

GOVERN DE LES ILLES BALEARS



**Conselleria d'Educació  
i Universitats**

Institut d'Avaluació i Qualitat  
del Sistema Educatiu

# AVALUACIONS DE DIAGNÒSTIC

---

2n d'educació secundària obligatòria

**IAQSE**

curs 2023-2024

## Document 2

Manual d'instruccions per aplicar les proves

## Contingut

<b>0. INFORMACIÓ PRÈVIA</b> .....	<b>4</b>
COMPETÈNCIES AVALUABLES: PROVES, MODELS I QUADERNS DE RESPOSTES.....	4
FORMAT DE LES PROVES .....	4
FORMAT DELS QUADERNS DE RESPOSTES .....	4
ACCÉS A LES PROVES I ALS QUADERNS DE RESPOSTES .....	4
<b>1. ORGANITZACIÓ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. GESTIÓ DE L'ALUMNAT AMB NESE</b> .....	<b>6</b>
<b>3. CUSTÒDIA DELS INSTRUMENTS D'AVUACIÓ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. PREPARACIÓ</b> .....	<b>6</b>
<b>5. EXECUCIÓ</b> .....	<b>7</b>
<b>6. CALENDARI I INSTRUCCIONS D'APLICACIÓ DE LES PROVES</b> .....	<b>9</b>
CALENDARI D'APLICACIÓ .....	9
ENTRADA DELS ALUMNES A L'AULA, INSTRUCCIONS I ACCÉS ALS MODELS .....	10
INICI DE LES PROVES.....	11
FINALITZACIÓ DE LES PROVES I RETORN D'AQUESTES A LA COMISSIÓ D'AVUACIÓ DEL CENTRE .....	11
<b>7. CORRECCIÓ DE LES RESPOSTES I INTRODUCCIÓ DE LES PUNTUACIONS A L'APLICACIÓ GESAVA</b> .....	<b>12</b>
TERMINIS D'INTRODUCCIÓ DE RESPOSTES I PUNTUACIONS.....	13
<b>8. PROTOCOL D'INCIDÈNCIES</b> .....	<b>13</b>
<b>ANNEX 1: MESURES I SUPORTS EN EL DISSENY I APLICACIÓ DE LES PROVES ADREÇADES A L'ALUMNAT NESE</b> .....	<b>14</b>
INTRODUCCIÓ .....	14

CRITERIS PER AL DISSENY DE LES PROVES ADREÇADES A L'ALUMNAT AMB NESE QUE NECESSITA MESURES I SUPORTS ADDITIONALS .....	16
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS.....	17
MESURES I SUPORTS ADDICIONALS .....	18
MESURES I SUPORTS EN L'APLICACIÓ DE LES PROVES ADREÇADES A L'ALUMNAT AMB NESE QUE NECESSITA MESURES I SUPORTS ADDICIONALS .....	19
ADAPTACIONS DE LES PROVES ADREÇADES A L'ALUMNAT AMB NESE QUE NECESSITA MESURES I SUPORTS INTENSIVS. .....	19

## 0. Informació prèvia

---

### Competències avaluables: proves, models i quaderns de respostes

- **Competència en comunicació lingüística en anglès:** 4 models de prova amb els corresponents quaderns de resposta i 1 model de prova adaptat.
- **Competència en comunicació lingüística en llengua castellana:** 4 models de prova amb els corresponents quaderns de resposta i 1 model de prova adaptat.
- **Competència en comunicació lingüística en llengua catalana:** 4 models de prova amb els corresponents quaderns de resposta i 1 model de prova adaptat.
- **Competència en matemàtiques:** 4 models de prova amb els corresponents quaderns de resposta i 1 model adaptat en català i en castellà.

### Format de les proves

Els models de les proves seran en format:

- **html** per poder-los visualitzar en un ordinador i
- en **pdf** per als centres que optin per imprimir-los.

Els models adaptats de les proves de cada competència només estaran en format pdf i cada centre els haurà d'imprimir en color (o encarregar-ne la impressió) d'acord amb la seva casuística.

### Format dels quaderns de respostes

Els quaderns de respostes seran en format **pdf** i els hauran d'imprimir els centres.

Els centres que optin per imprimir les proves en format pdf per realitzar-les en paper no hauran d'imprimir els quaderns de respostes perquè l'alumnat podrà respondre en el format imprès de cada model. És imprescindible que les impressions dels models de les proves siguin **en color** perquè l'alumnat que les realitzi estigui en igualtat de condicions respecte de l'alumnat que realitza les proves amb ordinador.

### Accés a les proves i als quaderns de respostes

Tant els models com els quaderns de respostes estaran penjats a l'aplicació GESAVA el **6 de maig de 2024**.

# 1. Organització

---

La Comissió d'avaluació de diagnòstic de cada centre haurà d'organitzar i executar el procés de l'aplicació de l'avaluació de diagnòstic i haurà de tenir en compte, com a mínim, les actuacions detallades a continuació.

- 1.1. Fer arribar a les famílies de l'alumnat avaluat els [fulls informatius](#) sobre l'avaluació de diagnòstic situats al lloc web de l'IAQSE.
- 1.2. Establir els mecanismes oportuns per fer arribar a les famílies, en el seu moment, els resultats de l'avaluació.
- 1.3. Informar l'alumnat sobre la transcendència de les proves, el contingut i les dates de realització. Recomanam que els tutors informin els alumnes de la finalitat i la importància d'aquestes proves tant per a ells i per a les seves famílies com per al centre a fi de garantir motivació i la participació suficient.
- 1.4. Descarregar del GESAVA els fulls de seguiment de cada grup de 2n d'ESO per a cada competència (full amb els codis d'usuari, nom de l'alumne, model de prova que correspon a cada alumne...), amb l'usuari *Aplicador Centre*.
- 1.5. Fer constar als fulls de seguiment l'alumnat que ha de fer el model adaptat, aquells altres que no computaran i qualsevol altra observació que s'hagi de tenir en compte per a la realització de la prova.
- 1.6. Supervisar la realització dels qüestionaris del director, dels professors, dels alumnes i de les famílies a l'aplicació GESAVA (recordau que la data límit per respondre'ls es el dia **30 d'abril de 2024**).
- 1.7. Comprovar les condicions físiques de les aules perquè l'alumnat realitzi les proves en les millors condicions possibles i evitar interrupcions i distraccions que puguin afectar el rendiment normal dels participants.
- 1.8. Facilitar al professorat aplicador la documentació necessària per al desenvolupament correcte del procés:
  - [TUTORIAL GESAVA. Instruccions per a la gestió d'avaluacions en línia](#)
  - Instruccions generals i Instruccions específiques d'aplicació per a cada prova (que us farem arribar properament)
- 1.9. Establir l'horari: recordem que és convenient que les proves s'iniciïn a la primera sessió del matí per poder aplicar dues proves durant matí. Tots els grups del centre han de fer les proves a la mateixa hora.

## 2. Gestió de l'alumnat amb NESE

---

A l'aplicació GESAVA, només el director, amb el seu usuari i contrasenya, pot consultar a la pestanya *gestió computa* la llista d'aquest alumnat que l'IAQSE ha importat del GESTIB per tal de garantir la confidencialitat d'aquestes dades. En aquesta pantalla, el director, haurà de desactivar la casella corresponent dels alumnes que no hagin de computar per a cada competència, per al càlcul de les puntuacions mitjanes de grup i de centre, d'acord amb la informació aportada pel tutor i per l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), i la decisió adoptada per la Comissió d'avaluació del centre (vegeu **annex 1**). La data límit per dur a terme aquesta tasca serà el **30 d'abril de 2024**.

Com a criteri general, els alumnes que NO computen són aquells que no poden realitzar la prova només amb les mesures i suports addicionals contemplades en el model adaptat que l'IAQSE proporciona i reben mesures i suports intensius. En aquest cas, com s'especifica a l'annex 1, són els membres de l'EOSA els responsables de dissenyar la prova d'acord amb el seu pla educatiu personalitzat (PEP).

El professorat de suport haurà de prestar suport a l'alumnat NESE que computa durant la realització de les proves quan sigui necessari (vegeu annex 1).

## 3. Custòdia dels instruments d'avaluació

---

D'acord amb el que estableix la resolució del conseller d'Educació i Universitats, de 10 de novembre de 2023, per la qual s'estableix el procediment per a la realització de l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024 als alumnes de 4t d'Educació Primària i de 2n d'ESO, el director és el responsable directe de la custòdia dels models de les proves i dels enregistraments d'àudio en MP3, fins al moment de l'aplicació de les proves, amb la finalitat de mantenir-ne la confidencialitat.

## 4. Preparació

---

**Dilluns 6/05/2024** la Comissió d'avaluació de diagnòstic haurà de fer les tasques detallades a continuació.

4.1. Descarregar del GESAVA amb l'usuari *Director* els documents detallats a continuació:

- Els models de les proves de cada competència.
- Els quaderns de resposta.

- Els models adaptats de les proves de cada competència.
- Els àudios corresponents a les proves de competència en comunicació lingüística (anglès, llengua catalana i llengua castellana).

4.2. Comprovar que els reproductors dels àudios de les aules designades per a la realització de les proves funcionen correctament.

4.3. Preparar:

- l'accés de l'alumnat als models de les proves segons el format triat:
  - si és en format html consultar amb el coordinador TIC la millor manera d'acord amb la logística del centre (carpeta compartida, còpia a cada terminal, etc.) i imprimir els quaderns de respostes corresponents a cada competència (els quaderns ja tindran escrit el nom de l'alumne/a tal com consta als fulls de seguiment), i
  - si és en format pdf imprimir en color el nombre de models d'acord amb les dades dels fulls de seguiment i assignar-los als alumnes corresponents.
- els models adaptats (amb mesures addicionals de suport) de les proves impresos en color al centre (o encarregats externament) per als alumnes NESE i
- els models amb mesures intenses de suport (designats i elaborats per l'EOSA) de les proves impresos al centre.

## 5. Execució

---

**Dimecres 8/05/2024 i dijous 9/05/2024**, la Comissió d'avaluació de diagnòstic haurà d'executar les accions detallades a continuació.

5.1. Tenir l'aula i els ordinadors amb l'accés als models de les proves preparats.

5.2. Lliurar als aplicadors designats:

- el fulls de seguiment (un full per a cada grup i prova que conté els codis d'usuari, els noms dels alumnes, els models de prova assignats...),
- els quaderns de respostes (o models de les proves impresos en color i assignats als alumnes), models adaptats amb mesures i suports addicionals i models adaptats amb mesures i suports intenses, i
- el fitxer d'àudio en format MP3, abans de l'aplicació de la prova.

5.3. Supervisar la correcta aplicació de les proves.

## Material per a l'aplicació

La Comissió d'avaluació de centre ha de garantir que el professorat aplicador de les proves a cada grup tingui cada dia d'aplicació el material següent:

1. les *instruccions generals*,
2. les *instruccions específiques* d'aplicació de cada prova,
3. el full de seguiment dels alumnes de cada grup per a cada competència, descarregat del GESAVA, degudament emplenat per la Comissió d'avaluació de diagnòstic del centre,
4. un reproductor MP3 o un ordinador amb altaveus que garanteixi una bona audició dels àudios de les competències en comunicació lingüística (anglès, castellà i català),
5. un sobre per guardar els quaderns de respostes o les proves,
6. els quaderns de respostes o les proves impreses en paper (quatre models ordinaris) de les dues competències que s'hagin d'avaluar,
7. el nombre de còpies impreses pel centre en color del model adaptat per a l'alumnat amb NESE per a la competència corresponent.
8. el nombre de còpies impreses pel centre en color dels models amb mesures intensives de suport (designats i elaborats per l'EOSA).



## 6. Calendari i instruccions d'aplicació de les proves

### CALENDARI D'APLICACIÓ

Les proves es realitzaran els dies **8 i 9 de maig** (amb les excepcions per raons de calendari o condicions del centre prèviament convingudes amb l'IAQSE i l'inspector del centre), d'acord amb el calendari que apareix a continuació. Cada dia es realitzaran dues proves amb un descans de 30 minuts entre prova i prova.

Data	Competència	Durada *	Material necessari
1r dia 8 de maig	1. comunicació lingüística en <b>anglès</b>	10 minuts instruccions <b>60 minuts *</b> resposta a la prova	MP3 de comprensió oral / Reproductor  Instruccions generals i específiques  Full de seguiment  Ordinadors i quaderns de respostes (o models de les proves impreses en paper)  Models adaptats per a alumnes amb NESE  Models amb mesures intensives de suport (designats i elaborats per l'EOSA)
	2. comunicació lingüística en <b>català</b>	10 minuts instruccions <b>70 minuts *</b> resposta a la prova	MP3 de comprensió oral / Reproductor  Instruccions generals i específiques  Full de seguiment  Ordinadors i quaderns de respostes (o models de les proves impreses en paper)  Models adaptats per a alumnes amb NESE  Models amb mesures intensives de suport (designats i elaborats per l'EOSA)

<p>2n dia</p>	<p><b>1. matemàtiques</b></p>	<p>10 minuts instruccions</p> <p><b>60 minuts *</b> resposta a la prova</p>	<p>Instruccions generals i específiques</p> <p>Full de seguiment</p> <p>Ordinadors i quaderns de respostes (o models de les proves impreses en paper)</p> <p>Models adaptats per a alumnes amb NESE</p> <p>Models amb mesures intensives de suport (designats i elaborats per l'EOSA)</p>
<p>9 de maig</p>	<p><b>2. comunicació lingüística en castellà</b></p>	<p>10 minuts instruccions</p> <p><b>70 minuts *</b> resposta a la prova</p>	<p>MP3 de comprensió oral / Reproductor</p> <p>Instruccions generals i específiques</p> <p>Full de seguiment</p> <p>Ordinadors i quaderns de respostes (o models de les proves impreses en paper)</p> <p>Models adaptats per a alumnes amb NESE</p> <p>Models amb mesures intensives de suport (designats i elaborats per l'EOSA)</p>

(\* ) Els alumnes amb NESE que ho necessitin disposaran de 10 minuts més.

## ENTRADA DELS ALUMNES A L'AULA, INSTRUCCIONS I ACCÉS ALS MODELS

L'aplicador/a haurà de disposar, abans de la realització de la prova corresponent, d'uns deu minuts per fer entrar els alumnes, passar llista, anotar al llistat de seguiment dels alumnes les absències i altres situacions que es puguin produir, obrir i engegar els ordinadors.

L'alumnat s'ha d'asseure a la seva taula de referència, si pot ser amb una separació que garanteixi la realització individual de la prova.

No s'ha de comptar el temps d'entrada a l'aula, ni d'organització, ni de distribució de les proves, ni de lectura d'instruccions per part de l'aplicador/a, etc.

El temps de duració de la prova compta a partir del començament efectiu d'aquesta. No hi ha temps determinat per a cada apartat de la prova, és a dir, cada alumne pot anar al seu ritme.

El temps de realització de cada competència és el següent:

- **competència en comunicació lingüística en anglès: 60 min,**
- **competència en comunicació lingüística en català: 70 min,**
- **competència en comunicació lingüística en castellà: 70 min i**
- **competència en matemàtiques: 60 min.**

Si un alumne acaba abans del temps establert, haurà de romandre dins l'aula, en silenci, i dedicar-se a altres tasques escolars, fins que el darrer alumne entregui el model de prova imprès.

Al començament de cada sessió, l'aplicador/a procurarà que es creï un clima adequat de cooperació, interès, treball i silenci, insistirà en la importància de la prova i tranquil·litzarà l'alumnat animant-los a respondre el millor possible.

A continuació, l'aplicador/a llegirà als alumnes les instruccions específiques de cadascuna de les competències.

Molt important: s'ha de tenir en compte que a les proves de comunicació lingüística en castellà i en català, els setanta minuts compten a partir de l'acabament de l'audició.

## INICI DE LES PROVES

Quan s'han llegit les instruccions generals i específiques, l'aplicador/a repartirà els quaderns de resposta o models de les proves i anotarà a la pissarra l'hora d'inici i de finalització prevista de cada prova. Al full de seguiment haurà d'anotar, també, l'hora d'inici de la prova.

## FINALITZACIÓ DE LES PROVES I RETORN D'AQUESTES A LA COMISSIÓ D'AVALUACIÓ DEL CENTRE

Un cop acabades les proves, l'aplicador/a procedirà a:

1. apuntar l'hora de finalització al full de seguiment (si no s'exhaureix tot el temps de la prova, haurà d'anotar l'hora de finalització de l'últim/a alumne/a al full de seguiment),

2. recollir els quaderns de respostes o els models de les proves dels alumnes,
3. introduir-los dins un sobre amb el llistat de seguiment,
4. identificar el sobre (hi anotarà el nivell avaluat, el centre, el grup i la competència avaluada),
5. signar-hi al dors i
6. lliurar el sobre a la Comissió d'avaluació del centre, que els ha de distribuir entre els correctors designats pel director.

## 7. Correcció de les respostes i introducció de les puntuacions a l'aplicació GESAVA

---

Les proves de l'alumnat del/s grup/s dels centres que formen part de la mostra són responsabilitat dels aplicadors externs corresponents (recollida, custòdia, correcció i introducció de les dades al GESAVA).

A la resta de grups la Comissió d'avaluació de diagnòstic designarà el personal que les corregirà i introduirà mitjançant l'usuari *Aplicador Centre*.

Les proves tenen preguntes amb diversos tipus de respostes:

1. d'opció múltiple amb només una opció correcta,
2. d'opció múltiple amb més d'una opció correcta,
3. d'opció múltiple complexa amb resposta dicotòmica (vertader/fals, sí/no...),
4. d'aparellament o relació d'elements de dues columnes,
5. d'emplenar espais en blanc en enunciats construïts,
6. de diverses respostes possibles totes correctes i
7. de creació mitjançant valoracions, reflexions o avaluacions.

Les respostes núm. 1 (d'opció múltiple amb només una opció correcta marcada per l'alumnat) s'han d'introduir a l'aplicació GESAVA que les puntua automàticament. La resta de tipus de respostes s'han de puntuar i introduir a l'aplicació GESAVA seguint les guies de correcció corresponents a cada competència:

- hi ha una guia per a cada model de prova,
- el director haurà de descarregar-les del GESAVA (apartat *Comunicacions*), el mateix dia de cada prova.

Les respostes i puntuacions de cada alumne s'han d'introduir a l'aplicació GESAVA tal com indica l'apartat 4.7.4 del [TUTORIAL GESAVA. Instruccions per a la gestió d'avaluacions en línia](#).

## Terminis d'introducció de respostes i puntuacions

Inici:

- després de la realització de cada prova.

Final:

- **30 de maig** moment en què es desactivarà la possibilitat d'entrada de dades a l'aplicació.

## 8. Protocol d'incidències

---

Cal anotar les incidències, tant de tipus general com les de cada alumne al full de seguiment.

Si un alumne abandona la prova, s'ha d'invalidar.

Si hi ha cap incidència que impossibiliti la realització de la prova, s'ha de comunicar immediatament a l'IAQSE, al telèfon **971 177 876**.

# Annexos

---

## Annex 1: Mesures i suports en el disseny i aplicació de les proves adreçades a l'alumnat NESE

---

### Introducció

Amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE) les avaluacions de diagnòstic són objecte d'una nova regulació, els aspectes essencials de la qual són els següents:

- els centres docents han de dur a terme una avaluació a tot el seu alumnat al quart curs d'educació primària i al segon curs d'educació secundària obligatòria,
- la finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica. L'equip docent ha d'incorporar l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació per valorar la necessitat d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades,
- correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participin els centres que en depenen i proporcionar els models i suports pertinents a fi que tots els centres puguin dur a terme de manera adequada aquestes avaluacions, que han de tenir caràcter formatiu i intern,
- aquestes avaluacions han de prendre com a referència un marc comú d'avaluació que s'ha d'elaborar mitjançant la col·laboració de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives.

L'article 144 especifica el següent:

[...]«Aquestes avaluacions tenen en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, incloses, en les condicions de realització de les avaluacions esmentades, les adaptacions i els recursos que hagi tingut».

Els punts referits a l'avaluació durant l'etapa dels alumnes amb NESE inclosos en els articles 20 i 28 especifiquen el següent:

[...]«Els referents de l'avaluació en el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials són els inclosos en les adaptacions corresponents del currículum [...]. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu».

D'altra banda, la Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24 diferencia tres tipus de mesures i suports d'atenció educativa.

1) Mesures i suports universals: són actuacions dirigides a tot l'alumnat en el marc del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

2) Mesures i suports addicionals: s'adrecen a l'alumnat que en un context o moment determinat necessita una resposta educativa de forma flexible i temporal, que permet ajustar la resposta educativa de forma més personalitzada, de manera limitada a algun àmbit en particular, puntual o temporal, quan les mesures i suports universals no són suficients.

3) Mesures i suports intensius: s'adrecen a l'alumnat que precisi alta intensitat de suport educatiu quan les mesures i els suports universals i addicionals no han resultat suficients per garantir-ne l'avanç personal i educatiu. L'organització de les mesures i els suports d'alta intensitat s'han de recollir en un pla educatiu personalitzat (PEP) a partir de la proposta de l'informe d'avaluació psicopedagògic i social, amb l'assessorament de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Finalment, les Resolucions del conseller d'Educació i Universitats, de 10 de novembre de 2023, per les quals s'estableix el procediment per a la realització de l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024 als alumnes de quart curs d'educació primària i de segon curs d'educació secundària estableixen en el punt 8.4 de l'annex que:

[...]«Per tal de facilitar la tasca administrativa dels centres, l'IAQSE considerarà alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) aquells que figurin com a tals al GestIB. La comissió d'avaluació de diagnòstic del centre, a proposta del departament d'orientació, ha de decidir, per a cadascun d'aquests alumnes, si és necessari que se'ls

adaptin les proves. Les adaptacions són a càrrec del centre i és el departament d'orientació<sup>1</sup> el responsable de fer-les un cop rebudes les proves.

Si es fan adaptacions de les proves proporcionades per l'IAQSE que no impliquin canvis en el contingut (com per exemple augment del temps de realització de la prova, format i/o accés a les preguntes, resposta oral d'alguna pregunta, entre d'altres) s'han d'introduir les respostes i les puntuacions de les preguntes de les proves a l'aplicació informàtica GESAVA. Només si l'alumne rep mesures intensives de suport en àrees relacionades amb alguna o algunes de les competències avaluades [...] es podrà indicar a l'aplicació informàtica GESAVA que aquest no ha de computar per al càlcul de les mitjanes de grup i de centre. El professorat de suport ha de participar en l'aplicació de les proves quan en un grup hi hagi alumnes amb NESE que necessitin algun tipus d'adaptació.»

### **Criteris per al disseny de les proves adreçades a l'alumnat amb NESE que necessita mesures i suports addicionals**

L'IAQSE ha adaptat un model de prova de cada competència amb les mesures i suports universals i addicionals perquè l'alumnat amb NESE que no necessita adaptacions intensives pugui fer les proves i computar a efectes del càlcul de les puntuacions mitjanes de grup i de centre.

Per a l'elaboració del model adaptat per a alumnat amb NESE s'han pres en consideració les orientacions proporcionades en el document *Orientacions per a l'organització de la resposta educativa inclusiva: Mesures i suports* (setembre de 2023), de la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

A continuació es detallen, per a cada competència, les mesures i suports contemplats en el disseny del model adaptat.

---

<sup>1</sup> En l'actualitat Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge (EOSA)



## Mesures i suports universals

### Mesures generals a totes les competències:

- diversitat en el tipus d'ítems: V/F; Sí/NO; A, B, C, D; emplenar buits, etc.,
- utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat: negreta i majúscules,
- ressalt de les paraules clau,
- prioritització de l'avaluació del procés cognitiu avaluable en detriment de la presentació de les respostes i
- anticipacions als errors possibles a la lectura de les instruccions per part dels aplicadors.

### Competència en comunicació lingüística en anglès

- Estímul (text) a l'esquerra en una cara del full.
- Ítems separats.
- Aclariments als enunciats (educació primària).
- Reforç visual als ítems amb càrrega lectora.
- Models d'exemple a l'expressió escrita (educació primària).
- Espai per a esborrany a l'expressió escrita.

### Competència en comunicació lingüística en llengua castellana

- Estímul (text) a l'esquerra en una cara del full.
- Ítems separats.
- Aclariments als enunciats (educació primària).
- Reforç visual als ítems amb càrrega lectora.
- Espai per a esborrany a l'expressió escrita.

### Competència en comunicació lingüística en llengua catalana

- Estímul (text) a l'esquerra en una cara del full.
- Ítems separats.
- Aclariments als enunciats (educació primària).
- Reforç visual als ítems amb càrrega lectora.
- Espai per a esborrany a l'expressió escrita.

## Competència en matemàtiques

- Estímul a l'inici de la pàgina i emmarcats entre dues línies.
- Suport visual de reforç en determinats ítems.
- Ressalt de paraules als enunciats que ajuden a focalitzar l'atenció del procés cognitiu que es requereix per minimitzar els possibles errors tant en la comprensió com en l'execució.

## Mesures i suports addicionals

### Mesures generals a totes les competències:

- Flexibilització del temps per fer les proves: 10 minuts per prova.
- Format adaptat:
  - sense encapçalament,
  - augment d'interlineat i mida de la font, i
  - màxima separació dels ítems.

### Competència en comunicació lingüística en anglès

- Exemples de resolució de resposta.
- Adaptació de format de l'estímul (text) amb ressalt de les paraules clau.

### Competència en comunicació lingüística en llengua castellana

- Exemples de resolució de resposta.
- Adaptació de format de l'estímul (text) amb ressalt de les paraules clau.
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats.
- Esquema de planificació de l'expressió escrita.

### Competència en comunicació lingüística en llengua catalana

- Exemples de resolució de resposta.
- Adaptació de format de l'estímul (text) amb ressalt de les paraules clau.
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats.
- Esquema de planificació de l'expressió escrita.

## Competència en matemàtiques

- Redactat dels enunciats dels ítems en frases curtes.
- Suport visual (gràfic, figures, etc).

## **Mesures i suports en l'aplicació de les proves adreçades a l'alumnat amb NESE que necessita mesures i suports addicionals**

L'alumnat amb NESE que necessita mesures i suports addicionals disposarà d'un model adaptat i podrà fer les proves i computar a efectes del càlcul de les puntuacions mitjanes de grup i de centre.

A més d'aquest model adaptat, un per a cada competència avaluada, que l'IAQSE facilitarà als centres, recomanem que durant l'aplicació de les proves els alumnes que ho necessitin, disposin de:

- suport personal (PT, AL, altres) dins l'aula sense orientar les respostes:
- ubicació adequada de l'alumne/a dins l'aula,
- lectura dels enunciats,
- aclariment de significat lèxic i
- traducció o aclariment amb sinònims,
- deu minuts més per a la realització de la prova.
- d'un exemplar imprès en color d'aquest model adaptat de prova (si s'opta per fer-ho, la impressió haurà de ser a càrrec del centre)

## **Adaptacions de les proves adreçades a l'alumnat amb NESE que necessita mesures i suports intensius.**

En aquests casos, tal com estableixen les Resolucions del conseller d'Educació i Universitats, de 10 de novembre de 2023, per les quals s'estableix el procediment per a la realització de l'avaluació de diagnòstic del curs 2023-2024 als alumnes de quart curs d'educació primària i de segon curs d'educació secundària especifiquen en el punt 8.4 de l'annex, les adaptacions són a càrrec del centre i és l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) el responsable de fer-les.

L'adaptació de les proves adreçades a aquest alumnat es farà tenint present que l'organització de les mesures i els suports d'alta intensitat han d'estar recollides en el seu pla educatiu personalitzat (PEP), d'acord amb el que estableix la Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24.

L'alumnat que no pot realitzar la prova només amb les mesures i suports addicionals contemplades en el model adaptat que l'IAQSE proporciona i rep mesures i suports

intensius **no computarà** a efectes del càlcul de les puntuacions mitjanes de grup i de centre.

En l'informe de centre s'inclourà el percentatge d'alumnes del nivell que no computa a aquest efecte.