



**Govern de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació i Universitat

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

**INFORME SOBRE EL GRAU D'ASSOLIMENT  
DE LES COMPETÈNCIES I ELS OBJECTIUS DE  
L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA  
Resultats 6è d'EP, curs 2015-2016  
(ELABORAT PER L'IAQSE)**

## Índex

1. Introducció.....	3
2. Grau d'assoliment de les competències (global Illes Balears, per titularitat, per illes i per centres).....	3
3. Grau d'assoliment de les àrees (global Illes Balears, per titularitat , per illes i per centres).....	5
4. Diferències entre les puntuacions de les competències assignades pel professorat i les calculades teòricament a partir de la matriu d'associacions.....	6

## 1. Introducció

Els resultats que es presenten en aquest informe s'han obtingut a partir de l'exportació de dades del GestIB corresponents als informes finals d'educació primària i les qualificacions dels alumnes de 6è d'EP del curs 2015-2016, realitzada dia 11 de juliol de 2016.

S'han calculat els percentatges d'assoliment (suficient, bé, notable o excel·lent) de les cinc competències contemplades en la LOMCE a l'avaluació de final d'etapa d'educació primària (competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, castellana i catalana; competència matemàtica, i competències bàsiques en ciència i tecnologia), els percentatges d'assoliment del global dels objectius de l'etapa i els percentatges d'aprovat (5 o més punts) de les 10 àrees de 6è curs. Aquests percentatges s'han calculat per al conjunt de les Illes Balears i per a les desagregacions per titularitat, illa i centre.

Per validar les valoracions que el professorat ha fet de l'assoliment de les competències per part de l'alumnat, s'ha calculat, per a cada alumne, una nova puntuació (puntuació teòrica), obtinguda a partir de les qualificacions de les diferents àrees; de les correlacions entre les qualificacions de les àrees i les valoracions que el professorat ha fet de les competències, i de la contribució de cada àrea a l'assoliment de les competències establerta en el currículum vigent. D'aquesta manera, es comprova si existeix coherència entre les qualificacions de les àrees i les valoracions de les competències realitzades pel professorat, la qual cosa permetrà validar els informes finals d'educació primària.

## 2. Grau d'assoliment de les competències (global Illes Balears, per titularitat, per illes i per centres)

### Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa (CCLA):

	INS	SUF	BÉ	NOT	EXC	% assoliment	% alumnat avaluat
CCLA Illes Balears	11,2	20,9	18,9	30,4	18,5	88,8	98,1
CCLA públics	11,5	22,7	18,6	28,3	18,9	88,5	
CCLA privats	10,7	17,7	19,5	34,2	17,9	89,3	
CCLA Mallorca	11,8	21,0	18,9	30,3	18,0	88,2	
CCLA Menorca	7,0	20,1	21,3	34,2	17,4	93,0	
CCLA Eivissa i Formentera	10,6	20,8	17,1	28,9	22,7	89,4	

### Competència en comunicació lingüística en llengua castellana (CCLE):

	INS	SUF	BÉ	NOT	EXC	% assoliment	% alumnat avaluat
CCLE Illes Balears	7,1	21,0	22,5	34,2	15,2	92,9	99,2
CCLE públics	7,3	23,1	22,7	32,5	14,4	92,7	
CCLE privats	6,8	17,2	22,1	37,3	16,6	93,2	
CCLE Mallorca	7,5	21,2	22,2	34,8	14,4	92,5	
CCLE Menorca	4,8	20,4	25,2	33,4	16,2	95,2	
CCLE Eivissa i Formentera	6,4	20,2	22,5	31,3	19,7	93,6	

### Competència en comunicació lingüística en llengua catalana (CCLC):

	INS	SUF	BÉ	NOT	EXC	% assoliment	% alumnat avaluat
CCLC Illes Balears	10,1	22,7	22,8	31,1	13,3	89,9	98,9
CCLC públics	10,3	24,2	22,5	29,2	13,8	89,7	
CCLC privats	9,9	20,1	23,3	34,4	12,2	90,1	
CCLC Mallorca	10,5	22,7	22,7	31,4	12,7	89,5	
CCLC Menorca	6,8	20,2	24,8	32,5	15,7	93,2	
CCLC Eivissa i Formentera	10,4	24,9	21,6	28,1	15,0	89,6	

Els percentatges d'assoliment més alts en la competència lingüística són els de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana (92,9%), amb 3 punts percentuals més que a llengua catalana (89,9%) i prop de 4 punts més que a llengua anglesa (88,8 %).

### Competència matemàtica (CMAT):

	INS	SUF	BÉ	NOT	EXC	% assoliment	% alumnat avaluat
CMAT Illes Balears	13,2	20,7	20,3	30,9	14,8	86,8	99,1
CMAT públics	13,5	22,1	19,7	29,7	15,0	86,5	
CMAT privats	12,8	18,3	21,4	33,1	14,4	87,2	
CMAT Mallorca	13,8	21,0	20,2	30,7	14,3	86,2	
CMAT Menorca	10,3	19,4	20,0	36,0	14,4	89,7	
CMAT Eivissa i Formentera	11,8	19,7	21,2	28,9	18,4	88,2	

### Competències bàsiques en ciència i tecnologia (CCIT):

	INS	SUF	BÉ	NOT	EXC	% assoliment	% alumnat avaluat
CCIT Illes Balears	6,4	19,1	24,9	33,7	15,8	93,6	99,1
CCIT públics	6,7	21,2	25,3	31,5	15,3	93,3	
CCIT privats	5,9	15,5	24,2	37,7	16,7	94,1	
CCIT Mallorca	6,6	19,0	24,7	33,6	16,0	93,4	
CCIT Menorca	3,5	19,4	26,7	37,3	13,1	96,5	
CCIT Eivissa i Formentera	6,9	19,5	24,8	31,9	16,8	93,1	

Els percentatges d'assoliment són més alts en la competència en ciència i tecnologia (93,6%) que en la matemàtica (86,8%), havent-hi una diferència de prop de 7 punts percentuals.

Atenent a totes les competències, les més assolides són les de ciència i tecnologia (93,6%) i la de comunicació lingüística en llengua castellana (92,9%). La menys assolida ha estat la matemàtica (86,8%).

En totes les competències, els resultats dels alumnes de centres privats (privats i privats concertats) són lleugerament superiors als de centres públics, la diferència és inferior a un punt percentual d'assoliment.

A Mallorca és on hi ha un menor percentatge d'assoliment en totes les competències, excepte en la de ciència i tecnologia i en la lingüística en llengua catalana, on els percentatges d'assoliment són pràcticament iguals. A Menorca és on hi ha un major percentatge d'assoliment en totes les competències (entre 3 i 5 punts percentuals més que a Mallorca o a les Pitiüses).

## Global Objectius d'Etapa de l'educació primària (GOE):

	INS	SUF	BÉ	NOT	EXC	% assoliment	% alumnat avaluat
GOE Illes Balears	8,3	18,1	25,9	35,2	12,5	91,7	97,5
GOE públics	9,0	19,6	25,8	33,1	12,5	91,0	
GOE privats	7,1	15,5	26,0	38,9	12,5	92,9	
GOE Mallorca	8,5	17,9	25,9	35,4	12,3	91,5	
GOE Menorca	6,1	19,3	26,8	36,4	11,4	93,9	
GOE Eivissa i Formentera	8,4	18,6	24,7	33,3	15,0	91,6	

### Percentatge d'assoliment de cada competència i del global dels objectius de l'etapa, per centres:

De l'anàlisi dels resultats que es mostren a l'annex I, es pot destacar que hi ha dos centres dels quals no es disposava de dades en el moment de la seva exportació des del GestIB (Pedro Poveda i Puig de sa Ginesta) i que hi ha 35 centres que tenen alguna competència amb menys d'un 67% d'assoliment.

## 3. Grau d'assoliment de les àrees (global Illes Balears, per titularitat , per illes i per centres)

### Percentatges d'aprovat en les distintes àrees que es cursen a 6è d'EP:

àrees	N	% d'aprovat					
		Illes Balears	públics	privats	Mallorca	Menorca	Eivissa i Formentera
anglès	10.592	89,8	89,6	90,1	89,2	95,0	90,2
castellà	10.596	92,0	91,9	92,2	91,6	95,2	92,7
català	10.589	90,7	90,6	90,8	90,3	94,8	90,1
matemàtiques	10.597	86,9	86,9	86,9	86,3	90,9	88,3
naturals	10.596	92,7	92,5	92,9	92,3	96,3	92,8
socials	10.595	90,2	90,1	90,2	89,5	95,1	91,1
artística	10.598	96,4	96,1	96,8	95,9	98,8	98,0
educació física	10.596	99,2	99,0	99,5	99,1	99,8	99,2
valors	4.146	98,8	98,9	98,5	98,8	99,2	98,8
religió	6.409	98,8	99,4	98,3	98,7	99,7	99,6

Ombrejades, hi apareixen les diferències significatives estadísticament entre titularitat i entre illa.

Les àrees que menys aprovats han presentat per al conjunt de les Illes Balears han estat les de matemàtiques (86,9%), anglès (89,8%) i socials (90,2%); i les que més, educació física (99,2%), religió i valors socials i cívics (98,8%) i artística (96,4%).

Els percentatges d'aprovat dels centres públics han estat molt semblants als dels privats, amb diferències inferiors a un punt percentual, excepte en el cas de l'àrea de religió, on la diferència (1,1 punt percentual) és estadísticament significativa.

A les àrees d'anglès, català, naturals i socials, els percentatges d'aprovat de Menorca són, de manera estadísticament significativa, superiors als de les altres illes. A les àrees de castellà i

matemàtiques, els percentatges d'aprovat també són més alts a Menorca, però de manera estadísticament significativa només respecte a Mallorca. A l'àrea d'artística, els percentatges d'aprovat més baixos es donen a Mallorca de forma estadísticament significativa respecte de les altres illes.

#### **Percentatges d'aprovat en les distintes àrees que es cursen a 6è d'EP, per centres:**

A la taula de l'annex II d'aquest informe es mostren els percentatges d'aprovat en les distintes àrees de 6è d'EP per a cada centre, de la qual es pot destacar que hi ha dos centres dels quals no es disposava de dades en el moment de la seva exportació des del GestIB (Llaüt i Aixa). A més, hi apareixen ombrejats els 35 centres amb alguna àrea en la qual hi ha menys d'un 67% d'aprovat.

#### **4. Diferències entre les puntuacions de les competències assignades pel professorat i les calculades teòricament a partir de la matriu d'associacions**

Analitzades les correlacions entre les puntuacions de les diferents àrees i les puntuacions de les competències en comunicació lingüística en anglès, castellà i català, la competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia, s'ha observat que totes eren molt altes.

Per aquest motiu, s'ha realitzat una anàlisi factorial agrupant les qualificacions de les àrees i les valoracions de les competències assignades pel professorat. D'aquesta manera, s'ha obtingut el grau en què s'associen les diferents àrees i competències:

- la competència en comunicació lingüística en anglès s'associa principalment amb l'àrea d'anglès.
- la competència en comunicació lingüística, tant en castellà com en català, s'associa principalment amb les àrees de català i castellà; i en un grau menor amb les de ciències naturals i socials.
- la competència matemàtica s'associa principalment amb l'àrea de matemàtiques.
- les competències bàsiques en ciència i tecnologia, en conjunt s'associen principalment a les àrees de ciències naturals i ciències socials.

D'altra banda, a partir dels continguts de les àrees i de les associacions obtingudes de l'anàlisi factorial, s'ha obtingut la matriu d'associacions següent per al càlcul de les puntuacions "teòriques" de cada competència:

**Matriu d'associacions àrees-competències**

	CCLA	CCLE	CCLC	CMAT	CCIT
ANG	100 %				
CAS		50 %	30 %		
CAT		30 %	50 %		
MAT		5 %	5 %	75 %	10 %
NAT		7,5 %	7,5 %	10 %	50 %
SOC		7,5 %	7,5 %	7,5 %	30 %
ART				7,5 %	5 %
E_F					5 %
TOTAL:	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

### Distribució de diferències entre les puntuacions de les competències assignades pel professorat i les calculades a partir de la matriu d'associacions:

De l'anàlisi dels resultats obtinguts en les taules següents, es pot ressaltar, per a totes les competències, que:

- Es dona una gran coincidència entre les qualificacions assignades pel professorat i les obtingudes a partir de la matriu d'associacions. De fet, en totes les competències hi ha un percentatge molt baix de casos on es troba una diferència de 2 punts o més.
- Els resultats són molt semblants, tant si es considera tot l'alumnat com si es descarta l'alumnat que rep una adaptació curricular significativa (ACI).

#### Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa:

tot l'alumnat			sense l'alumnat amb ACS		
DIF. CCLA	N	%	DIF. CCLA	N	%
2	9	0,1	-2	9	0,1
1	271	2,6	-1	263	2,6
0	9337	89,7	0	8934	90,0
-1	739	7,1	1	676	6,8
-2	51	0,5	2	40	0,4
-3	6	0,1	3	4	0,0
-4	1	0,0	4	1	0,0

#### Competència en comunicació lingüística en llengua castellana:

tot l'alumnat			sense l'alumnat amb ACS		
DIF. CCLE	N	%	DIF. CCLE	N	%
3	6	0,1	-3	6	0,1
2	44	0,4	-2	44	0,4
1	1195	11,4	-1	1195	11,4
0	8394	79,9	0	8394	79,9
-1	843	8,0	1	843	7,9
-2	25	0,2	2	25	0,2
-3	3	0,0	3	3	0,0

#### Competència en comunicació lingüística en llengua catalana:

tot l'alumnat			sense l'alumnat amb ACS		
DIF. CCLC	N	%	DIF. CCLC	N	%
3	1	0,0	-3	1	0,0
2	19	0,2	-2	19	0,2
1	672	6,4	-1	645	6,4
0	8359	79,7	0	7985	79,8
-1	1382	13,2	1	1308	13,1
-2	52	0,5	2	44	0,4
-3	5	0,0	3	2	0,0

### Competència matemàtica:

tot l'alumnat			sense l'alumnat amb ACS		
DIF. CMAT	N	%	DIF. CMAT	N	%
4	2	0,0	-4	2	0,0
3	1	0,0	-3	1	0,0
2	24	0,2	-2	24	0,2
1	541	5,2	-1	525	5,2
0	8981	85,6	0	8590	85,9
-1	913	8,7	1	834	8,3
-2	31	0,3	2	22	0,2
-3	4	0,0	3	3	0,0

### Competències en ciència i tecnologia:

tot l'alumnat			sense l'alumnat amb ACS		
DIF. CCIT	N	%	DIF. CCIT	N	%
4	1	0,0	-4	1	0,0
3	4	0,0	-3	3	0,0
2	81	0,8	-2	80	0,8
1	1225	11,6	-1	1174	11,7
0	7333	69,7	0	7011	70,0
-1	1726	16,4	1	1622	16,2
-2	134	1,3	2	119	1,2
-3	12	0,1	3	12	0,1

De les taules anteriors es pot extreure que, amb una desviació de 1 punt o menys entre les puntuacions assignades pel professorat i les calculades a partir de la matriu d'associacions, hi ha els següents percentatges d'alumnes en cada competència:

- Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa (CCLA): 99,4%
- Competència en comunicació lingüística en llengua castellana (CCLE): 99,3%
- Competència en comunicació lingüística en llengua catalana (CCLC): 99,3%
- Competència matemàtica (CMAT): 99,5%
- Competències bàsiques en ciència i tecnologia (CCIT): 97,7%.

Per tant, com a conseqüència d'aquests alts percentatges de coincidència, es poden considerar com a validats els informes de final d'educació primària.

### Mitjana de diferències entre la competència assignada pel professorat i la calculada a partir de la matriu d'associacions, per centres:

A l'annex III d'aquest informe hi figura una taula que, per a cada competència, conté les diferències mitjanes de les puntuacions assignades pel professorat al seu alumnat respecte a les obtingudes a partir de la matriu d'associacions per a cada centre. En aquesta taula s'hi observa que hi ha quatre centres dels quals no es disposava de dades en el moment de la seva exportació des del GestIB (Pedro Poveda, Puig de sa Ginesta, Llaüt i Aixa). A més, hi apareixen ombrejats els 34 centres en què la diferència mitjana és de 1,5 o més punts.