

Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

CA

Competencias básicas en ciencia y tecnología



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

PREPARANDO EL VIAJE

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del día previo al comienzo del viaje.

Lunes, 20 de junio de 2016

Querido diario:


Esta noche estoy un poco nerviosa, porque mañana por fin nos vamos de viaje de fin de curso!

Esta mañana, después de ducharme, desayunar mi zumo de naranja y mi leche con cereales, lavarme los dientes y vestirme, he cogido mi mochila (que, por cierto, pesa un montón) y me he ido en bici al cole. Allí, la profesora nos ha pedido que buscáramos información sobre el hotel donde vamos a dormir. Cuando ya teníamos el trabajo casi terminado, el portátil se ha apagado porque se ha quedado sin batería. Ognen lo ha enchufado para que se cargara. ¡Menos mal que al encenderlo hemos visto que no se había borrado lo que habíamos escrito!

Por la tarde he estado muy ocupada preparando la maleta. He metido un montón de cosas, porque no quiero dejarme nada que luego pueda necesitar, pero me da un poco de miedo que se me rompa por ir tan cargada. ¡Por supuesto que he metido mi amuleto de la suerte, que me acompaña a todas partes!

Mañana vamos a salir a las cuatro y media de la madrugada. ¡Vaya madrugón! Así que me voy a la cama a descansar las neuronas☺.

¡Buenas noches!

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT165 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | La tecnología, los objetos y las máquinas. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Razonar y reflexionar. Síntesis y creación. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input type="checkbox"/> Media | <input checked="" type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas. | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| <p>Cuando volvía a casa, a María se le salió la cadena de su bicicleta y se dispuso a colocarla. La imagen representa el mecanismo de transmisión de la bicicleta de María, con la cadena en color gris. ¿En qué sentido se moverán las ruedas dentadas B, C y D si la rueda dentada A gira en el sentido que muestra la flecha roja? Rodea las flechas azules que indiquen un sentido de giro c</p> | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | <p>Respuesta correcta:</p>  | | |
| | <p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p>Código X: Si se ha dejado en blanco.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT160 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | Materia y energía. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Aplicar y analizar. Análisis. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input type="checkbox"/> Media | <input checked="" type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Comunica métodos y resultados de experimentos realizados | | |
| Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| <p>Cuando preparaba su maleta, Paula ha tenido curiosidad por saber cuánto pesa y cuánto ocupa su amuleto de la suerte. Para ello, ha llevado a cabo dos experimentos, cuyos resultados se muestran en las imágenes.</p> | | | |
| | | | |
| <p>Completa la siguiente frase, basándote en los resultados del experimento de María:</p> <p>Su amuleto tiene de masa _____ y de volumen _____.</p> | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | <p>Respuesta correcta:</p> <p>Su amuleto tiene de masa <u>30 g.</u> y de volumen <u>50 ml.</u></p> | | |
| | <p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco.</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT101 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | El ser humano y la salud. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Razonar y reflexionar. Juicio y valoración. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Valora los hábitos de higiene, cuidado y descanso. | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| <p>María quiere acostarse pronto porque tiene que madrugar mucho. Si María duerme bien, ¿qué beneficios notará al día siguiente? (Marca todas las opciones que consideres correctas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tendrá más fuerza en el sistema locomotor. <input type="checkbox"/> Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente. <input type="checkbox"/> No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos. <input type="checkbox"/> Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria. <input type="checkbox"/> Tendrá más hambre en el desayuno. <input type="checkbox"/> Estará más activa y alegre. | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | <p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tendrá más fuerza en el sistema locomotor. <input checked="" type="checkbox"/> Su mente y su cuerpo habrán descansado profundamente. <input type="checkbox"/> No notará ningún beneficio si no duerme 12 horas al menos. <input checked="" type="checkbox"/> Su sistema nervioso se habrá repuesto de la actividad diaria. <input type="checkbox"/> Tendrá más hambre en el desayuno. <input checked="" type="checkbox"/> Estará más activa y alegre. | | |
| | <p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco.</p> | | |

| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT153 | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---------------|--|--------------------|----------|---|---|--------|---|---|------|---|---|
| Competencia en ciencia y tecnología | | | | | | | | | | | | | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparando el viaje | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | El ser humano y la salud. | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCESO COGNITIVO | Conocer y reproducir. Comprensión. | | | | | | | | | | | | | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta | | | | | | | | | | | | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Describe las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos. | | | | | | | | | | | | | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | | | | | | | | | | | | | |
| María escribe que se va “a la cama a descansar las neuronas”. ¿Sabrías relacionar cada parte de la neurona con su descripción? | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Partes</u> Dendrita ♦ Cuerpo ♦ Axón ♦ | | <u>Descripción</u> Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envía órdenes a órganos. Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona recibe información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas. Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones. | | | | | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: <table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Partes</u></th> <th></th> <th><u>Descripción</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dendrita</td> <td>♦</td> <td>♦</td> </tr> <tr> <td>Cuerpo</td> <td>♦</td> <td>♦</td> </tr> <tr> <td>Axón</td> <td>♦</td> <td>♦</td> </tr> </tbody> </table> <p> Prolongación fina y larga de la neurona a través de la cual se transmite información a otras neuronas o se envía órdenes a órganos. Prolongación muy ramificada a través de la cual la neurona recibe información de los órganos de los sentidos o de otras neuronas. Es la zona más ancha de la que parten diversas prolongaciones. </p> | | | <u>Partes</u> | | <u>Descripción</u> | Dendrita | ♦ | ♦ | Cuerpo | ♦ | ♦ | Axón | ♦ | ♦ |
| | <u>Partes</u> | | <u>Descripción</u> | | | | | | | | | | | | |
| Dendrita | ♦ | ♦ | | | | | | | | | | | | | |
| Cuerpo | ♦ | ♦ | | | | | | | | | | | | | |
| Axón | ♦ | ♦ | | | | | | | | | | | | | |
| Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | | | | | | | | | | | | | | |

EN BARCO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla del primer día del viaje.

Martes, 21 de junio de 2016

Querido diario:

¡Vaya día de emociones! A las 5.30 h nos han recogido en autobús y nos han llevado al puerto para coger el ferry. Yo nunca había montado en barco y estaba un poco nerviosa por si me mareaba. Por si acaso, me he tomado un medicamento que me recetó el médico para el mareo.

Antes de subir al barco hemos tenido que pasar un control policial en el que revisaban las maletas. La policía era muy simpática y nos ha dejado mirar en la pantalla mientras pasaban nuestras maletas. ¡Era chulísimo! Se podía ver lo que llevábamos dentro sin abrirlas. La policía nos ha explicado que se trataba de una máquina de rayos no sé qué (ahora no me acuerdo).

El viaje no se me ha hecho muy largo, pero la verdad es que estoy cansada. Menos mal que ya estamos en el hotel. Me voy a dormir. ¡Buenas noches!

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT159 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En barco | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | La tecnología, los objetos y las máquinas. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Aplicar y analizar. Análisis. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja | <input type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad. | | |
| Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |

Los cuatro amigos discuten sobre por qué el barco flota y no se hunde. Fíjate en lo que dice cada uno:



¿Quién crees que tiene razón?: _____

| | |
|-------------------------|---|
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: Mohamed (también correcto si el nombre contiene faltas de ortografía). |
| | Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. |

SENDERISMO

María, Mohamed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, hicieron un viaje de fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que habla de la ruta de senderismo que han hecho durante el tercer día del viaje.

Miércoles, 22 de junio de 2016

Querido diario:

Hoy hemos ido a visitar un parque natural. Hemos viajado en autobús desde el hotel hasta las montañas y hemos hecho una ruta de senderismo. ¡Hemos visto un montón de cosas! Me han llamado mucho la atención unos molinos eólicos: hemos pasado muy cerca de ellos y he visto que son... ¡enormes!.



La caminata ha sido un poco dura, porque hacía sol y calor. De hecho, hemos encontrado un estanque que estaba medio seco.

El guía que nos ha acompañado era muy simpático y nos ha explicado un montón de cosas. Hasta nos ha enseñado a utilizar la brújula para no perdernos cuando vayamos de excursión.

Estos son los molinos
que he visto desde el
autobús

Bueno, me voy a la cama que estoy agotada de tanto andar.
¡Hasta mañana!

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT138 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | El ser humano y la salud. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Razonar y reflexionar. Síntesis y creación. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Desarrolla e infiere hábitos de higiene, cuidado y descanso. | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| ¿Qué tres consejos les darías a los cuatro amigos para que no pasen un mal rato durante la caminata? | | | |
| <input type="checkbox"/> Que beban agua para estar hidratados. <input type="checkbox"/> Que descansen para evitar insomnio. <input type="checkbox"/> Que se pongan una gorra para evitar la insolación. <input type="checkbox"/> Que utilicen crema de protección solar. <input type="checkbox"/> Que cojan aire por la boca mientras caminan. | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: <input checked="" type="checkbox"/> Que beban agua para estar hidratados. <input type="checkbox"/> Que descansen para evitar insomnio. <input checked="" type="checkbox"/> Que se pongan una gorra para evitar la insolación. <input checked="" type="checkbox"/> Que utilicen crema de protección solar. <input type="checkbox"/> Que cojan aire por la boca mientras caminan. | | |
| | Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | |

| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT121 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
| Competencia en ciencia y tecnología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | La tecnología, los objetos y las máquinas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCESO COGNITIVO | Conocer y reproducir. Acceso e identificación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input type="checkbox"/> Media | <input checked="" type="checkbox"/> Alta | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Identifica diferentes las características de los imanes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>El guía les ha explicado que la aguja de la brújula, que está imantada, gira libremente señalando el norte magnético. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones, relacionadas con los imanes, son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son objetos capaces de atraer a otros objetos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La magnetita es un imán natural.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría están fabricados de plástico.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tienen dos polos: el positivo y el negativo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los polos de los imanes son inseparables.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | V | F | Son objetos capaces de atraer a otros objetos. | | | La magnetita es un imán natural. | | | La mayoría están fabricados de plástico. | | | Tienen dos polos: el positivo y el negativo. | | | Los polos de los imanes son inseparables. | | |
| | V | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Son objetos capaces de atraer a otros objetos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La magnetita es un imán natural. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La mayoría están fabricados de plástico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tienen dos polos: el positivo y el negativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los polos de los imanes son inseparables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Son objetos capaces de atraer a otros objetos.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La magnetita es un imán natural.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La mayoría están fabricados de plástico.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tienen dos polos: el positivo y el negativo.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Los polos de los imanes son inseparables.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | V | F | Son objetos capaces de atraer a otros objetos. | X | | La magnetita es un imán natural. | X | | La mayoría están fabricados de plástico. | | X | Tienen dos polos: el positivo y el negativo. | | X | Los polos de los imanes son inseparables. | X | |
| | | V | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Son objetos capaces de atraer a otros objetos. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La magnetita es un imán natural. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La mayoría están fabricados de plástico. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tienen dos polos: el positivo y el negativo. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los polos de los imanes son inseparables. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--------------|-----------|------------|--------------|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| Competencia en ciencia y tecnología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | Materia y energía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROCESO COGNITIVO | Conocer y reproducir. Acceso e identificación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado, y las reacciones químicas: oxidación, combustión y fermentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Cerca del estanque Paula ve una caseta que está oxidada; esta oxidación se debe a una reacción química al combinarse el hierro con el oxígeno. En nuestra vida diaria también podemos observar distintas reacciones químicas. ¿Las conoces? Marca donde corresponda según el tipo de reacción química que se produce en los siguientes casos:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>OXIDACIÓN</th> <th>COMBUSTIÓN</th> <th>FERMENTACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La caseta está oxidada.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El papel se transforma en ceniza al arder.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El zumo de uva se transforma en vinagre.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | OXIDACIÓN | COMBUSTIÓN | FERMENTACIÓN | La caseta está oxidada. | X | | | El papel se transforma en ceniza al arder. | | | | La harina, con agua y levadura, se transforma en pan. | | | | El zumo de uva se transforma en vinagre. | | | | El tornillo se vuelve áspero y de color marrón. | | | |
| | OXIDACIÓN | COMBUSTIÓN | FERMENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La caseta está oxidada. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El papel se transforma en ceniza al arder. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La harina, con agua y levadura, se transforma en pan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El zumo de uva se transforma en vinagre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El tornillo se vuelve áspero y de color marrón. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>OXIDACIÓN</th> <th>COMBUSTIÓN</th> <th>FERMENTACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La caseta está oxidada.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El papel se transforma en ceniza al arder.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La harina, con agua y levadura, se transforma en pan.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>El zumo de uva se transforma en vinagre.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>El tornillo se vuelve áspero y de color marrón.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | OXIDACIÓN | COMBUSTIÓN | FERMENTACIÓN | La caseta está oxidada. | X | | | El papel se transforma en ceniza al arder. | | X | | La harina, con agua y levadura, se transforma en pan. | | | X | El zumo de uva se transforma en vinagre. | | | X | El tornillo se vuelve áspero y de color marrón. | X | | |
| | | OXIDACIÓN | COMBUSTIÓN | FERMENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La caseta está oxidada. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | El papel se transforma en ceniza al arder. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | La harina, con agua y levadura, se transforma en pan. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El zumo de uva se transforma en vinagre. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El tornillo se vuelve áspero y de color marrón. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Código 1: Respuesta correcta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Código X: Si se ha dejado en blanco. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT110 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Senderismo | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | La tecnología, los objetos y las máquinas. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Aplicar y analizar. Análisis. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad. | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| <p>¿Has visto qué bonitas son las fotos que ha sacado María? Las ha hecho con su teléfono móvil. ¿Para qué aspectos de la vida cotidiana piensas que la telefonía móvil ha supuesto un gran avance? Marca todas las opciones que consideres correctas.</p> <p> <input type="checkbox"/> El trabajo <input type="checkbox"/> El transporte <input type="checkbox"/> Las comunicaciones <input type="checkbox"/> Las tareas domésticas <input type="checkbox"/> El ocio <input type="checkbox"/> El descanso </p> | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: <p> <input checked="" type="checkbox"/> El trabajo <input type="checkbox"/> El transporte <input checked="" type="checkbox"/> Las comunicaciones <input type="checkbox"/> Las tareas domésticas <input checked="" type="checkbox"/> El ocio <input type="checkbox"/> El descanso </p> | | |
| | Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | |

EL PARQUE NATURAL

María y sus amigos han ido a visitar un Parque Natural, a cuya entrada se encontraba el siguiente cartel:



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El parque natural

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT117 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | La tecnología, los objetos y las máquinas. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Conocer y reproducir. Comprensión. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input type="checkbox"/> Media | <input checked="" type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes. | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| <p>En el centro de formación del parque hay una pequeña granja con una valla electrificada para que no se escapen los animales, formada por un material capaz de conducir la electricidad. ¿Cuáles, de entre los siguientes materiales, son capaces de conducir la electricidad?</p> <p><input type="checkbox"/> Madera</p> <p><input type="checkbox"/> Cristal</p> <p><input type="checkbox"/> Aluminio</p> <p><input type="checkbox"/> Cobre</p> <p><input type="checkbox"/> Plástico</p> | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | <p>Respuesta correcta:</p> <p><input type="checkbox"/> Madera</p> <p><input type="checkbox"/> Cristal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aluminio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cobre</p> <p><input type="checkbox"/> Plástico</p> | | |
| | <p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula.</p> <p>Código X: Si se ha dejado en blanco.</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT140 | | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural | | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | Los seres vivos. | | | |
| PROCESO COGNITIVO | Conocer y reproducir. Comprensión. | | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta | |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas. | | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | | |
| ¿Sabrías clasificar en la siguiente tabla, marcando donde corresponda, algunos de los animales y plantas que aparecen en el cartel? | | | | |
| | Productor | Consumidor primario | Consumidor secundario | |
| Encina | | | | |
| Corzo | | | | |
| Pino albar | | | | |
| Águila imperial | | | | |
| Rana común | | | | |
| Cabra montés | | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: | | | |
| | | Productor | Consumidor primario | Consumidor secundario |
| | Encina | X | | |
| | Corzo | | X | |
| | Pino albar | X | | |
| | Águila imperial | | | X |
| | Rana común | | | X |
| | Cabra montés | | X | |
| | Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM Nº 6CT141 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | Los seres vivos. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Aplicar y analizar. Aplicación. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Clasifica: animales invertebrados, animales vertebrados y plantas. | | |
| Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| Y, ¿sabrías decir cuál de los animales que aparecen en el cartel es un animal invertebrado? El animal invertebrado es _____. | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: Escribe “Mariposa”, “La mariposa”, “La mariposa Apolo”, “Mariposas”, “Mariposas Apolo”, “Las mariposas Apolo”. No se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. | | |
| | Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM Nº 6CT145 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | Los seres vivos. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Conocer y reproducir. Acceso e identificación. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input type="checkbox"/> Baja | <input checked="" type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Identifica algunas causas de extinción de las especies. | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| El águila imperial está en peligro de extinción. Marca tres causas por la que muchos animales están en peligro de extinción. | | | |
| <input type="checkbox"/> La carencia de alimento por disminución de bosques. <input type="checkbox"/> La presencia de animales domésticos en pisos pequeños. <input type="checkbox"/> La caza furtiva. <input type="checkbox"/> Los zoológicos masificados. <input type="checkbox"/> La modernidad en las ciudades. <input type="checkbox"/> La introducción de especies exóticas. | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: <input checked="" type="checkbox"/> La carencia de alimento por disminución de bosques. <input type="checkbox"/> La presencia de animales domésticos en pisos pequeños. <input checked="" type="checkbox"/> La caza furtiva. <input type="checkbox"/> Los zoológicos masificados. <input type="checkbox"/> La modernidad en las ciudades. <input checked="" type="checkbox"/> La introducción de especies exóticas. | | |
| | Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| Evaluación de Educación Primaria | | ÍTEM 6CT163 | |
| Competencia en ciencia y tecnología | | | |
| TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Parque Natural | | | |
| BLOQUE DE CONTENIDO | Los seres vivos. | | |
| PROCESO COGNITIVO | Conocer y reproducir. Comprensión. | | |
| DIFICULTAD ESTIMADA | <input checked="" type="checkbox"/> Baja | <input type="checkbox"/> Media | <input type="checkbox"/> Alta |
| ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE | Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas. | | |
| Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta | | | |
| Los seres vivos del parque establecen entre ellos distintos tipos de relaciones. Escribe qué tipo de relación, de entre las que se citan a continuación, se da en cada caso: | | | |
| Comensalismo – Parasitismo – Mutualismo – Competencia | | | |
| La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: _____ | | | |
| El buitre negro, que se alimenta de carroña: _____ | | | |
| La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: _____ | | | |
| Un pino al crecer más que otros para captar más luz: _____ | | | |
| CRITERIOS DE CORRECCIÓN | Respuesta correcta: La mariposa Apolo, al obtener el néctar de las flores: <u>mutualismo</u> El buitre negro, que se alimenta de carroña: <u>comensalismo</u> La garrapata que se adhiere a la piel del tejón: <u>parasitismo</u> Un pino al crecer más que otros para captar más luz: <u>competencia</u> | | |
| | Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta o respuesta nula. Código X: Si se ha dejado en blanco. | | |