# Marc teòric per a l'avaluació de diagnòstic a 2n d'educació secundària obligatòria

## Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa

Juny 2024
Govern de les Illes Balears

**Conselleria d'Educació i Universitats**
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

# Contingut

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) ..... 2

Avaluació diagnòstica ..... 2

Procés d'avaluació ..... 2

Proves d'avaluació ..... 3

Competències específiques ..... 4

L'avaluació de la llengua estrangera ..... 7

Criteris d'avaluació de la llengua estrangera ..... 9

Contextos d'ús de la llengua ..... 9

L'avaluació de les actituds ..... 10

Processos cognitius involucrats en les activitats de comprensió ..... 10

Tipus d'ítems ..... 13

Propietats textuals en les activitats d'expressió i interacció ..... 17

Destreses ..... 18

Avaluació de les propietats textuals en les escales de l'expressió ..... 18

Rúbrica per avaluar l'expressió escrita ..... 19

Rúbrica per avaluar les propietats textuals per a la Mediació ..... 20

Consideracions sobre la rúbrica d'expressió escrita ..... 21

Processos cognitius. Comprensió oral ..... 22

Processos cognitius. Comprensió escrita ..... 22

Propietats textuals. Expressió escrita ..... 22

Exemples d'estímuls i d'ítems ..... 23

Estructura de les proves ..... 24

Bibliografia ..... 25

## Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)

L'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE) és l'òrgan de coordinació, de consulta i tècnic de la Conselleria d'Educació i Universitats, que actua sota la dependència directa de la Direcció General de Personal Docent, amb l'objectiu de dur a terme tasques d'anàlisi i avaluació externa del sistema educatiu de les Illes Balears.

Aquest Institut és també l'òrgan encarregat de proporcionar informació rellevant sobre el grau de qualitat del sistema educatiu de les Illes Balears a l'Administració educativa, als òrgans de participació institucional, als diferents sectors de la comunitat educativa i a la societat en general.

## Avaluació diagnòstica

D'acord amb la Llei orgànica 3/220 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació (LOMLOE) tots els centres educatius han de dur a terme proves diagnòstiques, de forma anual en un curs estratègic intermedi en cadascuna de les etapes d'escolarització obligatòria (4t d'EP i 2n d'ESO). Aquestes avaluacions són competència de l'IAQSE i es realitzaran amb caràcter censal tenint en consideració el marc comú d'avaluació descrit en aquest document. Aquestes avaluacions seran útils per realitzar un diagnòstic del sistema educatiu a partir del grau d'adquisició de les competències de l'alumnat, i permetran informar, formar i orientar els centres educatius, el professorat, l'alumnat i les seves famílies, així com al conjunt de la comunitat educativa. La LOMLOE recull que a partir d'aquestes avaluacions es comprovi almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica.

## Procés d'avaluació

Per aconseguir la finalitat diagnòstica esmentada a l'apartat anterior, les avaluacions de diagnòstic es dirigeixen al mesurament del grau de consecució de les **competències específiques**, ja que aquestes es troben lligades de forma més immediata i propera a l'experiència diària a l'aula en un currículum articulat en àrees i matèries. D'aquesta manera, les proves de les competències seleccionades es dissenyen a partir d'un marc comú d'avaluació al qual s'incorporaran, com a element curricular de referència avaluativa competencial, les competències específiques de l'àrea o matèria avaluada, en el seu nivell corresponent.

La millora i l'equitat de l'educació exigeix la selecció de variables de context que permetin la interpretació adequada dels resultats, per aquest motiu és necessari considerar els contextos socioculturals de l'alumnat i dels centres per poder explicar-los. Aquesta consideració es duu a terme amb instruments d'anàlisi del context educatiu mitjançant qüestionaris.

A la taula següent, resumim els elements curriculars que serveixen de referent per a aquesta avaluació:

| Procés d'avaluació | Referent |
|---|---|
| •**Avaluació de diagnòstic** | •Competències específiques<br><br>•Criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques<br><br>•Context educatiu |

Taula 1. Elements curriculars

## Proves d'avaluació

Els instruments d'avaluació externa són proves estandarditzades, elaborades amb la finalitat de mesurar el grau de desenvolupament competencial de l'alumnat, juntament amb qüestionaris de context que permeten analitzar i interpretar de forma adequada els resultats de l'avaluació. Aquestes proves es dissenyen amb l'objectiu de verificar les hipòtesis de fiabilitat i validesa per mesurar la competència corresponent. Les proves externes són més precises en el mesurament dels nivells de rendiment intermedis; no obstant això, s'obté major error de mesurament i menor precisió en la definició dels nivells extrems de l'escala. Per això, habitualment l'instrument principal de mesurament de l'adquisició d'una competència en l'alumnat de primària i secundària són les proves de nivell competencial en què els alumnes han de respondre diverses qüestions a partir de situacions realistes. A l'hora de dissenyar-les s'ha de tenir en compte no només els continguts competencials avaluats, sinó també un format adequat a l'aplicació i codificació, així com el context en el qual s'empren.

Les **competències específiques**, recollides amb aquest nom en l'actual llei educativa, es componen de continguts, destreses i actituds, i les tres, encara que en diferent proporció (atès que els continguts i les destreses es poden objectivar millor en aquestes proves que les actituds) han de ser tingudes en compte en l'avaluació de les competències.

A més, les situacions que les proves han de plantejar han de ser percebudes per a l'alumnat de forma propera i atractiva, de manera que, d'una banda, el plantejament sigui estimulant i, per un altre, que s'accentuï el caràcter competencial de l'avaluació, sempre vinculada a la resolució de situacions reals o simulades.

Els centres establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les proves s'adaptin a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu; així com dur a terme les adaptacions per aquells alumnes que necessitin mesures de suport intensives.

## Competències específiques

L'avaluació diagnòstica se centra en les competències específiques de l'assignatura de Llengua estrangera relacionades amb els criteris d'avaluació del 2n curs d'ESO, mostrats a la taula següent:

| Competència específiques | | Segon cicle: criteris d'avaluació | |
|---|---|---|---|
| 1 | Comprendre i interpretar el sentit general i els detalls més rellevants de texts expressats de manera clara i en la llengua estàndard, cercant fonts fiables i fent ús d'estratègies com la inferència de significats, per respondre a necessitats comunicatives concretes. | **1.1.** | Interpretar i analitzar el sentit global i la informació específica i explícita de texts orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a l'experiència dels alumnes, propis dels àmbits de les relacions interpersonals, de l'aprenentatge, dels mitjans de comunicació i de la ficció expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports. |
| | | **1.2.** | Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada les estratègies i coneixements més adequats en situacions comunicatives quotidianes per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels texts; interpretar elements no verbals; i cercar i seleccionar informació. |
| 2 | Produir texts originals, d'extensió mitjana, senzills i amb una organització clara, usant estratègies com ara la planificació, la compensació o l'autoreparació, per expressar de manera creativa, adequada i coherent missatges rellevants i respondre a propòsits comunicatius concrets. | **2.1.** | Expressar oralment texts breus, senzills, estructurats, comprensibles i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància per als alumnes, amb la finalitat de descriure, narrar i informar sobre temes concrets, en diferents suports, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació i control de la producció. |
| | | **2.2.** | Organitzar i redactar texts breus i comprensibles amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establertes, a través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents de rellevància per als alumnes i |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | pròxims a la seva experiència. |
| | | **2.3.** | Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per planificar, produir i revisar texts comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuals i a la tipologia textual, usant amb ajuda els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte la persona a qui va dirigit el text. |
| **3** | Interactuar amb altres persones amb creixent autonomia, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a propòsits comunicatius concrets en intercanvis respectuosos amb les normes de cortesia. | **3.1.** | Planificar i participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a l'experiència dels alumnes, a través de diversos suports basant-se en recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors. |
| | | **3.2.** | Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma guiada i en entorns pròxims, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions. |
| **4** | Mediar en situacions quotidianes entre diferents llengües, usant estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. | **4.1.** | Inferir i explicar texts, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i per les llengües emprades, i interès per participar en la solució de problemes d'intercomprensió i d'enteniment en el seu entorn pròxim, basant-se en diversos recursos i suports. |
| | | **4.2.** | Aplicar, de forma guiada, estratègies que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | adequades a les intencions comunicatives, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment. |
| **5** | Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes. | **5.1.** | Comparar i contrastar les semblances i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament. |
| | | **5.2.** | Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies de millora de la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera amb el reforç d'altres participants i de suports analògics i digitals. |
| | | **5.3.** | Identificar i registrar, seguint models, els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant de forma guiada les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i progressar en el seu aprenentatge, realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, com les propostes en el Portfoli Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent aquests progressos i dificultats explícits i compartint-los. |
| **6** | Valorar críticament i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística a partir de la llengua estrangera, identificant i compartint les semblances i les diferències entre llengües i cultures, per actuar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals. | **6.1.** | Actuar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals construint vincles entre les diferents llengües i cultures i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contexts comunicatius quotidians. |
| | | **6.2.** | Acceptar i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per compartir elements culturals i lingüístics que fomentin la sostenibilitat i la democràcia. |
| | | **6.3.** | Aplicar, de forma guiada, estratègies per explicar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat. |

Taula 2. Competències específiques de l'assignatura de Llengua estrangera relacionades amb els criteris d'avaluació de 2n d'ESO.

## L'avaluació de la llengua estrangera

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, i el reial decret 217/2022, de 29 de març, recullen el currículum de l'àrea i la matèria de Llengua estrangera (LE) respectivament, i es basen en les competències específiques en el Pla descriptiu del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües (MCER) per a la competència lingüística.[1]

**Domini global de la llengua**




Imatge 1. Font: (Ministerio de Educación y Formación Profesional, enero de 2023)

[1] Font: adaptat de Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference Languages: Learning, teaching, assessment – Companion Volume, © Council of Europe, Strasbourg, pàg. 32.

**Equivalències**

| Competències específiques en el reial decret 157/2022, d'1 de març i el reial decret 217/2022. de 29 de març | Equivalències en la descripció del domini global de la llengua (MCER) |
|---|---|
| **Competència específica 1** | Activitat comunicativa de comprensió |
| **Competència específica 2** | Activitat comunicativa d'expressió |
| **Competència específica 3** | Activitat comunicativa d'interacció |
| **Competència específica 4** | Activitat comunicativa de mediació |
| **Competència específica 5** | Plurilingüisme |
| **Competència específica 6** | Interculturalitat |

Taula 3. Equivalència entre les competències específiques de l'àrea i la matèria de LE en els Reials decrets i la descripció del domini global de la llengua en el MCER.

El MCER canvia el model tradicional de les quatre destreses, no basat en el propòsit o les macrofuncions i, per tant, cada vegada menys adequat a l'hora d'abordar la comunicació. Aquest gir de plantejament està justificat en el fet que a la vida real es contemplen tant la interacció com la construcció de significat, activitats comunicatives de llengua que inclou el currículum. No obstant això, amb la finalitat d'adaptar-la a les necessitats pràctiques i logístiques de la prova, l'avaluació en aquest Marc s'organitza per destreses (comprensió lectora, comprensió oral i expressió escrita).

El currículum de 2n d'ESO està orientat a la consecució de la competència plurilingüe en diverses llengües, que implica l'ús, com a mínim, d'una LE. El plurilingüisme inclou tant la dimensió comunicativa de la llengua com els aspectes històrics i interculturals, en sintonia amb els valors democràtics. Tot plegat s'engloba dins dels anomenats «sabers bàsics», que sorgeixen de les competències generals ja presents en l'edició de 2001 del MCER[2], i que es componen de:

- coneixement declaratiu (saber): el coneixement del món, el coneixement sociocultural i la consciència intercultural;

2 © 2002 Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, Subdirecció General de Cooperació Internacional, per a l'edició impresa en espanyol.

- les destreses i habilitats (saber fer): les destreses i habilitats pràctiques, així com les destreses i habilitats interculturals;
- la competència existencial (saber ser), relacionada amb les actituds,
- la capacitat d'aprendre (saber aprendre).

Aquests sabers bàsics són necessaris per adquirir les competències específiques i permeten l'avaluació a través dels criteris. Estan estructurats en tres blocs diferenciats:

1. Bloc de «Comunicació»: sabers que s'han de mobilitzar per desenvolupar les activitats comunicatives de la llengua, incloses la cerca guiada d'informació.
2. Bloc de «Plurilingüisme»: sabers relacionats amb la capacitat de reflexionar sobre el funcionament de les llengües amb la finalitat de contribuir a l'aprenentatge de la LE i a la millora de les llengües que conformen el repertori lingüístic de l'alumnat.
3. Bloc d'«Interculturalitat»: sabers entorn de les cultures vehiculades a través de la LE i la valoració com a oportunitat d'enriquiment i desenvolupament d'actituds d'interès per conèixer i comprendre altres llengües, varietats lingüístiques i cultures.

## Criteris d'avaluació de la llengua estrangera

Els criteris d'avaluació determinen en quina mesura s'han adquirit les sis competències específiques que hi estan vinculades. L'anivellament està basat en el MCER, tot i que se n'adeqüen la maduresa i el desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat en aquesta etapa. Aquest Marc s'enfoca des del plantejament curricular i té en compte aquest curs d'ensenyament bàsic. Té com a objectiu dissenyar l'avaluació de la meitat d'etapa. Com que el currículum té un plantejament competencial, cal precisar de quina manera els elements exposats anteriorment poden integrar-se en aquestes avaluacions.

## Contextos d'ús de la llengua

S'espera que l'alumnat mobilitzi els sabers bàsics cap a les situacions comunicatives pròpies dels àmbits **personal**, **social** i **educatiu**, a partir de textos sobre temes quotidians i de rellevància per a l'alumnat. Els textos de nivells de competència més baixos relacionats amb l'àmbit persona, i les situacions han estat seleccionades curosament per evitar temes que no s'entengui per motius d'edat.

## L'avaluació de les actituds

Les indicacions entorn de l'avaluació de les actituds vertebren tots els elements curriculars. Les actituds també estan incloses dins de la competència existencial (dins del bloc de les competències generals). Considerem, doncs, que poden avaluar-se dia a dia dins de l'aula. Tanmateix, no és possible objectivar les actituds en una prova diagnòstica externa com la que s'aborda en aquest Marc realitzada només en un dia amb un instrument d'avaluació que consisteix en ítems concrets. Entenem, doncs, que l'«actitud» en aquesta prova es pot valorar en el conjunt dels processos procedimentals, sobretot en activitats de llengua d'expressió (per exemple, a l'hora de produir i coproduir textos i fer ús de les competències sociolingüístiques i pragmàtiques).

## Processos cognitius involucrats en les activitats de comprensió

Per a les activitats de comprensió s'han descrit processos cognitius bàsics en els quals se centra l'avaluació. Es conceben com a operacions intel·lectuals que l'alumnat activa davant d'un estímul proporcionat que provoca accions encaminades a una finalitat comuna: resoldre una tasca contextualitzada. Aquests processos s'han obtingut a partir de l'examen de les competències específiques. A la taula següent s'identifiquen de menor a major complexitat, juntament amb les accions associades.

| Àrea de la comprensió | |
|---|---|
| **Processos cognitius** | **Accions associades als processos cognitius** |
| **Localitzar i obtenir informació** | Localitzar<br>Reconèixer<br>Identificar |
| **Realitzar inferències directes** | Seleccionar<br>Relacionar<br>Inferir |
| **Integrar i interpretar idees i informacions** | Contrastar<br>Deduir<br>Interpretar |
| **Reflexionar i valorar continguts i informacions** | Avaluar<br>Valorar<br>Reflexionar |

Taula 4. Processos cognitius i accions que s'hi relacionen

Amb la finalitat de precisar en quines accions concretes es poden observar aquests processos cognitius, a la Taula 5 s'ofereix una descripció que pot ajudar a comprendre què esperem que l'alumnat faci en cada nivell cognitiu en resoldre la tasca que se li proposa, a través de l'estímul i els ítems.

| Processos cognitius | Descripció |
|---|---|
| **Localitzar i obtenir informació** | • Reconèixer conceptes o definicions explícites a partir d'una informació donada per obtenir una o més dades concretes.<br>• Localitzar idees manifestes diferents en el text, relatives als elements que en formen part (espai, temps, personatges, accions, ambients, descripcions...)<br>• Identificar dades d'un gràfic, taula o mapa que aparegui de manera independent, o bé combinats amb un missatge verbal, o reconèixer el caràcter discriminatori que apareix de manera expressa en un text. |
| **Realitzar inferències directes** | • Fer inferències directes d'informacions senzilles, comprenent, seleccionant o relacionant dues o més idees, o fragments d'informació, a partir de les dades que conté el text de manera explícita. les inferències en aquest nivell parteixen de l'establiment dels vincles de diversos àmbits, com ara les relacions de causalitat, els motius e comportament d'un o diversos personatges, o les relacions entre ells. En un text dinàmic, l'alumnat pot inferir quin enllaç o web és correcte per aconseguir una finalitat. |
| **Integrar i interpretar idees i informacions** | • Extreure informació implícita del text mitjançant deduccions, sigui en relació amb la finalitat o amb les idees principals o secundàries.<br>• Interpretar text des d'un punt de vista metalingüístic. interpretar el llenguatge figurat. Els aspectes verbals i no verbals dels textos i la informació i dades rellevants completen aquest nivell de processos cognitius. |
| **Reflexionar i valorar continguts i informacions** | • Avaluar una situació o fet, recorrent als coneixements, idees, experiències o actituds generades des del mateix marc de referència conceptual, amb la finalitat de donar una opinió o establir un judici.<br>• Valorar les qüestions relacionats amb el llenguatge figurat, la idoneïtat de components del text, com ara el títol, o la capacitat de persuasió d'un argument.<br>• Reflexiona sobre diversos aspectes del llenguatge i dels textos; sobre qüestions vinculades amb les actituds (ús discriminatori i d'abús de poder del llenguatge, perspectiva de gènere, ciutadania global o interculturalitat). |

Taula 5. Descripció dels processos cognitius

Per a cadascun dels processos s'han redactat indicadors d'assoliment. Aquests són la concreció del procés cognitiu, vinculat a una acció contextualitzada, que permet l'avaluació de la competència.

| Processos cognitius | Indicadors d'assoliment | |
|---|---|---|
| **Localitzar i obtenir informació** | 1.1. | **Reconeix** el tema d'un text. |
| | 1.2. | **Reconeix** la idea principal d'un text. |
| | 1.3. | **Reconeix** l'estructura d'un text (parts, seqüència). |
| | 1.4. | **Localitza** idees concretes o informació específica d'un text |
| | 1.5. | **Identifica** l'entorn (temps i lloc) on se situa el text. |
| | 1.6. | **Reconeix** paraules, enunciats o textos des d'un punt de vista lingüístic. |
| | 1.7. | **Reconeix** models contextuals. |
| | 1.8. | **Reconeix** gèneres discursius. |
| | 1.9. | **Identifica** patrons sonors, accentuals i d'entonació. |
| | 1.10 | **Identifica** patrons elementals culturals propis de la llengua estrangera. |
| | 1.11 | **Identifica** la relació de causalitat entre dos fets. |
| | 1.12 | **Reconeix** les parts fonamentals del text. |
| **Realitzar inferències directes** | 2.1. | **Selecciona** el patró contextual comunicatiu que comporta el text. |
| | 2.2. | **Relaciona** el contingut del text amb la temàtica proposada. |
| | 2.3. | **Infereix** aspectes socioculturals més significatius relatius als costums i vida quotidiana de països on es xerra la llengua estrangera |
| | 2.4. | **Infereix** el missatge global. |
| | 2.5. | **Infereix** lèxic. |
| | 2.6. | **Infereix** informació bàsica sobre aspectes socioculturals. |
| | 2.7. | **Selecciona** un lèxic habitual sobre temes propers a l'experiència de l'alumne. |
| **Integrar i interpretar idees i informacions** | 3.1. | **Dedueix** la funció comunicativa adequada a l'àmbit i context. |
| | 3.2. | **Dedueix** la finalitat del text. |
| | 3.3. | **Dedueix** significats de termes o expressions desconegudes a partir del context. |
| | 3.4. | **Interpreta** dades i informació rellevant del text. |
| | 3.5. | **Dedueix** possibles alternatives a les accions dels personatges. |
| | 3.6. | **Interpreta** conceptes o textos breus en situacions d'atenció a la diversitat. |
| | 3.7. | **Contrasta** similituds entre llengües. |
| | 3.8. | **Contrasta** diferències entre llengües. |
| | 3.9 | **Dedueix** la idea principal. |
| | 3.10 | **Dedueix** les idees secundàries. |
| | 3.11 | **Reorganitza** les idees i informacions contingudes en un text. |
| | 3.12 | **Distingeix** entre fets reals i fantàstics. |
| **Reflexionar i valorar continguts i informacions** | 4.1. | **Valora** la diversitat lingüística, cultural i artística com a font d'enriquiment. |
| | 4.2. | **Valora** l'adequació del títol d'acord amb la idea principal. |
| | 4.3. | **Valora** la relació entre els elements gràfics i verbals del text. |
| | 4.4. | **Reflexiona** si els fets descrits poden ocórrer en realitat. |
| | 4.5. | **Valora** la postura de l'autor sobre el tema. |
| | 4.6. | **Valora** si la informació del text és completa i clara. |
| | 4.7. | **Valora** la importància de determinades dades o proves. |

Taula 6. Processos cognitius relacionats amb els indicadors d'assoliment

## Tipus d'ítems

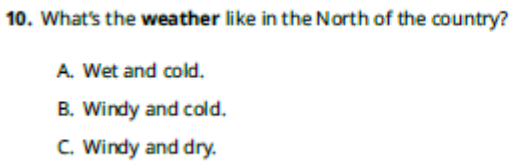
Per dur a terme aquesta avaluació s'ha d'emprar proves en les quals es combinin diferents formats d'ítems per configurar les unitats d'avaluació. Es tracta de proves constituïdes a partir de casos que serveixen com a base per a la interrogació i que, en la mesura del possible, remeten a situacions similars a les quals l'alumnat pot trobar en la seva vida personal o social.

A cada unitat d'avaluació es presenta una situació o cas mitjançant un estímul a partir del qual es planteja un conjunt de qüestions que s'enquadren en algun dels següents formats:

### 1. Ítems de resposta tancada

Els ítems de resposta tancada són aquells que no requereixen una elaboració o construcció per part de la persona que du a terme la prova, sinó que solament precisen que aquesta seleccioni una opció d'entre diverses ofertes, relacioni diferents possibilitats, ordeni certes opcions, etc. Per la seva alta objectivitat en la codificació, aquests ítems són els més emprats en les proves d'avaluació externa si bé, per si sols, no poden avaluar certs processos cognitius, per la qual cosa s'ha de buscar una presència equilibrada dels diferents tipus d'ítems en les proves de nivell competencial. En general, les respostes a aquests ítems es consideraran solament com a correctes o incorrectes, encara que també és possible contemplar, en una escala de resposta graduada, opcions de resposta parcialment correcta. Aquesta tipologia d'ítem es desglossa en la classificació següent.

i. **D'opció múltiple**: es presenta un enunciat amb diverses alternatives de les quals només una és correcta.


**10.** What's the **weather** like in the North of the country?

A. Wet and cold.

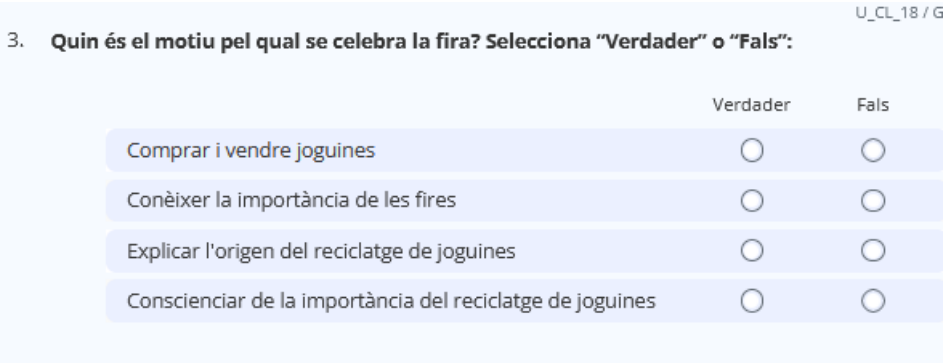
B. Windy and cold.

C. Windy and dry.

Imatge 2. Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple.
Font: prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO (IAQSE 2023-2024)

ii. **D'opció múltiple complexa**: poden tenir els plantejaments següents:

a) conjunt d'afirmacions amb **resposta dicotòmica**, és a dir, a cadascuna de les quals ha de respondre's triant entre dues alternatives: vertader/fals, sí/no, causa/conseqüència, etc. És important que cadascuna de les afirmacions plantejades necessiti, per a la seva resolució, un raonament independent del requerit per a les altres, ja que d'una altra manera les respostes estarien relacionades entre si.




Imatge 3. Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple complexa amb resposta dicotòmica.
Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua catalana, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023.

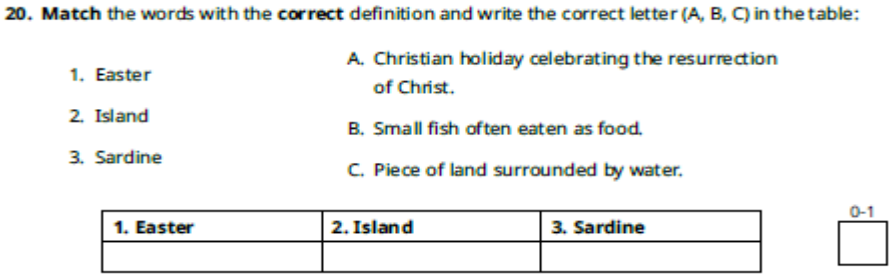
b) conjunt d'afirmacions, cadascuna d'elles **d'elecció múltiple** amb respostes **no dicotòmiques.**




Imatge 4. Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple complexa amb resposta no dicotòmica.
Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua catalana, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023.

c) **d'opció múltiple** amb diverses opcions correctes. Són ítems amb la mateixa estructura que les preguntes d'opció múltiple en els quals diverses de les opcions presentades són correctes.

iii. **D'aparellament o relació:** en aquests ítems l'alumne o alumna avaluat o avaluada ha d'aparellar els elements presentats en dos o més conjunts d'informació segons la relació existent entre ells. També es classificarien dins d'aquest tipus de preguntes aquelles consistents a emplenar buits sempre que es proporcioni un llistat de termes o elements entre els quals calgui seleccionar. Per relacionar els diferents elements es poden usar fletxes, nombres, lletres, etc.



**20. Match** the words with the **correct** definition and write the correct letter (A, B, C) in the table:

1. Easter
2. Island
3. Sardine

A. Christian holiday celebrating the resurrection of Christ.
B. Small fish often eaten as food.
C. Piece of land surrounded by water.

| 1. Easter | 2. Island | 3. Sardine |
|---|---|---|
| | | |

0-1

Imatge 5. Exemple d'ítem de resposta tancada aparellament o relació.
Font: : prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO (IAQSE 2023-2024)

## 2. Ítems de resposta semiconstruïda

Exigeixen el desenvolupament de procediments i l'obtenció de resultats, és a dir, l'elaboració d'una resposta per part de la persona avaluada. En general, sol·liciten una breu construcció, per exemple, un nombre que doni resposta a un problema matemàtic o una paraula que completi una frase, o bé que la persona avaluada respongui a alguna qüestió recordant algun coneixement adquirit. Es classificaran en aquesta categoria les preguntes sempre que no es proporcioni un llistat de possibles respostes. Es poden establir diferents nivells de correcció en la resposta. Presenten la classificació següent.

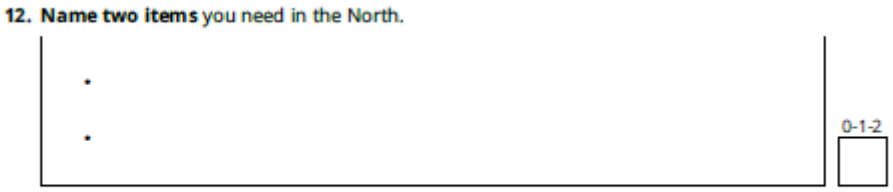
I. **Semiconstruïda amb resposta única inequívoca**: la persona avaluada ha d'emplenar un o diversos espais en blanc (*gaps*, segons l'expressió anglesa) amb la informació disponible al mateix enunciat o en algun estímul al qual s'associï. Ha d'assenyalar-se que, encara que en principi, en redactar la pregunta, pugui pensar-se que la resposta és única, en els estudis pilot sol comprovar-se que hi ha moltes formes d'expressar aquesta resposta. Per això, a la fitxa de codificació ha de tenir-se en compte l'indicador d'assoliment que l'ítem persegueix avaluar; en general no es penalitzarà per faltes d'ortografia, lletra poc clara, escriptura en majúscules o minúscules o amb xifres o lletres, per exemple. Si alguna d'aquestes circumstàncies es valora negativament s'haurà d'indicar clarament a l'enunciat el que es pretén que la persona avaluada faci, amb indicacions del tipus: «escriu amb xifres». També, pot incloure's un

exemple orientatiu que guiï a la persona avaluada en el format de resposta que es persegueix.



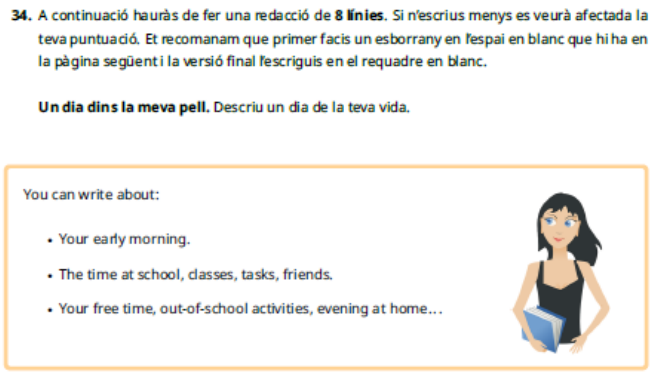

Imatge 6. Exemple d'ítem de resposta semiconstruïda amb resposta única inequívoca.
Font: prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO (IAQSE 2023-2024)

II. **Resposta semiconstruïda amb diverses respostes possibles**: en aquest tipus de preguntes hi ha nombroses possibilitats de resposta, totes correctes, i que no només es diferencien en la manera de registrar-les (majúscules o minúscules, xifres o lletres...). Per exemple, s'inclourien en aquest grup de preguntes les que demanen que s'indiquin dos adjectius que apareixen en un text (si n'hi figuren més de dos) o que se citin dues obres d'un autor, per exemple.




Imatge 7. Exemple d'ítem de resposta semiconstruïda amb resposta única inequívoca.
Font: prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l' avaluació diagnòstica de 2n ESO(IAQSE 2023-2024)

3. **Resposta oberta o construïda**: exigeixen construcció per part de la persona avaluada i, per tant, necessiten un corrector o correctora que revisi el procediment dut a terme per aconseguir la resposta, compari aquest procés amb els exemples recollits en la guia de codificació i decideixi quina codificació li correspon. Aquest tipus de preguntes resulta particularment important per valorar el procés de reflexió de l'alumnat. Dins d'aquest tipus s'engloben les produccions escrites o les respostes que exigeixen el desenvolupament de procediments i l'obtenció de resultats, entre altres. S'inclouen també entre els ítems de resposta construïda aquells en els quals existeix la necessitat d'aconseguir un resultat únic, encara que per arribar a aquest puguin descriure's diferents procediments o mètodes. Aquest seria el cas, per exemple, d'un problema de matemàtiques en el qual puguin dur-se a terme diferents procediments per obtenir un mateix resultat. Quan es codifiquen aquest tipus de preguntes han de valorar-se, per tant, procediment i resultat, la qual cosa possibilita l'establiment de diferents nivells de correcció en la resposta, en funció del grau de desenvolupament competencial evidenciat.




Imatge 8. Exemple d'ítem de resposta oberta o construïda.
Font : prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO (IAQSE 2023-2024)

L'experiència d'avaluació, tant en l'àmbit nacional com en l'internacional, fa aconsellable que les proves presentin ítems de diversos tipus, combinant els de resposta tancada amb els de resposta oberta i semiconstruïda. Per tant, a manera orientativa, es proposa que l'avaluació de cada competència els percentatges de cada tipus de preguntes s'ajustin aproximadament a la distribució següent:

- 40 % (com a mínim) de preguntes tancades o semiconstruïdes (els 4 formats) i
- 10 % (com a mínim) de preguntes obertes.

Quant al nombre d'ítems proposats, en general els ítems han d'anar agrupats en unitats d'avaluació, amb un estímul i diversos ítems associats que en depenguin, encara que independents entre si. Excepcionalment, també poden proposar-se ítems que no s'agrupin en unitats. Per a l'avaluació de les competències específiques de cada àrea o matèria el nombre d'unitats d'avaluació i d'ítems s'ha d'ajustar al temps previst per a la prova. El nombre d'ítems que contingui la prova ha de ser suficient per mesurar diferents nivells de desenvolupament competencial de l'alumnat.

### Propietats textuals en les activitats d'expressió i interacció

Si bé les activitats de comprensió es relacionen amb uns processos cognitius concrets, aquest Marc aborda de manera diferent el procediment per avaluar les activitats comunicatives d'expressió i interacció.

Així doncs, l'avaluació d'aquestes activitats no s'organitza entorn de processos cognitius (que ja es pressuposen a les activitats d'expressió), sinó que s'avalua el producte final amb les **propietats textuals**. Les preguntes s'han de formular de manera oberta per recollir l'expressió de l'alumnat, a qui se li ha de plantejar estímuls guiats que s'ajustin als contextos de cada nivell. D'aquesta manera, la tria

dels estímuls condiciona la dificultat de la prova. Tot plegat estructura el caràcter competencial de l'avaluació.

La interacció es relaciona amb l'expressió oral, destresa que no avaluem en aquesta avaluació diagnòstica.

## Destreses

És habitual que, per mesurar la competència lingüística de l'alumnat, es tinguin en compte quatre destreses: comprensió i expressió en la seva manifestació oral i escrita. En aquest Marc en contemplem les següents:

| Àrea de la comprensió | Àrea de l'expressió |
|---|---|
| **Oral** | **Escrita** |
| **Escrita** | |

Taula 7. Destreses avaluades.

En les proves dissenyades per a educació primària els estímuls i els ítems han de tenir un fort component de guia per a l'alumnat (instruccions específiques per resoldre una tasca, consells de redacció, recordatoris d'ortografia, aclariments de termes, exemples, etc.).

Aquestes destreses han d'acotar els àmbits de producció i recepció que són d'objecte d'avaluació.

## Avaluació de les propietats textuals en les escales de l'expressió

A continuació presentem els elements que s'han tingut en compte a l'hora d'elaborar la rúbrica que avalua l'expressió escrita:

1. **Competència lingüística**: fa referència a la correcció lingüística quant a:

   1.1. Gramàtica
   1.2. Lèxic
   1.3. Ortografia
   1.4. Puntuació i estructura del text

2. **Competència sociolingüística**: fa referència a l'adequació entesa com:

   2.1. L' adaptació del text al context en el que es produeix , de forma que sigui apropiat a la seva finalitat i a la situació comunicativa.

2.2. La quantitat d' informació aportada en funció del que se sol·licita a l'alumnat.

3. **Competència pragmàtica**: fa referència a:

3.1. **Coherència** i **cohesió**: la primera fa referència a una unitat temàtica, la pertinença, l'absència de repeticions innecessàries, l'ordre i la progressió d'idees. La segona fa referència a la capacitat de l'alumne per usar nexes senzills.

Aquests elements configuren la rúbrica que presentem a continuació, que s'haurà de precisar d'acord amb el nivell i l'estímul proposat.

## Rúbrica per avaluar l'expressió escrita

| **Competència lingüística** | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicador** | **Codi** | | |
| | **0** | **1** | 2 |
| **Gramàtica** | Comet més de 3 errades en l'ús de les normes gramaticals. | Comet com a màxim 3 errades en l'ús de les normes gramaticals. | Aplica correctament les normes gramaticals. |
| **Lèxic** | Realitza més de 3 repeticions innecessàries. | Realitza com a màxim 3 repeticions innecessàries en el vocabulari. | No realitza repeticions innecessàries en el vocabulari. |
| **Ortografia** | Comet més de 3 faltes ortogràfiques bàsiques incloent l'ús de les majúscules | Comet com a màxim, 3 faltes ortogràfiques bàsiques, incloent-hi l'ús de les majúscules. | No comet faltes d'ortografia. |
| **Puntuació i estructura del text: marges, paràgrafs, espais i tipus de text.** | Comet més de 3 faltes de puntuació bàsiques (punts finals, comes enumeratives, etc.). No es respecta l'estructura del text. | Comet com a màxim 3 faltes en els signes de puntuació. Es respecta parcialment l'estructura. | Utilitza correctament els signes de puntuació. Respecta l'estructura del text. |
| **Competència sociolingüística** | | | |
| | **Codi** | | |
| | **0** | **1** | 2 |
| **Adaptació** | L'alumne pràcticament no utilitza expressions adaptades al tipus de text. | Utilitza expressions adaptades al tipus de text de forma esporàdica. | L'expressió s'adapta al tipus de text que es requereix a l'alumne. |
| **Quantitat** | La quantitat d'informació aportada és insuficient. | Aporta una quantitat d'informació suficient, encara que a vegades pot oblidar algun detall. | Aporta una quantitat d'informació suficient per respondre a la tasca proposada. |
| **Competència pragmàtica** | | | |
| **Indicador** | **Codi** | | |
| | **0** | **1** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Coherència i cohesió** | Repeteix la idea principal sense aportar-ne d'altres noves. | Afegeix a la idea principal alguna informació nova, encara que la reitera. | Afegeix a la idea principal informació nova. |
| | Exposa les idees de forma desordenada. | Algunes idees s'expressen de forma desordenada, però es capta el sentit global. | Exposa les idees de forma ordenada. |
| | Les idees no s'expressen amb claredat. | Hi ha com a màxim 2 idees que no s'entenen. | Expressa les idees de manera clara i comprensible. |
| | No utilitza connectors quan són necessaris, els utilitza quan no ho són o el repeteix. | Utilitza alguns connectors quan són necessaris, però sense variar-los. | Utilitza una varietat de connectors quan són necessaris. |
| | No utilitza un vocabulari, el significat del qual aporti una unitat semàntica al text. | Utilitza un vocabulari precís, el significat del qual aporti unitat semàntica al text. | Utilitza un vocabulari precís el significat del qual aporta una unitat semàntica al text. |

Taula 8. Rúbrica d'avaluació de l'expressió escrita.

## Rúbrica per avaluar les propietats textuals per a la Mediació

L'adveniment de la Mediació com a activitat comunicativa de la llengua en fa necessària l'avaluació d'acord amb el que estableix la competència específica 4 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, i del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Les rúbriques per avaluar l'expressió mediadora en aquest marc beuen de les escales de descriptors de Mediació en el Volum complementari (presentat traduït al castellà per l'Institut Cervantes el gener de 2021).

Aquest Marc segueix les directrius del Consell d'Europa respecte del plurilingüisme i la interculturalitat, i entén que «la llengua principal d'escolarització ha d'estar vinculada més estretament amb les llengües estrangeres que s'imparteixen, ja que aquest procés de descentrament fa lluir el funcionament de les llengües diferents a través del contrast»[3].

En aquest sentit, la mediació s'avalua de manera interlingüística, i les rúbriques següents fan referència a la ***Llengua A*** com a sinònim de llengua oficial o cooficial de la zona que realitza l'avaluació. La ***Llengua B*** es refereix a la llengua meta d'estudi.

3 Beacco, Jean-Claude et al. *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural communication* [Guía para el desarrollo y la puesta en marcha de currículos para una educación plurilingüe y pluricultural]. Consell d'Europa, agost de 2016. *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural edication – Language policy (coe.int)*

| Mediació | | | |
|---|---|---|---|
| **Processos i canal** | **Codi** | | |
| | **0** | **1** | 2 |
| **Transmetre informació per escrit des d'un text escrit** | Té dificultat a transmetre per escrit (en la llengua B) informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A), encara que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià | És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A) sempre que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià. No obstant això, hi ha força omissions. | És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) la major part de la informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A), sempre i que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià. |
| **Transmetre informació per escrit des d'un text oral** | Li costa enumerar (en llengua B) els aspectes principals dels missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) encara que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat. | És capaç d'enumerar (en llengua B) alguns aspectes de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A), sempre que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat. | És capaç d'enumerar (en llengua B) els aspectes principals de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) sempre que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat. |
| | Amb prou feines pot enumerar (en llengua B) informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitat immediats. | Enumera (en llengua B) informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitat immediats, encara que amb omissions. | Enumera (en llengua B) la major part de la informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitats immediats. |

Taula 9. Rúbrica per avaluar la Mediació.

## Consideracions sobre la rúbrica d'expressió escrita

Com s'ha indicat ja en aquest document, l'elecció dels estímuls condicionarà la dificultat de la prova, per tant, la presentació de l'estímul ha d'estar pautada d'acord amb el curs que avaluem i presentar estructures ja formulades i suport visual per a l'expressió escrita si és necessari.

## Matrius d'especificació

Les matrius d'especificació mostren els percentatges d'avaluació de les destreses.

| Avaluació de les destreses CO, CE i EE | | | |
|---|---|---|---|
| | Oral | Escrita | Total |
| **Comprensió** | 30 % | 40 % | 70 % |
| **Expressió** | --- | 30 % | 30 % |
| **Total** | **30 %** | **70 %** | **100 %** |

Taula 10. Avaluació de les tres destreses.

### Processos cognitius. Comprensió oral

| Localitzar i obtenir informació | Realitzar inferències directes | Integrar i interpretar idees i informacions | Reflexionar i valorar continguts i informacions | Percentatge total de la prova |
|---|---|---|---|---|
| 6 % | 9 % | 9 % | 6 % | 30% |

Taula 11. Avaluació dels processos cognitius de la comprensió oral.

### Processos cognitius. Comprensió escrita

| Localitzar i obtenir informació | Realitzar inferències directes | Integrar i interpretar idees i informacions | Reflexionar i valorar continguts i informacions | Percentatge total de la prova |
|---|---|---|---|---|
| 8 % | 12 % | 12 % | 8 % | 40 % |

Taula 12. Avaluació dels processos cognitius de la comprensió escrita.

### Propietats textuals. Expressió escrita

| Competència lingüística | Competència sociolingüística | Competència pragmàtica | Mediació | Percentatge total de la prova |
|---|---|---|---|---|
| 7,5% | 7,5% | 7,5% | 7,5 % | 30 % |

Taula 13. Avaluació de les propietats textuals de l'expressió escrita.

L'adaptació dels percentatges proposats amb la distribució dels processos cognitius dona com a resultat la matriu d'ítems següent:

| Ítems | Procés cognitiu | Accions | CO | % | CE | % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Localitzar i obtenir informació | Localitzar | 1 | 6,4 % | 1 | 8,5 % |
| | | Reconèixer | 1 | | 2 | |
| | | Identificar | 1 | | 1 | |
| | Realitzar inferències directes | Seleccionar | 2 | 12,8 % | 1 | 10,6 % |
| | | Relacionar | 1 | | 2 | |
| | | Inferir | 3 | | 2 | |
| | Integrar i interpretar idees i informacions | Contrastar | 1 | 8,5 % | 1 | 10,6 % |
| | | Deduir | 2 | | 2 | |
| | | Interpretar | 1 | | 2 | |
| | Reflexionar i valorar continguts i informacions | Avaluar | | 4,3 % | 1 | 6,4 % |
| | | Valorar | 2 | | 1 | |
| | | Reflexionar | | | 1 | |
| | Total per dimensions | | **15** | 37,8 % | **17** | 36,2 % |
| | **Total ítems CO+CE** | | **32** | | | |

Taula 14. Distribució percentual dels ítems d'acord amb els processos cognitius avaluats en les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.

| Ítems | Propietats textuals | EE | Percentatge |
|---|---|---|---|
| | Competència lingüística | 4 | 26,67 % |
| | Competència sociolingüística | 2 | 13,33 % |
| | Competència pragmàtica | 5 | 33,33 % |
| | Mediació | 4 | 26,67 % |
| | **Total** | **15** | **100 %** |

Taula 15. Distribució percentual dels ítems d'acord amb els processos cognitius avaluats en la destresa de l'expressió escrita.

## Exemples d'estímuls i d'ítems

L'avaluació educativa, quan es realitza a gran escala, i de manera externa, exigeix un disseny de proves complex, rigorós i, alhora, comú per a una població àmplia i heterogènia. A les propostes teòriques que es fan en aquest marc per a 4t d'EP i 2n d'ESO, cal afegir, a manera d'exemples, algunes concrecions d'estímuls, ítems i guies de codificació que il·lustrin aquestes propostes.

La confecció dels ítems ha de concretar-se en una tasca clara i senzilla, que l'alumnat pugui realitzar sense dificultats. L'elaboració dels ítems ha de tenir en compte les especificacions següents:

| | | |
|---|---|---|
| **Codi d'ítem** | | |
| **Tipus d'ítem (resposta)** | | |
| **Estímul** | | |
| **Model** | | |
| **Procés cognitiu** | | |
| **Indicador d'assoliment** | | |
| **Descripció** | | |
| **Situació d'aplicació** | | |
| **Context** | | |
| **Enunciat** | | |
| **Imatge** | | |
| **Resposta correcta** | | |
| **Codificació de respostes** | 0 | |
| | 1 | |
| | 2 | |
| **Dificultat** | 1/2/3 | |

Taula 16. Graella d'especificació d'ítem.

Pel que fa als estímuls, s'han de contemplar estímuls que siguin motivadors i propers a l'alumnat, adequats des d'un punt de vista cultural i lingüístic, i que promoguin aspectes transversals i comuns en el nostre currículum, com l'alimentació saludable i la consciència ecològica.

A continuació proposem possibles textos per emprar com a estímuls:

Anuncis i algunes instruccions senzilles com regles escolars, anar d'una banda a una altra, entendre missatges en una estació de tramvia, WhatsApp, e-mail, missatges de felicitacions, postals, diaris, revistes, guies de les botigues, informació d'un hotel, situacions familiars en anuncis senzills en situacions senzilles, en supermercats, amb hores assenyalades d'entrada i sortida, etc.

## Estructura de les proves

L'aplicació d'aquest marc teòric a la realització de les proves diagnòstiques té com a resultat la proposta d'estructura composta per 4 models que integren una part comuna (audició i text) i una de pròpia (text i expressió escrita) amb els corresponents ítems distribuïts d'acord amb les matrius de l'apartat anterior (vegeu taules 13 i 14).

| | Models | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Model 1 | | Núm. | % | Model 2 | | Núm. | % | Model 3 | | Núm. | % | Model 4 | | Núm. | % |
| Parts | CO Listening 1 | PC | 7 | 30,43 | CO Listening 1 | PC | 7 | 30,43 | CO Listening 1 | PC | 7 | 30,43 | CO Listening 1 | PC | 7 | 30,43 |
| | CO Listening 2 | | 7 | | CO Listening 2 | | 7 | | CO Listening 2 | | 7 | | CO Listening 2 | | 7 | |
| | EE Med Writing 1 | | 2 | | EE Med Writing 1 | | 2 | | EE Med Writing 1 | | 2 | | EE Med Writing 1 | | 2 | |
| | CE Reading 1 | | 9 | | CE Reading 1 | | 9 | | CE Reading 1 | | 9 | | CE Reading 1 | | 9 | |
| | CE Reading 2 | M1 | 9 | 39,13 | CE Reading 3 | M2 | 9 | 39,13 | CE Reading 4 | M3 | 9 | 39,13 | Reading 5 | M4 | 9 | 39,13 |
| | EE Writing 1 | | 11 | | EE Writing 2 | | 11 | | EEWriting 3 | | 11 | | EE Writing 4 | | 11 | |
| | EE Med Writing 2 | | 1 | 30 | EE Med Writing 3 | | 1 | 30 | EE Med Writing 4 | | 1 | 30 | EE Med Writing 5 | | 1 | 30 |
| | | | 46 | 100 | | | 46 | 100 | | | 46 | 100 | | | 46 | 100 |

Taula 17. Estructura de les proves.

## Bibliografia

Europe, C. o. (2020). *Common European Framework of Reference Languages: Learning, teaching, assessment.* Strasbourg: Council of Europe.

Govern de les Illes Balears. (2022). *Decret 31/2022. d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.* Palma: Govern de les Illes Balears.

Govern d'Espanya. (2020). *Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la quela es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.* Madrid: Govern d'Espanya.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (enero de 2023). *Propuesta del marco general para las Evaluaciones de diagnóstico .* Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.