

Avaluacions 2025-2026 Educació secundària obligatòria

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica curs 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

**Competència en comunicació
lingüística en llengua catalana**

MODEL 2

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Abril-Mayo 2026

Evaluación diagnóstica 2025-2026
2º de educación secundaria obligatoria

Competencia en matemáticas

MODELO 4

Nombre y apellidos: _____
Centro: _____ Grupo: _____

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

**Competència en comunicació
lingüística en llengua anglesa**

MODEL 3

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

**Competència en comunicació
lingüística en llengua castellana**

MODEL 1

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en matemàtiques

MODEL 3

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

CAT

CAS

AV A L U A C I O
Avaluació diagnòstica curs 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria
Competència en comunicació
lingüística en llengua catalana
Novetats
D I A G N O S T I C A

Índex

1. Avaluacions 2025-2026
2. Novetats
3. Currículums nous
4. Model 5
5. Ítem de resposta múltiple complexa
6. Competències en comunicació lingüística
7. Llengua catalana i llengua castellana
8. Instruccions
8. Expressió escrita 2n ESO CAT: enunciat
9. Expressió escrita 2n ESO CAT: rúbrica
10. Expressió escrita 2n ESO CAS: enunciat
7. Expressió escrita 2n ESO CAS: rúbrica
8. Llengua anglesa
9. Mediation 1 2n ESO ANG: enunciat
10. Mediation 1 2n ESO ANG: rúbrica
11. Mediation 2 2n ESO: enunciat
12. Mediation 2 2n ESO: rúbrica
13. Writing 2n ESO: enunciat
14. Writing 2n ESO: rúbrica

Avaluacions 2025-2026 ESO elaborades per l'IAQSE



**Avaluació diagnòstica a
2n d'ESO
mostral i censal**

A tots els centres

Novetats en el disseny de les proves



Adaptació als currículums nous



Adaptació a les propostes de millora

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

2025-2026
Avaluació diagnòstica curs 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació lingüística en llengua catalana
MODEL 2

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

2025-2026
Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa
MODEL 3

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

2025-2026
Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en matemàtiques
MODEL 3

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

2025-2026
Evaluación diagnòstica 2025-2026
2º de educación secundaria obligatoria

Competencia en matemáticas
MODELO 4

Nombre y apellidos: _____
Centro: _____ Grupo: _____

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

2025-2026
Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació lingüística en llengua castellana
MODEL 1

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

2025-2026
Avaluació diagnòstica curs 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació lingüística en llengua catalana
MODEL 5

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Currículums nous

- Competències específiques
- Criteris d'avaluació
- Sabers bàsics



Adaptació al format i l'aplicació de les avaluacions reflectida als marcs teòrics

2n ESO

- Competència en comunicació lingüística en llengua catalana



- Competència en comunicació lingüística en llengua castellana



- Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa



- Competència en matemàtiques



Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica curs 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació
lingüística en llengua catalana

MODEL 5

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació
lingüística en llengua castellana

MODEL 5

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació
lingüística en llengua anglesa

MODEL 5

Nom i llinatges: _____
Centre: _____ Grup: _____

Abril-Maig 2026

Avaluació diagnòstica 2025-2026
2n d'educació secundària obligatòria

Competència en matemàtiques

MODEL 5

Nom i llinatges: _____

Centre: _____ Grup: _____

Abril-Mayo 2026

Evaluación diagnóstica 2025-2026
2º de educación secundaria obligatoria

Competencia en matemáticas

MODELO 5

Nombre y apellidos: _____


Centro: _____ Grupo: _____

Model 5

Model per a l'alumnat amb NEE que consideri la comissió d'avaluació

- Adaptació d'accés (lletres, format i càrrega lectora)
- Reducció del número d'ítems avaluable

Ítem de resposta múltiple complexa


- Canvi d'ícona en el disseny: 
- Número de respostes correctes:



Marca  les **opcions** correctes.

(3 opcions correctes)



Marca  las **opciones** correctas.

(3 opciones correctas)

Novetats en les competències de comunicació lingüística

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua anglesa



Els 60 minuts per completar les proves començaran a comptar després d'haver escoltat l'àudio i haver respost les preguntes corresponents a la comprensió oral.

Novetats en el disseny de les proves de competència en comunicació lingüística en **llengua catalana** i en **llengua castellana**

Instruccions

Marca l'**opció** correcta.

Marca les **opcions** correctes.

(3 opcions correctes)

Relaciona les dues columnes.

Digues si les afirmacions següents són **vertaderes (V)** o **falses (F)**.

Di si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**.

Marca l'**opció** correcta a cada apartat.

Marca la **opció** correcta en cada **apartado**.

Expressió escrita 2n ESO CAT



Expressió escrita

29. A continuació, has de fer una redacció d'unes **120 paraules** com a mínim (**15 línies** d'unes 8 paraules cada una aproximadament).

Si n'escrius menys, no es corregirà la teva redacció.

Has de **planificar** el text a l'espai ombrejat que hi ha indicat a la pàgina següent amb el nom ***planificació***.

Després, escriu la redacció dins l'espai que marca el requadre de color.

Expressió escrita 2nESO CAT



Rúbrica de textos escrits de l'àrea d'expressió 2n ESO

Coherència

Indicador	Codi		
	0	1	2
29A Rellevància de la informació	La informació és irrelevant.	Apareix informació rellevant.	Aprofundeix en la informació rellevant.
29B Ordenació de les idees	Les idees estan desordenades.	S'aprecia alguna incongruència en l'ordre de les idees.	Les idees estan ordenades.
29C Informació present en el text	La informació no progressa.	La informació progressa de manera insuficient.	La informació progressa.
29D Riquesa lèxica	El vocabulari és insuficient.	Utilitza un vocabulari correcte.	Empra un vocabulari ric i variat.

Cohesió

Indicador	Codi		
	0	1	2
29E Morfosintaxi	Més de tres errors.	D'un a tres errors.	Cap error.
29F Marcadors del discurs	No hi ha organitzadors textuais.	Hi ha alguns organitzadors textuais concrets.	Els organitzadors textuais vertebreren el text adequadament.
29G Correlació temporal en les formes verbals	No hi ha correlació temporal.	Hi ha alguns errors de puntuació que no afecten la comprensió del text.	Hi ha correlació verbal
29H Puntuació	Puntuació escassa o nul·la.	Hi ha alguns errors de puntuació que no afecten la comprensió del text.	La puntuació és correcta.
29I Ús de la substitució pronominal	No s'usen mecanismes de substitució pronominal.	Ús de mecanismes de substitució pronominal simples.	Ús de mecanismes de substitució pronominal complexos.
29J Ús de mecanismes de substitució lèxica	No s'usen mecanismes de substitució lèxica.	Ús de mecanismes de substitució lèxica simples.	Ús de mecanismes de substitució lèxica complexos.

Adequació

Indicador	Codi		
	0	1	2
29K Ortografia de les paraules • Normativa • Paraules amb grafies homòfones	Més de sis errors.	Entre tres i sis errors.	Un o dos errors.
29L Ortografia de l'accentuació • L'accentuació amb diftongs, triftongs, hiats. • La dièresi. • Accentuació de paraules compostes	Més de sis errors.	Entre tres i sis errors.	Un o dos errors.
29M Registre	El registre no és adequat.	Apareixen elements de registre inadequats.	Utilitza el registre adequat.

Producció escrita

29N Planificació	No planifica el text o fa un esborrany.	La planificació del text mostra una estructura bàsica. Hi ha una organització parcial de les idees.	La planificació és clara, coherent i ben estructurada.
-------------------------	---	---	--

Expressió escrita 2n ESO CAS



Expresión escrita

29. A continuació, deberás realizar una redacció de **120 palabras** como mínimo (más o menos **15 líneas** de 8 palabras cada una).

Si escribes menos palabras no se corregirá tu redacción.

Debes **planificar** el texto en el espacio sombreado que hay indicado en la página siguiente con el nombre **planificación**.

Después, escribe la redacción dentro del espacio que marca el recuadro de color.

Expressió escrita 2n ESO CAS



Expresión escrita



Rúbrica de textos escrits de l'àrea d'expressió 2n ESO

Coherència

Indicador	Codi		
	0	1	2
29A Rellevància de la informació	La informació és irrellevant.	Apareix informació rellevant.	Aprofundeix en la informació rellevant.
29B Ordenació de les idees	Les idees estan desordenades.	S'aprecia alguna incongruència en l'ordre de les idees.	Les idees estan ordenades.
29C Informació present en el text	La informació no progressa.	La informació progressa de manera insuficient.	La informació progressa.
29D Riquesa lèxica	El vocabulari és insuficient.	Utilitza un vocabulari correcte.	Empra un vocabulari ric i variat.

Cohesió

Indicador	Codi		
	0	1	2
29E Morfosintaxi	Més de tres errors.	D'un a tres errors.	Cap error.
29F Marcadors del discurs	No hi ha organitzadors textuais.	Hi ha alguns organitzadors textuais concrets.	Els organitzadors textuais vertebrèn el text adequadament.
29G Correlació temporal en les formes verbals	No hi ha correlació temporal.	Hi ha alguns errors de puntuació que no afecten la comprensió del text.	Hi ha correlació verbal
29H Puntuació	Puntuació escassa o nul·la.	Hi ha alguns errors de puntuació que no afecten la comprensió del text.	La puntuació és correcta.
29I Ús de la substitució pronominal	No s'usen mecanismes de substitució pronominal.	Ús de mecanismes de substitució pronominal simples.	Ús de mecanismes de substitució pronominal complexos.
29J Ús de mecanismes de substitució lèxica	No s'usen mecanismes de substitució lèxica.	Ús de mecanismes de substitució lèxica simples.	Ús de mecanismes de substitució lèxica complexos.

Adequació

Indicador	Codi		
	0	1	2
29K Ortografia de les paraules • Normativa • Paraules amb grafies homòfones	Més de sis errors.	Entre tres i sis errors.	Un o dos errors.
29L Ortografia de l'accentuació • Diptongos, triptongos y hiatos. • Tilde diacrítica. • Accentuación en palabras compuestas.	Més de sis errors.	Entre tres i sis errors.	Un o dos errors.
29M Registre	El registre no és adequat.	Apareixen elements de registre inadequats.	Utilitza el registre adequat.

Producció escrita

29N Planificació	No planifica el text o fa un esborrany.	La planificació del text mostra una estructura bàsica. Hi ha una organització parcial de les idees.	La planificació és clara, coherent i ben estructurada.
-------------------------	---	---	--

Novetats en el disseny de les proves de competència en comunicació lingüística en **llengua anglesa**

Mediation 1 2n ESO ANG



Ara sentiràs un àudio i hauràs de seguir les instruccions.

LA_15a		
Codi		
0	1	2
Li costa enumerar (en llengua B) els aspectes principals dels missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) encara que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat.	És capaç d'enumerar (en llengua B) alguns aspectes de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A), sempre que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat.	És capaç d'enumerar (en llengua B) els aspectes principals de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) sempre que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat.
LA_15b		
Codi		
0	1	2
Amb prou feines pot enumerar (en llengua B) informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitat immediats.	Enumera (en llengua B) informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitat immediats, encara que amb omissions.	Enumera (en llengua B) la major part de la informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitats immediats.

Mediation 2 2n ESO ANG

En la part Mediation 2, escriu un petit escrit en anglès d'aproximadament 40 paraules, seguint les pautes proposades.

LA_32		
Codi		
0	1	2
Té dificultat de transmetre per escrit (en llengua B) informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A) encara que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià.	És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A) sempre que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià. No obstant això, hi ha força omissions.	És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) la major part de la informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A), sempre i que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià.

Writing 2n ESO ANG



Writing 1



A continuació hauràs de fer una redacció d'aproximadament 60-80 paraules. Si n'escrïus menys es veurà afectada la teva puntuació. Et recomanem que primer facis un esborrany en l'espai en blanc que hi ha en la pàgina següent i la versió final l'escrïguis després, seguint les instruccions proposades.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

LA_33a

Gramàtica

Codi

0

Comet més de 3 errades en l'ús de les normes gramaticals.

1

Comet com a màxim 3 errades en l'ús de les normes gramaticals.

2

Aplica correctament les normes gramaticals.

LA_33b

Lèxic

Codi

0

Realitza més de 3 repeticions innecessàries.

1

Realitza com a màxim 3 repeticions innecessàries en el vocabulari.

2

No realitza repeticions innecessàries en el vocabulari.

LA_33c

Ortografia

Codi

0

Comet més de 3 faltes ortogràfiques bàsiques incloent l'ús de les majúscules

1

Comet com a màxim, 3 faltes ortogràfiques bàsiques, incloent l'ús de les majúscules.

2

No comet faltes d'ortografia.

LA_33d

Puntuació i estructura del text: marges, paràgrafs, espais i tipus de text.

Codi

0

Comet més de 3 faltes de puntuació bàsiques (punts finals, comes enumeratives, etc.). No es respecta l'estructura del text.

1

Comet com a màxim 3 faltes en els signes de puntuació. Es respecta parcialment l'estructura.

2

Utilitza correctament els signes de puntuació. Respecta l'estructura del text.

COMPETÈNCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

LA_33e

Adaptació

Codi

0

L'alumne pràcticament no utilitza expressions adaptades al tipus de text.

1

Utilitza expressions adaptades al tipus de text de forma esporàdica.

2

L'expressió s'adapta al tipus de text que es requereix de l'alumne.

LA_33f

Quantitat

Codi

0

La quantitat d'informació aportada és insuficient.

1

Aporta una quantitat d'informació suficient, encara que a vegades pot oblidar algun detall.

2

Aporta una quantitat d'informació suficient per respondre a la tasca proposada.

COMPETÈNCIA PRAGMÀTICA

(Coherència i cohesió)

LA_33g

Progrèssió temàtica

Codi

0

Repeteix la idea principal sense aportar-ne d'altres noves.

1

Afegeix a la idea principal alguna informació nova, encara que la reitera.

2

Afegeix a la idea principal informació nova.

LA_33h

Ordre i organització en l'exposició d'idees amb marcadors del discurs

Codi

0

Exposa les idees de forma desordenada i fa un ús o no ús incorrecte dels connectors.

1

Algunes idees s'expressen de forma desordenada, però es capta el sentit global i s'utilitzen alguns connectors, sense molta variació.

2

Exposa les idees de forma ordenada i utilitza una varietat de connectors quan són necessaris.

LA_33i

Expressió

Codi

0

Les idees no s'expressen amb claredat.

1

Hi ha com a màxim 2 idees que no s'entenen.

2

Expressa les idees de manera clara i comprensible.

LA_33j

Referències semàntiques

Codi

0

No utilitza un vocabulari adequat que contribueix a la unitat semàntica del text.

1

Utilitza un vocabulari elemental que contribueix a la unitat semàntica del text.

2

Utilitza un vocabulari precís que contribueix a la unitat semàntica del text.

PLANIFICACIÓ

LA_33k

Planificació

Codi

0

No elabora una planificació del text o no fa un esborrany.

1

La planificació del text mostra una estructura bàsica.

2

La planificació del text està ben estructurada.





Moltes gràcies per la
vostra col·laboració!