Avaluació de diagnòstic 2008-2009

PAUTES PER A LA INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS

4t d'EP i 2n d'ESO

Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

PAUTES PER A LA INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS

L'informe de centre inclou el seu resultat, el valor afegit del centre, la distribució de l'alumnat (percentatge d'alumnes) segons el grau d'assoliment o de domini de la competència, com també els resultats del global de les Illes Balears, del global de l'illa on s'ubica el centre i del global dels centres de la mateixa titularitat. D'aquesta manera, es possibilita valorar la situació del centre respecte dels globals proporcionats.

Els resultats globals del conjunt de les Illes Balears, dels centres de cada una de les illes i segons la titularitat, **s'han obtingut a partir d'una mostra** d'uns **1500 alumnes** escolaritzats en **50 centres** de les Illes, seleccionats aleatòriament. **L'aplicació i correcció** de les proves en aquests centres **la dugueren a terme aplicadors** contractats per la **Conselleria d'Educació i Cultura**, per **garantir-ne** la **fiabilitat**.

Les dades aportades fan referència sols als grups del cursos de 4t d'EP i/o de 2n d'ESO avaluats en cada centre.

1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes

Els resultats s'expressen en puntuacions TRI (escala de 0 a 1000, amb mitjana 500). D'aquesta manera, la mitjana del conjunt de les Illes Balears serà de 500 punts per a totes les competències. A la taula de l'exemple següent, a més de la mitjana global de les Illes Balears, s'inclouen el de l'illa on s'ubica, el dels centres de la mateixa titularitat i el resultat mitjà del centre.

Exemple:

Curs: 2n ESO				
competència	**Global Illes Balears**	**Global de l'Illa on s'ubica el centre**	**Global de centres de la mateixa titularitat**	**Global del centre**
c. lingüística castellà	500	498	511	544
c. lingüística català	500	495	499	531
c. lingüística anglès	500	503	493	492
matemàtica	500	498	516	533

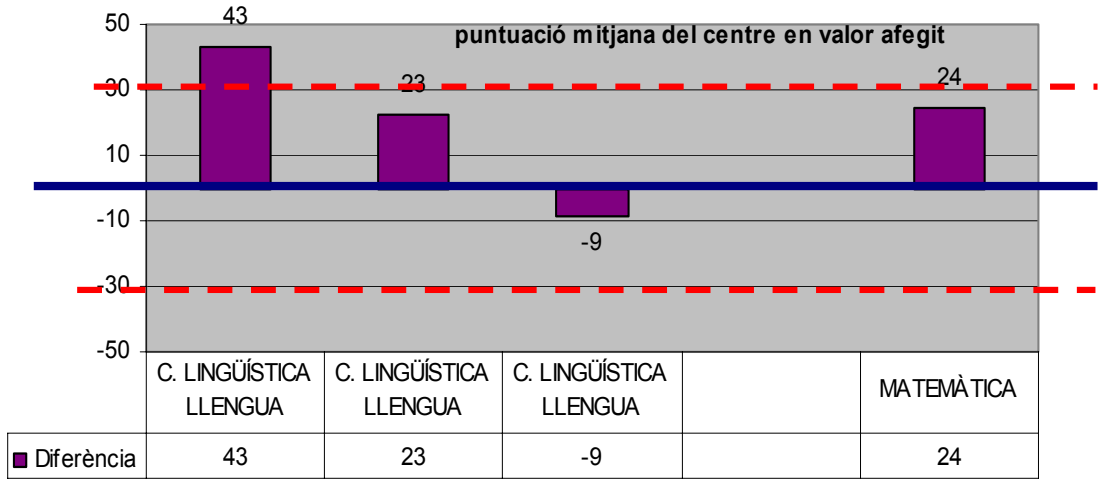
2. Valor afegit del centre en les diferents competències

S'informarà els centres sobre si presenten valor afegit, entès com la diferència entre la puntuació obtinguda per l'alumnat del centre i la que teòricament caldria esperar d'acord amb el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies (Índex SEC). Per valorar aquesta puntuació com a favorable o desfavorable, cal que la diferència sigui estadísticament significativa i, per això, ha de ser superior a 30 punts (valor afegit positiu) o inferior a 30 punts (valor afegit negatiu).

Això es mostra en el quadre i en el gràfic de **l'exemple següent**:

RESULTATS CENTRE: **VALOR AFEGIT**

COMPETÈNCIA	PUNTUACIÓ OBTINGUDA	PUNTUACIÓ ESPERADA (en funció de l'índex SEC)	DIFERÈNCIA
COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA LLENGUA CATALANA	544	501	+ 43
COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA LLENGUA CASTELLANA	531	508	+ 23
COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA LLENGUA ANGLESA	492	501	-9
MATEMÀTICA	533	509	+ 24



En aquesta exemplificació podríem dir que el centre té **valor afegit positiu** en la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, perquè la diferència entre el valor efectivament obtingut pels alumnes i el valor teòricament esperat en

funció de l'índex socioeconòmic i cultural de les seves famílies (nivell SEC) supera els 30 punts.

3. Descriptors del nivell de competència

Per a cada competència s'estableixen 5 punts en l'escala de puntuacions TRI que anomenam **nivells**.

A l'informe es presenten els descriptors que corresponen a cada un dels 5 nivells que proporciona l'anàlisi TRI. Per a cada nivell es descriuen el conjunt de coneixements, habilitats i destreses que dominen els alumnes que se situen en el punt corresponent de l'escala de puntuacions.

Els nivells són acumulatius, és a dir, cada nivell inclou també els coneixements, habilitats i destreses descrits en els nivells inferiors.

Exemple:

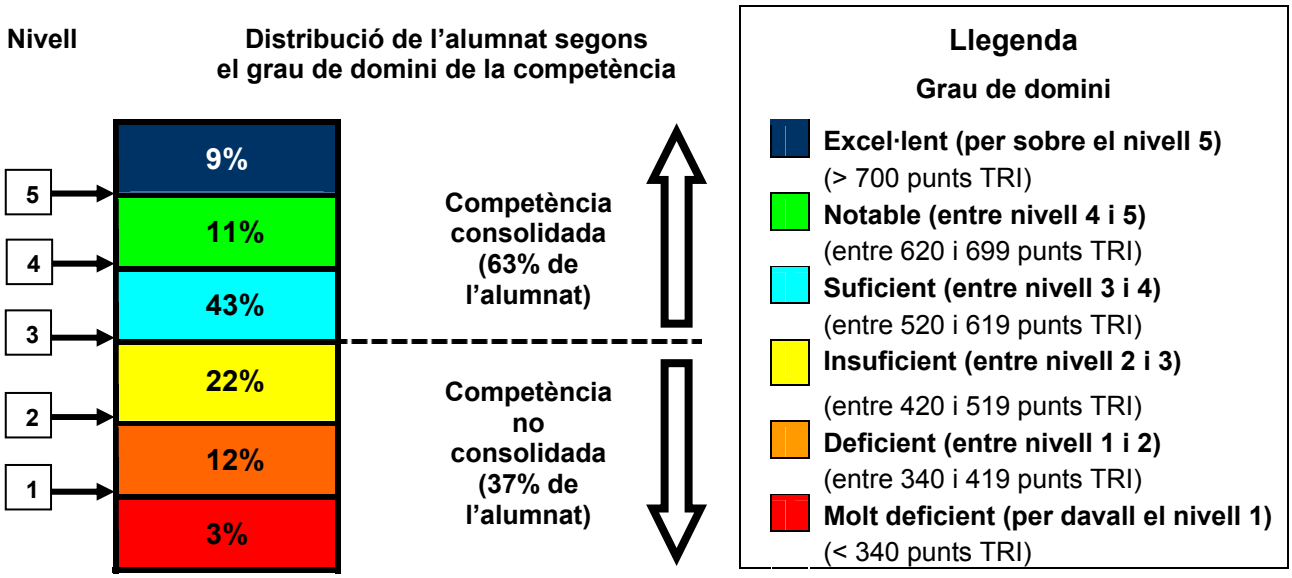
COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA 2n ESO
Nivell 3 (520 punts TRI)
• Obtenen, seleccionen i relacionen informació rellevant. • Elaboren inferències a partir de les dades obtingudes. • Realitzen conjectures a partir de la informació continguda en un text. • Reconeixen què és una sigla. • Dominen vocabulari específic. • Seleccionen el títol adequat al contingut d'un text. • Comprenen les relacions entre personatges, encara que no apareguin explícites al text. • Entenen el significat d'una oració a partir del context. • Comprenen el sentit i la intenció d'un eslògan publicitari. • Escriuen textos en els quals, en termes generals, respecten l'estructura proposada, amb algunes contradiccions; ometen informació substancial o presenten les idees amb un cert desordre.

4. Distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de la competència i comparació amb el conjunt de centres de les Illes Balears i el conjunt de centres de la mateixa illa i titularitat

A partir dels 5 nivells establerts, **s'han obtingut 6 graus de domini** de la competència: excel·lent, notable, suficient, insuficient, deficient i molt deficient.

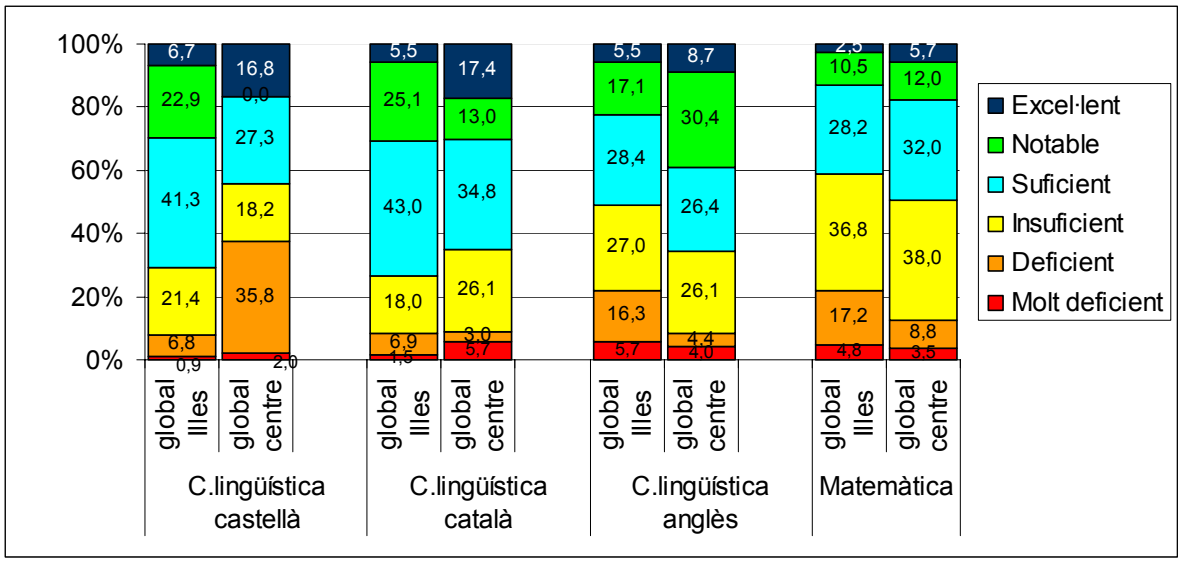
Al gràfic de l'**exemple** següent, es representa la distribució de l'alumnat (percentatges d'alumnes) segons els diferents graus d'assoliment de la competència. En aquest sentit, direm que **l'alumnat que ha consolidat la competència és el que es troba a partir del nivell 3**, encara que els alumnes que es troben **entre el nivell 2 i el nivell 3** estan en **procés de consolidació**, és a dir, que tot i no haver consolidat la competència, és molt previsible que ho facin en haver acabat **l'etapa d'escolarització obligatòria**.

Exemple:



A més, per possibilitar un marc comparatiu que serveixi de referència, es presentarà un gràfic com el que es mostra a continuació, en el qual el centre podrà situar-se respecte al global de les Illes Balears en cada una de les competències avaluades.

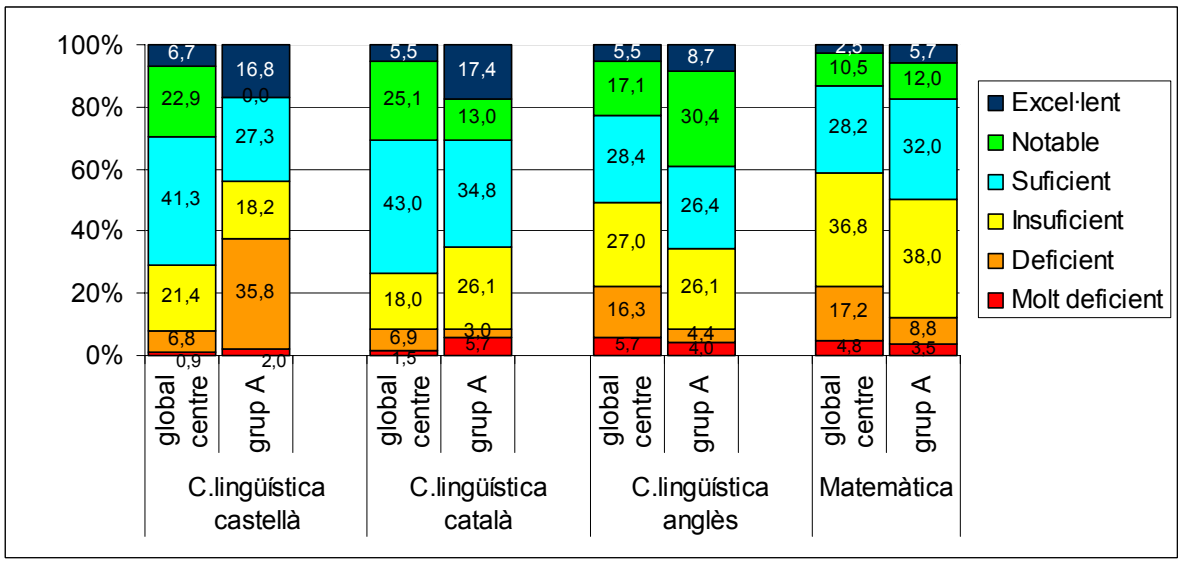
Resultats global centre



També es presentaran gràfics com l'anterior per poder comparar les distribucions del global del centre amb el global de l'Illa on s'ubica el centre, amb el global dels centres de la mateixa titularitat i el global de cada un dels grups avaluats al centre.

Al gràfic següent es mostra un exemple en què es compara el global del centre amb un dels grups avaluats.

Resultats grup A



En aquest cas s'aprecia que el grup A presenta, pel que fa al grau de domini en totes les competències, una distribució bastant diferent a la que correspon al conjunt del centre.

5. Resultats per ítems (informació per als equips de cicle/tutors de primària i per als departaments didàctics de secundària)

En aquest apartat es proporcionen, per a cada un dels ítems amb que s'ha avaluat cada competència, els percentatges de resposta que l'alumnat ha donat a cada una de les possibles opcions de resposta (no contesta NC, A, B, C, D) en els ítems tancats i el percentatge d'alumnes segons la puntuació obtinguda en els ítems de resposta semioberta o oberta (0, 1 i de vegades 2 punts).

Aquesta anàlisi permetrà al professorat d'àrea/cicle o al departament conèixer quins continguts curriculars associats a cada competència estan més consolidats o aquells en què cal incidir, perquè encara no estan prou assolits, i així adoptar les mesures adients.

Cada ítem es descriu amb 2 lletres inicials que corresponen a la competència avaluada (LA, LC, LE, MA), a continuació apareix una ratlla o un nombre que correspon al model de prova (_ , 1,2,3), i finalment, dos nombres més que corresponen a la pregunta concreta (de 01 a 34).

Per interpretar aquesta informació cal tenir les proves i els fulls de correcció a mà.
Si no disposau d'ells podeu descarregar-los a la web de l'IAQSE en format pdf.
http://iaqse.caib.es/

Notacions i sigles:

LA : competència comunicativa en llengua anglesa
LC: competència comunicativa en llengua catalana
LE: competència comunicativa en llengua castellana
MA: competència matemàtica

_ : pregunta comuna que apareix als tres quaderns de la prova
1: quadern 1 de la prova
2: quadern 2 de la prova
3: quadern 3 de la prova

01: pregunta 1
02: pregunta 2
.....
.....
.....
34: pregunta 34

Exemples:

LE_24: pregunta 24 comuna als 3 quaderns de llengua castellana
MA116: pregunta 16 del quadern 1 de matemàtiques
LA301: pregunta 1 del quadern 3 de llengua anglesa

Presentació de les dades

Les dades es presenten en llistats d'ítems amb **dos blocs de columnes**. En el **bloc de l'esquerra** hi figuren primer els percentatges al conjunt de les **Illes Balears** i a continuació els dels grups del centre i en el **bloc** de la **dreta** sempre els corresponents al **centre** per tal de facilitar la comparacions [**Illes Balears - global centre**] i [**grup del centre-global centre**].

Apareixen **ombrejats** el percentatges corresponents a les **respostes correctes** en els ítems **tancats** i els corresponents a les puntuacions en els ítems de resposta **oberta**, d'acord amb el criteri següent:

Puntuació màxima o correcta

Puntuació 1 quan es puntua de 0 a 2 punts o parcialment correcta

Quan s'indica que un ítem està **eliminat**, vol dir que aquest ítem no s'ha tengut en compte en les anàlisis estadístiques pel seu funcionament incorrecte (ser massa fàcil o massa difícil; perquè l'enunciat està mal plantejat; perquè hi ha més de dues respostes correctes...)

De vegades, en alguns ítems oberts, s'han fet recodificacions de les puntuacions inicialment assignades perquè no discriminen correctament (no estableixen diferències significatives respecte al rendiment global de la prova). Per exemple, la notació **2=1** indica que tant als alumnes que ho han fet parcialment bé (1 punt) com als que ho han fet totalment bé (2 punts) se'ls ha assignat 1 punt.

A continuació us presentam un **exemple**:

Tipus d'ítems	Percentatges Illes Balears					observacions	Percentatges centre				
TANCATS	NC	A	B	C	D		NC	A	B	C	D
OBERTS	NC	0	1	2	punts		NC	0	1	2	punts
LA122	1,6	14,4	14,3	55,9	3,8		0,0	14,3	14,3	71,4	0,0
LA229	16,4	4,0	32,6	47,1			28,2	0,5	42,8	28,6	
LA132	29,2	30,0	40,7			2=1	28,6	57,1	14,3		
...											
LA 226	0,5	1,7	0,5	97,1	0,2	eliminat	0,5	14,3	1,6	71,4	12,2
...											

Tipus d'ítems	Percentatges grup A					observacions	Percentatges centre				
TANCATS	NC	A	B	C	D		NC	A	B	C	D
OBERTS	NC	0	1	2	punts		NC	0	1	2	punts

LA122	3,5	12,2	14,6	68,1	1,6		0,0	14,3	14,3	71,4	0,0
LA229	30,1	1,2	40,6	28,1			28,2	0,5	42,8	28,6	
LA132	31,2	54,4	14,4			**2=1**	28,6	57,1	14,3		
...											
LA 226	1,4	12,1	3,6	78,7	4,2	**eliminat**	0,5	14,3	1,6	71,4	12,2
...											

6. Variables de context que incideixen sobre els resultats segons les estimacions aportades pels centres

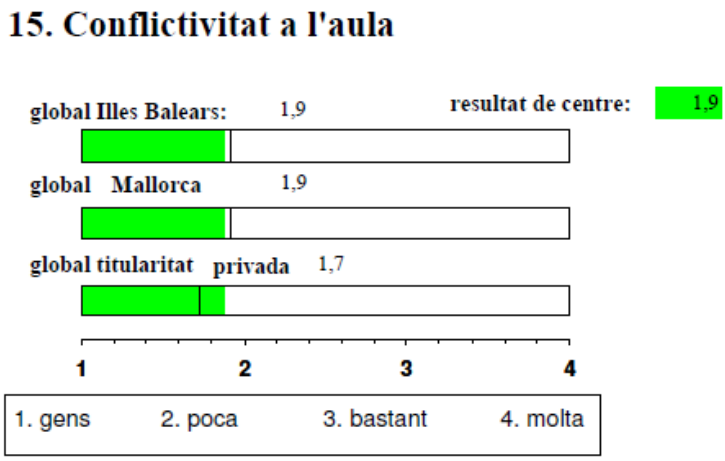
En aquest apartat de l'informe, es mostra la situació del centre quant a algunes variables o índexs que incideixen en el rendiment de l'alumnat**.** Aquestes són:

1 Índex socioeconòmic i cultural de les famílies (índex SEC)
2 Estimació de la grandària del centre
3 Experiència docent del professorat
4 Estabilitat del professorat
5 Alumnat immigrant
6 Alumnat repetidor
7 Funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre
8 Freqüència de reunions dels òrgans de gestió i coordinació del centre
9 Freqüència d'activitats de coordinació didàctica
10 Disposició del professorat
11 Atenció alumnat amb NESE
12 Satisfacció de l'alumnat amb el centre
13 Satisfacció de les famílies amb el centre
14 Freqüència de reunions amb les famílies
15 Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica
16 Metodologia basada en l'exposició dels continguts i realització d'exercicis
17 Conflictivitat a l'aula
18 Clima d'aula
19 Expectatives d'estudis (de cursar estudis superiors)
20 Implicació i participació de les famílies

Els gràfics que es presenten en aquest apartat reflecteixen la situació del centre en relació al global de les Illes Balears, al global de l'illa on s'ubica i al dels centres de la mateixa titularitat, en relació als índexs analitzats i que s'han obtingut a partir de les **dades aportades per l'alumnat i les famílies, el professorat i la direcció del centre**.

La puntuació obtinguda es representa en una escala ordenada de forma creixent.

Exemple:



En aquest exemple es veu que l'estimació d'un centre privat ubicat a Mallorca sobre la conflictivitat a l'aula dels grups avaluats se situa en la mitjana del conjunt de centres de les Illes Balears i de Mallorca, però està per sobre la mitjana del conjunt de centres de titularitat privada.