Marc teòric per a l'avaluació externa de 4t d'educació secundària obligatòria

Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa

Juny 2024
Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Contingut

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) 4
Avaluació externa de 4t d'ESO 4
Procés d'avaluació 4
Proves d'avaluació 5
Competències específiques i criteris d'avaluació 6
L'avaluació de la llengua estrangera 9
Criteris d'avaluació de la llengua estrangera 11
Contextos d'ús de la llengua 11
L'avaluació de les actituds 11
Processos cognitius involucrats en les activitats de comprensió 12
Estímuls i ítems 16
Propietats textuals en les activitats d'expressió i interacció 21
Destreses 21
Avaluació de les propietats textuals en els escales de l'Expressió 21
Rúbrica per avaluar l'expressió escrita 23
Rúbrica per avaluar les propietats textuals per a la Mediació 24
Consideracions sobre la rúbrica d'expressió escrita 25
Matrius d'especificació 25
Processos cognitius. Comprensió oral 25
Processos cognitius. Comprensió escrita 25
Propietats textuals. Expressió escrita 26
Estructura de les proves 28

Bibliografia 29

Índex d'il·lustracions 30

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)

L'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE) és l'òrgan de coordinació, de consulta i tècnic de la Conselleria d'Educació i Universitats, que actua sota la dependència directa de la Direcció General de Personal Docent, amb l'objectiu de dur a terme tasques d'anàlisi i avaluació externa del sistema educatiu de les Illes Balears.

Aquest Institut és també l'òrgan encarregat de proporcionar informació rellevant sobre el grau de qualitat del sistema educatiu de les Illes Balears a l'Administració educativa, als òrgans de participació institucional, als diferents sectors de la comunitat educativa i a la societat en general.

Avaluació externa de 4t d'ESO

L'avaluació ocupa un paper destacat en l'àmbit educatiu actual a causa del creixent reconeixement de la seva importància com a instrument clau per al seguiment i valoració tant dels processos d'ensenyament- aprenentatge com dels seus resultats. D'acord amb el consens sobre la necessitat de dur a terme avaluacions dels sistemes educatius com a eina que permeti conèixer de manera detallada l'eficiència i eficàcia dels elements que componen el sistema per aconseguir els seus objectius, la Conselleria d'educació i universitats del govern de les Illes Balears determina establir una avaluació al final de l'etapa d'educació secundària obligatòria de caràcter diagnòstic per poder impulsar processos d'innovació i compromisos de revisió i millora de l'educació en tot el sistema.

Procés d'avaluació

Per aconseguir la finalitat diagnòstica esmentada a l'apartat anterior, les avaluacions de diagnòstic es dirigeixen al mesurament del grau de consecució de les **competències específiques**, ja que aquestes es troben lligades de forma més immediata i propera a l'experiència diària a l'aula en un currículum articulat en àrees i matèries. D'aquesta manera, les proves de les competències seleccionades es dissenyen a partir d'un marc comú d'avaluació al qual s'incorporaran, com a element curricular de referència avaluativa competencial, les competències específiques de l'àrea o matèria avaluada, en el seu nivell corresponent.

La millora i l'equitat de l'educació exigeix la selecció de variables de context que permetin la interpretació adequada dels resultats, per aquest motiu és necessari considerar els contextos socioculturals de l'alumnat i dels centres per poder explicar-los. Aquesta consideració es duu a terme amb instruments d'anàlisi del context educatiu mitjançant qüestionaris.

A la taula següent, resumim els elements curriculars que serveixen de referent per a

aquesta avaluació:

Procés d'avaluació	Referent
Avaluació de diagnòstic	• Competències específiques
	• Criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques
	• Context educatiu

Taula 1Eements curriculars

Proves d'avaluació

Els instruments d'avaluació externa són proves estandarditzades, elaborades amb la finalitat de mesurar el grau de desenvolupament competencial de l'alumnat, juntament amb qüestionaris de context que permeten analitzar i interpretar de forma adequada els resultats de l'avaluació. Aquestes proves es dissenyen amb l'objectiu de verificar les hipòtesis de fiabilitat i validesa per mesurar la competència corresponent. Les proves externes són més precises en el mesurament dels nivells de rendiment intermedis; no obstant això, s'obté major error de mesurament i menor precisió en la definició dels nivells extrems de l'escala. Per això, habitualment l'instrument principal de mesurament de l'adquisició d'una competència en l'alumnat de primària i secundària són les proves de nivell competencial en què els alumnes han de respondre diverses qüestions a partir de situacions realistes. A l'hora de dissenyar-les s'ha de tenir en compte no només els continguts competencials avaluats, sinó també un format adequat a l'aplicació i codificació, així com el context en el qual s'empren.

Les **competències específiques**, recollides amb aquest nom en l'actual llei educativa, es componen de continguts, destreses i actituds, i les tres, encara que en diferent proporció (atès que els continguts i les destreses es poden objectivar millor en aquestes proves que les actituds) han de ser tingudes en compte en l'avaluació de les competències.

A més, les situacions que les proves han de plantejar han de ser percebudes per a l'alumnat de forma propera i atractiva, de manera que, d'una banda, el plantejament sigui estimulant i, per una altra, que s'accentuï el caràcter competencial de l'avaluació, sempre vinculada a la resolució de situacions reals o simulades.

A més, les situacions que les proves han de plantejar han de ser percebudes per a l'alumnat de forma propera i atractiva, de manera que, d'una banda, el plantejament sigui estimulant i, per un altre, que s'accentuï el caràcter competencial de l'avaluació, sempre vinculada a la resolució de situacions reals o simulades.
Els centres establiran les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les proves s'adaptin a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu;

així com dur a terme les adaptacions per aquells alumnes que necessitin mesures de suport intensives.

Competències específiques i criteris d'avaluació

L'avaluació diagnòstica se centra en les competències específiques de l'assignatura de Llengua anglesa i literatura relacionades amb els criteris d'avaluació del 4t curs d'ESO, mostrats a la taula següent:

Competències específiques	Criteris d'avaluació
1. Comprendre i interpretar el sentit general i els detalls més rellevants de texts expressats de manera clara i en la llengua estàndard, cercant fonts fiables i fent ús d'estratègies com la inferència de significats, per respondre a necessitats comunicatives concretes.	**1.1** Extreure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de texts orals, escrits i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.
	1.2 Interpretar i valorar el contingut i els trets discursius de texts progressivament més complexos propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, així com de texts literaris adequats al nivell de maduresa dels alumnes.
	1.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i coneixements més adequats en cada situació comunicativa per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels texts; inferir significats i interpretar elements no verbals; i cercar, seleccionar i gestionar informació veraç.
2. Produir texts originals, d'extensió mitjana, senzills i amb una organització clara, usant estratègies com ara la planificació, la compensació o l'autoreparació, per expressar de manera creativa, adequada i coherent missatges rellevants i respondre a propòsits	**2.1** Expressar oralment texts senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxim a l'experiència dels alumnes, amb la finalitat de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació.

comunicatius concrets.	**2.2** Redactar i difondre texts d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.
	2.3 Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies per planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de texts coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuals, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'interlocutor potencial a qui es dirigeix el text.
3. Interactuar amb altres persones amb creixent autonomia, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a propòsits comunicatius concrets en intercanvis respectuosos amb les normes de cortesia.	**3.1** Planificar, participar i col·laborar activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a l'experiència dels alumnes, tot mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions de les i els interlocutors.
	3.2 Seleccionar, organitzar i utilitzar estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.
4. Mediar en situacions quotidianes entre diferents llengües, usant estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de	**4.1** Inferir i explicar texts, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes d'intercomprensió i d'enteniment en el seu entorn, basant-se en diversos recursos i suports.

manera eficaç, clara i responsable.	**4.2** Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar texts, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuals i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.
5. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.	**5.1** Comparar i argumentar les semblances i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.
	5.2 Utilitzar de manera creativa estratègies i coneixements de millora de la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.
	5.3 Registrar i analitzar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera seleccionant les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar l'aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, com les propostes en el Portfoli Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent aquests progressos i dificultats explícits i compartint-los.
6. Valorar críticament i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística a partir de la llengua estrangera, identificant i compartint les semblances i les diferències entre llengües i cultures, per actuar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals.	**6.1** Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contexts comunicatius quotidians i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificultin la comunicació.
	6.2 Valorar críticament en relació amb els drets humans i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, afavorint el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.

	6.3 Aplicar estratègies per defensar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística tot atenent a valors ecosocials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat.

Taula 2Competències específiques de l'assignatura de Llengua anglesa a ESO relacionades amb els criteris d'avaluació de 3r i 4t d'ESO.

L'avaluació de la llengua estrangera

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, i el reial decret 217/2022, de 29 de març, recullen el currículum de l'àrea i la matèria de Llengua estrangera (LE) respectivament, i es basen en les competències específiques en el Pla descriptiu del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües (MCER) per a la competència lingüística[1].

Domini global de la llengua



Il·lustració 1.Font: (Ministerio de Educación y Formación Profesional, enero de 2023)

Equivalències

Competències específiques en el reial decret 157/2022, d'1 de març i el reial decret 217/2022. de 29 de març	Equivalències en la descripció del domini global de la llengua (MCER)

[1] Font: adaptat de Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference Languages: Learning, teaching, assessment – Companion Volume, © Council of Europe, Strasbourg, pàg. 32.

Competència específica 1	Activitat comunicativa de comprensió
Competència específica 2	Activitat comunicativa d'expressió
Competència específica 3	Activitat comunicativa d'interacció
Competència específica 4	Activitat comunicativa de mediació
Competència específica 5	Plurilingüisme
Competència específica 6	Interculturalitat

Taula 3 Equivalència entre les competències específiques de l'àrea i la matèria de LE en els Reials decrets i la descripció del domini global de la llengua en el MCER.

El MCER canvia el model tradicional de les quatre destreses, no basat en el propòsit o les macrofuncions i, per tant, cada vegada menys adequat a l'hora d'abordar la comunicació. Aquest gir de plantejament està justificat en el fet que a la vida real es contemplen tant la interacció com la construcció de significat, activitats comunicatives de llengua que inclou el currículum. No obstant això, amb la finalitat d'adaptar-la a les necessitats pràctiques i logístiques de la prova, l'avaluació en aquest Marc s'organitza per destreses (comprensió lectora, comprensió oral i expressió escrita).

El currículum de 4t d'ESO està orientat a la consecució de la competència plurilingüe en diverses llengües, que implica l'ús, com a mínim, d'una LE. El plurilingüisme inclou tant la dimensió comunicativa de la llengua com els aspectes històrics i interculturals, en sintonia amb els valors democràtics. Tot plegat s'engloba dins dels anomenats «sabers bàsics», que sorgeixen de les competències generals ja presents en l'edició de 2001 del MCER[2], i que es componen de:

- coneixement declaratiu (saber): el coneixement del món, el coneixement sociocultural i la consciència intercultural;
- les destreses i habilitats (saber fer): les destreses i habilitats pràctiques, així com les destreses i habilitats interculturals;
- la competència existencial (saber ser), relacionada amb les actituds,
- la capacitat d'aprendre (saber aprendre).

[2] © 2002 Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, Subdirecció General de Cooperació Internacional, per a l'edició impresa en espanyol.

Aquests sabers bàsics són necessaris per adquirir les competències específiques i permeten l'avaluació a través dels criteris. Estan estructurats en tres blocs diferenciats:

1. Bloc de «Comunicació»: sabers que s'han de mobilitzar per desenvolupar les activitats comunicatives de la llengua, incloses la cerca guiada d'informació.

2. Bloc de «Plurilingüisme»: sabers relacionats amb la capacitat de reflexionar sobre el funcionament de les llengües amb la finalitat de contribuir a l'aprenentatge de la LE i a la millora de les llengües que conformen el repertori lingüístic de l'alumnat.

3. Bloc d'«Interculturalitat»: sabers entorn de les cultures vehiculades a través de la LE i la valoració com a oportunitat d'enriquiment i desenvolupament d'actituds d'interès per conèixer i comprendre altres llengües, varietats lingüístiques i cultures.

Criteris d'avaluació de la llengua estrangera

Els criteris d'avaluació determinen en quina mesura s'han adquirit les sis competències específiques que hi estan vinculades. L'anivellament està basat en el MCER, tot i que se n'adeqüen la maduresa i el desenvolupament psicoevolutiu de l'alumnat en aquesta etapa. Aquest Marc s'enfoca des del plantejament curricular i té en compte aquest curs d'ensenyament bàsic. Té com a objectiu dissenyar l'avaluació de la meitat d'etapa. Com que el currículum té un plantejament competencial, cal precisar de quina manera els elements exposats anteriorment poden integrar-se en aquestes avaluacions.

Contextos d'ús de la llengua

S'espera que l'alumnat mobilitzi els sabers bàsics cap a les situacions comunicatives pròpies dels àmbits **personal**, **social** i **educatiu**, a partir de textos sobre temes quotidians i de rellevància per a l'alumnat. Els textos de nivells de competència més baixos relacionats amb l'àmbit persona, i les situacions han estat seleccionades curosament per evitar temes que no s'entengui per motius d'edat.

L'avaluació de les actituds

Les indicacions entorn de l'avaluació de les actituds vertebren tots els elements curriculars. Les actituds també estan incloses dins de la competència existencial (dins del bloc de les competències generals). Considerem, doncs, que poden avaluar-se dia a dia dins de l'aula. Tanmateix, no és possible objectivar les actituds en una prova diagnòstica externa com la que s'aborda en aquest Marc realitzada

només en un dia amb un instrument d'avaluació que consisteix en ítems concrets. Entenem, doncs, que l'«actitud» en aquesta prova es pot valorar en el conjunt dels processos procedimentals, sobretot en activitats de llengua d'expressió (per exemple, a l'hora de produir i coproduir textos i fer ús de les competències sociolingüístiques i pragmàtiques).

Processos cognitius involucrats en les activitats de comprensió

Per a les activitats de comprensió s'han descrit processos cognitius bàsics en els quals se centra l'avaluació. Es conceben com a operacions intel·lectuals que l'alumnat activa davant d'un estímul proporcionat que provoca accions encaminades a una finalitat comuna: resoldre una tasca contextualitzada. Aquests processos s'han obtingut a partir de l'examen de les competències específiques. A la taula següent s'identifiquen de menor a major complexitat, juntament amb les accions associades.

Àrea de la comprensió	
Processos cognitius	**Accions associades als processos cognitius**
Localitzar i obtenir informació	Localitzar Reconèixer Identificar
Realitzar inferències directes	Seleccionar Relacionar Inferir
Integrar i interpretar idees i informacions	Contrastar Deduir Interpretar
Reflexionar i valorar continguts i informacions	Avaluar Valorar Reflexionar

Taula 4 Àrees de comprensió

Amb la finalitat de precisar en quines accions concretes es poden observar aquests processos cognitius, a la Taula 5 s'ofereix una descripció que pot ajudar a comprendre què esperem que l'alumnat faci en cada nivell cognitiu en resoldre la tasca que se li proposa, a través de l'estímul i els ítems.

Processos cognitius	Descripció
Localitzar i obtenir informació	En aquest primer nivell cognitiu, es tracta de reconèixer conceptes o definicions explícites a partir d'una informació donada, amb la finalitat d'obtenir un o més dades concretes. Aquests processos suposen, entre altres accions, localitzar diferents idees manifestades en el text, relatives als elements que en formen part (espai, temps, personatges, accions, ambients, descripcions...), identificar dades d'un gràfic, taula o mapa que aparegui de manera independent, o ben combinats amb un missatge verbal, o reconèixer el caràcter discriminatori que apareix de forma expressa en un text.
Realitzar inferències directes	En aquest nivell dels processos cognitius, l'alumnat és capaç de realitzar inferències directes d'informacions senzilles, comprenent, seleccionant o relacionant dues o més idees, o fragments d'informació, a partir de les dades contingudes en el text de forma explícita. Les inferències en aquest nivell parteixen de l'establiment de vincles en diferents àmbits, com les relacions de causalitat, els motius del comportament d'un o diversos personatges, o les relacions entre aquests, així com la connexió entre la literatura i altres manifestacions artístiques. Igualment, l'alumnat pot inferir, en un text dinàmic, quin enllaç o pàgina web és la correcta per aconseguir un fi determinat. També la selecció de textos literaris, en funció dels seus temes o aspectes bàsics, se situa en aquest nivell.
Integrar i interpretar idees i informacions	Per poder integrar i interpretar idees i informacions, en aquest nivell s'ha d'extreure la informació implícita del text, realitzant deduccions, ja sigui en relació amb la seva finalitat o amb les seves idees principals o secundàries. En aquest tercer nivell és possible interpretar paraules, enunciats i textos des d'un punt de vista metalingüístic. Així mateix, s'hi pot activar la capacitat d'interpretar el llenguatge figurat. Els aspectes verbals i no verbals dels textos i la informació i dades rellevants dels mateixos completen aquest nivell de processos cognitius.

Reflexionar i valorar continguts i informacions	Aquest últim nivell és el més complex. Aquest procés cognitiu pressuposa els nivells anteriors referint-se a accions com les següents: reflexionar sobre diferents aspectes del llenguatge i dels textos; sobre qüestions vinculades amb les actituds (ús discriminatori i d'abús de poder del llenguatge, perspectiva de gènere, ciutadania global o interculturalitat). Valorar qüestions relacionades amb el llenguatge figurat, la idoneïtat de components del text, com el títol, o la capacitat de persuasió d'un argument se situen també en aquest procés cognitiu. Finalment, l'alumnat que es trobi en aquest nivell podrà avaluar una situació o fet, recorrent a els coneixements, idees, experiències o actituds generades des del propi marc de referència conceptual, amb la finalitat de donar una opinió o establir un judici.

Taula 5 Descripció dels processos cognitius

Per a cadascun dels processos s'han redactat indicadors d'assoliment. Aquests són la concreció del procés cognitiu, vinculat a una acció contextualitzada, que permet l'avaluació de la competència.

Processos cognitius	Indicadors d'assoliment
Localitzar i obtenir informació	1.1. **Localitza** idees concretes o informació específica d'un text.
	1.2. **Reconeix** la idea principal d'un text.
	1.3. **Reconeix** paraules, enunciats o textos des d'un punt de vista lingüístic.
	1.4. **Reconeix** l'àmbit d'ús del text.
	1.5. **Identifica** patrons culturals propis de la llengua estrangera.
	1.6. **Identifica** la finalitat del text.
Realitzar inferències directes	2.1. **Selecciona** la informació necessària per entendre el sentit global del text.
	2.2. **Selecciona** l'estratègia més eficaç per consolidar l'aprenentatge.
	2.3. **Selecciona** l'estratègia adequada per a un propòsit comunicatiu.
	2.4. **Relaciona** el contingut del text amb la temàtica proposada.
	2.5. **Infereix** contingut del text.
	2.6. **Infereix** lèxic.
Integrar i interpretar idees i informacions	3.1. **Contrasta** similituds entre llengües.
	3.2. **Contrasta** diferències entre llengües.
	3.3. **Dedueix** significats de termes o expressions desconegudes a partir del context.
	3.4. **Dedueix** elements no explícits del text.
	3.5. **Interpreta** dades i informació rellevant del text.
	3.6. **Interpreta** el contingut del text.
	3.7 **Interpreta** els trets discursius del text.
Reflexionar i valorar continguts i informacions	4.1. **Avalua** estratègies de millora de la capacitat de comunicar.
	4.2. **Valora** estratègies que facilitin la comunicació.
	4.3. **Valora** l'adequació a la diversitat lingüística.
	4.4. **Valora** les estratègies comunicatives que garanteixen la igualat de drets.
	4.5. **Reflexiona** sobre l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Taula 6 Processos cognitius relacionats amb els indicadors d'assoliment

Estímuls i ítems

Per dur a terme aquesta avaluació s'ha d'emprar proves en les quals es combinin diferents formats d'ítems per configurar les unitats d'avaluació. Un ítem és una pregunta relacionada amb l'estímul de la unitat d'avaluació.

Es tracta de proves constituïdes a partir de casos que serveixen com a base per a la interrogació i que, en la mesura del possible, remeten a situacions similars a les quals l'alumnat pot trobar en la seva vida personal o social.

Les respostes dels ítems han de ser independents entre sí, no poden establir cap mena de relació que dificulti o faciliti la tria de la resposta.

A cada unitat d'avaluació es presenta una situació o cas mitjançant un estímul a partir del qual es planteja un conjunt de qüestions que s'enquadren en algun dels següents formats:

1. Ítems de resposta tancada

Els ítems de resposta tancada són aquells que no requereixen una elaboració o construcció per part de la persona que realitza la prova, sinó que solament precisen que aquesta seleccioni una opció d'entre diverses ofertes, relacioni diferents possibilitats, ordeni certes opcions, etc. Per la seva alta objectivitat en la codificació, aquests ítems són els més emprats en les proves d'avaluació externa si bé, per si sols, no poden avaluar certs processos cognitius, per la qual cosa s'ha de buscar una presència equilibrada dels diferents tipus d'ítems en les proves de nivell competencial. En general, les respostes a aquests ítems es consideraran solament com a correctes o incorrectes, encara que també és possible contemplar, en una escala de resposta graduada, opcions de resposta parcialment correcta. Aquesta tipologia d'ítem es desglossa en la classificació següent.

a)D'opció múltiple: es presenta un enunciat amb diverses alternatives de les quals només una és correcta.

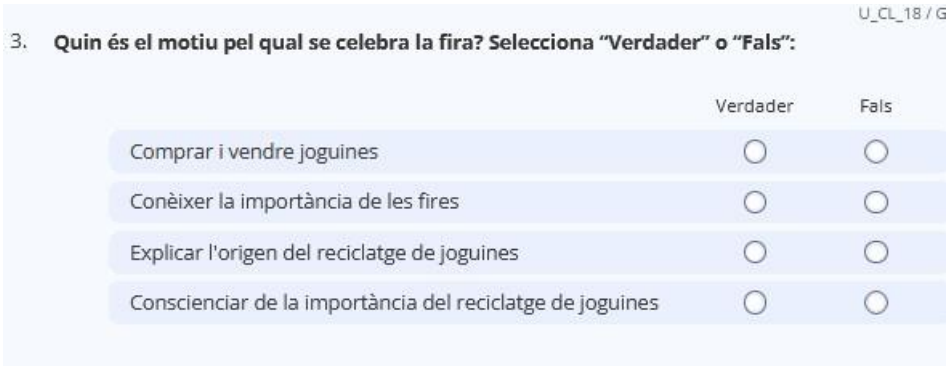
10. What's the **weather** like in the North of the country?

A. Wet and cold.
B. Windy and cold.
C. Windy and dry.

Il·lustració 2 Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple. Font: Prova de comunicació

lingüística en llengua anglesa de l' avaluació diagnòstica de 2nESO(IAQSE 2023-2024)

a. **D'opció múltiple complexa**: poden tenir els plantejaments següents:
   i. conjunt d'afirmacions amb **resposta dicotòmica**, és a dir, a cadascuna de les quals ha de respondre triant entre dues alternatives: vertader/fals, sí/no, causa/conseqüència, etc. És important que cadascuna de les afirmacions plantejades necessiti, per a la seva resolució, un raonament independent del requerit per a les altres, ja que d'una altra manera les respostes estarien relacionades entre si.



Il·lustració 3 Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple complexa amb resposta dicotòmica Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua catalana, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023

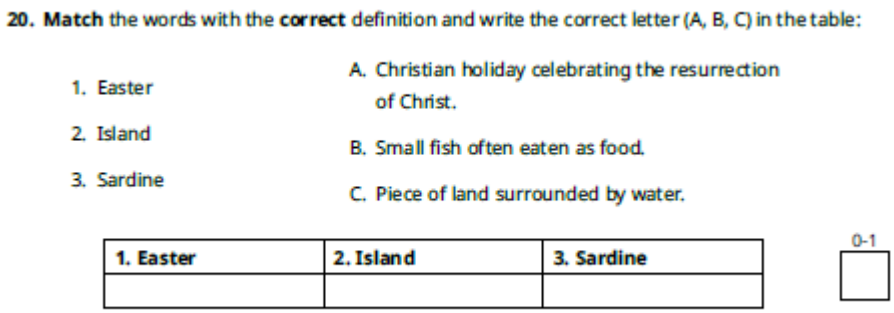
   ii. conjunt d'afirmacions, cadascuna d'elles d'elecció múltiple amb **respostes no dicotòmiques**,



Il·lustració 4 Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple complexa amb resposta no dicotòmica Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua anglesa, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023

iii. d'**opció múltiple amb diverses opcions correctes**. Són ítems amb la mateixa estructura que les preguntes d'opció múltiple en els quals diverses de les opcions presentades són correctes.

b. **D'aparellament o relació**: en aquests ítems l'alumne o alumna avaluat o avaluada ha d'aparellar els elements presentats en dos o més conjunts d'informació segons la relació existent entre ells. També es classificarien dins d'aquest tipus de preguntes aquelles consistents a emplenar buits sempre que es proporcioni un llistat de termes o elements entre els quals calgui seleccionar. Per relacionar els diferents elements es poden usar fletxes, nombres, lletres, etc.



20. Match the words with the **correct** definition and write the correct letter (A, B, C) in the table:

1. Easter
2. Island
3. Sardine

A. Christian holiday celebrating the resurrection of Christ.
B. Small fish often eaten as food.
C. Piece of land surrounded by water.

1. Easter	2. Island	3. Sardine

0-1

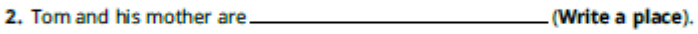
Il·lustració 5 Exemple d'ítem de resposta tancada aparellament o relació Font: Prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l' avaluació diagnòstica de 2nESO (IAQSE 2023-2024)

2. Semiconstruïda

Exigeixen el desenvolupament de procediments i l'obtenció de resultats, és a dir, l'elaboració d'una resposta per part de la persona avaluada. En general, sol·liciten una breu construcció, per exemple, un nombre que doni resposta a un problema matemàtic o una paraula que completi una frase, o bé que la persona avaluada respongui a alguna qüestió recordant algun coneixement adquirit. Es classificaran en aquesta categoria les preguntes sempre que no es proporcioni un llistat de possibles respostes. Es poden establir diferents nivells de correcció en la resposta. Presenten la classificació següent.

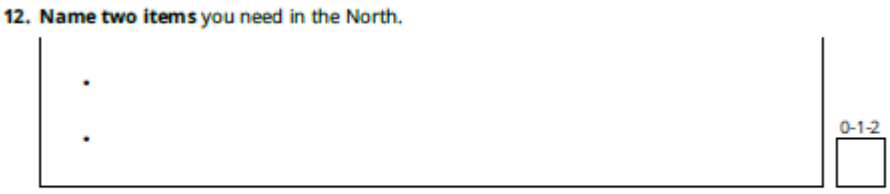
a. **Semiconstruïda amb resposta única inequívoca**: la persona avaluada ha d'emplenar un o diversos espais en blanc (*gaps*, segons l'expressió anglesa) amb la informació disponible al propi enunciat o en algun estímul al qual s'associï. Ha d'assenyalar-se que, encara que en principi, en redactar la pregunta, pugui pensar-se que la resposta és única, en els estudis pilot sol comprovar-se que hi ha

moltes formes d'expressar aquesta resposta. Per això, a la fitxa de codificació ha de tenir-se en compte l'indicador d'assoliment que l'ítem persegueix avaluar; en general no es penalitzarà per faltes d'ortografia, lletra poc clara, escriptura en majúscules o minúscules o amb xifres o lletres, per exemple. Si alguna d'aquestes circumstàncies es valora negativament s'haurà d'indicar clarament a l'enunciat el que es pretén que la persona avaluada faci, amb indicacions del tipus: «escriu amb xifres». També, pot incloure's un exemple orientatiu que guiï a la persona avaluada en el format de resposta que es persegueix.



Il·lustració 6 Exemple d'ítem de resposta semiconstruïda amb resposta única inequívoca. Font: prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l' avaluació diagnòstica de 2Neso(IAQSE 2023-2024)

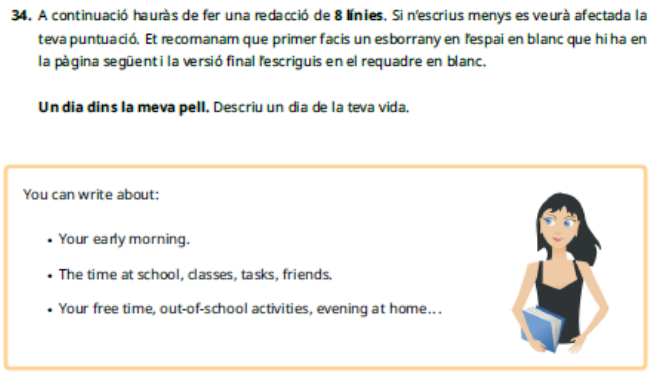
b. **Resposta semiconstruïda amb diverses respostes possibles**: en aquest tipus de preguntes hi ha nombroses possibilitats de resposta, totes correctes, i que no només es diferencien en la manera de registrar-les (majúscules o minúscules, xifres o lletres...). Per exemple, s'inclourien en aquest grup de preguntes les que demanen que s'indiquin dos adjectius que apareixen en un text (si n'hi figuren més de dos) o que se citin dues obres d'un autor, per exemple.



Il·lustració 7. Exemple d'ítem de resposta semiconstruïda amb resposta única inequívoca Font: prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l' avaluació diagnòstica de 2n ESO (IAQSE 2023-2024)

3. **Resposta oberta o construïda**: exigeixen construcció per part de la persona avaluada i, per tant, necessiten d'un corrector o correctora que revisi el procediment dut a terme per aconseguir la resposta, compari aquest procés amb els exemples recollits en la guia de codificació i decideixi quina codificació li correspon. Aquest tipus de preguntes resulta particularment important per valorar el procés de reflexió de l'alumnat.

Dins d'aquest tipus s'engloben les produccions escrites o les respostes que exigeixen el desenvolupament de procediments i l'obtenció de resultats, entre unes altres. S'inclouen també entre els ítems de resposta construïda aquells en els quals existeix la necessitat d'aconseguir un resultat únic, encara que per arribar a aquest puguin descriure diferents procediments o mètodes. Aquest seria el cas, per exemple, d'un problema de matemàtiques en el qual puguin dur-se a terme diferents procediments per obtenir un mateix resultat. Quan es codifiquen aquest tipus de preguntes han de valorar-se, per tant, procediment i resultat, la qual cosa possibilita l'establiment de diferents nivells de correcció en la resposta, en funció del grau de desenvolupament competencial evidenciat.


34. A continuació hauràs de fer una redacció de **8 línies**. Si n'escrius menys es veurà afectada la teva puntuació. Et recomanam que primer facis un esborrany en l'espai en blanc que hi ha en la pàgina següent i la versió final l'escriguis en el requadre en blanc.

Un dia dins la meva pell. Descriu un dia de la teva vida.

You can write about:

- Your early morning.
- The time at school, classes, tasks, friends.
- Your free time, out-of-school activities, evening at home…

Il·lustració 8 Exemple d'ítem de resposta oberta o construïda. Font: prova de comunicació lingüística en llengua anglesa de l'avaluació diagnòstica de 2n ESO (IAQSE 2023-2024)

L'experiència d'avaluació, tant en l'àmbit nacional com en l'internacional, fa aconsellable que les proves presentin ítems de diversos tipus, combinant els de resposta tancada amb els de resposta oberta i semiconstruïda. Per tant, a manera orientativa, es proposa que l'avaluació de cada competència els percentatges de cada tipus de preguntes s'ajustin aproximadament a la distribució següent:

- 40 % (com a mínim) de preguntes tancades o semiconstruïdes (els 4 formats) i
- 10 % (com a mínim) de preguntes obertes.

Quant al nombre d'ítems proposats, en general els ítems han d'anar agrupats en unitats d'avaluació, amb un estímul i diversos ítems associats que en depenguin, encara que independents entre si. Excepcionalment, també poden proposar-se ítems que no s'agrupin en unitats. Per a l'avaluació de les competències específiques de cada àrea o matèria el nombre d'unitats d'avaluació i d'ítems s'ha d'ajustar al temps previst per a la prova. El nombre d'ítems que contingui la prova ha de ser suficient per mesurar diferents nivells de desenvolupament competencial de l'alumnat.

Propietats textuals en les activitats d'expressió i interacció

Si bé les activitats de comprensió es relacionen amb uns processos cognitius concrets, aquest Marc aborda de manera diferent el procediment per avaluar les activitats comunicatives d'expressió i interacció.

Així doncs, l'avaluació d'aquestes activitats no s'organitza entorn a processos cognitius (que ja es pressuposen a les activitats d'expressió), sinó que s'avalua el producte final amb les **propietats textuals**. Les preguntes s'han de formular de manera oberta per recollir l'expressió de l'alumnat, a qui se li ha de plantejar estímuls guiats que s'ajustin als contextos de cada nivell. D'aquesta manera, la tria dels estímuls condiciona la dificultat de la prova. Tot plegat estructura el caràcter competencial de l'avaluació.

La interacció es relaciona amb l'expressió oral, destresa que no avaluem en aquesta avaluació diagnòstica.

Destreses

És habitual que, per mesurar la competència lingüística de l'alumnat, es tinguin en compte quatre destreses: comprensió i expressió en la seva manifestació oral i escrita. En aquest Marc en contemplem les següents:

Àrea de la comprensió	Àrea de l'expressió
Oral	**Escrita**
Escrita	

Taula 7 Destreses avaluades

En les proves dissenyades per a educació primària els estímuls i els ítems han de tenir un fort component de guia per a l'alumnat (instruccions específiques per resoldre una tasca, consells de redacció, recordatoris d'ortografia, aclariments de termes, exemples, etc.).

Aquestes destreses han d'acotar els àmbits de producció i recepció que són d'objecte d'avaluació.

Avaluació de les propietats textuals en els escales de l'Expressió

A continuació presentem els elements que s'han tingut en compte a l'hora d'elaborar la rúbrica que avalua l'expressió escrita:

1. **Competència lingüística**: fa referència a la correcció lingüística en quant a:

    1.1. Gramàtica

1.2. Lèxic
1.3. Ortografia
1.4. Puntuació i estructura del text

2. **Competència sociolingüística**: fa referència a l'adequació entesa com:

2.1. L' adaptació del text al context en el que es produeix , de forma que sigui apropiat a la seva finalitat i a la situació comunicativa.

2.2. La quantitat d' informació aportada en funció del que es sol·licita a l'alumnat.

3. **Competència pragmàtica**: fa referència a:

3.1. **Coherència** i **cohesió**: la primera fa referència a una unitat temàtica, la pertinença, l'absència de repeticions innecessàries, l'ordre i la progressió d'idees. La segona fa referència a la capacitat de l'alumne per usar nexes senzills.

Aquests elements configuren la rúbrica que presentem a continuació, que s'haurà de precisar d'acord amb el nivell i l'estímul proposat.

Rúbrica per avaluar l'expressió escrita

Rúbrica de textos escrits de l'àrea d'expressió 4tESO			
Competencia lingüíst ica			
Indicador	**Codi**		
	0	**1**	**2**
Gramàt ica	Comet més de 3 errades en l'ús de les normes gramat icals.	Comet com a màxim 3 errades en l'ús de les normes gramat icals.	Aplica correctament les normes gramat icals.
Lèxic	Realitza més de 3 repet icions innecessàries.	Realitza com a màxim 3 repet icions innecessàries en el vocabulari.	No realitza repet icions innecessàries en el vocabulari.
Ortograf ia	Comet més de 3 faltes ortogràf iques bàsiques incloent l'ús de les majúscules	Comet com a màxim, 3 faltes ortogràf iques bàsiques, incloent l'ús de les majúscules.	No comet faltes d'ortograf ia.
Puntuació i estructura del text: marges, paràgrafs, espais i t ipus de text.	Comet més de 3 faltes de puntuació bàsiques (punts f inals, comes enumerat ives, etc.). No es respectal'estructura del text.	Comet com a màxim 3 faltes en els signes de puntuació. Es respecta parcialment l'estructura.	Ut litza correctament els signes de puntuació. Respecta l'estructura del text.
Competència sociolingüíst ica			
Indicador	**Codi**		
	0	**1**	**2**
Adaptació	L'alumne pràct icament no ut litza expressions adaptades al t ipus de text.	Ut litza expressions adaptades al t ipus de text de forma esporàdica.	L´expressió s´adapta al t ipus de text que es requereix de l'alumne.
Quant itat	La quant itat d'informació aportada és insuf icient.	Aporta una quant itat d'informació suf icient, encara que a vegades pot oblidar algun detall.	Aporta una quant itatd'informació suf icient per respondre a la tasca proposada.
Competència pragmàt ica			
Indicador	**Codi**		
	0	**1**	**2**
Coherència i cohesió	Repeteix la idea principal sense aportar-ne d'altres noves.	Afegeix a la idea principal alguna informació nova, encara que la reitera.	Afegeix a la idea principal informació nova.
	Exposa les idees de forma desordenada.	Algunes idees s'expressen de forma desordenada, però es capta el sent it global.	Exposa les idees de forma ordenada.
	Les idees no s'expressen amb claredat.	Hi ha com a màxim 2 idees que no s'entenen.	Expressa les idees de manera clara i comprensible.
	No ut litza connectors quan són necessaris, els ut litza quan no ho són o el repeteix.	Ut litza alguns connectors quan són necessaris , però sense variar-los.	Ut litza una varietat de conectors quan són necessaris.
	No ut litza un vocabulari , el signif icat del qual aport iuna unitat semànt ica al text.	Ut litza un vocabulari precís , el signif icat del qual aport iunitat semànt ica al text.	Ut litza un vocabulari precís el signif icat del qual aporta una unitat semànt ica al text.
Mediació			
Processos i canal	**Codi**		
	0	**1**	**2**
Transmetre informació per escrit des d'un text oral	Li costa enumerar (en llengua B) els aspectes principals dels missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) encara que est iguin art iculats a poc a poc i amb claredat.	És capaç d'enumerar (en llengua B) alguns aspectes de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A), sempre que est iguin art iculats a poc a poc i amb claredat.	És capaç d'enumerar (en llengua B) els aspectes principals de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) sempre que est iguin art iculats a poc a poc i amb claredat.
	Amb prou feines pot enumerar (en llengua B) informació específ ica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quot idians d'interès o necessitat immediats.	Enumera (en llengua B) informació específ ica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quot idians d'interès o necessitat immediats, encara que amb omissions.	Enumera (en llengua B) la major part de la informació específ ica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quot idians d'interès o necessitats immediats.
Transmetre informació per escrit des d'un text escrit	Té dif icultat en transmetre per escrit (en la llengua B) informació específ ica de textos informat ius breus i senzills (en llengua A), encara que tract h de temes concrets i coneguts i est iguin elaborats en un llenguatge senzill i quot idià	És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) informació específ ica de textos informat ius breus i senzills (en llengua A) sempre que tract h de temes concrets i coneguts i est iguin elaborats en un llenguatge senzill i quot idià. No obstant això, hi ha força omissions.	És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) la major part de la informació específ ica de textos informat ius breus i senzills (en llengua A), sempre ique tract h de temes concrets i coneguts i est iguin elaborats en un llenguatge senzill i quot idià.

Taula 8 Rúbrica d' avaluació de l' expressió escrita

Rúbrica per avaluar les propietats textuals per a la Mediació

L'adveniment de la Mediació com a activitat comunicativa de la llengua en fa necessària l'avaluació d'acord amb el que estableix la competència específica 4 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, i del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Les rúbriques per avaluar l'expressió mediadora en aquest marc beuen de les escales de descriptors de Mediació en el Volum complementari
(presentat traduït al castellà per l'Institut Cervantes el gener de 2021).

Aquest Marc segueix les directrius del Consell d'Europa respecte del plurilingüisme i la interculturalitat, i entén que «la llengua principal d'escolarització ha d'estar vinculada més estretament amb les llengües estrangeres que s'imparteixen, ja que aquest procés de descentrament fa lluir el funcionament de les llengües diferents a través del contrast»[3].

En aquest sentit, la mediació s'avalua de manera interlingüística, i les rúbriques següents fan referència a la ***Llengua A*** com a sinònim de llengua oficial o cooficial de la zona que realitza l'avaluació. La ***Llengua B*** es refereix a la llengua meta d'estudi.

Mediació			
Processos i canal	**Codi**		
	0	**1**	**2**
Transmetre informació per escrit des d'un text oral	Li costa enumerar (en llengua B) els aspectes principals dels missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) encara que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat.	És capaç d'enumerar (en llengua B) alguns aspectes de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A), sempre que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat.	És capaç d'enumerar (en llengua B) els aspectes principals de missatges i anuncis breus, clars i senzills (en llengua A) sempre que estiguin articulats a poc a poc i amb claredat.
	Amb prou feines pot enumerar (en llengua B) informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitat immediats.	Enumera (en llengua B) informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitat immediats, encara que amb omissions.	Enumera (en llengua B) la major part de la informació específica de textos senzills (en llengua A) sobre temes quotidians d'interès o necessitats immediats.
Transmetre informació per escrit des d'un text escrit	Té dificultat en transmetre per escrit (en la llengua B) informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A), encara que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià	És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A) sempre que tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià. No obstant això, hi ha força omissions.	És capaç de transmetre per escrit (en llengua B) la major part de la informació específica de textos informatius breus i senzills (en llengua A), sempre ique tractin de temes concrets i coneguts i estiguin elaborats en un llenguatge senzill i quotidià.

Taula 9 Rúbrica per avaluar la mediació

[3] Beacco, Jean-Claude et al. *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural communication* [Guía para el desarrollo y la puesta en marcha de currículos para una educación plurilingüe y pluricultural]. Consell d'Europa, agost de 2016. *Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural edication – Language policy (coe.int)*

Consideracions sobre la rúbrica d'expressió escrita

Com s'ha indicat ja en aquest document, l'elecció dels estímuls condicionarà la dificultat de la prova, per tant, la presentació de l'estímul ha d'estar pautada d'acord amb el curs que avaluem i presentar estructures ja formulades i suport visual per a l'expressió escrita si és necessari.

Matrius d'especificació

Les matrius d'especificació mostren els percentatges d'avaluació de les destreses.

Avaluació de les destreses CO, CE i EE			
	Oral	**Escrita**	**Total**
Comprensió	30 %	40 %	70 %
Expressió	---	30 %	30 %
Total	**30 %**	**70 %**	**100 %**

Taula 10 Avaluació de les tres destreses.

Processos cognitius. Comprensió oral

Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Percentatge total de la prova
6 %	9 %	9 %	6 %	30%

Taula 11 Avaluació dels processos cognitius de la comprensió oral.

Processos cognitius. Comprensió escrita

Localitzar i obtenir informació	Realitzar inferències directes	Integrar i interpretar idees i informacions	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Percentatge total de la prova
8 %	12 %	12 %	8 %	40 %

Taula 12 Avaluació dels processos cognitius de la comprensió escrita.

Propietats textuals. Expressió escrita

Competència lingüístic a	Competència sociolingüística	Competència pragmàtica	Mediació	Percentatge total de la prova
7,5%	7,5%	7,5%	7,5 %	30 %

Taula 13 Avaluació de les propietats textuals de l'expressió escrita.

L'adaptació dels percentatges proposats amb la distribució dels processos cognitius dona com a resultat la matriu d'ítems següent:

	Procés cognitiu	Accions	CO	%	CE	%
Ítems	Localitzar i obtenir informació	Localitzar	1	6,4	1	8,5
		Reconèixer	1		2	
		Identificar	1		1	
	Realitzar inferències directes	Seleccionar	2	8,5	2	12,8
		Relacionar	1		2	
		Inferir	1		2	
	Integrar i interpretar idees i informacions	Contrastar	1	8,5	1	12,8
		Deduir	1		2	
		Interpretar	2		2	
	Reflexionar i valorar continguts i informacions	Avaluar	1	6,4	1	8,5
		Valorar	1		2	
		Reflexionar	1		1	
	Total per dimensions		**14**	29,8	**19**	40,4
	Total ítems CO+CE		**33**			

Taula 14. Distribució percentual dels ítems d'acord amb els processos cognitius avaluats en les destreses de comprensió oral i comprensió escrita.

	Propietats textuals	EE	Percentatge
Ítems	Competència lingüística	4	28,6%
	Competència sociolingüística	2	14,3%
	Competència pragmàtica	5	35,7%
	Mediació	2	21,4%
	Total	**14**	**100 %**

Taula 15 Distribució percentual dels ítems d'acord amb els processos cognitius avaluats en la destresa de l'expressió escrita.

Exemples d'estímuls i d'ítems

L'avaluació educativa, quan es realitza a gran escala, i de manera externa, exigeix un disseny de proves complex, rigorós i, alhora, comú per a una població àmplia i heterogènia. A les propostes teòriques que es fan en aquest marc per a 4t d'ESO, cal afegir, a manera d'exemples, algunes concrecions d'estímuls, ítems i guies de codificació que il·lustrin aquestes propostes.

La confecció dels ítems ha de concretar-se en una tasca clara i senzilla, que l'alumnat pugui realitzar sense dificultats. L'elaboració dels ítems ha de tenir en compte les especificacions següents:

Codi d'ítem	
Tipus d'ítem (resposta)	
Estímul	
Model	
Procés cognitiu	
Indicador d'assoliment	
Descripció	
Context	
Enunciat	
Imatge	
Resposta correcta	
Codificació de respostes	0
	1
	2
Dificultat	1/2/3

Taula 16 Fitxa de descripció d'ítem

Pel que fa als estímuls, s'han de contemplar estímuls que siguin motivadors i propers a l'alumnat, adequats des d'un punt de vista cultural i lingüístic, i que promoguin aspectes transversals i comuns en el nostre currículum, com l'alimentació saludable i la consciència ecològica.

A continuació proposem possibles textos per emprar com a estímuls:

Anuncis i algunes instruccions senzilles com regles escolars, anar d'una banda a una altra, entendre missatges en una estació de tramvia, WhatsApp, e-mail, missatges de felicitacions, postals, diaris, revistes, guies de les botigues, informació d'un hotel, situacions familiars en anuncis senzills en situacions senzilles, en supermercats, amb hores senyalades d'entrada i sortida, etc...

A continuació proposem possibles textos per emprar com a estímuls:

Anuncis i algunes instruccions senzilles com regles escolars, anar d'una banda a una altra, entendre missatges en una estació de tramvia, WhatsApp, e-mail, missatges de felicitacions, postals, diaris, revistes, guies de les botigues, informació d'un hotel, situacions familiars en anuncis senzills en situacions senzilles, en supermercats, amb hores senyalades d'entrada i sortida, missatges per megafonia , converses entre amics de temes quotidians , informació sobre el temps , anuncis de concerts o resultats esportius, confirmació d' una compra en línia o una reserva , anuncis , prospectes , menús , cartells de carrers , advertències de perill, fullets , notícies d' esports, sobre personatges famosos , missatges de caixers automàtics , regles del joc d' un esport , festes passades o previstes, felicitacions per l' aniversari o nadal , estils de vida , cultura , històries, emocions dels interlocutors si està feliç, trist o malalt.

Estructura de les proves

L'aplicació d'aquest marc teòric a la realització de les proves diagnòstiques té com a resultat la proposta d'estructura composta per 4 models que integren una part comuna (audició i text) i una de pròpia (text i expressió escrita) amb els corresponents ítems distribuïts d'acord amb les matrius de l'apartat anterior (vegeu taules 13 i 14).

	Models																	
Parts	Model 1		Núm.	%	Model 2		Núm.	%	Model 3		Núm.	%	Model 4		Núm.	%		
	CO Listening 1	PC	7	29,79	CO Listening 1	PC	7	29,79	CO Listening 1	PC	7	29,79	CO Listening 1	PC	7	29,79		
	CO Listening 2		7		CO Listening 2		7		CO Listening 2		7		CO Listening 2		7			
	EE Med Writing 1		2		EE Med Writing 1		2		EE Med Writing 1		2		EE Med Writing 1		2			
	CE Reading 1		10		CE Reading 1		10		CE Reading 1		10		CE Reading 1		10			
	CE Reading 2	M1	9	40,43	CE Reading 3	M2	9	40,43	CE Reading 4	M3	9	40,43	Reading 5	M4	9	40,43		
	EE Writing 1		11		EE Writing 2		11		EEWriting 3		11		EE Writing 4		11			
	EE Med Writing 2		1	30	EE Med Writing 3		1	30	EE Med Writing 4		1	30	EE Med Writing 5		1	30		
			47	100			47	100			47	100			47	100		

Taula 17 Estructura de les proves

Bibliografia

Govern de les Illes Balears. (2022). *Decret 31/2022. d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.* Palma: Govern de les Illes Balears.

Govern d'Espanya. (2020). *Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la quela es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.* Madrid: Govern d'Espanya.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Marco general para las Evaluaciones de diagnóstico.* Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023

Índex de taules

Taula 1Elements curriculars 5
Taula 2Competències específiques de l'assignatura de Llengua anglesa a ESO relacionades amb els criteris d'avaluació de 3r i 4t d'ESO. 9
Taula 3 Equivalència entre les competències específiques de l'àrea i la matèria de LE en els Reials decrets i la descripció del domini global de la llengua en el MCER. 10
Taula 4 Àrees de comprensió 12
Taula 5 Descripció dels processos cognitius 14
Taula 6 Processos cognitius relacionats amb els indicadors d'assoliment 15
Taula 7 Destreses avaluades 21
Taula 8 Rúbrica d' avaluació de l' expressió escrita 23
Taula 9 Rúbrica per avaluar la mediació 24
Taula 10 Avaluació de les tres destreses. 25
Taula 11 Avaluació dels processos cognitius de la comprensió oral. 25
Taula 12 Avaluació dels processos cognitius de la comprensió escrita. 25
Taula 13 Avaluació de les propietats textuals de l'expressió escrita. 26
Taula 14. Distribució percentual dels ítems d'acord amb els processos cognitius avaluats en les destreses de comprensió oral i comprensió escrita. 26
Taula 15 Distribució percentual dels ítems d'acord amb els processos cognitius avaluats en la destresa de l'expressió escrita. 27
Taula 16 Fitxa de descripció d'ítem 27
Taula 17 Estructura de les proves. 28

Índex d'il·lustracions

Il·lustració 1.Font: (Ministerio de Educación y Formación Profesional, enero de 2023) 9
Il·lustració 2 Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple. Font: avaluació de 4t d'educació secundària 2022-2023, competència lingüística en llengua anglesa, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, Generalitat de Catalunya, 2023. 16
Il·lustració 3 Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple complexa amb resposta dicotòmica Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua catalana, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023 17
Il·lustració 4 Exemple d'ítem de resposta tancada d'opció múltiple complexa amb resposta no dicotòmica Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua anglesa, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023 17
Il·lustració 5 Exemple d'ítem de resposta tancada aparellament o relació Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua catalana, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023 18
Il·lustració 6 Exemple d'ítem de resposta semiconstruïda amb resposta única inequívoca. Font: avaluació de 4t d'educació secundària 2022-2023, competència lingüística en llengua anglesa, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, Generalitat de Catalunya, 2023. 19
Il·lustració 7. Exemple d'ítem de resposta semiconstruïda amb resposta única inequívoca Font: prova pilot de l'Avaluació General del Sistema de 6è d'EP, Competència lingüística en llengua catalana, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), 2023 19
Il·lustració 8 Exemple d'ítem de resposta oberta o construïda. Font: avaluació de 4td'educació secundària 2022-2023, competència lingüística en llengua anglesa, Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, Generalitat de Catalunya, 2023. ...20

Conselleria d'Educació i Universitats

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu