Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Interpretació dels Informes de resultats de centre

Avaluacions externes del sistema educatiu dins l'àmbit autonòmic

Illes Balears

Curs 2024-2025

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Informes de resultats de centre

2024-2025

Informe de resultats de centre

Volum 1	Volum 2	Volum 3
1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI 2. Valor afegit del centre 3. Situació del centre amb relació als de la mateixa titularitat 4. Nivells de rendiment 4.1 Indicadors d'assoliment dels nivells de rendiment 5. Distribució de l'alumnat d'acord amb el nivell de rendiment 5.1 Centre vs. IB 5.2 Centre vs. Illa 5.3 Centre vs. Titularitat 5.4 Centre vs. Grup	6. Anàlisi d'ítems 6.1 IB / centre 6.2 Centre / grups A, B, ... 7. Participació i distribució de models del centre 7.1 Grup A, B, ...	8. Variables de context

Informes de resultats de centre
2024-2025

1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI

L'escala de puntuacions mitjanes TRI està distribuida com una N(500, 100).

Informació per a cada competència:

Puntuacions TRI

Consolidació	Illa	Titularitat	Centre
510	505	522	⚠ 509

Participació

Avaluats	No Avaluats	Exclosos
82.4 % (14)	11.8 % (2)	5.9 % (1)



Possibles avisos:

⚠ El número d'avaluats és molt baix i el resultat pot variar molt d'un curs a un altre.

⚠ El percentatge d'avaluats no és suficient (entre un 20 % i un 50 %), per tant el resultat no es pot considerar representatiu del nivell educatiu avaluat del vostre centre.

⚠ El número d'avaluats és molt baix i el percentatge d'avaluats no és suficient (entre un 20 % i un 50 %); per tant el resultat no es pot considerar representatiu del nivell educatiu avaluat del vostre centre.

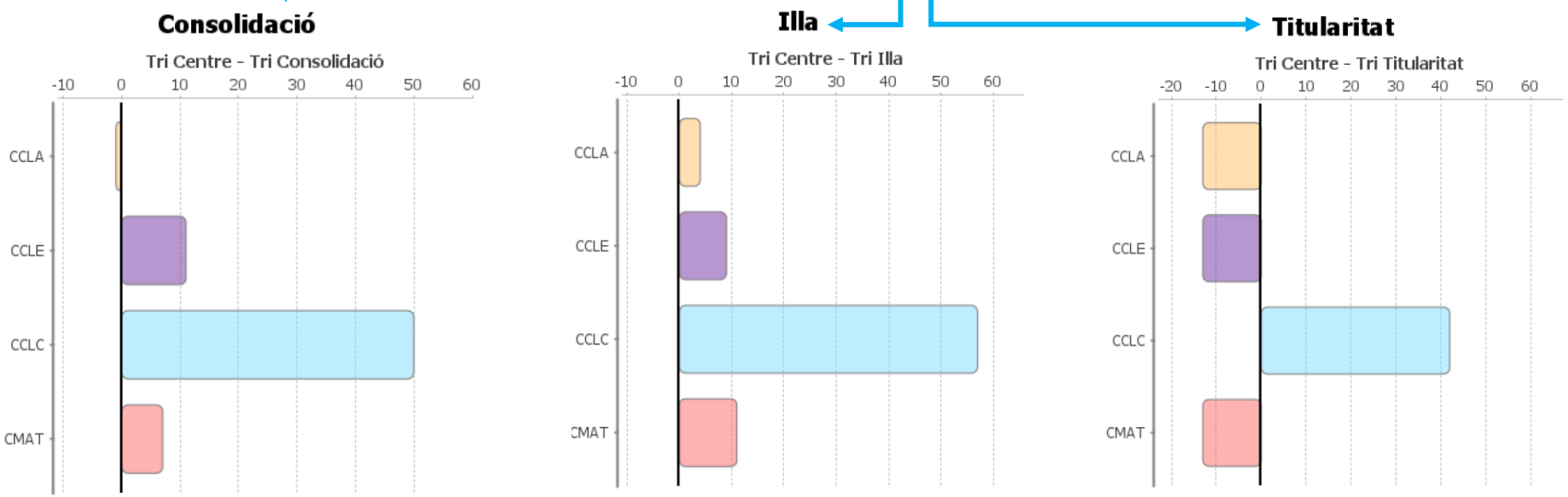
⚠ El percentatge d'avaluats és excessivament baix (menys del 20 %); per tant el resultat no es pot tenir en compte i no se'n mostra el valor.

1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI

Informació de les diferències entre la puntuació mitjana TRI del centre i les dels resultats de referència (Consolidació, Titularitat i Illa).

Exemple:

Diferència = TRI centre – TRI referent



Interpretació: destaca la CCLC amb diferències remarcables a favor del centre i, de la resta de competències, s'observen valors propers als referents.

2. Valor afegit del centre

Calculat amb els alumnes avaluats que tenen dades del qüestionari d'ISEC.

VA = TRI obtinguda – TRI esperada

Exemple:

CCL en llengua anglesa

Puntuacions TRI de centre			Participació amb qüestionari ISEC	
Obtinguda	Esperada	Valor afegit	Avaluats	Altres
⚠ 519	⚠ 540	⚠ -21	87.5 % (21)	12.5 % (3)



Possibles avisos:

⚠ El número d'avaluats amb ISEC és molt baix i el resultat pot variar molt d'un curs a un altre.

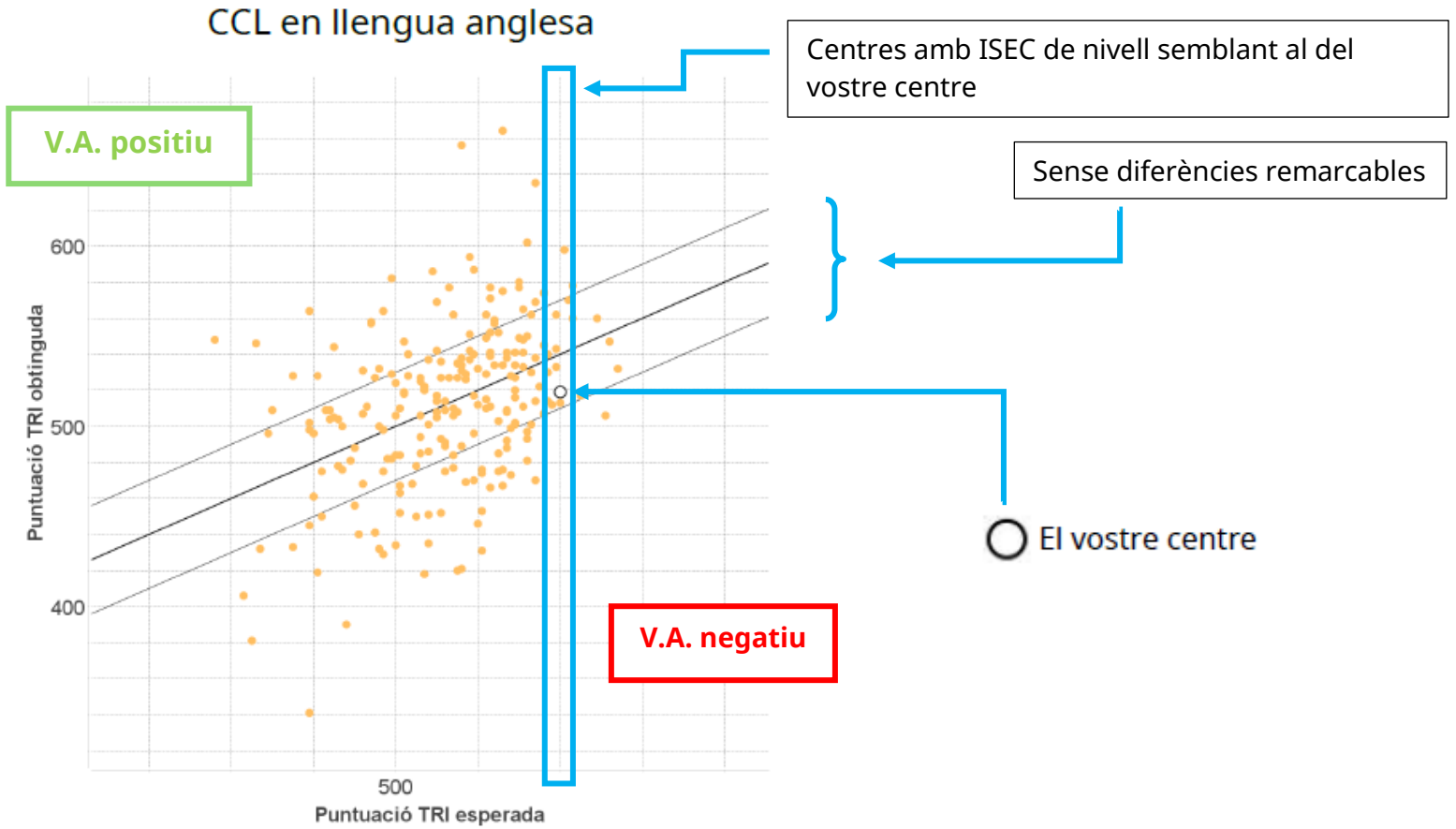
⚠ El percentatge d'avaluats amb ISEC no és suficient (entre un 20 % i un 50 %), per tant el resultat no es pot considerar representatiu del nivell educatiu avaluat del vostre centre.

⚠ El número d'avaluats amb ISEC és molt baix i el percentatge d'avaluats amb ISEC no és suficient (entre un 20 % i un 50 %); per tant el resultat no es pot considerar representatiu del nivell educatiu avaluat del vostre centre.

⚠ El percentatge d'avaluats amb ISEC és excessivament baix (menys del 20 %); per tant el resultat no es pot tenir en compte i no se'n mostra el valor.

3. Situació del centre amb relació als de la mateixa titularitat

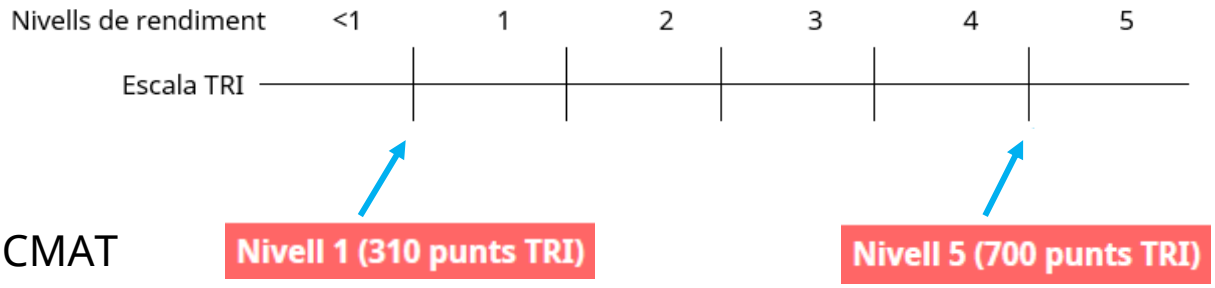
Exemple: 4t EP CCLA centres públics



4. Nivells de rendiment

A l'escala de puntuacions TRI de cada competència, distribuida com una N(500,100), s'estableixen cinc punts de tall que defineixen sis nivells de rendiment.

Exemple : 2n ESO CMAT



Els nivells de rendiment estableixen la consolidació de la competència d'aquesta manera:

Nivell de rendiment	Rendiment	Consolidació de la competència
<1	Molt baix	No consolidada
1	Baix	
2	Intermedi baix	En procés de consolidació
3	Intermedi	Consolidada
4	Intermedi alt	
5	Alt	

Els nivells són acumulatius en el sentit que cada nivell inclou també els indicadors d'assoliment descrits als nivells inferiors.

4.1 Indicadors d'assoliment dels nivells de rendiment

Exemple: 2n ESO CMAT

- MA_16 Utilitza el llenguatge matemàtic per descriure figures tridimensionals (cilindre).

Competència en matemàtiques

Nivell 1 (310 punts TRI)

- MA402 Extreu conclusions a partir de la interpretació de gràfics estadístics.
- MA_10 Organitza les dades d'una situació de la vida quotidiana en una taula.
- MA321 Organitza les dades d'una situació de la vida quotidiana en una taula de freqüències.
- MA_08 Analitza situacions del món real utilitzant propietats d'un objecte físic (ortoedre).
- MA111 Comprova si un objecte forma part d'un patró.
- MA312 Comprova quin gràfic estadístic correspon a unes dades.
- MA_16 Utilitza el llenguatge matemàtic per descriure figures tridimensionals (cilindre).

Nivell 2 (410 punts TRI)

- MA222 Reconeix relacions entre conceptes per analitzar gràfics estadístics.
- MA302 Empra una estratègia adequada en la resolució de problemes de proporcionalitat inversa.
- MA212 Utilitza el llenguatge matemàtic per modelitzar situacions de la vida quotidiana emprant el llenguatge algebraic.
- MA221 Usa relacions entre conceptes per analitzar situacions relatives al concepte de probabilitat.
- MA_05 Analitza patrons per estimar mesures d'un cos geomètric (ortoedre).
- MA201 Empra una estratègia adequada en la resolució de problemes de proporcionalitat.
- MA314 Analitza propietats d'un quadrat per localitzar les coordenades dels seus vèrtexs.
- MA102 Utilitza models matemàtics senzills per trobar una mitjana aritmètica.

Nivell 3 (500 punts TRI)

- MA411 Utilitza el llenguatge matemàtic per descriure figures geomètriques planes (octògon).
- MA114 Analitza relacions numèriques en patrons.
- MA323 Crea l'enunciat d'un problema a partir de situacions matemàtiques que impliquen mesura.
- MA204 Comprova la validesa matemàtica de les solucions d'un problema amb nombres naturals.
- MA_19 Empra la descomposició en parts per resoldre situacions de proporcionalitat.
- MA311 Extreu conclusions a partir de la interpretació de dades en una taula.
- MA113 Comprova si un objecte modelitzat forma part d'un patró.
- MA122 Reconeix el llenguatge matemàtic en el context de la vida diària per localitzar objectes mitjançant coordenades geomètriques.
- MA421 Extreu conclusions a partir de la interpretació de representacions gràfiques.
- MA_15 Empra una estratègia adequada en la resolució de problemes d'operacions amb nombres decimals en situacions contextualitzades.
- MA104 Empra una estratègia adequada en la resolució de problemes amb percentatges (càlcul de quantitat).
- MA_18 Analitza situacions del món real utilitzant percentatges.
- MA223 Usa relacions entre conceptes per analitzar situacions relatives a la mesura d'àrees.

Nivell 4 (610 punts TRI)

- MA203 Utilitza diferents representacions (taula de valors i gràfic) d'una funció lineal.
- MA_06 Utilitza models matemàtics senzills per trobar l'àrea d'una figura plana (rectangle).
- MA124 Empra dibuixos per representar un gir de 180º.
- MA324 Analitza situacions del mon real utilitzant longituds en figures tridimensionals.
- MA_09 Executa correctament processos de resolució de problemes d'operacions amb nombres naturals en situacions contextualitzades.
- MA303 Empra la descomposició en parts per resoldre situacions problemàtiques de geometria.
- MA313 Relaciona àrees amb la fracció que representen respecte a un total.
- MA412 Utilitza models matemàtics senzills per calcular àrees.
- MA103 Empra una estratègia adequada en la resolució de problemes amb percentatges (càlcul de percentatge).
- MA413 Reconeix la relació entre la gràfica d'una funció lineal i la seva expressió analítica.
- MA401 Utilitza un gràfic de barres per calcular probabilitats amb la regla de Laplace.
- MA202 Executa correctament processos de resolució de problemes de disminucions percentuals.
- MA404 Selecciona l'algorisme adequat per resoldre un problema amb nombres naturals.
- MA304 Executa correctament processos de resolució de problemes de disminució percentual.
- MA211 Analitza propietats de relacions angulars a un triangle.
- MA121 Utilitza models matemàtics senzills per calcular probabilitats amb la regla de Laplace.
- MA213 Empra la descomposició en parts per resoldre problemes de semblança de triangles.

Nivell 5 (700 punts TRI)

- MA403 Justifica afirmacions relatives a la presa de decisions de consum responsable, aportant arguments matemàtics.
- MA414 Reconeix informació a partir del gràfic d'una funció lineal.
- MA423 Justifica els passos seguits en la resolució d'un problema d'àrees de figures tridimensionals.
- MA224 Utilitza models matemàtics senzills en la resolució de problemes de relacions pitagòriques.
- MA123 Utilitza eines tecnològiques (calculadora) per extreure informació d'una funció quadràtica.
- MA422 Comprova la validesa de les solucions obtingudes en situacions de mesura.
- MA112 Valora possibles generalitzacions en la formació de patrons (terme general).
- MA101 Utilitza diagrames (gràfic de barres) per representar una situació.
- MA214 Empra una estratègia adequada en la resolució de problemes amb equacions.
- MA301 Utilitza models matemàtics senzills per triar la solució en problemes de relacions pitagòriques.
- MA424 Detecta errors als algorismes per resoldre un problema d'equacions.
- MA322 Reconeix el llenguatge matemàtic referit a termes estadístics (moda).
- MA_20 Empra l'organització i la descomposició en parts per resoldre problemes de divisibilitat.

Fora de nivell

- MA_07 Usa relacions entre conceptes de relacions lineals per analitzar situacions.
- MA_17 Soluciona errors en l'algorisme que calcula la longitud d'una circumferència.

Ítems que només l'han respost correctament els alumnes amb la puntuació TRI més alta.

4.1 Indicadors d'assoliment dels nivells de rendiment

A les competències lingüístiques, els nivells de rendiment distribueixen de menor a major dificultat els indicadors d'assoliment relacionats amb les accions dels processos cognitius:

Processos cognitius de les competències lingüístiques	Accions
Localitzar i obtenir informació	Localitzar, reconèixer i deduir
Realitzar inferències directes	Seleccionar, relacionar i inferir
Integrar i interpretar idees i informacions	Contrastar, deduir i interpretar
Reflexionar i valorar continguts i informacions	Avaluar, valorar i reflexionar

A la competència en matemàtiques, els nivells de rendiment distribueixen els indicadors d'assoliment associats als eixos fonalmentals d'acord amb la dificultat de cada un d'ells:

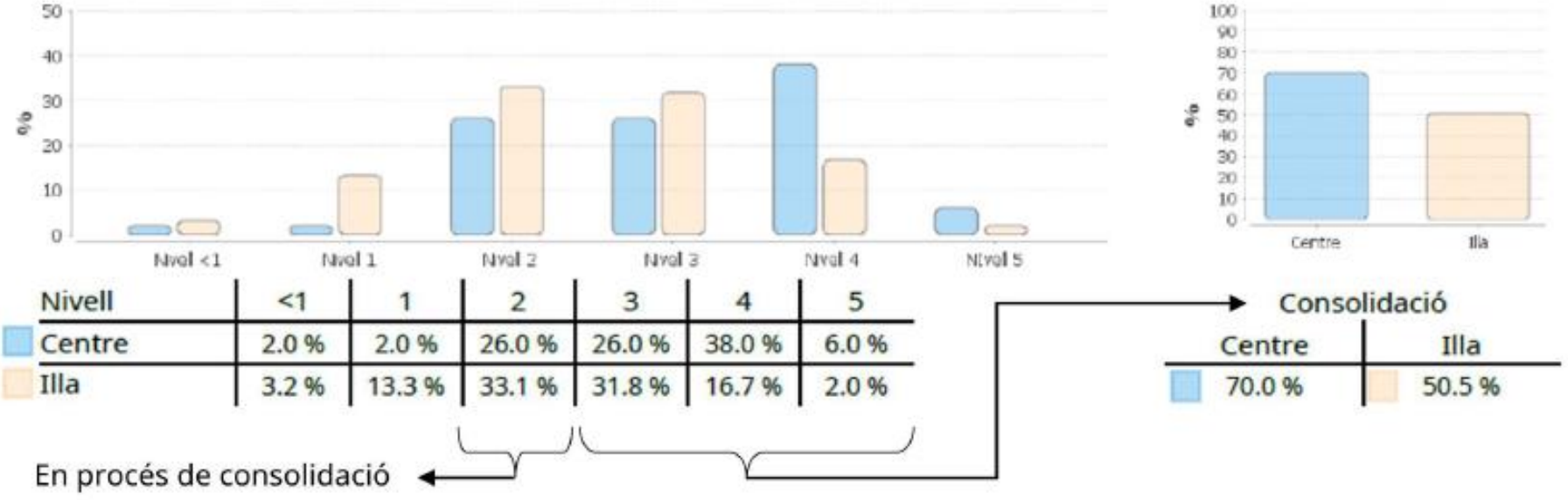
Eixos fonamentals de la competència matemàtica
Resolució de problemes
Raonament i prova
Connexions
Comunicació i representació

Important: la dificultat també està influida pel disseny de l'ítem, el context i els aspectes avaluats de cada competència.

La descripció dels indicadors d'assoliment s' ajusta a l'ítem que l'avalua.

5. Distribució de l'alumnat d'acord amb el nivell de rendiment

EXEMPLE:
distribució dels alumnes d'un centre per nivell de rendiment d'una competència
i comparació amb la distribució dels alumnes de la mateixa illa



5.1 Centre / IB **5.2 Centre / Illa** **5.3 Centre / Titularitat** **5.4 Grup / Centre**

Mateixa interpetació que la del punt anterior amb altres col·lectius.

6. Anàlisi d'ítems

Depuració dels ítems: es revisa el bon funcionament de cada ítem, s'eliminen o es recodifiquen els que no compleixen els requisits de qualitat, segons correspongui.

Exemple: 4t EP

Competència	Ítems eliminats	Ítems recodificats (2=1, 1=0)	Ítems recodificats (2=1)
CCLA	LA_21 LA123 LA424	LA_10 LA_11 LA_14 LA129b LA129e LA129f LA129g LA223 LA226 LA229b LA229e LA322 LA329e	LA124
CCLC	LC_09 LC_11 LC121 LC219 LC223	LC_13 LC220 LC323 LC324 LC421	LC123 LC125 LC222 LC327
CCLE	LE_01 LE_10 LE123 LE125 LE227 LE327	LE_03 LE_04 LE_08 LE_11 LE_16 LE219 LE320 LE425	LE321 LE323 LE324 LE423
CMAT	MA322	MA_16 MA_18 MA122 MA123 MA202 MA222 MA302 MA313 MA323 MA404 MA411	

6.1 Anàlisi d'ítems. Illes Balears / centre

Exemple: 4t EP CCLA

opció correcta
opció parcialment correcta

CCL en llengua anglesa

Ítem				Percentatges Illes Balears					Percentatges centre				
Codi	Niv.	Procés	Acció	A/0	B/1	C/2	D	NC	A/0	B/1	C/2	D	NC
LA_01	2	LOI	Localitzar	7.1	71.1	21.3	0.0	0.4	0.0	72.4	27.6	0.0	0.0
LA_09	5	LOI	Reconèixer	62.6	1.1	31.1		5.3	58.6	0.0	34.5		6.9
LA222	6	LOI	Reconèixer	45.3	23.5	29.6	0.0	1.7	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0
LA129a	5	EE	Cling	29.1	45.0	20.9		5.1	0.0	14.3	71.4		14.3
LA_19	2	RID	Inferir	17.6	71.0	8.2	0.0	3.2	31.0	58.6	3.4	0.0	6.9
LA_12	4	RID	Seleccionar	34.8	47.3	14.8	0.0	3.1	62.1	13.8	24.1	0.0	0.0

Expressió escrita | Propietat textual

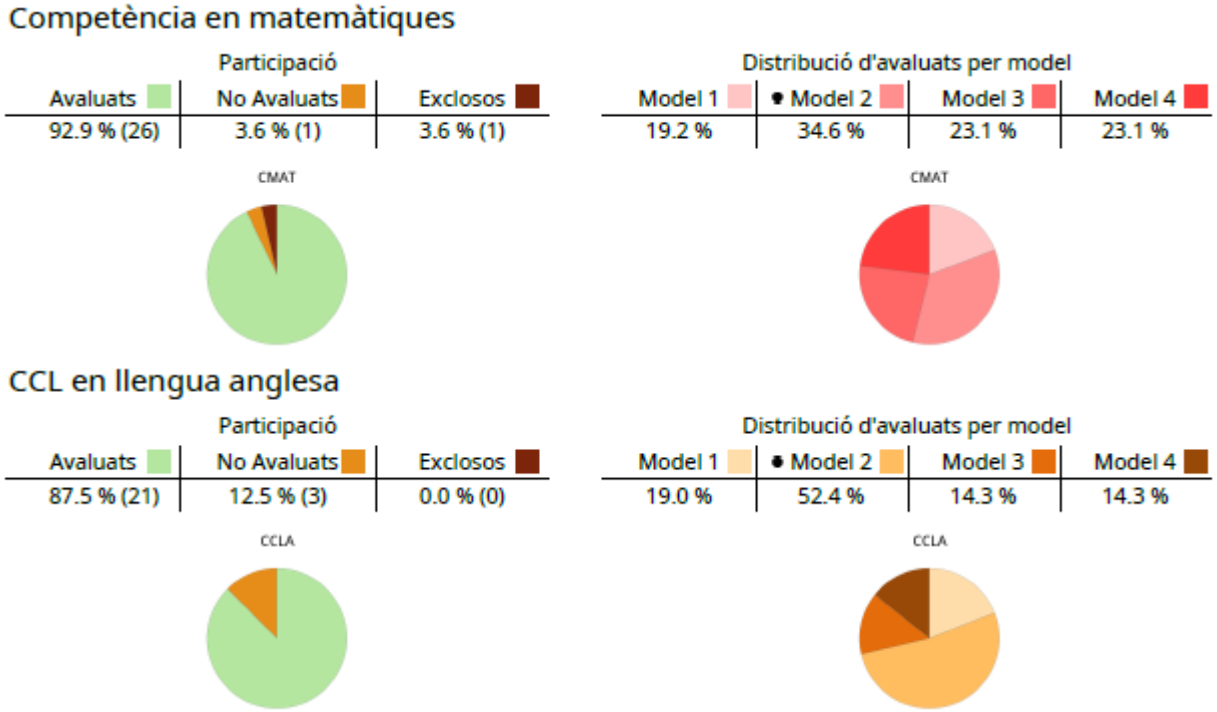
Sense diferències remarcables

6.2 Anàlisi d'ítems. Centre / Grup

Mateixa interpetació que la del punt anterior amb altres col·ectius.

7. Participació i distribució models del centre

Exemple: 2n ESO CMAT i CCLA (dades de centres diferents)



Interpretació: els ítems específics dels models M1, M3 i M4 s'han respost poc; cal interpretar amb cautela els seus percentatges del punt 6.2.

7.1 Participació i distribució models del grup

Mateixa interpetació que la del punt anterior amb altres col·lectius.

8. Variables de context

Les variables estan calculades sobre les dades de context dels alumnes, famílies, centre, docents i directors del nivell avaluat obtingudes dels qüestionaris adreçats als col·lectius implicats o de fonts de dades del GestIB o de l'IAQSE.

