



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B INSTITUT AVALUACIÓ  
/ I QUALITAT  
SISTEMA EDUCATIU

**Estudi de l'evolució dels resultats acadèmics dels  
alumnes de les Illes Balears en les àrees  
lingüístiques en el tram de l'ensenyament  
obligatori i en el batxillerat durant el període  
comprès entre els cursos 2010-2011 i 2017-2018**

(font GESTIB)



***Institut  
Avaluació  
Qualitat  
Sistema  
Educatiu***

## Introducció

L'escola de les Illes Balears té com un dels seus principals objectius que els alumnes, en acabar el període d'escolarització obligatòria, puguin expressar-se de forma fluida i eficaç en català i en castellà. Així mateix és important procurar l'adquisició, per part dels alumnes, d'un domini adequat de l'anglès.

Els resultats acadèmics del model lingüístic a les Illes Balears resten influïts per unes característiques peculiars de la nostra comunitat autònoma que condicionen sens dubte el sistema educatiu, com ara una població estrangera resident a les Illes que creix any rere any i que suposa el percentatge d'aquest col·lectiu més alt de tot l'estat, l'abundància d'oportunitats de treball poc especialitzat i qualificat és un altra característica.

L'alt percentatge de població estrangera a les Illes es trasllada també a les aules<sup>1</sup>. La incorporació tardana d'aquest col·lectiu provoca alteracions en el desenvolupament normal de l'escolarització d'aquests alumnes i ve acompanyada, sovint, del desconeixement de les llengües oficials.

L'abundància d'oportunitats de treball poc especialitzat que, com a mínim, hi ha hagut fins ara, provoca l'abandonament del sistema escolar per part dels alumnes. Prova d'això és que l'esperança de vida acadèmica d'un alumne de les Illes Balears és de les més baixes de tot l'estat.

Tot i això, i atesa la importància dels objectius lingüístics que es proposa el sistema educatiu de les Illes Balears, l'Administració educativa considera necessari i gairebé imprescindible fer un seguiment i realitzar estudis longitudinals d'evolució que aportin informació quantitativa i qualitativa referida a la situació de l'alumnat de les Illes Balears amb relació als resultats acadèmics en les disciplines lingüístiques. Amb aquesta finalitat, l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu ha elaborat el present estudi.

---

<sup>1</sup> Segons la publicació *Datos y Cifras* (MECD) del curs 2017-2018 en el règim general no universitari, la població escolar estrangera a les Illes Balears era del 13,2% i la mitjana estatal del 8,8%. El creixement de població escolar estrangera a les Illes Balears en el període 2010-2018 és del 22,1 %.

# 1. Evolució dels resultats acadèmics en les matèries lingüístiques de l'alumnat de les Illes Balears en el tram d'ensenyaments no universitaris. (Període 2010-2018)

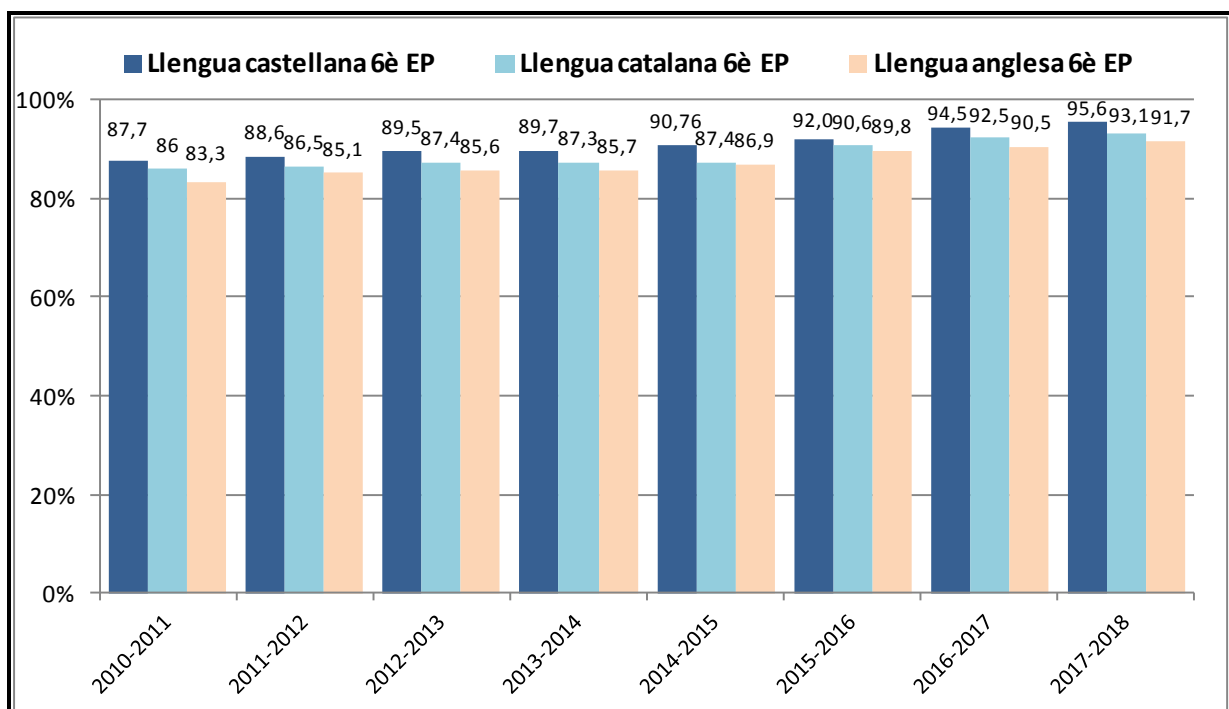
## 1.1. Resultats en finalitzar l'etapa d'educació primària (6è nivell)

Una primera aproximació a la consecució dels objectius lingüístics fixats al final de l'escolarització obligatòria, són els resultats que obtenen els alumnes en finalitzar l'etapa d'educació primària.

**Taula 1.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (ll. catalana, ll. castellana i ll. anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació primària a les Illes Balears. Període 2010-2018.

6è EP	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	87,7	88,6	89,5	89,7	90,8	92,0	94,5	95,6
Cat.	86	86,5	87,4	87,3	87,4	90,6	92,5	93,1
Ang.	83,3	85,1	85,6	85,7	86,9	89,8	90,5	91,7

**Gràfic 1.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (ll. catalana, ll. castellana i ll. anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació primària a les Illes Balears. Període 2010-2018.



En el cas de la **llengua castellana** s'observa una evolució positiva i, en conseqüència, una millora dels percentatges de l'alumnat que supera aquesta àrea en finalitzar

l'etapa (+7,9 punts percentuals entre els cursos 2010-2011 i el 2017-2018). El major increment es dona entre els anys 2013 i 2018 (5,9%). Cal destacar que al llarg del període se supera la barrera del 90% d'alumnes que aproven l'àrea fins a situar-la el curs 2017-2018 en el 95,6%.

En el cas de la **llengua catalana**, l'evolució també és positiva amb una diferència dins aquest període de **7,1 punts** percentuals. També en aquest cas el percentatge d'alumnes que aproven l'àrea és superior al 90%, concretament el darrer curs del període és de 93,1%. La millora més significativa es produeix entre els cursos 2014-2015 i el 2017-2018 (5,7 punts).

La millora percentual del nombre d'alumnes que aproven l'àrea de **llengua anglesa**, és de **8,4 punts**. Tot i que representa l'increment més elevat de les àrees estudiades, el percentatge d'alumnes que finalitzen l'etapa amb avaluació positiva és el més baix (91,7%).

De l'anàlisi **comparada entre les llengües castellana i catalana** s'observa que, tot i que els resultats de la llengua castellana es trobin lleugerament per damunt (entre 1,4 i 3,4 punts percentuals), l'evolució dels percentatges d'aprovat de les dues llengües és molt similar.

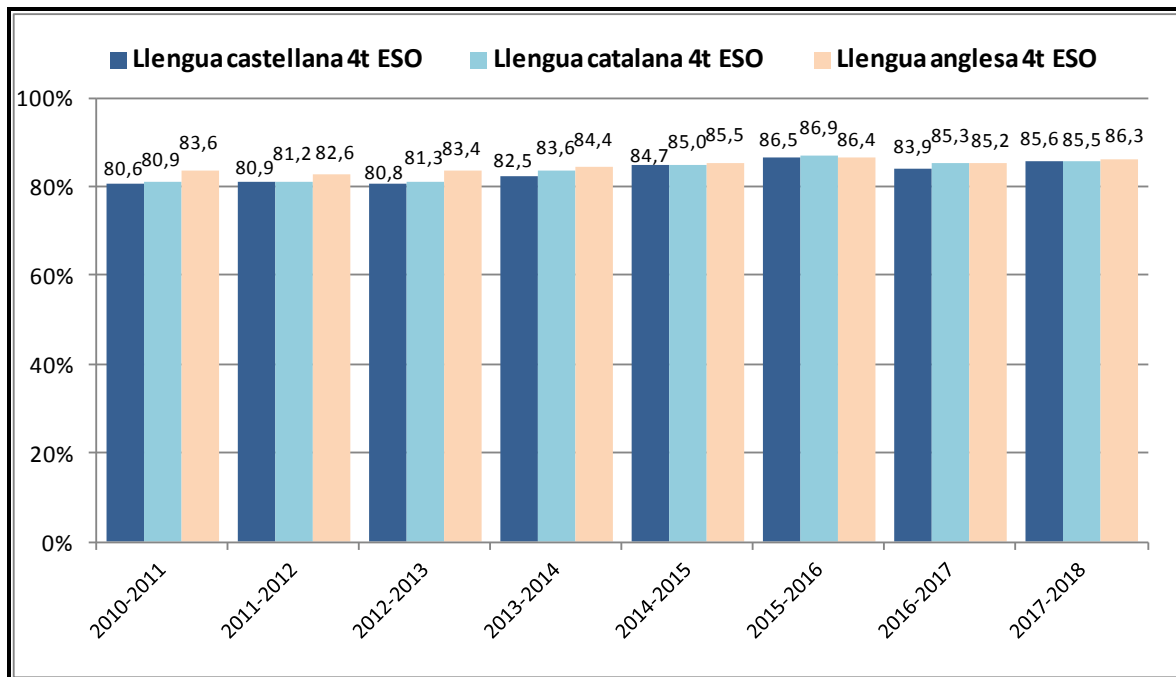
## 1.2. Resultats en finalitzar l'etapa d'educació secundària obligatòria (4t curs)

La taula i el gràfic que es representen a continuació informen de l'evolució dels percentatges d'aprovat dels alumnes de les Illes Balears a les matèries lingüístiques en finalitzar el període de l'ensenyament obligatori en el període comprès entre els anys 2010 i el 2018.

**Taula 2.** Evolució del percentatge d'aprovat a les matèries lingüístiques (ll. catalana, ll. castellana i ll. anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Període 2010-2018

4t ESO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	<b>80,6</b>	80,9	80,8	82,5	84,7	86,5	83,9	<b>85,6</b>
Cat.	<b>80,9</b>	81,2	81,3	83,6	85,0	86,9	85,3	<b>85,5</b>
Ang.	<b>83,6</b>	82,6	83,4	84,4	85,5	86,4	85,2	<b>86,3</b>

**Gràfic 2.** Evolució del percentatge d'aprovat en les matèries lingüístiques (ll. catalana, ll. castellana i ll. anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Període 2010-2018



De l'anàlisi de l'evolució 2010-2018 dels resultats de l'alumnat del darrer nivell d'ESO en les matèries de **llengua castellana i de llengua catalana**, es desprèn que en ambdós casos la millora se situa al voltant dels **5 punts percentuals**. En el cas de la **llengua anglesa** la millora percentual en aquest període és d'uns **2,7 punts**<sup>2</sup>. Amb tot i això, al llarg del període objecte d'estudi, es pot observar que aquesta evolució positiva no respon a un increment gradual i constant. En el curs 2016-2017, per exemple, s'observa un petit retrocés<sup>3</sup>.

De l'anàlisi comparada entre les tres llengües es desprèn que els percentatges d'aprovat en finalitzar aquesta etapa educativa són molt similars, amb diferències poc significatives. A diferència de l'etapa anterior, en el curs 2017-2018 la matèria lingüística on el percentatge d'aprovat és més alt és la llengua anglesa (86,3%).<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Tot i la constatació d'una millora quantitativa, un percentatge proper al 15% d'alumnes no superen aquestes matèries —és un percentatge similar al de la resta de matèries competencials— per la qual cosa caldria adoptar mesures tendents a una millora manifesta d'aquests resultats.

<sup>3</sup> Aquest retrocés coincideix amb la substitució dels programes de diversificació curricular (PDC) pels de la millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR). Veure Document d'Avaluació, 6 de l'IAQSE (Anàlisi del programa per a la millora de l'aprenentatge i el rendiment PMAR —gener 2018).

<sup>4</sup> L'aplicació de mesures com els desdoblaments dels grups d'alumnes en les classes d'anglès podria ser una de les causes que justifica aquest fet.

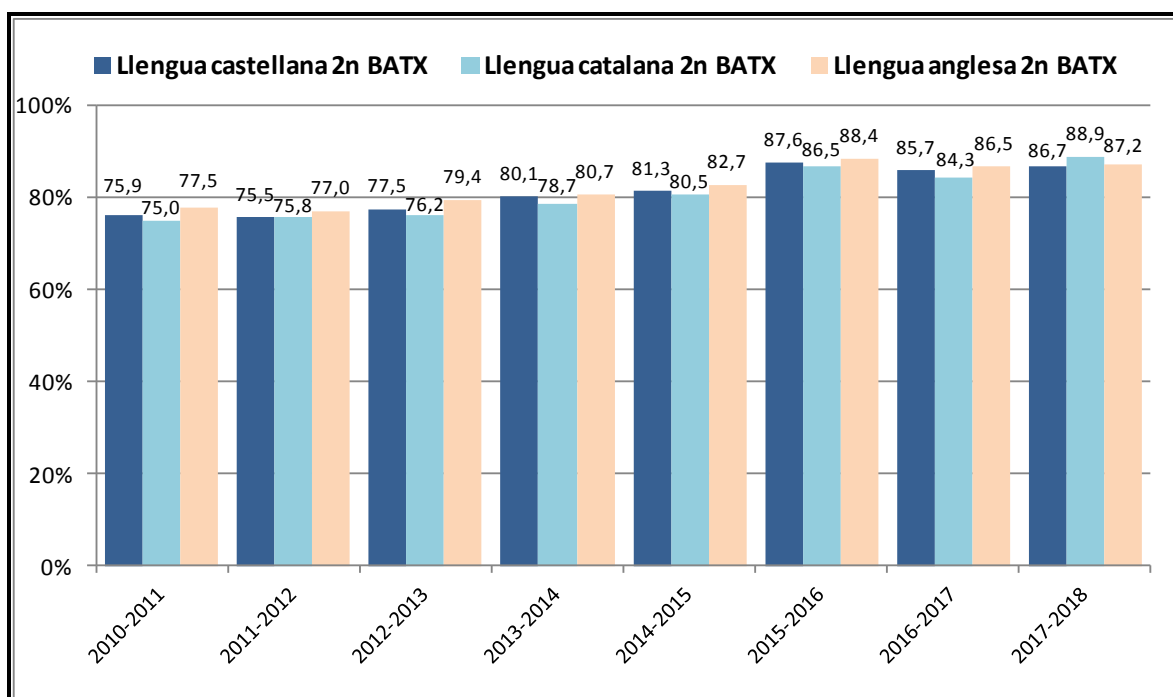
### 1.3. Resultats en finalitzar el batxillerat (2n curs)

Pel que fa a l'etapa de batxillerat, les dades referides a l'evolució dels resultats en les matèries lingüístiques dels alumnes de les Illes Balears que finalitzen aquests estudis, en el període comprès entre l'any 2010 i el 2018, són les que es concreten a continuació.

**Taula 3.** Evolució del percentatge d'aprovat en les matèries lingüístiques (catalana i literatura, castellana i literatura i anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa de batxillerat a les Illes Balears. Període 2010-2018

2n BAT	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	<b>75,9</b>	75,5	77,5	80,1	81,3	87,6	85,7	<b>86,7</b>
Cat.	<b>75,0</b>	75,8	76,2	78,7	80,5	86,5	84,3	<b>88,9</b>
Ang.	<b>77,5</b>	77,0	79,4	80,7	82,7	88,4	86,5	<b>87,2</b>

**Gràfic 3.** Evolució del percentatge d'aprovat en les matèries lingüístiques (catalana i literatura, castellana i literatura i anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa de batxillerat a les Illes Balears. Període 2010-2018.



Si s'analitzen els percentatges d'aprovat de les tres llengües, s'observa una evolució positiva des del curs 2010-2011 fins al curs 2017-2018, amb increments de **9,7 punts percentuals a la llengua anglesa, 10,8 punts a la castellana i 13,9 punts a la catalana.**

Cal destacar que, després de la lleugera disminució dels percentatges d'aprovat que es va produir el curs 2016-2017 a les tres llengües, s'observa un augment dels percentatges d'aprovat en el curs 2017-2018, respecte als del curs anterior.

De l'anàlisi comparada entre les tres llengües, observam que els percentatges d'aprovat són bastant similars amb diferències que no superen els 2,2 punts percentuals. La llengua catalana i literatura és la que presenta el percentatge més alt d'aprovat (88,9%) en el curs 2017-2018.

## 2. Desagregació per illes de l'evolució dels resultats acadèmics en les matèries lingüístiques dels alumnes de les Illes Balears en els ensenyaments no universitaris. Període 2010-2018.

### 2.1. Resultats per illes en finalitzar l'etapa d'educació primària (6è nivell).

Les tres taules següents recullen les dades, en el període objecte d'estudi, de l'evolució dels resultats en les matèries lingüístiques dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació primària, desagregades per illes (Mallorca, Menorca i Pitiüses).

**Taula 4.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (ll. catalana, ll. castellana i ll. anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació primària a **Mallorca**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	87	88	89,2	89,4	90,3	91,6	94	95
Cat.	85	86,2	86,9	86,9	87,2	90,3	92	92,5
Ang.	82	84,4	84,9	85,2	86,3	89,2	89,9	91,1

**Taula 5.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (ll. catalana, ll. castellana i ll. anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació primària a **Menorca**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	92	94,6	94,3	93	94,8	95,2	97,8	98
Cat.	90	91,2	91,6	92,9	89,4	94,8	96,4	96,3
Ang.	88	89,5	89,2	90,1	89,8	95	95,3	92,8

**Taula 6.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (ll. catalana, ll. castellana i ll. anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació primària a les **Pitiüses**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	89	87,5	87,7	89,7	90,9	92,7	94,8	97,5
Cat.	87	84,3	87,4	86,2	87,6	90,1	92,5	95
Ang.	85	85,9	87	86,9	88,3	90,2	90,9	94,3

Si s'analitzen els resultats en les àrees lingüístiques, desagregades per illes, en finalitzar l'etapa d'educació primària s'observa que els alumnes dels centres de **Menorca**, són els que obtenen percentatges d'aprovat més alts al final del període en les àrees de llengua catalana i de llengua castellana. El percentatge més alt en llengua anglesa al final del període corresponen a l'alumnat de les Pitiüses.

**Mallorca i les Pitiüses** són les illes on es donen els majors increments percentuals al llarg del període objecte d'estudi, amb augments percentuals al voltant dels 8 punts. A Menorca els increments percentuals són menors atès que els percentatges a l'inici del període són els més alts.

## 2.2. Resultats per illes en finalitzar l'etapa d'educació secundària obligatòria (4t nivell).

Les taules següents contenen les dades referides a l'evolució dels resultats objecte d'estudi referits a l'etapa d'educació secundària obligatòria amb especificació dels resultats de cada illa.

**Taula 7.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (catalana, castellana i anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació secundària obligatòria a **Mallorca**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	<b>80,4</b>	80,4	80,4	82,9	84,5	79,3	82	<b>85</b>
Cat.	<b>81,3</b>	80,9	86,1	84,1	84,8	79,9	81,9	<b>85,2</b>
Ang.	<b>83,2</b>	81,8	83,4	85,0	85,0	80,3	81,2	<b>85,8</b>

**Taula 8.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (catalana, castellana i anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació secundària obligatòria a **Menorca**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	<b>81,0</b>	85,7	85,0	83,1	84,5	83,4	85,2	<b>87</b>
Cat.	<b>78,9</b>	83,4	82,4	81,6	84,4	86,7	82,2	<b>85,1</b>
Ang.	<b>85,7</b>	84,5	84,2	84,0	84,7	85	86,3	<b>85,4</b>

**Taula 9.** Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (catalana, castellana i anglesa) dels alumnes que finalitzen l'etapa d'educació secundària obligatòria a les **Pitiüses**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	<b>81,5</b>	80,3	79,4	79,3	86,0	77,6	77,8	<b>88,4</b>
Cat.	<b>79,1</b>	81,4	82,9	81,2	86,8	78,8	78,4	<b>87,7</b>
Ang.	<b>84,8</b>	86,4	83,3	80,5	89,7	84,4	80,5	<b>89,7</b>



Si s'analitza la desagregació per illes en l'etapa d'educació secundària obligatòria, s'observa que a **Mallorca** es produeix un increment en els percentatges d'alumnes aprovats fins el curs 2014-2015, una baixada dels resultats els dos cursos escolars següents i una nova recuperació en el curs 2017-2018. Els percentatges d'aprovats al final del període estudiat són molt similars (al voltant del 85%).

El percentatge d'aprovats en llengua anglesa a **Menorca** es manté pràcticament constant al llarg del període objecte d'estudi i en llengua castellana i llengua catalana es donen millores percentuals d'aproximadament 6 punts percentual.

D'altra banda, les **Pitiüses** són les illes on l'evolució dels resultats mostra majors increments en les tres matèries lingüístiques. Cal destacar l'increment de 8,6 punts percentuals en la matèria de llengua catalana.

### 2.3. Resultats per illes en finalitzar el batxillerat (2n nivell)

A les taules següents, es presenten els percentatges d'aprovats, en les disciplines lingüístiques, de l'alumnat de cada una de les Illes Balears quan finalitzen l'etapa de batxillerat, en el període comprès entre els anys 2010 i 2018.

**Taula 10.** Evolució del percentatge d'aprovats en les matèries lingüístiques (catalana i literatura, castellana i literatura i anglesa) dels alumnes que finalitzen el batxillerat a **Mallorca**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	76,6	75,0	77,6	79,7	80,5	86,9	85,7	85,9
Cat.	75,5	74,9	76,0	78,1	79,5	85,4	83,7	88,4
Ang.	77,5	76,8	79,4	80,3	81,8	87,7	86,1	86,9

**Taula 11.** Evolució del percentatge d'aprovats en les matèries lingüístiques (catalana i literatura, castellana i literatura i anglesa) dels alumnes que finalitzen el batxillerat a **Menorca**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	78,9	80,1	82,6	88,7	90,4	95,9	88,4	90,0
Cat.	80,4	81,8	81,2	84,2	87,2	94,9	90,4	94,1
Ang.	86,0	81,3	85,6	87,5	90,9	95,4	91,3	91,0

**Taula 12.** Evolució del percentatge d'aprovats en les matèries lingüístiques (catalana i literatura, castellana i literatura i anglesa) dels alumnes que finalitzen el batxillerat a **les Pitiüses**. Període 2010-2018.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Cast.	70,5	77,2	74,3	78,1	80,5	86,5	83,9	89,6
Cat.	68,1	78,4	74,9	79,0	79,3	88,7	84,4	88,1
Ang.	74,0	76,9	75,8	78,8	83,1	88,4	86,0	86,8

El batxillerat és l'etapa educativa on l'evolució dels percentatges d'aprovat en les matèries lingüístiques mostren les millores més significatives en el període objecte d'estudi.

A l'illa de **Mallorca** es donen increments dels percentatges d'aprovat en les tres llengües, al voltant dels 9 punts percentuals en la llengua anglesa i en la castellana i literatura i de 12,9 punts en llengua catalana i literatura.

A **Menorca**, destaca que els augments en les tres llengües situen els percentatges d'aprovat per damunt el 90%.

A les **Pitiüses**, és on els augments en els percentatges d'alumnes que aproven les tres disciplines són més significatius (al voltant dels 20 punts percentuals en llengua castellana i literatura i en la catalana i literatura i 12,8 punts en llengua anglesa).

### **3. Resultats de la competència en comunicació lingüística a les avaluacions de diagnòstic realitzades per l'IAQSE a 2n d'educació secundària obligatòria (cursos 2011-2012 i 2016-2017)**

10

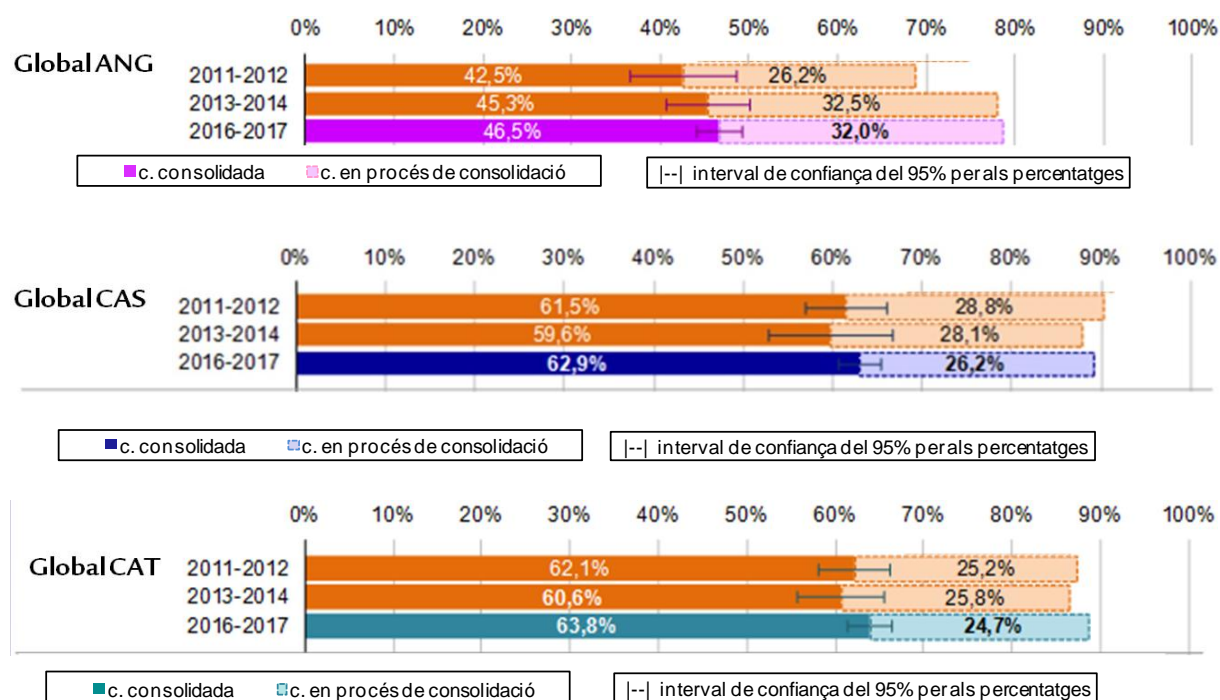
De les avaluacions de diagnòstic realitzades entre els cursos 2009-2010 i 2016-2017 s'han obtingut resultats sobre el percentatge d'alumnat de 2n d'ESO de les Illes Balears que consolida la **competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, castellana i catalana**, pel que fa a la **comprensió oral i escrita i a l'expressió escrita**.

Com que les proves havien de ser completament distintes cada curs, ja que s'havien d'alliberar per a la seva utilització per part dels centres en cursos següents, **no s'han pogut establir escales de resultats que permetin comparar de forma molt precisa els resultats de les distintes avaluacions realitzades**. Tot i això, s'han intentat ajustar les escales a partir de les descripcions que proporciona l'anàlisi TRI, amb la finalitat de poder tenir uns **resultats més o manco comparables, encara que s'hagin de considerar amb cautela**.

#### **3.1. Evolució dels resultats en la competència en comunicació lingüística a 2n d'ESO**

Els resultats obtinguts a partir de **mostres d'alumnat** de 2n d'ESO de les Illes Balears, expressats en **percentatge d'alumnat que consolida cada competència i de percentatge del que està en procés de consolidació**, són els següents:

**Gràfic 4.** Percentatges d'alumnes que consoliden i/o estan en procés de consolidació de la competència en comunicació lingüística en les avaluacions de diagnòstic realitzades per l'IAQSE a 2n d'educació secundària obligatòria (cursos 2011-2012 i 2016-2017)



En la competència en **comunicació lingüística en llengua anglesa**, el percentatge d'alumnat que consolida la competència no varia de forma estadísticament significativa en les tres darreres avaluacions realitzades. Aquest oscil·la entre un 42,5% i un 46,5%. El percentatge de consolidació en llengua anglesa de l'avaluació del curs 2016-2017, respecte de la del 2013-2014, ha augmentat 1,2 punts percentuals, però de forma estadísticament no significativa.

Pel que fa a la competència en **comunicació lingüística en llengua castellana**, el percentatge d'alumnes que consoliden la competència disminueix en cada avaluació fins un 59,6% en el curs 2013-2014. A l'avaluació de 2016-2017, es trenca tendència amb l'augment d'aquest percentatge (+3,3 punts percentuals), però no de forma estadísticament significativa.

El mateix passa en la competència en **comunicació lingüística en llengua catalana**, on el percentatge d'alumnes que la consoliden passa d'un 62,1% (el 2011-2012) a un 60,6% (el 2013-2014). A l'avaluació del 2016-2017, aquest percentatge augmenta 3,2 punts, però no de forma estadísticament significativa.

### 3.2. Comparació dels resultats de comunicació lingüística en les distintes llengües avaluades a 2n d'ESO

En la **competència en comunicació lingüística en llengua catalana i en llengua castellana**, el tant per cent de consolidació és similar a totes les avaluacions realitzades, és a dir, l'alumnat té pràcticament el **mateix grau d'assoliment competencial en les dues llengües**. Les diferències que es donen no són estadísticament significatives en cap cas.

Els resultats en la **competència en comunicació lingüística en llengua anglesa** són els que presenten, de forma estadísticament significativa, percentatges de consolidació més baixos a totes les avaluacions realitzades, el que indica que **l'alumnat ha tengut una major dificultat en aquesta competència**.

**Taula 13.** Evolució dels percentatges d'alumnes que ja han consolidat la competència en comunicació lingüística a les avaluacions de diagnòstic de 2n d'educació secundària obligatòria (cursos 2011-2012 i 2016-2017)

	2011-2012	2013-2014	2016-2017
Competència comunicativa en llengua anglesa	42,5%	45,3%	46,5%
Competència comunicativa en llengua castellana	61,5%	59,6%	62,9%
Competència comunicativa en llengua catalana	62,1%	60,6%	63,8%

12

### 4. Resultats de la competència en comunicació lingüística a l'avaluació de diagnòstic realitzada per l'IAQSE a 6è d'educació primària el curs 2017-2018

A la taula següent es presenten els percentatges de consolidació de la competència en comunicació lingüística de l'avaluació de diagnòstic de 6è d'EP del curs 2017-2018.

**Taula 14.** Resultats percentuals de l'alumnat que consolida la competència lingüística en l'avaluació de diagnòstic de 6è d'educació primària el curs 2017-2018

	Illes Balears	Mallorca	Menorca	Pitiüses
Competència comunicativa en llengua anglesa	47,1%	46,9%	33,4%	57,2%
Competència comunicativa en llengua castellana	63,9%	64,7%	65,0%	58,4%
Competència comunicativa en llengua catalana	62,2%	62,8%	64,9%	56,2%

En la competència en comunicació lingüística en **català i en castellà**, el percentatge d'assoliment global és similar (**62,2% i 63,9%**). Es confirma la tendència observada en la majoria d'avaluacions diagnòstiques: l'alumnat té el mateix grau d'assoliment competencial, aproximadament, en les dues llengües.

La competència en comunicació lingüística en **llengua anglesa** és la que té el percentatge de consolidació més baix (**47,1%**). Per tant, com es dona a altres avaluacions, es confirma que l'alumnat té major dificultat en aquesta competència.

Per illes, els percentatges de consolidació de Mallorca i Menorca segueixen la mateixa tendència que els globals. Destaca el baix percentatge de consolidació en llengua anglesa a l'illa de Menorca (**33,4%**), però cal remarcar que la mostra d'alumnes de Menorca és petita, la qual cosa fa que els resultats puguin variar d'una avaluació a una altra.

Els percentatges de consolidació de les tres competències a les Pitiüses són molt similars. Els de llengua catalana i castellana estan al voltant de 4 punts percentuals per davall dels percentatges globals i el percentatge d'anglès, uns 10 punts percentuals per damunt el global de les Illes Balears.

## 5. Resultats de la competència en comprensió lectora a l'estudi PISA 2009, PISA 2012 i PISA 2015

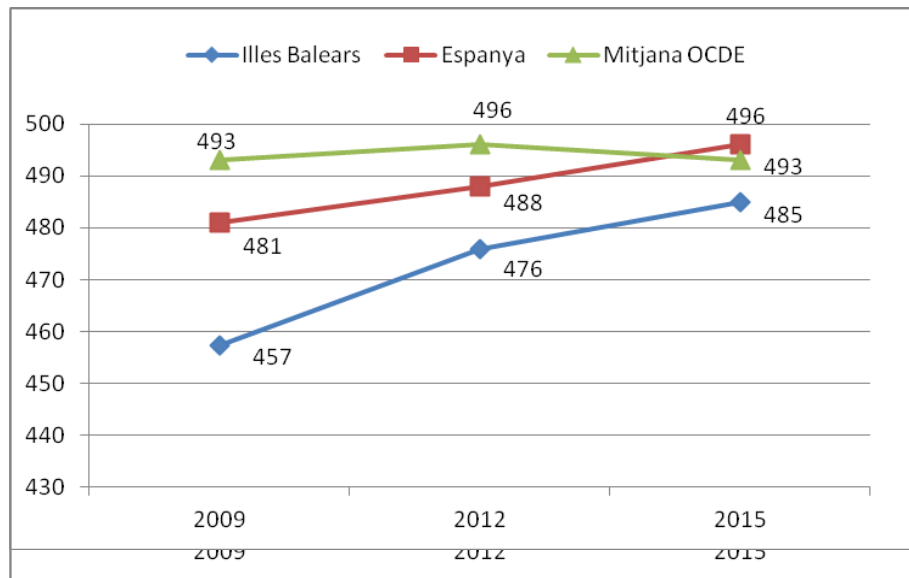
En la taula següent es representa l'evolució del resultat en comprensió lectora de les Illes Balears i la comparativa amb les mitjanes estatals i dels països de l'OCDE en les tres darreres edicions de l'estudi PISA.

**Taula 15.** Evolució dels resultats en la competència lectora (Illes Balears, Espanya i OCDE) en les tres darreres edicions de l'estudi PISA (2009, 2012 i 2015)

	Competència lectora		
	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015
<b>Illes Balears</b>	457	479	485
<b>Espanya</b>	481	488	496
<b>Mitjana OCDE</b>	493	496	493

Pel que fa als resultats de les Illes Balears, es pot observar una evolució positiva al llarg de les diferents edicions de l'estudi: el resultat de PISA 2015 és superior al de PISA 2012 i aquests, a la vegada, al de PISA 2009.

**Gràfic 5.** Estudi comparat de l'evolució dels resultats en la competència lectora (Illes Balears, Espanya i OCDE) en les tres darreres edicions de l'estudi PISA (2009, 2012 i 2015)



Tot i l'evolució positiva apuntada anteriorment, de la comparativa de resultats amb els d'àmbit estatal i els de l'OCDE s'observa que, si bé hi ha un apropament progressiu dels resultats de les Illes Balears als de les mitjanes estatals i de l'OCDE, cal prosseguir la tasca de millora iniciada els darrers anys.