Avaluació Inicial Postobligatòria

2007

AIPO

Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (**IAQSE**)
Avaluació Inicial Postobliogatòria 2007 (AIPO 2007)
Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears
Col·lecció: Estudis i informes

Coordinació de l'informe
Joan Mestres i Gavarró

Elaboració de l'informe
Rafel Adrover Busquets
Juan José Burgués Mestre

Anàlisi i explotació de dades
Joan Borràs Seguí
Mateu Francisco Ambrós Toledo

Assessorament lingüístic
Feliça Vidal Pons

Edita:
© Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)
Primera edició: _____
ISBN: _____
Dipòsit legal: _____

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 PRESENTACIÓ 5
1.2 ESTRUCTURA DE L'INFORME 6

2. QUÈ ÉS L'AIPO?

2.1 AIPO 2007 8
2.2 FITXA TÈCNICA 9
2.3 CRONOGRAMA AIPO 2007 10
2.4 L'APLICACIÓ INFORMÀTICA 11
2.5 PROCÉS REALITZAT PELS CENTRES PARTICIPANTS 13

3. DISSENY I METODOLOGIA

3.1 OBJECTIUS 14
3.2 ELABORACIÓ DE LES PROVES 14
3.3 ELABORACIÓ DEL QÜESTIONARI DE CONTEXT 15
3.4 POBLACIONS I MOSTRES 15
3.5 APLICACIÓ 16
3.6 ANÀLISI DE LES DADES 16

4. RESULTATS

4.1 RESULTATS GENERALS 18
4.2 RESULTATS DE LLENGUA CASTELLANA 19
4.3 RESULTATS DE LLENGUA CATALANA 20
4.4 RESULTATS DE MATEMÀTIQUES 21
4.5 RESULTATS DEL GLOBAL DE LES PROVES 22

5. RETORN D'INFORMACIÓ

5.1 RESULTATS IMMEDIATS ONLINE 23
5.2 PROTOCOL PER A LA MILLORA 26
5.3 INFORME FINAL DE CENTRE 27
5.4 INFORME PER ALS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS 27

6. ÀMBITS D'ANÀLISI

6.1 PERFILS DE L'ALUMNAT DE BATXILLERAT I DE CICLES FORMATIUS 30
6.2 ÚS I PREFERÈNCIES LINGÜÍSTIQUES 40
6.3 INDICADORS DE CENTRE 42
6.4 AGRUPAMENTS DE CENTRE 43

7. METAAVALUACIÓ

7.1 VALORACIÓ DE L'EQUIP DE L' IAQSE 44
7.2 VALORACIÓ EXTERNA..... 47

8. ANNEXOS

8.1 ANNEX 1: MODEL DE PROTOCOL PER A LA MILLORA 52
8.2 ANNEX 2: MODEL D'INFORME FINAL DE CENTRES AIPO 2007..... 61
8.3 ANNEX 3: MODEL DE VALORACIÓ DE LES PROVES AIPO 2007 69

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Presentació

L'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE) té, entre d'altres funcions, la d'elaborar informes i propostes en relació a la millora i qualitat de l'ensenyament. En aquest sentit, s'encarrega de dur a terme les avaluacions del sistema educatiu de la nostra Comunitat Autònoma. Aquestes avaluacions són l'element de diagnòstic que permet, des del coneixement precís de la nostra realitat educativa, una presa de decisions fonamentada en la realitat, i adreçada a la consecució de la qualitat educativa que es vol assolir.

Fins ara, l'IAQSE ha realitzat avaluacions diagnòstiques cenyint-se als estudis obligatoris del sistema educatiu (educació primària i educació secundària obligatòria).

Al començament del curs escolar 2007-08, la Conselleria d'Educació i Cultura, a través de l'IAQSE, va decidir realitzar per primer cop una avaluació diagnòstica adreçada als centres que oferten estudis de postobligatòria. Es va fer pensant que l'etapa postobligatòria, avui per avui, presenta una situació prou delicada i es fa necessari un especial seguiment.
Segons les dades dels *Indicadors del Sistema Educatiu de les Illes Balears 2006*, les taxes d'escolarització i de graduació als estudis postobligatoris de les Illes Balears es troben entre les més baixes de l'Estat: mentre que la mitjana de matriculats als estudis postobligatoris als 17 anys a l'estat és del 63,7%, a les Illes Balears és del 53,7%. I, pel que fa a les taxes brutes de graduació en estudis postobligatoris, les Illes Balears figuren entre les més baixes de l'estat.
Tenint en compte la situació esbossada, amb aquesta avaluació es pretenia obtenir dades dels centres que imparteixen estudis postobligatoris i oferir als professors, als alumnes, als equips directius i als departaments didàctics informació perquè aquests, conjuntament amb l'Administració, puguin planificar i iniciar processos de millora educativa en aquesta etapa d'ensenyament.

La intenció d'aquest document no és tant mostrar les dades i els resultats obtinguts, sinó que es pugui copsar el sentit i la manera de com es va fer aquesta avaluació. Per això mateix, aquest informe vol incidir en els aspectes processuals i qualitatius de l'avaluació, en lloc de presentar grans quantitats de dades i xifres.

També es mostren els perfils de l'alumnat de batxillerat i cicles formatius, els indicadors de centre i de l'ús i preferències lingüístiques dels alumnes que realitzaren les proves, aspectes aquests no plantejats en un primer moment, però que s'han incorporat per la seva relació amb els resultats obtinguts.

En els darrers capítols s'exposen les valoracions que han realitzat els equips directius dels centres participants, a més de les efectuades per l'IAQSE. S'hi expliquen breument les dificultats i els aspectes negatius trobats durant l'avaluació, així com també els aspectes valorats més positivament.

1.2 Estructura de l'informe

L'informe s'ha dividit en les següents parts o capítols:

- Què és l'AIPO?

En aquest primer bloc s'especifica què és l'AIPO, els seus destinataris, els seus objectius i com s'implementa. Es mostra la fitxa tècnica de l'avaluació i el cronograma de tasques realitzades per fer més comprensible tot el procés.

- Disseny i metodologia

Es presenta el disseny i els aspectes metodològics de l'AIPO 2007. S'exposen els objectius de l'avaluació, com s'elaboraren les proves i els qüestionaris, com es va confeccionar la mostra i l'aplicació informàtica, així com el procediment seguit per a l'anàlisi dels resultats.

- Resultats

En aquest capítol es presenten els resultats generals de l'avaluació desagregats per les variables més rellevants de l'estudi.

- Retorn d'informació als centres

S'expliquen les diferents formes de retorn d'informació als distints agents implicats en l'avaluació. La informació que s'obtingué durant l'avaluació es retornà als centres, una part d'ella immediatament en acabar les proves mitjançant l'aplicació en línia, i l'altra rebuda a posteriori amb informes elaborats per l'IAQSE.

- Vies d'anàlisi

En aquest capítol es presenten aspectes col·laterals no previstos inicialment, com ara l'estudi sobre el perfil de l'alumnat que realitzà l'AIPO, l'ús i preferències lingüístiques dels alumnes que realitzaren les proves, els indicadors de centre i els agrupaments de centre.

- Metaavaluació

En aquest bloc es detallen les conclusions sobre el procés d'avaluació seguit internament per l'equip de l'IAQSE, tant en els aspectes positius com en els negatius, i també alguns interrogants plantejats.
Després de la valoració realitzada per l'IAQSE apareix la valoració que han fet de l'AIPO 2007 els centres participants.

- Annexos

A la part final de l'informe figuren els annexos (models d'informes i de qüestionaris que s'han entregat als centres).

2. QUÈ ÉS L'AIPO 2007?

2.1 L'AIPO 2007

L'Avaluació Inicial Postobligatòria 2007, de manera abreujada (AIPO 2007), és l'avaluació que l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE) posà en marxa el curs 2007-08 per conèixer què saben els alumnes dels centres escolars de postobligatòria quan inicien aquesta etapa.

Aquesta avaluació es dugué a terme el curs escolar 2007-08 amb l'objectiu d'avaluar els coneixements que tenien els alumnes de 1r curs de batxillerat i els del 1r curs de cicles formatius de grau mitjà en les àrees de matemàtiques, català i castellà. També s'analitzaven alguns aspectes del context familiar dels alumnes per estudiar quina incidència tenien sobre el rendiment el nivell socioeconòmic i cultural mesurat a través de l'índex SEC.

L'avaluació s'administrà mitjançant una aplicació informàtica a través d'internet. Aquesta aplicació permet gestionar les proves, els centres participants, els grups i els alumnes. Cada alumne realitzà les proves usant un ordinador i introduint el seu nom d'usuari i la contrasenya que li proporcionava el professor aplicador del propi centre, el qual gestionava l'avaluació mitjançant l'aplicació en línia.

Quan els alumnes havien finalitzat les proves, l'aplicació automàticament els mostrava els resultats.
D'altra banda, el professor aplicador podia extreure un resum dels resultats dels seus alumnes, així com el resultat global del grup avaluat, els de tot el centre i el global de tots els centres que havien acabat les proves.
El director podia, a més, comparar els resultats de tots els grups del seu centre amb els del conjunt de tots els centres participants.
Tots aquests resultats es presentaven desagregats per sexe, titularitat, illa, alumnat repetidor/no repetidor, estudis realitzats el curs anterior i modalitat de batxillerat o cicle formatiu.
Més endavant l'IAQSE oferí als centres uns informes més elaborats, els quals també es lliuraren a la Inspecció. Cada inspector comptà amb els informes dels centres de la seva zona per tal de poder dur a terme les actuacions de millora que consideràs pertinents.

L'objectiu era que tota aquesta informació servís perquè els centres, conjuntament amb l'Administració, poguessin iniciar processos de millora educativa en els estudis postobligatoris.

2.2 FITXA TÈCNICA

NOM	**AVALUACIÓ INICIAL POSTOBLIGATÒRIA 2007 (AIPO 2007)**		
ENTITAT PROMOTORA I ORGANITZADORA	INSTITUT D'AVALUACIÓ I QUALITAT DEL SISTEMA EDUCATIU (IAQSE)		
COORDINADOR	Joan Mestres i Gavarró	**TÈCNICS:** Rafel Adrover, Mateu F. Ambrós, Antoni Bauzà, Joan Borràs, Juan José Burgués i Feliça Vidal	
NIVELL AVALUAT	1r de batxillerat i 1r de cicles formatius de grau mitjà		
ÀREES AVALUADES	**Proves tancades :** llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques **Proves obertes** (de caràcter voluntari): llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques **Qüestionari de l'alumne:** per a l'obtenció de les dades de context que posteriorment es creuaren amb el rendiment		
DATES DE REALITZACIÓ	2a meitat d'octubre, novembre i desembre de 2007		
OBJECTIUS	• Conèixer el nivell dels alumnes en començar els estudis postobligatoris • Retorn immediat, a l'alumne i al centre, dels resultats obtinguts i del temps emprat en la realització de la prova • Entregar als centres, a mig termini, la informació més significativa per treballar en la millora educativa al centre		
MOSTRA ASSOLIDA	6270 alumnes	353 grups	72 centres
FORMA D'APLICACIÓ	• Proves tancades i qüestionari de l'alumne realitzats informàticament, amb entrega immediata de resultats a l'alumne i al centre • Proves obertes realitzades en paper		
INSTRUMENTS	• Proves tancades de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques (per ordinador) • Qüestionari de l'alumne • Proves obertes de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques (en paper)		
LLENGUA D'ADMINISTRACIÓ DE LES PROVES	Català i castellà. L'alumne podia elegir la llengua en l'àrea de matemàtiques i en el qüestionari. En les àrees lingüístiques, la llengua venia determinada per l'àrea lingüística avaluada.		
OPERATIVA	• Presentació de l'AIPO als directors dels centres participants • Formació als professors sobre l'aplicació informàtica • Administració de les proves tancades i del qüestionari de l'alumne a tots els centres participants • L'alumnat obté el percentatge d'encerts obtingut immediatament en acabar la prova. El centre pot veure els seus resultats i comparar-los amb el global dels centres participants • Els centres que ho decidiren realitzen les proves obertes i envien les dades a l'IAQSE • Enviament als centres, el mes de gener, dels protocols amb les dades obtingudes de l'avaluació i amb les desagregacions d'interès • Elaboració de l'índex SEC (per illa, centre, batxillerat, c. Formatiu, modalitat batxillerat i grup) i càlcul del valor afegit i esperat dels centres • Realització dels agrupaments de centre (territori, titularitat, índex SEC i grandària)		
DIFUSIÓ I PUBLICACIÓ	• Als centres educatius: equips directius i departaments • Inspecció educativa • A la societat en general: resultats i informes a la pàgina web de l'IAQSE, roda de premsa als mitjans de comunicació		

2.3 CRONOGRAMA AIPO 2007

Setembre	▪ Planificació i disseny inicial de l'AIPO 2007 ▪ Revisió de les proves tancades i dels qüestionaris ▪ Elaboració dels qüestionaris i correcció lingüística ▪ Conversió dels qüestionaris d'alumnes a format PHP (per a l'aplicació informàtica) ▪ Gestió de la base de dades de centres per crear llistat de centres participants, grups i alumnes ▪ Convocatòria dels centres per a la reunió explicativa ▪ Realització de la plantilla pel sociograma de l'AIPO 2007 ▪ Elaboració del powerpoint 'AIPO 2007 i línies d'actuació de l'IAQSE' ▪ Preparació de la documentació per a les reunions i sessions informatives
Octubre	▪ Continuació amb el procés d'obtenció de les dades dels centres participants a l'AIPO 2007, sol·licitant-los les dades i incorporant-les a l'aplicació ▪ Presentació del projecte AIPO 2007 als directors dels centres ▪ Revisió de l' aplicació informàtica: contrasenyes, usuaris, documents... ▪ Elaboració mostra AIPO 2007 ▪ Redacció del manual pels aplicadors ▪ Sessions informatives al professorat aplicador ▪ Inici de l'avaluació Inicial Postobligatòria. ▪ Registre d'incidències AIPO 2007
Novembre	▪ Seguiment dels centres que encara no havien començat l'avaluació i dels que encara no han acabat ▪ Suport tècnic al professorat aplicador
Desembre	▪ Reunió de l'IAQSE amb una comissió de centres AIPO per treballar el protocol de centres (primer informe de l'AIPO) ▪ Elaboració dels protocols AIPO, tant per a centres com per a inspectors ▪ Enviament als centres del primer informe de l'AIPO amb resultats del centre i globals amb totes les desagregacions ▪ Enviament dels protocols als inspectors ▪ Reunió informativa amb els inspectors sobre l'AIPO i possibles actuacions comunes respecte l'ensenyament postobligatori.
Gener/febrer	▪ Preparació de l'informe final de centres amb l'índex SEC
Març	▪ Realització del qüestionari metaavaluació perquè els centres valorin l'AIPO
Abril	▪ Enviament informe final i qüestionari metaavaluació
Maig	▪ Recollida de les dades de la metaavaluació i retorn de les respostes
Juny/juliol	▪ Elaboració informe de l'AIPO

2.4 L'APLICACIÓ EN LÍNIA

Aquesta avaluació es va dur a terme amb una aplicació realitzada per personal tècnic de l'IAQSE, que va ser una adaptació de la utilitzada per aplicar les proves de l'Avaluació a l'Educació Secundària Obligatòria 2006. Aquesta aplicació informàtica ha estat el precedent de l'actual plataforma informàtica que l'IAQSE ha desenvolupat per a la gestió d'avaluacions en línia GESAVA, amb la qual ja s'ha realitzat l'avaluació del Programa de Reforç Lector (PRL).

A través de l'aplicació informàtica es realitzaven les proves i la gestió de les dades de l'avaluació AIPO 2007. A continuació es detallen les principals característiques de l'aplicació:

- L'aplicació incorporava les diferents proves i qüestionaris que els alumnes havien de respondre.

- S'introduïen en l'aplicació tots els centres, grups i alumnes que hi participaren.

- L'aplicació allotjava tots els materials necessaris perquè els professors poguessin gestionar l'avaluació: manual de l'aplicació, llistat dels alumnes amb usuaris i contrasenyes, les proves de les àrees en format PDF i una prova exemple que permetia realitzar un assaig amb els alumnes.

- A través de les contrasenyes, els professors i alumnes entraven a l'aplicació.

- Els professors, un cop a dins, gestionaven els grups del seu centre, activaven el grup i la prova pertinent perquè els alumnes poguessin iniciar-la.

- Els alumnes realitzaven les diferents proves mitjançant l'aplicació. La interfície era clara i senzilla d'utilitzar.

- Des de l'IAQSE es podia supervisar l'aplicació de les proves a cada centre en qualsevol moment.

- L'aplicació mostrava els resultats a cada alumne en acabar la prova. L'aplicació també mostrava els resultats dels grups i del conjunt del centre, i el global de tots els centres que realitzaren la prova.

- L'aplicació emmagatzemava totes les dades dels alumnes que llavors s'analitzaren per realitzar els informes finals.

A continuació es destaquen els punts febles i forts d'una avaluació en línia:

Punts forts

- Més atractiva per als alumnes que les proves escrites.
- Correcció automàtica.
- Resultats immediats per al centre, per al professor i per a l'alumne.

Punts febles

- No avalua processos complexos com resolució de problemes o elaboració de textos. Sols avalua elecció múltiple.
- No avalua expressió, ni oral ni escrita.
- No tots els centres disposen del nombre d'ordinadors adequat per a una avaluació d'aquestes característiques.

A continuació es mostren les limitacions de l'aplicació informàtica actual i les possibilitats de cara a futures avaluacions que apunta la tecnologia informàtica.

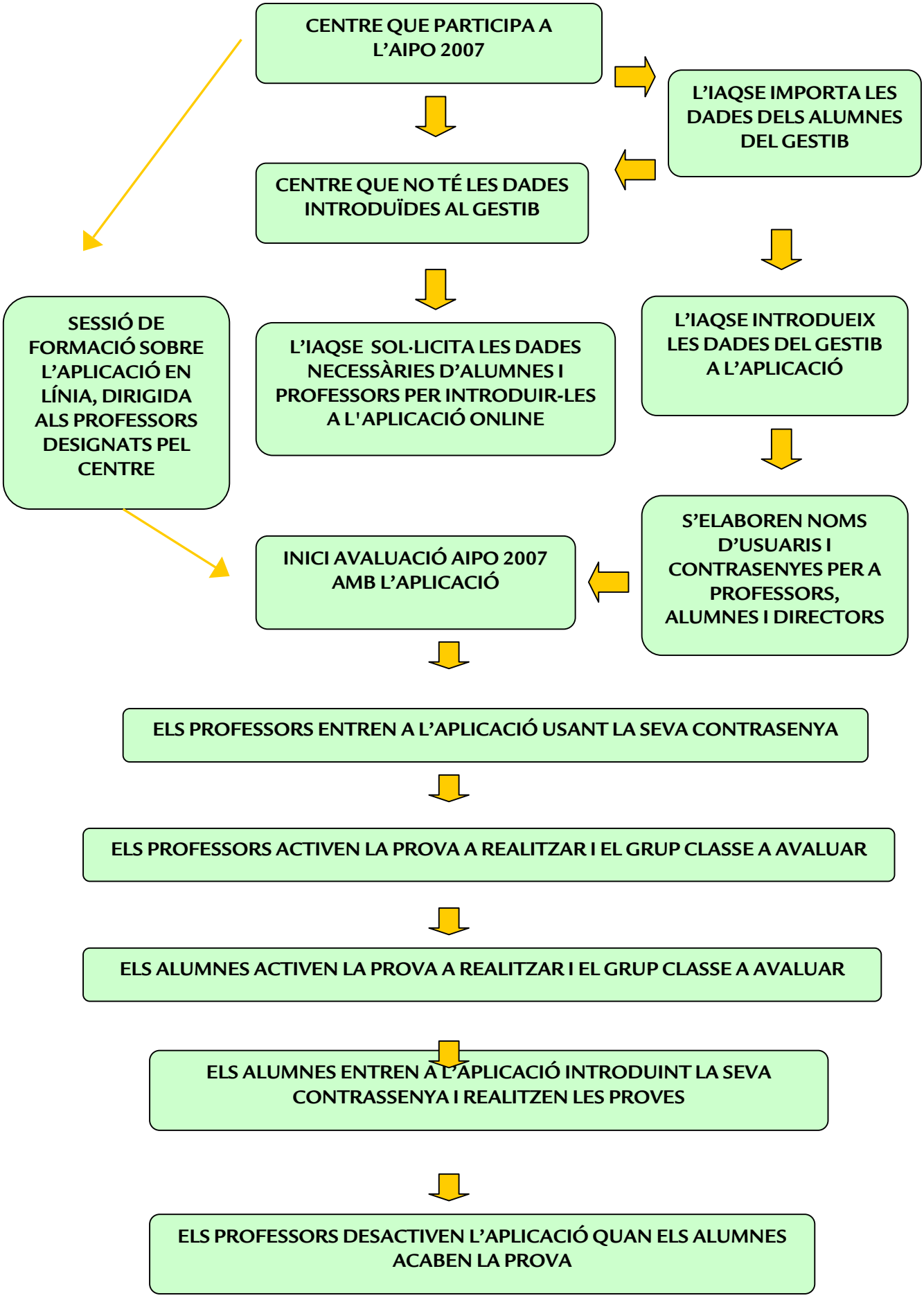
Tecnologia utilitzada a l'AIPO

- Elecció múltiple: l'alumne ha d'elegir una opció de totes les que se li presenten.
- Tests lineals: l'ordre de les preguntes és inalterable. L'alumne comença per la primera pregunta i segueix per la segona fins a acabar la prova.

Possibilitats en futures avaluacions

- Interfícies interactives: les preguntes poden mostrar àudio, vídeo, animacions..., i els alumnes poden respondre fent puzles, activitats d'enllaçar, arrossegar i estirar...
- Tests adaptatius: l'aplicació informàtica va administrant preguntes segons el nivell de resposta de l'alumne.

2.5 PROCÉS REALITZAT PELS CENTRES PARTICIPANTS (OPERATIVA)



3. DISSENY I METODOLOGIA

3.1 Objectius

Conèixer i valorar els coneixements dels alumnes dels centres educatius de les Illes Balears a l'inici de l'etapa d'educació secundària postobligatòria, i posar-los en relació amb els factors contextuals.

Aquest objectiu general es concreta en els objectius específics següents:

- Conèixer i valorar el grau d'adquisició, per part dels alumnes, dels continguts curriculars de les àrees instrumentals (matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana) que haurien d'haver assolit en finalitzar l'educació obligatòria.
- Conèixer i analitzar com incideixen en el rendiment de l'alumnat determinades variables de recursos i context.
- Conèixer si es produeixen diferències en els resultats obtinguts per l'alumnat en les proves en funció de sexe, nivell socioeconòmic i cultural, titularitat dels centres, illa de residència, zona territorial on es troba ubicat el centre, grandària del centre i tipus d'estudi.

3.2 Elaboració de les proves

Les proves utilitzades en l'AIPO 2007 són les mateixes que s'empraren per a l'avaluació ESO 2006, ja que els coneixements del final d'una etapa constitueixen els inicials de l'etapa següent. Les àrees elegides són les considerades instrumentals i, per tant, facilitadores i necessàries per a qualsevol altre aprenentatge.

Per a cada matèria s'elaboraren quatre models de proves. S'utilitzaren 45 preguntes a la prova de llengua castellana, 45 a llengua catalana, i 40 a matemàtiques. La majoria de les preguntes eren d'opció múltiple amb quatre opcions de resposta de les quals sols una era correcta.

Cada model constava d'unes preguntes comunes als quatre models de l'àrea (ítems d'ancoratge). Aquesta forma de construir les proves, anomenada mostreig matricial, permet incloure un major nombre de preguntes i cobrir de forma més exhaustiva el currículum. Les preguntes se seleccionaren de forma que cobrissin tots els blocs de continguts i exigissin utilitzar diferents operacions cognitives.

3.3 Elaboració del qüestionari de context

Es va elaborar un qüestionari adreçat als alumnes per recollir informació sobre les variables contextuals, d'entorn i processos educatius més rellevants per als objectius de l'estudi. Aquest qüestionari es va dissenyar a partir d'un utilitzat prèviament a l'avaluació ESO 2006.

Les preguntes d'aquest qüestionari es classifiquen en els blocs següents:

- Dades d'identificació de l'alumne, aspectes particulars del context escolar i familiar.
- Expectatives, motivació, hàbits de treball i d'estudi de l'alumnat.
- Actituds i expectatives que manifesten els alumnes envers l'educació i el seu futur professional.

3.4 Poblacions i mostres

L'Avaluació Inicial Postobligatòria s'adreçava als centres de les Illes Balears que impartien estudis postobligatoris. La població estudiada va ser la dels alumnes que el curs 2007-08 estaven matriculats al primer curs de batxillerat o al primer curs de cicles formatius de grau mitjà.

Cal assenyalar que la mostra assolida va ser conformada per 72 centres, una part dels quals havien de participar obligatòriament i una altra ho feien de manera voluntària. Els centres que participaven de manera obligatòria eren els que ja participaren a l'Avaluació a l'Educació Secundària Obligatòria 2006 i, a més, impartien estudis postobligatoris. La resta de centres amb postobligatòria podien adherir-se a l'avaluació de forma voluntària.
L'AIPO 2007 va ser realitzada per 46 centres obligatoris i 26 centres voluntaris.

En principi tots els grups del centre eren avaluats, encara que, per qüestions de caràcter intern, no es pogueren avaluar tots els grups en alguns centres. Les dades de la mostra final obtinguda es presenten en els quadres següents:

ILLES BALEARS	Nombre	MOSTRA AIPO 2007	Nombre	% PARTICIPACIÓ
Centres amb postobligatòria	94	Centres participants	72	76,6%
Alumnes matriculats a postobligatòria	9.743	Alumnes participants	6.270	64,3%
Alumnes matriculats centres AIPO	8.947	Alumnes participants	6.270	70,1%

MOSTRA AIPO 2007	Nombre	MOSTRA AIPO 2007	Nombre	% PARTICIPACIÓ
Alumnes matriculats centres AIPO	8.947	Alumnes que han realitzat totes les proves	5.117	57,2%
		Alumnes que han realitzat la prova CAS	5.705	63,8%
		Alumnes que han realitzat la prova CAT	5.625	62,9%
		Alumnes que han realitzat la prova MAT	5.730	64%
		Alumnes que han realitzat el qüestionari	5.576	62,3%

3.5 Aplicació

L'aplicació de les proves es va dur a terme entre el mes d'octubre i el de novembre de 2007.

Les proves les aplicava el propi centre dins aquest termini. D'aquesta manera cada centre podia planificar, d'acord a les seves necessitats i organització, el calendari d'aplicació. Els professors del centre s'encarregaren de gestionar l'aplicació.

L'assignació de models en les proves es va fer de forma aleatòria i rotativa, de manera que un alumne realitzava un sol model de prova a cada àrea. Aproximadament la quarta part dels alumnes de la mostra realitzaren el mateix model de prova en cada àrea.

3.6 Anàlisi de les dades

Amb les dades depurades, es va procedir a les anàlisis estadístiques que consistiren bàsicament en el càlcul de percentatges mitjans d'encerts per centre i grup. Els percentatges d'encerts es mostraren per les següents desagregacions: sexe, titularitat, grandària del centre, territori (Palma, Mallorca costa, Mallorca interior, Menorca, Eivissa i Formentera*), tipus d'estudi (batxillerat i cicles formatius) i modalitat d'estudi.

Una altra anàlisi que es va dur a terme va ser el càlcul de l'índex socioeconòmic i cultural del centre (l'índex SEC). Aquest índex es calculà a partir de les dades que aportaren els alumnes mitjançant el qüestionari. Per calcular-lo es realitzava una anàlisi factorial de les següents variables per alumne:

* Es presenten els resultats d'Eivissa i Formentera de manera conjunta per tal de garantir la confidencialitat de les dades de cada centre ja que a Formentera sols existeix un centre amb estudis de postobligatòria.

- Nivell d'estudis dels pares
- Professió dels pares
- Hores de lectura setmanals de l'alumne
- Recursos a casa per a l'estudi
- Expectatives de l'alumne

Per obtenir l'índex SEC del centre, es realitzà la mitjana dels índexs dels seus alumnes i el resultat obtingut s'expressà en una escala de mitjana 0 i desviació típica 1. Per facilitar la comprensió d'aquest índex, s'establiren set trams d'índex SEC (1 baix-7 alt).
En funció d'aquest índex SEC es va obtenir un valor esperat per al centre: com major índex SEC presenta un centre, millor resultat s'espera que obtingui, ja que l'índex SEC té una correlació lineal amb el rendiment. Per tant, si es té en compte l'índex SEC es poden fer interpretacions interessants sobre el valor obtingut en els resultats de l'AIPO i el valor que era d'esperar segons aquest índex i obtenir el valor afegit[1] del centre.
Si el resultant obtingut a l'avaluació resulta superior al valor esperat, tenim valor afegit positiu; en canvi, si aquest rendiment és inferior a l'esperat, tenim valor afegit negatiu.
Aquest índex ens permet contextualitzar els resultats d'acord a l'entorn social, econòmic i cultural en què viuen els alumnes. A més, permet detectar quins centres aconsegueixen que els seus alumnes rendeixen per sobre d'allò esperat segons el seu context. A partir d'aquí es poden fer múltiples hipòtesis i treballs de camp que permetin valorar com es treballa en aquests centres.

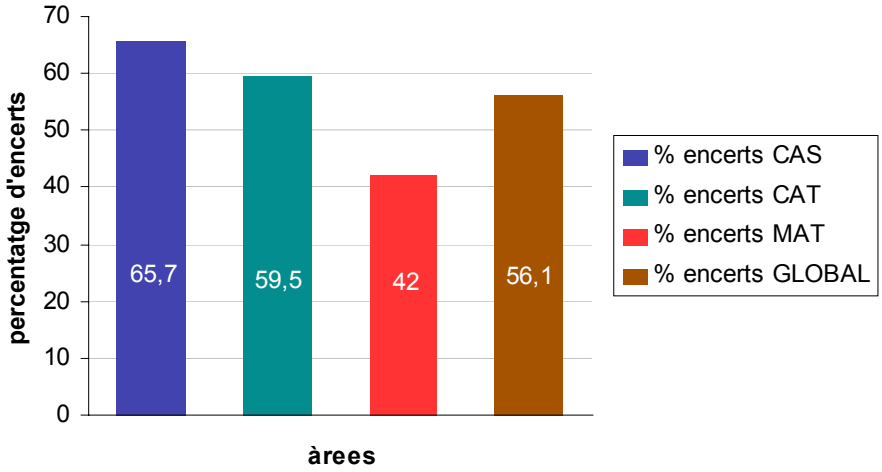
[1] El valor afegit s'obté calculant la diferència entre el resultat obtingut a l'avaluació i l'esperat segons l'índex SEC.

4. RESULTATS

En aquest capítol es mostren els resultats globals obtinguts pels alumnes participants a l'AIPO 2007. Aquests resultats es desagregaren per algunes variables (sexe, titularitat, grandària del centre, illa i tipus d'estudis). Als centres, se'ls oferiren els seus resultats detallats en el protocol per a la millora i en l'informe de centres (annexos 1 i 2).

4.1 Resultats globals de les àrees

A continuació es presenten els resultats obtinguts pel conjunt dels alumnes en cada àrea, expressats com a percentatge mitjà d'encerts, i la puntuació mitjana que obtingueren en el conjunt de les àrees (puntuació global).



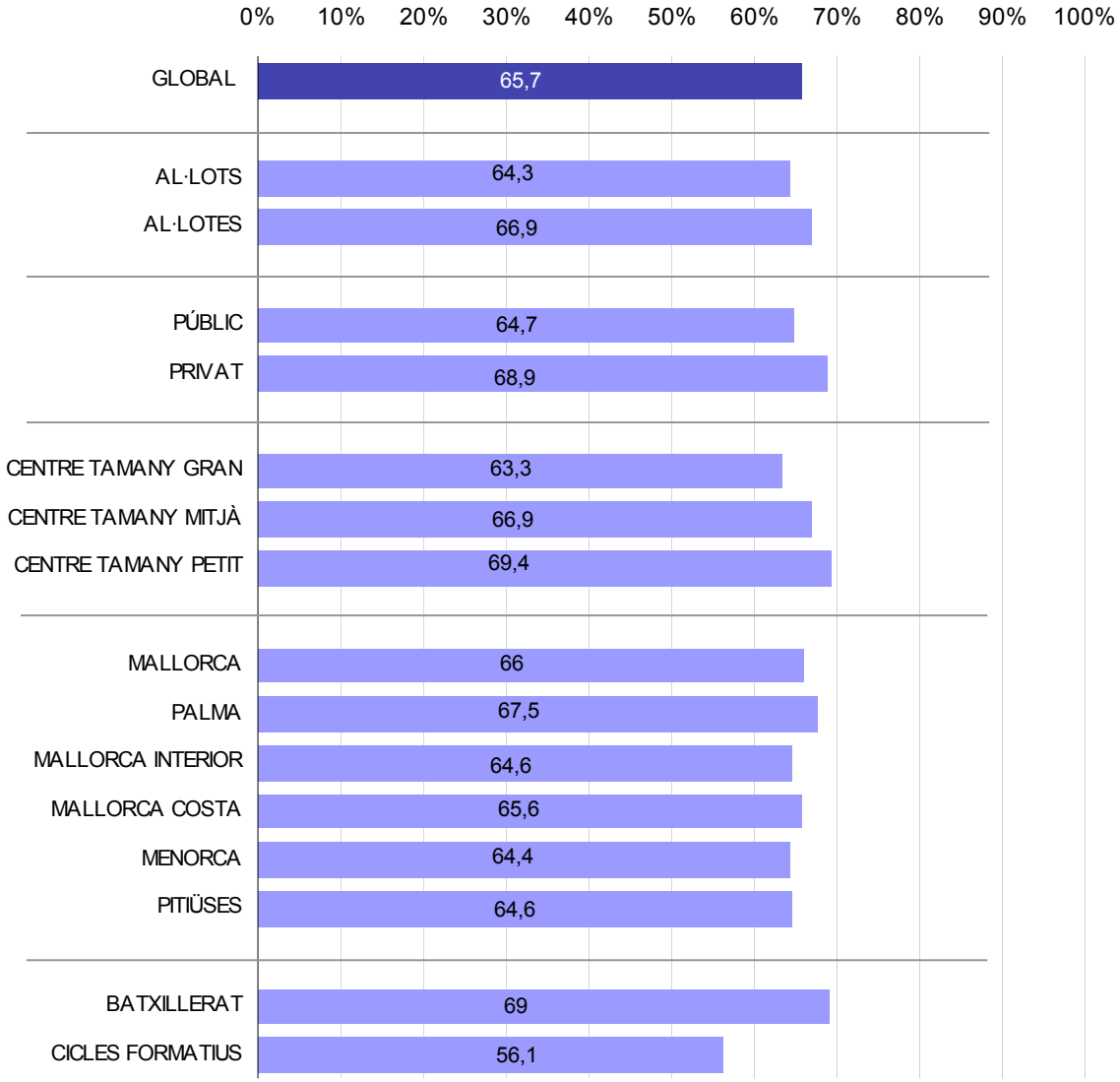
Com es veu al gràfic, l'àrea amb un percentatge d'encerts més alt va ser la llengua castellana, amb més d'un 65% d'encerts, seguida de la llengua catalana amb el 59,5% d'encerts. La prova que els resultà més difícil va ser la de matemàtiques, en la qual sols tengueren un 42% d'encerts. El percentatge mitjà d'encerts de totes les proves que conformaven l'avaluació va ser un 56,1%.

Pel que fa a la interpretació de resultats és necessari fer les següents ressenyes:

a) El percentatge d'encerts no és extrapolable a una nota acadèmica, és a dir, un 50% d'encerts no és equiparable a un 5 o suficient obtingut a una determinada assignatura.
b) Les diferents proves han estat realitzades per comissions de professors de les diferents àrees que s'avaluen. D'aquesta manera s'obtenen proves vàlides i compensades quant als continguts de l'ESO de l'àrea en qüestió, però no obstant no garanteix el mateix nivell de dificultats si es comparen entre elles.

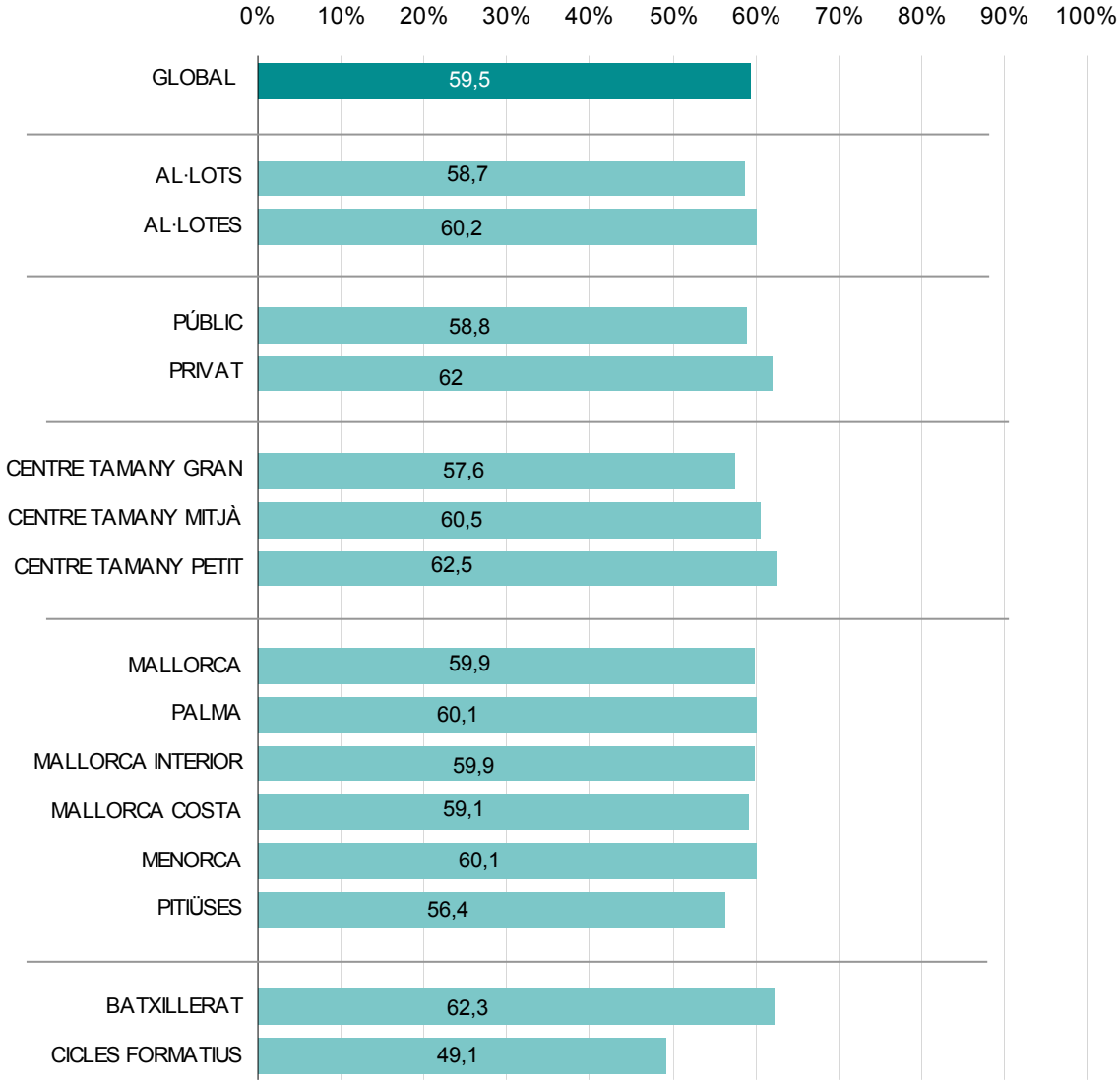
4.2 Resultats de llengua castellana

A la prova de llengua castellana, els alumnes obtingueren un percentatge mitjà d'encerts del 65,7%.
Si s'analitzen els resultats en funció dels diferents aspectes en què s'han desagregat, es comprova que es donen diferències importants en els resultats obtinguts pels alumnes de batxillerat i els de cicles formatius, a favor dels primers. D'altra banda, la grandària de centre sembla guardar relació amb els resultats dels alumnes en el sentit que els centres més petits obtenen millors resultats en la prova. També es donen diferències relacionades amb el sexe de l'alumnat, a favor de les al·lotes.



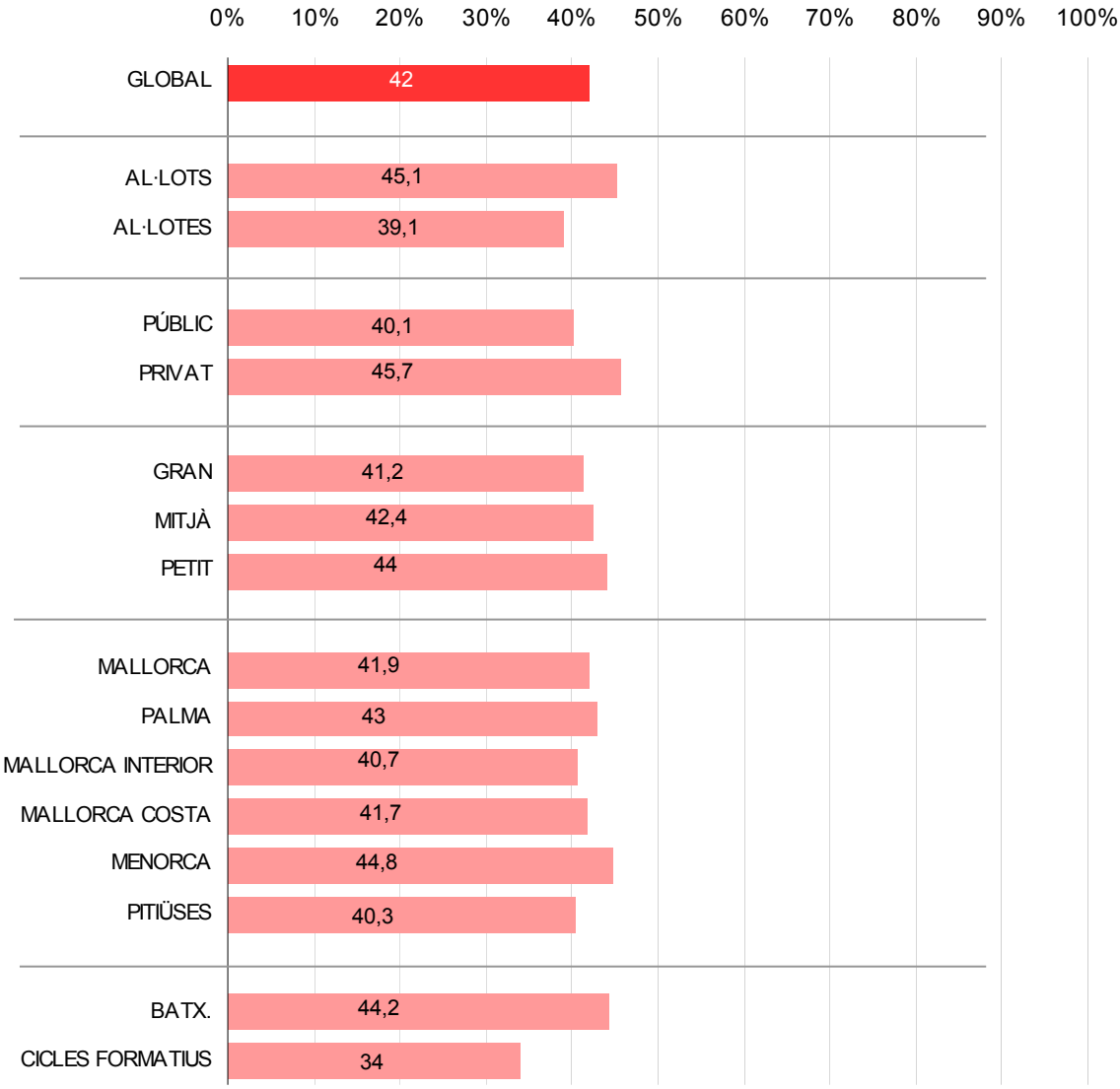
4.3 Resultats de llengua catalana

A la prova de llengua catalana els alumnes obtingueren un percentatge mitjà d'encerts del 59,5%.
Les diferències en els resultats segons el tipus d'estudis i la grandària dels centres observades en la prova de llengua castellana es donen també en aquesta prova: els alumnes de batxillerat obtengueren un percentatge d'encerts del 62,3%, mentre que els de cicles formatius no superaren el 50%, i els alumnes dels centres més petits, per regla general, aconseguiren millors resultats que els de centres més grans.
D'altra banda, a Eivissa-Formentera els resultats de llengua catalana són lleugerament més baixos que a la resta de territoris de les Illes Balears.



4.4 Resultats de matemàtiques

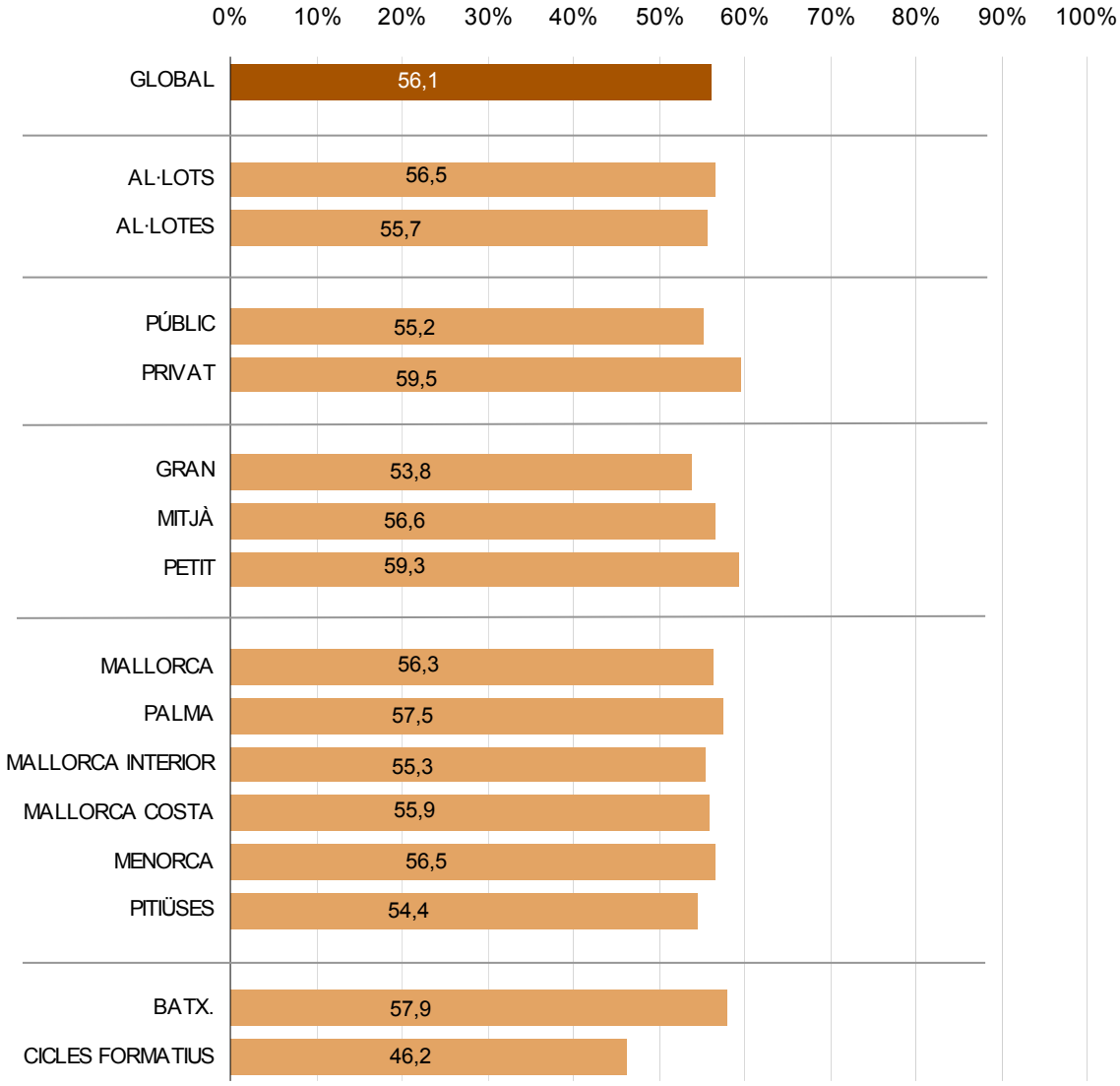
A matemàtiques els alumnes obtingueren els pitjors resultats, ja que, per terme mitjà, sols encertaren el 42% de les preguntes.
També en aquesta prova s'observaren les diferències en els resultats relacionades amb els estudis cursats i la grandària del centre: els alumnes de batxillerat obtengueren un percentatge d'encerts superior als de cicles formatius.
En aquesta àrea també es constaten diferències importants en els resultats relacionats amb el sexe dels alumnes a favor dels al·lots.



4.5 Resultats globals del conjunt de les àrees

El percentatge mitjà d'encerts global obtingut pels alumnes en el conjunt de les tres proves va ser del 56,1%.

També en aquest cas es mantenen les diferències en els resultats obtinguts pels diferents grups en què s'han desagregat aquests, observades en cada una de les àrees: els alumnes de batxillerat i els de centres petits tragueren millors resultats que els de cicles formatius i els de centres de major grandària, respectivament.



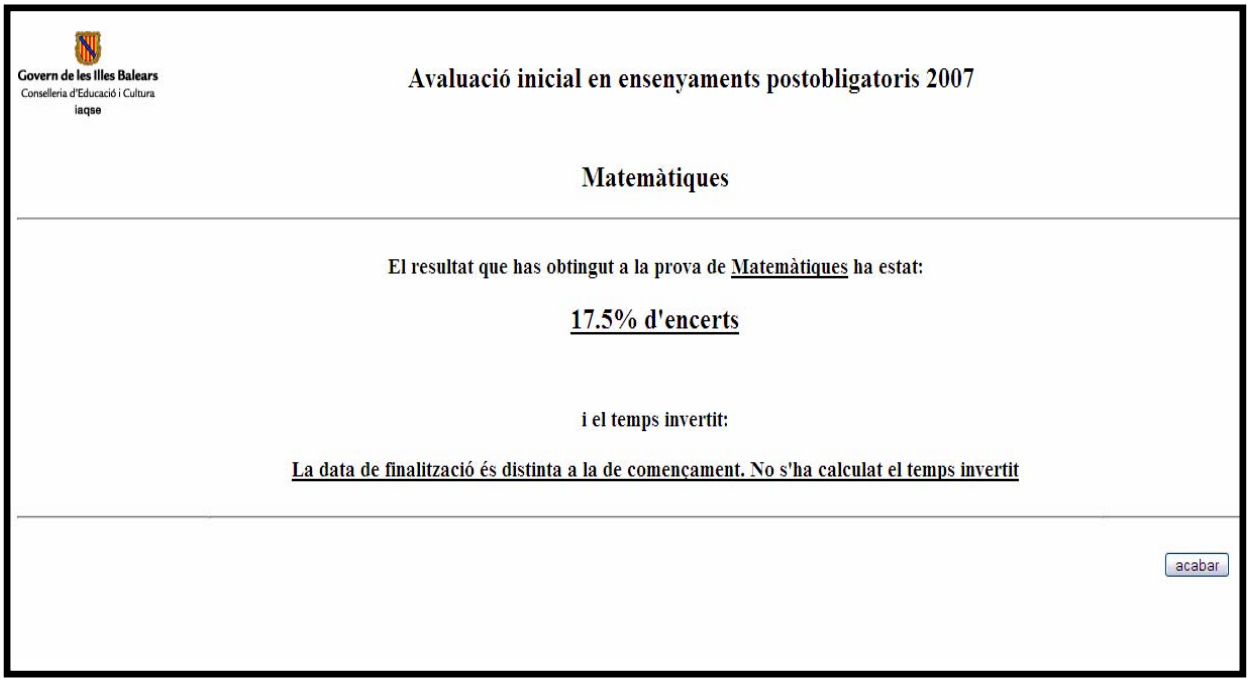
5. RETORN D'INFORMACIÓ

Amb l'Avaluació Inicial Postobligatòria s'obtenen moltes i variades dades que han de servir als centres i a l'Administració com elements de reflexió i debat per afrontar processos de millora.
A continuació desglossarem en diferents apartats quines dades s'han retornat als centre i el procediment que s'ha adoptat per fer-ho.

5.1 Resultats immediats en línia

En acabar les proves, cada centre va poder veure els seus resultats de manera immediata mitjançant l'aplicació informàtica, i podia comparar el rendiment del seu centre amb el resultat global de tots els altres centres que havien realitzat l'avaluació fins aquell moment. L'aplicació mostrava els resultats de manera immediata als diferents col·lectius del centre en qüestió:

a) Alumnes: la pantalla de resultats que obtenien els alumnes en acabar la prova era la que apareix a continuació. Hi apareix el temps invertit en la prova i el percentatge d'encerts aconseguit.



b) Grups: els professors rebien els resultats dels diferents grups, com es mostra en la taula següent. Hi apareix de cada alumne el nom, el model de prova realitzada, el percentatge d'encerts aconseguit, l'autoavaluació i el temps invertit en la realització de la prova.

Resultats del grup BHS-B en la prova de Llengua castellana i literatura:

ordre	nom	model prova	% encerts	autoavaluació (1-10)	temps
1		D	57.8%	3	21'
2		A	40.0%	6	16'
3		B	60.0%	2	27'
4		C	80.0%	6	27'
5		D	71.1%	6	27'
6		A	71.1%	5	15'
7		B	80.0%	6	31'
8		C	82.2%	6	27'
9		D	75.6%	5	20'
10		A	73.3%	6	25'
11		B	57.8%	5	19'
12		C	75.6%	4	26'
		Resultat mitjà del grup BHS-B	69.2%	5.0	24'

c) Resultats del centre: també s'oferiren de manera immediata a través de l'aplicació. Els resultats de les diferents àrees, l'autoavaluació i el temps invertit es mostraven, per a cada modalitat de batxillerat o cicle formatiu, desglossats segons diferents desagregacions: repetidors i no repetidors, procedència de l'alumnat i per sexe.

	Llengua castellana i literatura				Llengua catalana i literatura				Matemàtiques				Global de les proves			
	Núm.	%	Auto	Temps	Núm.	%	Auto	Temps	Núm.	%	Auto	Temps	Núm.	%	Auto	Temps
GRUP BCN-A	9	76.3%	5.8	26'	9	62.0%	5.7	33'	9	47.5%	5.4	43'	9	61.9%	5.6	31'
al·lots	4	77.2%	6.3	25'	4	56.6%	5.8	32'	4	50.6%	5.8	38'	4	61.5%	5.9	25'
al·lotes	5	75.5%	5.4	27'	5	66.2%	5.6	34'	5	45.0%	5.2	44'	5	62.3%	5.4	35'
no repetidors	8	78.0%	5.8	27'	8	61.1%	5.6	34'	8	48.4%	5.4	44'	8	62.5%	5.6	31'
repetidors	1	62.2%	6.0	20'	1	68.9%	6.0	27'	1	40.0%	6.0	36'	1	57.0%	6.0	28'
procedents del centre	4	79.4%	6.0	25'	4	66.1%	7.0	37'	4	47.5%	7.0	42'	4	64.3%	6.7	31'
procedents d'altres centres	5	73.8%	5.6	26'	5	58.7%	4.6	31'	5	47.5%	4.2	43'	5	60.0%	4.8	31'
GRUP BHS-B	14	69.2%	5.0	24'	14	59.9%	5.5	28'	14	44.5%	4.4	37'	14	57.8%	4.9	30'
al·lots	6	74.1%	4.8	24'	6	63.7%	5.5	29'	6	48.8%	4.0	37'	6	62.2%	4.8	30'
al·lotes	8	65.5%	5.1	25'	8	57.0%	5.5	27'	8	41.3%	4.6	38'	8	54.6%	5.1	30'
no repetidors	11	68.3%	5.1	23'	11	58.8%	5.5	27'	11	42.0%	4.4	36'	11	56.4%	5.0	29'
repetidors	1	62.2%	3.0	37'	1	64.4%	5.0	31'	1	57.5%	5.0	39'	1	61.4%	4.3	36'
procedents del centre	9	67.9%	5.2	23'	9	60.0%	5.7	26'	9	42.2%	4.4	34'	9	56.7%	5.1	28'
procedents d'altres centres	3	67.4%	4.0	28'	3	57.0%	4.7	30'	3	46.7%	4.3	42'	3	57.0%	4.3	33'
CENTRE	23	72.0%	5.3	25'	23	60.7%	5.6	30'	23	45.7%	4.8	39'	23	59.4%	5.2	30'
al·lots	10	75.3%	5.4	24'	10	60.9%	5.6	30'	10	49.5%	4.7	37'	10	61.9%	5.2	28'
al·lotes	13	69.4%	5.2	25'	13	60.5%	5.5	30'	13	42.7%	4.8	40'	13	57.5%	5.2	32'
no repetidors	19	72.4%	5.4	25'	19	59.8%	5.5	30'	19	44.7%	4.8	39'	19	59.0%	5.2	30'
repetidors	2	62.2%	4.5	29'	2	66.6%	5.5	29'	2	48.8%	5.5	37'	2	59.2%	5.2	32'
procedents del centre	13	71.4%	5.5	24'	13	61.9%	6.1	29'	13	43.8%	5.2	36'	13	59.1%	5.6	29'
procedents d'altres centres	8	71.4%	5.0	27'	8	58.1%	4.6	30'	8	47.2%	4.3	43'	8	58.9%	4.6	32'

d) Resultats globals de l'AIPO per al centre: cada centre disposava dels resultats globals de tots els centres que havien participat fins aquell moment. D'aquesta manera podia comparar els resultats mitjans de tots els centres amb els seus, com es veu a continuació:

Resultats del global de tots els centres en les proves i el Global de les proves:

Núm.=nombre d'alumnes; %=percentatge mitjà d'encerts; Auto=autoavaluació mitjana dels alumnes; Temps=temps mitjà que els alumnes han invertit en la prova.

	Llengua castellana i literatura				Llengua catalana i literatura				Matemàtiques				Global de les proves			
	Núm.	%	Auto	Temps	Núm.	%	Auto	Temps	Núm.	%	Auto	Temps	Núm.	%	Auto	Temps
TOTS ELS CENTRES	5705	65.7%	5.9	27'	5625	59.5%	5.6	29'	5730	42.0%	4.6	42'	6270	54.9%	5.4	33'
al·lots	2704	64.3%	6.0	27'	2627	58.7%	5.7	28'	2773	45.1%	5.0	41'	2990	55.2%	5.6	32'
al·lotes	3001	66.9%	5.9	27'	2998	60.2%	5.5	30'	2957	39.1%	4.2	42'	3280	54.7%	5.2	33'
no repetidors	4591	66.0%	6.0	27'	4539	60.0%	5.6	29'	4604	42.3%	4.6	42'	4804	55.4%	5.4	33'
repetidors	679	64.9%	5.8	27'	677	58.7%	5.4	29'	685	39.3%	4.3	40'	737	53.5%	5.2	32'
procedents del centre	3280	67.4%	6.0	27'	3248	61.4%	5.7	29'	3275	43.2%	4.6	42'	3422	56.7%	5.4	33'
procedents d'altres centres	1948	63.4%	5.8	27'	1927	57.2%	5.5	28'	1971	39.9%	4.5	41'	2074	52.7%	5.3	32'
Mallorca	4435	66.0%	5.9	27'	4389	59.9%	5.6	29'	4496	41.9%	4.6	42'	4924	55.1%	5.4	33'
Menorca	592	64.4%	5.8	29'	577	60.1%	5.5	28'	587	44.8%	4.5	41'	622	55.9%	5.2	32'
Pitiüses	678	64.6%	6.2	28'	659	56.4%	5.7	30'	647	40.3%	4.7	40'	724	53.4%	5.5	32'
GLOBAL Batxillerat	4348	68.9%	6.1	27'	4285	62.6%	5.8	29'	4330	44.6%	4.7	43'	4742	58.0%	5.5	33'
GLOBAL Cicles formatius	1357	55.4%	5.5	27'	1340	49.4%	5.1	28'	1400	34.1%	4.3	39'	1528	45.5%	5.0	32'

5.2 Protocol per a la millora

El protocol per a la millora (annex 1) consistí en un informe en què es recolliren dades globals de l'AIPO (participació, resultats per àrees, desagregacions, etc.) i del conjunt del centre. Les variables de desagregació són diverses i poden servir al centre per realitzar una anàlisi més acurada a través de la comparació de les dades.

El protocol incorporava diferents apartats (indicadors generals, anàlisi de resultats per àrees, per sexes, per procedència d'alumnat...) en què s'incorporaren les dades, seguides d'un espai per a les reflexions i propostes de millora que havien d'emplenar els centres i també la inspecció educativa, que perseguien propiciar el debat i la presa de decisions encaminades al desenvolupament d'actuacions de millora des del mateix centre, però també des de fora.
Cal assenyalar que, un cop entregats tots els informes i analitzades les dades, es creà una comissió de 10 centres per iniciar un debat amb les dades del protocol i decidir l'enfocament de l'informe final. D'aquesta manera, l'informe final contemplava els aspectes que la comissió de centres va trobar més interessants.

5.3 Informe final de centres

L'informe final de centres (annex 2) s'elaborà a partir de les demandes recollides a la comissió de centres; incorporava els resultats del centre i permetia la comparació amb les dades generals. Els resultats es presentaren desagregats en els grups que ja apareixien a l'anterior informe (modalitat, territori, etc.), i se n'incorporen uns altres com la grandària del centre, la llengua i l'índex SEC.

5.4 Informe per als departaments didàctics

Mentre s'elaboraven els informes de resultats, alguns centres sol·licitaren els resultats de les diferents àrees per blocs de continguts i processos cognitius. Aquesta informació se'ls retornà resumida en un full de càlcul.

centre	grup	bloc	N	NS/NC	PCT
IES " XXX"	GLOBAL	1. Nombres i operacions	1019	5,9%	41,0%
IES " XXX"	GLOBAL	2. Mesura	660	5,2%	34,8%
IES " XXX"	GLOBAL	3. Geometria	385	6,0%	34,8%
IES " XXX"	GLOBAL	4. Funcions i estadística	616	4,9%	40,9%
IES " XXX"	GLOBAL	5. Probabilitat	160	1,3%	55,6%

centre	grup	procés	N	NS/NC	PCT
IES XXX	BHS-A	1. Coneixements	108	0,0%	44,4%
IES XXX	BHS-A	2. Destreses bàsiques	212	3,8%	32,5%
IES XXX	BHS-A	3. Procediments complexos	184	5,4%	25,5%
IES XXX	BHS-A	4. Resolució de problemes	216	3,2%	31,5%

Als centres que ho sol·licitaren també se'ls va proporcionar una anàlisi del percentatge de respostes de cada ítem per grup i àrea. Com exemple, a la taula següent es mostra el percentatge de respostes dels ítems de l'àrea de matemàtiques d'un grup d'administratiu.

centre	grup	bloc	procés	pregunta	N	R1	R2	R3	R4	R5	NS/NC	PCT
x	ADM21-A	1	2	M_01	71	0,0%	0,0%	87,3%	7,0%	5,6%	0,0%	87,3%
x	ADM21-A	1	2	M_13	71	38,0%	2,8%	8,5%	31,0%	15,5%	4,2%	38,0%
x	ADM21-A	1	4	M_23	71	15,5%	59,2%	7,0%	16,9%	0,0%	1,4%	59,2%
x	ADM21-A	1	4	M_25	71	4,2%	12,7%	8,5%	35,2%	31,0%	8,5%	35,2%
x	ADM21-A	1	4	M_27	71	8,5%	12,7%	12,7%	43,7%	18,3%	4,2%	43,7%
x	ADM21-A	1	2	MA04	18	0,0%	11,1%	77,8%	11,1%		0,0%	77,8%
x	ADM21-A	1	1	MA20	18	5,6%	44,4%	44,4%	5,6%		0,0%	44,4%
x	ADM21-A	1	2	MA30	18	16,7%	11,1%	27,8%	44,4%		0,0%	44,4%
x	ADM21-A	1	3	MA32	18	44,4%	11,1%	11,1%	33,3%		0,0%	11,1%

6. ÀMBITS D'ANÀLISI

En tota avaluació existeixen diferents aspectes susceptibles d'anàlisi. Es desenvolupen uns o altres depenent dels interessos de l'avaluador, dels destinataris, dels interessos del moment actual o de les tendències existents sobre el fenomen analitzat. De tota manera, no s'analitzen tots els aspectes susceptibles de ser avaluats a causa de la limitació de temps, costos o per altres raons.

A continuació es presenten els diferents àmbits d'anàlisi que s'han abordat en aquest informe, tenint en compte que no s'exhaureixen totes les possibilitats d'anàlisi i que queden encara moltes preguntes sense resoldre:

- Es poden predir trajectòries d'èxit o fracàs escola a partir dels resultats que obté un determinat alumne a l'AIPO 2007?

- Es poden realitzar plans d'actuació per prevenir casos d'alt risc de fracàs o abandonament escolar?

- Es poden fer, en els següents cursos, estudis de seguiment i prevenció que podrien orientar accions específiques per diferents tipus d'alumnat de cada centre?

- Com es poden fer plans de millora i seguiment, conjuntament amb la Inspecció, per comprovar l'impacte de les avaluacions en la millora de centres?

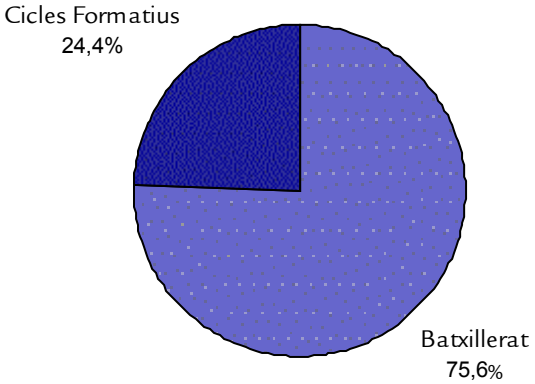
6.1 Perfils de l'alumnat de batxillerat i de cicles formatius

Els alumnes participants a l'AIPO 2007 contestaren un qüestionari de 33 preguntes. En l'estudi que des de l'IAQSE s'ha duit a terme per analitzar les respostes a les diferents preguntes, s'ha observat que existeixen importants diferències entre les respostes que donen els alumnes procedents d'estudis de batxillerat i les dels alumnes de cicles formatius.
En els gràfics següents es poden comprovar aquestes diferències.

6.1.1 Dades globals de participació

Els alumnes que participaren a l'avaluació procedien majoritàriament de batxillerat (75,6%) i, de cicles formatius, un 24,4%.

Procedència dels alumnes AIPO

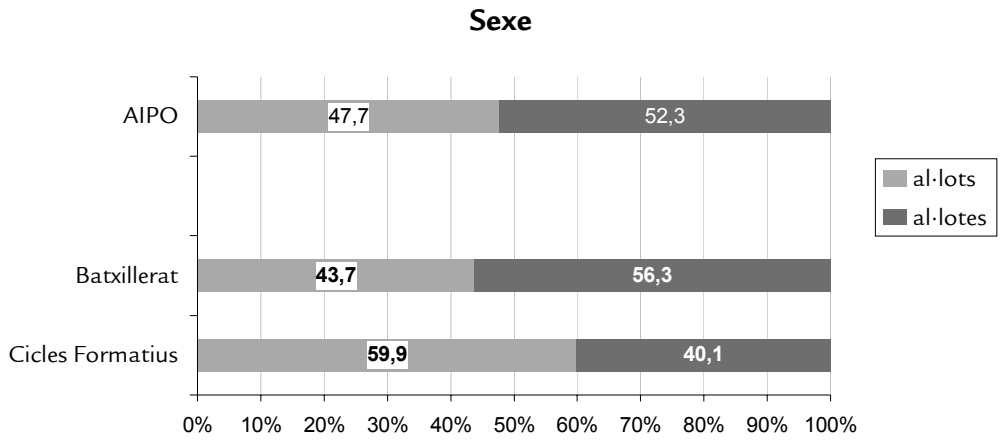


Per modalitats de batxillerat, els alumnes d'humanitats i ciències socials representaren el 54,1% del total d'alumnes d'aquests ensenyaments, el 33,8% eren alumnes de ciències de la natura i la salut, i els alumnes d'arts (5,2%) i de tecnologia (6,9%) foren els menys nombrosos.
Per cicles formatius[2], els alumnes del cicle d'administració (gestió administrativa, ADM21) representaren el 29,9% del total d'alumnes d'aquests ensenyaments, el 10,9% foren alumnes d'electricitat i electrònica (ELE21 i ELE22) i els d'informàtica (INF21) representaren un 13%. El 46,1% correspongué a alumnes de cicles formatius d'altres famílies.

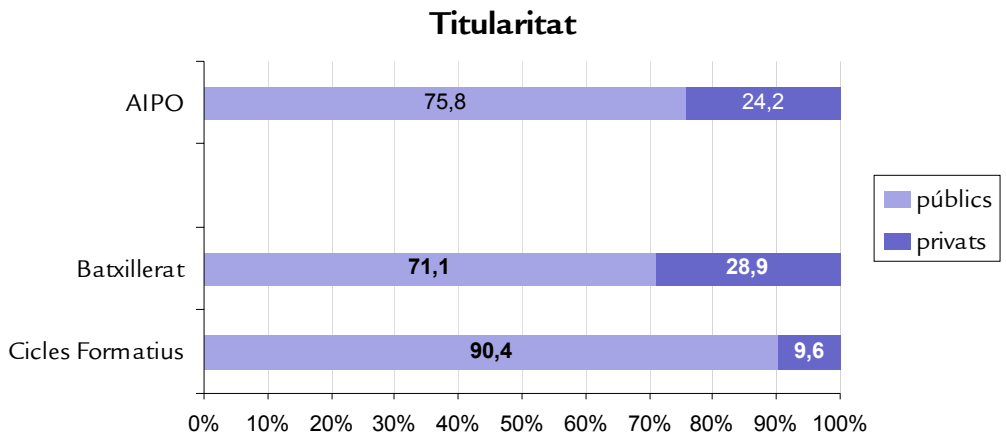
[2] Oferta formativa de cicles formatius de grau mitjà per al curs 2007/08. Font: http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST14ZI11858&id=11858

6.1.2 Comparació dels resultats obtinguts per l'alumnat de batxillerat i de cicles formatius

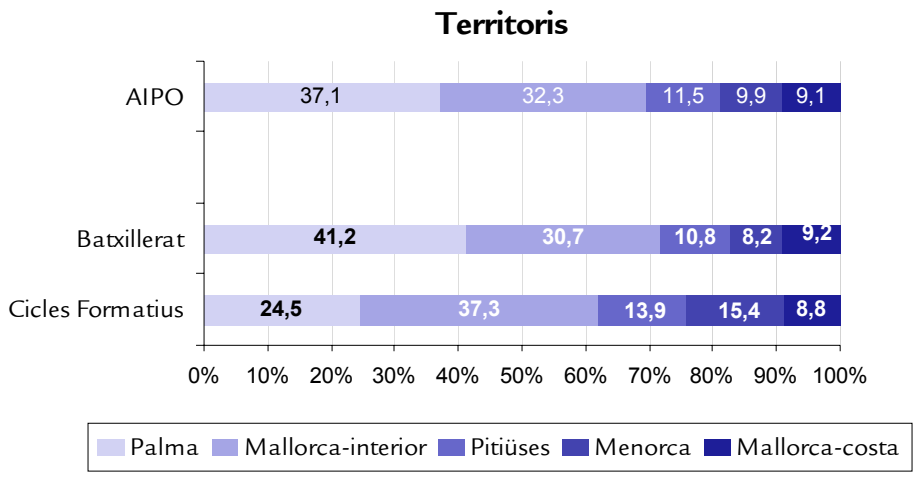
S'han observat diferències significatives entre els resultats que obtingueren els alumnes de batxillerat i els de cicles formatius a les proves.
A continuació es presenten els resultats dels alumnes desagregats en funció de diferents criteris.



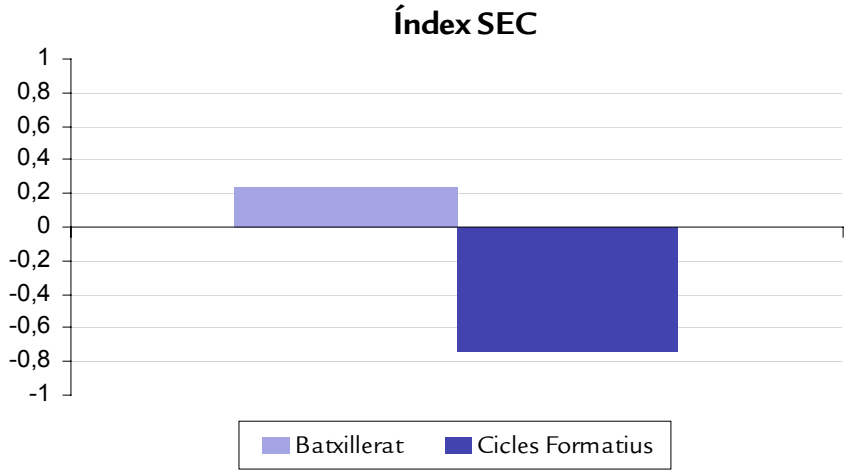
En termes generals, participaren en l'avaluació una proporció semblant d'al·lots i d'al·lotes. El percentatge major d'al·lotes en batxillerat era compensat pel major percentatge d'al·lots en els cicles formatius (un 60% dels alumnes de cicles formatius eren al·lots i a batxillerat eren sols un 43,7%).



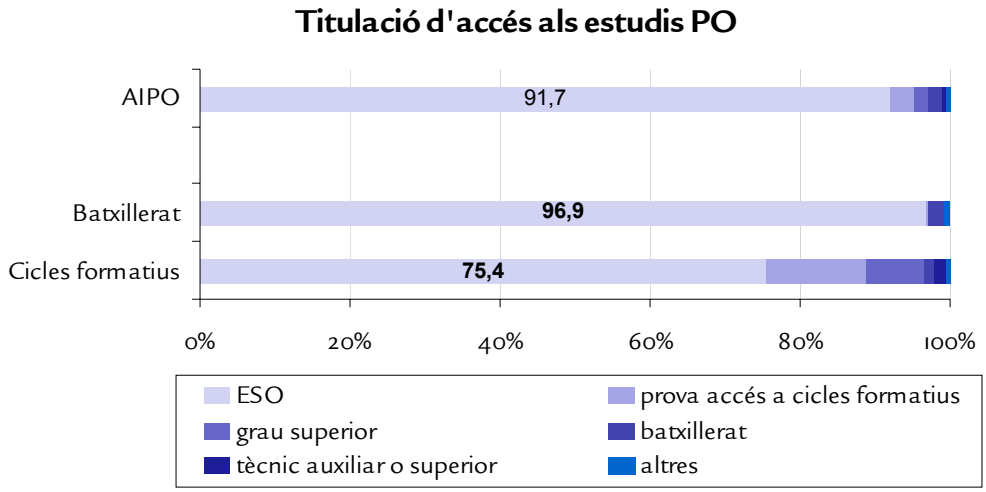
Aproximadament tres quartes parts del conjunt dels alumnes avaluats a l'AIPO 2007 estudiaven en centres públics.



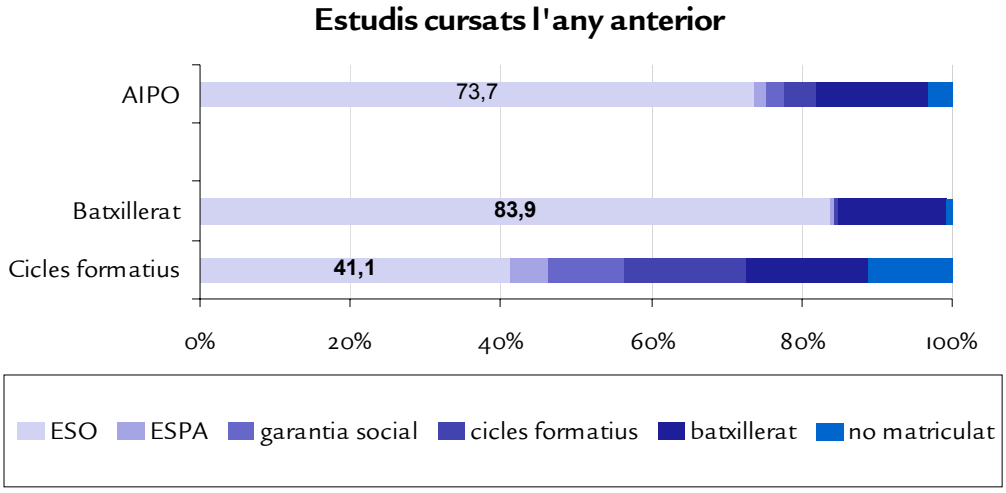
Els 72 centres participants a l'AIPO es distribuïren de la següent forma: Palma, 26 centres; Mallorca interior, 19 centres; Eivissa-Formentera, 12 centres; Menorca, 8 centres; i Mallorca costanera, 7 centres. La proporció d'estudiants de batxillerat a Palma va ser superior a la d'estudiants de cicles formatius. Per contra, en els municipis de Mallorca no costaners, a Menorca i Eivissa hi participaren un major nombre d'estudiants de cicles formatius avaluats.



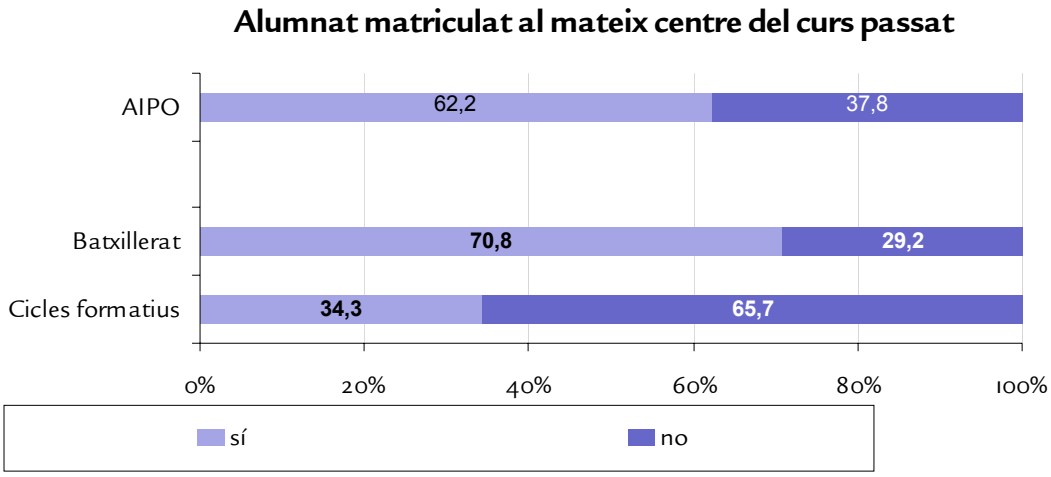
Com s'observa en el gràfic, els alumnes dels ensenyaments de batxillerat tengueren un índex socioeconòmic i cultural superior als alumnes de cicles formatius.



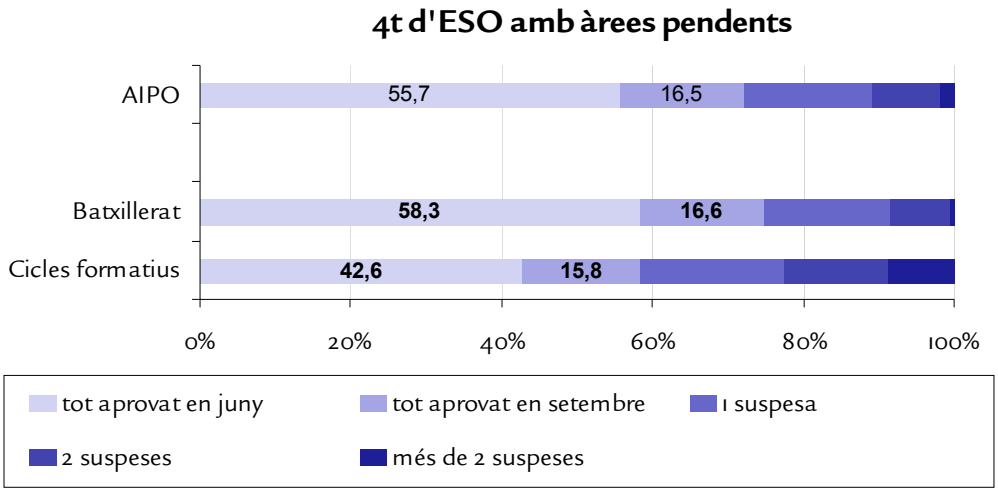
La via d'accés habitual als estudis de postobligatòria és l'ESO: un 91,7% del alumnes participants disposaven del graduat en educació secundària obligatòria (un 96,9% per al grup d'alumnes de batxillerat i un 75,4% de cicles formatius). Altres vies importants d'accés als estudis postobligatoris per als alumnes de cicles formatius les constituïen les proves d'accés (13,4%) i l'accés mitjançant d'un curs de garantia social (7,6%).



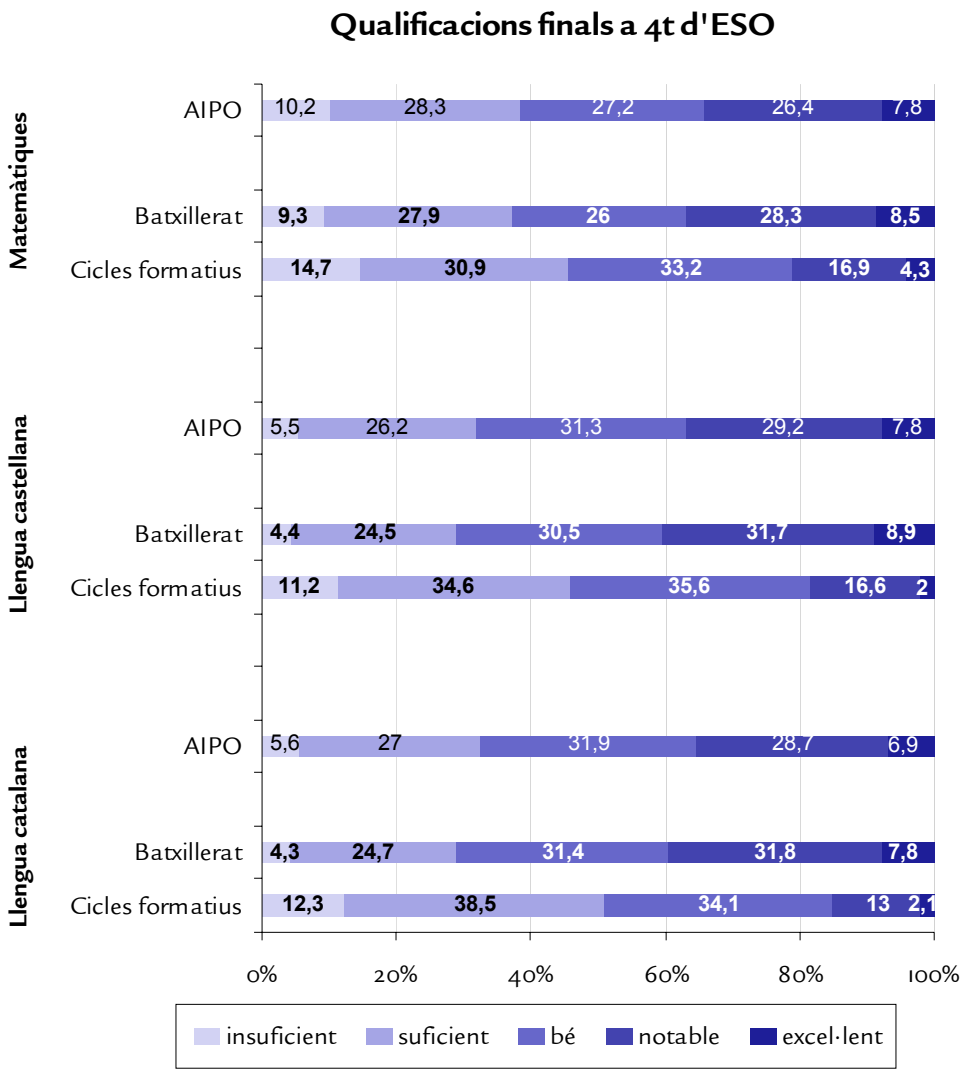
La majoria d'alumnes participants a l'AIPO 2007 que cursaven estudis de batxillerat, informaren que el curs passat estudiaven ESO (83,9%) o batxillerat (14,3%). Per contra, els alumnes que cursaven cicles formatius, es distribuïen entre els distints ensenyaments possibles: ESO (41,1%), ESPA (5,1%), garantia social (10,2), cicles formatius (16,2) o batxillerat (16,2%). Cal destacar que un 11,2% dels alumnes de cicles formatius, enfront d'un 0,8% dels alumnes de batxillerat, no estaven matriculats en cap tipus d'estudis el curs anterior.



En el gràfic s'observa que la majoria d'estudiants de cicles formatius provenia d'altres centres. Concretament, un 65,7% d'aquests alumnes informaren que el curs anterior no estava matriculat en el centre on cursava els seus estudis en el moment de l'avaluació (probablement pel fet que els alumnes, per cursar la modalitat desitjada, han de canviar de centre). Aquesta proporció representava per als estudiants de batxillerat un 29,2%.

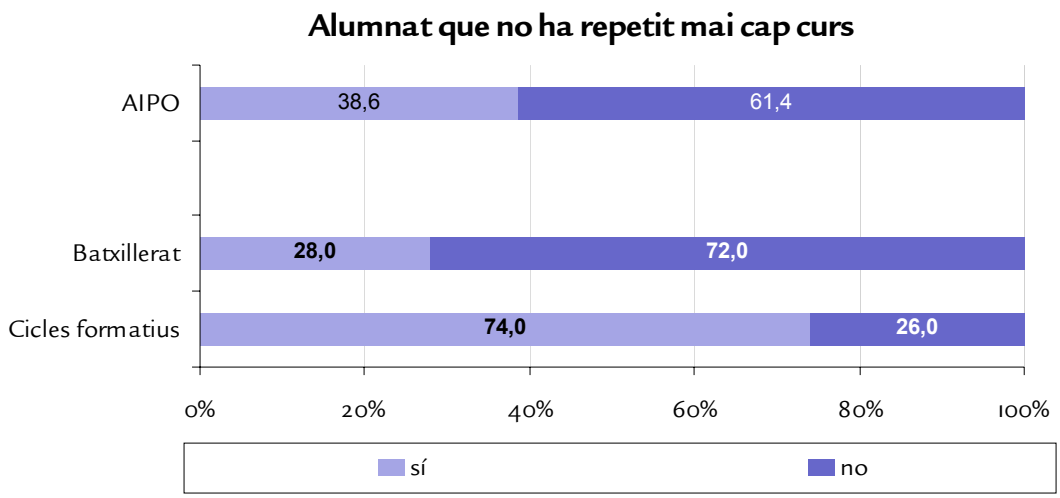


Un 72,2% dels alumnes participants en l'avaluació AIPO 2007 va superar l'ESO sense cap àrea pendent en la convocatòria de juny (55,7%), o en la convocatòria de setembre (16,5%). Per ensenyaments, un 58,4% dels alumnes de cicles formatius superaren l'ESO sense cap àrea pendent, malgrat en el mes de juny, menys de la meitat (42,6%) ho aprovaren tot. El percentatge d'alumnes de batxillerat que accedí als estudis postobligatoris sense assignatures suspeses era d'un 74,9%.



Als alumnes participants a l'AIPO 2007 se'ls demanà la qualificació final que obtingueren a 4t d'ESO a les àrees de matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana. En el gràfic anterior s'observa que un 10,2% d'alumnes obtingueren la titulació amb les matemàtiques suspeses. Per a les àrees de llengua castellana i llengua catalana aquesta proporció rondava el 5,5%.

Per ensenyaments, la proporció d'alumnes que accediren als estudis postobligatoris des de 4t d'ESO amb alguna de les anteriors àrees suspeses, va ser superior en els cicles formatius que no en les distintes modalitats de batxillerat, especialment en les àrees de llengües.



Aproximadament, 4 de cada 10 alumnes de l'AIPO havien repetit algun curs. Són remarcables les grans diferències que es donen per ensenyaments: mentre que per als cicles formatius, 7 de cada 10 han repetit al llarg de la seva escolarització obligatòria, al batxillerat sols ho feren 2,8 de cada 10.

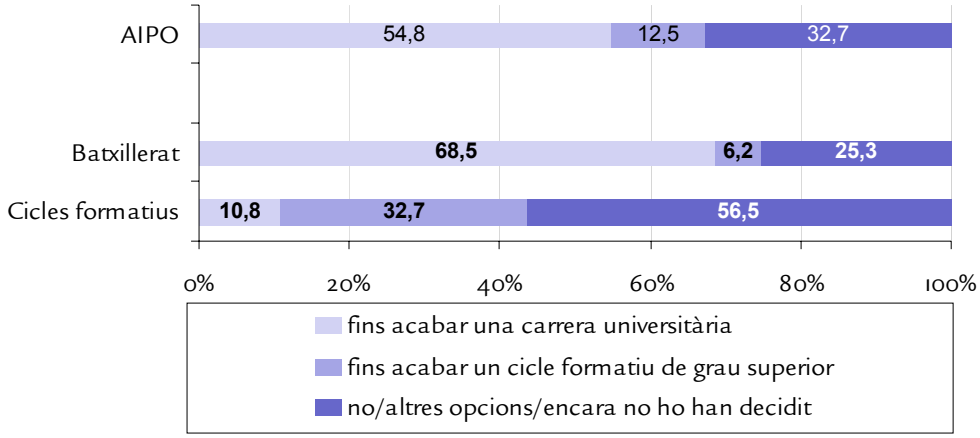
6.1.3 Expectatives acadèmiques i professionals dels alumnes

6.1.3.1 Modalitats d'estudis universitaris preferides pels alumnes de l'AIPO

En el qüestionari es demanava als alumnes quins estudis els agradaria realitzar en acabar el batxillerat o el seu cicle formatiu.
Aquesta pregunta, de resposta oberta, es codificà a partir de la classificació de les directrius generals del catàleg oficial de títols universitaris que estableix el Títol VI "Dels ensenyaments i títols", de la Llei Orgànica 6/2001 d'Universitats:

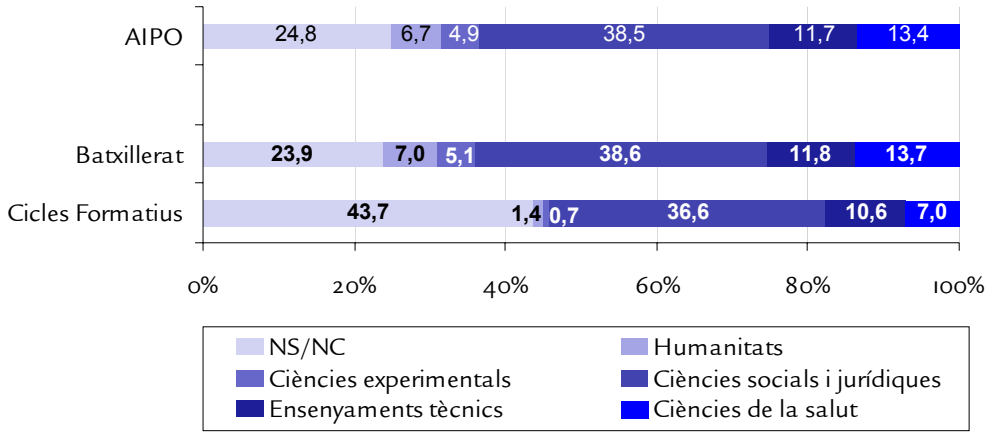
- Humanitats
- Ciències experimentals
- Ciències socials i jurídiques
- Ensenyaments tècnics
- Ciències de la salut

Alumnes que volen estudiar fins acabar una carrera universitària o un cicle formatius de grau superior



Els alumnes de l'AIPO 2007 que informaren que volien estudiar fins acabar una carrera universitària o un cicle formatiu de grau superior, representaven el 67,3% del total d'alumnes avaluats. Els alumnes de batxillerat es decantaren sobretot pels estudis universitaris (68,5%), mentre que els de cicles formatius preferien estudiar els cicles formatius de grau superior (32,7%) i sols un 10,8% d'aquest grup informava que volia seguir estudiant fins acabar una carrera universitària.

Modalitats d'estudis universitaris



En el gràfic s'observa que una quarta part de l'alumnat enquestat no contestà aquesta pregunta o va expressar que encara no havia decidit quins estudis universitaris realitzaria.

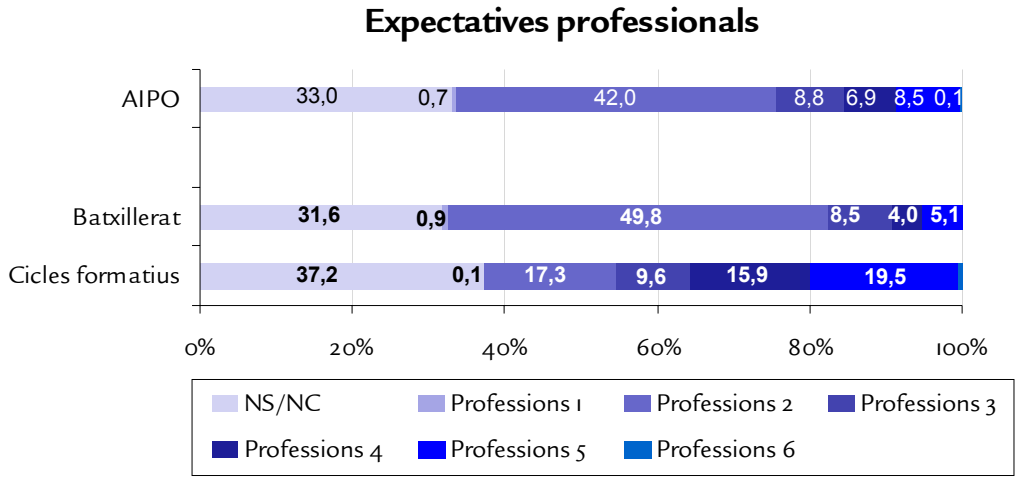
Per modalitats d'estudis universitaris, les ciències socials i jurídiques foren les preferides. Aquesta modalitat correspon a estudis com: administració i direcció d'empreses, ciències de l'activitat física i de l'esport, ciències polítiques, comunicació audiovisual, dret, economia, pedagogia, periodisme, psicologia, publicitat i relacions públiques, sociologia, ciències empresarials, educació social, mestre, treball social, turisme, psicopedagogia...

Els estudis propis de les ciències experimentals foren els menys preferits. Corresponen a estudis com: biologia, ciències ambientals, física, geologia, matemàtiques, química, estadística, òptica i optometria, bioquímica...

6.1.3. 2. Camps professionals preferites pels alumnes de l'AIPO

També se'ls demanà a quina o a quines professions (o camps professionals) els agradaria dedicar-se en el futur.
Aquesta pregunta, també de resposta oberta, es codificà a partir de la següent classificació de professions de l'EPA.

- Professions 1: empresaris amb assalariats, alts funcionaris, alts executius i professionals per compta pròpia.
- Professions 2: mitjans empresaris, professionals i tècnics per compta aliena.
- Professions 3: comerciants i petits empresaris i quadres mitjans.
- Professions 4: personal administratiu, comercial i de serveis; empreses familiars i empresaris sense assalariats.
- Professions 5: obrers qualificats (no agraris).
- Professions 6: agricultors i membres de cooperatives. Obrers no qualificats.



En el gràfic s'observa que pràcticament una tercera part de l'alumnat que va fer el qüestionari no va contestar aquesta pregunta.
Les professions més escollides pels alumnes avaluats (5575 alumnes) foren:

- professionals de l'ensenyament (professors titulars d'universitat, professors i mestres, professors d'ensenyaments no reglats...)
- funcionaris (tècnics de l'Administració Civil...)
- professionals liberals
- tècnics superiors (advocats, metges, enginyer, psicòlegs, físics, químics, professionals de l'informàtica de nivell superior, veterinaris, farmacèutics, historiadors...)
- mitjans empresaris

La categoria que agrupa els agricultors, membres de cooperatives, i obrers no qualificats pràcticament no va ser seleccionada.

Els de batxillerat es decantaren sobretot per la categoria que agrupa els mitjans empresaris, professionals i tècnics per compta aliena (professions 2). Els que estudiaven cicles formatius es decantaren més per professions com treballadors de la restauració, de serveis personals, de serveis de protecció i seguretat, de treballadors en obres estructurals, construcció, mecànics, instal·ladors, conductors, etc.

La distribució de respostes a aquesta pregunta segons la modalitat del batxillerat escollida va ser molt similar entre elles. Per contra, la distribució de cicles formatius presentava diferències lligades al camp professional al qual s'encamina cada modalitat. Així, els estudiants d'ADM21 volien dedicar-se a professions relacionades amb el personal administratiu, comercial i de serveis, empreses familiars i empresaris sense assalariats. Els que estudiaven ELE21 i ELE22 es decantaven per professions de la categoria *obrers qualificats (no agraris)*, mentre que els que feien mòduls d'INF21 per la *categoria mitjans empresaris, professionals i tècnics per compta aliens*.

6.2 ÚS I PREFERÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

L'avaluació inicial postobligatòria donava als alumnes la possibilitat d'elegir, entre castellà i català, la llengua en què realitzaven el qüestionari i la prova de matemàtiques. Aquesta informació, juntament amb altres preguntes que figuren al qüestionari, ens permet arribar a les següents conclusions sobre els usos i preferències lingüístiques.

6.2.1 Llengua utilitzada a casa per l'alumne

Pel que fa a la llengua familiar de les famílies dels alumnes, es pot observar que la llengua catalana és la llengua familiar predominant dels alumnes que realitzaren l'AIPO a la zona interior de Mallorca i a Menorca, amb uns percentatges del 56% i del 53,8% respectivament. En canvi, la llengua castellana és la més habitual en les famílies de la zona costanera de Mallorca (62,6 %), a les Pitiüses i a Palma amb uns percentatges pròxims al 50%.

Pel que fa a la dispersió dels centres, el centre que presenta un major percentatge de la llengua catalana com a llengua familiar és d'un 83,1%, que en el cas de la llengua castellana és d'un 81,1%.

	CATALÀ	CASTELLÀ	CAS/CAT	ALTRES
Tots el centres	36,6%	39,9%	14,5%	9%
Palma	23,5%	49,8%	18,2%	8,5%
Mallorca interior	56%	24,3%	13,3%	6,4%
Mallorca costa	11,9%	62,6%	8,9%	16,6%
Menorca	53,8%	25,9%	13,9%	6,4%
Pitiüses	22,6%	50,4%	12,7%	14,4%
Centre valor màxim	83,1%	81,1%	32,5%	23%
Centre valor mínim	0%	5,1%	3,2%	0%

6.2.2 Ús lingüístic: llengua triada per l'alumne a les proves en què es podia elegir

Entenem ús lingüístic com la llengua que l'alumne elegeix per fer la prova de matemàtiques i el qüestionari.
Els percentatges d'ús de llengua catalana foren més alts a la zona interior de Mallorca (més d'un 70% d'ús) i a Menorca (superant el 60%). Contràriament, a Palma, la zona costanera de Mallorca i a les Pitiüses es va triar majoritàriament el castellà (més d'un 70%).

En resum, s'observa una clara estratificació territorial pel que fa a l'ús de les llengües. Les zones d'ús majoritari de la llengua castellana són Palma i les zones costaneres de Mallorca juntament amb les Pitiüses. En canvi, a Menorca i la zona de l'interior de Mallorca predomina l'ús de la llengua catalana.

	LLENGUA DEL QÜESTIONARI		LLENGUA PROVA DE MAT.	
	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ	CASTELLÀ
Tots el centres	44,8%	55,2%	45,2%	54,8%
Palma	26,8%	73,2%	25%	75%
Mallorca interior	71,4%	28,6%	73,7%	26,3%
Mallorca costa	21,3%	78,7%	23,6%	76,4%
Menorca	62,1%	37,9%	60,5%	39,5%
Pitiüses	22,9%	77,1%	25,8%	74,2%
Centre valor màxim	96,6%	100%	96,7%	100%
Centre valor mínim	0%	3,4%	0%	3,3%

	Nombre de centres en què els seus alumnes han contestat en català	
	Qüestionari	Prova de matemàtiques
Entre el 100% i el 80%	9	11
Entre el 79% i el 60%	14	16
Entre el 59% i el 40%	11	8
Entre el 39% i el 20%	16	17
Entre el 19% i el 0%	19	18

6.3 INDICADORS DE CENTRE

Amb l'Avaluació Inicial Postobligatòria 2007 s'han obtingut moltes dades dels centres de les Illes Balears que hi han participat. Des de l'IAQSE es decidí reestructurar totes aquestes dades en una gran taula per obtenir una panoràmica global de la informació de cada centre, i de l'anàlisi d'aquesta informació sorgí la idea de realitzar un sistema d'indicadors de centres de les Balears.

Aquest sistema d'indicadors de centres constitueix una primera versió que ha de ser ampliada i actualitzada periòdicament i s'ha d'anar completant a mesura que es disposi de noves dades.

A continuació es mostren els indicadors definits i que han de servir per posar en marxa el sistema d'indicadors de centre de l'IAQSE:

- Percentatge de famílies de llengua castellana
- Percentatge de famílies de llengua catalana
- Percentatge de famílies llengua castellana i catalana
- Percentatge de famílies amb una altra llengua
- Índex SEC del centre
- Tram de l' índex SEC del centre
- Percentatge obtingut en l'avaluació d'encerts globals, per a cada àrea i per batxillerat i cicles formatius
- Resultat esperat segons l'índex SEC pel global, per a cada àrea i per a batxillerat i cicles formatius
- Valor afegit del centre pel global, per a cada àrea i per a batxillerat i cicles formatius
- Percentatge de repetidors

6.4 AGRUPAMENTS DE CENTRE

Amb les dades obtingudes es va fer una classificació dels centres segons diferents aspectes o característiques comunes. Aquestes classificacions o agrupaments ens podrien servir per tal de poder comparar centres segons un criteri concret. Fins ara els criteris de comparació de les dades obtingudes en les diferents avaluacions s'han limitat a la titularitat del centre i illa on s'ubica el centre. Amb l'AIPO decidírem incorporar nous criteris d'agrupament:

a) **Grandària del centre:** les diferents categories segons la grandària són centre petit (màxim de 58 alumnes), centre mitjà (entre 59 i 146 alumnes) i centre gran (més de 146 alumnes matriculats).

b) **Territori:** s' agrupen els centres segons la zona on es troba ubicat el centre. Les diferents zones territorials que s'han considerat són Palma, Mallorca interior, Mallorca costa, Menorca i les Pitiüses.

c) **Índex SEC:** aquest agrupament pretén classificar els centres segons el nivell socioeconòmic i cultural del conjunt dels seus alumnes. Dels alumnes de cada centre s'obtenen unes dades a través d'un qüestionari que ens serveixen per poder elaborar aquest índex SEC. Els centres s'agrupen en 7 nivells (o trams) diferents. Els centres adscrits al tram 1 presenten un nivell socioeconòmic i cultural molt baix i els centres del tram 7 presenten el nivell socioeconòmic i cultural més alt.

d) **Autoagrupament:** consisteix que cada centre decideix els centres amb què es vol comparar (per afinitat, semblança o altres raons). A partir de les eleccions de tots els centres es va elaborar un sociograma de centres.

7. METAAVALUACIÓ

7.1 VALORACIÓ DE L'EQUIP IAQSE

A mesura que s'anaven realitzant les diferents fases de l'avaluació, s'ha reflexionat sobre d'allò que ha funcionat de manera adequada i sobre aquells aspectes que no han funcionat com s'esperava i, per tant, susceptibles de millora. A continuació es presenten els aspectes positius, els negatius, així com noves interrogants i incerteses.

Aspectes positius de l'AIPO:

- **Avaluació telemàtica i resultats immediats**

Realització en línia, correcció automàtica i immediatesa dels resultats.

- **Implicació i interès dels centres de Menorca i les Pitiüses**

Cal remarcar l'alta implicació i interès mostrat pels centres d'aquestes illes en l'AIPO. Aquesta bona predisposició per arreglar els possibles inconvenients ha facilitat molt les coses. Cal assenyalar que, si bé a Mallorca hi ha hagut molts de centres amb bona predisposició i voluntat, aquesta no ha estat tan generalitzada.

- **Seguiment i explotació de les dades AIPO**

Un cop analitzades i interpretades les dades de l'AIPO, han de servir per establir plans de millora docent als centres. Totes aquestes dades tenen un gran potencial per poder incidir en diferents aspectes del procés educatiu.

- **Interès dels centres per poder analitzar les proves als departaments didàctics:**

Varis centres han sol·licitat les proves de l'AIPO perquè els departaments didàctics les puguin analitzar.

- **Interès dels departaments didàctics**

Els departaments didàctics d'alguns centres, sobretot de matemàtiques, han sol·licitat les dades de les seves àrees desglossades per blocs de continguts i per processos cognitius.

- ***Màrqueting* de l'IAQSE**

L'AIPO 2007 ha servit perquè els centres coneguin l'IAQSE. Molts de centres no coneixien la institució.

- **Implicar els centres en el procés de l'avaluació**

Fins ara, l'avaluació educativa des de l'IAQSE es feia de manera externa i sense implicar els centres en el procés. Amb l'AIPO es realitza per primera vegada una avaluació implicant el centre en el procés avaluador: aplicació de les proves, ús de l'aplicació informàtica, lliurament als centres de les proves usades en l'avaluació, reunions amb els directors dels centres per tal de puntualitzar la informació que interessa als centres...

- **Agrupaments de centre**

Al mateix temps que s'inicià l'avaluació inicial postobligatòria, es va decidir estudiar diversos agrupaments de centres. Aquests agrupaments serviran per poder realitzar comparacions d'un centre amb d'altres que tenen unes característiques similars.

Aspectes negatius de l'AIPO

- **Dades del GESTIB no actualitzades**

a) La majoria dels centres privats o concertats no utilitzaven el programa de gestió de centres (GESTIB), que permet importar les dades dels alumnes dels centres. Això ocasionà que s'haguessin de sol·licitar les dades als centres i introduir-les a l'aplicació.

b) Gran part dels centres públics no havien introduït totes les seves dades d'alumes al GESTIB quan s' havien d'incorporar a l'aplicació. Aquest aspecte va causar un procés de modificació i actualització de llistats gairebé continu.

- **Servidor de la Conselleria col·lapsat**

En alguns moments de l'avaluació el servidor en el qual s'allotjava l'aplicació de l'AIPO 2007 se saturava perquè hi havia un nombre massa elevat d'ordinadors que hi accedien. Això passava perquè, a més dels alumnes avaluats, accedia al servidor el professorat que realitzava cursos de formació a distància i altres aplicacions de la Conselleria com el concurs de trasllats i el curs de funcionaris en pràctiques.

- **Nombre d'ordinadors insuficient**

Molts de centres no compten amb el nombre suficients d'ordinadors per poder avaluar el grup sencer a l'aula d'ordinadors en un sol torn. Aquest fet implica realitzar moltes més sessions i complica l'organització del centre pel que fa a la gestió d'espais i horaris.

- **Acceleració i/o manca de planificació d'algunes fases de l'AIPO.**

a) Per obtenir les dades es volia comptar amb les dades del GESTIB, però la majoria dels centres encara no les havien introduïdes dins l'aplicació.
b) Falta de temps perquè les convocatòries arribassin als centres abans de les diferents reunions (varis centres no n'estaven assabentats).
c) No s'han tengut en compte els grups d'FCT que hi ha als centres.

- **Comunicació amb els centres millorable**

La comunicació amb els centres va presentar aspectes que s'haurien de millorar.
a) La primera presa de contacte amb els centres, via carta i e-mail, perquè assistissin a la reunió de directors no va ser satisfactòria. Alguns centres digueren que no havien rebut la convocatòria.
b) Amb alguns centres va ser molt complicat establir contacte, fins i tot a nivell telèfonic.
c) La darrera tramesa d'informació als centres (l'informe final i el qüestionari de valoració de l'AIPO 2007) es va realitzar per correu ordinari amb registre de sortida des de la Conselleria, però no va arribar a tots els centres la qual cosa va ocasionar que els haguéssim de tornar enviar la informació.
d) La comunicació i organització interna entre els membres d'alguns centres és molt pobra. Així, per exemple, en alguns centres els caps d'estudi no sabien que el seu centre realitzava l'AIPO 2007.
e) Un cop acordats els terminis d'aplicació de les proves, alguns centres decidiren modificar-los sense avisar. Per poder corregir alguns d'aquests imprevistos i que els centres realitzassin les proves, es va haver d'allargar el període d'aplicació de les proves.

- **Desinterès d'alguns centres cap a l'AIPO**

Aspectes com els citats als punts anteriors demostren cert desinterès per part d'alguns centres cap a l'avaluació, ja que es percep com una distorssió del quefer diari del centre.

7.2 VALORACIÓ EXTERNA

Quan es va entregar als centres l'informe final, se'ls va adjuntar un qüestionari per a l'avaluació de l'AIPO (annex 3). Amb aquest qüestionari es pretenia recollir l'opinió i valoració dels centres sobre aquesta avaluació.

Síntesi de resultats de l'avaluació externa

A l'AIPO 2007 participaren 72 centres. Juntament amb l'informe en què es presentaven els resultats obtinguts per cada centre, els equips directius reberen un qüestionari de valoració sobre possibles accions de continuïtat i seguiment d'aquesta avaluació.
Dels 72 qüestionaris enviats, se'n retornaren 26, el que suposà un 36,11% del total d'enquestes enviades. Es detectaren problemes amb el correu ordinari per part d'alguns centres, fet, entre d'altres, que pot explicar el nombre reduït d'enquestes retornades.

	Mallorca	Menorca	Eivissa-Formentera	total
públics	15 de 36	2 de 8	5 d'11	22 de 55
privats	4 de 16	-	0 d'1	4 de 17
públics voluntaris	4 de 13	2 de 3	1 de 4	7 de 20
privats voluntaris	2 de 6	-	-	2 de 6

8.1.1 Valoració global

A continuació es presenten les valoracions dels distints apartats de l'AIPO 2007 que van ser puntuades d'1 a 10.

	Mitjana	Màxim	Mínim
Valoració global de l'avaluació AIPO	7,0	9	1
Grau d'utilitat de l'AIPO per al centre	6,6	9	1

L'avaluació va ser valorada molt positivament; encara que algun centre mostràs el seu descontent atorgant una puntuació molt baixa, la mitjana resultant atorgada pels centres és un notable.
A més d'aquestes valoracions numèriques, els equips directius feren una valoració qualitativa remarcant els aspectes que consideraven més positius i els més negatius de l'avaluació, les conclusions de la qual (per ordre de coincidència i importància) es presenten a continuació.

Aspectes positius	Aspectes negatius
1. És molt útil com a prova inicial per poder saber el nivell de l'alumnat. 2. Permet al centre fer un estudi comparatiu de resultats. 3. És una eina per desenvolupar la cultura avaluativa i perquè puguin reflexionar els distints departaments. 4. La informatització de les proves: rapidesa per passar les proves, l'obtenció de resultats immediats i el tractament informàtic. 5. Serveix d'autoavaluació per als alumnes i professors.	1. Problemes amb el sistema informàtic; el nombre d'ordinadors insuficients en dificultà l'organització. 2. Les proves es passaren massa tard i en un horari poc adequat, a més les proves eren molt llargues. 3. No separar FP de batxillerat. 4. Manca de motivació dels alumnes 5. Risc de fer públics segons quins resultats i fer-ne un ús poc seriós.

Els centres aportaren propostes de millora de cara a avaluacions futures, les quals poden resumir-se en aquest decàleg:

1. Separar els resultats d'FP i batxillerat.
2. Passar les proves el mes de setembre per tenir resultats més prest.
3. Ampliar l'avaluació a 2n de batxillerat i de cicles formatius.
4. Obtenir l'índex SEC de tot l'alumnat del centre.
5. Estendre aquesta avaluació a altres àrees.
6. Incidir en les mesures correctores.
7. Millorar el sistema informàtic als centres.
8. Revisar les proves, especialment de matemàtiques, per ser massa llargues.
9. Evitar l'ús dels resultats com elements de propaganda.
10. Adequar la informació dels informes de resultats perquè sigui útil a l'hora de programar l'activitat docent.

8.1.2 Valoració de la informació retornada als centres

A més d'una valoració global de l'avaluació, es demanà als centres que valorassin la informació que se'ls va retornar.

En la taula següent s'aprecia que la majoria de qualificacions superen el 5, i s'obté una nota global superior al 7 en tots els aspectes.

	Mitjana	Màxim	Mínim
Informació retornada després de la realització de les proves en línia:			
· a l'alumne	7,3	10	2
· al professor	7,4	10	5
· a l'equip directiu	7,9	10	5
Primer informe *Protocol AIPO*	7,6	10	4
Informe final de resultats	7,8	10	5

Els centres també mostraren un alt grau de satisfacció pel que fa als distints apartats de l'informe. Aquesta valoració supera el 7 com a mitjana.

	Mitjana	Màxim	Mínim
Participació del centre	7,8	10	5
Índex SEC	6,6	9	1
Resultats per àrees i global	7,3	9	4
Annex, resultats de participació	7,8	9	5
Annex, resultats per àrees	7,7	9	5
Annex, resultats d'ús de llengües	7,6	9	3

Finalment, es pot assenyalar que els centres troben adient que es realitzi un seguiment de l'alumnat en l'etapa postobligatòria.

	Mitjana	Màxim	Mínim
Seguiment de l'alumnat al llarg de l'etapa	6,9	10	1

Per acabar, es recullen un seguit de consideracions sobre alguns aspectes a incidir per contribuir a minvar les altes taxes de fracàs escolar i millorar l'orientació acadèmica de l'alumnat:

1. És necessari disposar de més mesures correctores.
2. Importància del procés orientador i necessitat de seguir-lo per part de l'alumnat.
3. Dotar els centres de més recursos per prevenir el fracàs escolar i garantir l'èxit acadèmic.
4. Major atenció a la diversitat.
5. Mantenir ràtios que permetin un procés d'aprenentatge àgil i participatiu.
6. Introducció de les TIC per canviar la metodologia tradicional.
7. Potenciar els equips directius per establir criteris pedagògics, encara que això impliqui limitar el corporativisme dels departaments.

Altres consideracions sobre la detecció i la difusió de bones pràctiques de processos d'ensenyament i aprenentatge en aquesta etapa, varen ser les següents

1. Potenciar la feina en equip del professorat.
2. Fomentar el paper dels equips directius.
3. Fomentar el procés intern d'anàlisi i de millora dels resultats.
4. Intervenció del servei d'inspecció.
5. Augmentar el nivell de formació del professorat mitjançant les distintes modalitats de formació.
6. Fomentar la posada en comú d'experiències entre diversos centres.
7. Coordinació i feina conjunta del tutor, professorat i departament d'orientació.

9. ANNEXOS

Annex 1: PROTOCOL PER A LA MILLORA

AVALUACIÓ INICIAL POSTOBLIGATÒRIA 2007 (AIPO)
IES X

✸PROTOCOL PER FER **L'ANÀLISI SISTEMÀTICA** DELS RESULTATS DEL CENTRE I QUE AJUDI A LA **REFLEXIÓ**, **PRESA DE DECISIONS** I **PLA DE MILLORA**

(***Avaluar*** *ha de servir per* ***reflexionar*** *i establir* ***plans de millora*** *docent en els centres.*)

✸L'AIPO ENS PROPORCIONA UNA SÈRIE DE **DADES** QUE **ENS PERMETEN**:

1. Veure millor què passa a les aules de primer de batxiller i FP.
2. Estudiar les diferències entre els resultat al·lots/al·lotes.
3. Detectar l'índex socioeconòmic i cultural classificat per alumne, grup, modalitat de batxillerat/FP i nivell d'etapa postobligatòria (grau d'homogeneïtat/diversitat).
4. Analitzar el valor afegit* del treball educatiu del centre sobre els grups d'alumnes. (*D'acord amb el nivell socioeconòmic que té l'alumnat del centre, comparar amb els resultats obtinguts: *valor afegit positiu/valor afegit negatiu*).
5. Preveure fracassos i abandonaments d'alumnat amb dificultats.

✸POSSIBLES **ACTUACIONS** A **DESENVOLUPAR**:

1- Valorar el funcionament del sistema d'avaluació en línia: avantatges, inconvenients, dificultats, suggeriments de millora...
2- Analitzar les dades obtingudes, veure l'ús que se'n pot fer i profit a treure:
   a. per part dels professors de matemàtiques, català i castellà
   b. per part dels tutors i equips directius
3- Comparació de cada centre amb el conjunt dels 72 centres que hi han participat.
4- Possibles agrupaments de centres amb característiques semblants. Criteris.
5- Possibilitat i conveniència de fer un seguiment de dos anys fins acabar el tram de la manera més simple i eficaç, sense distorsions. Prediccions de trajectòries escolars i tipus d'alumnat: metodologies i orientació. Previsió de fracàs i abandonament als ensenyaments no obligatoris.
6- Relacionar els resultats de l'avaluació inicial amb les posteriors avaluacions (1a, 2a i 3a).

I. INDICADORS GENERALS DE CENTRE

	Centre	*Global de tots els centres	*Centre amb valor màxim	*Centre amb valor mínim
Total alumnes avaluats	195	6217	230	8
% alum. Matriculats el curs passat al centre	47.1%	62,08 %	100%	0%
% alumnes repetidors	9,8%	13,31 %	27.42%	1.22%
% encerts globals proves	49,9%	54,9%	66.4%	44.9%
% encerts a Batxillerat	55,9%	57,9 %	68.2%	51.2%
% encerts a FP	46,2%	45,6 %	61.4%	37.8%
% encerts al·lots	49,7%	55,1 %	67.7%	42.6%
% encerts al·lotes	50,2%	54,6 %	67.9%	46.9%
% encerts no repetidors	49,7%	55,3 %	66.7%	41.2%
% encerts repetidors	52%	53,3%	68.6%	38.6%
% encerts procedents del centre	52,2%	56,7 %	67.4%	28.2%
% encerts procedents altres centres	47,9%	52,5%	69.7%	36.1%

***dades provisionals, pendents de finalitzar tots els centres**

COMENTARIS I PLA DE MILLORA:

Per emplenar el centre:	
nombre d'alumnes que el Consell Orientador va recomanar NO fer batxillerat	
nombre d'alumnes que abandonen entre 4t d'ESO i postoblig.	

II. ANÀLISI DELS RESULTATS PER ÀREES

	Centre				Global centres			Diferència centre/global centres			
BATXILLERAT	% encerts	% esperat	autoav.	temps minuts	% encerts	autoav.	temps minuts	encerts	valor afegit	autoav.	temps minuts
castellà	63,6%		5,2	22	68,8%	6,1	27	-5,2		-0,9	-5
català	61,6%		5,5	28	62,5%	5,8	29	-0,9		-0,3	-1
matemàtiques	42,2%		4,2	42	44,5%	4,7	43	-2,3		-0,5	-1
FP											
castellà	54,8%		5	26	55,4%	5,5	27	-0,6		-0,5	-1
català	48,7%		4,7	30	49,4%	5,1	28	-0,7		-0,4	2
matemàtiques	34,6%		4,1	52	34%	4,3	39	0,6		-0,2	13

COMENTARIS I PLA DE MILLORA:

III. ANÀLISI DE RESULTAT PER SEXES

	Centre			Global centres			Difer. centre/global centres		
	% obtingut	autoav.	temps minuts	% obtingut	autoav.	temps minuts	obtingut	autoav.	temps minuts
castellà al·lots	56,9%	5,2	24	64,2%	6	27	-7,3	-0,8	-3
castellà al·lotes	60,7%	6	25	66,8%	5,9	27	-6,1	0,1	-2
català al·lots	52,1%	5	28	58,6%	5,7	28	-6,5	-0,7	0
català al·lotes	56,5%	5	31	60%	5,5	30	-3,5	-0,5	1
matem. al·lots	40,1%	4,7	40	45,1%	5	41	-5,0	-0,3	-1
matem. al·lotes	33,9%	3,4	52	39%	4,2	42	-5,1	-0,8	10

COMENTARIS I PLA DE MILLORA:

IV. ANÀLISI DE RESULTATS SEGONS LA PROCEDÈNCIA DE CENTRE DE L'ALUMNAT

(alumnes que ja estudiaven en aquest centre i alumnes que procedeixen d'altres centres)

	Centre			Global centres			Difer. centre/global centres		
	% obtingut	autoav.	temps minuts	% obtingut	autoav.	temps minuts	obtingut	autoav.	temps minuts
castellà mateix centre	59,9%	5,1	24	67,2%	6	27	-7,3	-0,9	-3
castellà altres centres	56,9%	5,1	25	63,2%	5,8	27	-6,3	-0,7	-2
català mateix centre	57,5%	5,1	29	61,3%	5,7	29	-3,8	-0,6	0
català altres centres	50,9%	4,9	29	57,1%	5,5	28	-6,2	-0,6	1
matem. mateix centre	39,3%	4,2	46	43,4%	4,6	43	-4,1	-0,4	3
matem. altres centres	36,1%	4	50	39,7%	4,5	41	-3,6	-0,5	9

COMENTARIS I PLA DE MILLORA:

V. ANÀLISI DE RESULTATS ENTRE REPETIDORS I NO REPETIDORS

	Centre			Global centres			Difer. centre/global centres		
	% encerts	autoav.	temps minuts	% encerts	autoav.	temps minuts	encerts	autoav.	temps minuts
castellà no rep.	58,4%	5,1	25	65,8%	5,9	27	-7,4	-0,8	-2
castellà repet.	58,5%	5,4	25	64,5%	5,8	27	-6,0	-0,4	-2
català no rep.	53,5%	5	29	59,9%	5,6	29	-6,4	-0,6	0
català repet.	58,1%	4,9	31	58,6%	5,4	28	-0,5	-0,5	3
matem. no rep.	37,4%	4,1	47	42,3%	4,6	42	-4,9	-0,5	5
matem. repet.	39,6%	4,2	56	39,3%	4,3	40	0,3	-0,1	16

COMENTARIS I PLA DE MILLORA:

VI. COMPARACIÓ DE RESULTATS ENTRE LES VARIABLES DEL CENTRE I DEL GLOBAL DE CENTRES

1. Quina de les variables analitzada (sexe, continuïtat als centres i repetició) és més significativa en el nostre centre?
2. L'ordre de pes d'aquestes variables és semblant al del global de centres?
3. Alguna variable té en el nostre centre una orientació diferent a la del global de centres? Quin deu ser el motiu?
COMENTARIS I PLA DE MILLORA:

VII. ANÀLISI DELS RESULTATS PER GRUPS DE CADA CENTRE

1. Diferències més significatives entre modalitats i grups (batxillerat i FP)
2. Pla d'actuació dels tutors i orientadors per aconseguir un major equilibri, compensació i equitat en el grup.
3. Pla dels respectius departaments per tal d'intentar recuperar els alumnes que presenten més dificultats (mitjançant reforç) i ampliació per als de major potencial d'aprenentatge.
4. Pla de millora global del centre: propostes.

VIII. ANÀLISI DELS RESULTATS DE LES PROVES OBERTES PER GRUPS

(Només per als centres que hagin fet les proves obertes)

1. Quina correlació hi ha entre la puntuació global de cada àrea i la puntuació de les proves obertes:

a) Relació entre la puntuació global de les proves obertes de **castellà** (redacció i dictat) i la prova telemàtica de castellà:

ALTA MITJANA BAIXA

b) Relació entre la puntuació global de les proves obertes de **català** (redacció i dictat) i la prova telemàtica de català:

ALTA MITJANA BAIXA

c) Relació entre la puntuació global de les proves obertes de **matemàtiques** (resolució de problemes) i la prova telemàtica de matemàtiques:

ALTA MITJANA BAIXA

COMENTARIS:

Annex 2: INFORME FINAL DE CENTRES AIPO 2007

INFORME DE RESULTATS DE L'AVALUACIÓ INICIAL POSTOBLIGATÒRIA
IES X

A. PARTICIPACIÓ DEL CENTRE: IES X

	Total	Batxillerat	CF
Alumnes PO del centre	213	156	57
% d'alumnes del centre que han participat a l'AIPO (alguna prova)	71,8%	84,6%	36,8%

B. ÍNDEX SEC

L'índex socioeconòmic i cultural (índex SEC) s'ha calculat a partir de les dades aportades pels alumnes, i per al seu càlcul es té en compte el nivell d'estudis dels pares, la seva professió, les hores de lectura setmanals de l'alumne, els recursos a casa per a l'estudi i el nivell d'expectatives de l'alumne. Per obtenir l'índex SEC del centre es realitza la mitjana dels seus alumnes i el resultat obtingut s'expressa en una escala de mitjana 0 i desviació típica 1. En funció d'aquest índex SEC s'obté un valor esperat per al centre. Com major índex SEC presenti un centre, millor resultat s'espera que obtingui.

Consideracions per a una correcta interpretació:

- En la informació que es dóna a continuació, hi trobareu 4 gràfics, corresponents a les àrees avaluades. Cada punt dels gràfics representa un centre, i el vostre centre hi apareix encerclat (sempre que el vostre alumnat hagi realitzat la prova de la corresponent àrea).
- A cada gràfic s'indica el resultat obtingut pel vostre centre (eix vertical), en funció de l'índex SEC calculat per al vostre centre (eix horitzontal). Els resultats es representen en percentatges mitjans d'encerts.
- La recta inclinada més gruixuda que apareix en els gràfics, indica que un punt situat per damunt correspon a un centre que ha obtingut una puntuació igual a la puntuació esperada d'acord amb el seu índex SEC; la franja compresa entre les dues rectes inclinades que l'acompanyen, indica que, per als punts que es trobin a dins, les diferències entre puntuació obtinguda i puntuació esperada no són rellevants. Si el punt que representa el vostre centre es troba per damunt de la franja, el resultat obtingut és superior a l'esperat, i si es troba per davall és inferior a l'esperat.
- Els centres s'han agrupat en 7 trams de puntuació d'índex SEC (delimitats per les rectes verticals del gràfic). Aquests trams serveixen per comparar el resultat del vostre centre amb la mitjana de tots els centres que es troben dins del vostre tram.

	RESULTATS			**% de PARTICIPACIÓ**		
	Resultat obtingut	**Índex Sec**	**Resultat esperat**	**1r postobligatòria**	**batxillerat**	**CF**
CASTELLÀ	67,5%	0,25 (tram 5)	66,7%	70,9%	83,3%	36,8%
CATALÀ	64,6%		60,6%	70,9%	83,3%	36,8%
MATEMÀTIQUES	48,9%		43,1%	70%	82,1%	36,8%
GLOBAL (*)	60,2%		57,0%	68,5%	80,1%	36,8%
QÜESTIONARI				71,4%	84%	36,8%

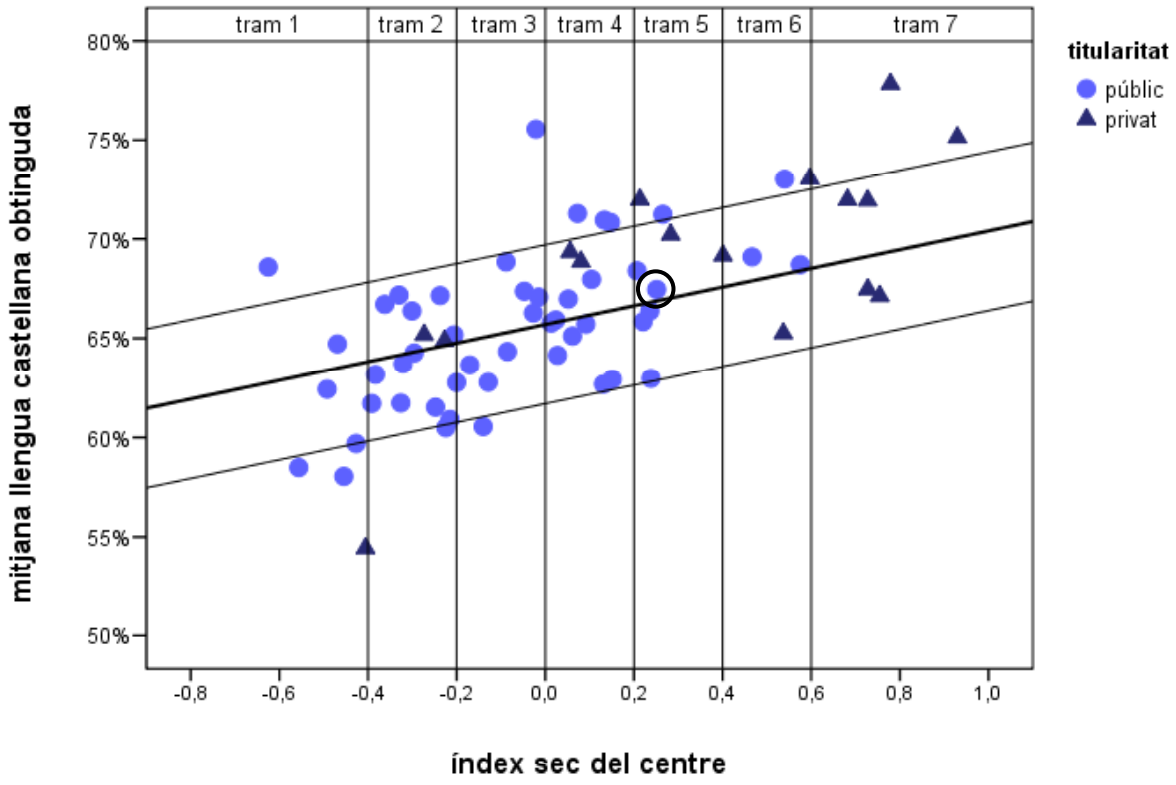
(*) El resultat global s'obté a partir de la mitjana dels resultats de les tres proves, però només per als alumnes que han realitzat totes les proves. El resultat global de l'aplicació no coincideix amb aquest ja que l'aplicació calculava el resultat global independentment del nombre d'àrees realitzades pels alumnes.

C. Llengua castellana - IES X

	RESULTATS			% de PARTICIPACIÓ		
	Resultat obtingut	Índex Sec	Resultat esperat	1r postobligatòria	Batxillerat	CF
CASTELLÀ	67,5%	0,25	66,7%	70,9%	83,3%	36,8%
QÜESTIONARI (*)				71,4%	84%	36,8%

(*) El % d'alumnes que ha contestat el qüestionari ens indica el grau de representativitat de l'índex SEC obtingut per al centre. A major percentatge de respostes dels qüestionaris, major representativitat d'aquest índex per al centre. Alguns centres no tendran índex SEC calculat a causa del precari percentatge de qüestionaris contestats.

Nombre d'alumnes que han realitzat la prova de llengua castellana	151
Nombre d'alumnes que ha contestat el qüestionari	152
Tram d'índex SEC corresponent al centre (1-7)	5
Índex SEC de l'alumnat procedent del centre	0,32
Índex SEC de l'alumnat procedent d'altres centres	0,06
Percentatge mitjà d'encerts de tots els centres del mateix tram	66,8%

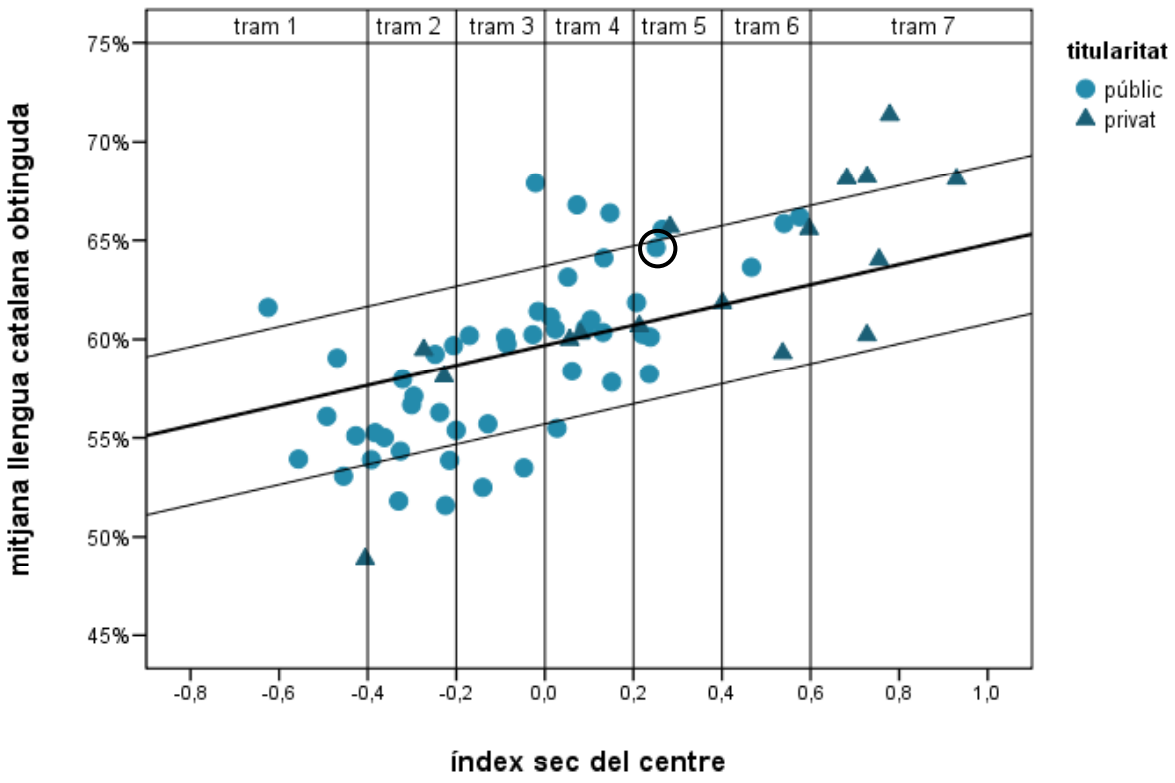


D. Llengua catalana - IES X

	RESULTATS			% de PARTICIPACIÓ		
	Resultat obtingut	Índex Sec	Resultat esperat	1r Postobligatòria	Batxillerat	CF
CATALÀ	64,6%	0,25	60,6%	70,9%	83,3%	36,8%
QÜESTIONARI (*)				71,4%	84%	36,8%

(*) El % d'alumnes que ha contestat el qüestionari ens indica el grau de representativitat de l'índex SEC obtingut per al centre. A major percentatge de respostes dels qüestionaris, major representativitat d'aquest índex per al centre. Alguns centres no tindran índex SEC calculat a causa del precari percentatge de qüestionaris contestats.

Nombre d'alumnes que han realitzat la prova de llengua catalana	151
Nombre d'alumnes que ha contestat el qüestionari	152
Tram de l'índex SEC del centre (1-7)	5
Índex SEC de l'alumnat procedent del centre	0,32
Índex SEC de l'alumnat procedent d'altres centres	0,06
Percentatge mitjà d'encerts de tots els centres del mateix tram	61,9%

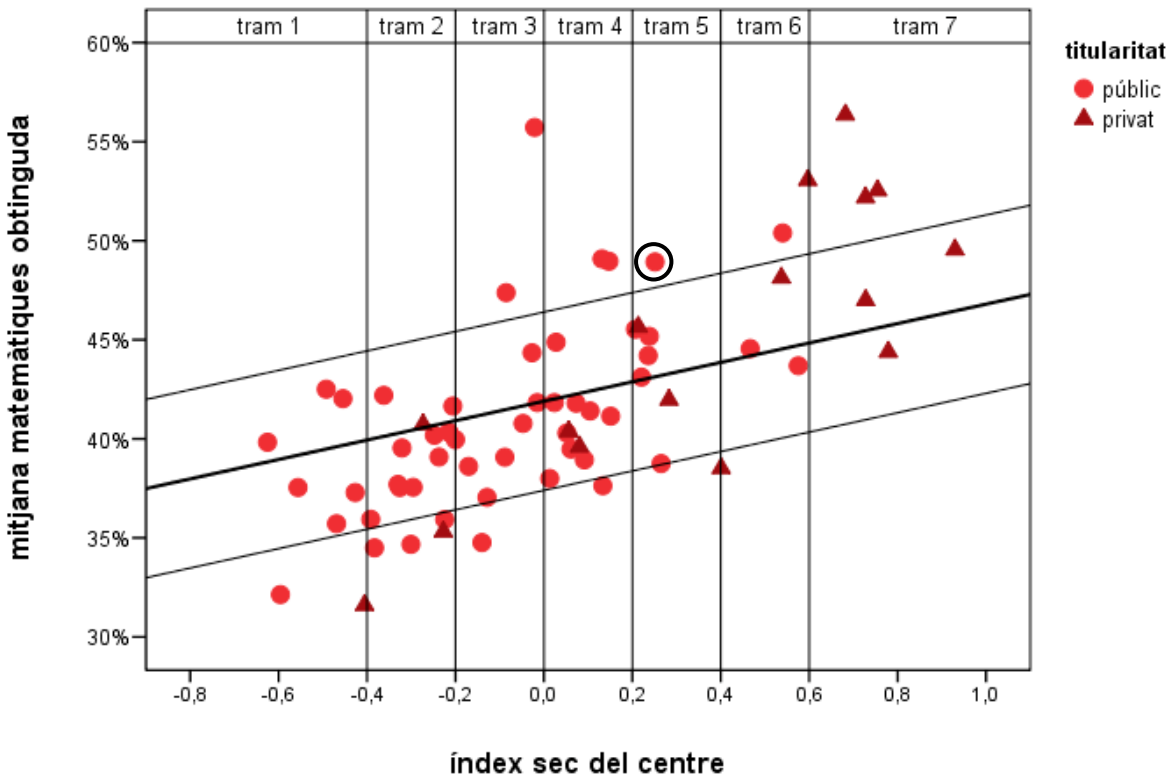


E. Matemàtiques - IES X

	RESULTATS			% de PARTICIPACIÓ		
	Resultat obtingut	Índex Sec	Resultat esperat	1r postobligatòria	Batxillerat	CF
MATEMÀTIQUES	48,9%	0,25	43,1%	70,0%	82,1%	36,8%
QÜESTIONARI (*)				71,4%	84%	36,8%

(*) El % d'alumnes que ha contestat el qüestionari ens indica el grau de representativitat de l'índex SEC obtingut per al centre. A major percentatge de respostes dels qüestionaris, major representativitat d'aquest índex per al centre. Alguns centres no tindran índex SEC calculat a causa del precari percentatge de qüestionaris contestats.

Nombre d'alumnes que han realitzat la prova de matemàtiques	149
Nombre d'alumnes que ha contestat el qüestionari	152
Tram de l'índex SEC del centre (1-7)	5
Índex SEC de l'alumnat procedent del centre	0,32
Índex SEC de l'alumnat procedent d'altres centres	0,06
Percentatge mitjà d'encerts de tots els centres del mateix tram	45,4%

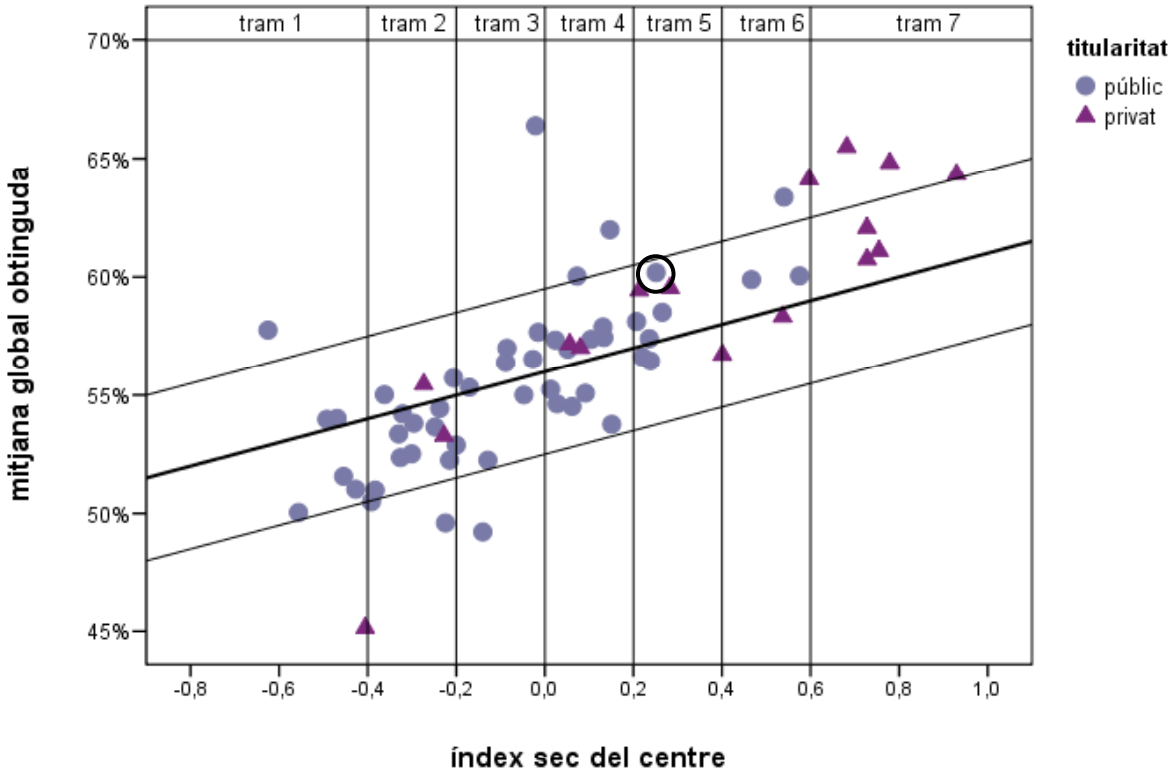


F. Resultat global - IES X

	RESULTATS			% de PARTICIPACIÓ		
	Resultat obtingut	Índex Sec	Resultat esperat	1r postobligatòria	Batxillerat	CF
GLOBAL	60,2%	0,25	57,0%	68,5%	80,1%	36,8%
QÜESTIONARI (*)				71,4%	84%	36,8%

(*) El % d'alumnes que ha contestat el qüestionari ens indica el grau de representativitat de l'índex SEC obtingut per al centre. A major percentatge de respostes dels qüestionaris, major representativitat d'aquest índex per al centre. Alguns centres no tindran índex SEC calculat a causa del precari percentatge de qüestionaris contestats.

Nombre d'alumnes que han realitzat totes les proves	146
Nombre d'alumnes que ha contestat el qüestionari	152
Tram de l'índex SEC del centre (1-7)	5
Índex SEC de l'alumnat procedent del centre	0,32
Índex SEC de l'alumnat procedent d'altres centres	0,06
Percentatge mitjà d'encerts de tots els centres del mateix tram	58,3%



ANNEX - IES X

RESULTATS GENERALS DE L'AVALUACIÓ

1. PARTICIPACIÓ

ILLES BALEARS	Nombre	MOSTRA AIPO 2007	Nombre	% PARTICIPACIÓ
Centres amb postobligatòria	94	Centres participants	72	76,6
Alumnes de postobligatòria	9.743	Alumnes participants	6.270	64,3
Alumnes matriculats centres AIPO	8.947	Alumnes participants	6.270	70,1

MOSTRA AIPO 2007	Nombre	MOSTRA AIPO 2007	Nombre	% PARTICIPACIÓ
Alumnes matriculats centres AIPO	8.947	Alumnes que han realitzat totes les proves	5.117	57,2
		Alumnes que han realitzat la prova CAS	5.705	63,8
		Alumnes que han realitzat la prova CAT	5.625	62,9
		Alumnes que han realitzat la prova MAT	5.730	64,0
		Alumnes que han realitzat el Qüestionari	5.576	62,3

2. RESULTATS

	CENTRE	GLOBAL	AL·LOTS	AL·LOTES	PÚBLIC	PRIVAT	GRAN	MITJÀ	PETIT
% encerts CAS	67,5%	65,7%	64,3%	66,9%	64,7%	68,9%	63,3%	66,9%	69,4%
% encerts CAT	64,6%	59,5%	58,7%	60,2%	58,8%	62%	57,6%	60,5%	62,5%
% encerts MAT	48,9%	42%	45,1%	39,1%	40,1%	45,7%	41,2%	42,4%	44%
% encerts GLOBAL	60,2%	56,1%	56,5%	55,7%	55,2%	59,5%	53,8%	56,6%	59,3%

	MALLORCA	PALMA	MALLORCA INTERIOR	MALLORCA COSTA	MENORCA	PITIÜSES
% encerts CAS	66%	67,5%	64,6%	65,6%	64,4%	64,6%
% encerts CAT	59,9%	60,1%	59,9%	59,1%	60,1%	56,4%
% encerts MAT	41,9%	43%	40,7%	41,7%	44,8%	40,3%
% encerts GLOBAL	56,3%	57,5%	55,3%	55,9%	56,5%	54,4%

	BATX.	BCN	BHS	BT	BA	C. FOR.	ADM21	ELE22*	INF21*
% encerts CAS	69%	72%	67,1%	70,2%	65,5%	56,1%	57%	51,7%	56,6%
% encerts CAT	62,3%	66,2%	60,5%	65,3%	58,8%	49,1%	50,1%	48,6%	49,8%
% encerts MAT	44,2%	51,9%	38,9%	56,8%	34,8%%	34%	33%	38,6%	35,8%
% encerts GLOBAL	57,9%	63,7%	55,8%	65%	53%	46,2%	47,2%	46,6%	47,4%

* Aquestes modalitats de cicles formatius (CF) són les majoritàries en el sistema educatiu de les Illes Balears, per la qual cosa n'hem detallat els resultats.

3. ÚS DE LLENGÜES

a) Llengua utilitzada a casa per l'alumne

	CATALÀ	CASTELLÀ	CAS/CAT	ALTRES
Centre	11,2%	56,6%	9,2%	23%
Tots el centres	36,6%	39,9%	14,5%	9%
Palma	23,5%	49,8%	18,2%	8,5%
Mallorca interior	56%	24,3%	13,3%	6,4%
Mallorca costa	11,9%	62,6%	8,9%	16,6%
Menorca	53,8%	25,9%	13,9%	6,4%
Pitiüses	22,6%	50,4%	12,7%	14,4%
Centre valor màxim	83,1%	81,1%	32,5%	23%
Centre valor mínim	0%	5,1%	3,2%	0%

b) Ús lingüístic: llengua elegida per l'alumne a les proves en què es pot elegir la llengua

	LLENGUA DEL QÜESTIONARI		LLENGUA DE LA PROVA DE MATEMÀTIQUES	
	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ	CASTELLÀ
Centre	11,2%	88,8%	13,4%	86,6%
Tots el centres	44,8%	55,2%	45,2%	54,8%
Palma	26,8%	73,2%	25%	75%
Mallorca interior	71,4%	28,6%	73,7%	26,3%
Mallorca costa	21,3%	78,7%	23,6%	76,4%
Menorca	62,1%	37,9%	60,5%	39,5%
Pitiüses	22,9%	77,1%	25,8%	74,2%
Centre valor màxim	96,6%	100%	96,7%	100%
Centre valor mínim	0%	3,4%	0%	3,3%

El requadre següent pot servir per ubicar el vostre centre en relació als altres i saber en quina franja us trobau.

	Nombre de centres que els seus alumnes han contestat en català	
	Qüestionari	Prova de matemàtiques
Entre el 100% i el 80%	9	11
Entre el 79% i el 60%	14	16
Entre el 59% i el 40%	11	8
Entre el 39% i el 20%	16	17
Entre el 19% i el 0%	19	18

Annex 3: VALORACIÓ DE LES PROVES AIPO 2007

VALORACIÓ DE LES PROVES AIPO 2007
(a contestar pel director del centre)

Centre:
Director/a:

Instruccions:

- Un cop contestat aquest qüestionari, us pregam que ens el retorneu a l'IAQSE, carrer del capità Salom, 29 07004 Palma.
- Us animam per endavant a fer totes les aportacions, valoracions, suggeriments, crítiques o propostes de millora, que ens ajudin a millorar avaluacions futures.
- Valorau d'1 a 10 els distints apartats en què trobeu un requadre.

VALORACIÓ GLOBAL

1.- Quina valoració global fas de l'avaluació AIPO en que heu participat?

2.- Grau d'utilitat de l'AIPO per al vostre centre.

3.- Indicau els aspectes que considereu més positius i els més negatius:

Aspectes positius	Aspectes negatius

4.- Propostes de millora, de cara a avaluacions futures:

VALORACIÓ DE LA INFORMACIÓ RETORNADA ALS CENTRES

5.- Valorau la informació retornada en diferents fases.

5.1. – Després de la realització de les proves on line.

- A l'alumne ☐
- A professor ☐
- A l'equip directiu ☐

5.2. – En el primer informe escrit "Protocol AIPO". ☐

5.3. – En "l'informe final de resultats" rebut amb aquest qüestionari ☐

6.- Valorau els apartats de l'informe final de resultats

A. Participació del centre ☐
B. Índex SEC ☐
C. Resultats per àrees i global ☐
D. Annex, resultats de participació ☐
E. Annex, resultats per àrees ☐
F. Annex, resultats d'ús de llengües ☐

7.- Valorau l'oportunitat de fer un seguiment de l'alumnat al llarg de l'etapa. ☐

8.- En quins aspectes s'hauria d'incidir (absentisme, abandonament, repetició, mesures correctores, procés orientador...)? Creieu que el seguiment pot prevenir el fracàs i orientar cap a l'èxit acadèmic de l'alumnat? Com es podria fer?

9.- Com detectar i difondre bones pràctiques de processos d'ensenyament-aprenentatge en aquesta etapa?

Si ho precisau podeu utilitzar més fulls.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració