

Document d'avaluació 21



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B INSTITUT AVALUACIÓ I QUALITAT
/ SISTEMA EDUCATIU

La competència matemàtica de l'alumnat de les Illes Balears

Evolució de la seva adquisició en l'educació obligatòria

Maig

2020

ÍNDEX

1. Introducció	2
2. L'avaluació externa com a complement de l'avaluació interna	3
2.1.L'avaluació interna	3
2.2.L'avaluació externa	3
2.2.1. Avaluació diagnòstica a les Illes balears -model autonòmic-.....	4
2.2.2. Estudi PISA.....	4
3. Evolució dels resultats a l'avaluació interna.....	4
3.1.Evolució del percentatge d'aprovat en l'educació primària	4
3.1.1. Evolució del percentatge d'aprovat a sisè nivell d'EP.	5
3.2.Evolució del percentatge d'aprovat a l'ESO.....	7
3.2.1. Evolució del percentatge d'aprovat a 4t d'ESO	8
4. Evolució dels resultats a l'avaluació externa.....	11
4.1.Evolució dels resultats a les avaluacions diagnòstiques realitzades a nivell autonòmic.....	12
4.1.1. Resultats a l'avaluació de diagnòstic de 6 d'EP.Curs 2017-2018	12
4.1.2. Evolució dels resultats a l'avaluació de diagnòstic de segon d'ESO.....	12
4.2.Evolució del resultats dels alumnes de les Illes Balears a PISA	14
5. Conclusions	18
6. Referències	20

1. INTRODUCCIÓ

La competència matemàtica implica la capacitat d'aplicar el raonament matemàtic i les seves eines per descriure, interpretar i predir diferents fenòmens en el seu context. (Orden ECD/65/2015, de 21 de gener).

És generalment acceptat que l'assoliment d'aquesta competència forma part de la formació integral de l'alumnat i és necessari pel funcionament en la vida diària en tots els àmbits, tant personal com professional.

Malgrat això, històricament, l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques han estat condicionats per un conjunt de percepcions i consideracions socials que fan que sigui considerada una disciplina feixuga i poc atractiva.

Tradicionalment, el professorat no ha adoptat un enfocament competencial de les matemàtiques i el seu caràcter abstracte i formal han conduït al fet que, sovint, determinat alumnat no associa el que aprèn a l'escola amb les situacions de la vida diària on aquests coneixements s'han d'aplicar.

Un dels indicadors mesurables d'aquesta dificultat són els baixos resultats en matemàtiques en comparar-los amb les altres disciplines tant en l'avaluació interna com en l'avaluació externa.

Conseqüentment, en el curs escolar 2016-2017, la Conselleria d'Educació i Universitat va posar en marxa diverses actuacions, en estreta col·laboració amb els centres educatius, per reflexionar sobre les possibles causes d'aquest rendiment baix.

Entre d'altres, es varen realitzar reunions específiques de la Inspecció Educativa amb els equips directius i els departaments didàctics per orientar l'adopció de mesures i mecanismes de suport encaminades a la millora dels resultats dels alumnes, i es va dur a terme un estudi sobre l'impacte de diferents metodologies d'ensenyament i aprenentatge sobre la competència matemàtica dels alumnes en el 1r cicle d'educació primària.

Per tal d'analitzar l'efecte d'aquestes actuacions, en aquesta publicació es presenta una anàlisi exhaustiva sobre l'evolució dels resultats en matemàtiques obtinguts pels alumnes de les Illes Balears, tant en les avaluacions internes com externes dels darrers cursos escolars.

2. L'AVALUACIÓ EXTERNA COM A COMPLEMENT DE L'AVALUACIÓ INTERNA

Les dades considerades per obtenir informació sobre l'assoliment de la competència matemàtica de l'alumnat són, per una part, els percentatges d'aprovat dels alumnes obtinguts dins el procés d'avaluació contínua realitzat en els centres escolars en finalitzar cada curs escolar –avaluació interna– i, per altra part, les puntuacions obtingudes en proves d'avaluació externa en les darreres edicions, tant internacionals com diagnòstiques a nivell autonòmic.

Els resultats d'ambdós tipus d'avaluacions són necessaris i es complementen. Si bé el seguiment del professorat, el dia a dia, és la font més fiable per avaluar els progressos i dificultats dels alumnes, les avaluacions diagnòstiques proporcionen un referent extern que aporta informació complementària sobre el grau d'assoliment competencial de l'alumnat.

2.1. L'avaluació interna

A cada curs escolar, el professorat dels centres és l'encarregat de gestionar l'avaluació interna, seguint les directrius de la normativa generada per l'Administració educativa.

En l'avaluació interna s'analitza el grau en què els alumnes desenvolupen i adquireixen les competències i aconseguen els objectius. A més, es té en compte el procés d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs escolar, considerant que l'avaluació és, per definició, contínua, formativa i integradora.

Al començament de cada curs escolar, l'IAQSE, Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears, elabora els Indicadors de resultats acadèmics de les Illes Balears en els que es presenta la informació estadística més remarcable de l'educació.

2.2. L'avaluació externa

Les avaluacions externes estan orientades a obtenir informació sobre el grau d'assoliment de les competències avaluades que mostren els alumnes d'un mateix nivell educatiu o d'una mateixa edat.

Del seu anàlisi s'obtenen informacions rellevants que, addicionalment a les conclusions de l'avaluació interna, serveixen per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes des d'un enfocament competencial.

2.2.1. AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA A LES ILLES BALEARS –MODEL AUTONÒMIC–

L'avaluació diagnòstica a les Illes Balears és una avaluació externa per als centres amb caràcter censal on participa tot l'alumnat de sisè d'educació primària i de segon d'educació secundària obligatòria, nivells on l'Administració considera més necessària la detecció i la diagnosi del sistema. En cada edició s'avalua el grau d'assoliment de les competències en comunicació lingüística en llengua anglesa, en llengua castellana i en llengua catalana, i la competència matemàtica.

L'IAQSE és l'organisme de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca encarregat de l'organització, execució i anàlisi de dades obtingudes, en estreta col·laboració amb els centres i la Inspecció Educativa.

2.2.2. ESTUDI PISA

L'estudi PISA, *Programme for International Student Assessment*, avalua el grau d'assoliment de les competències matemàtica, científica i lectora dels alumnes de 15 anys dels diferents països participants. En cada cicle triennal, una d'elles és considerada com a competència principal i, per tant, és avaluada de forma més exhaustiva.

L'OCDE, Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic, és la promotora de l'estudi en tots els països participants. Des de l'edició de 2009, les Illes Balears ha ampliat la mostra estatal amb la finalitat que els resultats dels alumnes que fan la prova siguin representatius de tota la comunitat autònoma.

3. EVOLUCIÓ DELS RESULTATS A L'AVALUACIÓ INTERNA

En aquest apartat s'aporta informació referida a l'evolució dels resultats acadèmics en matemàtiques de l'alumnat d'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, entre els cursos 2014-2015 i 2018-2019.

Les dades es presenten en percentatges d'aprovat global per a cada un dels nivells de l'etapa. Per al darrer nivell, que resumeix el progrés dels alumnes durant tota l'etapa, a més, els resultats es desagreguen per illa, titularitat del centre, gènere i nacionalitat de l'alumnat. En l'educació secundària obligatòria, també es desagrega per matèria d'opció d'ensenyament elegida.

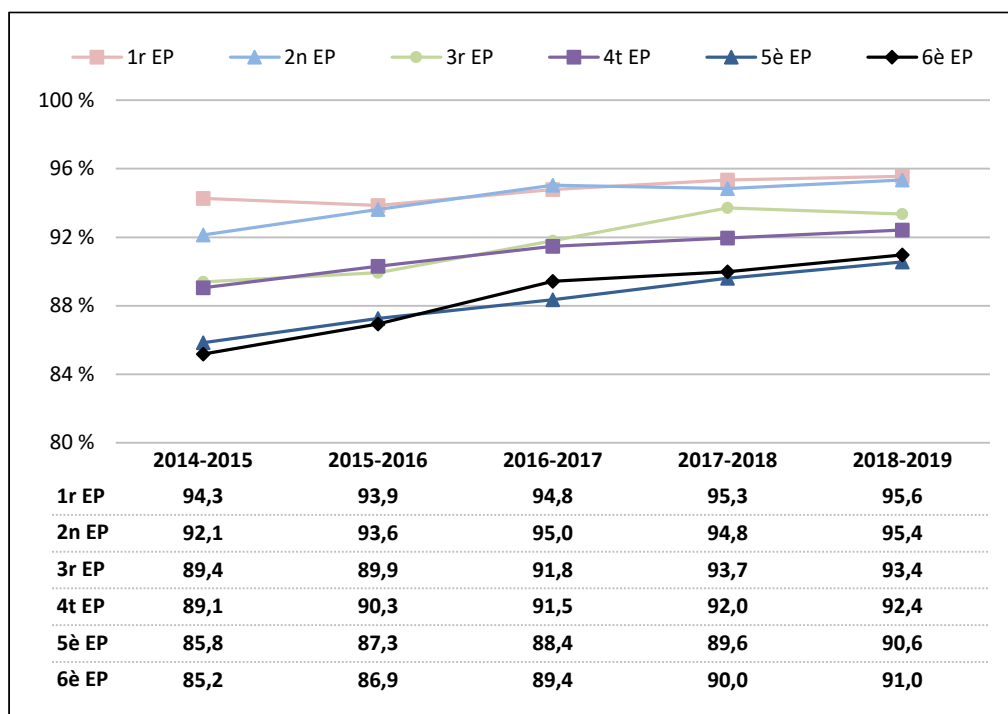
3.1. Evolució del percentatge d'aprovat en l'educació primària

A continuació es presenta l'evolució del percentatge d'aprovat en els sis nivells de l'etapa entre els cursos 2014-2015 i 2018-2019.

Atenent el gràfic següent, es pot afirmar que, dins d'aquest període i per a tots els nivells, s'observa una evolució positiva del percentatge d'alumnes aprovats. El fet que

el major increment es doni en el darrer nivell de l'etapa (5,8 punts percentuals), pot estar relacionat amb el fet que és el nivell amb el percentatge més baix d'alumnat aprovat i, per tant, amb més marge per millorar.

Gràfic 1. Evolució del percentatge d'aprovat a l'àrea de matemàtiques a l'etapa EP



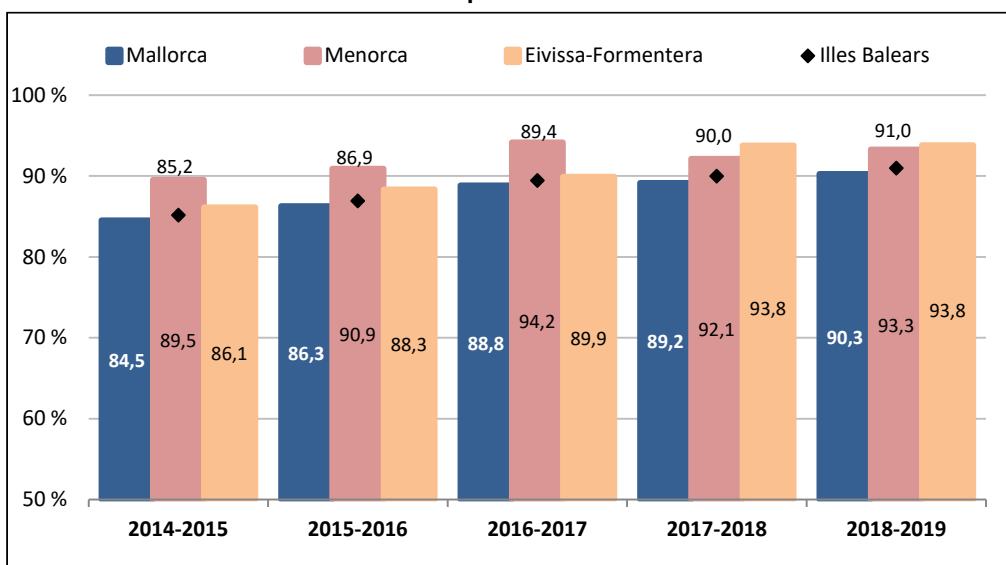
3.1.1. EVOLUCIÓ DEL PERCENTATGE D'APROVATS A SISÈ NIVELL D'EP.

En aquest apartat es presenta l'evolució dels percentatges d'aprovat en l'àrea de matemàtiques a sisè d'educació primària entre els cursos 2014-2015 i 2018-2019, amb desagregacions per illa, titularitat del centre, gènere i nacionalitat de l'alumnat.

En el darrer nivell de l'etapa, com ja s'ha comentat anteriorment al gràfic 1, en el conjunt de les Illes Balears, s'observa un increment de 5,8 punts del percentatge d'alumnes que superen l'àrea en el període analitzat.

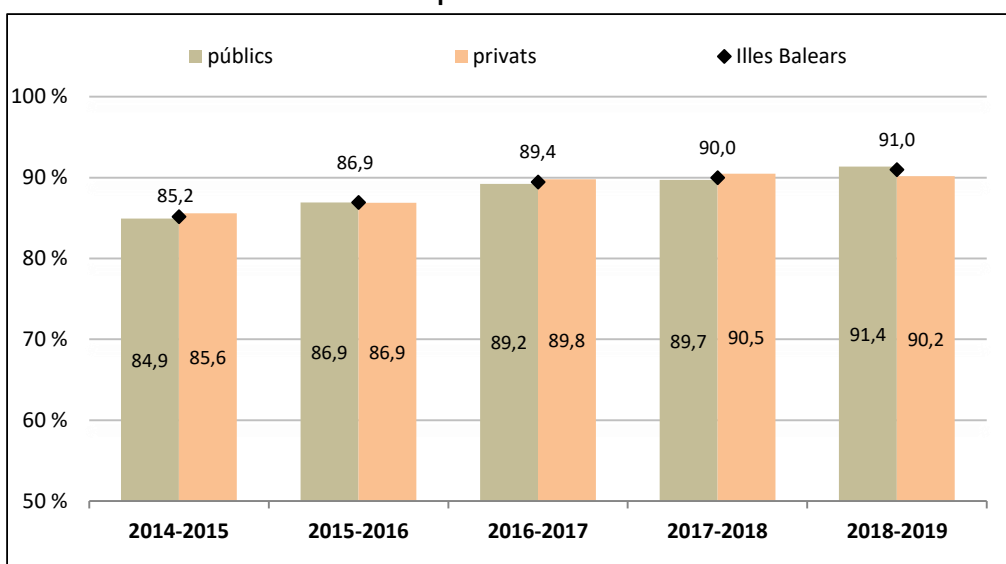
Per Illes, a totes es donen increments positius en el període estudiat, però és a Eivissa i Formentera on es dona l'increment major (7,7 punts).

Gràfic 2. Evolució del percentatge d'aprovat a l'àrea de matemàtiques de 6è d'EP, per illes



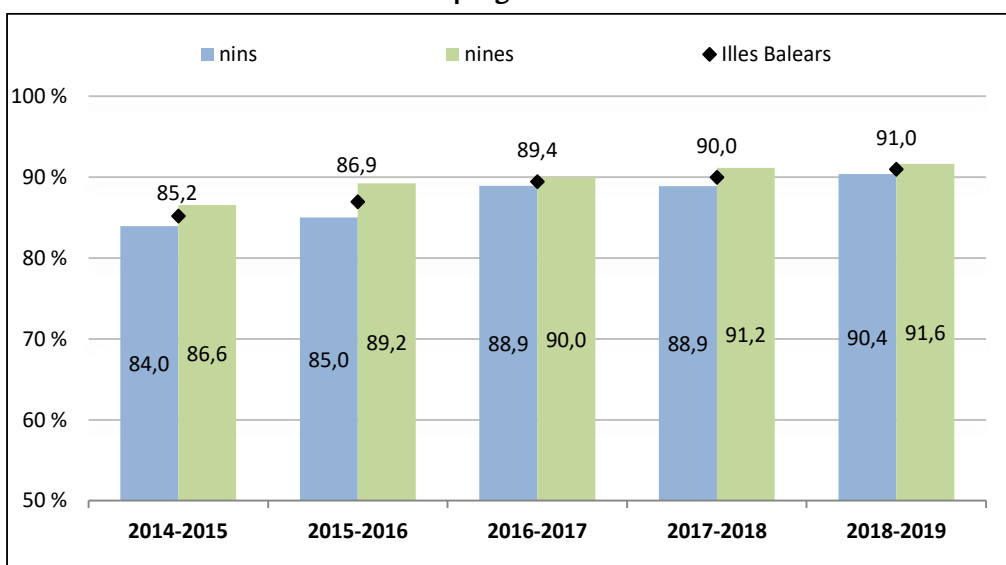
Els percentatges dels dos tipus de centres són similars. Això no obstant, als centres públics es dona un increment superior (6,5 punts) al dels centres privats (4,6 punts).

Gràfic 3. Evolució del percentatge d'aprovat a l'àrea de matemàtiques de 6è d'EP, per titularitat



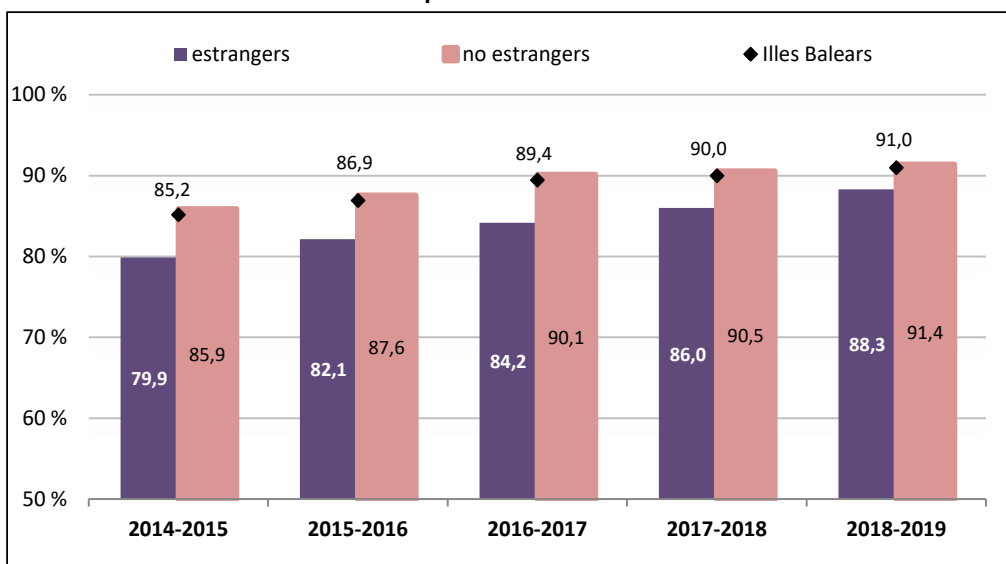
Tant les nines (5 punts) com els nins (6,4 punts) presenten increments. En tot el període, els percentatges d'aprovat de les nines superen els dels nins.

Gràfic 4. Evolució del percentatge d'aprovat a l'àrea de matemàtiques de 6è d'EP, per gènere



Finalment, pel que fa a la nacionalitat de l'alumnat, també es donen increments positius tant de l'alumnat estranger (8,4 punts) com del no estranger (5,5 punts). Tot i que l'alumnat no estranger obté millors resultats al llarg del període, aquesta diferència minva dels 6 punts, a l'inici, als 3,1 punts, al final.

Gràfic 5. Evolució del percentatge d'aprovat a l'àrea de matemàtiques de 6è d'EP, per nacionalitat

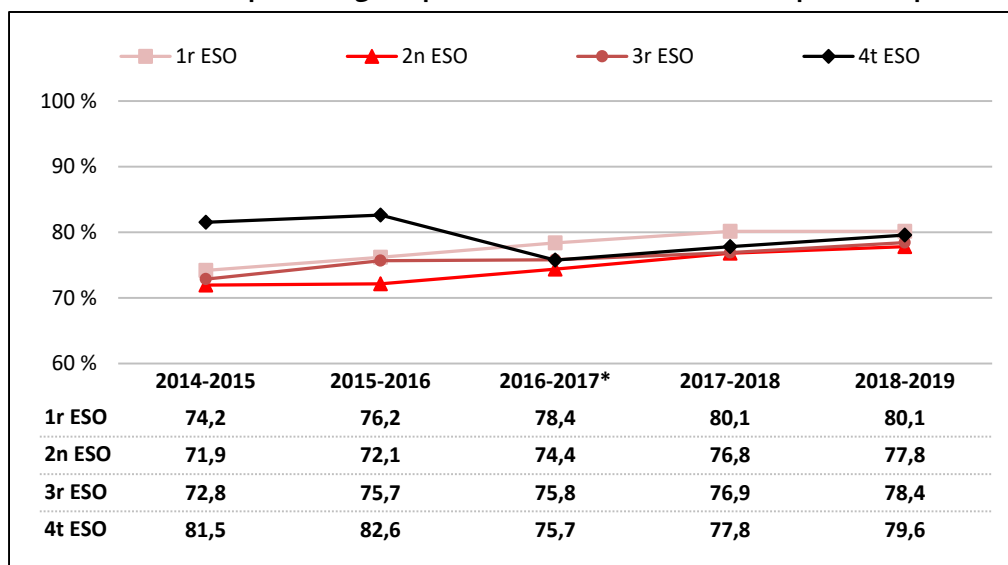


3.2. Evolució del percentatge d'aprovat a l'ESO

A l'educació secundària obligatòria els percentatges són més baixos que a l'educació primària: mentre en el curs 2018-2019, els percentatges d'aprovat a l'educació primària superen en tots els nivells el 90%, a l'educació secundària obligatòria, aquests es troben al voltant del 80%.

Tot i això, es produeix un augment dels percentatges d'aprovat en el període comprès entre els cursos 2014-2015 i 2018-2019, a excepció de 4t d'ESO, nivell en el qual, en el curs 2016-2017, coincidint amb la implantació de la LOMCE i la desaparició del PDC, programa de diversificació curricular, es va produir un decreixement considerable. Ara bé, aquesta situació s'ha anat corregint en els dos darrers cursos a causa de la implantació del PRAQ, programa de reforç de l'aprenentatge per al quart d'ESO destinat als alumnes que abans cursaven un PMAR, programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

Gràfic 6. Evolució del percentatge d'aprovat a la matèria de matemàtiques a l'etapa d'ESO



* Desaparició del PDC a 4t d'ESO

3.2.1. EVOLUCIÓ DEL PERCENTATGE D'APROVATS A 4T D'ESO

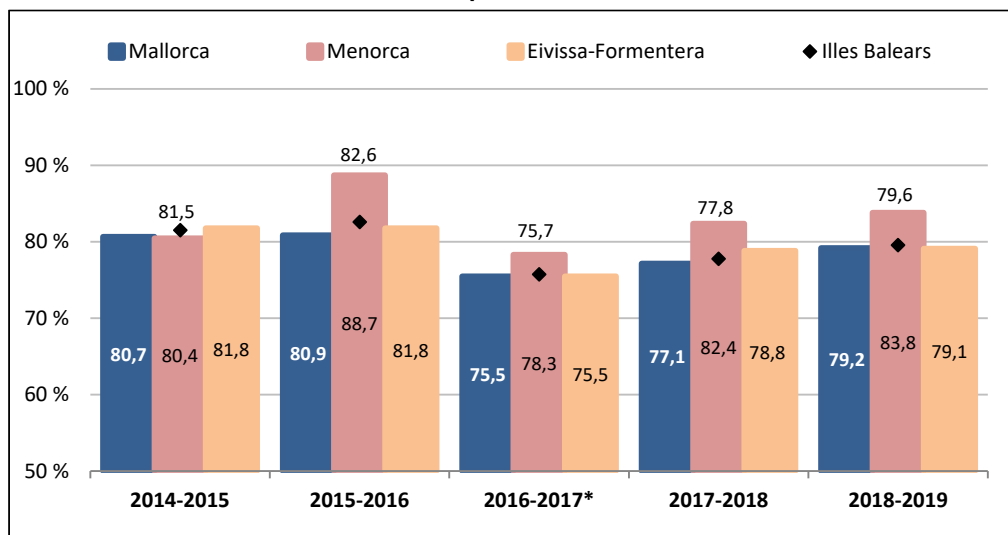
Als gràfics següents es presenta l'evolució dels percentatges d'aprovat en la matèria de matemàtiques a quart d'educació secundària obligatòria, amb desagregacions per illa, titularitat de centre, gènere, nacionalitat de l'alumnat i matèria d'opció d'ensenyament elegida.

Com ja s'ha comentat anteriorment al gràfic 6, en el darrer nivell de l'etapa, en els dos primers cursos escolars de la sèrie es produeix un millora del percentatge d'aprovat que, en el curs 2016-2017, coincidint a la implantació de la LOMCE a 4t d'ESO, s'inverteix de forma remarcable (6,9 punts de diferència). En els dos darrers cursos escolars del període estudiat s'aprecia una recuperació d'aquest percentatge.

Les diferents desagregacions mostrades a continuació segueixen, de forma general, la mateixa tendència que el percentatge del conjunt de les Illes Balears (baixada el curs 2016-2017 i recuperació en els dos darrers cursos escolars).

Com s'observa al gràfic següent, l'alumnat de Menorca obté els resultats més elevats, tant en l'evolució del percentatge d'aprovat des del curs 2014-2015 com en la comparativa amb la resta d'illes en el curs 2018-2019.

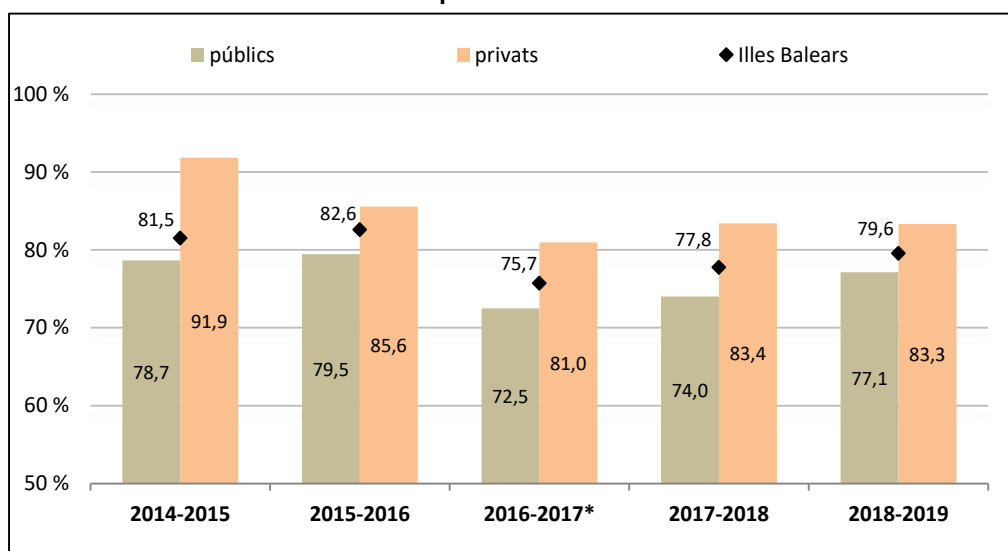
Gràfic 7. Evolució del percentatge d'aprovat a la matèria de matemàtiques de 4t d'ESO, per illes



* Desaparició del PDC a 4t d'ESO

Tot i que els centres privats tenen percentatges més alts que els públics, aquesta diferència minva dels 13,2 punts al principi del període als 6,2 punts del final.

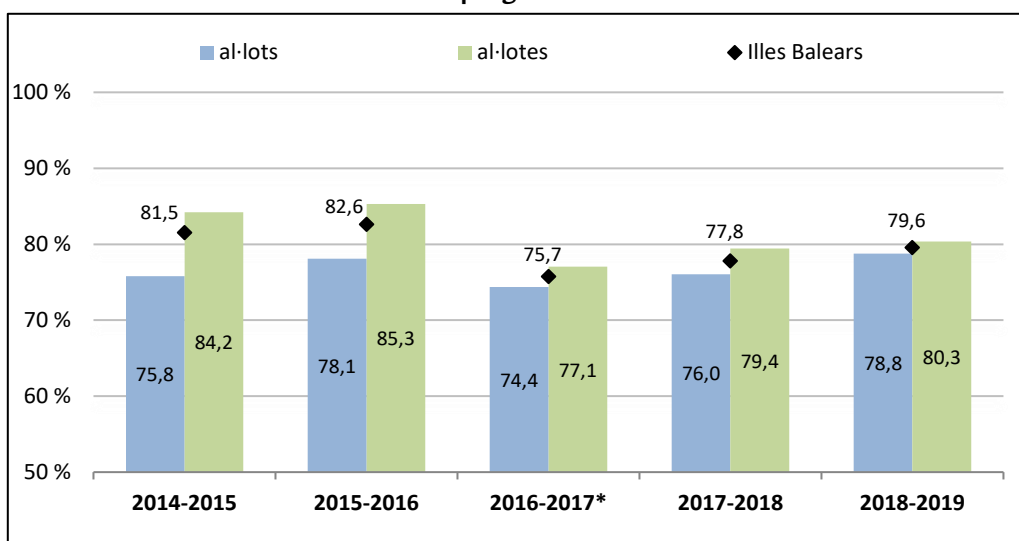
Gràfic 8. Evolució del percentatge d'aprovat a la matèria de matemàtiques de 4t d'ESO, per titularitat



* Desaparició del PDC a 4t d'ESO

Per gènere d'alumnat, destaca la disminució de la diferència entre els percentatges d'aprovat, a favor de les al·lotes, on en el curs 2014-2015 era de 8,4 punts i en el 2018-2019 minva fins els 1,5 punts.

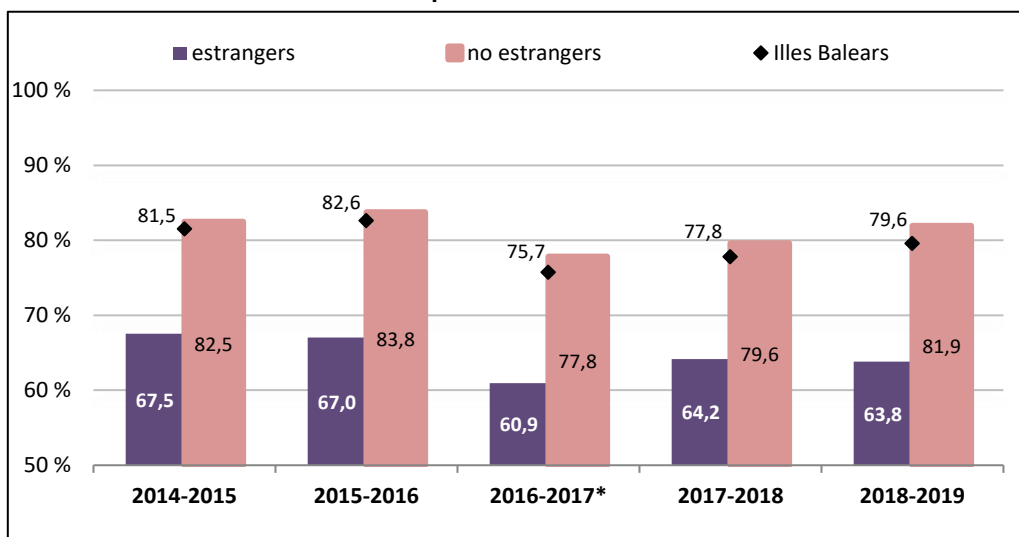
Gràfic 9. Evolució del percentatge d'aprovat a la matèria de matemàtiques de 4t d'ESO, per gènere



* Desaparició del PDC a 4t d'ESO

Cal destacar, la diferència existent en el percentatge d'aprovat en la desagregació pel que fa a la nacionalitat de l'alumnat. L'alumnat no estranger obté percentatges d'aprovat més alts que l'alumnat estranger en tota la sèrie i aquesta diferència no baixa dels 15 punts (concretament 18,1 punts en el curs 2018-2019).

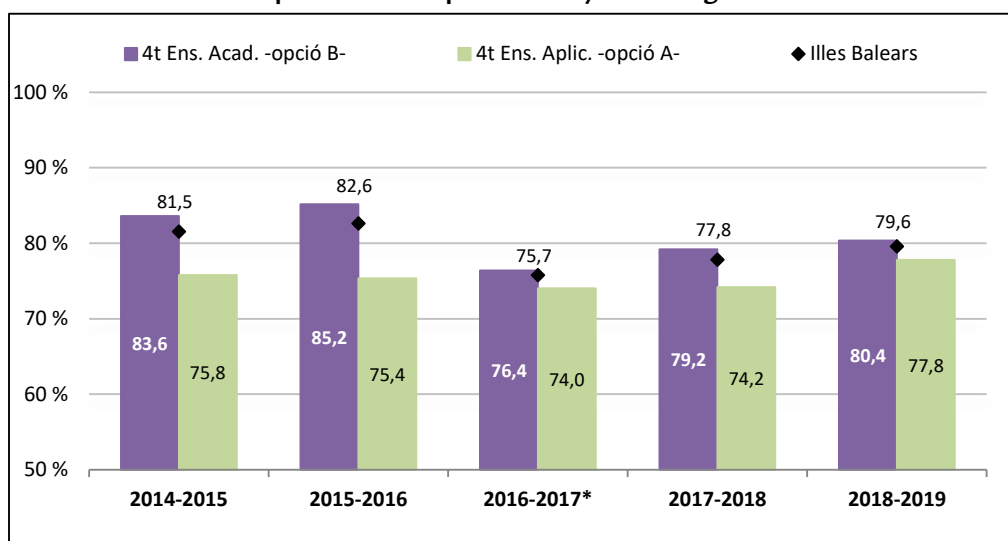
Gràfic 10. Evolució del percentatge d'aprovat a la matèria de matemàtiques de 4t d'ESO, per nacionalitat



* Desaparició del PDC a 4t d'ESO

Per acabar, en comparar les modalitats d'opció elegides pels alumnes, ressalta el fet que, tot i haver diferències entre les dues modalitats a favor dels ensenyaments acadèmics, aquesta diferència es redueix de 7,8 punts a 2,6 punts.

Gràfic 11. Evolució del percentatge d'aprovat a la matèria de matemàtiques de 4t d'ESO, per matèria d'opció d'ensenyament elegida



* Desaparició del PDC a 4t d'ESO

4. EVOLUCIÓ DELS RESULTATS A L'AVALUACIÓ EXTERNA

Les dades mostrades a continuació fan referència a l'evolució dels resultats del alumnes en la competència matemàtica, tant de les avaluacions diagnòstiques aplicades a nivell autonòmic com de l'estudi PISA.

De les avaluacions diagnòstiques realitzades a nivell autonòmic, s'adjunten els resultats de l'avaluació realitzada a sisè d'educació primària el curs 2017-2018 i l'evolució dels resultats de les avaluacions practicades a segon d'ESO els cursos 2009-2010, 2011-2012, 2013-2014 i 2016-2017.

Pel que fa a l'estudi PISA, es presenta l'evolució dels resultats en les darreres quatre edicions de 2009, 2012, 2015 i 2018, i una comparació de la puntuació de les Illes Balears amb la resta de comunitats participants i amb globals de referència (mitjanes de l'estat i de l'OCDE).

En totes elles els resultats venen expressats en mitjanes de puntuacions TRI¹ amb desagregacions per illa, titularitat de centre i gènere.

¹ Puntuacions de la Teoria de Resposta a l'Ítem, expressades en una escala amb mitjana 500 i desviació típica 100. En les avaluacions realitzades a nivell autonòmic, la puntuació mitjana del conjunt de les Illes Balears és 500.

4.1. Evolució dels resultats a les avaluacions diagnòstiques realitzades a nivell autonòmic

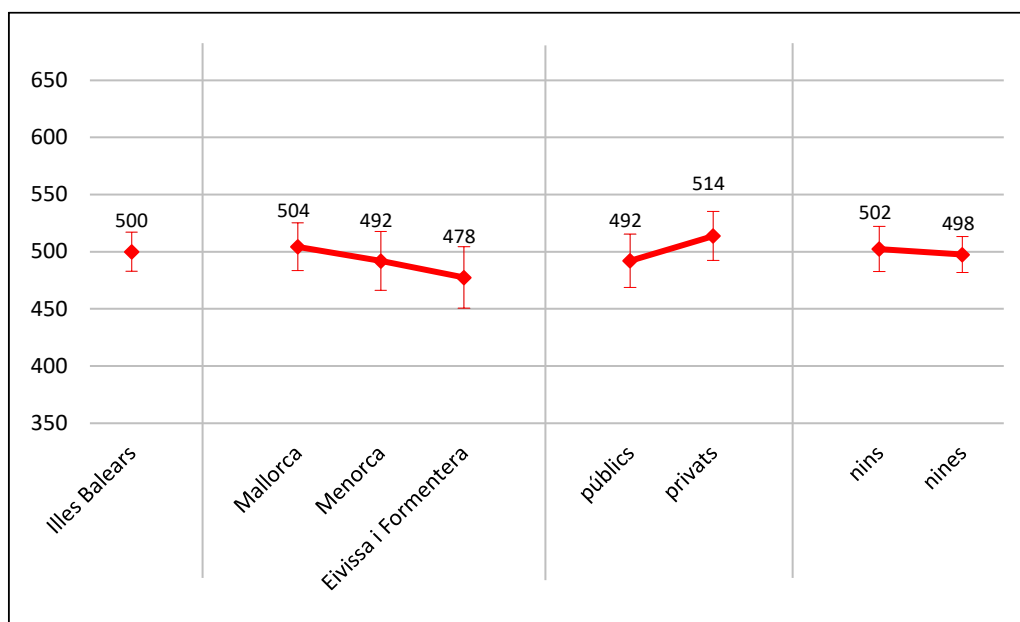
Quant a l'avaluació externa, s'analitza l'evolució dels resultats de matemàtiques a les avaluacions diagnòstiques practicades a nivell autonòmic al 2n curs d'ESO i a l'estudi PISA. Pel que fa a 6è d'educació primària, ho ara, només s'ha realitzat una avaluació.

4.1.1. RESULTATS A L'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC DE SISÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA DEL CURS 2017-2018

En el sisè nivell d'educació primària només es va realitzar, com s'ha comentat, una avaluació diagnòstica amb caràcter censal el curs 2017-2018, de la qual es presenten les mitjanes de les puntuacions TRI desagregades per illa, titularitat del centre i gènere perquè entenem que, amb les cauteles necessàries, permeten un cert contrast amb els resultats de l'avaluació interna.

En aquesta avaluació, els resultats més alts corresponen a Mallorca (504 punts), als centres privats (514 punts) i als nins (502 punts), encara que les diferències que s'observen a les diverses desagregacions no són estadísticament significatives.

Gràfic 12. Puntuacions mitjanes a la competència matemàtica de 6è d'EP, segons diferents variables de desagregació. Curs 2017-2018



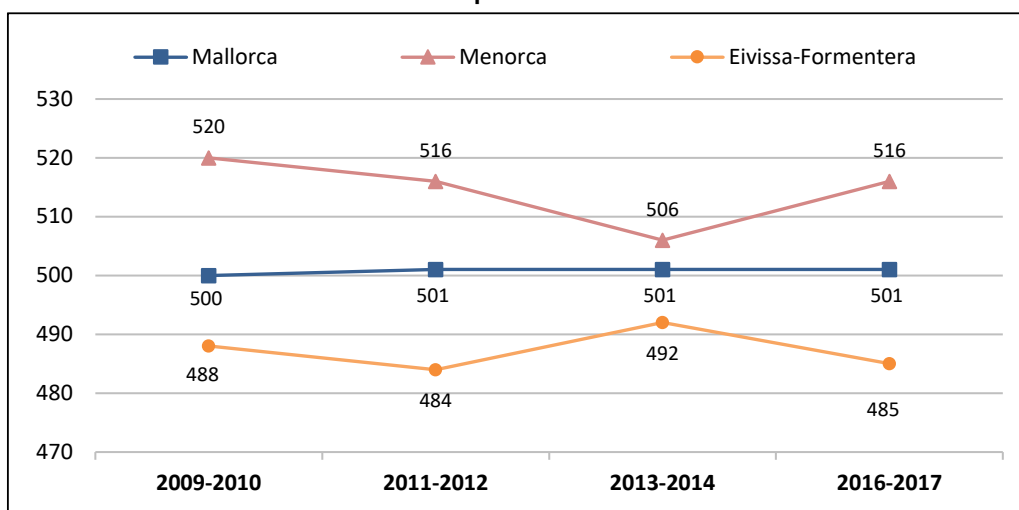
4.1.2. EVOLUCIÓ DELS RESULTATS A L'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC DE SEGON D'ESO

Als gràfics següents es presenta l'evolució dels resultats, en puntuacions TRI, obtinguts en les avaluacions diagnòstiques de segon curs d'ESO realitzades els cursos

2009-2010, 2011-2012, 2013-2014 i 2016-2017, desagregades per illa, titularitat del centre i gènere.

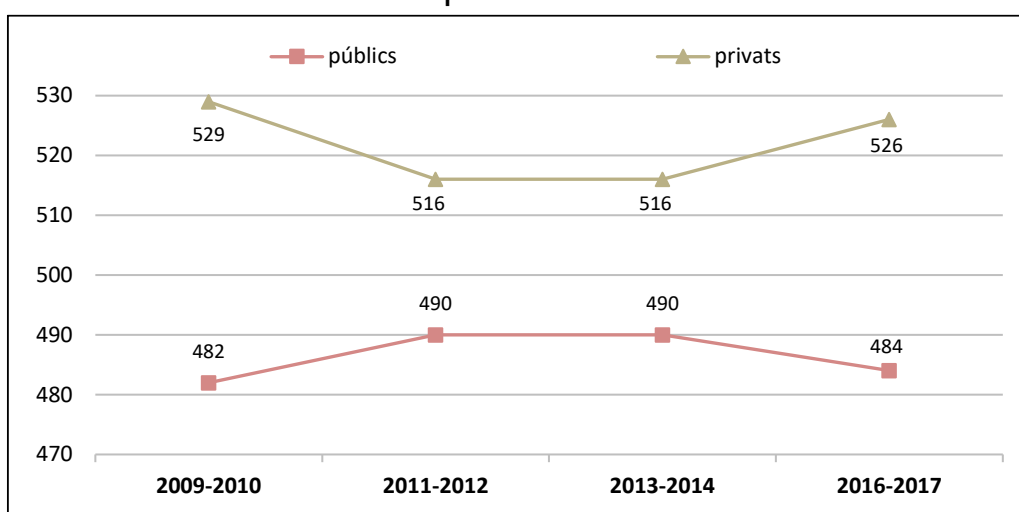
Per illes, no es donen diferències estadísticament significatives en comparar la darrera avaluació amb les tres anteriors, exceptuant l'illa de Menorca on la diferència respecte de l'avaluació del curs 2013-2014 és estadísticament significativa.

Gràfic 13. Evolució de les puntuacions mitjanes a la competència matemàtica de 2n d'ESO, per illes



Quant a la titularitat, no s'observa una tendència clara en l'evolució del resultat dels centres públics ni dels centres privats. Tampoc no es troben diferències significatives en l'evolució de les puntuacions mitjanes d'un mateix tipus de centre. En canvi, hi ha diferències significatives en comparar els resultats dels centres públics i privats en cada edició, essent les puntuacions mitjanes dels centres privats les més elevades.

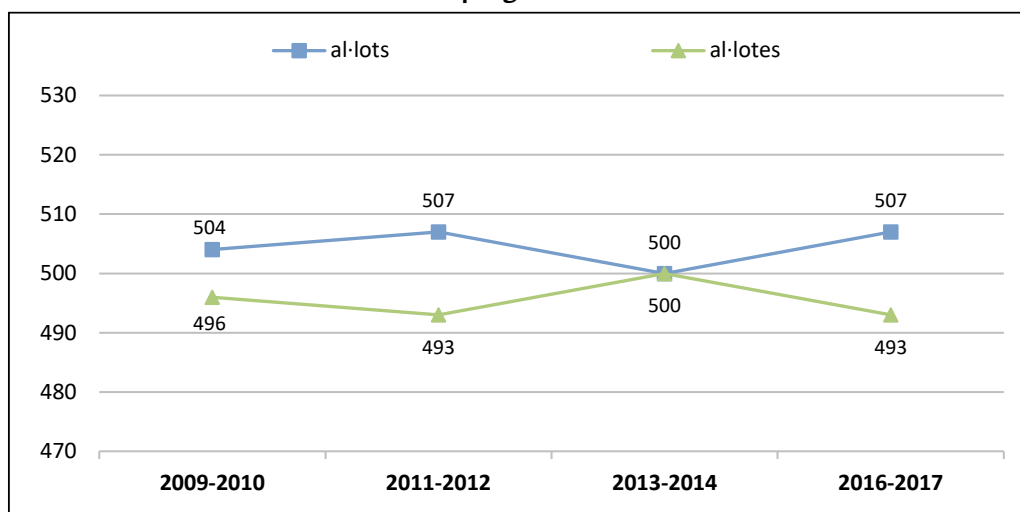
Gràfic 14. Evolució de les puntuacions mitjanes a la competència matemàtica de 2n d'ESO, per titularitat



En comparar l'evolució de les puntuacions mitjanes tant dels al·lots com d'al·lotes no s'observen diferències estadísticament significatives entre les diferents avaluacions

realitzades. A més, encara que la puntuació dels al·lots supera o iguala la de les al·lotes, aquesta diferència tampoc no és estadísticament significativa en cap edició.

Gràfic 15. Evolució de les puntuacions mitjanes a la competència matemàtica de 2n d'ESO, per gènere



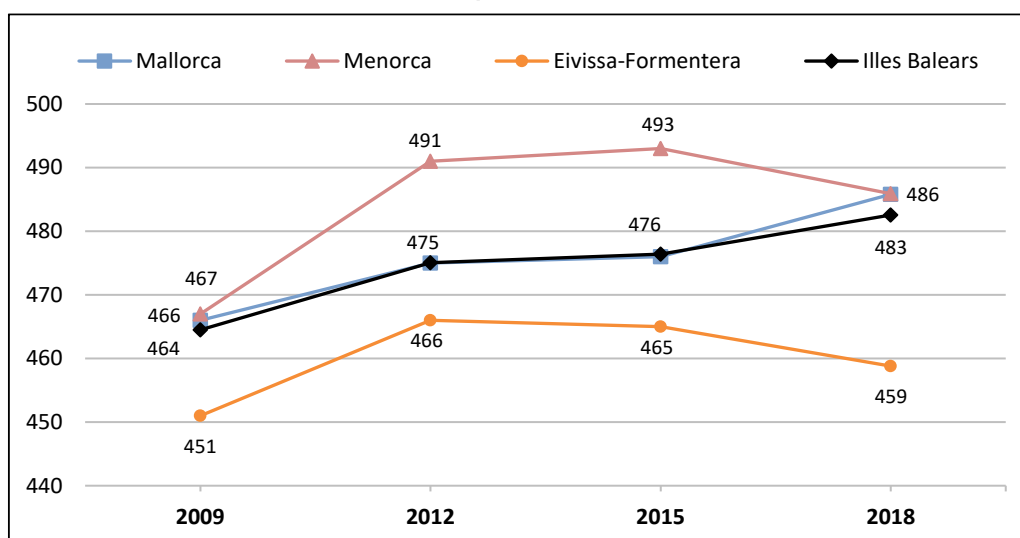
4.2. Evolució del resultat dels alumnes de les Illes Balears a PISA

En aquest apartat es presenten els resultats de l'estudi PISA, expressats en puntuacions mitjanes TRI, de l'alumnat de les Illes Balears en les edicions 2009, 2012, 2015 i 2018 amb desagregacions per illa, titularitat i gènere, i la comparació dels resultats les Illes Balears amb els de les comunitats autònomes participants en cada edició i els globals de referència corresponents a l'OCDE i Espanya.

Quant als resultats del conjunt de les Illes Balears s'observa un increment positiu dels mateixos on, en particular, les puntuacions mitjanes a PISA 2018 són superiors a les de PISA 2009 de forma estadísticament significativa. Crida especialment l'atenció aquesta darrera edició de PISA hi ha 7 punts de diferència respecte de l'edició anterior.

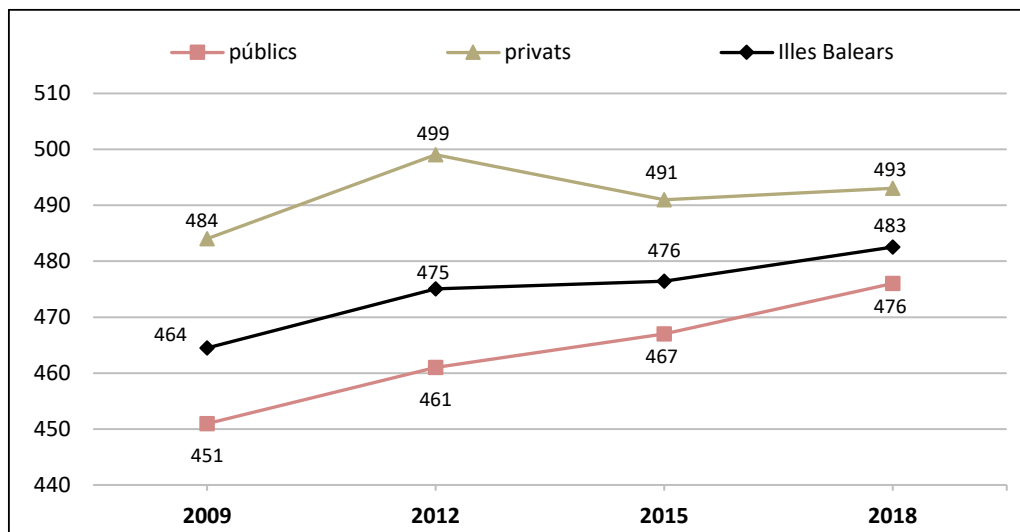
Per illes, Mallorca és l'única que experimenta un increment respecte de l'edició de 2015 (10 punts), i aquest fa que també es doni en l'evolució dels resultats a tot l'arxipèlag, ja que l'illa concentra la major part de l'alumnat. Per altra banda, l'alumnat d'Eivissa i Formentera obté resultats més baixos que el de la resta d'illes, amb diferències estadísticament significatives amb Menorca en les tres darreres edicions.

Gràfic 16. Evolució de les puntuacions mitjanes a la competència matemàtica en PISA, per illes



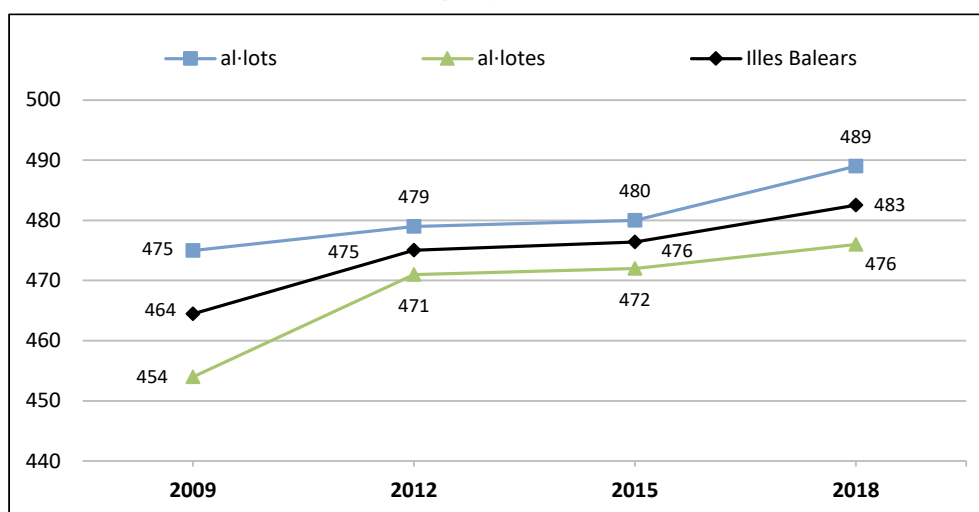
Pel que fa a la titularitat dels centres, tot i que els resultats dels centres privats són més elevats amb diferències estadísticament significatives en totes les edicions, l'increment de la puntuació en els públics és superior a la del privats (25 i 9 punts respectivament).

Gràfic 17. Evolució de les puntuacions mitjanes a la competència matemàtica en PISA, per titularitat



Els al·lots obtenen resultats més alts que les al·lotes, però l'increment des de l'inici del període és més acusat en el cas de les al·lotes. Pel que fa a les diferències per raó de gènere en cada edició, només en l'edició 2009, les diferències són estadísticament significatives.

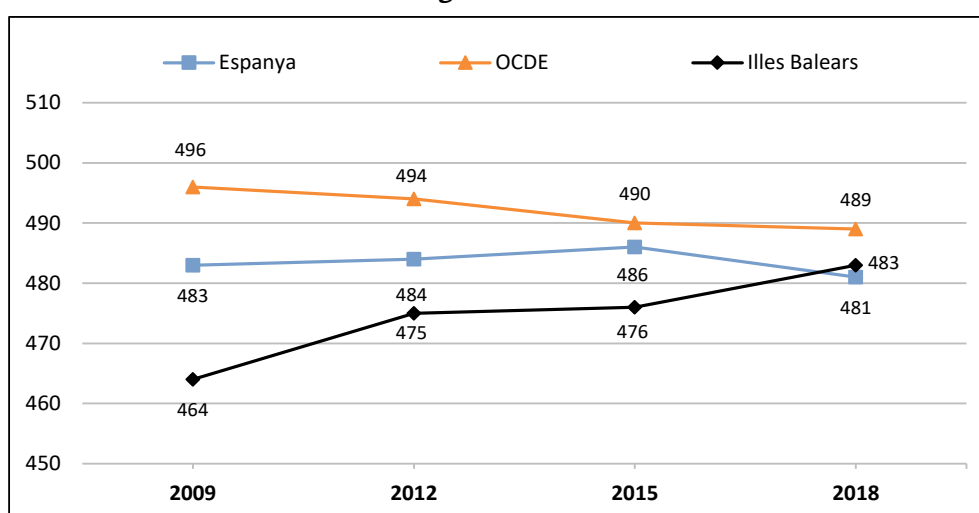
Gràfic 18. Evolució de les puntuacions mitjanes a la competència matemàtica en PISA, per gènere



En analitzar l'evolució dels resultats de les Illes Balears juntament amb els d'Espanya i l'OCDE, es pot afirmar que només a les Illes Balears es dona una evolució positiva dins el període estudiat. En aquest sentit, la diferència de 19 punts TRI entre la puntuació de 2009 i la de 2018 és estadísticament significativa.

En la darrera edició 2018, tot i que la diferència no és estadísticament significativa, per primera vegada la puntuació TRI de les Illes Balears supera la del conjunt de l'estat i, a més, s'ha de fer notar que la diferència de 6 punts entre la puntuació de les Illes Balears i la de la OCDE, tampoc no és estadísticament significativa.

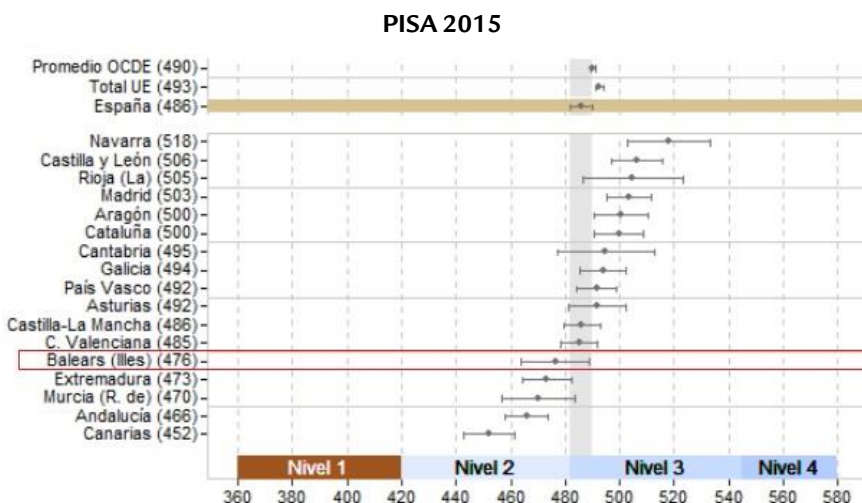
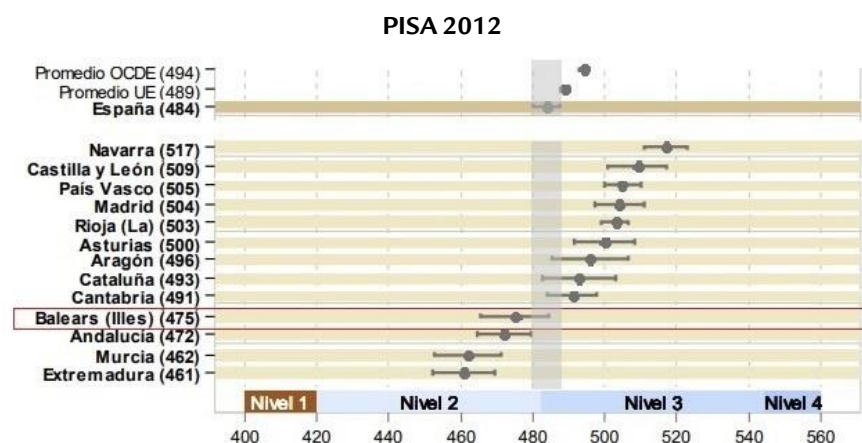
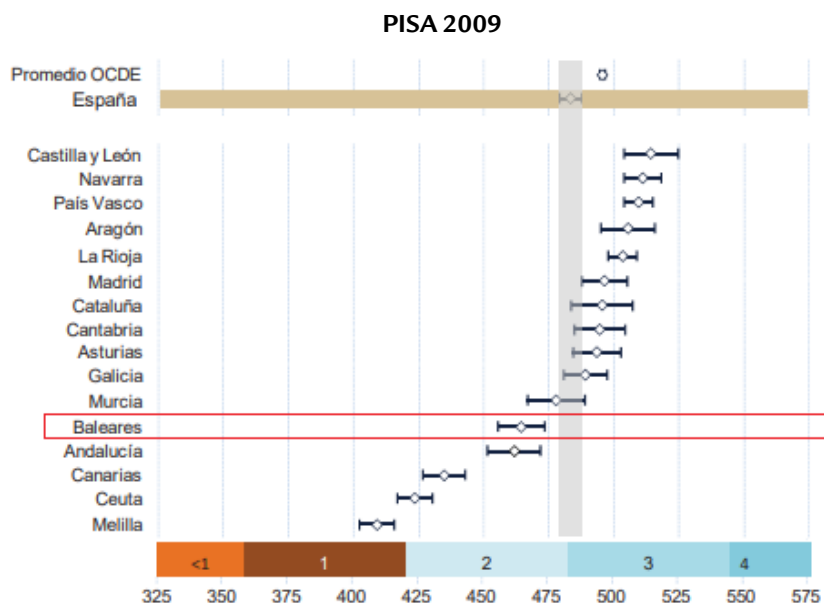
Gràfic 19. Evolució de les puntuacions mitjanes a la competència matemàtica de les Illes Balears i dels globals de referència en PISA



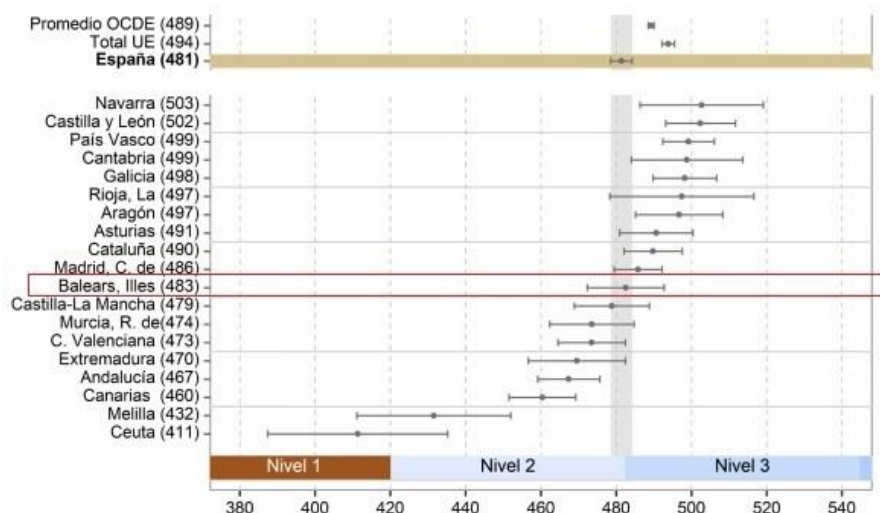
En comparar les puntuacions de les Illes Balears amb les comunitats autònomes participants en cada edició i els globals de referència, s'observa que, mentre en l'avaluació de 2015 els resultats de les Illes Balears continuaven situats en les darreres posicions, a l'edició 2018 manifesten una gran millora. En aquest sentit, només

quatre comunitats (Navarra, Castella i Lleó, País Basc i Galícia) obtenen puntuacions més altes que les de les Illes Balears, amb diferències estadísticament significatives.

Gràfic 20. Puntuacions mitjanes a la competència matemàtica de les comunitats autònomes i dels globals de referència en les diferents edicions



PISA 2018



5. CONCLUSIONS

Una vegada analitzats els resultats de matemàtiques en les diferents avaluacions, es poden extreure algunes conclusions i valoracions generals.

Si bé les matemàtiques, tant a l'educació primària com a l'educació secundària obligatòria, són la disciplina amb els percentatges d'aprovat més baixos a l'avaluació interna, els darrers cinc cursos escolars es constata una tendència a l'alça, amb evolucions positives dins els període estudiat. De fet, a sisè d'educació primària, com succeeix a la resta d'àrees, s'ha aconseguit superar la barrera del 90% d'aprovat, i al quart curs d'ESO, malgrat el percentatge d'aprovat va disminuir considerablement amb l'aplicació de la LOMCE, en els dos darrers cursos escolars n'és evident una millora que s'acosta al 80% d'aprovat.

En finalitzar l'educació primària, s'observa que el menor percentatge durant els darrers cinc cursos escolars correspon a Mallorca i que el major increment es dona a les illes Pitiüses; que el percentatge de nines aprovades supera el dels nins, encara que cada vegada s'acosten més; i també es constata que gairebé no es detecten diferències entre centres públics i privats.

En finalitzar l'educació secundària obligatòria, per terme general, al llarg del període estudiat, és a Menorca on aprova un major percentatge d'alumnes, i el menor a Mallorca; les al·lotes en aquesta etapa també aproven amb major percentatge que els al·lots; però, a diferència de l'etapa anterior, els percentatges d'aprovat en centres públics són inferiors als dels privats, bé que aquesta diferència es redueix el curs 2018-2019 respecte al curs anterior.

Tant a l'educació primària com a la secundària obligatòria el percentatge d'alumnat de procedència estrangera que aprova matemàtiques és inferior al de nacionalitat espanyola. I cal remarcar que aquesta diferència augmenta significativament al final de l'ESO respecte a la del darrer curs d'educació primària.

Quant a l'avaluació externa, destaca l'increment rellevant dels resultats a l'estudi PISA tant pel que fa a l'evolució en les diferents edicions de les proves a les Illes Balears com en la comparació amb la resta de comunitats autònomes participants, el conjunt de l'estat i l'OCDE.

En les diferents edicions de l'avaluació diagnòstica de 2n ESO, les puntuacions mitjanes corresponents a l'alumnat de Mallorca no varien durant el període i a la resta d'illes no s'observa una tendència lineal en l'evolució dels resultats. En canvi, en les de PISA s'observa una progressió ascendent a Mallorca, i no a la resta d'illes.

En les avaluacions diagnòstiques a nivell autonòmic i en PISA es troben diferències estadísticament significatives entre els resultats en funció de la titularitat dels centres. En ambdues avaluacions, els resultats dels privats superen els dels públics. No obstant això, les diferències entre ambdós tipus de centres s'han reduït de forma important en les dues darreres edicions de les proves.

En les avaluacions externes, els al·lots obtenen, per terme general, millor puntuació que les al·lotes, fet que contrasta amb el percentatge d'aprovat resultant de l'avaluació interna al final de l'educació secundària obligatòria, en què les al·lotes mostren millor aprofitament acadèmic que els al·lots.

Tot i que les dades d'avaluació interna aporten tendències optimistes, s'han de tenir presents les grans diferències existents entre els percentatges d'aprovat a l'educació primària i els de l'educació secundària obligatòria. Atesa la importància d'una adequada transició entre ambdues etapes, els centres d'educació primària i els de secundària, amb la supervisió i assessorament de la Inspecció educativa, n'estan potenciant la coordinació i el traspàs d'informació per tal de facilitar l'adaptació del alumnes a la nova etapa i així minvar la baixada en el rendiment constatada.

Per acabar aquest estudi, només resta apuntar que, a més de les intervencions de l'Administració, s'ha de tenir present l'esforç que realitza la comunitat educativa per fomentar que les matemàtiques resultin atractives i interessants per a l'alumnat. La formació, la recerca educativa, l'aplicació de metodologies d'ensenyament-aprenentatge, la realització de projectes o la proposta d'activitats complementàries i extraescolars, entre d'altres, formen part de la tasca docent imprescindible per motivar l'alumnat, convidant-lo a continuar millorant el seu aprenentatge i, en definitiva, millorar el sistema educatiu.

6. REFERÈNCIES

- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears- versió consolidada- (BOIB núm. 97 de 19 de juliol).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE núm. 25, de 29 de enero).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears -versió consolidada- (BOIB núm. 73 de 16 de maig).
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Resultats de PISA 2015. Illes Balears*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Avaluació de diagnòstic 2016-2017. 2n curs d'ESO. Informe executiu*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Avaluació de l'impacte de diferents metodologies d'ensenyament i aprenentatge sobre la competència matemàtica dels alumnes en el primer cicle d'EP (cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019)*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Avaluació de diagnòstic 2017-2018. 6è d'educació primària. Informe executiu*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu -IAQSE-. *Indicadors de resultats acadèmics de les illes balears 2018-2019*. Disponible a: <http://iaqse.caib.es/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa -INEE-. *PISA 2018. Informe español. Volumen 1*. Disponible a: <http://educacionyfp.gob.es/inee>

Edita:

Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca de les Illes Balears.

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE).

Autors:

Rut Garí Ruiz
Xavier Real Vila
Antoni Bauzà Sampol

Revisió lingüística:

Joan Manuel Pérez i Pinya

