

# Document d'avaluació 19

---



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B INSTITUT AVALUACIÓ  
I QUALITAT  
SISTEMA EDUCATIU

## **Evolució dels indicadors d'escolarització i de rendiment acadèmic a l'ensenyament obligatori. Illes Balears (2010-2018)**

---

**abril  
2019**

# Índex

Presentació.....	3
Introducció.....	4
1. La matrícula escolar .....	5
1.1. Evolució de la matrícula a l'educació primària, desagregat per illes i procedència geogràfica de l'alumnat.....	5
1.2. Evolució de la matrícula a l'ESO, desagregat per illes i procedència geogràfica de l'alumnat .....	6
1.3. Pèrdua de matrícula al llarg de l'ESO.....	8
2. La promoció .....	9
2.1. Evolució de la promoció a l'educació primària .....	9
2.2. Evolució de la promoció de l'alumnat estranger a l'educació primària. ....	10
2.3. Evolució del percentatge de promoció de l'EP a l'ESO (6è EP a 1r ESO).....	11
2.4. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria en el període comprès entre els anys 2010 i 2018.....	12
2.5. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria de l'alumnat estranger en el període comprès entre els anys 2010 i 2018 .....	13
3. La repetició.....	14
3.1. Evolució del percentatge de repetició de l'EP.....	14
3.2. Evolució del percentatge de repetició de l'alumnat estranger de l'EP.....	15
3.3. Evolució del percentatge de repetició de l'ESO.....	15
3.4. Evolució del percentatge de repetició de l'alumnat estranger de l'ESO.....	16
4. La idoneïtat .....	17
4.1 Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'EP en el període comprès entre els anys 2010 i 2018.....	17
4.2. Evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'EP.....	18
4.3. Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'ESO.....	19
4.4. Evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'ESO.....	20
5. Titulació a l'ESO .....	21
5.1. Evolució del percentatge de titulats a l'ESO.....	21
5.2. Percentatge de titulació a l'ESO segons l'edat de finalització de l'etapa (curs 2017-2018).....	22
6. Resultats en les àrees lingüístiques i en matemàtiques.....	23
6.1. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès) i en les matemàtiques a 6è d'EP a les Illes Balears. Període 2010-2018.....	23
6.2. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès) i en les matemàtiques a 4t d'ESO a les Illes Balears.....	24
6.3. Evolució dels resultats de la competència en comunicació lingüística i de la matemàtica en les avaluacions diagnòstiques de 2n d'ESO.....	25
Conclusions.....	27

## Presentació

Amb la present publicació es realitza una anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic a l'ensenyament obligatori de les Illes Balears en el període comprès entre els anys 2010 i 2018. L'objectiu és disposar de dades que permetin tenir una visió panoràmica i concreta de la situació que orienti la presa de decisions sobre mesures conduents a la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat, reduir l'abandonament escolar primerenc a la nostra comunitat i, en definitiva, avançar cap a l'èxit escolar, un dels grans reptes del nostre sistema educatiu.

La recerca de l'evolució del rendiment escolar a l'ensenyament obligatori va ser un dels primers objectius que es va proposar la Conselleria d'Educació i Universitat al començament de l'actual legislatura: poder disposar de dades – que ens permetin saber d'on venim, però sobretot on ens trobam – és un element bàsic per a la diagnosi del sistema. La seva finalitat és la de disposar de més informació sobre els moments crítics en l'escolarització d'un alumne, dels moments on es comença a detectar una disminució del rendiment educatiu. La intenció final és ben clara: la millora de la formació dels nostre alumnat en particular i del sistema educatiu en general.

Aquesta anàlisi fa èmfasi en dos tipus de dades: d'una banda, les que s'obtenen dels indicadors del sistema educatiu (matrícula escolar, promoció, idoneïtat, repetició de curs i graduació) i, de l'altra, les extretes dels resultats acadèmics dels alumnes dins l'etapa d'educació obligatòria, tant d'avaluacions internes com externes.

Finalment, cal remarcar que amb aquest estudi volem propiciar elements de reflexió i anàlisi que facilitin als centres educatius i a l'administració la detecció dels problemes d'aprenentatge dels alumnes, l'adopció de mesures per corregir-los i la provisió corresponent de mecanismes de suport específic per als centres en situació de partida més problemàtica.

Pere Moyà Niell,  
director de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

## Introducció

La informació recollida en aquest informe se centra en l'alumnat matriculat i avaluat a les Illes Balears, així com en els seus resultats acadèmics a les diferents àrees o matèries, la seva idoneïtat, promoció i titulació, tot referit al període d'ensenyament obligatori. A més a més, també es presenten els resultats obtinguts pels alumnes de les Illes Balears en les quatre darreres avaluacions diagnòstiques de 2n d'ESO.

L'anàlisi conjunta d'aquestes dades amb les dels set cursos acadèmics anteriors ens permet disposar d'informació referida a les tendències evolutives en el període comprès entre els anys 2010 i 2018.

Cada apartat s'acompanya de taules i gràfics que en faciliten la comprensió al detall.

En l'informe s'incorporen les dades de matrícula, encara que s'ha de precisar que el càlcul dels percentatges de promoció, d'idoneïtat i d'aprovat per àrees s'ha referit a l'alumnat efectivament avaluat (aquell que al GESTIB disposa del registre d'avaluació corresponent), que, en nombre, és lleugerament inferior a la matrícula activa total <sup>1</sup>.

En alguns indicadors també es presenten dades desagregades segons la zona de procedència geogràfica de l'alumnat estranger <sup>2</sup>.

A l'educació secundària obligatòria s'ha de tenir present que el curs 2015-2016 s'implantaren per primera vegada els currículums de la LOMCE a 1r i a 3r d'ESO i el 2016-2017 a 2n i a 4t d'ESO. Això comporta que les comparacions amb les dades d'anys acadèmics anteriors amb les d'anys següents s'han de fer amb una certa cautela i tenint presents aquests canvis en l'ordenació i l'estructuració de l'etapa, la qual cosa provoca una ruptura de sèrie en l'estudi d'evolució de les dades.

A més, hem de fer constar que els resultats de l'alumnat que va cursar programes de diversificació curricular (PDC) o de millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR), tot dos programes destinats a alumnat amb cert grau de desfasament escolar i dificultats per seguir el currículum ordinari, s'han integrat en els de l'alumnat de 2n, 3r i 4t d'ESO.

---

<sup>1</sup> La matrícula d'alumnat fluctua durant el curs, ja que se'n produeixen altes i baixes. Aquest fet provoca que es puguin trobar lleugeres diferències entre el nombre d'alumnes matriculats que s'aporta i l'alumnat avaluat a final de curs, que s'utilitza per calcular els percentatges.

<sup>2</sup> S'entén per alumnat estranger aquell registrat a l'aplicació GESTIB amb una nacionalitat diferent a l'espanyola.

## 1. La matrícula escolar

### 1.1. Evolució de la matrícula a l'educació primària, desagregat per illes i procedència geogràfica de l'alumnat

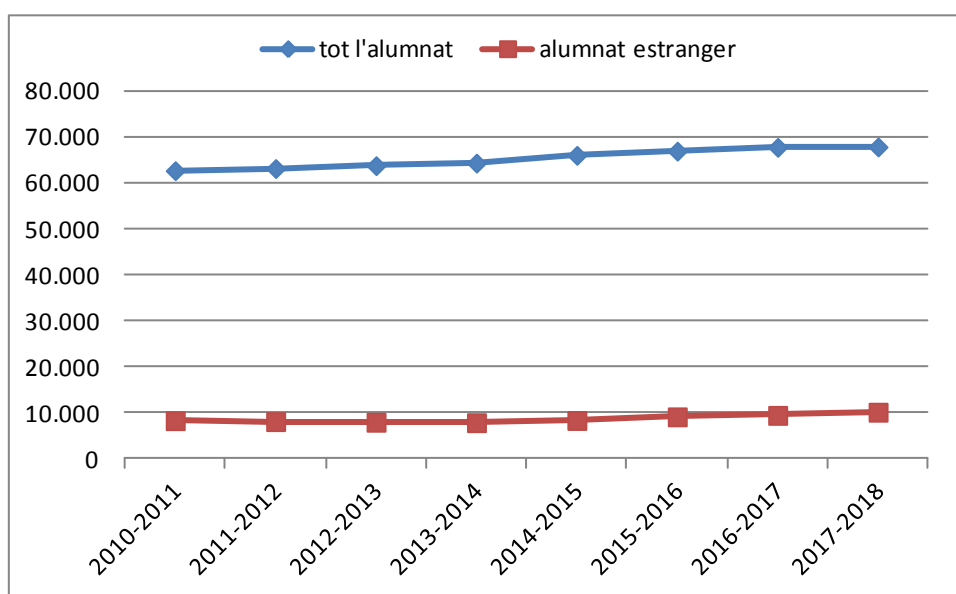
Entre l'any 2010 i el 2018 les dades globals de matrícula a l'etapa d'educació primària presenten una evolució creixent, amb un increment global a les Illes Balears d'un 8,2% d'alumnat de tota l'etapa.

Si bé és a l'illa de Mallorca on el nombre d'alumnes ha augmentat més en valors absoluts al llarg de tot el període (4.088 alumnes, un 8,2%), Eivissa i Formentera són les illes que presenten, en proporció, un increment major (un 17,9%). A diferència de les altres illes, a Menorca l'alumnat matriculat al llarg del període estudiat pràcticament es manté constant.

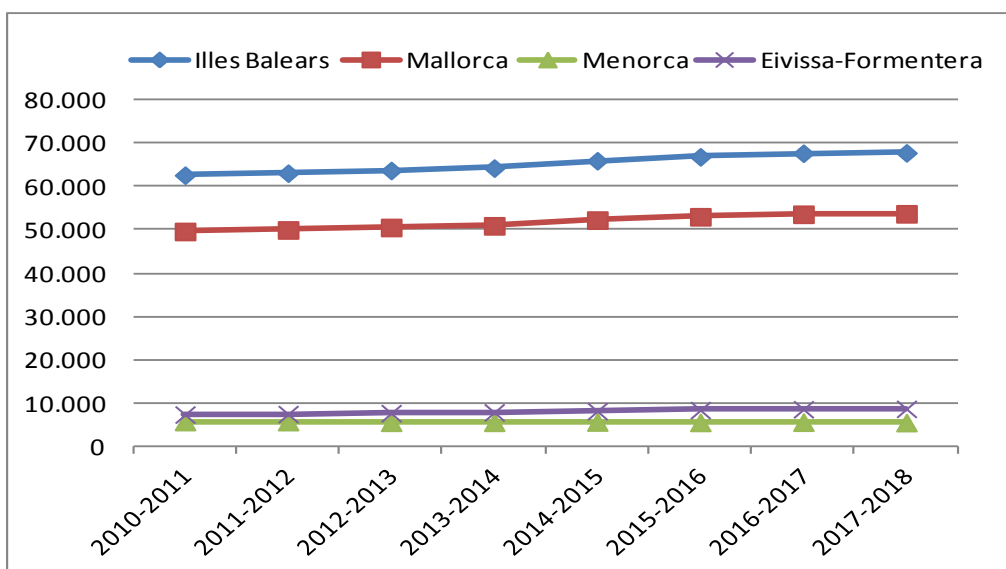
També és de destacar l'augment de l'alumnat estranger, que al llarg del període augmenta un 22,1%.

curs	Illes Balears	Mallorca	Menorca	Eivissa-Formentera	alumnat estranger
2010-2011	62.689	49.668	5.703	7.318	8.323
2011-2012	63.150	50.021	5.695	7.434	8.118
2012-2013	63.778	50.593	5.541	7.644	7.983
2013-2014	64.332	50.977	5.528	7.827	7.884
2014-2015	66.023	52.304	5.602	8.117	8.365
2015-2016	66.934	53.071	5.505	8.358	9.154
2016-2017	67.765	53.650	5.557	8.558	9.477
2017-2018	67.851	53.756	5.468	8.627	10.166
<b>Variació en el període</b>	<b>8,2%</b>	<b>8,2%</b>	<b>-4,1%</b>	<b>17,9%</b>	<b>22,1%</b>

Taula 1. Evolució de la matrícula a l'educació primària entre els anys 2010 i 2018.



Gràfic 1. Evolució de la matrícula a l'educació primària de tot l'alumnat i de l'alumnat estranger entre els anys 2010 i 2018



Gràfic 2. Evolució de la matrícula a l'educació primària entre 2010 i 2018, per illes

## 1.2. Evolució de la matrícula a l'ESO, desagregat per illes i procedència geogràfica de l'alumnat

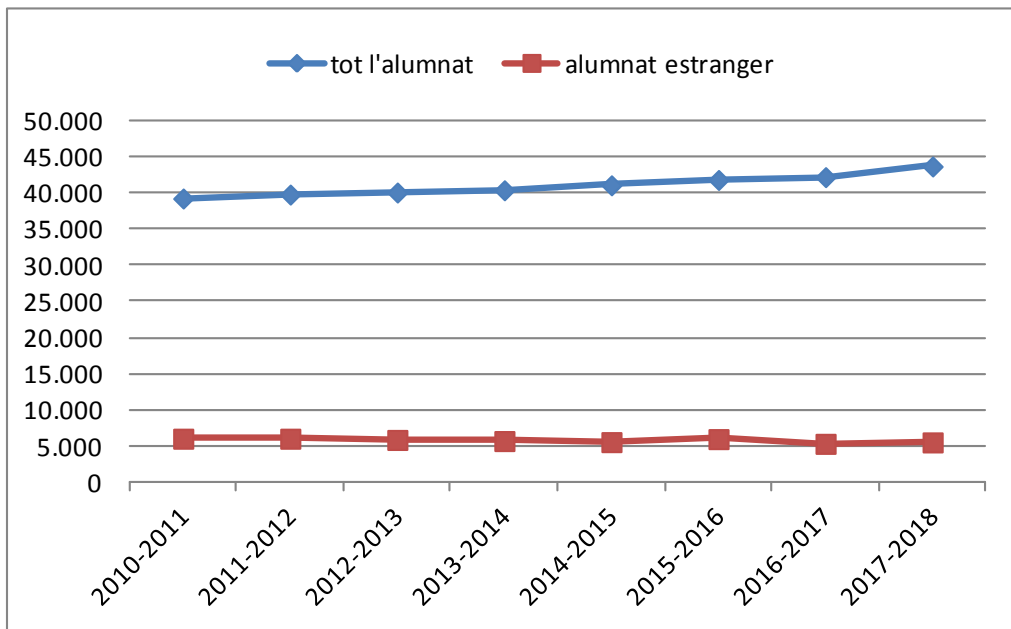
Si s'analitzen les dades globals de matrícula a l'etapa d'ESO, es pot observar la tendència al creixement del nombre d'alumnes matriculats. Concretament, en el període objecte d'anàlisi es dona un increment a l'ESO de l'11,3%.

Per illes, Mallorca és l'illa que registra més creixement, amb 3.724 alumnes més el curs 2017-2018 que el 2010-2011.

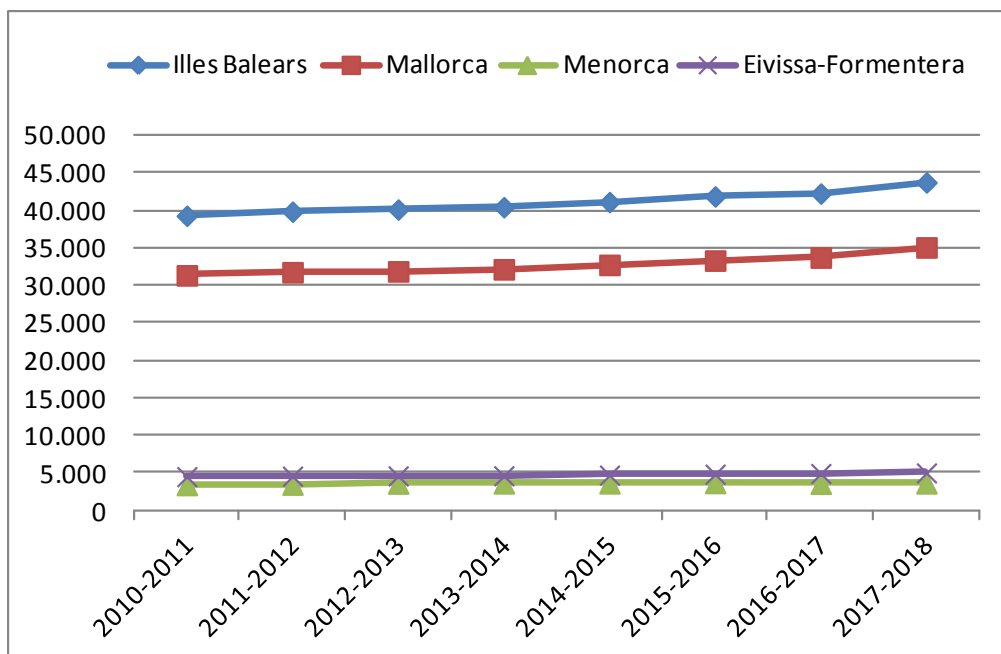
Dins el període analitzat, s'observa una lleugera tendència al decreixement de la matrícula d'alumnat estranger a l'etapa: aquesta baixada coincideix amb els darrers anys de crisi econòmica que es posà de manifest arreu de tot el territori estatal. El darrer curs 2017-2018, tot i això, sembla iniciar-se un lleuger repunt del nombre d'alumnat (198 alumnes respecte el curs 2016-2017).

curs	Illes Balears	Mallorca	Menorca	Eivissa-Formentera	alumnat estranger
2010-2011	39.289	31.348	3.413	4.528	6.011
2011-2012	39.831	31.764	3.475	4.592	6.010
2012-2013	40.116	31.878	3.612	4.626	5.839
2013-2014	40.429	32.152	3.635	4.642	5.683
2014-2015	41.119	32.745	3.640	4.734	5.535
2015-2016	41.861	33.319	3.686	4.856	5.953
2016-2017	42.251	33.723	3.583	4.945	5.299
2017-2018	43.729	35.072	3.637	5.020	5.497
<b>Variació en el període</b>	<b>11,3 %</b>	<b>11,9 %</b>	<b>6,6 %</b>	<b>10,9 %</b>	<b>-8,6 %</b>

Taula 2. Evolució de la matrícula a l'educació secundària obligatòria entre els anys 2010 i 2018



Gràfic 3. Evolució de la matrícula a l'educació secundària obligatòria de tot l'alumnat i de l'alumnat estranger entre els anys 2010 i 2018



Gràfic 4. Evolució de la matrícula a l'educació secundària obligatòria entre 2010 i 2018, per illes

### 1.3. Pèrdua de matrícula al llarg de l'ESO.

Un dels principals problemes al qual ha de fer front el sistema educatiu de les Illes Balears, és el que es coneix com a abandonament escolar prematur, entès com el percentatge de població compresa entre 18 i 24 anys que, com a màxim, disposa d'una titulació no superior a l'obligatòria.

Tot i que aquest fet es deu a multitud de causes d'àmbit social, laboral,... també n'hi ha d'un marcat caràcter acadèmic, que ja es posen de manifest al llarg del període d'escolarització obligatòria, com és ara la pèrdua d'alumnat en els darrers cursos.

Si s'analitzen de forma longitudinal i escalonada les dades que apareixen a la taula següent, referida a l'alumnat que cursa l'etapa d'ESO ordinari, es pot visualitzar, a partir dels diferents escalonaments d'un mateix color, l'evolució teòrica d'una mateixa promoció d'alumnes a mesura que avança en els diferents nivells de l'etapa. Alhora es pot apreciar una pèrdua de matrícula d'alumnat; aquesta pèrdua, que es produeix de manera progressiva, és més manifesta en els tercer i quart nivells de l'etapa i possiblement sigui coincident amb el moment en què els alumnes compleixen els 16 anys.

curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	Total ESO	% de pèrdua de matrícula de 1r a 4t d'ESO
2008-2009	10.803	10.303	9.119	7.865	38.119	X
2009-2010	10.985	10.226	9.158	8.050	38.459	
2010-2011	11.108	10.434	9.063	8.040	38.645	
2011-2012	11.109	10.525	9.345	8.133	39.112	-24,7%
2012-2013	11.468	10.655	9.637	8.356	40.116	-23,9%
2013-2014	11.503	10.799	9.594	8.533	40.429	-23,2%
2014-2015	11.582	11.041	9.944	8.552	41.119	-23,0%
2015-2016	11.649	11.098	10.208	8.906	41.861	-22,3%
2016-2017	11.548	11.413	10.266	9.024	42.251	-21,6%
2017-2018	12.073	11.610	10.674	9.372	43.729	-19,1%
2018-2019	11.992	11.764	10.753	9.508	44.017	-18,3%

Taula 3. Pèrdua de matrícula al llarg de l'etapa d'ESO ordinari a les Illes Balears entre els anys 2010 i 2018

Tot i això, si s'analitzen els percentatges de pèrdua de matrícula al llarg del període comprès entre els cursos 2011-2012 i 2018-2019 (darrera columna de la taula), s'observa, en els darrers cursos, una disminució dels alumnes que abandonen el sistema ordinari, concretament el percentatge passa del 24,7% el curs 2011-2012 al 18,3% el curs 2018-2019, la qual cosa representa una millora percentual de 6,4 punts d'alumnes que finalitzen l'etapa.



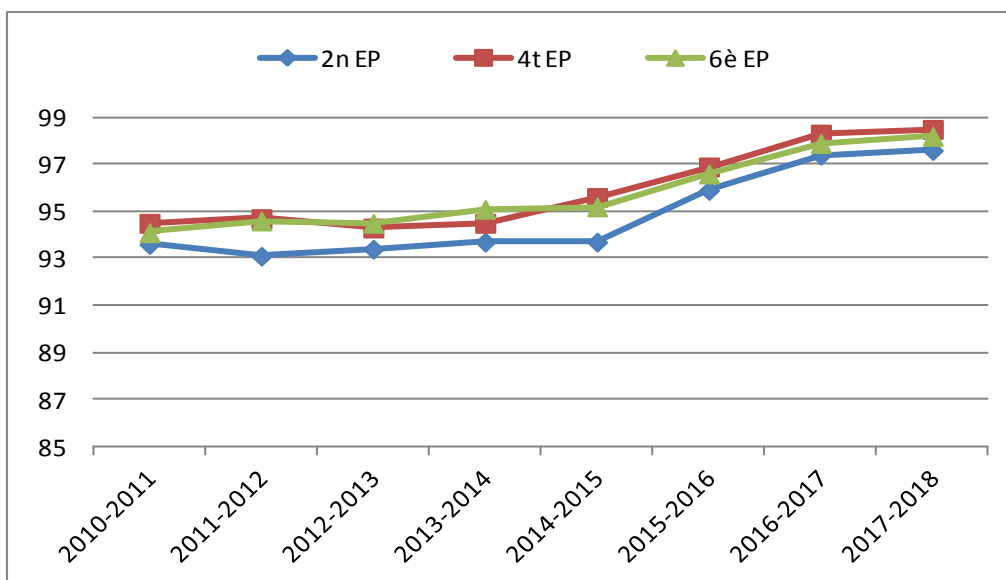
## 2. La promoció

### 2.1. Evolució de la promoció a l'educació primària

El percentatge d'alumnat que passa al nivell següent ha millorat al llarg dels darrers cursos acadèmics. En el curs 2017-2018 es donen els percentatges de promoció més alts de tot el període analitzat. El fet que els percentatges de promoció siguin lleugerament inferiors en els dos primers nivells pot ser conseqüència de la importància que s'atribueix a la iniciació dels processos lligats als aprenentatges instrumentals bàsicament de la lectura, l'escriptura i el càlcul. També s'explica pel fet que l'alumnat que ja ha repetit durant l'etapa ha de promocionar per imperatiu legal, com a conseqüència d'haver exhaurit aquesta mesura en cursos anteriors.

curs	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP	5èEP	6èEP
2010-2011		93,6		94,5		94,1
2011-2012		93,1		94,7		94,6
2012-2013		93,4		94,3		94,5
2013-2014		93,7		94,5		95,1
2014-2015 <sup>3</sup>	95,9	93,7	96,1	95,6	97,2	95,2
2015-2016	95,7	95,9	96,4	96,9	96,7	96,6
2016-2017	96,9	97,4	97,7	98,3	98,3	97,9
2017-2018	97,5	97,6	98,3	98,5	98,8	98,2
Variació en el període	1,6	4	2,2	4	1,6	4,1

Taula 4. Evolució dels percentatges de promoció a l'etapa d'EP de les Illes Balears entre els anys 2010 i 2018



Gràfic 5. Evolució dels percentatges de promoció a l'etapa d'EP de les Illes Balears entre els anys 2010 i 2018

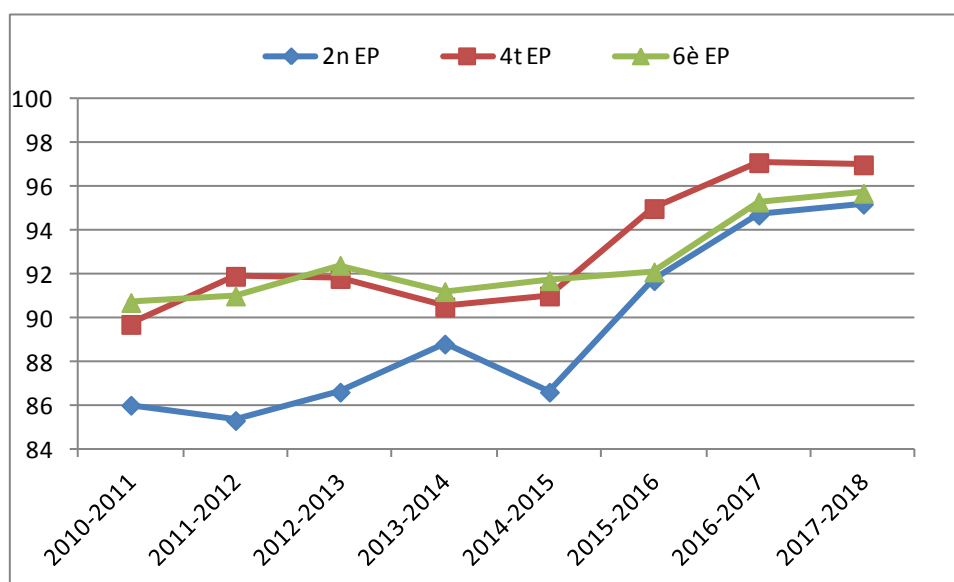
<sup>3</sup> Implantació LOMCE. A partir del curs 2014-2015 es va reestructurar l'etapa d'educació primària —pas de tres cicles a sis nivells—, la qual cosa va modificar les condicions de promoció: la decisió que s'adoptava al finalitzar del cicle va passar a poder adoptar-se al final de cada nivell.

## 2.2. Evolució de la promoció de l'alumnat estranger a l'educació primària.

En el cas de l'alumnat estranger, es constata que les diferències en els percentatges de promoció amb els dels alumnes de nacionalitat espanyola han disminuït en el darrer curs acadèmic i que l'evolució de les dades segueix progressió similar. Tot i això, és de destacar la millora percentual en el 2n i 4t nivells de l'etapa al llarg del període.

curs	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP	5èEP	6èEP
2010-2011		86,0		89,7		90,7
2011-2012		85,3		91,9		91,0
2012-2013		86,6		91,8		92,4
2013-2014		88,8		90,5		91,2
2014-2015 <sup>4</sup>	90,5	86,6	91,1	91,0	95,2	91,7
2015-2016	91,4	91,7	93,6	95,0	94,2	92,1
2016-2017	94,0	94,7	94,9	97,1	97,6	95,3
2017-2018	94,6	95,2	96,6	97,0	97,9	95,7
<b>Variació en el període</b>	<b>4,1</b>	<b>9,2</b>	<b>5,5</b>	<b>7,3</b>	<b>2,7</b>	<b>5,0</b>

Taula 5. Evolució dels percentatges de promoció a l'etapa d'EP de l'alumnat estranger (2010-2018)



Gràfic 6. Evolució dels percentatges de promoció a l'etapa d'EP de l'alumnat estranger (2010-2018)

<sup>4</sup> Veure la nota 3.

### 2.3. Evolució del percentatge de promoció de l'EP a l'ESO (6è EP a 1r ESO).

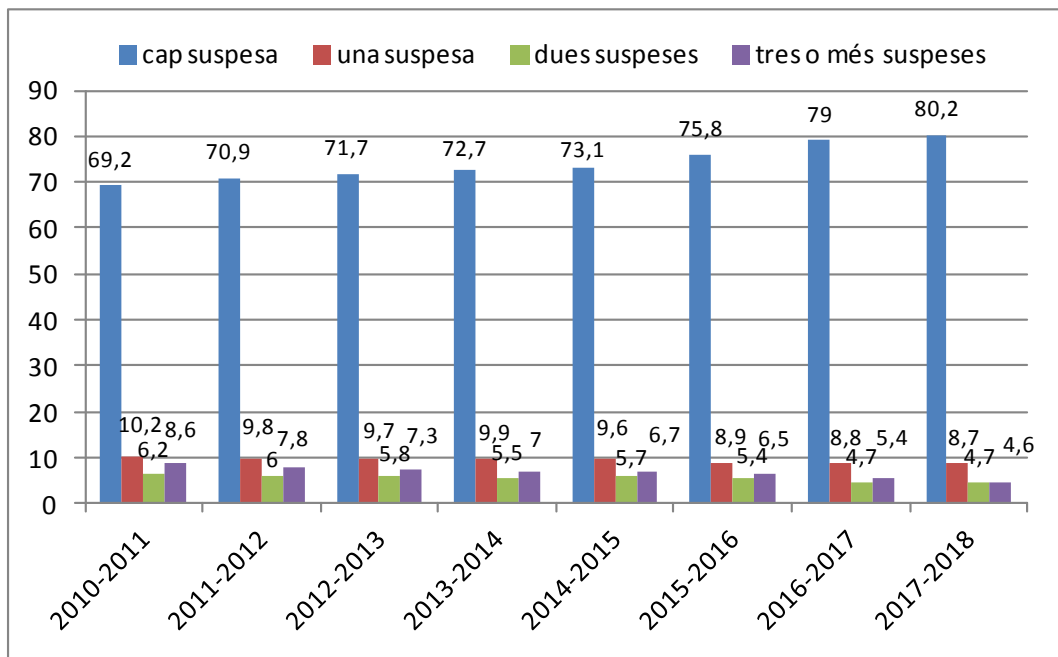
El percentatge d'alumnes que promociona d'EP a ESO presenta una evolució positiva dins el període analitzat; concretament, l'increment és de 4,1 punts percentuals. Justament, 3 punts d'aquest increment s'han produït en els quatre darrers cursos acadèmics.

Si s'analitza el percentatge d'alumnes que finalitza l'etapa amb totes les àrees aprovades, es constata també una millora d'11 punts percentuals en aquest període. A més, es pot destacar una reducció de 4 punts percentuals de l'alumnat que suspèn tres àrees o més.

curs	total	cap de suspesa	una de suspesa	dues de suspeses	tres o més de suspeses
2010-2011	94,1	69,2	10,2	6,2	8,6
2011-2012	94,6	70,9	9,8	6,0	7,8
2012-2013	94,5	71,7	9,7	5,8	7,3
2013-2014	95,1	72,7	9,9	5,5	7,0
2014-2015	95,2	73,1	9,6	5,7	6,7
2015-2016	96,6	75,8	8,9	5,4	6,5
2016-2017	97,9	79,0	8,8	4,7	5,4
2017-2018	98,2	80,2	8,7	4,7	4,6
<b>Variació en el període</b>	<b>4,1</b>	<b>11</b>	<b>-1,5</b>	<b>-1,5</b>	<b>-4</b>

Taula 6. Evolució del percentatge de promoció de l'EP a l'ESO entre els anys 2010 i 2018, segons les àrees suspeses

Cal destacar la millora percentual (11 punts) d'alumnes que promocionen a l'etapa d'educació secundària obligatòria amb totes les matèries aprovades.



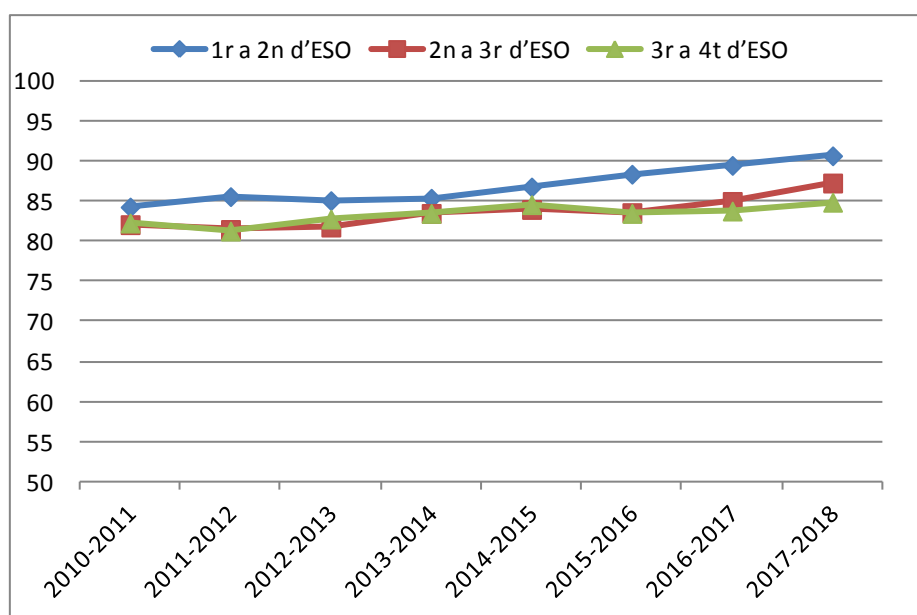
Gràfic 7. Evolució del percentatge de promoció de l'EP a l'ESO entre els anys 2010 i 2018, segons les àrees suspeses

## 2.4. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria en el període comprès entre els anys 2010 i 2018

En tots els nivells de l'etapa es produeixen increments positius en els percentatges de promoció. A més a més, en el curs 2017-2018 també es produeixen increments positius d'aquests percentatges respecte del curs 2016-2017 per a tots els nivells de l'etapa. Cal remarcar, però, que en cada curs acadèmic el percentatge de promoció minva a mesura que s'avança dins l'etapa.

curs	1r a 2n d'ESO	2n a 3r d'ESO	3r a 4t d'ESO
2010-2011	84,3	82,1	82,3
2011-2012	85,6	81,5	81,3
2012-2013	85,1	81,8	82,8
2013-2014	85,4	83,5	83,5
2014-2015	86,8	84,0	84,6
2015-2016	88,4	83,6	83,5
2016-2017	89,5	85,0	83,8
2017-2018	90,7	87,3	84,9
<b>Variació en el període</b>	<b>6,4</b>	<b>5,2</b>	<b>2,6</b>

Taula 7. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria (període 2010-2018)



Gràfic 8. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria (període 2010-2018)

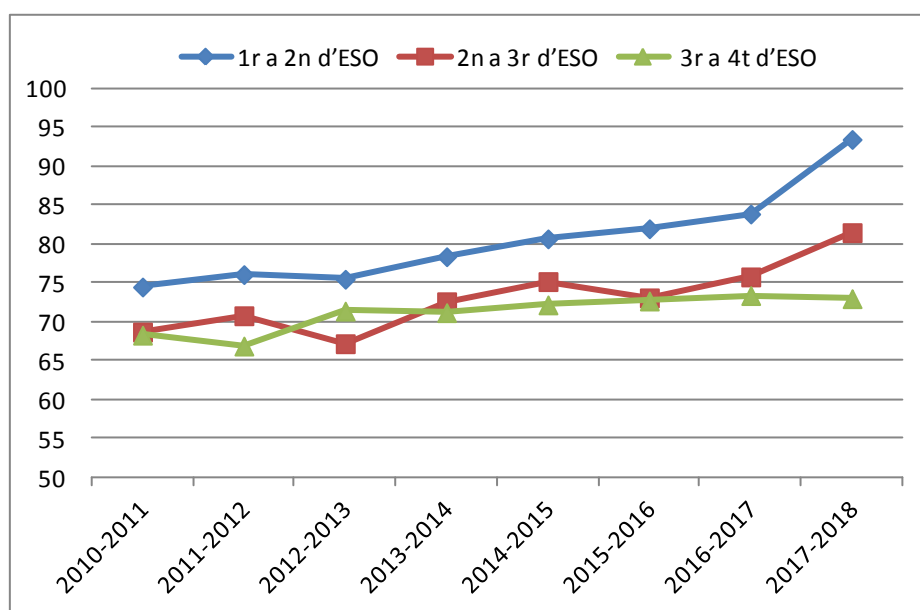
## 2.5. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria de l'alumnat estranger en el període comprès entre els anys 2010 i 2018

Les tendències fins ara apuntades també es compleixen en estudiar l'evolució de la promoció a l'etapa d'ESO de l'alumnat estranger. Tot i que existeixen diferències importants en els percentatges de promoció entre l'alumnat estranger i no estranger, aquestes són més significatives a mesura que s'avança dins l'etapa (11,9 punts percentuals de diferència en la promoció de 3r a 4t a favor dels no estrangers).

курс	1r a 2n d'ESO	2n a 3r d'ESO	3r a 4t d'ESO
2010-2011	74,5	68,7	68,3
2011-2012	76,1	70,8	66,9
2012-2013	75,5	67,2	71,4
2013-2014	78,4	72,6	71,2
2014-2015	80,7	75,2	72,2
2015-2016	82,0	73,1	72,7
2016-2017	83,9	75,8	73,4
2017-2018	93,5	81,5	73,0
<b>Variació en el període</b>	<b>19,0</b>	<b>12,8</b>	<b>4,7</b>

Taula 8. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria de l'alumnat estranger (període 2010-2018)

Tot i les diferències apuntades en el paràgraf anterior, és destacable la millora pel que fa a la promoció de 1r a 2n d'ESO al llarg del període objecte d'estudi (19,0 punts percentuals de millora).



Gràfic 9. Evolució del percentatge de promoció a l'educació secundària obligatòria de l'alumnat estranger (2010-2018)

### 3. La repetició

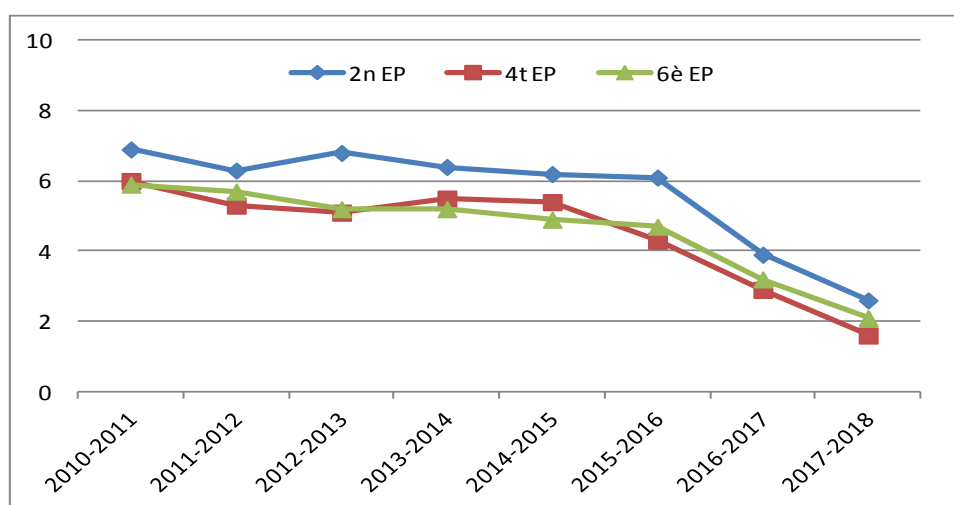
#### 3.1. Evolució del percentatge de repetició de l'EP.

L'estudi de l'evolució de la repetició ve condicionat pel canvi organitzatiu derivat de la implantació de la LOMCE. Fins al curs 2014-2015 la repetició dins l'etapa es concretava als 2n, 4t i 6è nivells –nivells terminals de cadascun dels tres cicles en què s'organitzava l'etapa—. Des del curs 2015-2016, com a conseqüència de la implantació de la nova Llei, l'etapa s'organitza en sis nivells i la decisió de repetir es pot adoptar en finalitzar cada un d'aquests. És per aquest motiu que es troben canvis significatius en la repetició al llarg del període analitzat, tant en les dades globals com en les desagregacions que s'analitzen.

Amb aquestes premisses, s'observa una clara disminució en els nivells de 2n, 4t i 6è de l'etapa (al voltant dels 4 punts percentuals) i una lleugera disminució en els de 1r, 3r i 5è (aproximadament d'un punt percentual).

Curs	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP
2010-2011		6,9		6		5,9
2011-2012		6,3		5,3		5,7
2012-2013		6,8		5,1		5,2
2013-2014		6,4		5,5		5,2
2014-2015 <sup>5</sup>		6,2		5,4		4,9
2015-2016	3,8	6,1	3,7	4,3	2,7	4,7
2016-2017	4	3,9	3,4	2,9	3,2	3,2
2017-2018	2,8	2,6	2,2	1,6	1,6	2,1
<b>Variació en el període</b>	<b>-1</b>	<b>-4,3</b>	<b>-1,5</b>	<b>-4,4</b>	<b>-1,1</b>	<b>-3,8</b>

Taula 9. Evolució del percentatge de repetició a l'EP (període 2010–2018)



Gràfic 10. Evolució del percentatge de repetició a l'EP (període 2010–2018)

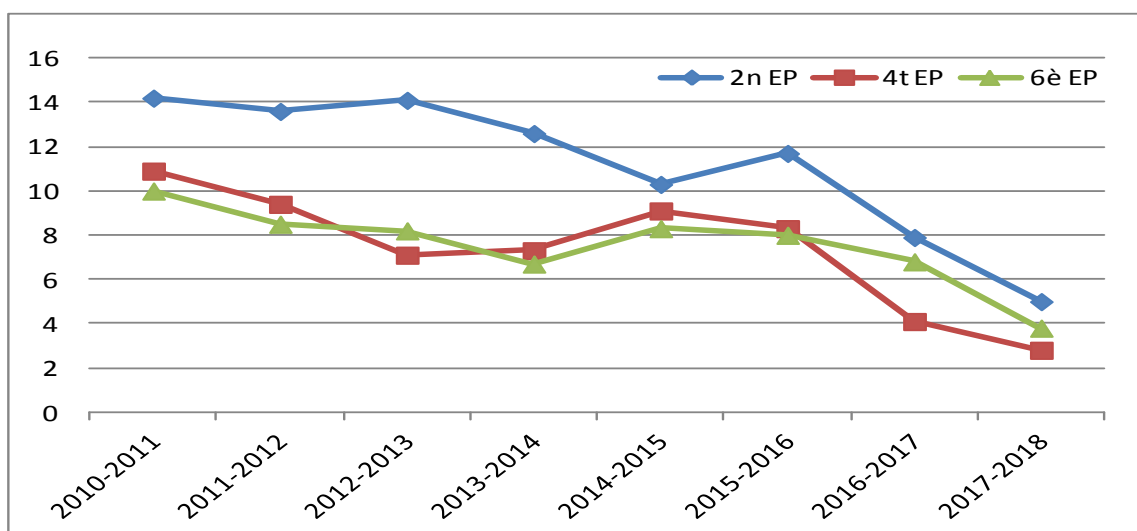
<sup>5</sup> Veure nota 3.

### 3.2. Evolució del percentatge de repetició de l'alumnat estranger de l'EP.

En relació amb l'alumnat estranger, les disminucions percentuals de repetició a 2n, 4t i 6è gairebé dupliquen les del global (9,2 en el 2n nivell, 8,1 en el 4t i 6,2 en el 6è).

Curs	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP
2010-2011		14,2		10,9		10
2011-2012		13,6		9,4		8,5
2012-2013		14,1		7,1		8,2
2013-2014		12,6		7,3		6,7
2014-2015		10,3		9,1		8,3
2015-2016 <sup>6</sup>	8,7	11,7	8,1	8,3	4,6	8
2016-2017	7,6	7,9	5,4	4,1	5,6	6,8
2017-2018	5,4	5	4,7	2,8	2	3,8
<b>Variació en el període</b>	<b>-3,3</b>	<b>-9,2</b>	<b>-3,4</b>	<b>-8,1</b>	<b>-2,6</b>	<b>-6,2</b>

Taula 10. Evolució del percentatge de repetició de l'alumnat estranger a l'EP (període 2010-2018)



Gràfic 11. Evolució del percentatge de repetició de l'alumnat estranger a l'EP (període 2010-2018)

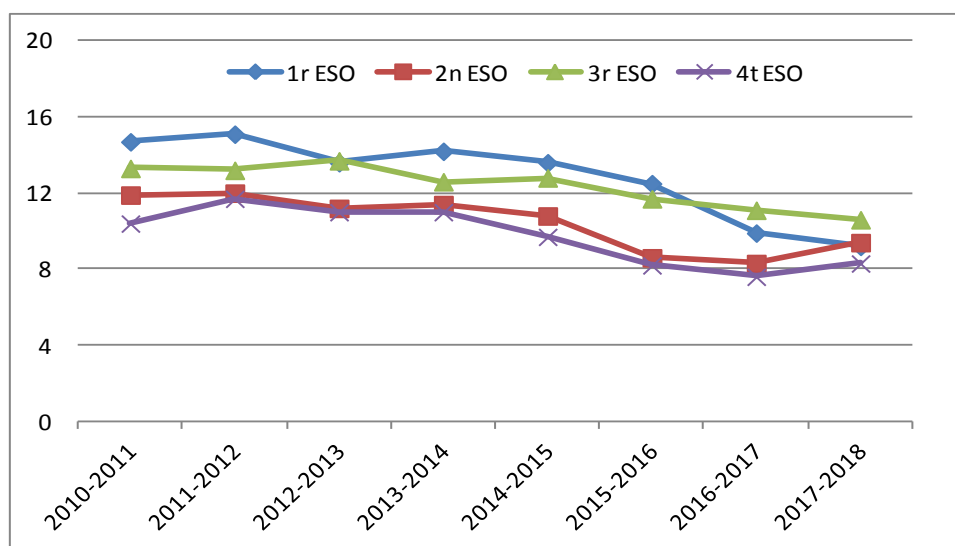
### 3.3. Evolució del percentatge de repetició de l'ESO.

De l'anàlisi de l'evolució de les repeticions dins l'etapa d'ESO al llarg del període comprès entre els anys 2010 i 2018, se'n desprèn que el nombre de repetidors ha disminuït en tots els nivells. La variació més important s'ha produït en el primer nivell de l'etapa (5,5 punts percentuals de disminució).

<sup>6</sup> Veure nota 3.

curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
2010-2011	14,7	11,9	13,3	10,4
2011-2012	15,1	12	13,2	11,7
2012-2013	13,6	11,2	13,7	11
2013-2014	14,2	11,4	12,6	11
2014-2015	13,6	10,8	12,8	9,7
2015-2016	12,5	8,6	11,7	8,2
2016-2017	9,9	8,3	11,1	7,6
2017-2018	9,2	9,4	10,6	8,3
<b>Variació en el període</b>	<b>-5,5</b>	<b>-2,5</b>	<b>-2,7</b>	<b>-2,1</b>

Taula 11. Evolució del percentatge de repetició a l'ESO (període 2010-2018)



Gràfic 12. Evolució del percentatge de repetició a l'ESO (Període 2010-2018)

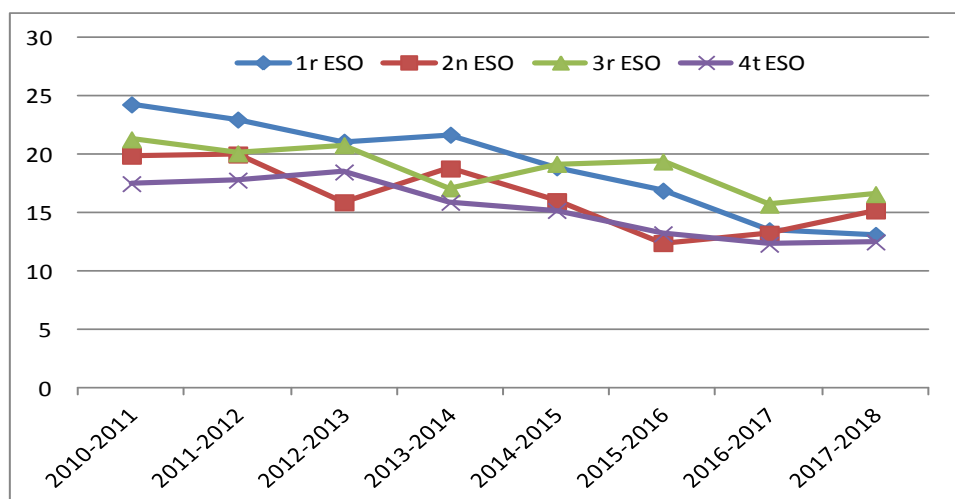
### 3.4. Evolució del percentatge de repetició de l'alumnat estranger de l'ESO.

Pel que fa a l'alumnat estranger, al llarg d'aquest període s'observa que també s'ha produït una reducció significativa en el percentatge d'alumnat repetidor, duplicant gairebé la minva en els percentatges globals. Destaca la reducció de la repetició al primer nivell de l'etapa (11,2 punts percentuals).

curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
2010-2011	24,3	19,9	21,3	17,5
2011-2012	23	20	20,1	17,8
2012-2013	21,1	15,9	20,8	18,5
2013-2014	21,7	18,8	17,1	15,9
2014-2015	18,9	16	19,2	15,2
2015-2016	16,9	12,4	19,4	13,2
2016-2017	13,5	13,2	15,7	12,3
2017-2018	13,1	15,2	16,6	12,5
<b>Variació en el període</b>	<b>-11,2</b>	<b>-4,7</b>	<b>-4,7</b>	<b>-5</b>



Taula 12. Evolució del percentatge de repetició a l'ESO (període 2010-2018)



Gràfic 13. Evolució del percentatge de repetició de l'alumnat estranger a l'ESO (període 2010-2018)

## 4. La idoneïtat<sup>7</sup>

### 4.1 Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'EP en el període comprès entre els anys 2010 i 2018

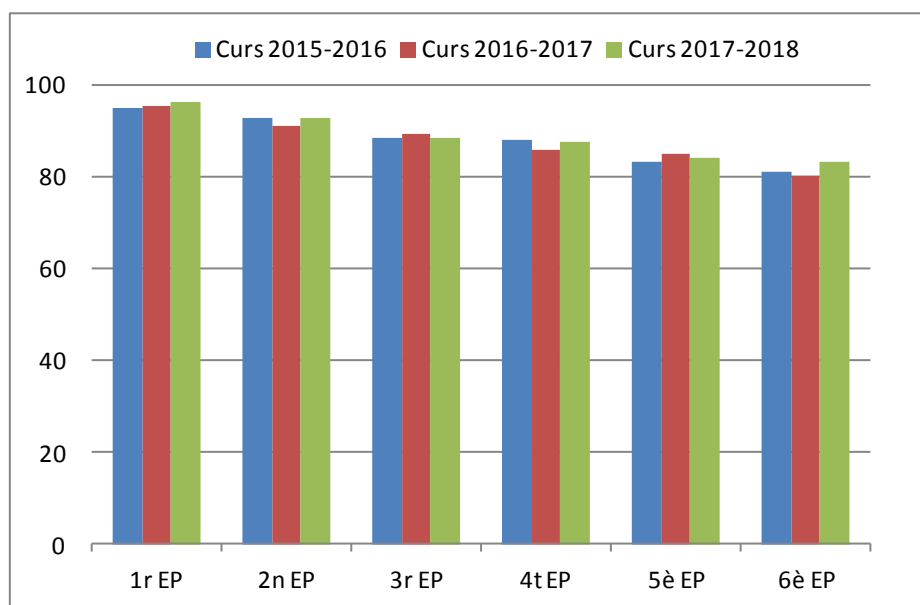
Si s'analitzen les dades en cada curs acadèmic, s'observa que a l'EP els nivells més baixos d'idoneïtat corresponen als dos darrers cursos de l'etapa, a causa de l'efecte acumulatiu d'aquest indicador. Pel que fa a l'evolució de la idoneïtat des del curs 2010-2011, es donen poques variacions. L'increment més important es dona al 6è nivell de l'etapa (5,3 punts percentuals).

curs	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP	5èEP	6èEP
2010-2011		91,0		84,5		77,7
2011-2012		92,2		85,6		78,3
2012-2013		91,6		85,8		79,3
2013-2014		92,6		86,5		80,3
2014-2015		92,2		86,0		80,8
2015-2016 <sup>8</sup>	95,0	92,5	88,4	87,7	83,1	81,1
2016-2017	95,3	90,9	89,1	85,6	84,8	80,2
2017-2018	96,1	92,6	88,5	87,4	83,9	83,0
<b>Variació en el període</b>	<b>1,1</b>	<b>1,6</b>	<b>0,1</b>	<b>2,9</b>	<b>0,8</b>	<b>5,3</b>

Taula 13. Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'EP (període 2010-2018)

<sup>7</sup> S'entén com a idoneïtat el percentatge d'alumnat que cursa el nivell acadèmic que li correspon per edat.

<sup>8</sup> Veure nota 3.



Gràfic 14. Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'EP (període 2015-2018)

#### 4.2. Evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'EP.

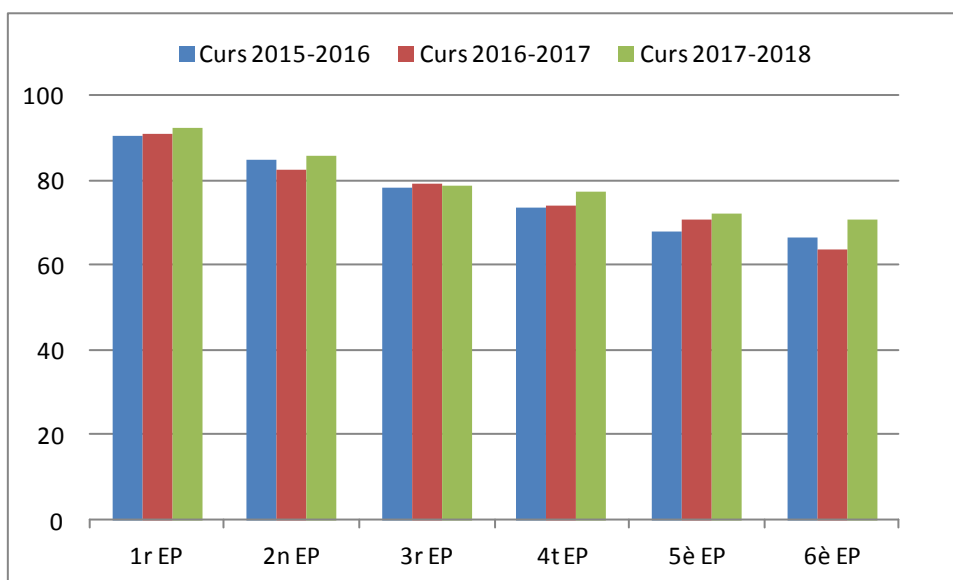
La idoneïtat de la població estrangera és significativament inferior a la de l'alumnat no estranger. Aquestes diferències es van accentuant a mesura que s'avança dins l'etapa, i això pot ser a causa, entre d'altres motius, que l'alumnat d'incorporació tardana, en el qual s'inclou un alt percentatge d'alumnat estranger, pot escolaritzar-se a un nivell més baix que el que li correspon per edat si presenta dificultats d'aprenentatge o desconeixement de les llengües oficials a l'inici de la seva escolarització.

En relació amb l'evolució de la idoneïtat de l'alumnat estranger des del curs 2010-2011, es donen increments en tots els nivells de l'etapa, però de forma remarcada en el 4t i el 6è (7,6 i 12,6 punts).

curs	1rEP	2nEP	3rEP	4tEP	5èEP	6èEP
2010-2011		79,3		69,4		58,2
2011-2012		83,1		67,4		60,3
2012-2013		81,8		70,7		61,1
2013-2014		84,0		73,8		60,6
2014-2015		86,1		72,5		63,3
2015-2016 <sup>9</sup>	90,2	84,9	78	73,5	67,9	66,3
2016-2017	90,7	82,2	79,1	73,8	70,6	63,6
2017-2018	92,3	85,6	78,6	77	72	70,8
<b>Variació en el període</b>	<b>2,1</b>	<b>6,3</b>	<b>0,6</b>	<b>7,6</b>	<b>4,1</b>	<b>12,6</b>

Taula 14. Evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'EP (període 2010-2018)

<sup>9</sup> Implantació LOMCE. A partir del curs 2014-2015 es va reestructurar l'etapa d'educació primària —pas de tres cicles a sis nivells— la qual cosa va modificar les condicions de promoció: la decisió que s'adoptava en finalitzar el cicle va passar a adoptar-se al final de cada nivell.



Gràfic 15. Evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'EP (període 2015-2018)

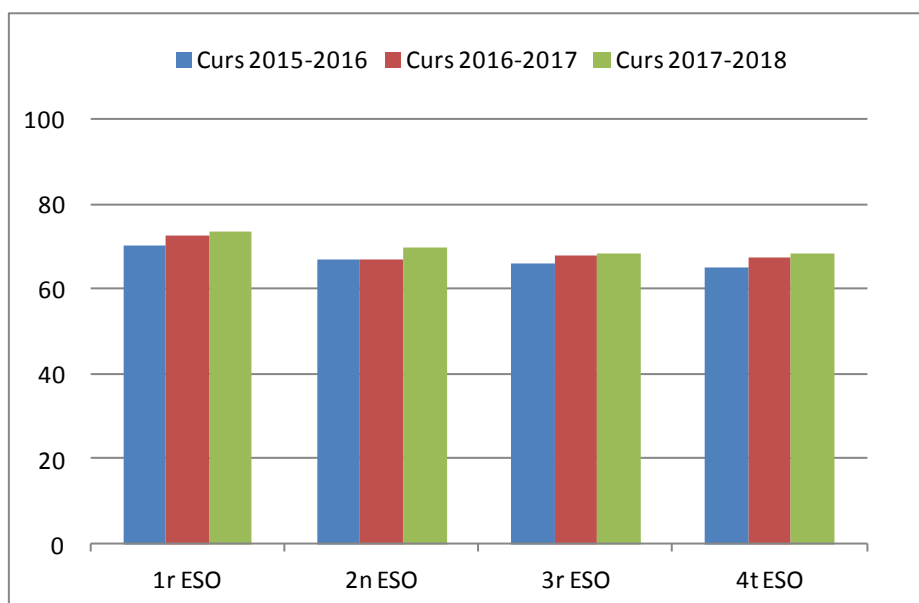
### 4.3. Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'ESO.

Una baixa idoneïtat es correspon amb un alt índex de desfasament escolar. En el període estudiat, curs rere curs, va minvant aquest desfasament en tots els nivells. Des del curs 2010-2011 al 2017-2018 es produeixen increments del percentatge d'alumnat idoni en tots els nivells de l'etapa (entre 6,7 i 9,5 punts).

En els tres darrers cursos de l'etapa aquest desfasament s'estabilitza. Aquesta estabilització és deguda, en part, al fet que, a mesura que s'avança dins l'etapa, la matrícula disminueix a causa que alumnat que ha repetit durant l'etapa abandona els estudis en complir els 16 anys.

curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
2010-2011	63,8	60,5	61,5	59,8
2011-2012	65,5	61,2	61,9	59,9
2012-2013	67,3	63,5	62,3	62,0
2013-2014	67,5	65,6	64,6	61,5
2014-2015	68,9	65,2	65,7	63,9
2015-2016	70,3	66,8	66,2	65,2
2016-2017	72,5	67,1	67,8	67,4
2017-2018	73,3	69,7	68,2	68,5
<b>Variació en el període</b>	<b>9,5</b>	<b>9,2</b>	<b>6,7</b>	<b>8,7</b>

Taula 15. Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'ESO (període 2010-2018)



Gràfic 16. Evolució del percentatge d'idoneïtat a l'EP (període 2015-2018)

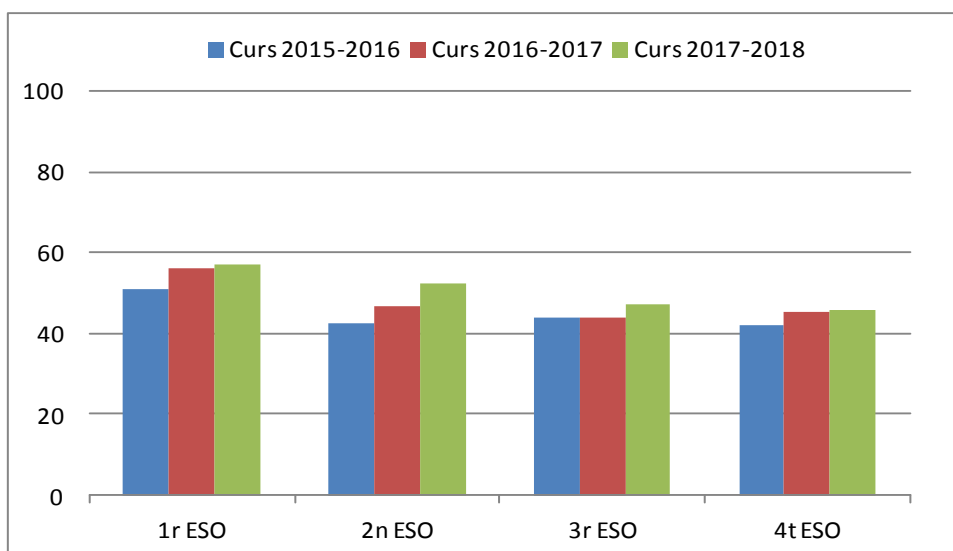
#### 4.4. Evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'ESO.

En estudiar les diferències en funció de la procedència de l'alumnat, en aquesta etapa educativa aquestes són més importants. Més de la meitat de l'alumnat estranger no fa el curs que teòricament li correspon per edat a 3r i a 4t d'ESO.

L'evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'ESO experimenta increments a tots els nivells: destaquen els dels dos primers nivells (17,0 i 17,8 punts, respectivament).

curs	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
2010-2011	40,0	34,6	38,0	34,0
2011-2012	43,0	36,7	35,2	33,9
2012-2013	45,3	39,8	37,2	34,1
2013-2014	45,6	40,6	42,5	36,4
2014-2015	45,8	42,6	41,5	40,7
2015-2016	51,1	42,7	43,9	42,1
2016-2017	55,9	46,5	43,8	45,4
2017-2018	57,0	52,4	47,0	46,0
<b>Variació en el període</b>	<b>17,0</b>	<b>17,8</b>	<b>9,0</b>	<b>12,0</b>

Taula 16. Evolució del percentatge d'idoneïtat de l'alumnat estranger a l'ESO (període 2010-2018)



Gràfic 17. Evolució del percentatge d'adoneïtat de l'alumnat estranger a l'ESO (període 2015-2018)

## 5. Titulació a l'ESO

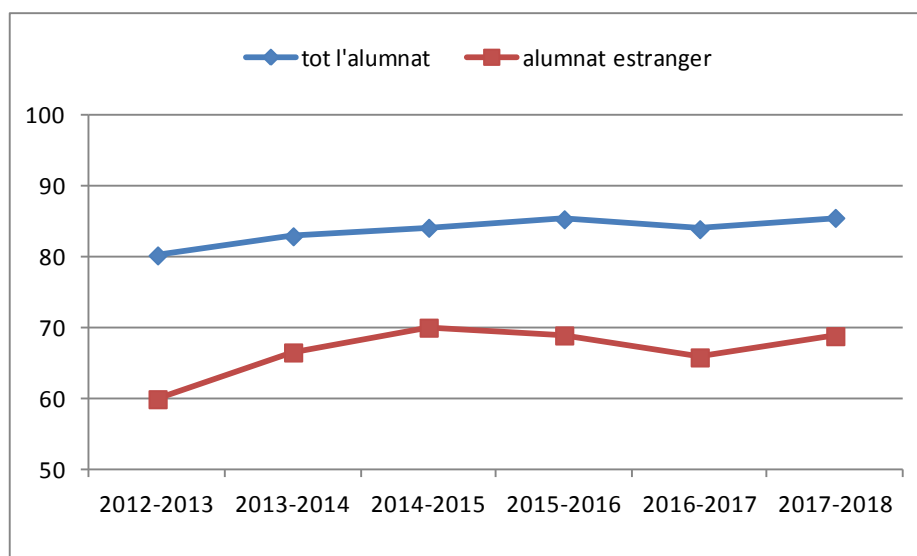
### 5.1. Evolució del percentatge de titulats a l'ESO.

De l'anàlisi de l'evolució de la titulació al llarg d'aquest període es desprèn que, per a tot l'alumnat i per a l'alumnat estranger, es produeixen increments positius. A més a més, en el curs 2017-2018 també es produeixen increments positius d'aquests percentatges respecte del curs 2016-2017.

Tot i que existeixen diferències importants en els percentatges de titulació entre l'alumnat estranger i no estranger, l'increment més rellevant es dona en el percentatge d'alumnat estranger (5,6 punts).

4t d'ESO	tot l'alumnat	alumnat estranger
2010-2011	83,0	63,2
2011-2012	83,4	61,1
2012-2013	80,2	59,9
2013-2014	82,9	66,5
2014-2015	84,1	70,0
2015-2016	85,3	68,9
2016-2017	83,9	65,8
2017-2018	85,5	68,8
<b>Variació en el període</b>	<b>2,5</b>	<b>5,6</b>

Taula 17. Evolució del percentatge de titulats a l'ESO en el període comprès entre el 2010 i 2018.



Gràfic 18. Evolució del percentatge de titulació de tot l'alumnat i de l'alumnat estranger a l'ESO entre els anys 2010 i 2018.

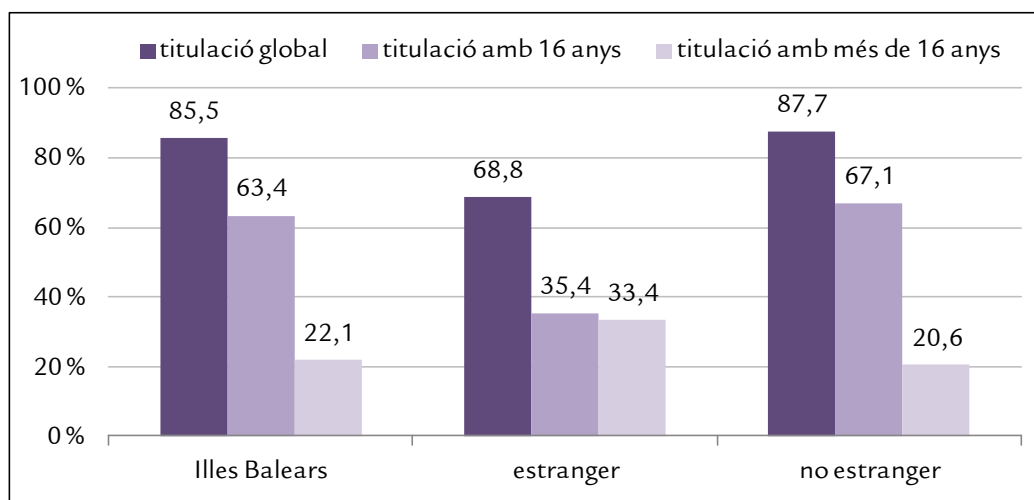
## 5.2. Percentatge de titulació a l'ESO segons l'edat de finalització de l'etapa (curs 2017-2018).

A nivell global, s'observa que un 85,5% de l'alumnat de les Illes Balears aconsegueix la titulació, un 63,4% ho fa l'any que compleix els 16 anys (edat teòrica en què s'ha de finalitzar l'etapa) i un 22,1% ho fa amb més de 16 anys.

En relació amb la procedència geogràfica de l'alumnat, destaca que només un 35,4% de l'alumnat estranger amb 16 anys aconsegueix titular en finalitzar l'escolarització obligatòria, 28 punts per davall del percentatge de titulació amb 16 anys de les Illes Balears.

	Illes Balears	estranger	no estranger
<b>titulació global</b>	<b>85,5</b>	<b>68,8</b>	<b>87,7</b>
titulació amb 16 anys	63,4	35,4	67,1
titulació amb més de 16 anys	22,1	33,4	20,6

Taula 18. Percentatge de titulació a l'ESO segons l'edat de finalització de l'etapa (curs 2017-2018)



Gràfic 19. Percentatges de titulació en finalitzar l'ESO (curs 2017-2018), per procedència geogràfica

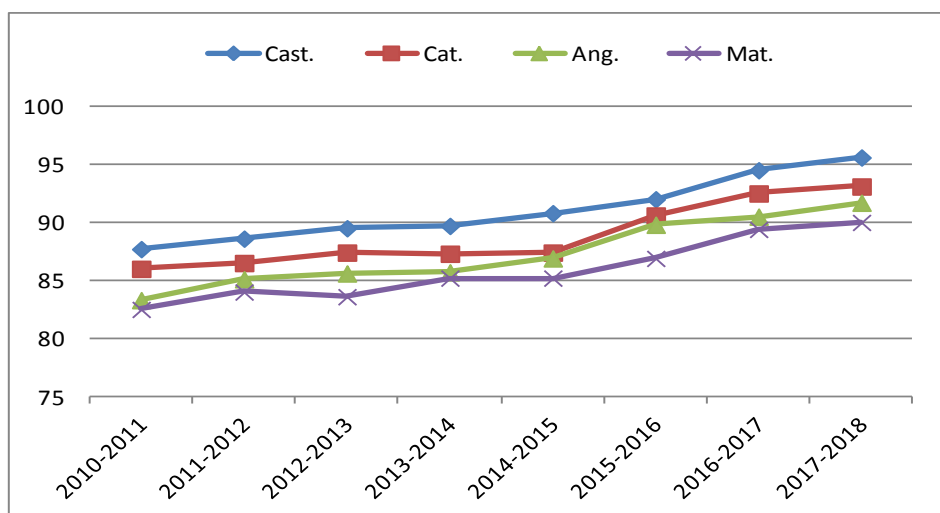
## 6. Resultats en les àrees lingüístiques i en matemàtiques.

### 6.1. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès) i en les matemàtiques a 6è d'EP a les Illes Balears. Període 2010-2018.

En el curs acadèmic 2017-2018 es donen increments d'aprovat remarcables en les àrees de caire més instrumental, com són la de matemàtiques i les lingüístiques (al voltant de 8 punts percentuals respecte del curs 2010).

6è EP	Cast.	Cat.	Ang.	Mat.
2010-2011	87,7	86,0	83,3	82,5
2011-2012	88,6	86,5	85,1	84,0
2012-2013	89,5	87,4	85,6	83,6
2013-2014	89,7	87,3	85,7	85,2
2014-2015	90,8	87,4	86,9	85,2
2015-2016	92,0	90,6	89,8	86,9
2016-2017	94,5	92,5	90,5	89,4
2017-2018	95,6	93,1	91,7	90,0
<b>Variació en el període</b>	<b>7,9</b>	<b>7,1</b>	<b>8,4</b>	<b>7,5</b>

Taula 19. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès) i en les matemàtiques a 6è d'EP a les Illes Balears. (període 2010-2018).



Gràfic 20. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques i en les matemàtiques en finalitzar l'etapa d'educació primària a les Illes Balears (període 2010-2018).

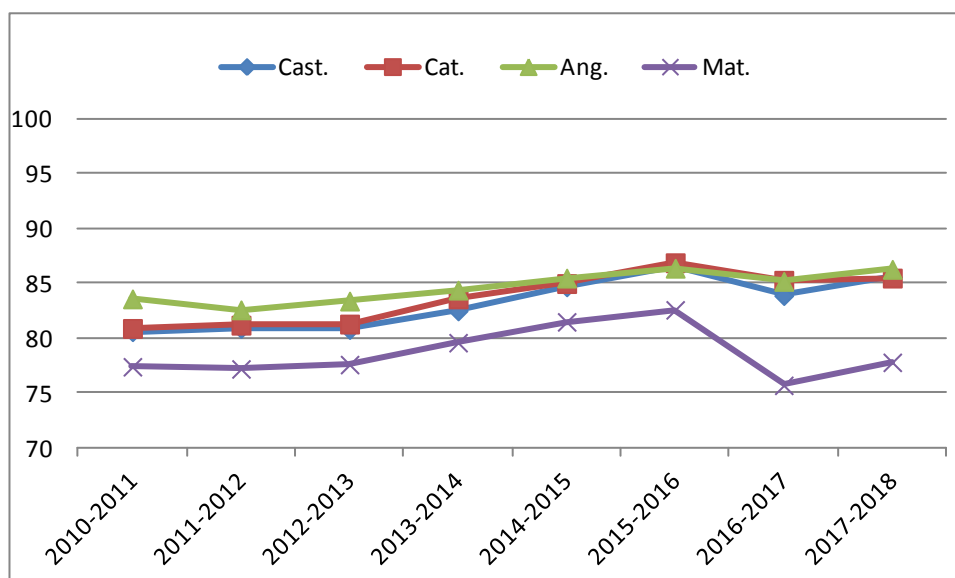
## 6.2. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès) i en les matemàtiques a 4t d'ESO a les Illes Balears.

De l'anàlisi de l'evolució dels percentatges d'aprovat de les matèries objecte d'estudi es desprèn que, en el període comprès entre els cursos 2012-2013 i 2017-2018, es produeix un augment dels percentatges d'aprovat, a excepció del curs 2016-2017 on, coincidint amb la implantació de la LOMCE i la desaparició dels programes de diversificació curricular, es va produir un decreixement dels resultats en aquestes matèries, especialment en matemàtiques, tot i que en el curs 2017-2018 es corregeix lleugerament.

4t ESO	Cast.	Cat.	Ang.	Mat.
2010-2011	80,6	80,9	83,6	77,4
2011-2012	80,9	81,2	82,6	77,2
2012-2013	80,8	81,3	83,4	77,6
2013-2014	82,5	83,6	84,4	79,6
2014-2015	84,7	85,0	85,5	81,5
2015-2016	86,5	86,9	86,4	82,6
2016-2017	83,9	85,3	85,2	75,7
2017-2018	85,6	85,5	86,3	77,8
<b>Variació en el període</b>	<b>5</b>	<b>4,6</b>	<b>2,7</b>	<b>0,4</b>

Taula 20. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès) i en les matemàtiques a 4t d'ESO a les Illes Balears. (període 2010-2018).





Gràfic 21. Evolució del percentatge d'aprovat en les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès) i a les matemàtiques a 4t d'ESO a les Illes Balears. (període 2010-2018.)

### 6.3. Evolució dels resultats de la competència en comunicació lingüística i de la matemàtica en les avaluacions diagnòstiques de 2n d'ESO.

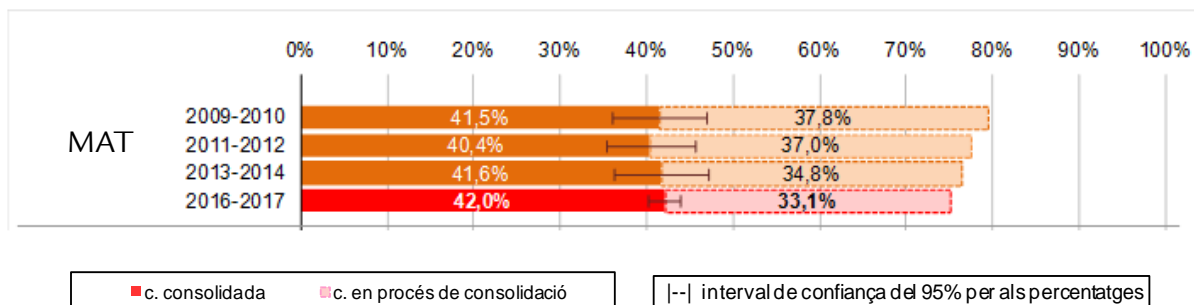
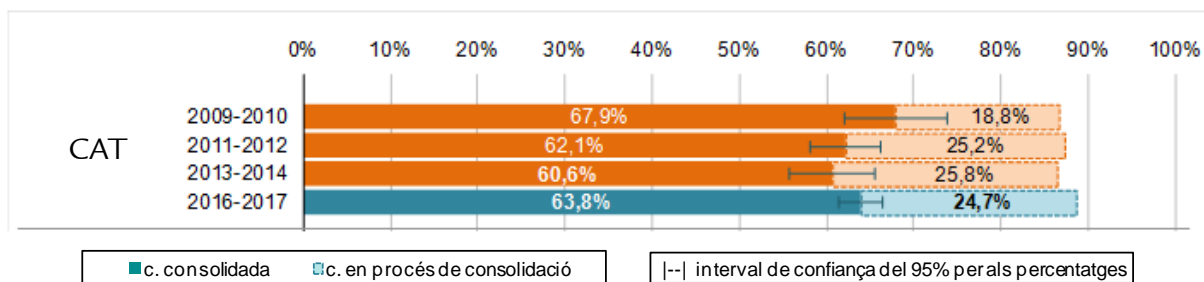
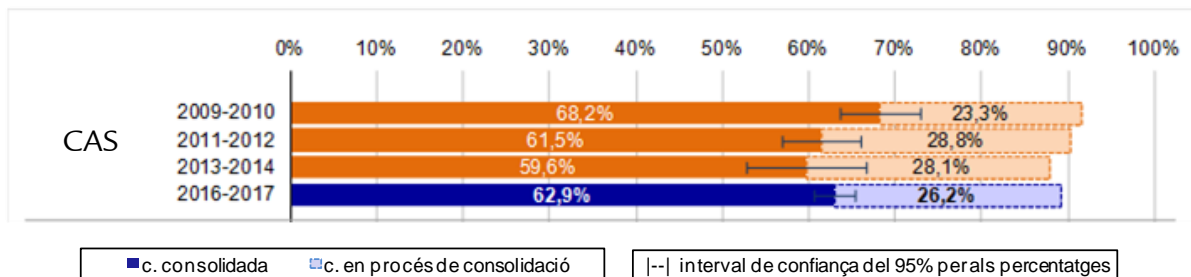
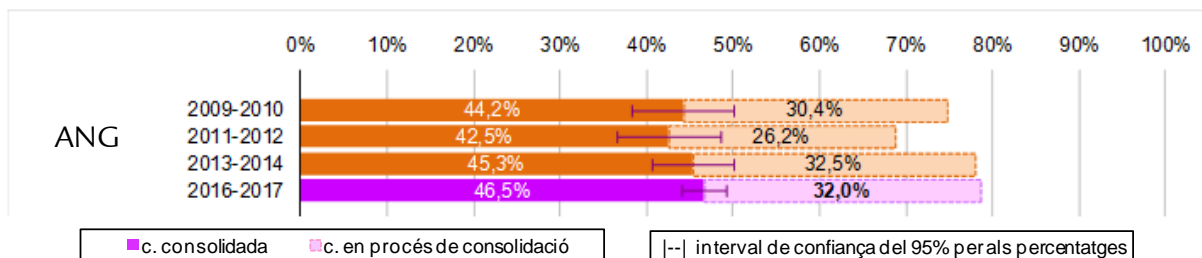
En aquest apartat, es comparen els resultats obtinguts en les avaluacions diagnòstiques realitzades durant els cursos 2009-2010, 2011-2012, 2013-2014 i 2016-2017 per conèixer com evoluciona el grau d'assoliment de les competències per part de l'alumnat de 2n d'ESO.

En la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, el percentatge d'alumnat que consolida la competència en l'avaluació de 2016-2017 (46,5%) augmenta de forma estadísticament no significativa respecte de l'avaluació de 2013-2014 (45,3%). Les diferències respecte de les avaluacions de 2011-2012 (42,5%) i 2009-2010 (44,2%) tampoc no són estadísticament significatives.

Pel que fa a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, el percentatge global d'alumnes que consoliden la competència a l'avaluació de 2016-2017 (62,9%) augmenta de forma estadísticament no significativa respecte de l'avaluació de 2013-2014 (59,6%). La diferència respecte de l'avaluació de 2009-2010 (68,2%) és estadísticament significativa.

En la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, el percentatge global d'alumnes que la consoliden a l'avaluació de 2016-2017 (63,8%) ha augmentat de forma estadísticament no significativa respecte de l'avaluació de 2013-2014 (60,6%).

Finalment, en la competència matemàtica, les diferències no són estadísticament significatives en comparació amb les tres avaluacions anteriors.



## Conclusions

- En el període estudiat en el present informe s'observa una evolució positiva en tots els indicadors.
- Any rere any es produeix un increment en la **matrícula** de l'alumnat en general a tots els nivells. A l'educació primària, aquest augment és especialment notori a Eivissa (17,9%) i entre l'alumnat estranger (22,1%).
- Si bé l'alumnat matriculat a 4t d'ESO en cada curs acadèmic respecte del que va començar l'etapa 3 anys abans experimenta un decreixement que oscil·la entre el 18,3% i el 24,7%, els darrers anys aquesta pèrdua d'alumnat respecte d'anys anteriors minva.
- Pel que fa a la **promoció**, en els darrers cursos els percentatges d'alumnat que promociona en tots els nivells educatius de l'educació primària i de l'ESO ha anat augmentant. Aquesta tendència general es fa extensiva a l'alumnat estranger.
- Així mateix es fa palès un augment de l'alumnat en els darrers cursos que promociona de l'educació primària a l'ESO i que aquest ho fa en millors condicions (un major percentatge ho fa amb cap o una de suspesa). A l'ESO, els percentatges de promoció disminueixen a mesura que s'avança dins l'etapa.
- Els percentatges de **repetició** han minvat també durant el període estudiat. Aquesta reducció progressiva en els percentatges s'ha produït sobretot en el 2n, el 4t i el 6è nivells d'educació primària i en els de l'ESO, i de forma més remarcable al 1r curs d'aquesta etapa.
- Relacionat amb l'indicador anterior es troba la **idoneïtat**. Trobam un percentatge superior d'alumnat idoni en cada curs acadèmic. La reducció progressiva de les repeticions comporta una major correspondència entre l'edat en què els alumnes cursen cada nivell de l'etapa i l'edat teòrica en què correspon fer-ho. La variació més important a EP es dona al 6è nivell (5,3% major que a l'inici del període) i a ESO, al 1r nivell (9,5% major) i al 2n (9,2% major).
- Pel que respecta a la **titulació**, el curs 2017-2018, titula un 2,5% més de l'alumnat al final de l'ESO que en el curs 2010-2011. L'increment més alt és el sofert per l'alumnat estranger. Així mateix en els darrers cursos acadèmics ha augmentat el percentatge d'alumnat que titula als 16 anys.
- Un altre indicador és el referit al percentatge **d'aprovat en les àrees lingüístiques i en la de matemàtiques**. Aquest percentatge ha anat augmentant durant tot el període estudiat. Cal, però, fer esment que a l'ESO el curs 2016-2017 es va experimentar un decreixement respecte d'anys anteriors coincidint amb la desaparició de la diversificació curricular, encara que el curs 2017-2018 s'ha anat corregint.
- Finalment, de l'anàlisi dels **resultats** obtinguts per l'alumnat de 2n d'ESO en les **avaluacions externes de diagnòstic** realitzades en els diferents anys cal remarcar que en cap competència avaluada hi trobam diferències significatives en els percentatges de consolidació de les competències.

## Fonts

- IAQSE – Informe de resultats acadèmics (cursos 2015-2016; 2016-2017; 2017-2018)  
<http://iaqse.caib.es/>
- GestIB

### **Edita:**

Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears.  
Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.  
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE).

### **Autors:**

Equip Tècnic de l'IAQSE

