Conselleria d'Educació
i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

ASPECTES GENERALS DE LES AVALUACIONS EDUCATIVES AUTONÒMIQUES EXTERNES

curs 2024-2025

Avaluacions de 4t EP, 2n ESO i 4t ESO

Índex

1. Objectius de les avaluacions educatives autonòmiques externes 2
2. Normativa 2
3. Avaluacions externes al curs 2024-2025 2
4. Fases del procés 3
   4.1 Glossari 3
   4.2 Procediments i executors 4
   4.3 Excepcionalitat en el canvi de dates d'aplicació de les proves 7
5. Poblacions implicades 7
6. Mostra de contrast o de referència per als centres 8
7. Instruments d'avaluació 10
8. Aplicació de les proves 11
9. Anàlisi de dades i elaboració d'informes 14
10. Implicació i participació del departament d'inspecció educativa 15
11. Bibliografia 15

1. Objectius de les avaluacions educatives autonòmiques externes

Propiciar, a partir del resultat de les anàlisis estadístiques dels resultats de les proves externes, un procés d'avaluació intern del centre educatiu que afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que, en un futur, condueixin a adoptar les mesures de millora oportunes.

2. Normativa

1. LOE amb modificacions introduïdes per la LOMLOE:
   - Articles 21 i 29. Cursos on es duen a terme les avaluacions de diagnòstic.
   - Article 143. Avaluació a final d'etapa.
   - Article 144. Marc d'avaluació i competències a avaluar.
   - Article 132. Competències del director en el marc de les avaluacions externes.
   - Article 91. Funcions del professorat en el marc d'aquestes avaluacions.

2. Llei 1/2022 d'Educació de les Illes Balears:
   - Articles del 155 al 160. Estableixen les finalitats, àmbits, modalitats, òrgans responsables, transparència i participació en el procés i avaluació dels centres educatius.

3. Reglament orgànic de centres - Decret 4/2023 de 13 de febrer:
   - Articles 21 i 29. Col·laboració en les avaluacions externes per part dels centres.
   - Disposició addicional segona. Àmbit d'aplicació en els centres privats, amb concert o sense.

3. Avaluacions externes al curs 2024-2025

Les avaluacions educatives autonòmiques tenen caràcter censal: s'apliquen a tots els centres de les Illes Balears que imparteixen 4t d'EP, 2n d'ESO i 4t d'ESO amb el sistema educatiu espanyol.

L'INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) ens ha informat que els mesos d'abril i maig de 2025 es duran a terme les proves PISA a tot l'Estat.

En aquests moments no disposem d'informació sobre els centres participants, però en tenir-la ens posarem en contacte amb ells per tal d'organitzar aquesta avaluació educativa internacional.

	Autonòmiques			**Internacionals**
	Avaluacions de diagnòstic		**Avaluació del nivell curricular**	**PISA**
Nivell	4t EP	2n ESO	4t ESO	4t ESO
Tipus	Censal*	Censal*	Censal*	Mostral
Periodicitat	Anual	Anual	Única	Cada 3 anys

(*) Prova censal amb mostra de contrast.

4. Fases del procés

4.1 Glossari

Grup mostral: el grup, dintre d'un centre educatiu, que ha estat **seleccionat** per formar part de la mostra de contrast.

Grup censal: el grup, dintre d'un centre educatiu, que **no pertany** a la mostra de contrast.

Centre mostral: centre educatiu amb qualque grup mostral. Pot tenir 1 o 2 grups que pertanyen a la mostra i la resta de grups que no hi pertanyin.

Centre censal: centre educatiu que només té grups censals.

Aplicador mostral: docent d'un centre mostral de titularitat pública que du a terme l'aplicació a un o dos grups mostrals d'un altre centre mostral i que serà seleccionat per la direcció del seu centre de destinació.

Aplicador censal: docent que du a terme l'aplicació a un grup censal en el mateix centre on es troba destinat i que serà seleccionat per la comissió d'avaluació del seu centre.

Corrector mostral: docent d'un centre de titularitat pública, validat per la seva direcció, que du a terme la correcció de les proves i la posterior introducció de les dades al GESAVA d'un màxim de cinc grups mostrals que no pertanyen al seu centre de destinació.

Corrector censal: és aquell que du a terme la correcció de les proves d'un màxim de 3 grups censals (excepcionalment 4) del mateix centre de destinació i que serà seleccionat per la comissió d'avaluació.

Un docent pot ser corrector mostral i censal a la vegada.

4.2 Procediments i executors

El procés d'avaluació es desenvoluparà d'acord amb les fases següents:

Procediment (Executor)	Temporització
Revisió del **Marc teòric** referencial de les proves i disseny de les avaluacions de diagnòstic. (IAQSE) Elaboració del **Marc teòric** referencial de les proves i disseny de l'avaluació de 4t d'ESO. (IAQSE)	Juny 2023 - setembre 2024
Publicació de les **Resolucions del conseller d'Educació i Universitats** per la qual s'estableixen la realització d'una avaluació a **4t d'ESO** i de les avaluacions de diagnòstic de **4t d'EP** i de **2n d'ESO** a les Illes Balears. (IAQSE)	12 - 14 de novembre 2024
Elaboració de les **proves d'avaluació** i revisió dels **qüestionaris de context**. (IAQSE)	Novembre 2024 - gener 2025
Elaboració de les mostres de referència i comunicació als centres que en formen part. (IAQSE)	Novembre – desembre 2024
Recepció de la notificació dels grups que seran mostrals. (Centres mostrals)	4 i 5 de desembre de 2024
Informació als **equips directius dels aspectes generals de les avaluacions educatives autonòmiques externes mitjançant reunió per videoconferència.** (IAQSE/tots els centres educatius)	11 i 12 de desembre 2024

Procediment (Executor)	Temporització
Recepció del document: *Aspectes generals de les avaluacions educatives autonòmiques externes*. (Tots els centres educatius)	Desembre 2024
Constitució de la **Comissió d'Avaluació**. (Tots els centres educatius)	Desembre 2024
Realització del qüestionari de selecció de correctors mostrals. (Docents de les especialitats implicades en l'avaluació)	Del 3 al 20 de desembre 2024
Recepció del **TUTORIAL_GESAVA actualitzat**. (Tots els centres educatius)	Febrer 2025
Selecció dels aplicadors mostrals (Direcció dels centres mostrals).	1a quinzena febrer de 2025
Validació dels correctors mostrals. (Direcció de tots els centres públics)	1a quinzena febrer de 2025
Selecció, si escau, dels correctors mostrals (Direcció dels centres mostrals públics).	1a quinzena febrer de 2025
Selecció de: 1. l'idioma de les proves de la competència matemàtica a cada nivell educatiu, i 2. el nombre de models amb adaptacions d'accés per al seu alumnat. (Direcció de tots els centres educatius)	1a quinzena febrer de 2025
Introducció al GESAVA de les **respostes als qüestionaris**. (Tots els centres educatius)	Març – abril 2025
Gestió **de l'alumnat amb NESE**. (Comissió d'avaluació de tots els centres educatius)	
Recepció de les **instruccions** per a la realització de les avaluacions i de les instruccions específiques per a l'aplicació de les proves. (Tots els centres educatius)	Abril 2025

Procediment (Executor)	Temporització
Recollida de les proves en paper en els centres de distribució. (Comissió d'avaluació dels centres educatius)	Del 30 d'abril de 2025 fins 2 dies abans de l'aplicació
Accés a les proves d'avaluació en format PDF i àudios al GESAVA. (Comissió d'avaluació dels centres educatius)	2 dies abans de l'aplicació
Aplicació de les proves a 2n d'ESO i a 4t d'ESO • competència matemàtica i competència en comunicació lingüística en castellà • competència en comunicació lingüística en anglès i en català	7 de maig 2025 8 de maig 2025
Aplicació de les proves a 4t d'EP • competència matemàtica i competència en comunicació lingüística en castellà • competència en comunicació lingüística en anglès i en català	14 de maig 2025 15 de maig 2025
Recepció de les **guies de correcció**. (Direcció dels centres educatius)	Al finalitzar l'aplicació de les proves
Correcció de les proves dels grups mostrals. (Correctors mostrals) **Correcció** de les proves dels grups censals. (Correctors censals)	Fins al 31 de maig de 2025
Introducció de les respostes de l'alumnat dels grups mostrals en el GESAVA. (Correctors mostrals) **Introducció** de les respostes de l'alumnat dels grups censals en el GESAVA. (Docents o PAS dels centres educatius)	**Fins a 6 de juny de 2025**
Depuració i anàlisi de dades. **(**IAQSE)	Juny - setembre 2025

Procediment (Executor)	Temporització
Recepció de l'**informe de centre**. (Tots els centres educatius)	Octubre 2025
Elaboració de la **proposta de millora** per part del centre per incorporar a la PGA. (Tots els centres educatius)	Octubre 2025

4.3 Excepcionalitat en el canvi de dates d'aplicació de les proves

Només en casos excepcionals, i per motius del calendari del centre, aquest pot reestructurar el procés d'aplicació. En cas dels centres amb grups mostrals aquesta excepcionalitat no es pot aplicar.

Per dur a terme un canvi de data en l'aplicació de les proves caldrà:

- ✓ consultar l'IAQSE (iaqse@ibeducacio.eu),
- ✓ obtenir l'autorització d'aquest, i
- ✓ cal comunicar el canvi a l'inspector de referència.

5. Poblacions implicades

Població	***Informació aportada***	***Instruments***
Alumnes del nivell avaluat	Nivell assolit en cada competència avaluada	Proves en paper
	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge	Qüestionari en línia
Famílies dels alumnes avaluats	Variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar	Qüestionari en línia i en versió imprimible
Professorat	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge	Qüestionari en línia
Directors dels centres	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge	

L'IAQSE facilita els instruments per aplicar i corregir les proves, els qüestionaris i els resultats amb els tractaments estadístics efectuats perquè els centres en facin l'anàlisi pertinent. A més, proporciona suport durant tot el procés d'avaluació.

Ha de **participar tot l'alumnat de 4t d'EP, de 2n d'ESO i de 4t d'ESO** del centre. Per aquest motiu cal motivar els alumnes i fomentar la participació tant d'ells com de les seves famílies. Com major sigui la participació, millor s'ajustaran els resultats de l'avaluació a la realitat del centre; així com, a partir del diagnòstic, emprendre un pla de millora en els cursos vinents.

Pel que fa a **l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu** (NESE), l'IAQSE considerarà alumnat amb NESE els alumnes que figuren enregistrats al GestIB a tal efecte.

La comissió d'avaluació del centre, a proposta de l'equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), ha de decidir, per a cadascun d'aquests alumnes, si han de realitzar el **model amb adaptació d'accés** que proporcionarà l'IAQSE en cada una de les competències avaluades.

Només si l'alumne/a rep **mesures intensives de suport** en àmbits o matèries relacionades amb alguna o algunes de les competències avaluades (desajust curricular de dos o més cursos), queda exempt de fer la prova proporcionada per l'IAQSE. És per això que s'ha d'indicar a l'aplicació informàtica GESAVA que aquest alumne **queda exclòs de la introducció de les respostes al GESAVA**. Les adaptacions de la prova i posterior correcció per aquest tipus d'alumnes seran a càrrec del centre amb la col·laboració de l'EOSA.

Per indicar que un alumne amb NESE queda exclòs a una competència, el director haurà de desactivar la casella corresponent a l'aplicació informàtica GESAVA (quan s'enviï, veure el manual actualitzat per aquest curs).

Als centres que no tinguin GestIB, els directors hauran de comunicar per escrit a l'IAQSE, l'alumnat exempt a cada competència i nivell.

El professorat de suport ha de participar en l'aplicació de les proves quan en un grup hi hagi alumnat amb NESE que necessiti qualque tipus de suport per a dur-les a terme.

6. Mostra de contrast o de referència per als centres

Per tal d'oferir a tots els centres uns resultats que serveixin de referència per obtenir una visió completa i contextualitzada, es realitzarà una **aplicació controlada** a una mostra d'aproximadament 75 grups a aproximadament 50 centres a cada un dels nivells avaluats.

Nombre de centres que formaran part de la mostra de contrast per a cada nivell d'ESO avaluat per titularitat i illa

Illa	Nombre de centres		
	Total	Públics	Privats
Eivissa	**8**	6	2
Formentera	**1**	1	-
Menorca	**6**	4	2
Mallorca	**35**	20	15
TOTAL	**50**	31	19

Nombre de centres que formaran part de la mostra de contrast per a 4t d'educació primària per titularitat i illa

Illa	Nombre de centres		
	Total	Públics	Privats
Eivissa	**8**	6	2
Formentera	**2**	1	1
Menorca	**6**	4	2
Mallorca	**35**	20	15
TOTAL	**51**	31	20

A cada centre mostral hi anirà un aplicador mostral (docent extern al centre) que aplicarà les proves al grup o grups mostrals. No obstant això, els centres **hauran de donar suport a l'aplicador extern** i, a més, s'asseguraran que alumnat, professorat, famílies i direcció emplenin els qüestionaris respectius, així com d'introduir les respostes dels qüestionaris emplenats en paper per part de les famílies en l'aplicació GESAVA.

L'IAQSE, com a responsable del procediment d'aplicació, correcció i introducció de les dades, demanarà:

- als directors dels centres mostrals públics, que triïn d'entre el seu personal 2 docents de qualsevol especialitat per fer l'aplicació a un centre extern,
- als directors dels centres públics, que validin d'entre els seus docents, que s'han presentat voluntaris, els correctors mostrals que han de ser de l'especialitat de la competència a corregir, i
- si escau, als directors dels centres mostrals públics, que triïn d'entre el seu personal un màxim de 3 docents, de l'especialitat de la competència a

corregir, per fer la correcció de les proves dels grups que pertanyen a la mostra.

Els correctors mostrals també són els encarregats d'introduir les dades en l'aplicació informàtica.

Mitjançant una resolució s'establiran els aplicadors mostrals, que acudiran als centres amb grups de la mostra, i els correctors mostrals, ja que la seva tasca és obligatòria i té caràcter de comissió de serveis.

En els grups censals l'aplicació i correcció anirà a càrrec del professorat del centre designat per la comissió d'avaluació i s'haurà de dur a terme els mateixos dies que ho fan els grups mostrals.

La introducció de les respostes dels grups censals la pot dur a terme personal no docent. En cas que ho faci personal docent existeixen restriccions (un màxim de 3 grups-matèria).

7. Instruments d'avaluació

El disseny de l'avaluació es basa en el **marc teòric** elaborat per l'IAQSE basat en el marc teòric elaborat per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE) del Ministeri d'Educació i Formació Professional amb la col·laboració de les comunitats autònomes.

S'han constituït comissions que s'encarreguen de l'**elaboració de les proves** amb què s'avaluarà la competència en comunicació lingüística (en català, en castellà i en anglès) i la competència matemàtica.

- **Proves**

  Cada prova constarà de **quatre models**, dissenyats entorn d'estímuls. Cada alumne contestarà només un model de prova, amb preguntes de diverses modalitats de resposta tant tancades com obertes. En cada model hi ha estímuls i ítems comuns (apareixen, per tant, en tots els models) i la resta són estímuls i ítems específics de cada model.

  Les proves se subministraran en diferents **formats**: enregistraments d'**àudio en MP3** (per avaluar la comprensió oral) i els models de proves **en paper** i en format **PDF** per imprimir.

- **Qüestionaris**

  L'IAQSE elaborarà uns qüestionaris amb preguntes referides al context, els processos d'ensenyament-aprenentatge majoritàriament utilitzats i als recursos de què disposa el centre.

Els qüestionaris adreçats als alumnes, al professorat i als directors es respondran en línia, accedint a l'aplicació GESAVA mitjançant els codis facilitats. Les famílies també podran fer ús d'aquesta opció o respondre'ls en paper.

8. Aplicació de les proves

Durant tot el procés, està previst informar els centres de tots els aspectes de l'aplicació mitjançant documents, reunions i el web de l'IAQSE; informar els aplicadors i els correctors externs sobre les seves funcions, així com col·laborar amb el Departament d'Inspecció Educativa.

Existeixen dos tipus d'aplicació, l'externa per als grups mostrals i la interna per als grups censals.

Als grups mostrals l'aplicació és externa i la duran a terme els aplicadors mostrals. La correcció de les proves dels alumnes dels grups mostrals anirà a càrrec dels correctors mostrals.

Per als grups censals, l'aplicació és interna perquè la duen a terme els docents del mateix centre. La correcció d'aquestes proves també la duran a terme docents del centre.

La direcció del centre és la responsable d'assegurar que es fa una correcta aplicació de les proves seguint les indicacions descrites en els apartats següents.

a. Constitució de la comissió d'avaluació en cada centre

Aquesta comissió s'ha de constituir abans del 31 de desembre de 2024 i serà supervisada per l'inspector del centre.

Els **integrants** de la comissió seran:

- el director, que actua com a president de la comissió,
- el cap d'estudis, que actua com a vocal 1r,
- un membre de l'equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), que actua com a vocal 2n,
- almenys un membre de la comissió de coordinació pedagògica del centre, designat pel director, que actua com a vocal 3r,
- un tutor del nivell avaluat, designat pel director, que actua com a secretari de la comissió.

En els centres que imparteixen ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària obligatòria podran constituir una o dues comissions d'avaluació (per EP i ESO) en funció de les seves característiques.

En cas de constituir només una comissió d'avaluació per dur a terme les tasques relacionades amb les avaluacions educatives externes, la comissió ha d'estar integrada per un tutor per cada nivell avaluat. En aquest supòsit, a les actes de la comissió s'ha d'indicar quines actuacions específiques es duen a terme a cada nivell avaluat.

La comissió tindrà les **funcions** detallades a continuació:

- planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (aules, horaris, material i equips, distribució dels models en paper a cada grup, etc.),
- establir el professorat del centre que realitzarà l'aplicació i la correcció de les proves dels grups no mostrals,
- col·laborar, si n'és el cas, amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació mostral,
- supervisar que l'aplicació i la introducció de les dades es faci d'acord amb les instruccions,
- cal informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del consell escolar dels resultats generals del centre, per tal de propiciar un procés d'anàlisi que orienti la presa de decisions que condueixin a adoptar les mesures oportunes de millora i
- aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball, que s'han d'incorporar a la proposta de millora.

b. Dates

- Qüestionaris: La data límit per a la introducció de les respostes en el GESAVA és el **30 d'abril**.

- Recollida de les proves en els centres de distribució: **a partir del 30 d'abril** i fins 2 dies abans de l'aplicació de les proves.

- Aplicació de les proves:

    - avaluació diagnòstica a 2n d'ESO i avaluació de 4t d'ESO: **7 i 8 de maig de 2025**,
    - avaluació diagnòstica a 4t d'EP: **14 i 15 de maig de 2025.**

- Correcció de les proves: fins al **31 de maig de 2025**.
- Introducció de les respostes dels models en el GESAVA: el darrer dia per introduir-les serà el **6 de juny de 2025**.

c. Llengua de les proves

Les proves que avaluïn la competència matemàtica s'han de facilitar als alumnes en la llengua en què s'imparteix aquesta matèria d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

L'alumnat d'incorporació tardana que no tingui un domini suficient d'una de les llengües oficials pot fer les proves de competència matemàtica en la llengua que indiqui la comissió d'avaluació, amb l'assessorament del professor que imparteix la matèria, per tal de facilitar-li la realització de les proves.

En cas que un centre educatiu no informi en quina llengua vol els quadernets de les proves de matemàtiques, l'IAQSE suposarà que les vols en català.

Pel que fa a la competència en comunicació lingüística, l'alumnat d'incorporació tardana quedarà exempt de la realització de la prova de la llengua de la qual no tingui prou comprensió, a criteri de la comissió d'avaluació amb l'assessorament del professorat que imparteix la matèria lingüística.

d. Aplicació, correcció i introducció de les respostes al GESAVA

- GRUPS MOSTRALS

La direcció de cada centre mostral, en tant que cap de personal, seleccionarà 2 docents per complir la tasca d'aplicador mostral.

És obligació de la persona seleccionada com a aplicador mostral el següent:

- assistir a les sessions informatives sobre l'aplicació de les proves,
- dur a terme l'aplicació de les proves en un centre extern designat per l'IAQSE en les dates establertes,
- portar les proves als centres de distribució just després de finalitzar l'aplicació el segon dia, i
- si escau, fer les gestions necessàries per cobrar les despeses generades pels desplaçaments.

Els directors dels centres públics, a petició de l'IAQSE, podran validar els correctors mostrals d'entre el seu personal docent per a una determinada especialitat.

És obligació de la persona seleccionada com a corrector mostral el següent:

- assistir a les sessions informatives sobre la correcció de les proves,
- anar a cercar les proves dels grups mostrals assignats als centres de distribució en la data establerta per l'IAQSE,
- dur a terme la correcció de les proves seguint les instruccions de l'IAQSE i les guies de correcció,
- dur a terme la introducció de les respostes en el GESAVA en els terminis establerts per l'IAQSE,
- portar les proves als centres de distribució en finalitzar el procés de correcció i introducció de les dades, i
- fer aquestes tasques fora de l'horari laboral i en els terminis establerts per l'IAQSE.

Els correctors mostrals no estan exempts de les tasques associades als grups no mostrals del seu centre de destinació.

- GRUPS CENSALS

L'aplicació i la correcció de les proves dels grups censals les han de dur a terme els docents del mateix centre d'acord amb la planificació establerta per la comissió d'avaluació.

La comissió d'avaluació del centre assignarà els docents, per a la correcció de les proves, tenint en compte la seva especialitat, que ha de ser la mateixa de la competència corregida. No es podran assignar més de **3 grups-matèria a un mateix docent**. Excepcionalment, es podran assignar 4 grups-matèria a un mateix docent per raons organitzatives del centre.

Per a la introducció de les respostes d'un grup censal a la plataforma GESAVA, la comissió d'avaluació podrà assignar el personal que determini. En el cas que aquests siguin docents, de qualsevol especialitat, no es podran assignar més de 3 grups-matèria a un mateix docent.

La direcció del centre, si la seva organització ho permet, pot alliberar d'hores complementàries els docents que hagin d'executar les tasques de correcció i introducció de dades al GESAVA dels grups no mostrals, com a màxim, les següents dues setmanes des de l'aplicació de les proves.

e. Recursos del centre per l'aplicació de les proves

Cada aula haurà de tenir un reproductor MP3 o un ordinador amb altaveus que garanteixin una bona audició dels textos orals (anglès, castellà i català) que formin part de les proves de competència lingüística.

9. Anàlisi de dades i elaboració d'informes

a. Anàlisi i explotació de dades

Una vegada les proves estiguin aplicades, corregides i introduïdes les respostes a l'aplicació informàtica GESAVA, l'IAQSE en farà les anàlisis estadístiques.

Cada centre només rebrà els seus resultats i les mitjanes de les Balears, de l'illa on s'ubica el centre i dels centres de la mateixa titularitat.

Es faran servir les dades recollides dels diferents qüestionaris per contextualitzar els resultats obtinguts. A partir d'aquests qüestionaris, l'IAQSE calcularà l'Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC) dels alumnes avaluats, que es relacionarà amb els resultats de cadascuna de les proves (per grup i per centre), la qual cosa proporcionarà una mesura del *valor afegit* del centre. Aquesta informació permetrà als centres contextualitzar, comprendre millor i fer valdre els resultats obtinguts.

No es podran elaborar llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu, cada centre només tindrà accés a les seves dades.

b. Informe per a l'administració educativa

L'IAQSE elaborarà un informe per a l'administració educativa on hi haurà els resultats globals dels alumnes per al conjunt de la comunitat autònoma, desagregats segons diferents variables d'interès.

c. Informació a les famílies

El centre educatiu utilitzarà els recursos necessaris per fer arribar a les famílies la informació derivada d'aquest procés avaluador.

10. Implicació i participació del departament d'inspecció educativa

El Departament d'Inspecció Educativa col·laborarà estretament amb l'IAQSE durant tot el procés d'avaluació i ha de determinar les actuacions pertinents per tal de:

- supervisar la constitució i les actuacions de la comissió d'avaluació dels centres,
- supervisar als centres el procés de preparació, aplicació i correcció de les proves,
- participar en la difusió de la informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat d'aquesta avaluació,
- assessorar i orientar l'elaboració dels plans de millora que es derivin dels resultats obtinguts per cada centre i fer-ne el seguiment de l'execució.

11. Bibliografia

- Resolució del conseller d'Educació i Universitats, a proposta de la directora general de Planificació i Gestió Educatives, per establir el procediment per a la realització d'una avaluació de diagnòstic als alumnes del quart curs d'educació primària i del segon curs d'educació secundària obligatòria en els centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen aquests ensenyaments el curs 2024-2025.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitats per establir el procediment per a la realització d'una avaluació amb la finalitat d'identificar el nivell d'assoliment curricular de l'alumnat de quart curs d'educació secundària obligatòria en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.