre grups o territoris, aquestes s'interpreten tenint en compte la seva significació estadística, és a dir, valorant si la diferència observada és prou gran perquè difícilment pugui atribuir-se únicament a l'error mostral.

2 Descripció de la mostra

A PISA 2025, la mostra de les Illes Balears ha estat formada per 55 centres (23 de titularitat privada i 32 de titularitat pública) amb un total de 1.637 alumnes de 15 anys distribuïts com representa la Taula 1. Aquesta xifra fa referència únicament als participants en les competències per a les quals es disposa de resultats en el moment de l'elaboració d'aquest informe i no inclou l'alumnat avaluat exclusivament en la competència en llengua estrangera. Els percentatges mostrats en aquesta taula corresponen a la mostra participant i no incorporen els pesos mostrals de PISA, i, per tant, no representen estimacions poblacionals ponderades.

Taula 1. Distribució mostral de l'alumnat, per diferents desagregacions.
Illes Balears. PISA 2025.

Desagregació	Categoria	Nombre alumnes	Percentatge
Gènere	Al·lotes	803	49,1
	Al·lots	834	50,9
Titularitat	Públic	1.048	64,0
	Privat	589	36,0
Illa	Pitiüses	146	8,9
	Mallorca	1426	87,1
	Menorca	65	4,0
Nivell educatiu	2n d'ESO o inferior	39	2,4
	3r d'ESO	313	19,1
	4t d'ESO o superior	1.285	78,5

3 Competències avaluades

La competència principal objecte d'avaluació en PISA 2025 és la competència en ciències, definida en el marc conceptual (OECD, 2023a, PISA 2025 Framework) com la capacitat d'utilitzar el coneixement científic en contextos diversos mitjançant tres competències específiques: (1) explicar fenòmens científicament, (2) dissenyar i avaluar investigacions científiques i interpretar dades i evidències, i (3) cercar, avaluar i utilitzar informació científica per a la presa de decisions.

Aquesta competència es complementa amb la incorporació d'una dimensió específica de ciències mediambientals, orientada a analitzar la capacitat de l'alumnat

per comprendre les interaccions entre els sistemes terrestres i l'acció humana, així com per exercir una agència informada davant els reptes socioecològics.

De manera consistent amb els cicles anteriors del programa, també s'avaluen com a dominis secundaris les competències en lectura i en matemàtiques.

A més, PISA 2025 incorpora com a domini innovador l'aprenentatge en el món digital, amb l'objectiu de mesurar la capacitat de l'alumnat per resoldre problemes en entorns digitals i el seu grau d'autoregulació en els processos d'aprenentatge.

Finalment, aquesta edició inclou, com a opció internacional, l'avaluació de la competència en llengua estrangera, que en aquest cicle se centra en l'anglès, si bé els resultats corresponents encara no es troben disponibles en el moment de l'elaboració d'aquest informe.

En síntesi, PISA 2025 s'estructura en:

- domini principal: competència en ciències, incloent tres competències específiques i la dimensió de ciències mediambientals;
- dominis secundaris: competència en lectura i competència matemàtica;
- domini innovador: Aprenentatge en el món digital dividida en la capacitat per resoldre problemes en entorns digitals i la del seu grau d'autoregulació en els processos d'aprenentatge;
- opció internacional: competència en llengua estrangera (anglès; dades encara no disponibles).

4 Síntesi de resultats

A la Taula 2 es presenten els resultats de PISA 2025, expressats en termes de puntuacions mitjanes estimades de l'alumnat de les Illes Balears en cada competència, així com els corresponents intervals de confiança del 95 %.

Taula 2. Puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, matemàtiques i lectura i intervals de confiança al 95 %. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Puntuació mitjana	Interval de confiança al 95%
Ciències	471	462 a 480
Matemàtiques	449	441 a 456
Lectura	441	432 a 450

La puntuació mitjana més elevada es registra a la competència en ciències. En canvi, la puntuació més baixa correspon a la competència en lectura.

La Taula 3 presenta els resultats de les Illes Balears, els d'Espanya, el total de la Unió Europea (UE) i la mitjana de l'OCDE. En general, les Illes Balears obtenen puntuacions inferiors a les dels tres àmbits de referència en les competències de ciències, matemàtiques i lectura.

Les diferències observades són estadísticament significatives en totes les comparacions, amb l'única excepció de la competència en ciències respecte d'Espanya, on la diferència no és estadísticament significativa.

Taula 3. Puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, matemàtiques i lectura. Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

Competència	Illes Balears	Espanya	UE	Mitjana OCDE
Ciències	471	477	481	482
Matemàtiques	449	457	463	463
Lectura	441	451	459	461

5 Resultats en puntuacions mitjanes

5.1 Competència en ciències

A la Taula 4 es presenten els resultats en ciències, expressats com a puntuacions mitjanes estimades, juntament amb els corresponents intervals de confiança al 95 %, per l'alumnat de les Illes Balears, Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE.

Taula 4. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

Competència en ciències	Mitjana	Interval de confiança al 95%
Illes Balears	471	462 a 480
Espanya	477	473 a 481
UE	481	479 a 483
Mitjana OCDE	482	481 a 483

Tal com s'observa a la Taula 4, les Illes Balears obtenen puntuacions inferiors a les d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. Tanmateix, la diferència respecte d'Espanya no és estadísticament significativa en cap de les competències analitzades.

La competència en ciències s'estructura en tres competències específiques:

- explicar fenòmens científicament,
- construir i avaluar investigacions científiques, així com interpretar dades i evidències de manera crítica,
- investigar, avaluar i utilitzar informació científica per prendre decisions i actuar.

A la Taula 5 es presenten els resultats de l'alumnat de les Illes Balears, expressats com a puntuacions mitjanes estimades, juntament amb els corresponents intervals de confiança al 95 %, en competència en ciències tant a l'àmbit global com desagregats per competència específica, incloent també la dimensió en ciències mediambientals. Les puntuacions mitjanes obtingudes en les diferents competències són molt similars i no s'observen diferències rellevants entre elles.

Taula 5. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i en les seves subescales, i intervals de confiança al 95 %. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Mitjana	Interval de confiança al 95%
Ciències	471	462 a 480
Explicar fenòmens científicament	471	462 a 480
Construir i avaluar investigacions científiques	473	465 a 481
Investigar, avaluar i utilitzar informació científica	471	462 a 480
Ciències mediambientals	471	463 a 480

Tal com s'observa a la Taula 6, les Illes Balears obtenen puntuacions inferiors a les d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE i reprodueixen la mateixa tendència observada en la competència en ciències global. Tanmateix, les diferències respecte d'Espanya no són estadísticament significatives en cap de les competències analitzades.

Així mateix, les diferències respecte de la UE tampoc no són estadísticament significatives en les competències en explicar fenòmens científicament i en ciències

mediambientals. En la competència en construir i avaluar investigacions científiques i interpretar dades i evidències científicament, les diferències no són estadísticament significatives ni respecte de la UE ni respecte de la mitjana de l'OCDE.

Taula 6. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i en les seves subescales. Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

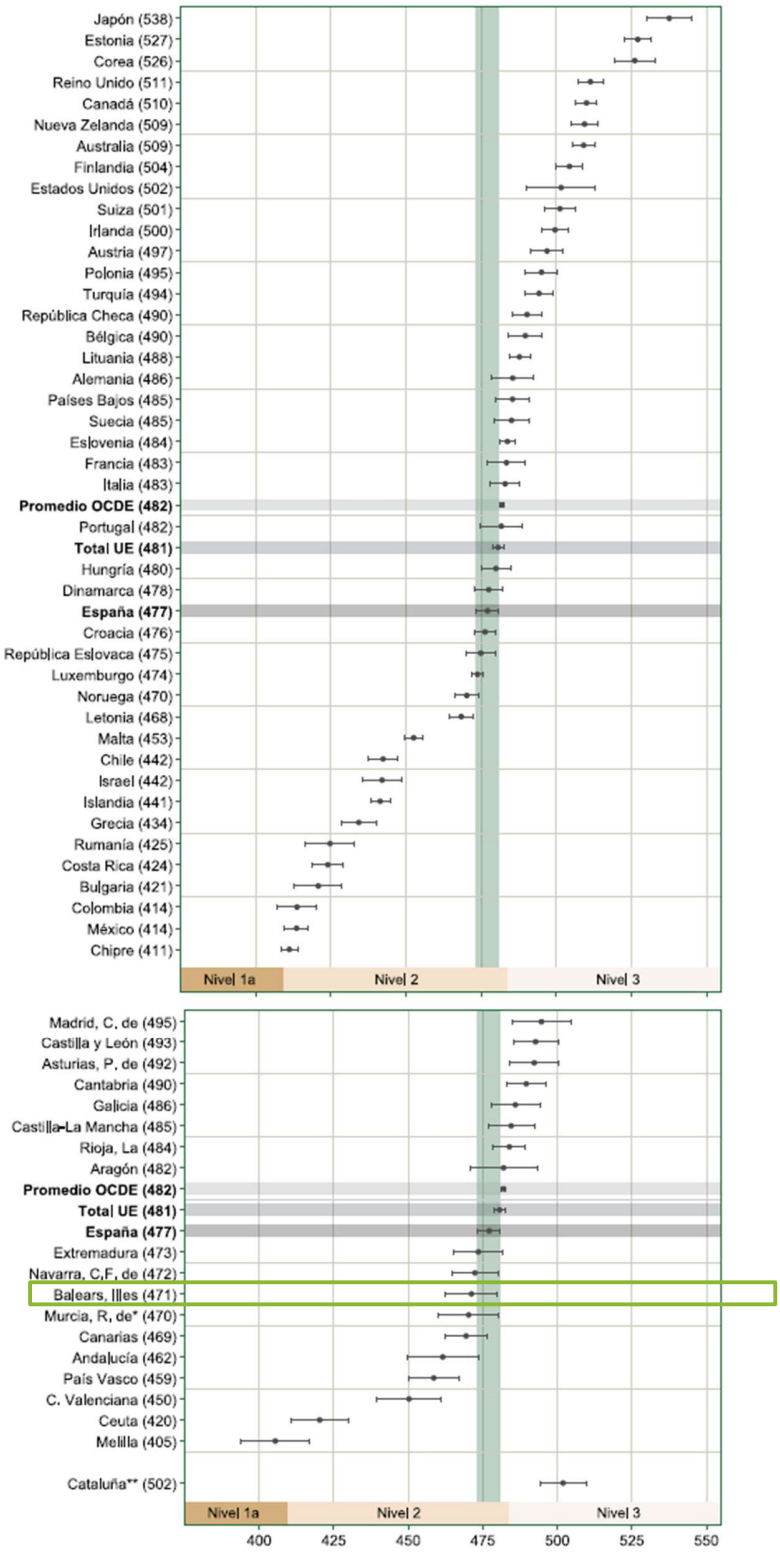
Competència	Illes Balears	Espanya	UE	Mitjana OCDE
Ciències	471	477	481	482
Explicar fenòmens científicament	471	475	479	482
Construir i avaluar investigacions científiques	473	478	480	480
Investigar, avaluar i utilitzar informació científica	471	477	481	481
Ciències mediambientals	471	477	479	480

De la Il·lustració 1 a la Il·lustració 5 es mostren les puntuacions mitjanes en la competència global en ciències i les seves subescales de processos per països i comunitats i ciutats autònomes amb l'interval de confiança del 95 % (INEE, 2026). En termes relatius, les Illes Balears se situen sempre en la franja mitjana-baixa de la distribució en totes les competències.

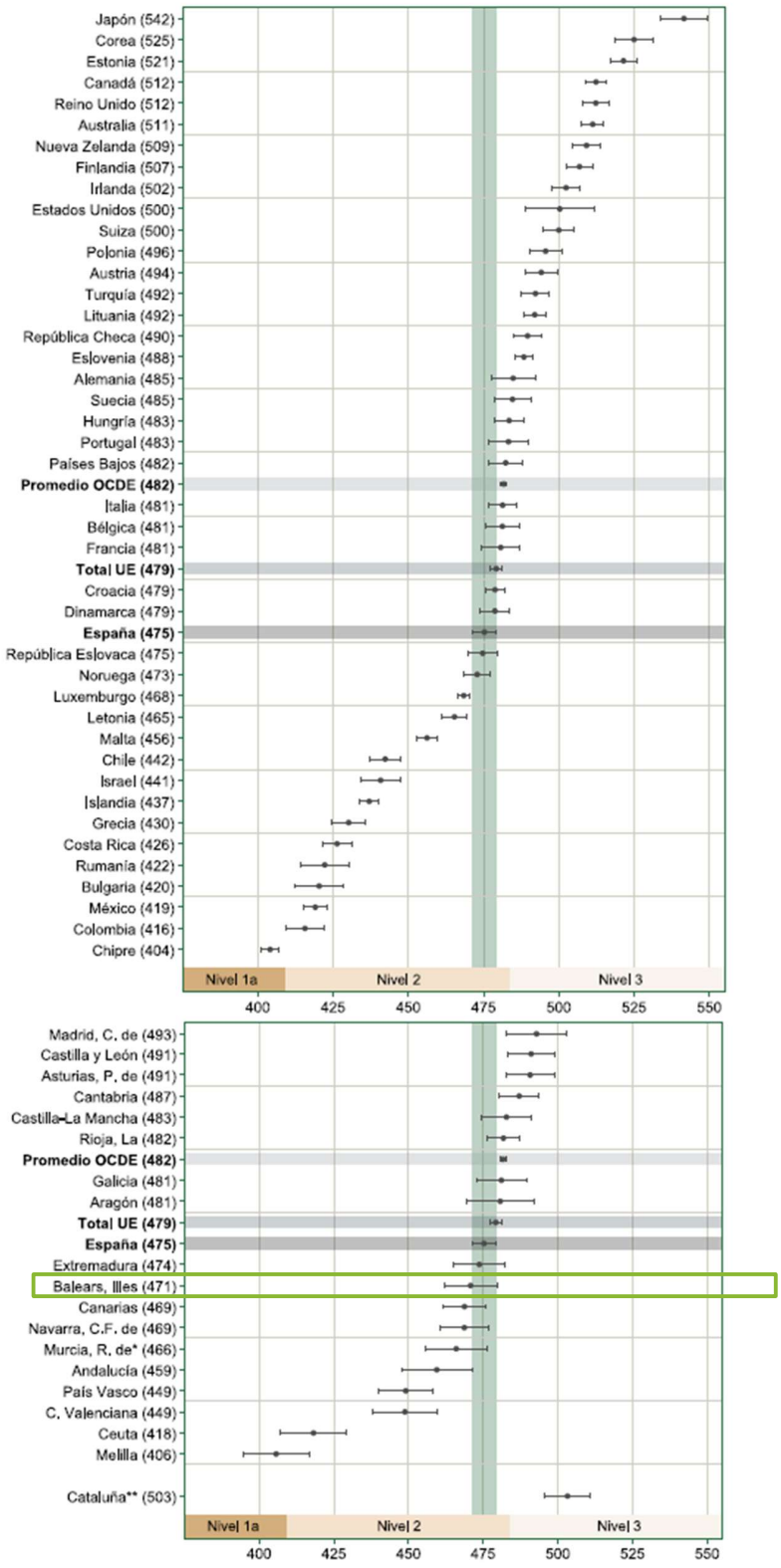
Algunes de les il·lustracions reproduïdes de l'Informe Nacional PISA 2025 (INEE, 2026) incorporen una nota específica relativa a la representativitat dels resultats de la Regió de Múrcia i/o de Catalunya. Aquestes notes poden no ser visibles o resultar difícilment llegibles. Per aquest motiu, es reprodueixen a continuació:

- **Avís Regió de Múrcia (*):** Tot i l'elevat percentatge d'alumnat exclòs (12,7 %), aquestes dades poden utilitzar-se per establir comparacions amb altres territoris o amb edicions anteriors de PISA, sempre que s'interpretin amb la deguda cautela pel possible risc de biaix.
- **Avís Catalunya (**):** A causa de l'alt percentatge d'alumnat exclòs (23,2 %), aquestes dades només representen l'alumnat que va realitzar la prova i no el conjunt de l'alumnat de Catalunya; per tant, no s'han d'utilitzar per fer comparacions amb altres territoris ni amb edicions anteriors de PISA.

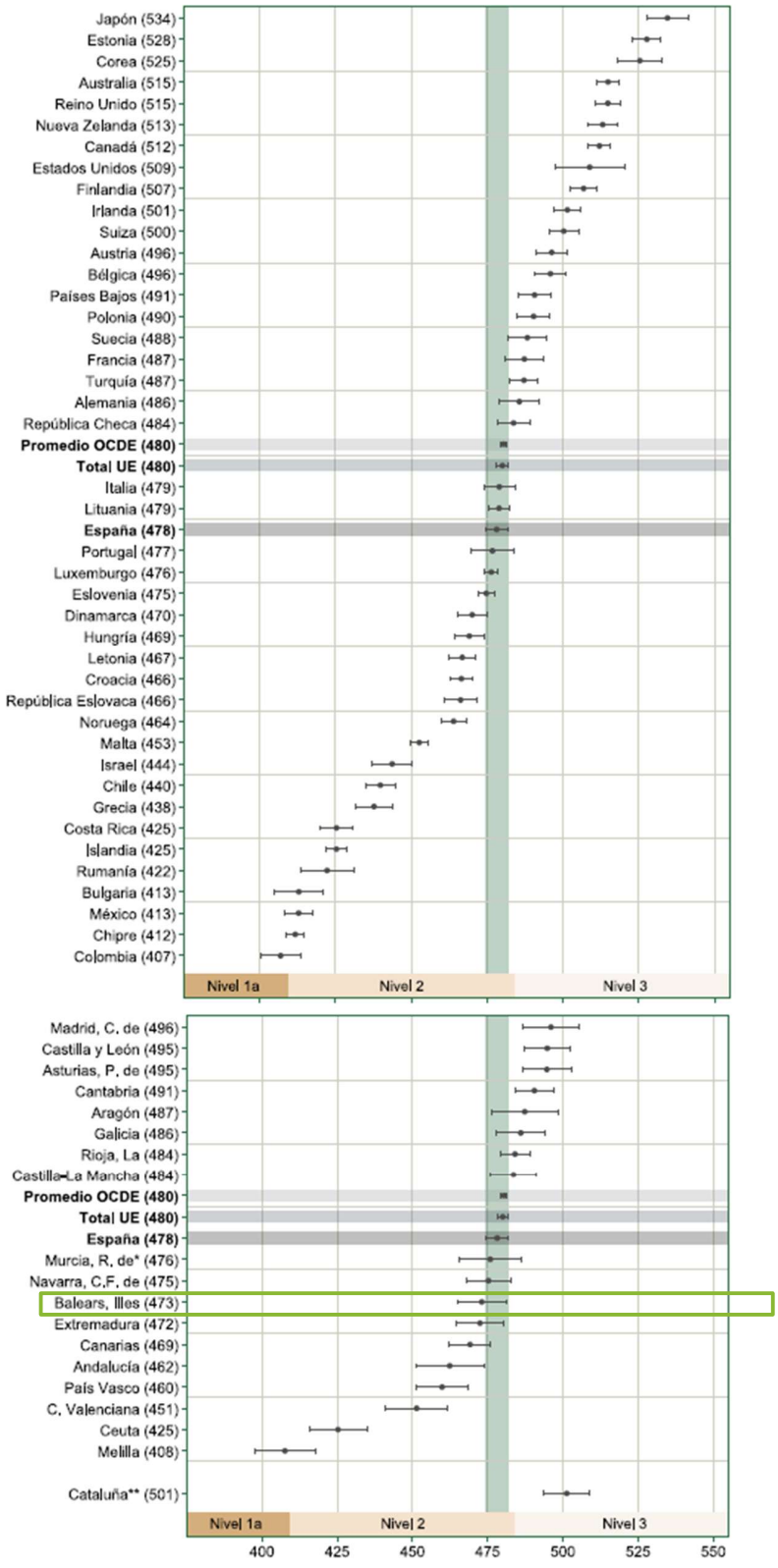
Il·lustració 1. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. PISA 2025. Font: INEE (2026).



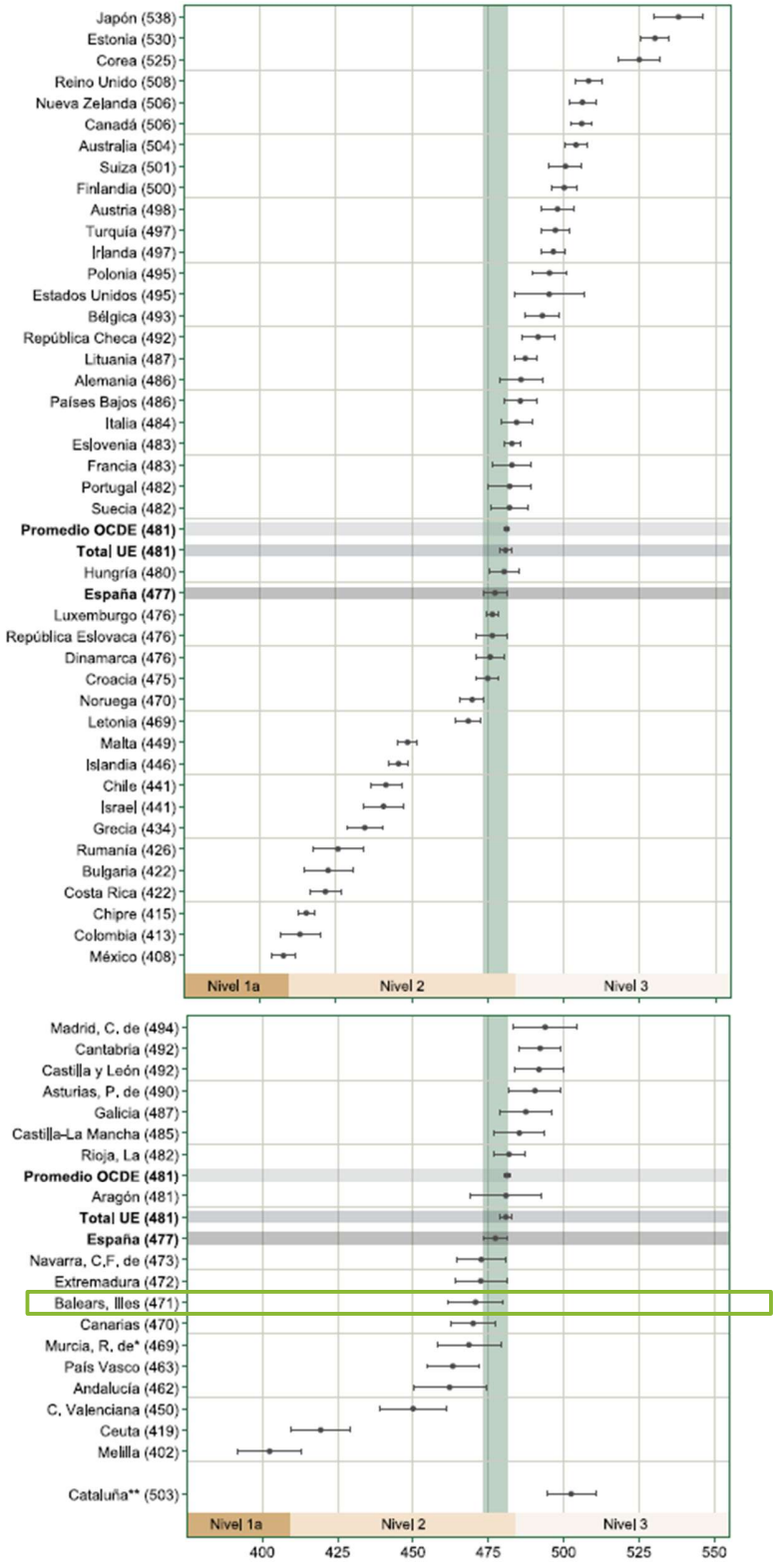
Il·lustració 2. Puntuacions mitjanes estimades en la subescala *Explicar fenòmens científicamen*" i intervals de confiança al 95 %. PISA 2025. Font: INEE (2026).



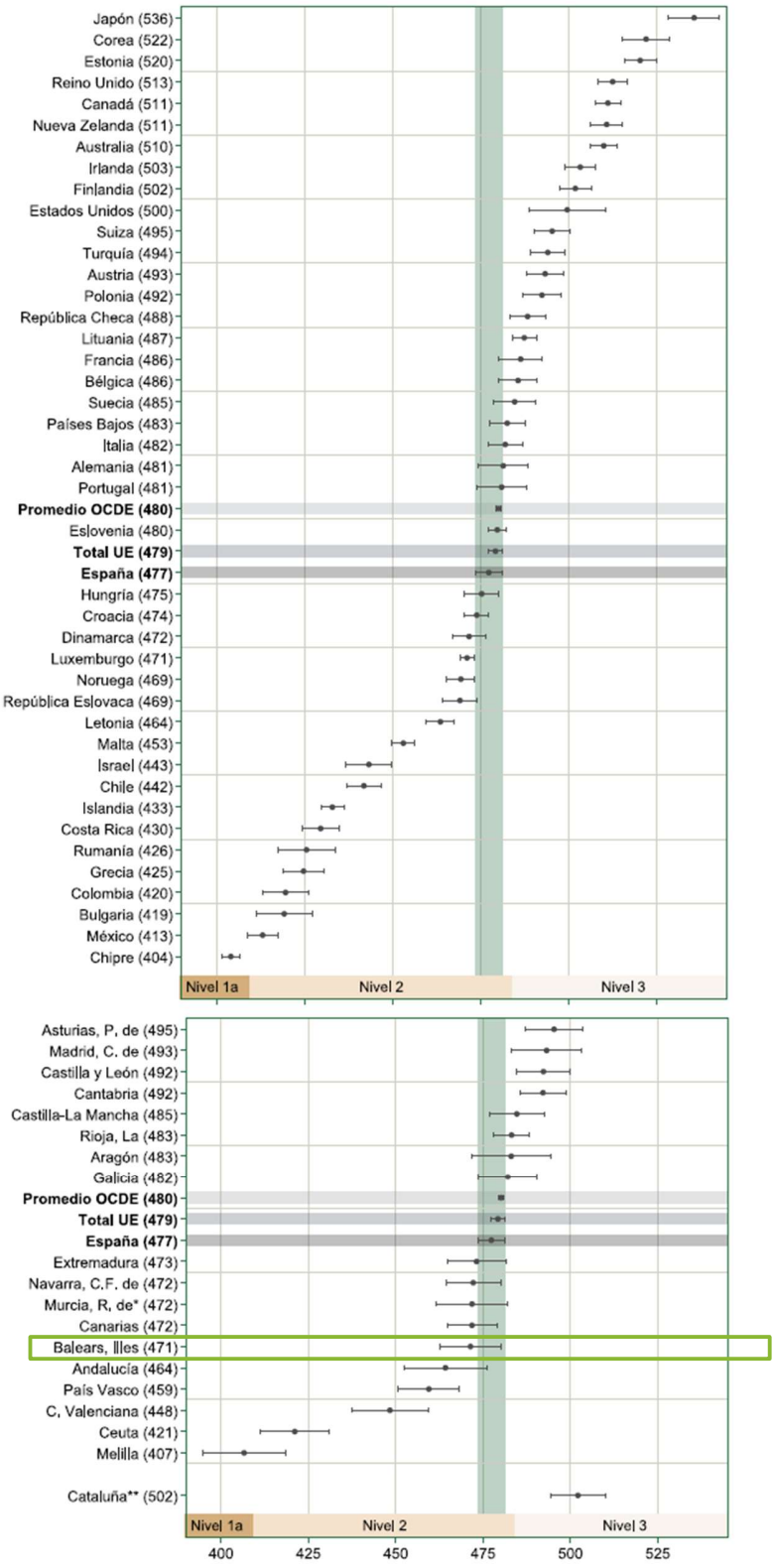
Il·lustració 3. Puntuacions mitjanes estimades en la subescala *Construir i avaluar investigacions científiques* i intervals de confiança al 95 %. PISA 2025. Font: INEE (2026).



Il·lustració 4. Puntuacions mitjanes estimades en la subescala *Investigar, avaluar i utilitzar informació científica* i intervals de confiança al 95 %. PISA 2025. Font: INEE (2026).



Il·lustració 5. Puntuacions mitjanes estimades en ciències mediambientals amb l'interval de confiança al 95 %, a PISA 2025. Font: INEE (2026).



5.2 Competència en matemàtiques

La competència en matemàtiques s'avalua a partir de la capacitat de l'alumnat per raonar matemàticament i per formular, utilitzar i interpretar les matemàtiques en la resolució de problemes plantejats en una àmplia varietat de situacions de la vida real. Aquests problemes es contextualitzen en quatre grans àmbits: el personal, l'ocupacional, el social i el científic. L'enfocament de l'avaluació va més enllà del domini de continguts curriculars específics i posa l'accent en la capacitat d'aplicar els coneixements matemàtics per comprendre, analitzar i resoldre situacions rellevants en diferents contextos.

A la Taula 7 es presenten els resultats de PISA 2025 en competència en matemàtiques, expressats en termes de puntuacions mitjanes estimades de l'alumnat, així com els corresponents intervals de confiança del 95 %, per l'alumnat de les Illes Balears, Espanya, la UE i la mitjana de la OCDE.

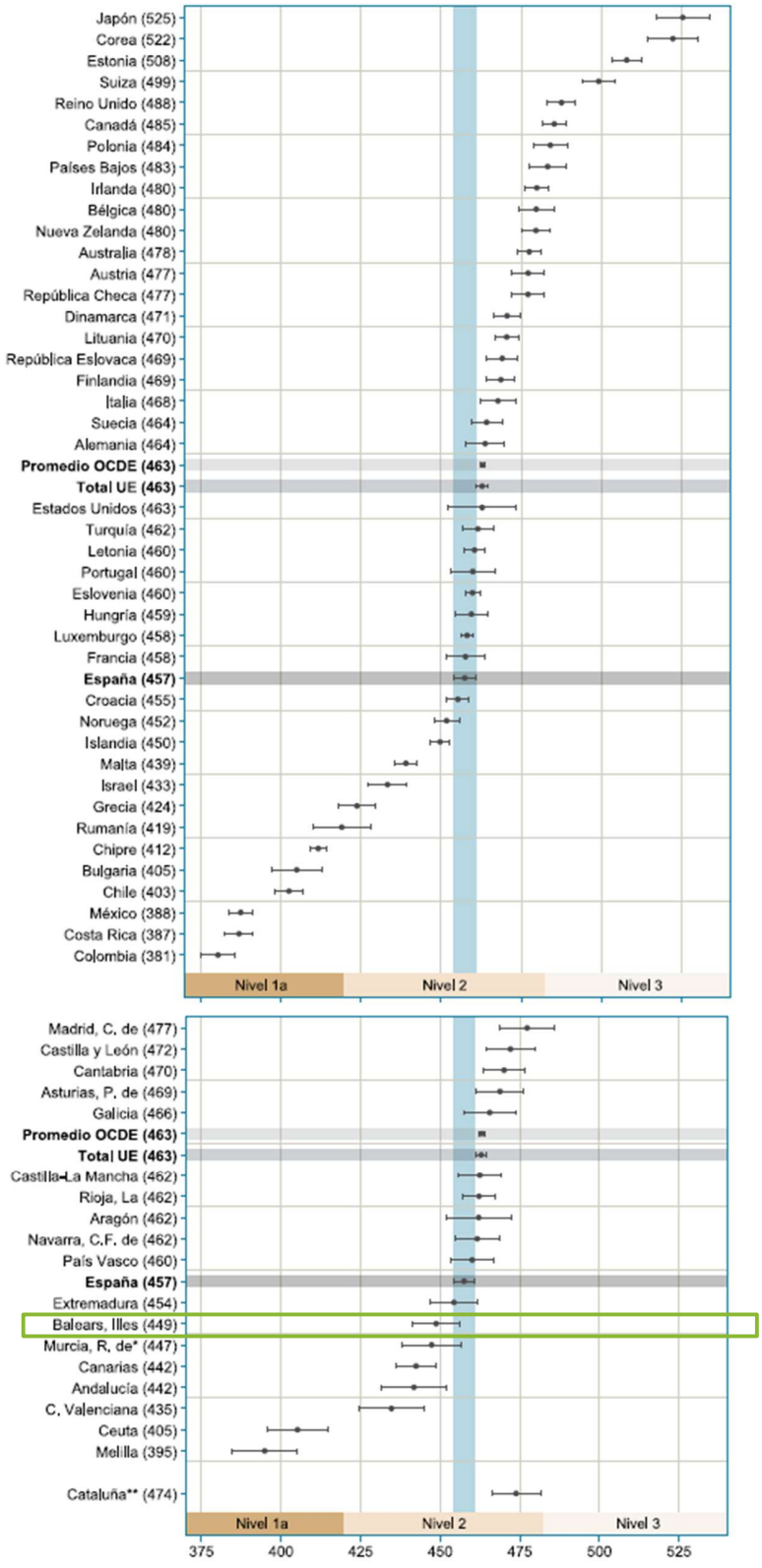
Taula 7. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

Competència matemàtica	Puntuació	Interval de confiança al 95%
Illes Balears	449	441 a 456
Espanya	457	454 a 461
UE	463	461 a 465
Mitjana OCDE	463	462 a 464

Les Illes Balears obtenen puntuacions inferiors a les d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE en competència matemàtica i, en tots els casos, les diferències són estadísticament significatives.

La Il·lustració 6 mostra les puntuacions mitjanes en competència matemàtica dels països i de les comunitats i ciutats autònomes participants, juntament amb els seus intervals de confiança del 95 %. En termes relatius, les Illes Balears se situen en la franja mitjana-baixa de la distribució, en una posició similar a la d'Islàndia o Noruega, o la Regió de Múrcia.

Il·lustració 6. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. PISA 2025. Font: INEE (2026).



5.3 Competència en lectura

En el marc conceptual de PISA es defineix la competència en lectura com la comprensió, l'ús, l'avaluació, la reflexió i el compromís amb els textos per tal d'aconseguir objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial personal i participar en la societat.

L'avaluació de la competència en lectura se centra en la capacitat de cercar, comparar, contrastar i integrar informació de diferents fonts per crear coneixement, fet que requereix una revisió dels tipus de text, els processos de lectura, i les tasques i les estratègies lectores, que són aspectes considerats en el disseny de les proves.

A la Taula 8 es presenten els resultats de PISA 2025 en competència en lectura, expressats en termes de puntuacions mitjanes estimades de l'alumnat, així com els corresponents intervals de confiança del 95 %, per l'alumnat de les Illes Balears, Espanya, la UE i la mitjana de la OCDE.

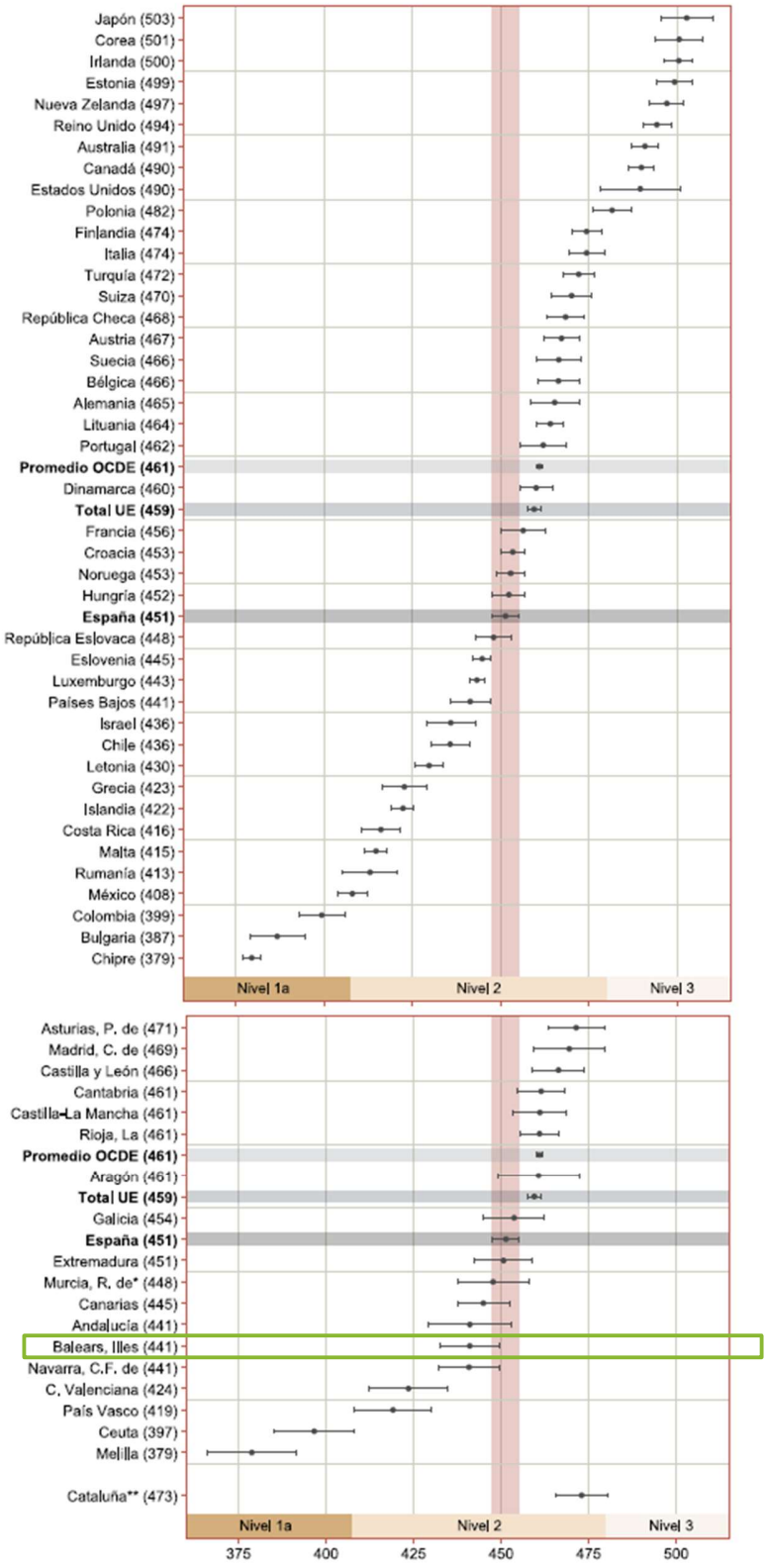
Taula 8. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

Competència en lectura	Puntuació	Interval de confiança al 95%
Illes Balears	441	433 a 450
Espanya	451	448 a 455
UE	459	458 a 461
Mitjana OCDE	461	460 a 462

Igual que en la resta de competències avaluades, les Illes Balears obtenen puntuacions inferiors a les d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE en competència lectora. En tots els casos, les diferències observades són estadísticament significatives.

La Il·lustració 7 mostra les puntuacions mitjanes en competència lectora dels països i de les comunitats i ciutats autònomes participants, juntament amb els seus intervals de confiança del 95 %. En termes relatius, les Illes Balears se situen també en la franja mitjana-baixa de la distribució, en una posició similar a la de Luxemburg o els Països Baixos, o Andalusia i la Comunitat Foral de Navarra.

Il·lustració 7. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. PISA 2025. Font: INEE (2026).



6 Distribució per nivells de rendiment

El rendiment de l'alumnat en les diferents competències avaluades per PISA s'organitza en una escala contínua de puntuacions que es divideix en nivells de rendiment. Tradicionalment, aquesta escala es distribueix en sis nivells (del nivell 1 al nivell 6), que descriuen de manera progressiva el grau de domini de la competència, des de tasques bàsiques fins a activitats que requereixen un alt nivell de complexitat cognitiva, autonomia i pensament crític.

En les edicions més recents, i d'acord amb l'evolució dels marcs d'avaluació, el nivell inferior s'ha desagregat en diversos subnivells (1c, 1b i 1a) amb l'objectiu de millorar la capacitat descriptiva de l'escala en els trams de menor rendiment.

Cada nivell de rendiment es defineix a partir del tipus de tasques que l'alumnat és capaç de resoldre amb una probabilitat determinada, de manera que la posició en l'escala reflecteix no només la quantitat de coneixement, sinó també la capacitat d'aplicar-lo en contextos diversos. Així, els nivells inferiors s'associen a la realització de procediments rutinaris en situacions molt estructurades, mentre que els nivells superiors impliquen la capacitat d'interpretar informació complexa, elaborar estratègies de resolució i justificar les decisions adoptades en contextos no familiars. Per una descripció detallada de les tasques associades a cada nivell podeu consultar els annexos (Annex I a Annex III).

De la Taula 9 a la Taula 11 i de la Il·lustració 8 a la Il·lustració 10 es mostra, per a les competències en ciències, matemàtiques i lectura, respectivament, la distribució percentual de l'alumnat de les Illes Balears de l'edició de 2025 segons el nivell de rendiment definits per PISA, juntament amb el rang de puntuacions corresponent a cada nivell.

En la competència en ciències, el 26,1 % de l'alumnat se situa en el nivell 1 o inferior. Els percentatges corresponents als nivells 2, 3 i 4 són del 29,1 %, 26,7 % i 14,4 %, respectivament, mentre que només el 3,8 % de l'alumnat assoleix nivells superiors al nivell 5.

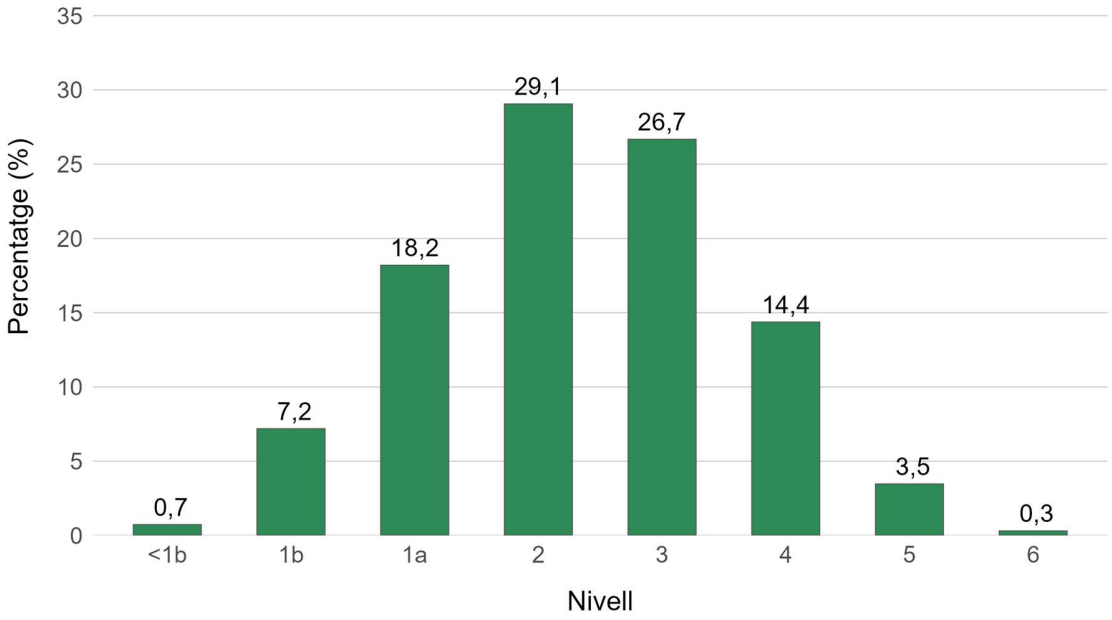
En la competència en matemàtiques, el 37,6 % de l'alumnat es troba en el nivell 1 o inferior. Els nivells 2, 3 i 4 concentren el 26,8 %, el 22,0 % i el 10,4 % de l'alumnat, respectivament, i únicament el 3,1 % se situa per damunt del nivell 5.

En la competència en lectura, el 36,2 % de l'alumnat es troba en el nivell 1 o inferior. Els percentatges dels nivells 2, 3 i 4 són del 29,1 %, 22,9 % i 10,0 %, respectivament, mentre que només l'1,9 % de l'alumnat assoleix nivells superiors al nivell 5.

Taula 9. Nivells de rendiment de la competència en ciències i distribució percentual de l'alumnat, per nivells de rendiment. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Nivell	Rang	Percentatge	Error estàndard
Ciències	<1b	Menor a 261	0,7	0,3
	1b	De 261 a 335	7,2	1,0
	1a	De 335 a 410	18,2	1,4
	2	De 410 a 484	29,1	1,4
	3	De 484 a 559	26,7	1,7
	4	De 559 a 633	14,4	1,1
	5	De 633 a 708	3,5	0,6
	6	Major a 708	0,3	0,1

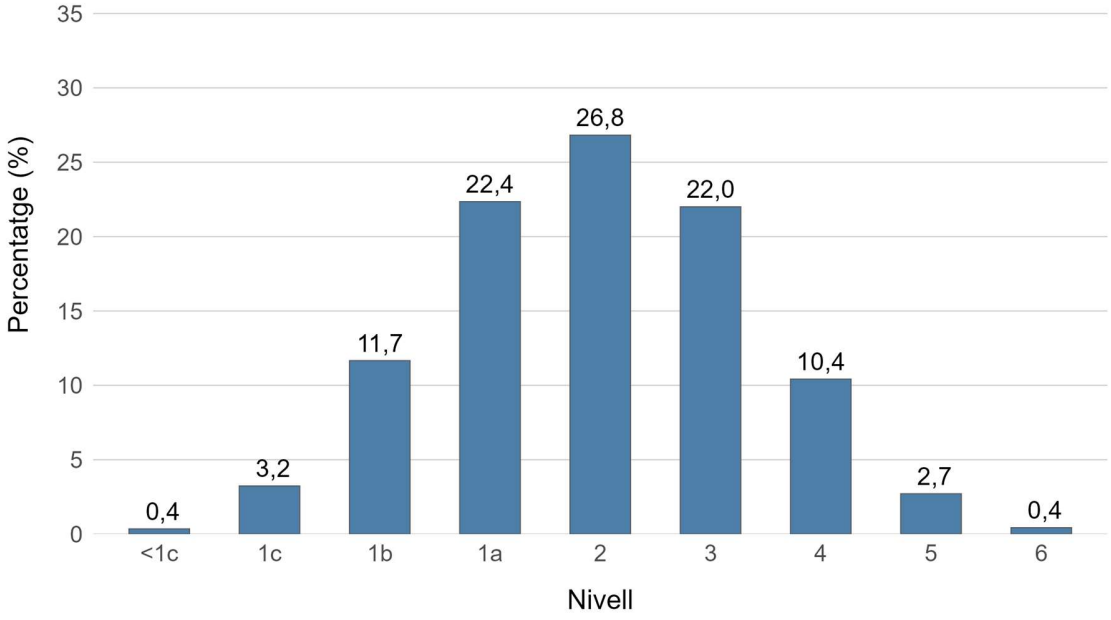
Il·lustració 8. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en ciències. Illes Balears. PISA 2025.



Taula 10. Nivells de rendiment de la competència en matemàtiques i distribució percentual de l'alumnat, per nivells de rendiment. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Nivell	Rang	Percentatge	Error estàndard
Matemàtiques	<1c	Menor a 233	0,4	0,2
	1c	De 233 a 295	3,2	0,6
	1b	De 295 a 358	11,7	1,0
	1a	De 358 a 420	22,4	1,6
	2	De 420 a 482	26,8	1,4
	3	De 482 a 545	22,0	1,3
	4	De 545 a 607	10,4	1,0
	5	De 607 a 669	2,7	0,5
	6	Major a 669	0,4	0,2

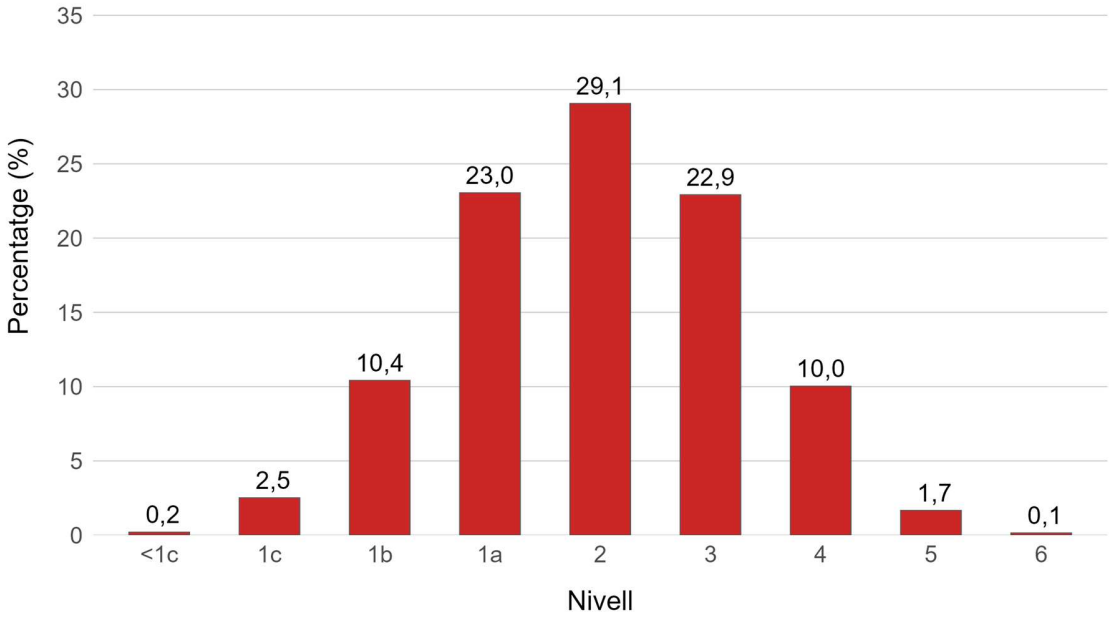
Il·lustració 9. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en matemàtiques. Illes Balears. PISA 2025.



Taula 11. Nivells de rendiment de la competència en lectura i distribució percentual de l'alumnat, per nivells de rendiment. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Nivell	Rang	Percentatge	Error estàndard
Lectura	<1c	Menor a 189	0,2	0,2
	1c	De 189 a 262	2,5	0,6
	1b	De 262 a 335	10,4	1,2
	1a	De 335 a 408	23,0	1,5
	2	De 408 a 480	29,1	1,7
	3	De 480 a 553	22,9	1,8
	4	De 553 a 626	10,0	1,0
	5	De 626 a 698	1,7	0,4
	6	Major a 698	0,1	0,1

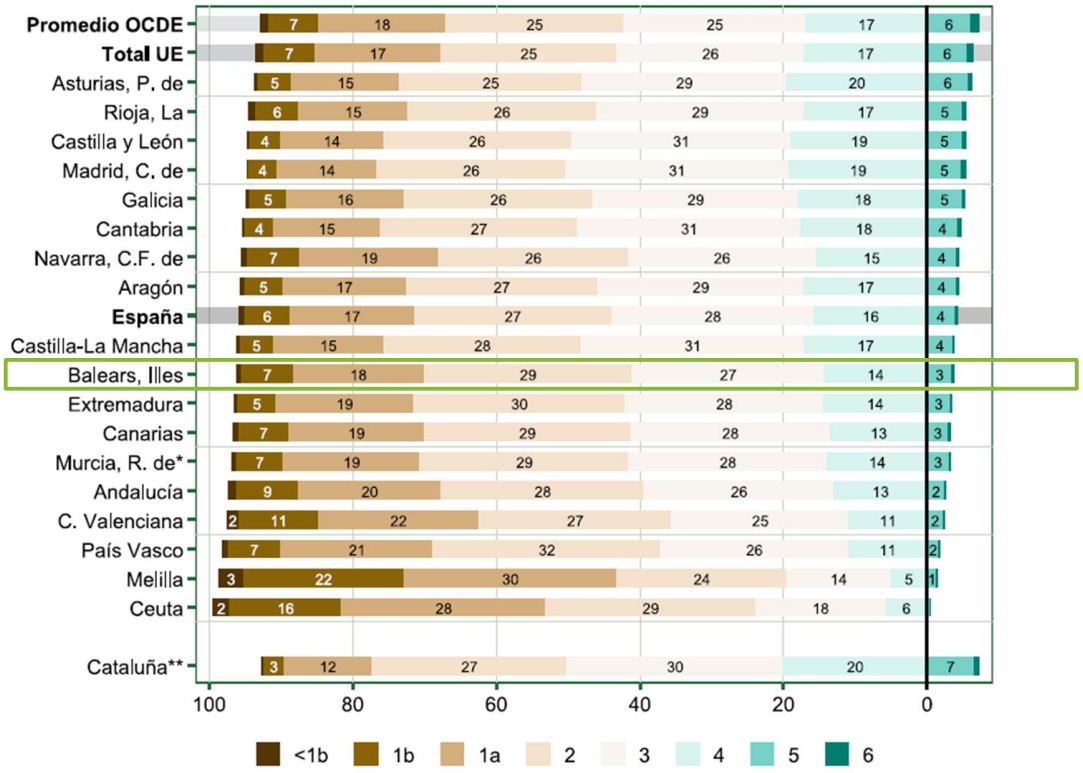
Il·lustració 10. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en lectura. Illes Balears. PISA 2025.



De la Il·lustració 11 a la Il·lustració 13 es mostra la distribució percentual de l'alumnat per nivell de rendiment en ciències, matemàtiques i lectura, respectivament, a les comunitats i ciutats autònomes, així com a Espanya, al conjunt de la UE i a la mitjana de l'OCDE (INEE, 2026). Els territoris s'han ordenat segons el percentatge d'alumnat situat als nivells 5 i 6 de rendiment.

En les tres competències, les Illes Balears se situen a la part mitjana-baixa de la distribució. El percentatge d'alumnat que assoleix els nivells superiors és lleugerament superior al 3 % en ciències i matemàtiques i al 2 % en lectura, valors inferiors als de la UE i de la mitjana de l'OCDE, però molt semblants als del conjunt d'Espanya. En canvi, el percentatge d'alumnat situat en els nivells de rendiment més baixos és més proper al dels territoris de referència.

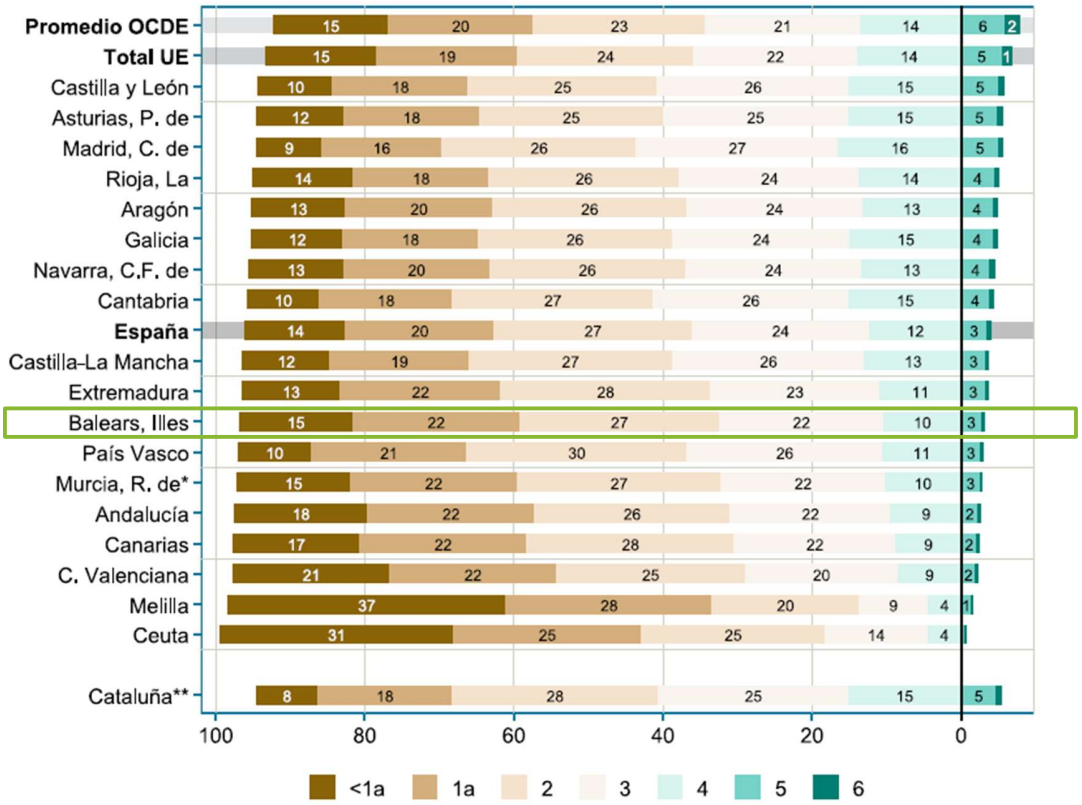
Il·lustració 11. Percentatge d'alumnat per nivells de rendiment de la competència en ciències, en ordre decreixent del percentatge d'alumnat als nivells 5 i 6. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

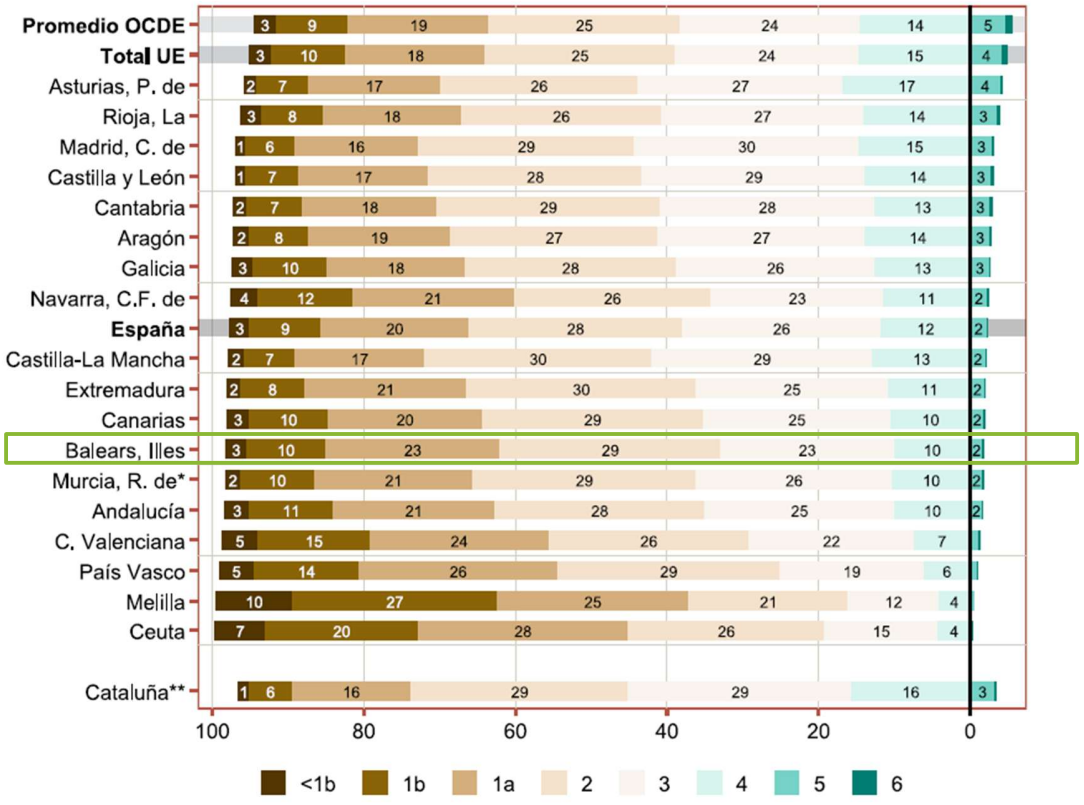
Il·lustració 12. Percentatge d'alumnat per nivells de rendiment de la competència en matemàtiques, en ordre decreixent del percentatge d'alumnat als nivells 5 i 6. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

Il·lustració 13. Percentatge d'alumnat per nivells de rendiment de la competència en lectura, en ordre decreixent del percentatge d'alumnat als nivells 5 i 6. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026)



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

7 Relació entre el rendiment i l'índex socioeconòmic i cultural

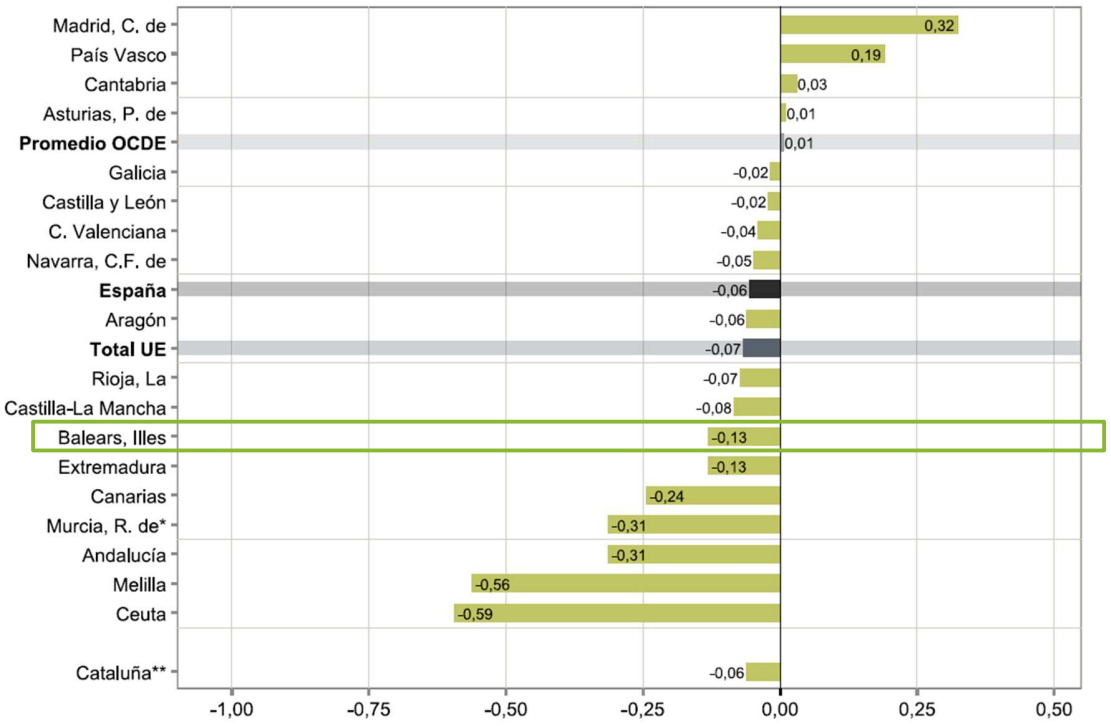
L'índex socioeconòmic i cultural de les famílies (ISEC) és un indicador elaborat per PISA que integra informació relativa al nivell educatiu i ocupacional de les famílies, així com la disponibilitat de recursos materials i culturals a la llar. Aquest índex permet analitzar la relació entre el context socioeconòmic de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic, i constitueix una eina per a l'estudi de l'equitat dels sistemes educatius.

L'ISEC és una variable contínua estandarditzada, amb una mitjana de 0 i una desviació típica d'1 per al conjunt dels països de l'OCDE l'any 2000. Aquesta escala

permet comparar els resultats entre territoris i entre edicions de PISA. Valors més elevats indiquen una situació socioeconòmica i cultural més afavorida, mentre que valors més baixos reflecteixen una situació de major desavantatge relatiu.

La Il·lustració 14 mostra els valors de l'ISEC d'Espanya, de les comunitats i ciutats autònomes, així com del conjunt de la UE i de la mitjana de l'OCDE (INEE, 2026). Com es pot observar, les Illes Balears se situen a la part mitjana-baixa de la distribució, amb un valor d'ISEC (-0,13) inferior als d'Espanya (-0,06), la UE (-0,07) i la mitjana de l'OCDE (0,01).

Il·lustració 14. Índex socioeconòmic i cultural. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

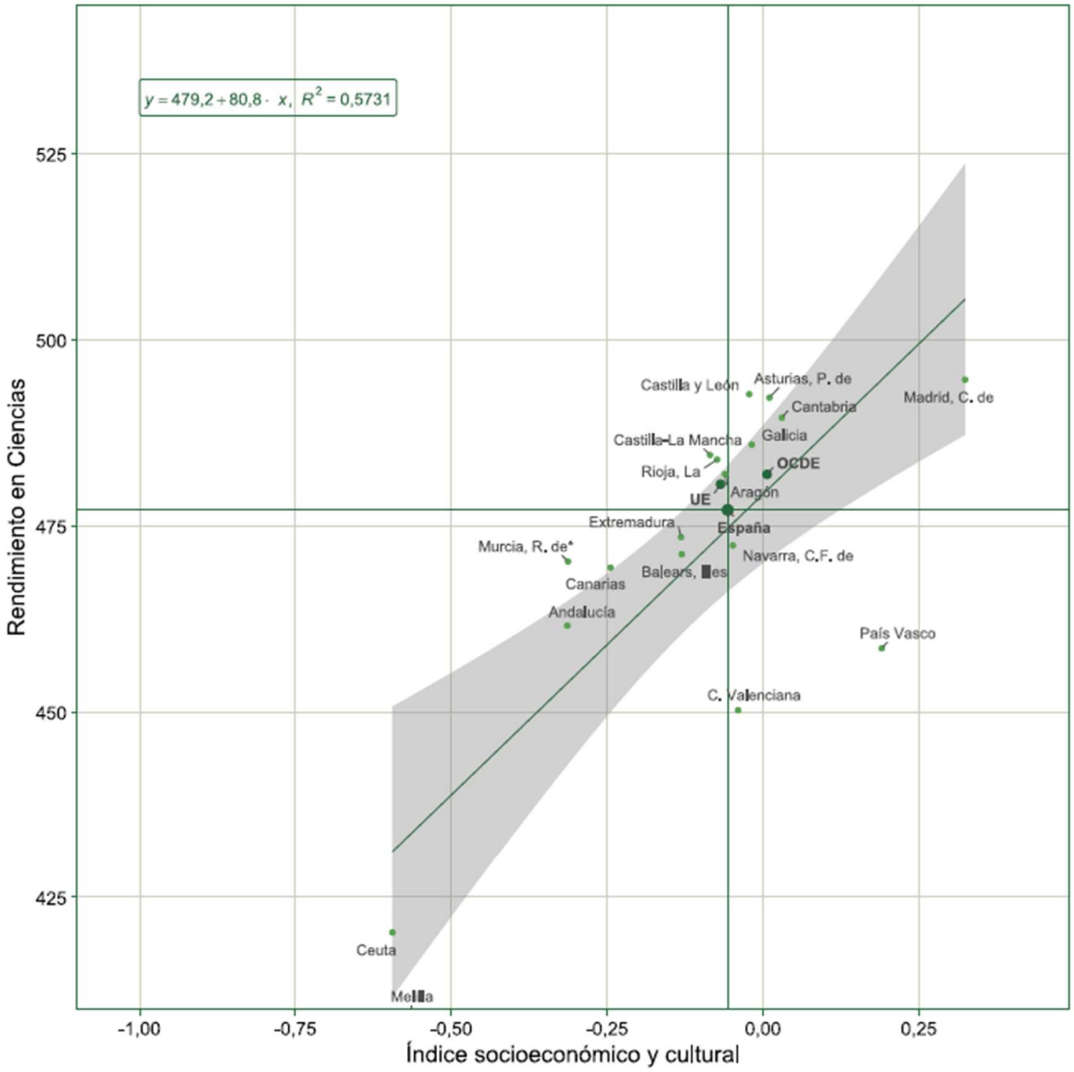
7.1 Correlació de l'ISEC amb el rendiment

La Il·lustració 15 mostra la correlació entre l'ISEC i les puntuacions mitjanes en ciències per a les comunitats i ciutats autònomes (INEE, 2026). Si es consideren exclusivament les dades d'Espanya, s'observa que el 57,3 % de la variabilitat de les puntuacions mitjanes en ciències entre territoris es pot explicar per les diferències

en l'ISEC, tal com indica el coeficient de determinació (R^2). Aquest resultat posa de manifest una associació intensa entre ambdues variables: les comunitats i ciutats autònomes amb valors més elevats d'ISEC tendeixen a obtenir, de mitjana, millors resultats.

En aquest context, les Illes Balears presenten una puntuació mitjana en ciències coherent amb la que es podria esperar a partir del seu valor mitjà d'ISEC.

Il·lustració 15. ISEC i puntuació mitjana estimada de la competència en ciències. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

7.2 Variància explicada del rendiment per l'ISEC

Mitjançant la regressió lineal entre el rendiment de l'alumnat i l'ISEC individual, s'obté la proporció de la variabilitat dels resultats atribuïble a aquests factors mitjançant el coeficient de determinació (R^2). Valors més elevats indiquen una major dependència del rendiment respecte a l'ISEC, el que s'interpreta com a un menor nivell d'equitat del sistema educatiu.

La Taula 12 mostra la proporció de la variabilitat del rendiment de l'alumnat de les Illes Balears explicada per l'ISEC. La proporció de variància explicada és més elevada en la competència matemàtica (R^2=0,101; 10,1 %) i més reduïda en la competència lectora (R^2=0,073; 7,3 %).

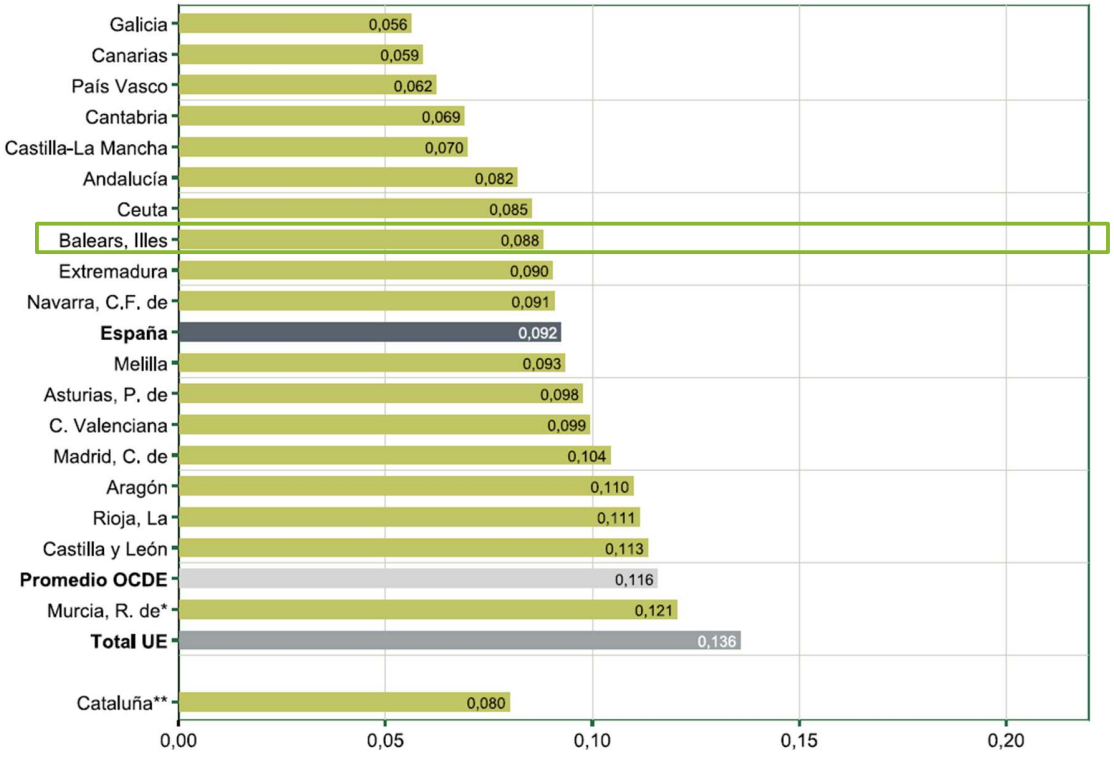
Taula 12. Variància explicada per l'ISEC (R^2) del rendiment en les competències en ciències, matemàtiques i lectura. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	R^2
Ciències	0,088
Matemàtiques	0,101
Lectura	0,073

La Il·lustració 16 mostra els valors de variància explicada, considerant només l'ISEC individual, per a la competència en ciències de les diferents comunitats i ciutats autònomes i els valors d'Espanya, la UE i la mitjana de la OCDE (INEE, 2026). Les Illes Balears se situen entre els territoris on el valor de la variància explicada per aquesta competència és més baix.

En conjunt, aquests valors se situen en el tram baix de variància explicada en el context PISA, fet que indicaria una incidència limitada del context socioeconòmic i cultural en el rendiment i, per tant, un nivell relativament elevat d'equitat del sistema educatiu.

Il·lustració 16. Variància explicada per l'ISEC del rendiment en la competència en ciències. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

7.3 Rendiment associat a una unitat d'increment d'ISEC

Mitjançant el pendent de la regressió lineal entre el rendiment de l'alumnat i l'ISEC individual, s'obté la magnitud de les diferències de rendiment associades. El pendent de la regressió indica la variació en la puntuació mitjana associada a un increment d'una unitat en l'ISEC. Com més elevat és aquest pendent, més intensa és la relació entre el nivell socioeconòmic i cultural de l'alumnat i el seu rendiment acadèmic, i més grans són les diferències de resultats associades al context socioeconòmic.

A la Taula 13 es mostra l'increment en la puntuació mitjana associat a una unitat d'increment d'ISEC per a les competències en ciències, matemàtiques i lectura.

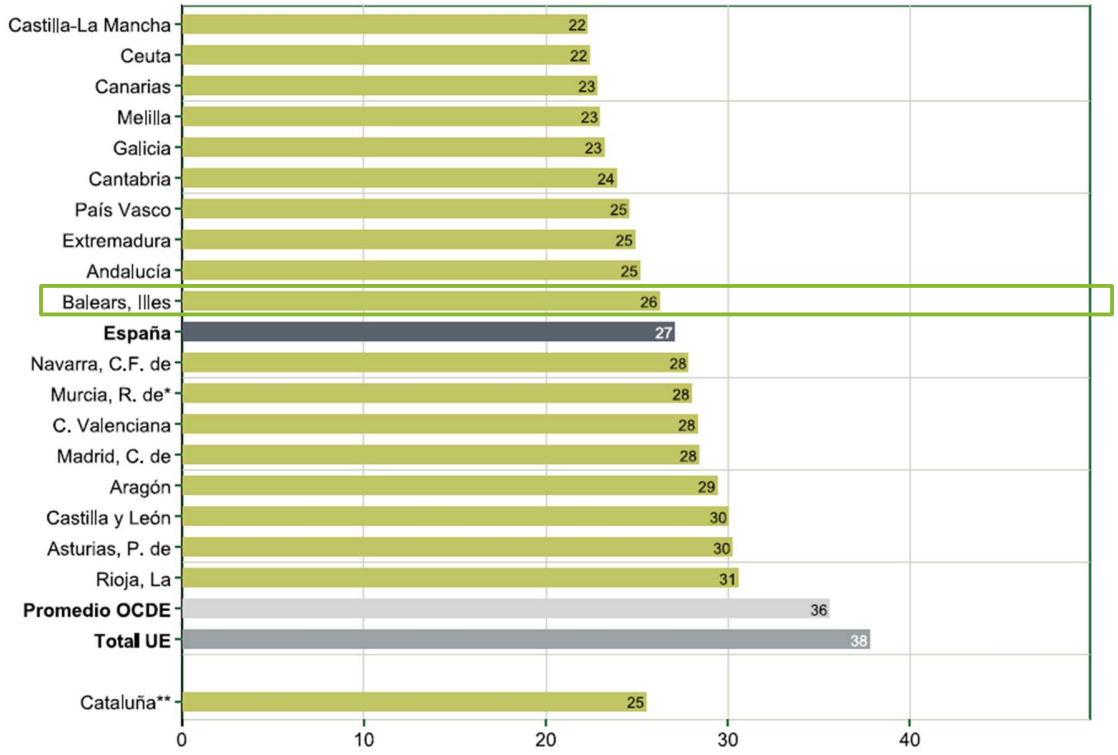
Taula 13. Puntuació associada a una unitat d'increment d'ISEC en les competències en ciències, matemàtiques i lectura. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Increment per unitat d'ISEC
Ciències	26
Matemàtiques	26
Lectura	24

En competència científica, un increment d'una unitat d'ISEC individual s'associa amb un augment estimat de 26 punts en el rendiment. Aquest increment és de 26 punts en competència matemàtica i de 24 punts en competència lectora. L'efecte de l'ISEC individual és bastant homogeni en els tres competències.

La Il·lustració 17 mostra que l'increment del rendiment associat a una unitat addicional d'ISEC a les Illes Balears és lleugerament inferior al d'Espanya (27 punts) i notablement inferior als de la UE (38 punts) i la mitjana de l'OCDE (36 punts). En termes comparatius, les Illes Balears se situen entre els territoris amb una menor dependència dels resultats respecte del nivell socioeconòmic i cultural de l'alumnat.

Il·lustració 17. Puntuació associada a una unitat d'increment d'ISEC en la competència en ciències. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

8 Resultats per gènere, titularitat i illa

A continuació es presenten les puntuacions mitjanes estimades de les Illes Balears en les competències en ciències, matemàtiques i lectura desagregades en funció del gènere dels alumnes (al·lotes, al·lots), la titularitat dels centres (pública, privada) i l'illa on es situa el centre de procedència (Mallorca, Menorca o Pitiüses).

En comparar dues categories, el resultat de la diferència s'expressa en signe positiu quan és favorable a la primera d'elles, i en signe negatiu quan és favorable a la segona.

8.1 Resultats per gènere

A PISA 2025, el 49,1 % dels alumnes de 15 anys avaluats de les Illes Balears són al·lotes i el 50,9 % al·lots.

La Taula 14 presenta les puntuacions mitjanes desagregades per gènere i les diferències entre aquestes puntuacions, indicant si són estadísticament significatives.

Taula 14. Comparació de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons el gènere de l'alumnat. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Al·lotes	Al·lots	Diferència (al·lotes – al·lots)
Ciències	472	471	1
Matemàtiques	443	455	-12*
Lectura	454	428	27*

(*) Diferència estadísticament significativa

Els resultats mostren que, en competència científica, les puntuacions mitjanes d'al·lotes i d'al·lots són semblants i les diferències observades no són estadísticament significatives. En matemàtiques, els al·lots obtenen una puntuació mitjana significativament superior a la de les al·lotes. Per contra, en lectura són les al·lotes les que presenten resultats significativament més elevats que els dels al·lots.

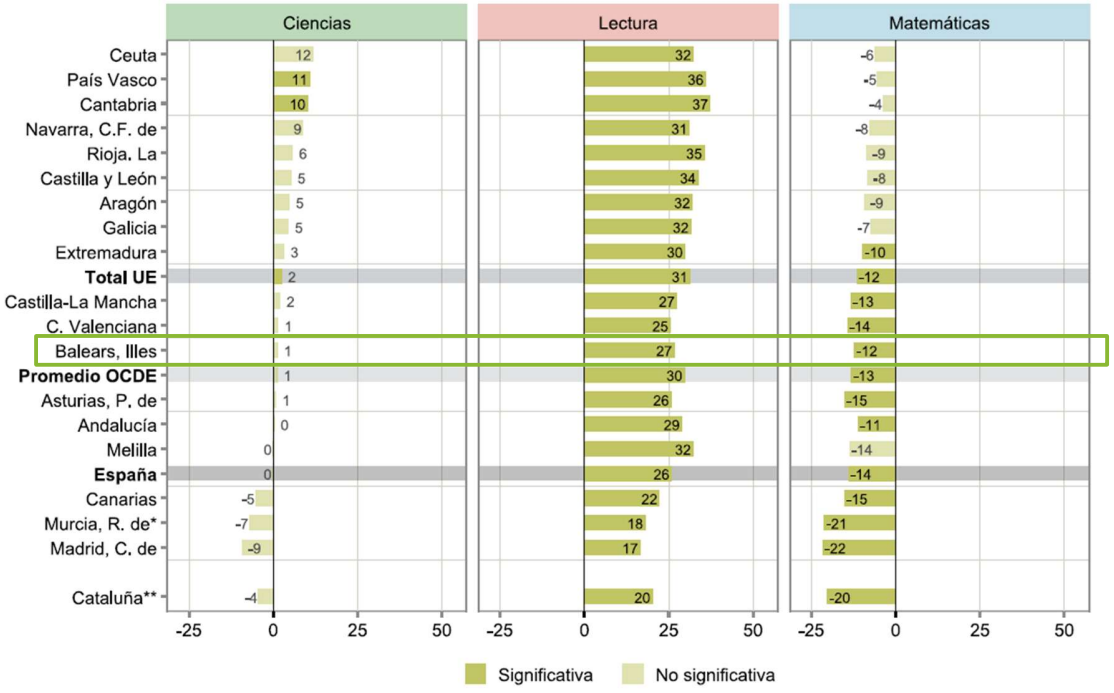
La comparació amb Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE, Taula 15 i Il·lustració 18, mostra que les diferències entre al·lotes i al·lots a les Illes Balears són de la mateixa magnitud i segueixen la mateixa tendència que a nivell nacional i internacional.

Taula 15. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons el gènere de l'alumnat (al·lotes – al·lots). Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

Competència	Illes Balears	Espanya	UE	Mitjana OCDE
Ciències	1	0	2	1
Matemàtiques	-12*	-14*	-12*	-13*
Lectura	27*	26*	31*	30*

(*) Diferència estadísticament significativa

Il·lustració 18. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons el gènere de l'alumnat (al·lotes – al·lots). Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



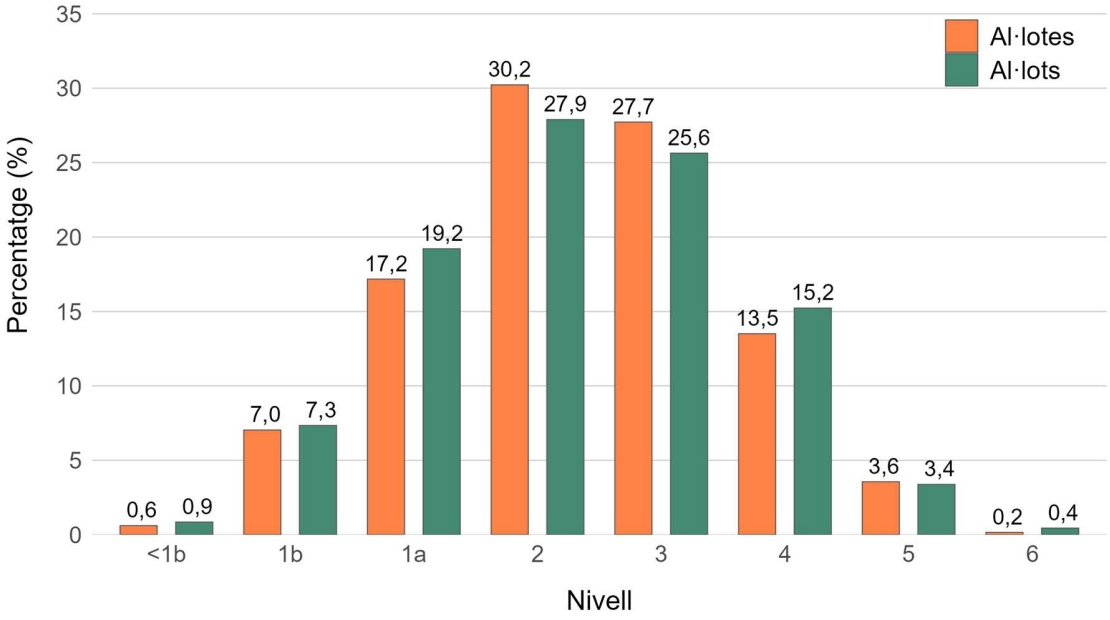
* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

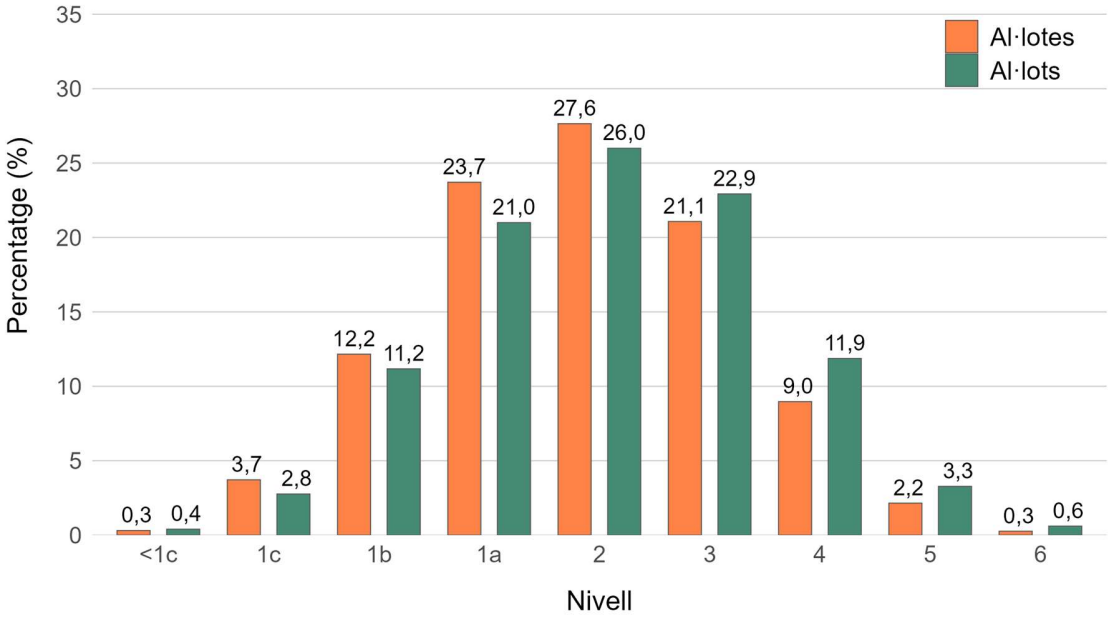
Pel que fa a la distribució dels alumnes per nivells de rendiment, de la Il·lustració 19 a la Il·lustració 21 es mostra el percentatge d'alumnes que assoleixen cada nivell segons el gènere per a les competències en ciències, matemàtiques i lectura.

En la competència en ciències, el percentatge d'alumnat situat en el nivell 1 o inferior és del 24,8 % en el cas de les al·lotes i del 27,4 % en el dels al·lots. Als nivells intermedis (2, 3 i 4), els percentatges són del 71,5 % per a les al·lotes i del 68,8 % per als al·lots. En els nivells superiors (5 i 6), els percentatges són molt similars (3,7 % i 3,8 %, respectivament). En conjunt, les distribucions són molt semblants i no s'observen diferències estadísticament significatives en la distribució per nivells segons el gènere.

Il·lustració 19. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en ciències, per gènere de l'alumnat. Illes Balears. PISA 2025.



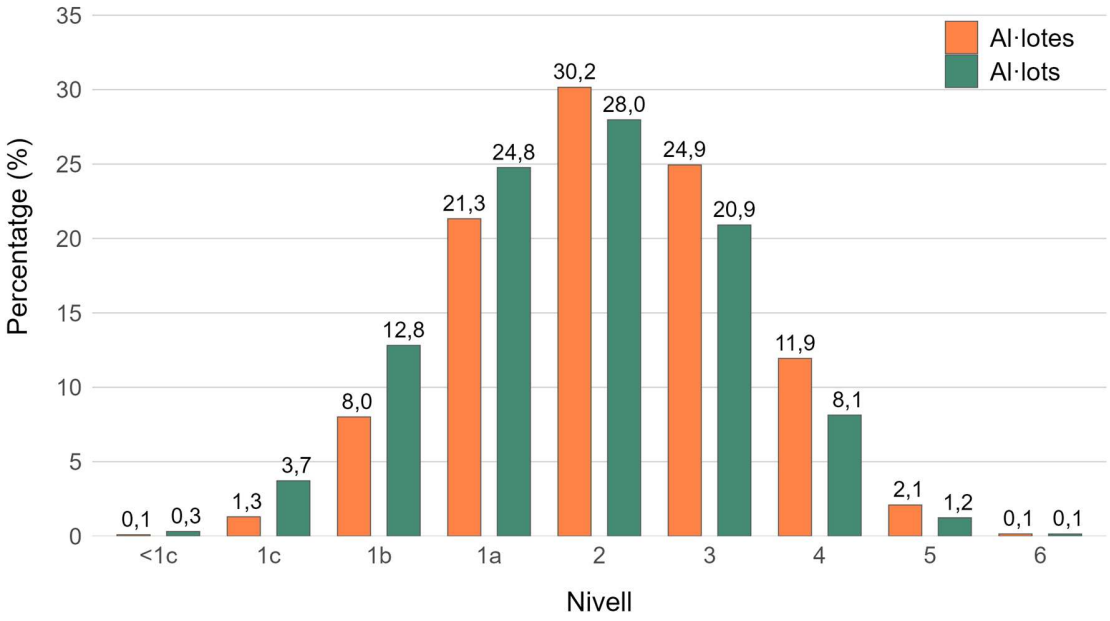
Il·lustració 20. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en matemàtiques, per gènere de l'alumnat. Illes Balears. PISA 2025.



En la competència matemàtica, el 39,9 % de les al·lotes i el 35,3 % dels al·lots es troben en els nivells baixos (1 o inferior). Als nivells intermedis (2, 3 i 4), els percentatges són del 57,7 % i del 60,8 %, respectivament, mentre que als nivells superiors (nivell 5 o superior) se situen en el 2,4 % en el cas de les al·lotes i el 3,9 % en el dels al·lots. Tot i que la diferència en les puntuacions mitjanes és estadísticament significativa, no hi ha diferències significatives en la distribució de l'alumnat per nivells.

Finalment, en la competència en lectura, el 30,7 % de les al·lotes i el 41,6 % dels al·lots se situen en el nivell 1 o inferior. Als nivells intermedis (2, 3 i 4), els percentatges són del 67,0 % i del 57,0 %, respectivament, mentre que als nivells superiors (nivell 5 o superior) arriben al 2,2 % en el cas de les al·lotes i a l'1,4 % en el dels al·lots. En aquesta competència, sí que s'observen diferències estadísticament significatives en les diferències entre determinats nivells, concretament en els nivells 1c, 1b i 4.

Il·lustració 21. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en lectura, per gènere de l'alumnat. Illes Balears. PISA 2025.



8.2 Resultats per titularitat

A PISA 2025, el 64,0 % dels alumnes de 15 anys avaluats de les Illes Balears estan matriculats a centres de titularitat pública i el 36,0 % a centres de titularitat privada.

La Taula 16 presenta les puntuacions mitjanes estimades desagregades per la titularitat del centre dels alumnes i les diferències entre aquestes puntuacions, indicant si són estadísticament significatives.

Taula 16. Comparació de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons el titularitat del centre. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Pública	Privada	Diferència (pública - privada)
Ciències	463	486	-23*
Matemàtiques	439	466	-26*
Lectura	431	459	-29*

(*) Diferència estadísticament significativa

Els resultats dels centres de titularitat privada són més alts que els de titularitat pública en totes les competències avaluades. Les diferències oscil·len entre els 23 punts observats en la competència en ciències, i els 29 punts en la competència en lectura. Aquestes diferències són estadísticament significatives en totes les competències.

La Taula 17 i Il·lustració 22 mostren les diferències en les puntuacions mitjanes segons la titularitat del centre (pública - privada) per a les Illes Balears, Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. Les Illes Balears tenen un percentatge més baix d'alumnat matriculat en centres de titularitat pública en comparació amb Espanya (69,4 %), la UE (85,6 %) i la mitjana de l'OCDE (83, 2 %).

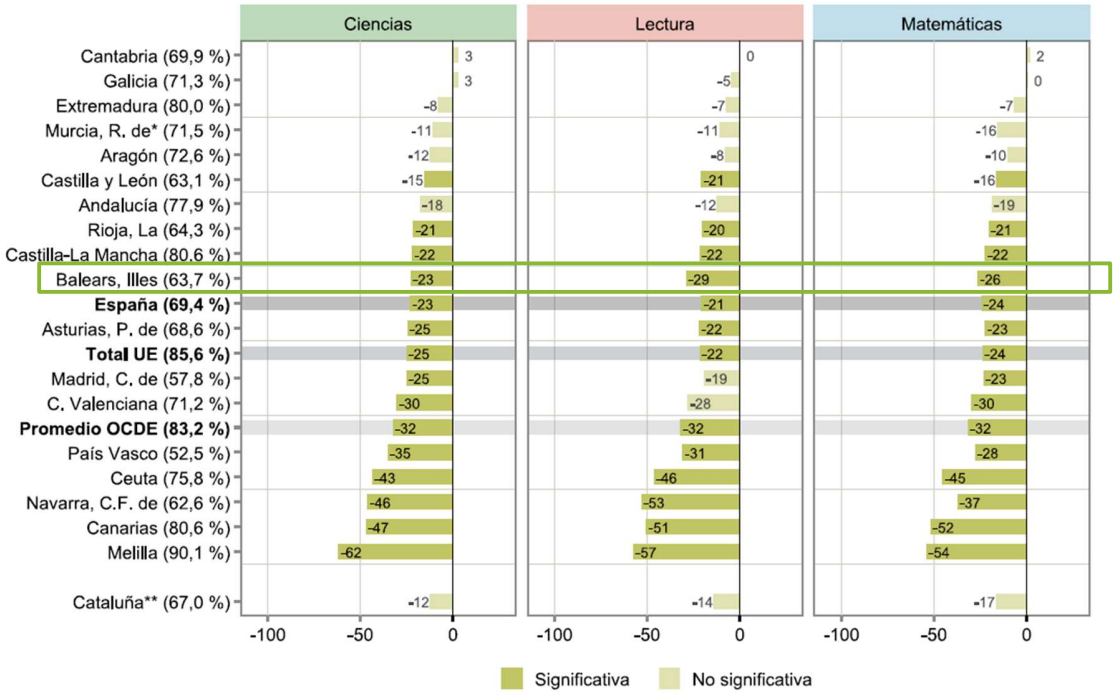
En ciències, la diferència en les puntuacions mitjanes observada a les Illes Balears coincideix amb la registrada en l'àmbit estatal, és lleugerament inferior a la de la UE i se situa 9 punts per sota de la mitjana de l'OCDE. En matemàtiques i lectura, la diferència a les Illes Balears és lleugerament superior a la d'Espanya i la UE, però inferior a la que es registra en la mitjana de l'OCDE.

Taula 17. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons la titularitat del centre (pública – privada). Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

Competència	Illes Balears	Espanya	UE	Mitjana OCDE
Ciències	-23*	-23*	-25*	-32*
Matemàtiques	-26*	-24*	-24*	-32*
Lectura	-29*	-21*	-22*	-32*

(*) Diferència estadísticament significativa

Il·lustració 22. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons la titularitat del centre (pública – privada). Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

Pel que fa a la distribució de l'alumnat per nivells de rendiment, de la Il·lustració 23 a la Il·lustració 25 es mostra, per a les competències en ciències, matemàtiques i

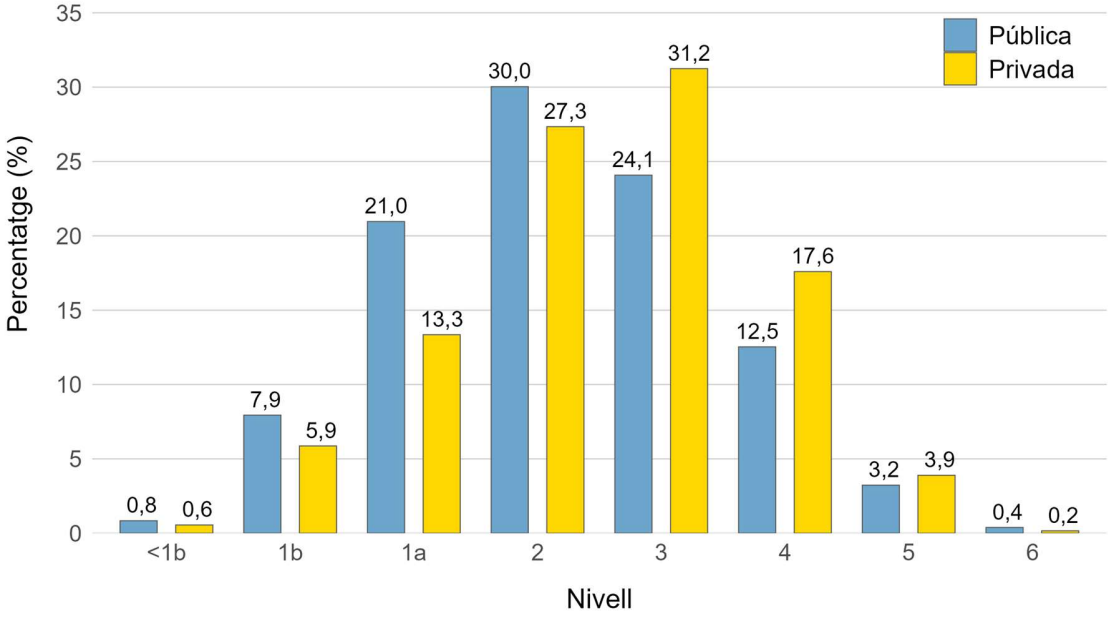
lectura, el percentatge d'alumnes situats en cada nivell segons la titularitat del centre.

En la competència en ciències, el percentatge d'alumnat en el nivell 1 o inferior és del 29,7 % en els centres de titularitat pública i del 19,8 % en els centres de titularitat privada. Als nivells intermedis (2, 3 i 4), els percentatges són del 66,6 % i del 76,2 %, respectivament, mentre que als nivells superiors (5 o superior) els valors són similars (3,6 % i 4,1 %). En aquest cas, s'identifiquen diferències estadísticament significatives en els nivells 1a i 3.

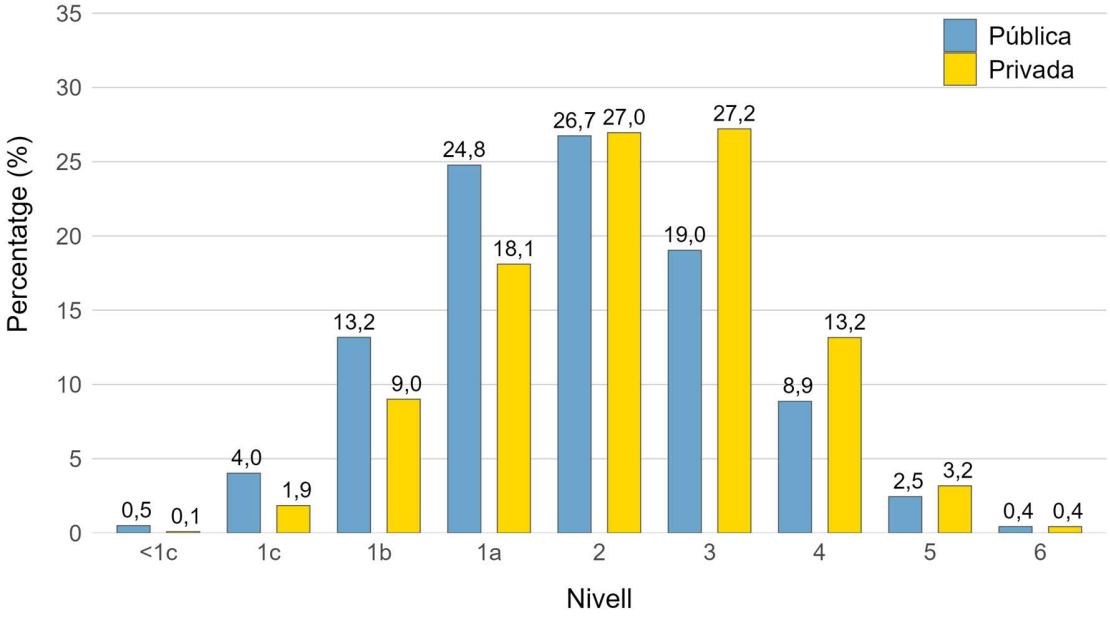
En la competència matemàtica, el 42,5 % de l'alumnat dels centres de titularitat pública i el 29,1 % dels centres de titularitat privada es troben en els nivells baixos (1 o inferior). Als nivells intermedis (2, 3 i 4), els percentatges són del 54,6 % i del 67,3 %, respectivament, mentre que als nivells superiors (5 o superior) se situen en el 2,9 % en els centres públics i el 3,6 % en els centres privats. Les diferències estadísticament significatives s'observen només en els nivells 3 i 4.

Finalment, en la competència en lectura, el 41,3 % de l'alumnat dels centres de titularitat pública i el 27,3 % dels centres de titularitat privada se situen en el nivell 1 o inferior. Als nivells intermedis (2, 3 i 4), els percentatges són del 57,0 % i del 70,7 %, respectivament, mentre que als nivells superiors (nivell 5 o superior) arriben a l'1,7 % en els centres de titularitat pública i al 2,0 % en els de titularitat privada. En aquesta competència, s'observen diferències estadísticament significatives en els nivells 1b, 1a, 3 i 4.

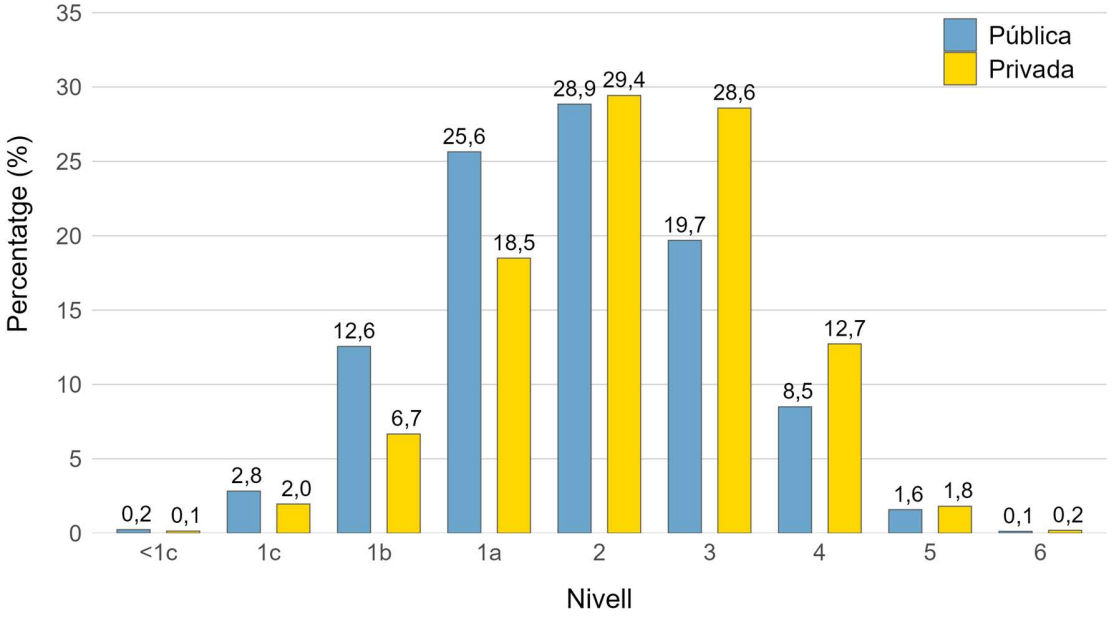
Il·lustració 23. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en ciències, per titularitat del centre. Illes Balears. PISA 2025.



Il·lustració 24. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en matemàtiques, per titularitat del centre. Illes Balears. PISA 2025.



Il·lustració 25. Distribució percentual de l'alumnat per nivells de rendiment de la competència en lectura, per titularitat del centre. Illes Balears. PISA 2025.



Detracció de l'ISEC

En l'anàlisi dels resultats segons la titularitat dels centres educatius és necessari tenir en compte l'ISEC, ja que una part de les diferències observades en el rendiment de l'alumnat pot estar associada a la composició socioeconòmica de l'alumnat escolaritzat en cada tipus de centre.

Amb l'objectiu d'aprofundir en aquesta anàlisi, la Taula 18 presenta les diferències en les puntuacions mitjanes entre centres de titularitat pública i privada abans i després de la detracció de l'efecte de l'ISEC de l'alumne i del centre.

Taula 18. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades i de les puntuacions després de la detracció de l'ISEC en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons la titularitat del centre (pública – privada). Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Diferència sense detracció de l'ISEC	Diferència amb detracció de l'ISEC
Ciències	-23*	-4
Matemàtiques	-27*	-9
Lectura	-29*	-12

(*) Diferència estadísticament significativa

Una vegada aplicada la detracció de l'ISEC, les diferències entre les puntuacions mitjanes de l'alumnat dels centres de titularitat pública i les dels centres de titularitat privada es redueixen i deixen de ser estadísticament significatives en totes les competències.

8.3 Resultats per illa

A PISA 2025, el 87,1 % dels alumnes de 15 anys avaluats de les Illes Balears s'han avaluat a Mallorca, el 8,9 % a les Pitiüses i el 4,0 % a Menorca. Cal tenir en compte, que la mostra de PISA per a les Illes Balears no ha estat dissenyada per proporcionar estimacions representatives per a cadascuna de les illes de manera individual. Per aquest motiu, els resultats s'han d'interpretar amb cautela i tenen un caràcter merament descriptiu.

A la Taula 19 es presenten les puntuacions mitjanes estimades en les competències de ciències, matemàtiques i lectura desagregades per illa. En les tres competències, l'alumnat de Mallorca obté les puntuacions mitjanes més elevades. A matemàtiques i lectura, el segon lloc correspon a l'alumnat de les Pitiüses, mentre que a ciències és l'alumnat de Menorca qui presenta la segona puntuació mitjana més alta.

Taula 19. Puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, per illa del centre. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Mallorca*	Menorca*	Pitiüses*
Ciències	473	462	456
Matemàtiques	450	437	442
Lectura	443	437	428

(*) Els resultats s'han d'interpretar amb cautela i tenen un caràcter merament descriptiu.

La Taula 20 recull les diferències entre les puntuacions mitjanes estimades dels diferents grups i indica si aquestes són estadísticament significatives. Les diferències més grans s'observen entre Mallorca i les Pitiüses en les competències de ciències i lectura, amb diferències de 17 i 15 punts, respectivament. Tanmateix, cap de les diferències observades entre illes no és estadísticament significativa.

Taula 20. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons l'illa del centre. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Comparació*	Diferència**
Ciències	Mallorca – Menorca	11
	Mallorca – Pitiüses	17
	Menorca – Pitiüses	6
Matemàtiques	Mallorca – Menorca	13
	Mallorca – Pitiüses	8
	Menorca – Pitiüses	-5
Lectura	Mallorca – Menorca	6
	Mallorca – Pitiüses	15
	Menorca – Pitiüses	9

(*) Els resultats s'han d'interpretar amb cautela i tenen un caràcter merament descriptiu.
(**) Cap diferència ´es estadísticament significativa.

9 Variables de context i relació amb el rendiment

9.1 Resultats desagregats per origen migratori

Seguint la metodologia de PISA 2025, l'alumnat es classifica segons el seu origen migratori a partir del país de naixement de l'estudiant i dels seus progenitors. Es distingeixen dos grans grups: l'alumnat no immigrant, format pels alumnes dels quals almenys un dels progenitors ha nascut al país on es realitza l'avaluació, independentment del lloc de naixement de l'alumne, i l'alumnat immigrant, integrat pels alumnes els dos progenitors dels quals han nascut en un país diferent d'aquell on es duu a terme la prova.

Dins el grup d'alumnat immigrant, es diferencien dues categories. D'una banda, l'alumnat immigrant de primera generació, que inclou els estudiants i els seus progenitors que han nascut en un país diferent del país on es realitza l'avaluació. De l'altra, l'alumnat immigrant de segona generació, format pels estudiants que han nascut al país on es duu a terme la prova, però els dos progenitors dels quals han nascut a l'estranger.

A la Taula 21 es presenta la distribució percentual de l'alumnat de les Illes Balears segons el seu origen migratori. El grup d'alumnat considerat no immigrant representa el 71,0 % de la mostra, el de l'alumnat de primera generació el 12,4 % i el de segona generació el 16,6 %.

Taula 21. Distribució percentual de l'alumnat, per origen migratori. Illes Balears. PISA 2025.

Grup	Percentatge	Error estàndard
No immigrant	71,0	2,0
Primera generació	12,4	1,3
Segona generació	16,6	1,4

La Taula 22 presenta les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, matemàtiques i lectura per a cadascun dels grups definits segons l'origen migratori. En les tres competències, l'alumnat no immigrant obté les puntuacions mitjanes més elevades, seguit de l'alumnat immigrant de segona generació i, finalment, de l'alumnat immigrant de primera generació.

Taula 22. Puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, per l'origen migratori de l'alumnat. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	No immigrant	Segona generació	Primera generació
Ciències	489	448	431
Matemàtiques	465	425	412
Lectura	457	427	406

La Taula 23 recull les diferències entre les puntuacions mitjanes estimades dels diferents grups i indica si aquestes són estadísticament significatives. Els resultats mostren que les diferències entre l'alumnat no immigrant i els dos grups d'alumnat immigrant són estadísticament significatives en totes les competències analitzades. En concret, les diferències entre l'alumnat no immigrant i l'immigrant de primera generació superen els 50 punts en totes les competències, mentre que les diferències respecte de l'alumnat immigrant de segona generació se situen aproximadament entre els 30 i els 40 punts. Per contra, tot i que l'alumnat immigrant

de segona generació obté resultats superiors als de l'alumnat immigrant de primera generació, les diferències observades entre ambdós grups, que oscil·len entre els 13 punts en matemàtiques i els 21 punts en lectura, no són estadísticament significatives.

Taula 23. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons l'origen migratori de l'alumnat. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Comparació	Diferència
Ciències	Nadius – Segona generació	41*
	Nadius – Primera generació	58*
	Primera generació – Segona generació	-17
Matemàtiques	Nadius – Segona generació	40*
	Nadius – Primera generació	53*
	Primera generació – Segona generació	-13
Lectura	Nadius – Segona generació	30*
	Nadius – Primera generació	51*
	Primera generació – Segona generació	-21

(*) Diferència estadísticament significativa

Tant a Espanya (28 en ciències, 26 en matemàtiques, 31 en lectura) com a la UE (23, 14 i 28) i la mitjana de l'OCDE (31, 20 i 36) l'alumnat immigrant de segona generació obté puntuacions mitjanes més altes que els de primera generació (INEE, 2026). Encara que les Illes Balears té un percentatge més alt d'alumnat immigrant obté diferències més petites entre els resultats entre els alumnes immigrants de segona i de primera generació.

9.2 Resultats desagregats per repetició de curs

En aquest apartat s'analitzen els resultats de l'alumnat segons la repetició de curs. Seguint la informació recollida en els qüestionaris de context de PISA 2025, es distingeixen dos grups: l'alumnat que no ha repetit mai cap curs i l'alumnat que ha repetit almenys una vegada al llarg de la seva trajectòria acadèmica, independentment del moment en què s'hagi produït la repetició.

A la Taula 24 es presenta la distribució percentual de l'alumnat de les Illes Balears segons si ha repetit curs alguna vegada. El grup d'alumnat que no ha repetit mai cap curs representa el 75,2 % i el de l'alumnat que ha repetit curs almenys una vegada el 24,8 %.

Taula 24. Distribució percentual de l'alumnat, per repetició de curs. Illes Balears. PISA 2025.

Grup	Percentatge	Error estàndard
Mai ha repetit	75,2	1,8
Almenys ha repetit una vegada	24,8	1,8

A la Taula 25 es presenten les puntuacions mitjanes estimades en les competències de ciències, matemàtiques i lectura per als dos grups. En les tres competències, l'alumnat que no ha repetit mai obté puntuacions mitjanes clarament superiors a les de l'alumnat que ha repetit algun curs al llarg de la seva trajectòria educativa.

Taula 25. Puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, per la repetició de curs. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Mai ha repetit	Almenys una vegada
Ciències	499	399
Matemàtiques	475	379
Lectura	467	374

La Taula 26 recull les diferències entre les puntuacions mitjanes estimades dels dos grups d'alumnes i indica si aquestes són estadísticament significatives. Els resultats mostren que les diferències observades entre l'alumnat que no ha repetit mai i l'alumnat que ha repetit almenys una vegada són estadísticament significatives en les tres competències analitzades. Així, l'alumnat que mai ha repetit obté resultats considerablement més alts, superant els 90 punts en totes les competències, que l'alumnat que ha repetit almenys una vegada.

Taula 26. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons la repetició de curs. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Comparació	Diferència
Ciències	Mai ha repetit – Almenys una vegada	99*
Matemàtiques	Mai ha repetit – Almenys una vegada	95*
Lectura	Mai ha repetit – Almenys una vegada	94*

(*) Diferència estadísticament significativa

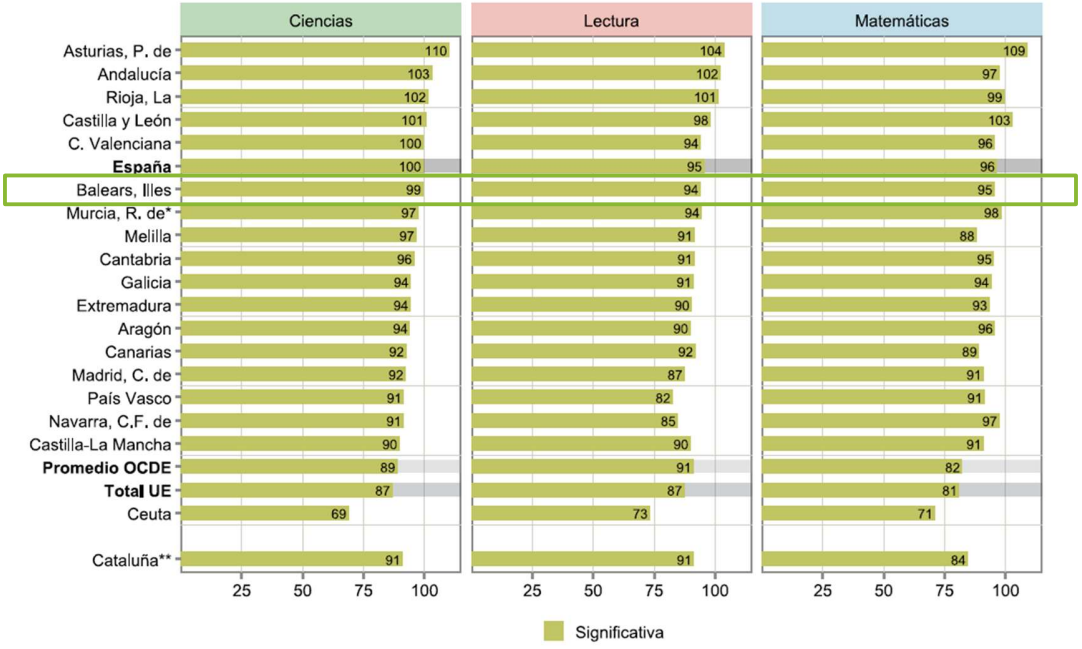
La repetició de curs mostra una correlació negativa moderada amb el rendiment en les tres competències avaluades, amb correlacions que oscil·len entre -0,45 en lectura i -0,48 en matemàtiques, tal i com es mostra a la Taula 27. Aquests valors indiquen que, en general, l'alumnat que ha repetit almenys un curs tendeix a obtenir puntuacions més baixes que l'alumnat que no ha repetit mai.

Taula 27. Correlació entre el rendiment i la repetició de curs en les competències en ciències, lectura i matemàtiques. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Correlació	Error estàndard
Ciències	-0,47	0,03
Matemàtiques	-0,48	0,02
Lectura	-0,45	0,03

La Il·lustració 26 mostra les diferències en les puntuacions mitjanes de ciències, lectura i matemàtiques segons la repetició de curs a les comunitats i ciutats autònomes, així com a Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE (INEE, 2026). Les dades evidencien una tendència comuna en tots els territoris analitzats: les diferències registrades a Espanya són molt similars a les de les Illes Balears i, en ambdós casos, superen les observades a la UE i a la mitjana de l'OCDE.

Il·lustració 26. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons la repetició de curs (no – sí). Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

9.3 Resultats desagregats per llengua d'ús més freqüent a casa

En aquest apartat s'analitzen els resultats de l'alumnat segons la llengua d'ús més freqüent a casa. A partir de la informació recollida en els qüestionaris de context de PISA 2025, l'alumnat es classifica en tres grups segons si declara utilitzar principalment el català, el castellà o una altra llengua en l'àmbit familiar.

La Taula 28 presenta la distribució percentual de l'alumnat de les Illes Balears segons la llengua d'ús més freqüent a casa. L'alumnat que utilitza principalment el català representa el 26,2 %, l'alumnat que utilitza principalment el castellà el 61,1 % i l'alumnat que declara utilitzar altres llengües el 12,7 %.

Taula 28. Distribució percentual de l'alumnat, per llengua d'ús més habitual a casa. Illes Balears. PISA 2025.

Grup	Percentatge	Error estàndard
Català	26,2	2,6
Castellà	61,1	2,5
Altres llengües	12,7	1,1

A la Taula 29 es presenten les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, matemàtiques i lectura per a cadascun dels grups definits segons la llengua d'ús més freqüent a casa. Els resultats mostren diferències en el rendiment dels tres grups en les competències avaluades.

Taula 29. Puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, per llengua d'ús més habitual a casa. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Català	Castellà	Altres llengües
Ciències	501	468	446
Matemàtiques	474	445	429
Lectura	468	440	414

En les tres competències, el grup que utilitza principalment el català obté puntuacions mitjanes més altes, seguit del grup que utilitza principalment el castellà i, finalment, el grup que utilitza altres llengües.

La Taula 30 presenta les diferències entre les puntuacions mitjanes estimades dels diferents grups lingüístics i indica si aquestes són estadísticament significatives. L'alumnat que utilitza principalment el català a casa obté puntuacions aproximadament 30 punts superiors a les de l'alumnat que utilitza principalment el castellà i prop de 50 punts superiors a les de l'alumnat que utilitza principalment altres llengües. En tots dos casos, les diferències són estadísticament significatives.

Les diferències entre l'alumnat que utilitza principalment el castellà i el que utilitza principalment altres llengües són més reduïdes. En ciències i matemàtiques, aquestes diferències, d'uns 20 punts, no són estadísticament significatives. En lectura, però, la diferència augmenta fins als 26 punts i sí que és estadísticament significativa.

Taula 30. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, amb significativitat del 95 %, segons la llengua d'ús més habitual a casa. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Comparació	Diferència
Ciències	Català – Castellà	33*
	Català – Altres llengües	54*
	Castellà – Altres llengües	21
Matemàtiques	Català – Castellà	29*
	Català – Altres llengües	46*
	Castellà – Altres llengües	17
Lectura	Català – Castellà	29*
	Català – Altres llengües	55*
	Castellà – Altres llengües	26*

(*) Diferència estadísticament significativa

Tanmateix, les diferències observades segons la llengua d'ús habitual a casa no s'han d'interpretar com un efecte directe de la llengua sobre el rendiment acadèmic. Aquesta variable pot estar associada a altres característiques de l'alumnat i de les seves famílies, especialment factors socioeconòmics, culturals i educatius, que també influeixen en els resultats obtinguts.

10 Evolució dels resultats

Aquest apartat presenta l'evolució dels resultats de l'alumnat de les Illes Balears en les darreres edicions de PISA, amb l'objectiu d'analitzar les variacions en el rendiment al llarg del temps.

Per a aquesta anàlisi es tenen en compte, d'una banda, les puntuacions mitjanes estimades en les diferents competències en els darrers cicles disponibles i, d'altra banda, la distribució de l'alumnat per nivells de rendiment en l'edició actual en comparació amb l'anterior.

Cal tenir present que les comparacions entre edicions s'han d'interpretar amb cautela, atès que els resultats es presenten com a estimacions derivades de mostres i estan subjectes a incertesa estadística.

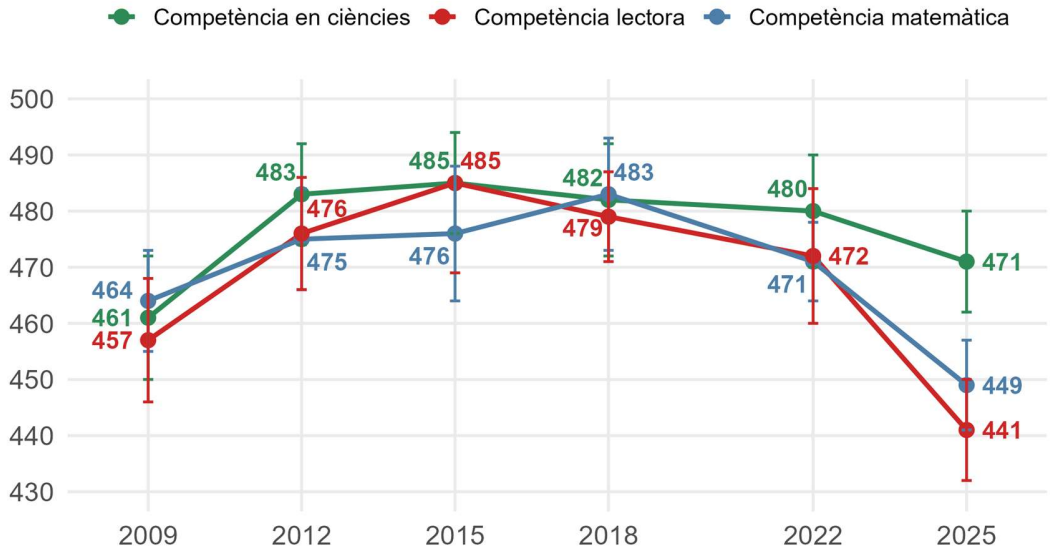
La Taula 31 mostra la diferència de puntuació entre l'edició actual i la corresponent a l'any 2022 i la Il·lustració 27 mostra l'evolució de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, matemàtiques i lectura en aquelles edicions en què les Illes Balears han ampliat mostra i, per tant, disposen de dades representatives del territori.

Taula 31. Diferència de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, entre les dues darreres edicions. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Diferència PISA 2025 – PISA 2022
Ciències	-9
Matemàtiques	-22
Lectura	-31

Les puntuacions mitjanes d'aquesta edició mostren una disminució respecte als cicles anteriors, especialment en les competències en matemàtica i en lectura, on s'assoleixen els valors més baixos de tot el període, en línia amb la davallada ja observada a PISA 2022 tant a Espanya com a la mitjana de la OCDE, entre d'altres territoris.

Il·lustració 27. Evolució de les puntuacions mitjanes estimades en les competències en ciències, lectura i matemàtiques, entre les edicions PISA 2009 i PISA 2025. Illes Balears.



Edició 2025

A la Taula 32 es presenta la distribució de l'alumnat de les Illes Balears per nivell de rendiment de les competències en ciències, matemàtiques i lectura en les edicions de 2025 i 2022.

S'observa un increment del percentatge d'alumnat situat en el nivell 1 o inferior, especialment en les competències en matemàtiques i en lectura, on les diferències superen els 10 punts percentuals en l'edició de 2025 respecte a la de 2022.

Pel que fa a la resta de nivells, les diferències són menors, tot i que es constata una disminució dels percentatges en comparació amb l'edició anterior.

En qualsevol cas, aquests resultats, conjuntament amb l'anàlisi de les puntuacions mitjanes, s'han d'interpretar amb cautela, atès que encara resta pendent l'anàlisi de la significació estadística de les diferències observades, així com la disponibilitat de dades comparatives amb altres territoris.

Taula 32. Distribució percentual de l'alumnat, per nivells de rendiment. Illes Balears. PISA 2022 i PISA 2025.

Competència	Nivell	Rang	PISA 2025	PISA 2022
Ciències	<1b	Menor a 261	0,7	0,6
	1b	De 261 a 335	7,2	5,2
	1a	De 335 a 410	18,2	17,3
	2	De 410 a 484	29,1	27,9
	3	De 484 a 559	26,7	29,3
	4	De 559 a 633	14,4	15,6
	5	De 633 a 708	3,5	3,7
	6	Major a 708	0,3	0,5
Matemàtiques	<1c	Menor a 189	0,4	9,0
	1c	De 189 a 262	3,2	
	1b	De 262 a 335	11,7	
	1a	De 335 a 408	22,4	18,5
	2	De 408 a 480	26,8	27,6
	3	De 480 a 553	22,0	25,5
	4	De 553 a 626	10,4	14,5
	5	De 626 a 698	2,7	4,2
	6	Major a 698	0,4	0,7
Lectura	<1c	Menor a 189	0,2	1,1
	1c	De 189 a 262	2,5	
	1b	De 262 a 335	10,4	6,4
	1a	De 335 a 408	23,1	17,5
	2	De 408 a 480	29,1	27,7
	3	De 480 a 553	22,9	27,8
	4	De 553 a 626	10,0	15,0
	5	De 626 a 698	1,7	4,1
	6	Major a 698	0,2	0,4

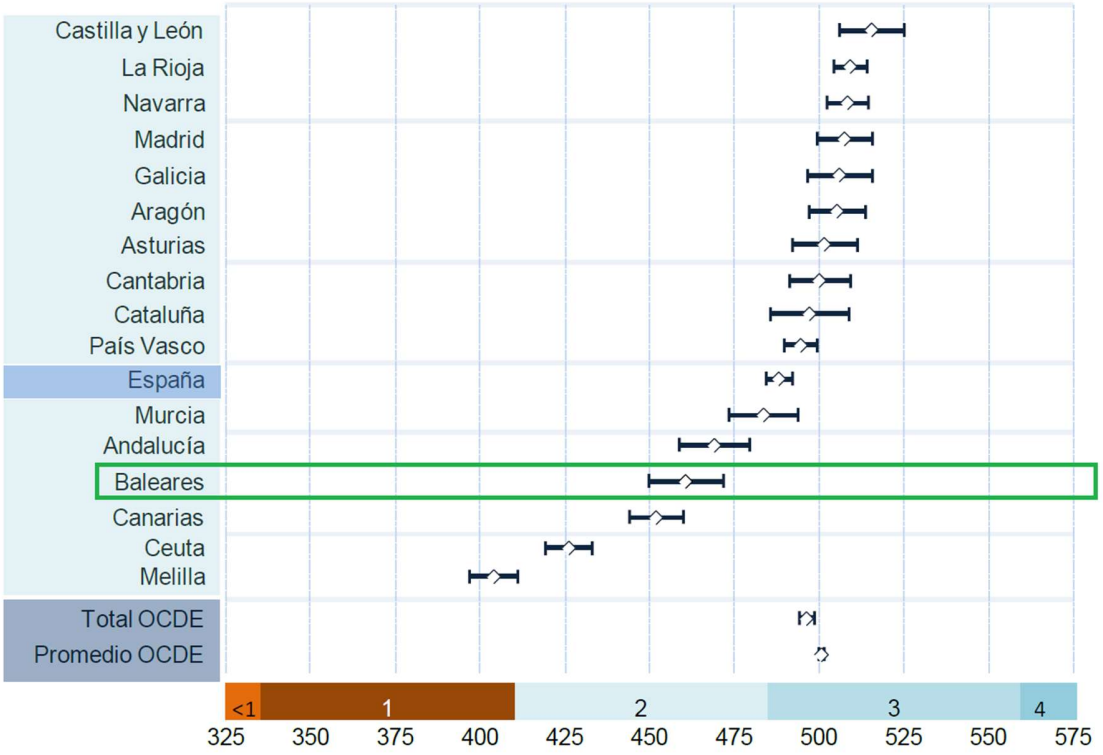
10.1 Competència en ciències

En comparar les puntuacions mitjanes en competència en ciències de les Illes Balears des de PISA 2009, Il·lustració 28, fins a PISA 2025, Il·lustració 33, amb les de les comunitats i ciutats autònomes participants amb ampliació de mostra i amb els principals territoris de referència, s'observa que la comunitat autònoma s'ha situat habitualment en una posició mitjana-baixa.

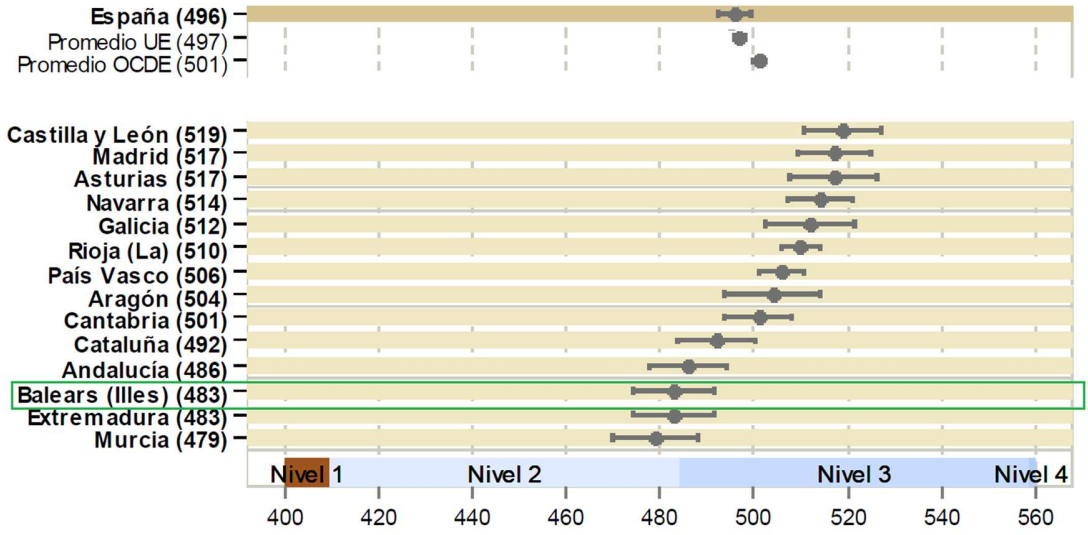
Les diferències amb Espanya es van anar reduint entre les edicions 2009 i 2022, i van deixar de ser significatives a partir de PISA 2012. Pel que fa als referents internacionals, entre les edicions de 2015 i 2022 no es van observar diferències estadísticament significatives entre les Illes Balears i la mitjana de l'OCDE.

Aquesta situació canvia en PISA 2025, edició en què les Illes Balears obtenen una puntuació significativament inferior a les de la UE i de la mitjana de l'OCDE. Tot i que la puntuació també és inferior a la d'Espanya, la diferència no és estadísticament significativa.

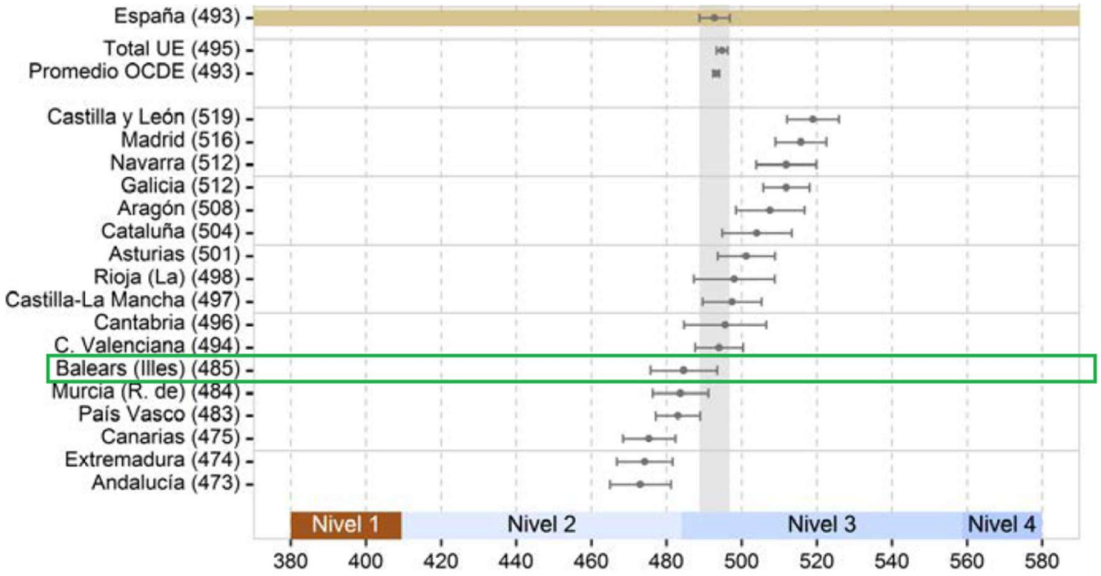
Il·lustració 28. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2009. Font: INEE (2010).



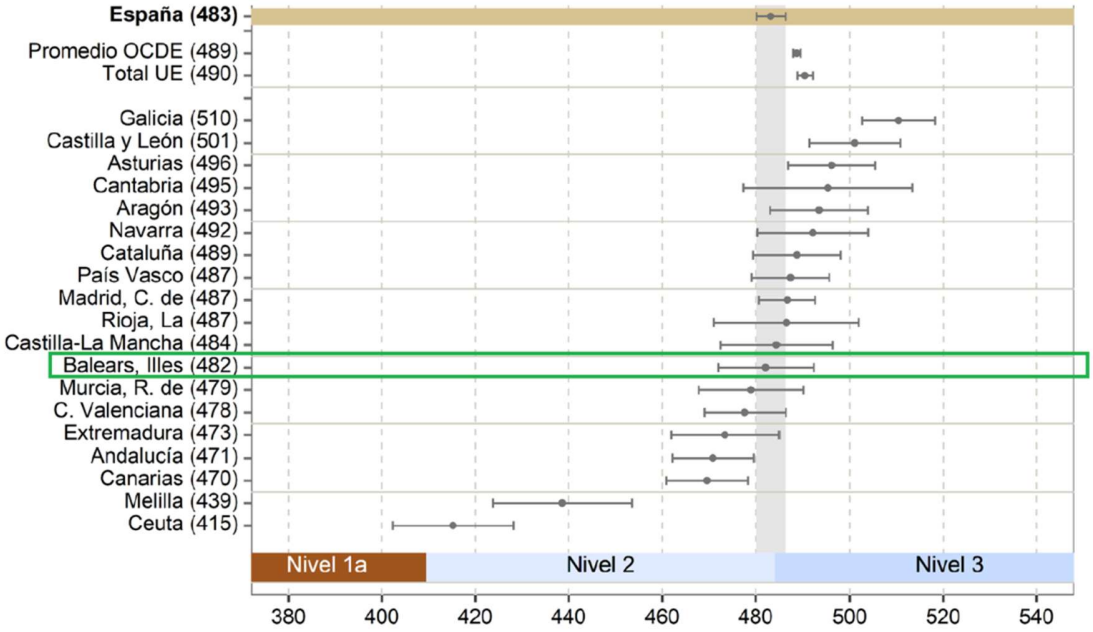
Il·lustració 29. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2012. Font: INEE (2014).



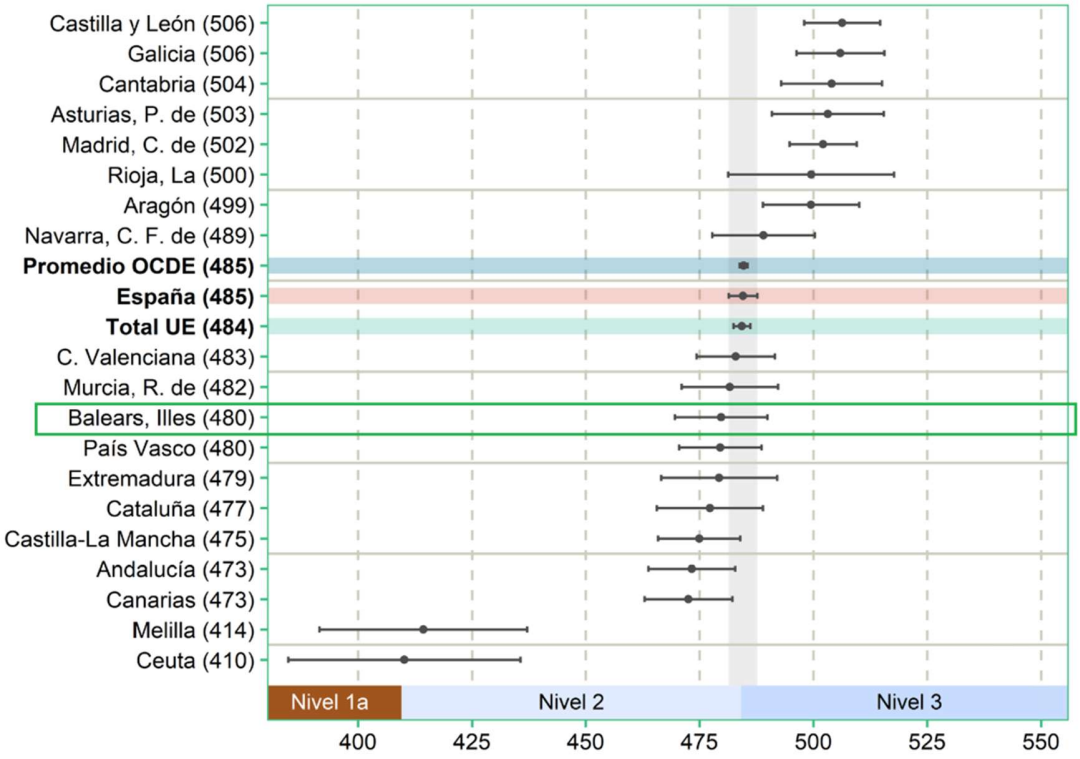
Il·lustració 30. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2015. Font: INEE (2016).



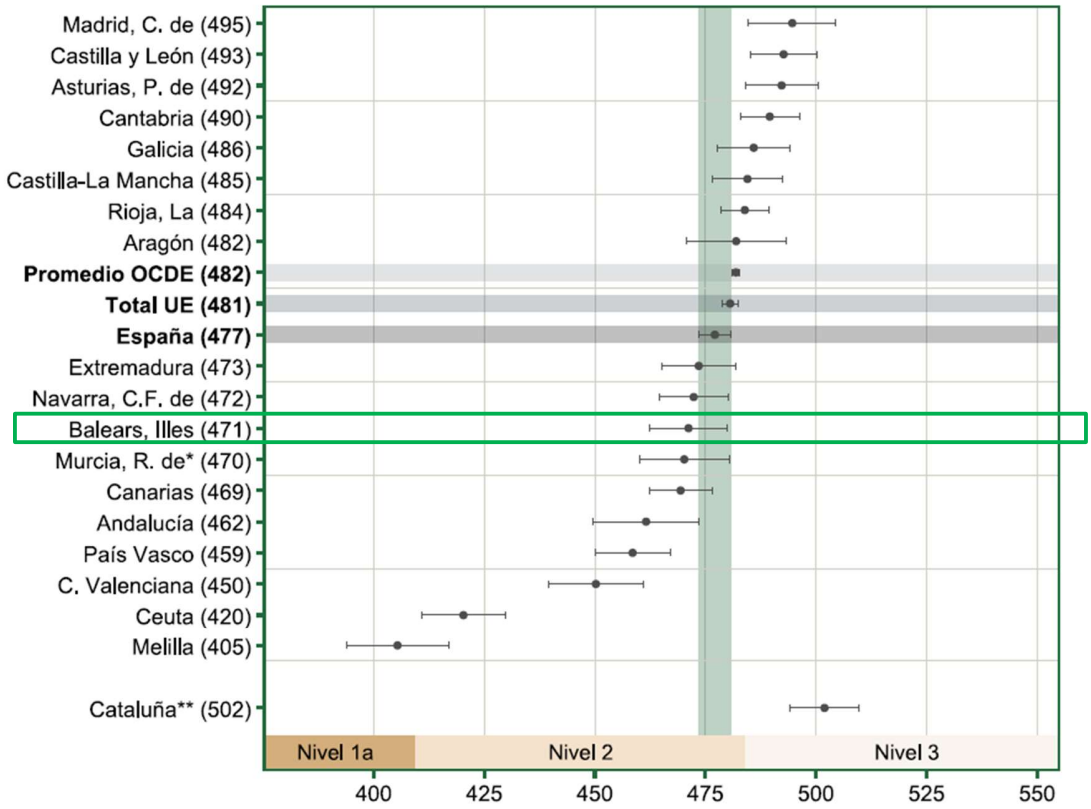
Il·lustració 31. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2018. Font: INEE (2020).



Il·lustració 32. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2022. Font: INEE (2023).



Il·lustració 33. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en ciències i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

10.2 Competència matemàtica

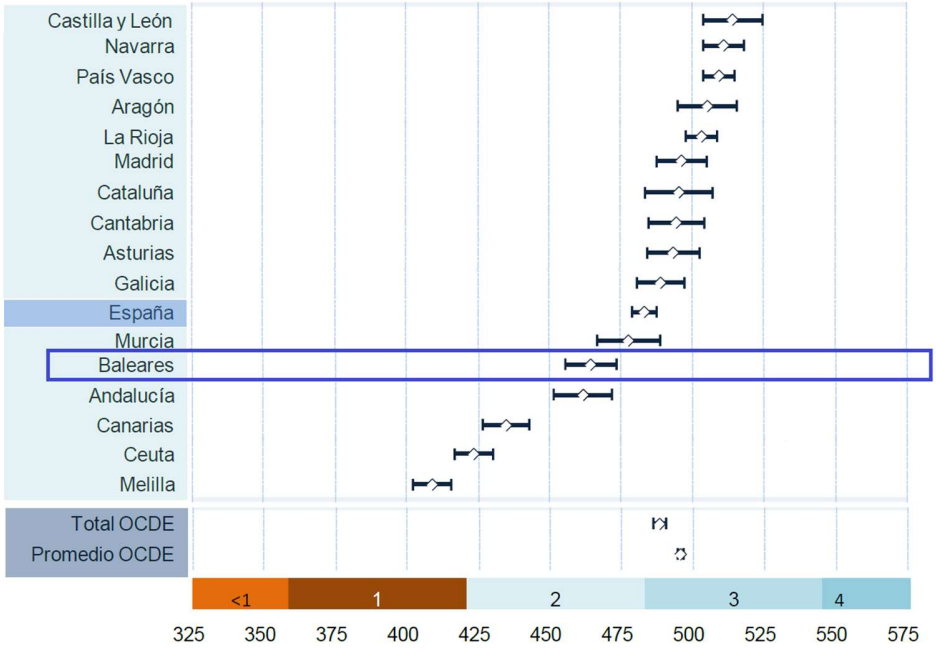
En comparar les puntuacions mitjanes en competència matemàtica de les Illes Balears des de PISA 2009, Il·lustració 34, fins a PISA 2025, Il·lustració 39, amb les de les comunitats i ciutats autònomes participants amb ampliació de mostra i amb els principals territoris de referència, s'observa que la comunitat autònoma s'ha situat habitualment en una posició mitjana-baixa.

Les diferències amb Espanya es van anar reduint entre les edicions 2009 i 2022, i van deixar de ser significatives a partir de PISA 2012. Pel que fa als referents internacionals, entre les edicions de 2018 i 2022 no es van observar diferències estadísticament significatives entre les Illes Balears i la mitjana de l'OCDE.

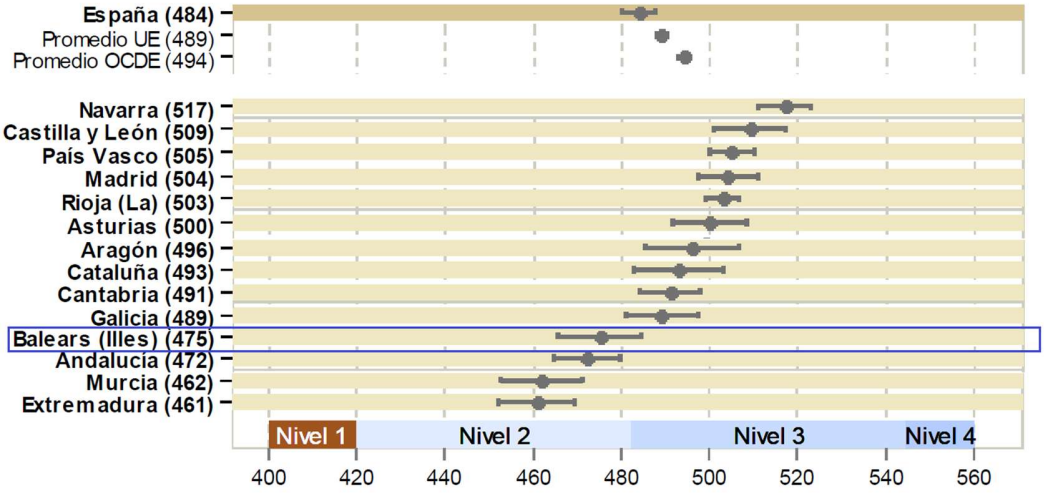
Edició 2025

Aquesta situació canvia en l'edició de PISA 2025, en què les Illes Balears obtenen una puntuació inferior a les d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. En els tres casos, les diferències observades són estadísticament significatives, fet que situa els resultats de les Illes Balears per sota dels principals referents estatals i internacionals en competència matemàtica.

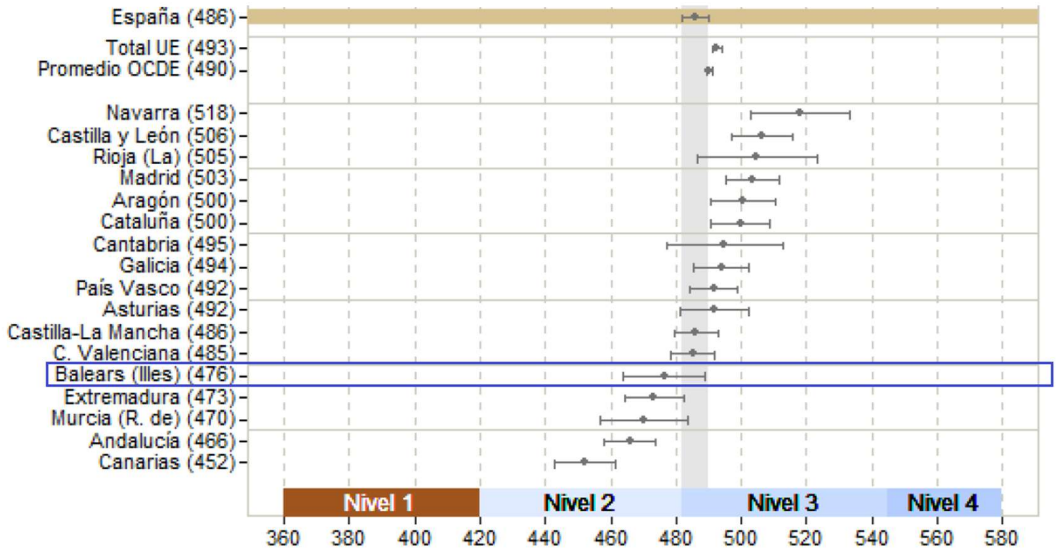
Il·lustració 34. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2009.
Font: INEE (2010).



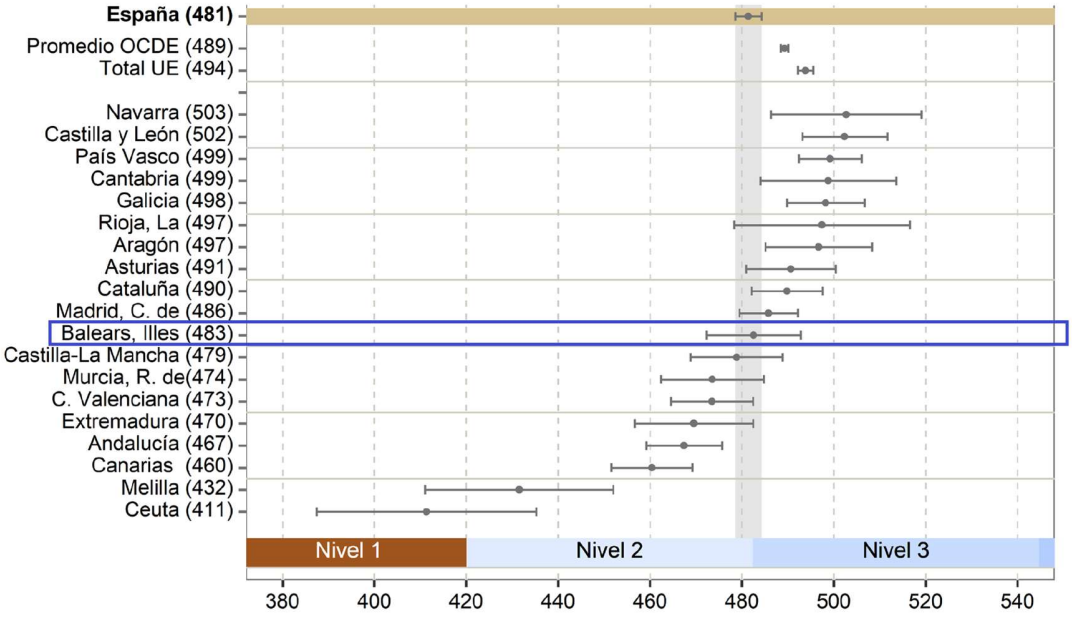
Il·lustració 35. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2012.
Font: INEE (2014).



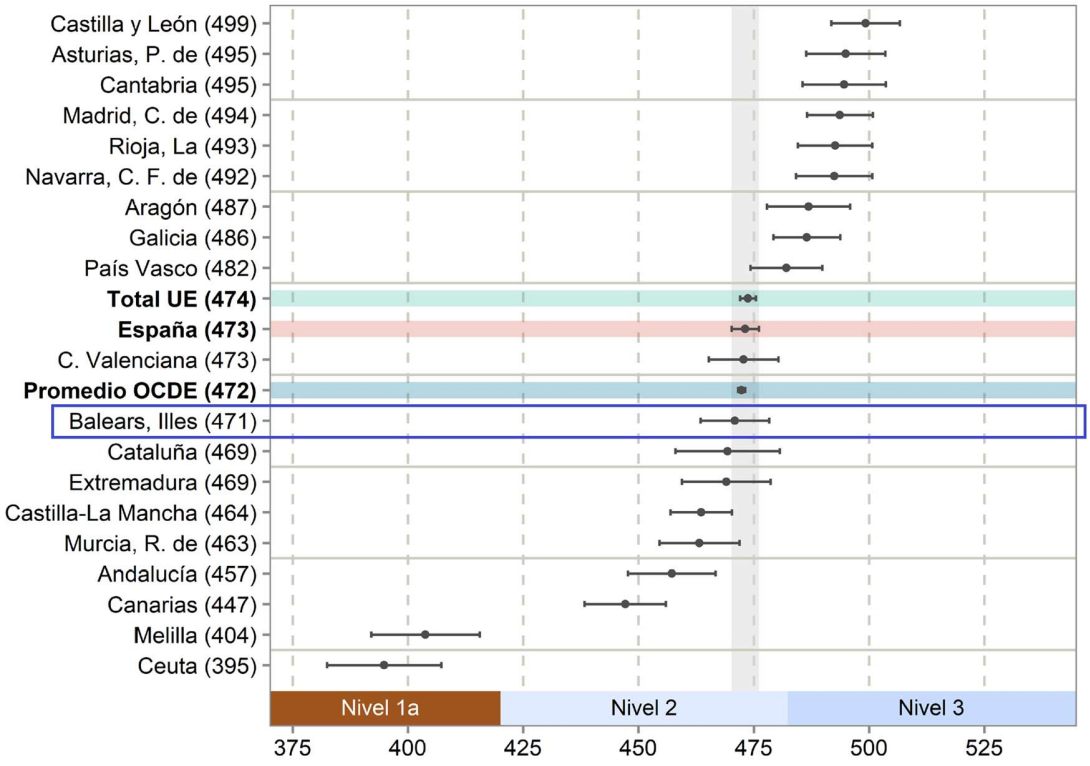
Il·lustració 36. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2015.
Font: INEE (2016).



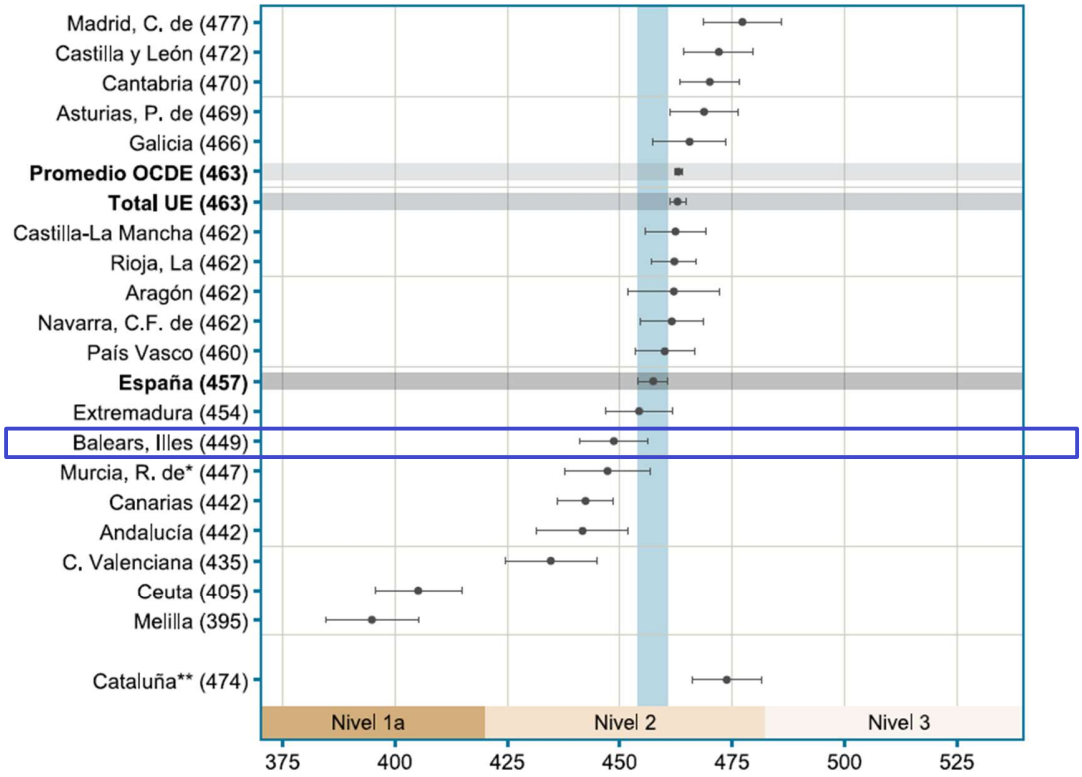
Il·lustració 37. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2018.
Font: INEE (2020).



Il·lustració 38. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2022.
Font: INEE (2023).



Il·lustració 39. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en matemàtiques i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025.
Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

10.3 Competència lectora

En comparar les puntuacions mitjanes en competència lectora de les Illes Balears des de PISA 2009, Il·lustració 40, fins a PISA 2025, Il·lustració 45, amb les de les comunitats i ciutats autònomes participants amb ampliació de mostra i amb els principals àmbits de referència, amb les de les comunitats i ciutats autònomes participants amb ampliació de mostra i amb els principals territoris de referència, s'observa que la comunitat autònoma s'ha situat habitualment en una posició mitjana-baixa, seguint la mateixa tendència que a les altres competències.

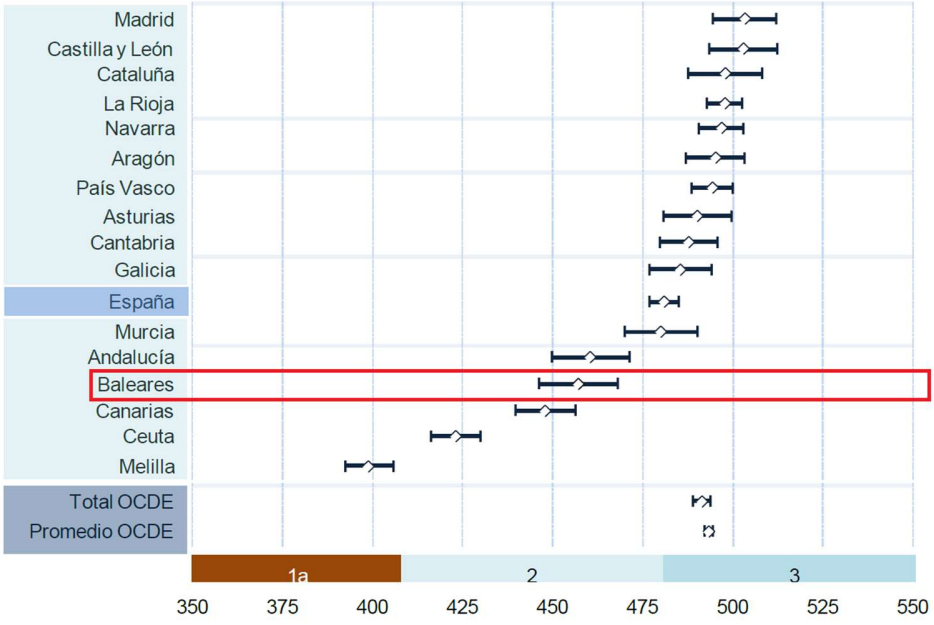
Les diferències amb Espanya es van anar reduint entre les edicions 2009 i 2022, i van deixar de ser significatives a partir de PISA 2012. Pel que fa als referents

internacionals, entre les edicions de 2015 i 2022 no es van observar diferències estadísticament significatives entre les Illes Balears i la mitjana de l'OCDE.

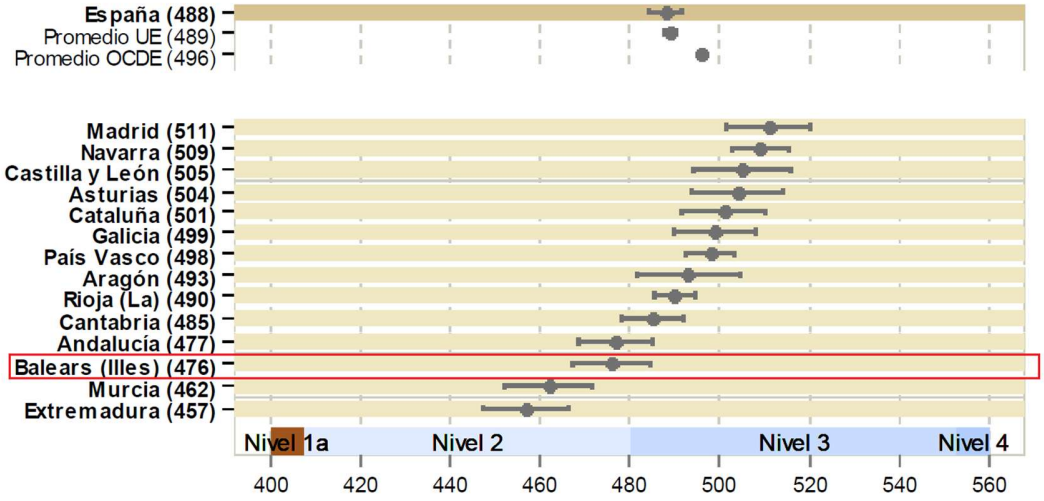
Aquesta situació canvia en l'edició de PISA 2025, en què les Illes Balears obtenen una puntuació inferior a les d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. En els tres casos, les diferències observades són estadísticament significatives, fet que situa les Illes Balears per sota dels principals referents estatals i internacionals en competència lectora.

Tot i que es presenten les puntuacions mitjanes en comprensió lectora corresponents a l'edició PISA 2018, no és possible extreure conclusions sòlides de les comparacions entre els resultats del territori espanyol i els àmbits de referència internacionals en aquesta edició, ja que es va detectar una situació irregular en l'avaluació d'aquesta competència a l'àmbit estatal en aquesta edició que no permet garantir que les comparacions entre les diferents unitats territorials de l'estat condueixin a conclusions vàlides.

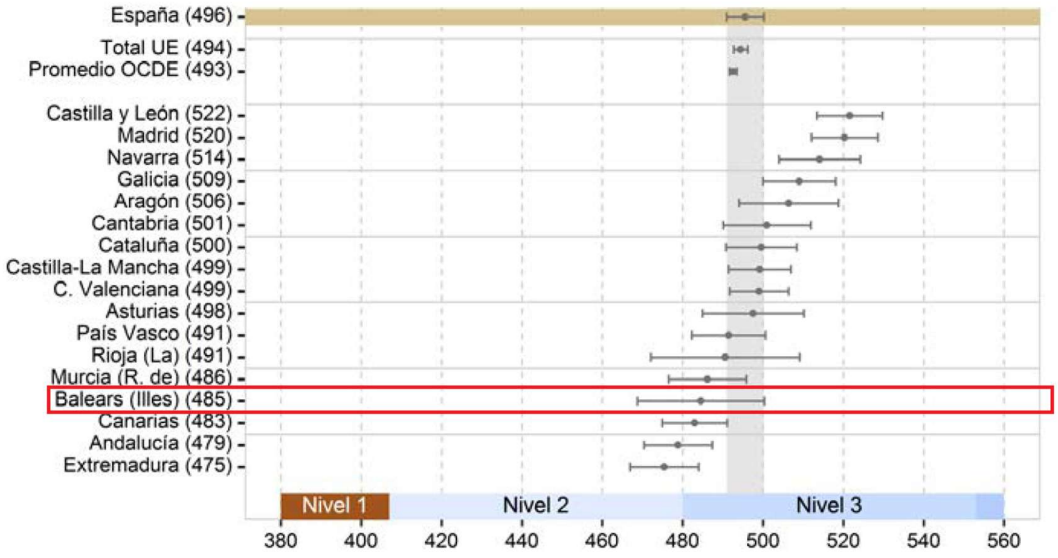
Il·lustració 40. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2009. Font: INEE (2010).



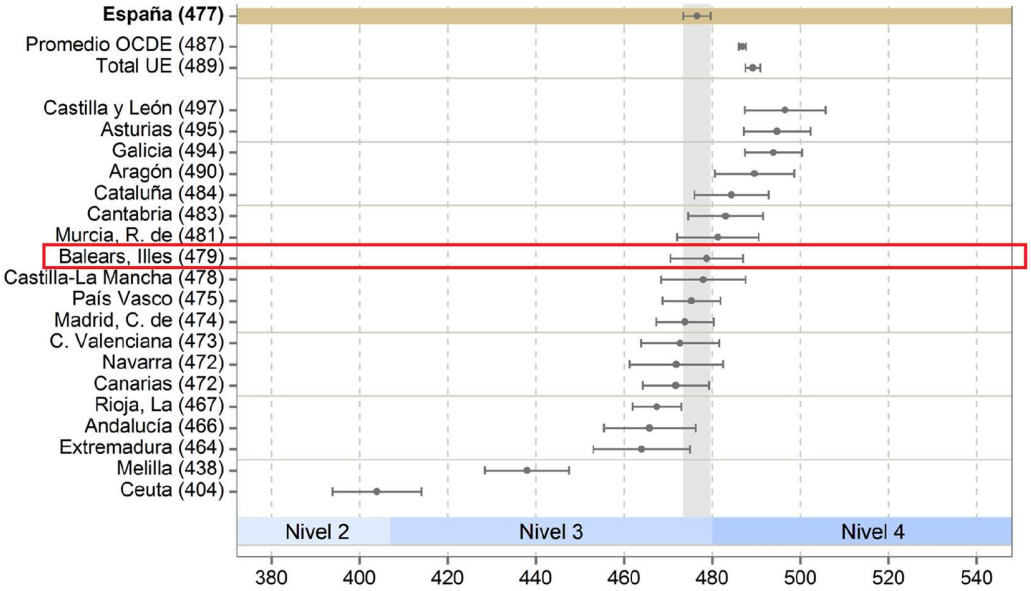
Il·lustració 41. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2012. Font: INEE (2014).



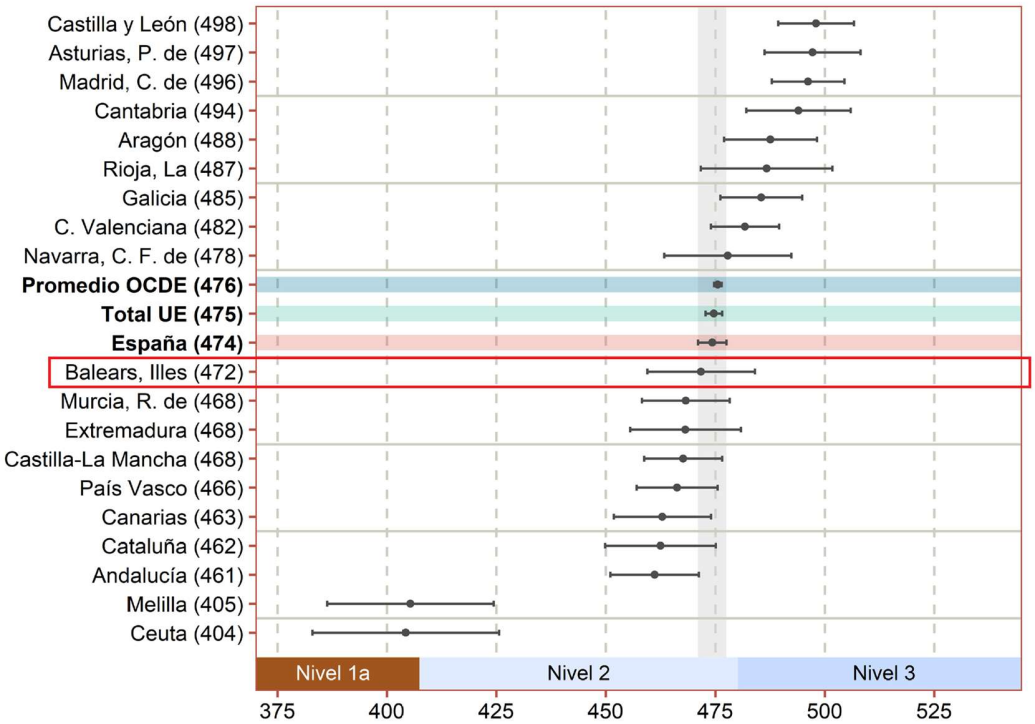
Il·lustració 42. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2015. Font: INEE (2016).



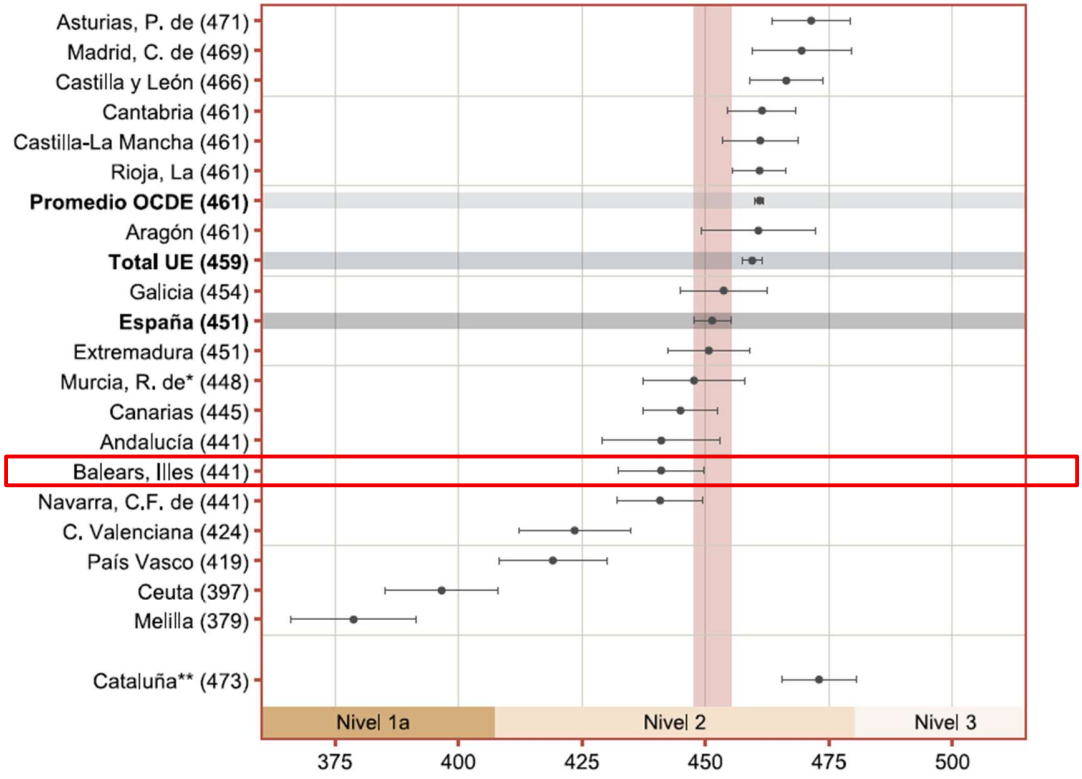
Il·lustració 43. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2018. Font: INEE (2020).



Il·lustració 44. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2022. Font: INEE (2023).



Il·lustració 45. Puntuacions mitjanes estimades en la competència en lectura i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

11 Aprendre en el món digital

En el marc conceptual de PISA 2025, la competència Aprendre en un món digital (*Learning in the Digital World*) es defineix com la capacitat de participar en un procés iteratiu i autoregulat de construcció del coneixement i de resolució de problemes mitjançant l'ús d'eines i pràctiques computacionals (INEE, 2026 setembre). Aquesta competència s'estructura en dues dimensions principals: les pràctiques de resolució computacional de problemes i l'aprenentatge autoregulat.

En el moment de l'elaboració d'aquest informe, només es disposa dels resultats corresponents a la dimensió de les pràctiques de resolució computacional de problemes, dins la qual es distingeixen dues subescales: modelatge i pràctica de la programació. Els resultats relatius a la dimensió d'aprenentatge autoregulat es publicaran i s'analitzaran posteriorment.

A la Taula 33 es presenten els resultats de l'alumnat de les Illes Balears de PISA 2025, expressats en termes de puntuació mitjana estimades a la competència en pràctiques de la resolució computacional de problemes i les seves subescales, així com els corresponents intervals de confiança del 95 %.

Taula 33. Puntuacions mitjanes estimades en *Resolució computacional de problemes* i les subescales *Modelatge* i *Programació*, i intervals de confiança al 95 %. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Puntuació mitjana	Interval de confiança al 95%
Pràctiques de resolució computacional de problemes	497	489 a 505
Modelatge	493	479 a 497
Pràctica de la programació	499	488 a 506

Les puntuacions obtingudes en aquesta competència són superiors a les registrades en les competències en ciències, matemàtiques i lectura. Així mateix, els resultats de la subescala de programació són més elevats que els de la subescala de modelatge.

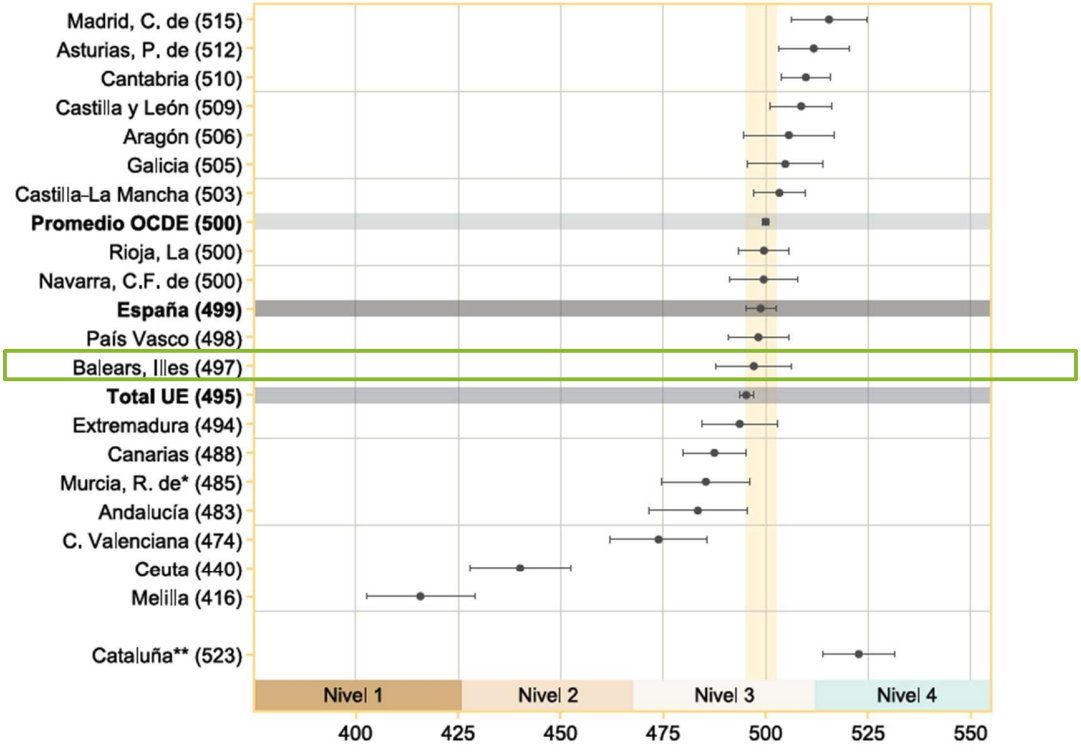
La Taula 34 i de la Il·lustració 46 a la Il·lustració 48 mostren la comparació dels resultats de les Illes Balears amb els principals àmbits de referència territorial. En general, les puntuacions mitjanes de les Illes Balears són superiors a les de la UE i

lleugerament inferiors a les d'Espanya i a la mitjana de l'OCDE. Tanmateix, cap de les diferències observades és estadísticament significativa

Taula 34. Puntuacions mitjanes estimades en *Resolució computacional de problemes* i les subescales *Modelatge* i *Programació*. Illes Balears i territoris de referència. PISA 2025.

Competència	Illes Balears	Espanya	UE	Mitjana OCDE
Pràctiques de resolució computacional de problemes	497	499	495	500
Modelatge	493	496	492	497
Pràctica de la programació	499	499	495	499

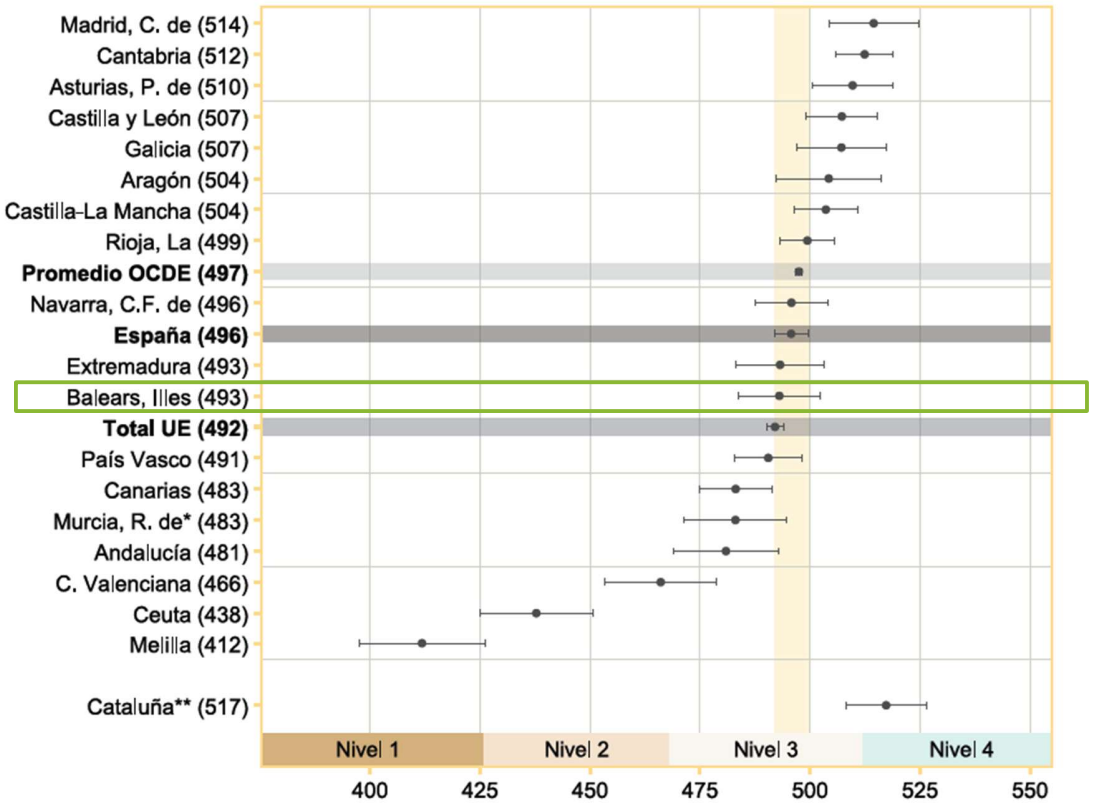
Il·lustració 46. Puntuacions mitjanes estimades en *Resolució computacional de problemes* i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025.
Font: INEE (2026, setembre).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

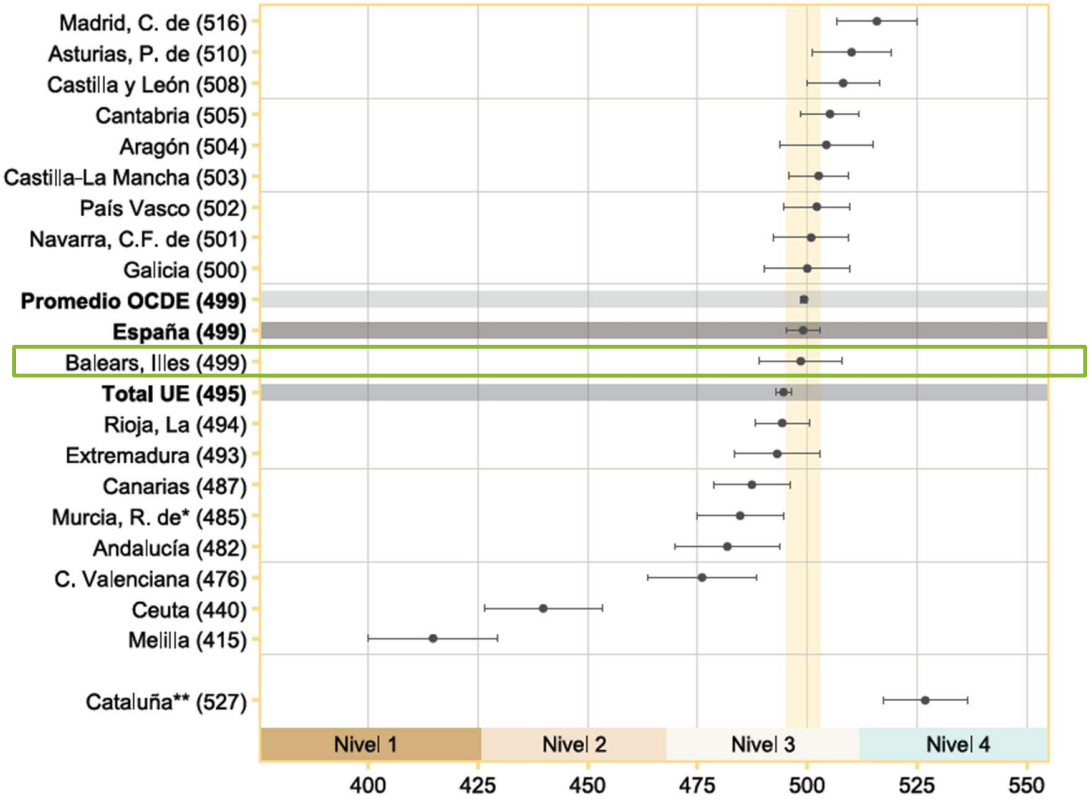
Il·lustració 47. Puntuacions mitjanes estimades en la subescala *Modelatge*, i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026, setembre).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

Il·lustració 48. Puntuacions mitjanes estimades en la subescala *Programació* i intervals de confiança al 95 %. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026, setembre).



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

La Taula 35 presenta els descriptors i els punts de tall corresponents als diferents nivells de rendiment de la competència Aprendre en un món digital de PISA 2025.

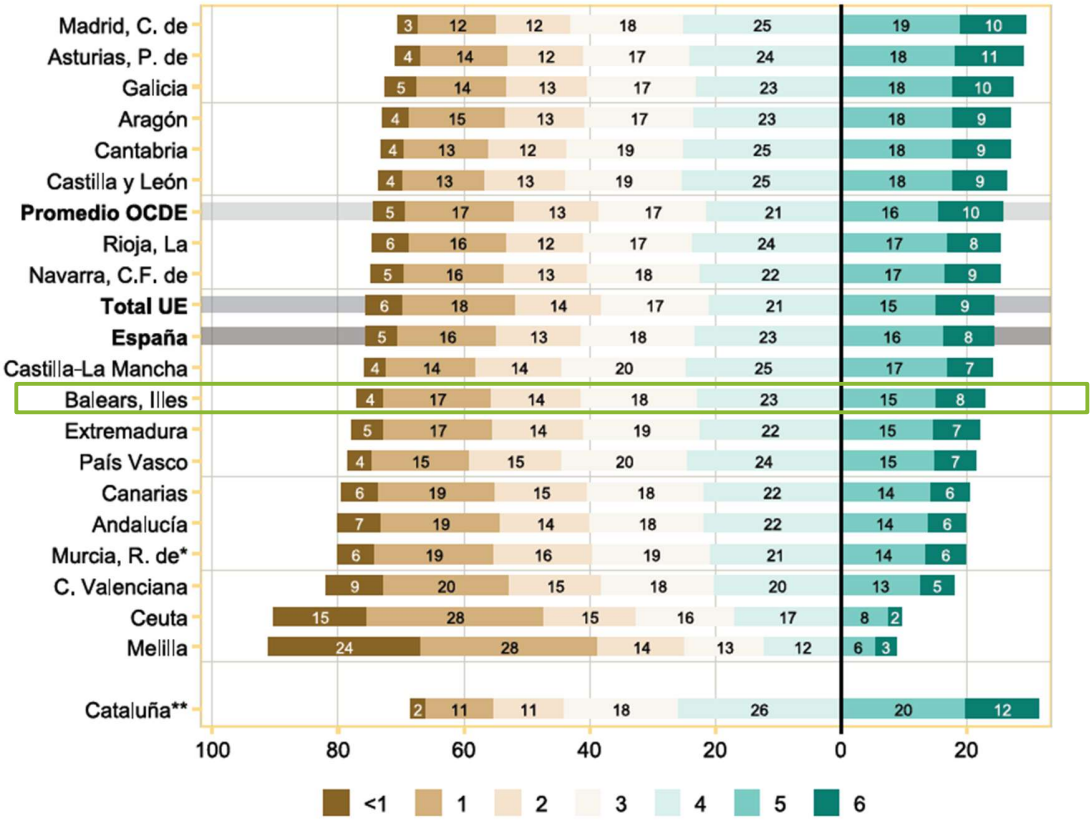
La Il·lustració 49 mostra la distribució percentual de l'alumnat entre els diferents nivells de rendiment per a les comunitats i ciutats autònomes, així com per al conjunt d'Espanya, el total de la UE i la mitjana de l'OCDE. Els territoris s'han ordenat de forma decreixent segons el percentatge d'alumnat situat als nivells 5 i 6, que corresponen als nivells de rendiment més elevats.

A les Illes Balears, el 21 % de l'alumnat se situa al nivell 1, mentre que el 14 %, el 18 % i el 23 % assoleixen els nivells 2, 3 i 4, respectivament. Finalment, el 23 % de l'alumnat se situa als nivells 5 i 6, que agrupen els estudiants amb un rendiment més alt en aquesta competència.

Taula 35. Descriptors i punts de tall dels nivells de rendiment de la competència aprendre en un món digital. PISA 2025. Font: INEE (2026, setembre).

Nivell	Punt de tall	Descriptor
6	624	Resolució experta de problemes computacionals
5	567	Modelatge eficaç i control algorítmic en sistemes complexos
4	512	Programació i modelatge moderadament complexos
3	468	Modelatge parcialment eficaç i programació estructurada
2	426	Estructures de control bàsiques, models simples i recol·lecció de dades
1	328	Interacció limitada amb eines computacionals

Il·lustració 49. Percentatge d'alumnat per nivells de rendiment de *Resolució computacional de problemes*, en ordre decreixent del percentatge d'alumnat als nivells 5 i 6. Comunitats i ciutats autònomes. PISA 2025. Font: INEE (2026, setembre)



* A pesar del elevado porcentaje de alumnado excluido (12,7 %), estos datos pueden utilizarse para establecer comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA, siempre que se interpreten con la debida cautela por el posible riesgo de sesgo.

** Debido al alto porcentaje de alumnado excluido (23,2 %), estos datos solo representan al alumnado que realizó la prueba y no al conjunto del alumnado de Cataluña; por tanto, no deben ser utilizados para comparaciones con otros territorios o con ediciones anteriores de PISA.

La Taula 36 mostra la proporció de la variabilitat en el rendiment de l'alumnat de les Illes Balears atribuïble a l'ISEC, així com l'increment en les puntuacions mitjanes associades al increment d'una unitat en aquest indicador. En la dimensió de pràctiques de resolució computacional de problemes de la competència Aprendre en un món digital, l'ISEC explica el 3,6 % de la variabilitat dels resultats (R^2 = 0,036) i un increment d'una unitat en l'ISEC s'associa amb un augment de 16 punts en la puntuació mitjana.

Tant aquest valor com els obtinguts per a les subescales de la competència són inferiors als observats en les competències en ciències, matemàtiques i lectura. Això indica que la relació entre l'ISEC i el rendiment és més feble en aquesta competència i suggereix una influència relativament menor dels factors socioeconòmics i culturals sobre els resultats obtinguts.

Taula 36. Variància explicada per l'ISEC (R^2) del rendiment en *Resolució computacional de problemes* i les subescales *Modelatge* i *Programació*. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	R^2	Increment per unitat d'ISEC
Pràctiques de resolució computacional de problemes	0,036	16
Modelatge	0,041	19
Pràctica de la programació	0,024	15

Els resultats segons la desagregació de gènere i titularitat mostren també valors similars entres les categories, tal i com s'indica a la Taula 37.

Tant en la competència global com en les dues subescales, els al·lots obtenen puntuacions mitjanes superiors a les de les al·lotes, i l'alumnat escolaritzat en centres de titularitat privada presenta resultats més elevats que el de centres de titularitat pública. Tanmateix, cap d'aquestes diferències és estadísticament significativa.

Pel que fa a les diferències per gènere, les observades a les Illes Balears són inferiors a les registrades a Espanya (11 punts), a la UE i a la mitjana de l'OCDE (14 punts en ambdós casos). A diferència del que succeeix a les Illes Balears, aquestes diferències sí que són estadísticament significatives (INEE, 2026 setembre).

Taula 37. Puntuacions mitjanes estimades en la competència d'aprenentatge en un món digital, per diferents desagregacions. Illes Balears. PISA 2025.

Competència	Desagregació	Categoria	Puntuació
Pràctiques de resolució computacional de problemes	Gènere	Al·lotes	494
		Al·lots	500
	Titularitat	Públic	491
		Privat	508
Modelatge	Gènere	Al·lotes	489
		Al·lots	497
	Titularitat	Públic	487
		Privat	504
Pràctica de la programació	Gènere	Al·lotes	495
		Al·lots	502
	Titularitat	Públic	494
		Privat	507

12 Resum

A PISA 2025, la mostra de les Illes Balears ha estat formada per 55 centres (23 de titularitat privada i 32 de titularitat pública) amb un total de 1.637 alumnes de 15 anys.

La competència principal en aquesta edició de les proves és la competència en ciències. En competència científica, l'alumnat de les Illes Balears obté una puntuació mitjana de 471 punts, inferior a les d'Espanya (477), la UE (481) i la mitjana de l'OCDE (482). Tot i això, la diferència amb Espanya no és estadísticament significativa. L'anàlisi de les diferents competències específiques i de la dimensió de ciències mediambientals mostra resultats molt similars als de la competència global, sense diferències rellevants entre àmbits. En termes comparatius, les Illes Balears se situen a la franja mitjana-baixa de la distribució de comunitats i ciutats autònomes participants. Les puntuacions són inferiors a les dels principals referents internacionals UE i mitjana de l'OCDE, si bé les diferències no són estadísticament significatives en algunes de les competències específiques.

En les competències en matemàtiques (449 punts) i lectura (441 punts), les Illes Balears obtenen puntuacions mitjanes inferiors a les d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. En ambdues competències, les diferències observades respecte dels tres territoris de referència són estadísticament significatives. En termes comparatius, les Illes Balears se situen a la franja mitjana-baixa de la distribució de comunitats i ciutats autònomes, mantenint una posició relativa similar en les dues competències.

La distribució de l'alumnat de les Illes Balears per nivells de rendiment posa de manifest una concentració important en els nivells inferiors de competència, especialment en matemàtiques i lectura, on més d'un terç de l'alumnat se situa en el nivell 1 o inferior. En ciències, aquesta proporció és menor (26,1 %), però continua essent rellevant. Paral·lelament, el percentatge d'alumnat que assoleix els nivells més alts de rendiment (nivells 5 i 6) és reduït en les tres competències, amb valors inferiors al 4 %. En comparació amb la UE i la mitjana de l'OCDE, les Illes Balears presenten una menor presència d'alumnat excel·lent, mentre que els percentatges d'alumnat amb rendiments baixos són similars als dels territoris de referència.

L'anàlisi de la relació entre el rendiment acadèmic i l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) mostra que les Illes Balears presenten un ISEC mitjà lleugerament inferior al d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. Tot i això, la influència del context socioeconòmic i cultural sobre els resultats és relativament reduïda en comparació

amb els territoris de referència. La variància del rendiment explicada per l'ISEC se situa entre el 7 % i el 10 % segons la competència avaluada, i l'increment de puntuació associat a una unitat addicional d'ISEC és inferior al registrat a Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. A més, el rendiment en ciències de les Illes Balears és coherent amb la que es podria esperar a partir del seu nivell socioeconòmic i cultural. En conjunt, aquests resultats suggereixen que, malgrat partir d'un context socioeconòmic i cultural menys favorable que el dels principals territoris de referència, el sistema educatiu de les Illes Balears presenta un nivell d'equitat relativament elevat, ja que les diferències de rendiment associades a aquest índex són més moderades que en altres sistemes educatius.

L'anàlisi dels resultats per gènere mostra un patró molt similar al d'Espanya, la UE i la mitjana de l'OCDE. En ciències no s'observen diferències significatives entre al·lotes i al·lots, mentre que els al·lots obtenen resultats significativament superiors en matemàtiques (12 punts) i les al·lotes en lectura (27 punts). Aquestes diferències també es reflecteixen en la distribució per nivells de rendiment, especialment en lectura, on les al·lotes concentren una proporció més elevada d'alumnat en els nivells intermedis i alts i una menor presència en els nivells baixos. En conjunt, els resultats indiquen que les diferències de gènere observades a les Illes Balears responen a una tendència generalitzada en els sistemes educatius del nostre entorn.

L'alumnat escolaritzat en centres de titularitat privada obté puntuacions mitjanes significativament superiors a les de l'alumnat de centres públics en les tres competències avaluades, amb diferències d'entre 23 i 29 punts. Aquestes diferències es tradueixen també en una menor proporció d'alumnat amb rendiments baixos i una major concentració en els nivells intermedis als centres privats. Tanmateix, quan es detreu l'efecte de l'ISEC, aquestes diferències es redueixen substancialment i deixen de ser estadísticament significatives. Aquest resultat suggereix que una part molt important de les diferències observades entre centres públics i privats està associada a la composició socioeconòmica de l'alumnat més que no pas a la titularitat del centre en si mateixa.

L'anàlisi descriptiva per illa mostra que l'alumnat de Mallorca obté les puntuacions mitjanes més elevades en les tres competències avaluades, mentre que el de Menorca i les Pitiüses presenten resultats lleugerament inferiors segons la competència considerada. Les diferències més destacades s'observen entre Mallorca i les Pitiüses en ciències i lectura. No obstant això, cap de les diferències estimades entre illes és estadísticament significativa. Atès que la mostra de PISA 2025 no ha estat dissenyada per obtenir estimacions representatives a escala insular, aquests

resultats s'han d'interpretar amb prudència i tenen un caràcter exclusivament descriptiu.

Els resultats segons l'origen migratori mostren diferències de rendiment importants entre els diferents grups d'alumnat. L'alumnat no immigrant obté les puntuacions més elevades en les tres competències avaluades, seguit de l'alumnat immigrant de segona generació i, finalment, de l'alumnat immigrant de primera generació. Les diferències entre l'alumnat no immigrant i l'immigrant superen els 50 punts en alguns casos i són estadísticament significatives en totes les competències. L'alumnat immigrant de segona generació presenta resultats superiors als de primera generació, fet que també s'observa a Espanya, a la UE i a l'OCDE. Cal destacar que, malgrat tenir una proporció d'alumnat immigrant relativament elevada, les Illes Balears mostren diferències més reduïdes entre l'alumnat immigrant de primera i de segona generació que les observades en els territoris de referència.

La repetició de curs és una de les variables que presenta una associació forta amb el rendiment acadèmic. L'alumnat que no ha repetit mai obté puntuacions mitjanes aproximadament 100 punts superiors a les de l'alumnat que ha repetit almenys una vegada, amb diferències estadísticament significatives en ciències, matemàtiques i lectura. Aquesta bretxa es reflecteix també en les correlacions observades, de magnitud moderada i negativa, la qual cosa indica que la repetició s'associa sistemàticament a resultats més baixos. En termes comparatius, les diferències registrades a les Illes Balears són molt similars a les del conjunt d'Espanya i superiors a les observades a la UE i a la mitjana de l'OCDE.

L'anàlisi segons la llengua d'ús habitual a casa mostra diferències significatives de rendiment entre els grups considerats. L'alumnat que utilitza principalment el català obté les puntuacions més elevades en les tres competències avaluades, seguit de l'alumnat que utilitza principalment el castellà i, finalment, de l'alumnat que declara utilitzar altres llengües. Les diferències entre l'alumnat que utilitza habitualment el català i la resta de grups són estadísticament significatives i, en alguns casos, superen els 50 punts. No obstant això, aquests resultats s'han d'interpretar amb cautela, atès que la llengua d'ús familiar també pot estar associada a altres factors de context, especialment de caràcter socioeconòmic i cultural, que poden influir en el rendiment acadèmic.

L'anàlisi de l'evolució dels resultats de les Illes Balears en les diferents edicions de PISA mostra una tendència descendent en les tres competències avaluades, especialment en matemàtiques i lectura. Les puntuacions obtingudes a PISA 2025

són les més baixes de tota la sèrie històrica disponible de les competències en matemàtiques i lectures, i representen una disminució de 9 punts en ciències, 22 punts en matemàtiques i 31 punts en lectura respecte a l'edició de 2022. Aquesta evolució va acompanyada d'un augment de la proporció d'alumnat situat en els nivells baixos de rendiment. Tot i que la interpretació d'aquestes variacions requereix prudència fins a disposar de l'anàlisi completa de la significació estadística, els resultats apunten a una pèrdua de rendiment que s'emmarca en la tendència regressiva observada en molts sistemes educatius.

Els resultats de PISA 2025 dels alumnes de les Illes Balears en la competència Aprendre en un món digital són similars als dels principals territoris de referència. La puntuació mitjana en pràctiques de resolució computacional de problemes (497 punts) no presenta diferències estadísticament significatives respecte d'Espanya, la UE ni la mitjana de l'OCDE. Igualment, els resultats en les subescales de modelatge i pràctica de la programació mostren un rendiment similar. En conjunt, els resultats indiquen que l'alumnat de les Illes Balears presenta un grau de competència en l'àmbit digital comparable al dels principals territoris de referència.

La distribució de l'alumnat per nivells de rendiment mostra una presència significativa d'estudiants en els nivells intermedis i elevats de la competència. Prop d'una quarta part de l'alumnat (23 %) se situa als nivells 5 i 6, que corresponen als graus més avançats de pràctiques de resolució computacional de problemes, mentre que un altre 23 % es concentra al nivell 4. Aquesta distribució situa les Illes Balears en una posició intermèdia dins el conjunt de comunitats i ciutats autònomes i evidencia que una proporció rellevant de l'alumnat és capaç d'afrontar tasques complexes de modelatge, programació i resolució de problemes en entorns digitals.

L'anàlisi dels factors associats al rendiment mostra que la competència Aprendre en un món digital presenta una relació més feble amb el context socioeconòmic i cultural que les competències de ciències, matemàtiques i lectura. L'ISEC explica només entre el 2 % i el 4 % de la variabilitat dels resultats, i l'increment de rendiment associat a una unitat addicional d'aquest indicador és inferior al registrat en la resta de competències. De la mateixa manera, les diferències observades segons el gènere o la titularitat del centre són reduïdes i no resulten estadísticament significatives.

13 Referències

- INEE (2026). PISA 2025. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- OECD (2023a, PISA 2025 Framework). PISA 2025 Science Framework (Second draft). OECD Publishing.
- OECD (2023b, PISA 2022 Results). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. OECD Publishing.
- IAQSE (2024). PISA 2022 a les Illes Balears. Resultats de l'avaluació. Conselleria d'Educació i Universitats.
- INEE (2010). PISA 2009. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- INEE (2014). PISA 2012. Informe español. Resultado y contexto. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- INEE (2016). PISA 2015. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- INEE (2020). PISA 2018. Resultados de lectura en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- INEE (2023). PISA 2022. PISA 2022: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- INEE (2026, setembre). EducaINEE: Boletín de educación (Núm. 82). Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

ANNEX I. Descripció dels nivells de rendiment en ciències

La descripció dels nivells de rendiment es correspon amb la dificultat de les preguntes o ítems adaptats a cadascun dels nivells.

Nivell	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
6	708	L'alumnat d'aquests nivells mostra un alt rendiment en les tres competències científiques, que es reflecteix en la capacitat d'elaborar explicacions, avaluar críticament mètodes i evidències, gestionar informació complexa i justificar decisions en contextos d'incertesa o poc familiars. Pot utilitzar idees científiques, com ara teories, models, dades complexes, dissenys d'investigació i múltiples fonts d'informació. Pot elaborar i avaluar explicacions, fer prediccions, identificar els punts forts i les limitacions d'un model, avaluar dissenys alternatius d'investigació, interpretar representacions de dades complexes, detectar interpretacions errònies, avaluar la credibilitat de les fonts i justificar decisions utilitzant consideracions de caràcter científic, procedimental, epistèmic, social, ètic o econòmic. En el nivell 6, pot fer-ho en contextos menys familiars i en diferents disciplines, tot considerant, fins i tot, les implicacions per a la societat.
5	633	
4	559	L'alumnat d'aquests nivells és capaç d'utilitzar la ciència de manera pràctica, per exemple, per explicar fenòmens quotidians, interpretar evidències, valorar afirmacions senzilles i prendre decisions basades en evidències mitjançant informació rellevant i fiable. L'alumnat d'aquests nivells passa de tenir un coneixement bàsic del coneixement i de l'evidència científica a utilitzar-los activament. En el nivell 2, és capaç de distingir entre explicacions científiques i no científiques, proporcionar explicacions senzilles de fenòmens familiars, interpretar dades directes, identificar evidències que donen suport a una afirmació i utilitzar criteris bàsics per valorar si una font és fiable. En els nivells 3 i 4, realitza aquestes tasques amb una autonomia, complexitat i capacitat de justificació creixents: pot avaluar explicacions o models, interpretar dades presentades en taules o gràfics, identificar errors o mancances en les explicacions, justificar dissenys d'experiments senzills, comparar fonts i avaluar si una evidència dona suport a una afirmació.
3	484	
2	410	

Nivell	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
1*a*	335	L'alumnat d'aquests nivells sovint és capaç d'identificar una idea científica si és simple i familiar, però encara no utilitza de manera fiable la ciència per formular explicacions, avaluar evidències o fonamentar decisions. Pot afrontar situacions científiques senzilles i quotidianes, especialment si la tasca és concreta i les opcions són limitades. Pot ser capaç de reconèixer una explicació científica bàsica, triar un disseny d'experiment senzill, seleccionar una font rellevant o identificar la part d'una evidència necessària per dur a terme una acció. Tanmateix, el seu raonament es limita generalment a tasques poc exigents. Encara no és capaç, de manera consistent, d'interpretar evidències, avaluar la credibilitat de les fonts o utilitzar de manera autònoma el coneixement científic d'una forma més àmplia.
1*b*	261	

*Els nivells són acumulatius

Font: INEE (2026). *PISA 2025. Informe español*

ANNEX II. Descripció dels nivells de rendiment en matemàtiques

La descripció dels nivells de rendiment es correspon amb la dificultat de les preguntes o ítems adaptats a cadascun dels nivells.

Nivell	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
6	669	Al nivell 6, els estudiants poden treballar sobre temes abstractes i demostrar creativitat i pensament flexible per elaborar solucions. Per exemple, poden reconèixer quan un procediment que no s'especifica a la tasca es pot aplicar en un context nou o quan cal aportar una comprensió més profunda d'un concepte matemàtic com a part d'una justificació. Poden enllaçar fonts d'informació i representacions diverses, incloent l'ús de simulacions o de fulls Excel com a part de la solució. Són capaços d'exercir el pensament crític i dominar operacions matemàtiques simbòliques i formals, usant-ho per comunicar clarament el seu raonament. Poden reflexionar sobre l'adequació de les accions a la solució i comparar-ho amb la situació original.
5	607	En el nivell 5, els estudiants poden elaborar i treballar amb models per a problemes complexos, identificant i imposant límits i especificant pressuposicions. Poden aplicar estratègies sistemàtiques i ben configurades de resolució de problemes per emprendre tasques més difícils, com decidir com emprendre un experiment, dissenyant el procediment òptim, o treballant amb visualitzacions més complexes que no apareixen a la tasca. Demostren una destresa creixent per resoldre problemes les solucions dels quals requereixin incorporar un coneixement matemàtic que no es recull explícitament en la tasca. Reflexionen sobre la seva activitat i consideren els resultats matemàtics pel que fa al context del món real.
4	545	En el nivell 4, els estudiants poden treballar eficaçment amb models explícits per a problemes complexos, de vegades amb dues variables, així com demostren que poden treballar amb models no definits que infereixen usant un enfocament de pensament computacional més sofisticat. Comencen a desenvolupar pensament crític, com seria avaluar allò raonable d'un resultat fent judicis qualitatius quan les computacions no són possibles amb la informació donada. Poden seleccionar i integrar representacions diverses d'informació, incloent-hi les simbòliques i gràfiques, enllaçant-les directament a aspectes o situacions del món real. Poden engegar i comunicar explicacions i arguments basats en les seves interpretacions, raonament i metodologia.

Nivell	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
3	482	En el nivell 3, els estudiants poden delinear estratègies per arribar a la solució, incloent-hi aquelles que requereixin una presa seqüencial de decisions o una flexibilitat en la comprensió de conceptes familiars. Comencen a fer servir el pensament computacional per elaborar la seva solució. Són capaços de resoldre tasques que impliquin realitzar diferents càlculs rutinaris que no es presenten clarament definits a l'enunciat del problema. Usen la visualització espacial com a part del camí a la solució o determinen com fer servir una simulació per recollir les dades apropiades per a la tasca. Poden interpretar i utilitzar representacions basades en fonts diverses d'informació i raonar a partir d'aquestes, incloent la presa de decisions condicional usant una taula de dues entrades. Mostren certa habilitat amb els percentatges, les fraccions i els números decimals, i amb les relacions proporcionals.
2	420	En el nivell 2, els estudiants reconeixen situacions on es requereix el disseny d'estratègies simples per resoldre problemes, com ara posar en marxa simulacions senzilles amb una variable com a part de l'estratègia cap a la solució. Poden demanar informació rellevant d'una font o més, usant models de representació de certa complexitat, com ara taules de doble entrada, gràfiques, o representacions bidimensionals d'objectes tridimensionals. Demostren una comprensió elemental de les relacions funcionals i poden resoldre problemes amb raons simples. Són capaços de fer interpretacions literals de resultats.
1a	358	En el nivell 1a, els estudiants poden contestar preguntes amb contextos senzills on tota la informació requerida és explícita, i les preguntes estan clarament exposades. La informació es pot presentar en una varietat de formats senzills i els alumnes poden treballar amb dues fonts alhora per obtenir el que es demana. Són capaços d'emprendre procediments senzills i rutinaris segons instruccions directes, en situacions explícites, que de vegades requereixin aplicar diverses vegades la rutina per resoldre un problema. Són capaços de realitzar accions que resultin òbvies o requereixin una síntesi d'informació mínima, sempre que aquestes accions se segueixin d'uns estímuls donats. Poden aplicar algorismes elementals, fórmules o procediments per resoldre problemes que sovint inclouen nombres enters.
1b	295	En el nivell 1b, els estudiants poden contestar preguntes amb contextos molt senzills, on tota la informació necessària es dona clarament en una representació senzilla (com una taula o un gràfic) i reconeixen quan algun tipus d'informació és supèrflua i es pot ignorar per arribar-hi a la solució. Poden fer càlculs simples amb números

Nivell	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
		enters, seguint instruccions directes en textos breus i sintàcticament simples.
1c	233	En el nivell 1c, els estudiants poden contestar preguntes amb contextos fàcils d'entendre, on tota la informació necessària es dona clarament en un format conegut (com una taula o dibuix) i definit en un text breu i simple. Són capaços de seguir una instrucció clara que descrigui un sol pas o una operació.

*Els nivells són acumulatius

Font: INEE (2023). Informe *PISA 2022. Informe español*

ANNEX III. Descripció dels nivells de rendiment en lectura

La descripció dels nivells de rendiment es correspon amb la dificultat de les preguntes o ítems adaptats a cadascun dels nivells.

Nivells	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
6	698	En el nivell 6, els lectors poden comprendre textos extensos i abstractes en els quals la informació d'interès es troba implícita i només relacionada indirectament amb la tasca. Poden comparar, contrastar i integrar informació que representa múltiples punts de vista en conflicte, utilitzant diversos criteris i generant inferències al llarg d'informacions disperses per tal de determinar com s'ha d'utilitzar la informació. En aquest nivell, els lectors poden fer una reflexió profunda sobre l'origen del text en relació amb el seu contingut, utilitzant criteris externs al text esmentat. La informació pot ser comparada i contrastada a través dels textos, identificant i resolent per mitjà d'inferències sobre les fonts d'informació, les discrepàncies i conflictes intertextuals, el seu objectiu explícit o velat, així com altres indicacions relatives a la validesa de la informació. En el nivell 6, les tasques normalment requereixen del lector l'elaboració d'un pla mitjançant la combinació de múltiples criteris i la generació de inferències per relacionar la tasca i el/s text/os. En aquest nivell, els materials inclouen un o més textos complexos i abstractes que impliquen múltiples punts de vista probablement discrepants. La informació clau pot materialitzar-se en detalls integrats profundament en el text o textos i trobar-se oculta per informacions en conflicte.
5	626	En el nivell 5, els lectors poden comprendre textos extensos, inferir quina informació del text és rellevant fins i tot quan la informació d'interès pugui ser passada per alt fàcilment. Els lectors poden realitzar raonaments causals o d'un altre tipus basant-se en una comprensió profunda de fragments d'informació extensos. Al seu torn, poden respondre preguntes indirectes inferint la relació entre la pregunta i un o diversos fragments d'informació dispersos en el text o entre diversos textos i fonts. Les tasques reflexives requereixen la formulació o avaluació crítica d'hipòtesis a partir d'informació específica. Els lectors poden establir distincions entre contingut i propòsit, i entre fets i opinions que s'apliquen a enunciats complexos o abstractes. Poden avaluar la

Nivells	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
		neutralitat i el biaix basant-se en indicacions explícites o implícites relatives tant al contingut com a la font d'informació. Al seu torn, poden extreure conclusions sobre la fiabilitat de les afirmacions o de les conclusions que ofereix un text. Normalment les tasques en el nivell 5 per a tots els aspectes de la lectura, impliquen treballar amb conceptes que són abstractes o contraris a la intuïció i passar per diverses etapes fins assolir l'objectiu. D'altra banda, les tasques en aquest nivell exigeixen del lector el maneig de diversos textos extensos desplaçant-se repetidament entre ells per comparar i contrastar informació.
4	553	En el nivell 4, els lectors poden comprendre fragments d'informació extensos en escenaris amb un o múltiples textos. Interpreten el significat dels matisos de la llengua en una secció del text considerant el text en el seu conjunt. En altres tasques d'interpretació, els estudiants demostren la comprensió i aplicació de categories adequades a la finalitat. Poden comparar punts de vista i realitzar inferències basant-se en fonts diverses. Els lectors poden cercar, localitzar i integrar diversos fragments d'informació implícita en presència de distractors plausibles. Són capaços de realitzar inferències basant-se en l'enunciat de la tasca per avaluar la rellevància de la informació clau. Poden realitzar tasques que els exigeixin memoritzar el context previ de la tasca. D'altra banda, l'alumnat en aquest nivell pot avaluar la relació entre enunciats específics i el punt de vista general d'un individu i la conclusió sobre un tema. Poden al seu torn reflexionar sobre les estratègies que els autors utilitzen per transmetre les seves opinions, basant-se en característiques prominents dels textos com ara títols i il·lustracions. Poden comparar i contrastar afirmacions explícites en diversos textos i avaluar la fiabilitat d'una font basant-se en criteris prominents. Habitualment, els textos en el nivell 4, són llargs o elaborats i el seu contingut o forma poden no ser convencionals. Moltes de les tasques s'emmarquen en escenaris amb múltiples textos. Els textos i tasques contenen indicacions indirectes o implícites.
3	480	En el nivell 3, els lectors poden representar el sentit literal d'un o múltiples textos en absència de contingut explícit o regles organitzatives. Els lectors poden integrar el contingut i generar inferències tant bàsiques, com més avançades. Així mateix, poden integrar diferents parts d'un text per identificar la idea principal,

Nivells	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
		entendre una relació o interpretar el significat d'una paraula o expressió, quan la informació requerida es presenta en una única pàgina. Poden cercar informació basant-se en instruccions indirectes i localitzar la informació clau que no està en una posició destacada i/o està en presència de distractors. De vegades, els lectors en aquest nivell reconeixen la relació entre diferents fragments d'informació basant-se en múltiples criteris. Els lectors en el nivell 3 poden reflexionar sobre un text o conjunt reduït de textos, comparant i contrastant punts de vista de diferents autors basant-se en la informació explícita. En aquest nivell, les tasques reflexives exigeixen del lector fer comparacions, generar explicacions o avaluar una característica del text. Algunes tasques reflexives demanen, per part del lector, que demostri un coneixement en profunditat d'un text sobre un tema conegut, mentre que altres tasques, demanen un coneixement bàsic d'un contingut amb el que està menys familiaritzat. En aquest nivell, les tasques exigeixen que el lector tingui en consideració diversos aspectes al comparar, contrastar o categoritzar informació. Sovint, la informació demandada no està destacada o pot contenir una quantitat raonable d'informació en conflicte. Els textos habituals d'aquest nivell, poden presentar altres obstacles com ara idees contràries al que s'esperava o formulades negativament.
2	407	Els lectors en el nivell 2 poden identificar la idea principal en un text d'extensió mitjana. Poden comprendre relacions o interpretar el significat dins d'una part limitada del text a través d'inferències bàsiques, quan la informació no està destacada i / o quan aquesta informació està acompanyada d'algun distractor. Poden seleccionar i accedir a una pàgina en un conjunt basant-se en instruccions explícites i en ocasions complexes, i localitzar un o més fragments d'informació atenent a múltiples criteris parcialment implícits. En el nivell 2, els lectors poden, si s'hi indica de manera explícita, reflexionar sobre el propòsit general o específic en textos d'extensió mitjana. Poden reflexionar sobre característiques visuals o tipogràfiques senzilles. També són capaços de comparar afirmacions i

Nivells	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
		avaluar els raonaments en què aquestes es recolzen basant-se en enunciats breus i explícits. Les tasques en el nivell 2 poden implicar comparacions o validacions recolzant-se en una única característica del text. Habitualment, les tasques reflexives en aquest nivell exigeixen del lector el fer una comparació o establir diverses connexions entre el text i el coneixement extern partint d'experiències i actituds personals.
1*a*	335	Els lectors en el nivell 1a poden comprendre el sentit literal d'enunciats o passatges curts. També poden reconèixer el tema principal o la intenció de l'autor en un text sobre un tema conegut i establir una connexió simple entre diversos fragments d'informació adjacents, o entre la informació subministrada i el seu propi coneixement previ. Poden seleccionar una pàgina rellevant en un conjunt reduït basat en instruccions simples i localitzar un o més fragments d'informació independents en textos breus. En el nivell 1a els lectors poden reflexionar sobre el propòsit general, la informació essencial i l'adjacent en textos senzills que contenen indicacions explícites. La majoria de les tasques en aquest nivell apunten als factors rellevants de la tasca i de el text.
1*b*	262	Els lectors en el nivell 1b poden avaluar el sentit literal d'enunciats simples. Poden també interpretar el sentit literal dels textos per mitjà de connexions simples entre fragments d'informació adjacents a la pregunta i / o al text. En aquest nivell, els lectors poden rastrejar i localitzar un únic fragment d'informació molt prominent que s'esmenta explícitament en un únic enunciat, un text breu o una llista senzilla. Poden accedir a una pàgina rellevant en un conjunt reduït basat en instruccions simples en presència d'indicacions explícites. Les tasques en el nivell 1b dirigeixen al lector de manera explícita envers la consideració de factors rellevants de la tasca i del text. En aquest nivell, els textos són breus i normalment donen suport al lector mitjançant la repetició d'informació, imatges o símbols coneguts. La informació en conflicte és mínima.

Nivells	Puntuació límit inferior	Què són capaços de fer els alumnes en cada nivell*
1c	189	Els lectors en el nivell 1c poden comprendre i confirmar el significat d'enunciats breus i sintàcticament simples en un pla literal, i al seu torn llegir amb un propòsit simple i concís en un espai de temps limitat. En aquest nivell, les tasques impliquen vocabulari i estructures sintàctiques senzilles.

*Els nivells són acumulatius

Font: INEE (2020). *PISA 2018. Resultados de lectura en España*



Conselleria d'Educació i Universitats

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu