

# Avaluació individualitzada 2014-2015

# 3r EP



**Govern de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació i Universitat

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE)  
Avaluació individualitzada 2014-2015. 3r d'educació primària. Informe executiu  
Conselleria d'Educació i Universitat del Govern de les Illes Balears  
Col·lecció: «Estudis i Informes»

### **Redacció de l'informe, anàlisi i explotació de dades**

Javier Gámez Bauzá

Javier Real Vila

Joan Borràs Seguí

Jorge Olmos Font

### **Assessorament lingüístic**

Joan Manuel Pérez i Pinya

Edita:

© Conselleria d'Educació i Universitat del Govern de les Illes Balears

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)

Primera edició, setembre de 2017

ISSN: 2445-124X

# ÍNDIX

<b>1. Introducció.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Marc legal de les proves d'avaluació de diagnòstic .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Competències avaluades i poblacions implicades en l'avaluació INDIVIDUALITZADA.....</b>	<b>12</b>
<b>3.1. Dades de participació .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Mostra de contrast o de referència per als centres.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Instruments d'avaluació .....</b>	<b>16</b>
<b>4.1. Marc teòric referencial per elaborar les proves .....</b>	<b>16</b>
<b>4.2. Estructura de les proves i qüestionaris .....</b>	<b>16</b>
4.2.1. Proves .....	16
4.2.2. Qüestionaris .....	17
<b>5. Fases del procés. Curs 2014-2015.....</b>	<b>19</b>
<b>5.1. Constitució de les comissions d'avaluació de diagnòstic .....</b>	<b>21</b>
<b>5.2. Grups responsables de l'elaboració de les proves.....</b>	<b>22</b>
<b>5.3. Sessions informatives i protocols d'actuació .....</b>	<b>23</b>
<b>5.4. Fase de planificació i organització del centre prèvia a l'aplicació de les proves .....</b>	<b>23</b>
<b>5.5. Fase d'aplicació de les proves .....</b>	<b>24</b>
<b>5.6. Correcció de les proves i entrada de dades a l'aplicació GESAVA.....</b>	<b>25</b>
<b>5.7. Resultats en puntuacions sobre cent.....</b>	<b>26</b>
<b>5.8. Informe de resultats de centre .....</b>	<b>26</b>
5.8.1. Anàlisi per ítems (informació per als equips de cicle) .....	29
5.8.2. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI .....	29
5.8.3. Valor afegit del centre en les diferents competències .....	29
5.8.4. Situació del centre en relació amb els de la mateixa titularitat .....	29
5.8.5. Descriptors dels nivells de competència.....	30
5.8.6. Distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de la competència .....	30
5.8.7. Variables de context segons les estimacions aportades pels centres .....	31
5.8.8. Resultats per alumne i per grups en puntuacions TRI.....	31
<b>5.9. Propostes de millora a partir de l'anàlisi dels resultats i la incorporació a la PGA del centre.....</b>	<b>31</b>
<b>6. Resultats.....</b>	<b>33</b>
<b>6.1. Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa.....</b>	<b>34</b>
6.1.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua anglesa).....	34
6.1.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua anglesa) .....	36
6.1.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua anglesa).....	38
6.1.4. Resultats de l'expressió oral en puntuacions sobre cent (CCL en llengua anglesa).....	40
6.1.5. Resultats per destreses, per processos i per ítems (CCL en llengua anglesa) .....	41
<b>6.2. Competència en comunicació lingüística en llengua castellana .....</b>	<b>43</b>
6.2.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua castellana) .....	43
6.2.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua castellana).....	44
6.2.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua castellana).....	47

6.2.4. Resultats de l'expressió oral en puntuacions sobre cent (CCL en llengua castellana).....	49
6.2.5. Resultats per destreses, per processos i per ítems (CCL en llengua castellana).....	50
<b>6.3. Competència en comunicació lingüística en llengua catalana .....</b>	<b>52</b>
6.3.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua catalana).....	52
6.3.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua catalana).....	54
6.3.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua catalana).....	56
6.3.4. Resultats de l'expressió oral en puntuacions sobre cent (CCL en llengua catalana).....	58
6.3.5. Resultats per destreses, per processos i per ítems (CCL en llengua catalana).....	59
<b>6.4. Competència matemàtica .....</b>	<b>61</b>
6.4.1. Descriptors dels nivells de competència (C matemàtica).....	61
6.4.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (C matemàtica).....	63
6.4.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (C matemàtica).....	65
6.4.4. Resultats per blocs de continguts, per processos cognitius i per ítems (competència matemàtica).....	67
<b>6.5. Estudi del valor afegit a partir de L'ISEC.....</b>	<b>68</b>
<b>7. Anàlisi de les variables de context i la seva relació amb els resultats.....</b>	<b>74</b>
<b>7.1. Índex socioeconòmic i cultural i variables que l'integren a 3r d'Ep .....</b>	<b>76</b>
7.1.1. Índex socioeconòmic i cultural, per titularitat i per illes.....	76
7.1.2. Nivell màxim d'estudis de la família.....	78
7.1.3. Profesió dels pares i les mares .....	79
7.1.4. Recursos per a l'estudi al domicili familiar .....	80
7.1.5. Nombre de llibres a casa.....	82
7.1.6. Expectatives acadèmiques dels alumnes .....	83
7.1.7. Conclusions sobre l'ISEC i les seves variables .....	86
<b>7.2. Variables relacionades amb la dedicació de l'alumnat a activitats escolars i no escolars.....</b>	<b>86</b>
7.2.1. Temps diari de realització d'estudis o de realització de tasques escolars a casa .....	86
7.2.2. Temps setmanal de realització d'activitats fora de l'horari escolar .....	88
7.2.3. Temps setmanal de lectura de llibres.....	92
7.2.4. Conclusions de variables relacionades amb la dedicació de l'alumnat a activitats escolars i no escolars .....	93
<b>7.3. Variables relacionades amb l'autoconcepte acadèmic de l'alumnat i la seva opinió sobre les ÀrEES i el centre .....</b>	<b>93</b>
7.3.1. Autoconcepte acadèmic.....	93
7.3.2. Esforç i motivació.....	94
7.3.3. Interès per les àrees.....	96
7.3.4. Percepció de la dificultat de les àrees.....	100
7.3.5. Satisfacció de l'alumnat amb el centre .....	104
7.3.6. Variables relacionades amb l'autoconcepte acadèmic de l'alumnat i la seva opinió sobre les matèries i el centre .....	105

<b>7.4. Variables relacionades amb les característiques del centre.....</b>	<b>106</b>
7.4.1. Grandària del centre .....	106
7.4.2. Ràtio d'alumnes per grup a 3r d'EP .....	107
7.4.3. Experiència docent del professorat que imparteix EP .....	108
Experiència docent del professorat i resultats .....	109
7.4.4. Antiguitat en el centre del professorat que imparteix EP .....	109
7.4.5. Estabilitat del professorat que imparteix EP al centre.....	110
7.4.6. Percentatge d'alumnat que cursa matèries no lingüístiques en anglès.....	111
7.4.7. Conclusions de les variables relacionades amb les característiques del centre.....	112
<b>7.5. Variables relacionades amb les característiques de l'alumnat del centre.....</b>	<b>113</b>
7.5.1. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).....	113
7.5.2. Alumnat nouvingut.....	115
7.5.3. Valoració per part del professorat de l'atenció que es presta a l'alumnat NEE i al nouvingut al centre .....	118
7.5.4. Alumnat que ha repetit algun curs .....	118
7.5.5. Idoneïtat en l'edat de l'alumnat.....	121
7.5.6. Conclusions sobre les variables relacionades amb les característiques de l'alumnat del centre docent.....	123
<b>7.6. Variables relacionades amb l'organització i el funcionament del centre.....</b>	<b>124</b>
7.6.1. Valoració del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre .....	124
7.6.2. Freqüència de reunions de l'equip directiu .....	125
7.6.3. Freqüència de realització de tasques de coordinació didàctica a 3r de primària .....	125
7.6.4. Freqüència de realització de tasques de coordinació amb els companys de cicle per a 3r de primària.....	126
7.6.5. Freqüència de realització d'activitats de coordinació amb l'equip de suport .....	127
7.6.6. Freqüència de realització d'activitats de coordinació amb l'equip de suport i resultats.....	127
7.6.7. Freqüència de realització de tasques de coordinació amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP).....	128
7.6.8. Disposició del professorat.....	129
7.6.9. Freqüència de reunions amb les famílies.....	129
<b>7.7. Variables relacionades amb les estratègies metodològiques .....</b>	<b>130</b>
7.7.1. Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica .....	130
7.7.2. Metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis.....	132
7.7.3. Conclusions de les variables relacionades amb les estratègies metodològiques a 3r de primària .....	134
<b>7.8. Variables relacionades amb la interacció entre l'alumnat.....</b>	<b>135</b>
7.8.1. Conflictivitat al centre.....	135
7.8.2. Clima d'aula a 3r d'EP .....	135
7.8.3. Conclusions de les variables relacionades amb la interacció entre l'alumnat.....	136
<b>7.9. Variables relacionades amb l'entorn familiar .....</b>	<b>137</b>
7.9.1. Implicació i participació de les famílies en els estudis dels fills .....	137
7.9.2. Satisfacció de les famílies amb el centre.....	137

7.9.3. Conclusions de les variables relacionades amb l'entorn familiar .....	138
<b>7.10. ÚS DEL CATALÀ EN DIFERENTS CONTEXTOS.....</b>	<b>139</b>
<b>8. Resum i conclusions generals .....</b>	<b>140</b>
<b>9. Annex 1. Resolució.....</b>	<b>149</b>
<b>10. Annex 2. Comissions responsables de l'elaboració de les proves.....</b>	<b>157</b>
<b>11. Annex 3. Percentatges d'alumnes, per illes i per titularitat per graus d'assoliment o entre nivells TRI .....</b>	<b>158</b>
<b>12. Annex 4. Gràfics utilitzats i no recollits dins l'informe .....</b>	<b>159</b>

# 1. INTRODUCCIÓ

La finalitat d'aquesta avaluació diagnòstica és obtenir informació per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge en el marc de les competències bàsiques. Amb aquesta avaluació es pretenen assolir, en diferents àmbits, els objectius següents:

1. Sistema educatiu: contribuir a la millora de la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, orientar les polítiques educatives i augmentar la transparència i l'eficàcia del sistema educatiu per tal de formar ciutadans<sup>1</sup>.
2. Avaluació de competències bàsiques: obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències bàsiques del currículum per part de l'alumnat. Aquestes competències es refereixen a les capacitats dels alumnes per aplicar els coneixements apresos en diferents contextos, a la comprensió de la realitat i a la resolució de problemes pràctics plantejats en situacions de la vida quotidiana.
3. Procés d'ensenyament i aprenentatge: posar a l'abast dels agents educatius informació detallada que faciliti l'anàlisi, la reflexió, la discussió i la presa de decisions sobre aspectes de gestió del currículum i l'ensenyament i els seus resultats, per millorar l'aprenentatge dels alumnes i la pràctica docent.

Des d'aquesta concepció general, cal distingir dos àmbits per a l'organització de la informació, per a les propostes i per a les intervencions:

1. Centre docent: implicació del consell escolar, dels equips directius, dels òrgans de coordinació docent i del claustre de professorat per dur a terme la implementació de mesures (organitzatives i didàctiques) per a un aprenentatge de qualitat per a tots els alumnes. S'han d'establir relacions entre les conclusions de les avaluacions de diagnòstic, els plans de millora i els documents institucionals del centre. Aquest àmbit implica el professorat, responsable directe del procés d'ensenyament i aprenentatge, i la col·laboració de les famílies en la millora de l'adquisició de les competències.
2. Administració educativa: coordinació del procés de disseny, d'aplicació, de recollida i de difusió de la informació obtinguda als centres docents i a altres institucions encarregades de l'avaluació educativa; foment de la reflexió a partir dels resultats, i presa de decisions quant a l'adopció de mesures de millora.

D'altra banda, dins l'avaluació de diagnòstic, es poden diferenciar els dos processos següents:

---

<sup>1</sup> Excepte en aquells casos en què es digui expressament el contrari, la paraula *ciutadans* al llarg d'aquest informe fa referència tant a ciutadans com a ciutadanes. Així mateix, la paraula *alumne*, tant a alumne com a alumna; *professors*, tant a professors com a professores; i *directors*, tant a directors com a directores.

1. Elaboració, aplicació de les proves i qüestionaris, i recollida dels resultats i respostes. Dins de l'aplicació es poden diferenciar, d'una banda, tots els centres que participen en l'avaluació i, de l'altra, els cinquanta que formen part de la mostra de referència.
2. Tractament de la informació. S'ha de distingir entre la informació que obtenen els centres docents (resultats en puntuacions sobre 100 i anàlisi dels ítems, i l'*Informe de resultats de centre*) i la que obté l'Administració educativa o la comunitat en general (*Informe executiu*).

Així mateix, s'ha de destacar que la principal utilitat de les avaluacions de diagnòstic és la reflexió i l'anàlisi dels resultats, per part dels centres, amb la finalitat de millorar-ne el funcionament, els processos d'ensenyament i aprenentatge, i el grau d'assoliment de les competències bàsiques previstes en el currículum. Els resultats en puntuacions sobre 100, l'anàlisi dels ítems i l'*Informe de resultats de centre* han de servir per donar suport i complementar el procés d'autoavaluació de cada centre.

Amb el lliurament de l'*Informe executiu* a l'Administració, es tanca el procés de transmissió d'informació obtinguda amb l'aplicació de les proves i els qüestionaris, i es proporciona a l'Administració educativa un instrument que facilita la presa de mesures per millorar l'adquisició de les competències bàsiques i l'educació en general.



## 2. MARC LEGAL DE LES PROVES D'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

La normativa que justifica i estableix l'avaluació individualitzada a les Illes Balears és la següent:

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa - LOMCE- (BOE núm. 295 de 10 de desembre de 2013)**

Article 20. Avaluació durant l'etapa.

3. Els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes i les alumnes en acabar el tercer curs d'educació primària, segons disposin les administracions educatives, en la qual s'ha de comprovar el grau de domini de les destreses, capacitats i habilitats en expressió i comprensió oral i escrita, càlcul i resolució de problemes en relació amb el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Si aquesta avaluació és desfavorable, l'equip docent ha d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades.

Article 144. Avaluacions individualitzades.

1. Els criteris d'avaluació corresponents a les avaluacions individualitzades indicades en els articles 20.3, 21, 29 i 36 bis d'aquesta Llei orgànica són comuns per al conjunt de l'Estat.

En concret, les proves i els procediments de les avaluacions indicades en els articles 29 i 36 bis, les ha de dissenyar el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, a través de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa. Aquestes proves han de ser estandarditzades i s'han de dissenyar de manera que permetin establir valoracions precises i comparacions equitatives, així com el seguiment de l'evolució al llarg del temps dels resultats obtinguts.

La realització material de les proves correspon a les administracions educatives competents. Les proves han de ser aplicades i qualificades per professorat del sistema educatiu espanyol extern al centre.

S'ha de regular per reglament el procediment de revisió dels resultats de les avaluacions.

2. Les administracions educatives poden establir altres avaluacions amb fins de diagnòstic.

3. Les autoritats educatives han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions individualitzades s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.»

- **Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol de 2014)**

Article 15. Avaluació

6. Els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'educació primària, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de les destreses, capacitats i habilitats en expressió i comprensió oral i escrita i en càlcul i resolució de problemes amb relació a la competència en comunicació lingüística i la competència matemàtica. Les característiques de l'avaluació i el

procediment per dur-la a terme s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

- **Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 37 de 17 de març de 2015)**

Article 14. Avaluacions individualitzades

1. En finalitzar el tercer curs de l'educació primària, els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes, mitjançant la qual s'han de valorar, a partir de quatre proves, els aspectes següents:

a) El grau de domini de les destreses, les capacitats i les habilitats en expressió i comprensió orals i escrites en cadascuna de les llengües objecte d'ensenyament en relació amb el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística.

b) El grau de domini de les destreses, les capacitats i les habilitats en càlcul i resolució de problemes quant al grau d'adquisició de la competència matemàtica.

2. Les proves de l'avaluació individualitzada de tercer curs, que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de convocar mitjançant una resolució, s'han de fer simultàniament a tots els centres i han de ser les mateixes per a tots els alumnes de les Illes Balears. L'aplicació i la correcció de les proves han d'anar a càrrec, amb caràcter general, de mestres del mateix centre, preferentment que no imparteixin docència en aquest curs.

3. Si aquesta avaluació resulta desfavorable, l'equip docent ha d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades. Aquestes mesures s'han de fixar en plans de millora de resultats, tant col·lectius com individuals, que permetin solucionar les dificultats, en col·laboració amb les famílies i mitjançant recursos de suport educatiu.

- **Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 9 de juny de 2015 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles públiques de primer cicle d'educació infantil i els centres públics de segon cicle d'educació infantil i d'educació primària, per al curs 2014-2015**

1.3 Avaluacions de diagnòstic

Durant aquest curs, l'IAQSE (Institut de Qualificació i Avaluació del Sistema Educatiu) durà a terme una Avaluació de Diagnòstic que afecta tots els centres que imparteixen 3r d'educació primària. Les dades d'aplicació de les diferents proves seran durant la segona quinzena del mes de maig de 2015.

- **Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 9 de juny de 2015 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres privats concertats, per al curs 2014-2015 (amb instruccions i annexos)**

#### 1.3. Avaluació de diagnòstic

Les avaluacions de diagnòstic que s'hagin d'aplicar a l'Etapa es regiran per les instruccions que a tal efecte elabori la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

- **Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 19 de març de 2015 per la qual s'estableix la realització d'una avaluació individualitzada a tercer curs d'educació primària durant el curs 2014-2015 i el procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen aquests ensenyaments (Vegeu l'annex 1)**

### 3. COMPETÈNCIES AVALUADES I POBLACIONS IMPLICADES EN L'AVALUACIÓ INDIVIDUALITZADA

D'acord amb el marc legal, els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'educació primària. Aquesta avaluació és competència de l'Administració educativa autonòmica i l'IAQSE és l'organisme responsable de proporcionar els models i suports pertinents per desenvolupar-la i controlar-la, a fi que tots els centres puguin realitzar-la adequadament. L'avaluació de diagnòstic té caràcter formatiu i orientador per als centres, i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Durant el curs 2014-2015, amb el suport de l'Administració educativa, s'avaluaren, a 3r d'EP, dues competències: la competència en comunicació lingüística (en llengua anglesa, castellana i catalana) i la competència matemàtica. Com a novetat, també s'avaluà l'expressió oral de la competència en comunicació lingüística (en llengua anglesa, castellana i catalana). L'IAQSE s'encarregà d'elaborar els models de les proves, l'organització de l'aplicació, el procés de recollida de resultats de les proves i de respostes dels qüestionaris, i l'explotació i difusió de les dades.

Les poblacions implicades en l'avaluació de 3r d'EP, tant en la censal com en la mostral, varen ser:

<i>Població</i>	<i>Informació aportada</i>	<i>Instruments</i>
Alumnat	Nivell assolit en cada competència bàsica avaluada	Proves de competències bàsiques
	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament i aprenentatge i satisfacció amb el centre escolar	Qüestionari de l'alumne
Famílies de l'alumnat	Variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar	Qüestionari de les famílies
Professorat	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament i aprenentatge	Qüestionari del professor
Directors	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament i aprenentatge	Qüestionari del director

Quant la situació específica d'un alumne no permetia que participàs en les condicions establertes amb caràcter general o necessitava adaptacions per realitzar les proves, com és el cas de l'alumnat amb NEE o el nouvingut (alumnat procedent de la resta de l'Estat o de països estrangers amb menys de dos cursos en el nostre sistema educatiu i que desconeixia alguna de les llengües oficials), la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic del centre havia de decidir —a proposta del Departament d'Orientació— si aquest alumnat necessitava realitzar les proves de

l'IAQSE amb algun tipus d'adaptació. Les adaptacions varen anar a càrrec del centre. Una vegada que els centres rebien les proves de les competències que s'avaluen, l'Equip de Suport i el tutor o la tutora podien començar a realitzar les adaptacions (tant de la part oral de les proves, com de l'escripta) que varen considerar oportunes per a l'alumnat NESE del centre.

Es va donar als centres l'opció de triar la llengua de realització de la prova, només en el cas de la competència matemàtica, d'acord amb el Projecte Lingüístic del Centre, i la facultat de decidir quins alumnes quedaven exempts de realitzar la prova de la competència lingüística en la llengua que encara no coneixien prou, segons el criteri abans exposat. Tant els alumnes com les famílies podien triar la llengua dels qüestionaris (castellà o català).

### 3.1.DADES DE PARTICIPACIÓ

En la taula següent apareixen les dades referents als qüestionaris de l'alumnat, les famílies, el professorat i els directors:

	<i>Població</i>	<i>Contestaren el qüestionari</i>	
		<i>nombre</i>	<i>%</i>
<b>Alumnat</b>	11.115	10.792	97,1%
<b>Famílies</b>	11.115	9.788	88,1%
<b>Professorat</b>	5098	4.613	90,5%
<b>Directors</b>	307	306	99,7%

En la taula següent apareixen les dades referents a l'alumnat que va realitzar les proves i l'alumnat que va computar:

<i>Competència</i>	<i>Població</i>	<i>Alumnat que va realitzar la prova</i>		<i>Alumnat que va realitzar la prova i que va computar*</i>	
		<i>nombre</i>	<i>%</i>	<i>nombre</i>	<i>%</i>
<b>CL anglès</b>	11.115	10.326	92,9%	9.900	89,1%
<b>CL castellà</b>	11.115	10.286	92,5%	9.875	88,8%
<b>CL català</b>	11.115	10.266	92,4%	9.800	88,2%
<b>Matemàtica</b>	11.115	10.317	92,8%	9.913	89,2%
<b>Expressió oral anglès</b>	11.115	10.300	92,7%	9.876	88,8%
<b>Expressió oral castellà</b>	11.115	10.403	93,6%	9.952	89,5%
<b>Expressió oral català</b>	11.115	10.287	92,5%	9.803	88,2%

\* Alumnes que varen realitzar la prova i que es varen tenir en compte per a les anàlisis estadístiques.

### 3.2.MOSTRA DE CONTRAST O DE REFERÈNCIA PER ALS CENTRES

L'avaluació de diagnòstic té caràcter censal i els centres educatius són els responsables d'administrar les proves que des de l'IAQSE se'ls faciliten, de corregir-les, d'introduir-ne les dades a la plataforma digital GESAVA, de comunicar-ne els resultats a les famílies i d'elaborar un pla de millora d'acord amb l'Informe de resultats de centre elaborat i remès per l'IAQSE als centres docents.

Així mateix, l'IAQSE s'encarregà d'aplicar les proves en una mostra d'alumnes escolaritzats en 75 grups de 50 centres que impartien 3r d'EP, escollits de manera aleatòria entre tots els de les Illes, per obtenir uns resultats de referència que permetessin comparar aquests amb els del mateix centre i que proporcionessin, d'aquesta manera, una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts. L'avaluació realitzada sobre la mostra de centres té com a finalitat controlar el procés per poder obtenir uns resultats amb un grau de validesa més elevat que serveixi de referència per a tots els centres. Tots els resultats que serveixen de contrast o de referent dels informes (tant de centre com de l'executiu) es calculen amb els resultats de la mostra.

En cada un dels centres que formaren part de l'avaluació mostral, les proves s'aplicaren a un o dos grups elegits aleatòriament (en 25 dels centres de la mostra s'aplicà a un grup i als altres 25, a dos; en total, 75 grups).

Per elaborar la mostra de contrast, es va recórrer a un mostreig en dues etapes:

- Primera etapa: selecció aleatòria dels centres de manera proporcional a la seva grandària i a les variables d'estratificació (illa i titularitat dels centres).
- Segona etapa: en cada centre elegit, selecció aleatòria d'un o dos grups. En tots els centres, s'elegí un grup a l'atzar i, entre els que comptaven amb més d'un grup, se seleccionaren 25 centres aleatòriament, dels quals s'agafà un segon grup de manera aleatòria.

**Grandària de la mostra:** 1.822 alumnes que permeten, per a un nivell de confiança del 95%, estimacions amb un error de  $\pm 6\%$  per als percentatges referits a globals i de  $\pm 0,15 \cdot s$  ( $s$ =desviació típica) per a les mitjanes globals. És a dir,  $\pm 6\%$  per als percentatges globals;  $\pm 15$  punts per a les mitjanes globals de puntuacions TRI, i  $\pm 3,0$  punts per a les mitjanes globals de les puntuacions sobre 100.

**Nombre de centres que formaren part de la mostra de contrast en cada estrat**

<i>Illa</i>	<i>Total</i>	<i>Públics</i>	<i>Concertats/privats</i>
<i>Mallorca</i>	<b>35</b>	20	15
<i>Menorca</i>	<b>6</b>	4	2
<i>Eivissa i Formentera</i>	<b>8+1</b>	8	1
<i>Total Illes Balears</i>	<b>50</b>	32	18

### Nombre d'alumnat i dades de participació de la mostra de contrast

Competència	Mostra		Alumnat que va realitzar la prova			Alumnat que va realitzar la prova i que va computar *		
	nombre	% població total	nombre	% població total	% mostra	nombre	% població total	% mostra
<b>CL anglès</b>	1.822	16,4	1.495	13,4	<b>82,0%</b>	1.457	13,1	<b>80,0</b>
<b>CL castellà</b>	1.822	16,4	1.506	13,5	<b>82,7%</b>	1.471	13,2	<b>80,7</b>
<b>CL català</b>	1.822	16,4	1.583	14,2	<b>86,9%</b>	1.533	13,8	<b>84,1</b>
<b>Matemàtica</b>	1.822	16,4	1.586	14,3	<b>87,0%</b>	1.543	13,9	<b>84,7</b>

\* Alumnat que va realitzar la prova i que es va tenir en compte per a les anàlisis estadístiques.

En cadascun d'aquests centres, l'aplicació, la correcció i la introducció de les respostes i les puntuacions de les proves del grup o grups mostrals va correspondre a personal extern seleccionat<sup>2</sup> per l'Administració educativa mentre que la introducció de les respostes dels qüestionaris de les famílies, la va fer prèviament el personal del centre designat per la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic de cada un.

Les dates i l'horari d'aquesta aplicació varen coincidir amb els establerts, amb caràcter general, per a tots els centres de l'avaluació censal.

En alguns centres que formaven part de la mostra de contrast, l'aplicació externa es va haver de completar amb la interna, perquè no tots els grups dels nivells avaluats formaven part de la mostra.

Una vegada finalitzat el procés d'aplicació, de correcció i d'explotació de dades de les proves, els resultats corresponents a la mostra es comunicaren a tots els centres, com s'ha dit anteriorment, mitjançant els resultats sobre 100, l'anàlisi d'ítems i l'Informe de resultats de centre en puntuacions TRI.

<sup>2</sup> Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 14 d'abril de 2015 per la qual s'aprova la convocatòria pública per seleccionar el personal docent aplicador-corrector per a l'avaluació individualitzada mostral a tercer curs d'educació primària durant el curs 2014-2015

## **4. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

### **4.1. MARC TEÒRIC REFERENCIAL PER ELABORAR LES PROVES**

El plantejament de l'elaboració del Marc teòric referencial per a l'avaluació de tercer curs d'educació primària a les Illes Balears es basa en el Marc general elaborat pel Grup de Treball d'Avaluació i Informació Educativa format per responsables d'avaluació del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) i de les comunitats autònomes (CCAA). En aquest espai es va proposar per part del MECD la constitució d'una Ponència on, amb caràcter voluntari, hi participassin les CCAA que ho considerassin oportú, essent la nostra comunitat una de les participants. La col·laboració i la riquesa de compartir aquestes aportacions i idees, en la mesura en què cada comunitat autònoma així ho va decidir, ha estat molt útil. La Ponència, formada per experts responsables d'avaluació de diferents CCAA, del MECD, i de l'Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), va elaborar el Marc general a partir de les aportacions dels grups d'experts i de la seva pròpia experiència. El Marc teòric referencial per a l'avaluació de tercer curs d'educació primària a les Illes Balears es pot consultar a la web de l'IAQSE: <http://iaqse.caib.es/>.

### **4.2. ESTRUCTURA DE LES PROVES I QÜESTIONARIS**

#### **4.2.1. Proves**

Cada una de les proves per avaluar les competències bàsiques assolides per l'alumnat de 3r d'EP constava de diversos models en arxius PDF que incloïen diferents preguntes agrupades a partir d'un estímul contextualitzat en una situació propera a la realitat de l'alumnat. Cada estímul s'acompanyava amb preguntes o ítems (entre un i set) de diferents tipus: tancats i oberts (en cada prova hi havia, aproximadament, un 70% de preguntes de resposta tancada i un 30% d'obertes). Els diferents models de proves es van dissenyar per utilitzar-se en els ultraportàtils que els centres disposen del Pla de Modernització Educativa, tenint en compte que fossin compatibles amb altres tipus d'ordinadors.

A les proves de la competència en comunicació lingüística en anglès, en castellà i en català, hi hagué tres models amb una part comuna (un mínim de catorze ítems o preguntes que es repetien als tres models) i una part específica (la resta d'ítems, diferents per a cada model). A les proves de competència matemàtica, per tal de disminuir el nombre d'ítems per model i així alleugerir la prova, hi hagué quatre models de prova, amb dotze ítems comuns als quatre models i la resta, específics (dotze ítems més per model). Amb aquest procediment de construcció de la prova, anomenat mostreig matricial, es pot abastar tot el currículum sense necessitat que tots els alumnes hagin de contestar totes les



preguntes. La part comuna i el tipus d'anàlisi realitzat permeten comparar les puntuacions obtingudes, malgrat que hagin contestat models diferents.

Cada alumne hagué de contestar en un full de resposta individualitzat, que l'IAQSE facilità als centres a través de l'aplicació GESAVA, en què s'indicava el nom de l'alumne i el model de prova ja assignat. A més, amb prèvia comunicació a l'IAQSE, es varen posar a disposició dels centres els models de proves escrites en format editable per als casos en què s'hagueren de fer adaptacions per a l'alumnat NESE que implicaven canvis en la prova.

Les proves de la competència en comunicació lingüística constaren d'una part de comprensió oral, una d'expressió escrita i una darrera de comprensió lectora; i s'elaboraren en diferents formats (arxius MP3 amb els registres en àudio per avaluar la comprensió oral i proves en PDF per avaluar la comprensió lectora i l'expressió escrita). L'expressió oral s'avaluà a part, fent servir uns instruments d'avaluació específics i uns registres de correcció, que l'IAQSE posà a disposició dels centres.

Per tal d'assegurar-ne la confidencialitat, l'IAQSE les va publicar al GESAVA dos dies lectius abans del començament de cada prova, i els centres hi pogueren accedir amb els codis proporcionats anteriorment. Aquesta va ser la segona vegada que es realitzaren les proves utilitzant els ordinadors com a suport de les proves i un full de respostes en paper.

Des de l'IAQSE es va proposar seguir amb aquest sistema ja que ha continuat aportant els avantatges esperats: estalvi notable de recursos (doblers, paper, CD, etc.); un punt afegit de confidencialitat, ja que es minva el termini en què els centres tenen les proves i disminueix el nombre de persones que les poden veure prèviament, i, finalment, ús dels ordinadors com a eina de treball en el camí per poder arribar a una aplicació totalment en línia, que seria el desitjable.

#### **4.2.2. Qüestionaris**

Els resultats individuals obtinguts a les proves no són independents de l'entorn social i educatiu. Per aquest motiu, també, una de les finalitats bàsiques de les avaluacions de diagnòstic és identificar els factors ambientals que potencialment s'associen als resultats acadèmics i analitzar la relació entre aquests factors i els resultats de les proves.

Per a l'anàlisi d'aquests factors, l'IAQSE elaborà uns qüestionaris de context, de processos d'ensenyament i aprenentatge i de recursos. Aquests qüestionaris estaven adreçats als directores dels centres, a tot el professorat de primària (amb una part específica per al professorat que impartia les àrees relacionades amb les competències avaluades), a l'alumnat que participà en l'avaluació i a les corresponents famílies. Aquests qüestionaris s'elaboraren a partir dels utilitzats en avaluacions de diagnòstic anteriors, que en un principi s'obtingueren dels que habitualment s'utilitzen en altres avaluacions estatals (Evaluación General de Diagnóstico de l'INEE) i internacionals (PISA, PIRLS-TIMSS, etc.).

L'IAQSE va facilitar els qüestionaris als centres mitjançant la plataforma GESAVA molt abans de la realització de les proves per no interferir amb aquestes i avançar l'anàlisi de les dades de context. Els qüestionaris adreçats a directors, professors i alumnes es respongueren per via telemàtica a través de l'aplicació GESAVA. L'IAQSE facilità un nom d'usuari amb la corresponent clau d'accés a cada director per entrar a l'aplicació, contestar el seu qüestionari i donar d'alta els usuaris del professorat del centre, perquè també poguessin emplenar els qüestionaris amb total confidencialitat. Els alumnes han pogut accedir al GESAVA per contestar els qüestionaris via telemàtica. Així, es facilità un nom d'usuari i una clau d'accés a cada centre per obtenir els usuaris dels alumnes. Igualment, els qüestionaris de les famílies es pogueren respondre per via telemàtica mitjançant un nom d'usuari amb la corresponent clau d'accés al GESAVA o en paper, segons l'interès i les possibilitats de cada família.

## 5. FASES DEL PROCÉS. CURS 2014-2015

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
Elaboració del Marc teòric referencial i disseny de l'avaluació.	IAQSE	Desembre 2014
Primera informació als centres.	IAQSE	16 de gener 2015
Disseny i elaboració de les proves.	IAQSE	Gener - març 2015
Reunió informativa adreçada a la Inspecció Educativa.	IAQSE	Febrer 2015
Publicació de la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual s'estableix l'avaluació individualitzada a 3r d'EP 2015 a les Illes Balears.	IAQSE	Març 2015
Publicació de la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual s'estableix el procediment selectiu d'aplicadors i correctors de la mostra de referència de l'avaluació individualitzada a 3r d'EP 2015 a les Illes Balears.	IAQSE	Març 2015
Elaboració de la mostra dels 75 grups dels 50 centres que han de formar part de l'avaluació de referència o mostral i notificació a cada un d'ells.	IAQSE	Març 2015
Reunions informatives adreçades als equips directius dels centres d'EP amb alumnat de 3r.	IAQSE	Març 2015
Constitució de les Comissions d'Avaluació de cada centre.	Directors Departament d'Inspecció Educativa (supervisió)	Març 2015
- Enviament als centres dels codis per accedir a l'aplicació GESAVA (comprovació de les dades per part dels centres: alumnat, alumnat NESE i grups). - Comunicació a l'IAQSE, si cal, d'incidències amb les dades.	IAQSE Centres educatius	Març 2015

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenció al GESAVA per part dels centres dels codis d'accés als qüestionaris de famílies.</li> <li>- Introducció al GESAVA de les respostes als qüestionaris de les famílies<sup>1</sup>.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IAQSE Centres educatius Famílies</p>	<p style="text-align: center;">Març i abril 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accés dels centres al GESAVA per obtenir els codis de personal docent i de l'alumnat perquè contestin els qüestionaris mitjançant el GESAVA<sup>2</sup>.</li> <li>- Directors/Directores, mestres i alumnat afectat: contestar qüestionaris al GESAVA.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IAQSE Centres educatius</p>	<p style="text-align: center;">Març i abril 2015</p>
<p>Comunicació als centres de la mostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Del personal docent extern assignat per aplicar.</li> <li>- Del personal docent que hagi estat seleccionat, si n'és el cas, per aplicar a un altre centre.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IAQSE</p>	<p style="text-align: center;">Abril 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicació al GESAVA dels materials de les distintes competències en suport informàtic, dos dies abans de cada prova.</li> <li>- Comprovació del material i comunicació d'incidències.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IAQSE Centres educatius</p>	<p style="text-align: center;">15 i 18 de maig 2015</p>
<p>Aplicació externa de les proves als 75 grups de la mostra de contrast (un o dos grups de 3r d'EP de 50 centres).</p>	<p style="text-align: center;">IAQSE Aplicadors externs</p>	<p>19 de maig (dimarts):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ccl en anglès</li> <li>- ccl en castellà</li> </ul>
<p>Aplicació interna de l'avaluació censal a la resta de grups dels centres (grups de 3r d'EP que no formin part de la mostra).</p>	<p style="text-align: center;">Personal docent designat per la Comissió d'Avaluació</p>	<p>20 de maig (dimecres):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ccl en català</li> <li>- c matemàtica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correcció de les proves de l'alumnat de la mostra de contrast.</li> <li>- Introducció al GESAVA de les respostes i les puntuacions de l'alumnat de la mostra de contrast.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Correctors externs</p>	<p style="text-align: center;">19 de maig a 5 de juny 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correcció de les proves de l'alumnat de l'avaluació censal.</li> <li>- Avaluació de l'expressió oral de les competències lingüístiques avaluades.</li> <li>- Introducció al GESAVA de les respostes i les puntuacions de l'alumnat.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Personal docent designat per la Comissió d'Avaluació</p>	

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
Tancament de l'accés a l'aplicació GESAVA per exportar les dades per a la seva anàlisi.	IAQSE	5 de juny 2015
Accés als resultats dels centres mitjançant el GESAVA: - Puntuacions sobre 100. - Anàlisi dels ítems. Enviament dels <i>Informes individuals de l'alumnat</i> .	IAQSE Centres educatius	Abans de final de curs 2014-2015
Accés a l' <i>Informe de resultats de centre</i> (resultats en puntuacions TRI i indicadors de centre).	IAQSE Centres educatius	Principi de curs 2015- 2016
Anàlisi dels resultats per part dels centres, difusió de la informació i propostes de millora que han d'anar a la PGA.	Centres educatius: Comissió d'Avaluació i òrgans col·legiats Departament d'Inspecció Educativa (supervisió)	Setembre i octubre 2015
Publicació al web de l'IAQSE de l' <i>Informe Executiu de l'Avaluació de 3r d'EP 2015</i> .	IAQSE	Primer semestre 2016

<sup>1</sup> El centre facilitarà a les famílies un codi d'accés per si volen emplenar el qüestionari al GESAVA a través d'Internet. En cas contrari, l'hauran d'emplenar a mà i retornar-lo al centre, perquè aquest pugui introduir les respostes al GESAVA. Durant tot el procés, el centre, mitjançant el GESAVA, podrà saber quines famílies han contestat el qüestionari.

<sup>2</sup> La compleció només es podrà fer mitjançant el GESAVA. Es recomana que l'alumnat contesti el qüestionari al propi centre amb el tutor i no a ca seva, per així poder facilitar la compleció i garantir el rigor i la fiabilitat del procés.

Es detallen, a continuació, les fases i les actuacions més remarcables del procés descrit.

## 5.1. CONSTITUCIÓ DE LES COMISSIONS D'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

Tal com es regula en l'esmentada Resolució publicada el 19 de març de 2015 i que s'adjunta com a annex 1, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic constituïda en cada centre va tenir les funcions següents:

- a) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (informar la comunitat educativa; vetllar per la compleció dels qüestionaris; preveure les aules i el material necessaris, els horaris, etc., i designar el personal docent que ha de dur a terme l'aplicació, la correcció de les proves i la introducció de les dades al GESAVA).

- b) En cas de ser centre mostral, col·laborar amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació de les proves escrites.
- c) Supervisar que l'aplicació es faci conforme als documents d'aplicació de l'IAQSE, de manera que es garanteixi la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.
- d) Enviar els informes individuals de l'alumnat al pare, mare i/o tutors legals i informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que condueixin a adoptar les oportunes mesures de millora.
- e) Decidir, a proposta del tutor/tutora i de l'Equip de Suport Educatiu, les adaptacions de l'alumnat NESE, d'acord amb el punt 5.1 d'aquesta Resolució.
- f) Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball que s'hauran d'incorporar al pla de millora de la PGA.

Aquesta Comissió d'Avaluació de Diagnòstic va estar formada per:

- a) El director o la directora, que ha de ser el president o la presidenta de la Comissió i responsable directe de la recepció i la custòdia de les proves, tot garantint-ne la no difusió fins al moment de la realització.
- b) La persona que exerceixi com a cap d'estudis.
- c) Un membre dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica o l'orientador o l'orientadora del centre.
- d) Un membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre designat pel director o la directora.
- e) Un tutor o una tutora de 3r curs d'EP designat pel director o la directora, que ha d'actuar com a secretari o secretària de la Comissió.

Les actuacions de la Comissió seran vàlides sempre que hi hagi tres membres presents, un dels quals ha de ser el director o la directora o la persona que exerceixi com a cap d'estudis, que en aquest cas la presidirà. L'inspector o la inspectora d'educació del centre ha de supervisar tant la constitució com les actuacions de la Comissió.

## **5.2. GRUPS RESPONSABLES DE L'ELABORACIÓ DE LES PROVES**

En el curs 2014-2015, es constituïren quatre comissions per dissenyar les proves de cada una de les competències avaluades a 3r curs d'educació primària, constituïdes per grups de dos professors en actiu de les distintes àrees d'educació primària directament relacionades amb les competències avaluades, coordinats i assessorats pel personal tècnic de l'IAQSE (vegeu l'annex 3).

A més, es va crear una comissió de revisió de les proves integrada per dos professors en actiu, un de Menorca i l'altre d'Eivissa.

### **5.3. SESSIONS INFORMATIVES I PROTOCOLS D'ACTUACIÓ**

L'avaluació de diagnòstic exigeix la implicació dels centres educatius, que són els encarregats d'aplicar i corregir les proves, i de codificar-ne les dades obtingudes (excepte per a l'alumnat que forma part de la mostra de contrast), com també de facilitar la compleció dels distints qüestionaris en línia o en paper i la realització dels controls de qualitat. Per això, es posà un èmfasi especial en el fet que les persones participants, tant en l'aplicació, com en la correcció i la codificació de dades, estiguessin informades de tot el procés abans de l'aplicació de les proves.

Per aquest motiu, la Direcció General d'Educació i Cultura i l'IAQSE organitzaren reunions específiques amb directors i representants de les comissions d'avaluació de diagnòstic de cada centre, en què s'exposaren els diferents aspectes del procés.

### **5.4. FASE DE PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE PRÈVIA A L'APLICACIÓ DE LES PROVES**

Amb anterioritat a les dates d'aplicació de les proves, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic de cada centre hagué de realitzar una planificació del procés que va incloure les actuacions següents:

- Assignar el professorat que havia de dur a terme l'aplicació i/o correcció de les proves. Per garantir l'homogeneïtat en l'aplicació en tots els grups, el professorat designat per aplicar les distintes proves no havia d'impartir al grup designat les matèries associades a la competència avaluada, ni ser-ne el tutor. Si en alguns centres, per les seves característiques, no es podia complir aquest requisit, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic, d'acord amb l'inspector del centre, arbitrà les mesures escaients i vetllà perquè es garantís l'homogeneïtat en l'aplicació a tots els grups.
- Planificar els aspectes organitzatius (horaris, dotació i preparació dels ordinadors i del material necessari, accés i custòdia dels materials, distribució dels espais per realitzar les proves de manera que reunissin les condicions apropiades...).
- Informar les famílies de l'aplicació de l'avaluació i sol·licitar-los la col·laboració, tant per animar els fills a participar de forma activa com per emplenar els qüestionaris de context corresponents.
- Informar l'alumnat sobre les característiques, el contingut i les dates de realització de les proves, com també sobre la finalitat i importància de les proves que s'havien de realitzar, a fi de garantir una motivació suficient.

- Distribuir als tutors la llista de l'alumnat que participava en la prova, amb indicació del codi assignat, model de prova, alumnat NESE i observacions i incidències.
- Distribuir els codis o els qüestionaris de context a les famílies. En els qüestionaris en paper, els tutors controlaren el lliurament a cada alumne i el retorn, una vegada contestats. Una vegada recollits, se n'introduïren les respostes a l'aplicació informàtica GESAVA abans d'aplicar les proves.
- Organitzar el procés d'introducció de les respostes dels qüestionaris del professorat i dels directors al GESAVA.

L'aplicació es realitzà d'acord amb les instruccions generals i específiques d'aplicació per a cada prova; no obstant això, per garantir una aplicació correcta, es recomanà que els directors i els aplicadors designats, abans del començament de la prova, comprovassin els materials d'avaluació.

Els centres varen tenir la possibilitat de preveure les dificultats de l'organització de les proves i de comprovar el bon funcionament dels ordinadors per mitjà d'unes proves "d'entrenament" remeses per l'IAQSE dos mesos abans de la realització de l'avaluació.

## **5.5. FASE D'APLICACIÓ DE LES PROVES**

L'aplicació de les proves escrites es va dur a terme els dies 19 i 20 de maig de 2015. (amb les excepcions prèviament convingudes amb l'IAQSE per raons de conjuntura del centre). Cada dia, l'alumnat va realitzar dues proves escrites diferents amb un descans d'aproximadament 30 minuts entre ambdues. L'alumnat disposà de 60 minuts efectius per contestar cada una de les proves escrites.

L'aplicació de les proves d'expressió oral en llengua anglesa, castellana i catalana es va dur a terme a partir de dia 20 de maig fins el dia 5 de juny, data límit de realització de les proves i introducció de respostes i puntuacions a l'aplicació GESAVA.

L'aplicació s'ajustà al calendari i a l'horari prèviament establerts, i es varen respectar escrupolosament els manuals d'instruccions d'aplicació.



### Aplicació proves escrites i orals

<i>Data</i>	<i>Competència</i>	<i>Material necessari</i>
19 de maig	Comunicació lingüística (llengua anglesa i llengua castellana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MP3 comprensió oral</li> <li>• Protocol d'aplicació</li> <li>• Els tres models instal·lats en una carpeta compartida o als ordinadors</li> <li>• Full de seguiment amb codis i model assignat</li> <li>• Reproductor d'MP3</li> <li>• Fulls de resposta de l'alumnat o models impresos</li> </ul>
20 de maig	Comunicació lingüística (llengua catalana) i competència matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MP3 comprensió oral (llengua catalana)</li> <li>• Protocol d'aplicació</li> <li>• Els tres o quatre models instal·lats en carpeta compartida, als ordinadors o impresos</li> <li>• Full de seguiment amb codis i model assignat</li> <li>• Reproductor d'MP3</li> <li>• Fulls de resposta de l'alumnat</li> </ul>
Del 20 de maig al 5 de juny	Expressió oral en llengua anglesa, en llengua castellana i en llengua catalana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocol d'aplicació</li> <li>• Els models impresos, per a cada competència</li> <li>• Taules de puntuacions</li> <li>• Guies de correcció</li> </ul>

### 5.6. CORRECCIÓ DE LES PROVES I ENTRADA DE DADES A L'APLICACIÓ GESAVA

La correcció de les preguntes obertes, la va realitzar professorat del centre mateix, llevat dels grups dels centres que formaren part de la mostra de contrast, en els quals personal extern va realitzar l'aplicació, la correcció i l'entrada de dades.

Les proves de l'avaluació de l'expressió oral (anglès, castellà i català) les va puntuar el personal docent aplicador del centre en el moment de la seva aplicació i després, va entrar a l'aplicació GESAVA les puntuacions assignades a cada alumne o alumna.

Per garantir una correcció uniforme i objectiva de les preguntes obertes, cada prova anava acompanyada de la corresponent guia de correcció, en la qual constaven les pautes, les orientacions i les puntuacions per corregir-les.

Per assegurar que les proves es desenvolupaven d'acord amb uns estàndards de qualitat i en igualtat de condicions en tots els centres, es va insistir a la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic que supervisàs que el professorat seguia les instruccions proporcionades. També es comunicà als centres que, per comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les

dades obtingudes, es podria procedir a una doble correcció per part de personal extern d'una mostra de proves de diferents centres seleccionades aleatòriament.

L'IAQSE posà a disposició dels centres l'accés a la plataforma digital GESAVA mitjançant la qual el personal designat per la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic del centre introduí les respostes a les preguntes tancades i, prèvia correcció, les puntuacions obtingudes a les obertes.

## **5.7. RESULTATS EN PUNTUACIONS SOBRE CENT**

Una vegada introduïdes les respostes dels alumnes en cada una de les proves, cada centre va tenir accés, per a cada competència, a les puntuacions provisionals sobre cent de cada alumne, de cada grup i del centre.

Per aconseguir una bona fiabilitat del conjunt de cada prova, es realitzà una anàlisi de les correlacions biserial-puntuals dels ítems per revisar el seu bon funcionament estadístic. Com a conseqüència d'aquesta anàlisi, s'eliminaren els ítems que no correlacionen suficientment<sup>3</sup> amb la puntuació global de la prova (correlació biserial/puntuals menor que 0,2). Amb aquesta anàlisi, també es dugué a terme la recodificació dels criteris de puntuació d'algunes preguntes obertes. Una vegada finalitzat aquest procés de revisió, es recalcularen els resultats en puntuacions sobre cent de cada alumne, de cada grup i del centre.

El dia 17 de juny, l'IAQSE envià als centres, per a cada competència, els informes individualitzats d'alumne en puntuacions sobre cent i les mitjanes globals de les Illes Balears i les desagregacions per illa i titularitat per a poder establir comparacions. El centre va facilitar aquest informe als corresponents pare, mare i/o tutors legals.

El dia 30 de juny, l'IAQSE envià als centres les puntuacions sobre cent definitives. A més de la informació esmentada anteriorment, s'hi afegiren, per a cada competència i en puntuacions sobre cent, les mitjanes globals de les Illes Balears i les de les desagregacions per illa, per titularitat i per sexe, extreptes de la mostra de referència. Aquestes permeteren comparar els resultats del centre amb les mitjanes de les Illes Balears, de l'illa del centre i dels centres de la mateixa titularitat.

## **5.8. INFORME DE RESULTATS DE CENTRE**

Una vegada exportades de l'aplicació GESAVA, les dades dels alumnes de cada prova (respostes i puntuacions) es varen analitzar estadísticament, tant els ítems en particular com les proves globalment. El personal tècnic de l'IAQSE va efectuar

---

<sup>3</sup> El mal funcionament estadístic de determinats ítems és perquè alguns alumnes amb puntuacions altes els contesten malament i perquè un percentatge inesperat d'alumnes amb puntuacions baixes els contesten bé.

aquestes anàlisis, que serviren per elaborar els informes de resultats de centre, enviats dia 30 de juny, i per elaborar aquest informe executiu.

El procés seguit fou el següent:

1. Anàlisi de les dades basada en la teoria clàssica dels tests (TCT) mitjançant la qual s'obté l'índex de dificultat i la discriminació dels ítems, com també la distribució de les alternatives de resposta de cada ítem. A partir d'aquestes anàlisis, es calcularen les mitjanes en puntuacions sobre cent de cada competència, desagregades per blocs de continguts o destreses i per processos, que s'inclouen en aquest informe.
2. Per a la mostra de contrast, es realitzà una anàlisi de les dades basada en la teoria de resposta als ítems (TRI), amb la qual s'obtingué el rendiment dels alumnes en una escala de puntuacions TRI, de mitjana 500 i desviació típica 100 (la majoria de les puntuacions solen estar compreses entre 200 i 800 punts). Les puntuacions dels alumnes en aquesta escala representen el grau en què cada alumne assoleix la competència. Evidentment, com major és la puntuació obtinguda, major és el grau d'assoliment. A partir d'aquestes anàlisis, s'extragueren les puntuacions TRI associades a un assoliment molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt de la competència corresponent. D'aquesta manera, es dóna significat a l'escala TRI i s'obté una referència criterial del grau d'assoliment de la competència de l'alumne.
3. Amb l'escala TRI de la mostra, s'obtingueren les puntuacions TRI de la resta de l'alumnat avaluat, la qual cosa permeté als centres conèixer els resultats de cada alumne en puntuacions TRI, quin percentatge d'alumnat de cada grup i del centre se situà entre cada nivell de l'escala i quin percentatge tenia la competència consolidada, així com les mitjanes de cada grup i del centre. D'altra banda, a partir de la mostra de contrast, s'obtingueren les mitjanes de puntuacions TRI, la distribució dels alumnes entre els diferents nivells de l'escala i els percentatges de consolidació de la competència per al conjunt de les Illes Balears, com també les desagregacions per illa, titularitat, sexe de l'alumnat i nivell d'estudis dels pares i mares, que s'inclouen en aquest informe i que es proporcionaren als centres per facilitar-ne la comparació amb els seus resultats.
4. A partir dels qüestionaris de l'alumnat, les famílies, el professorat i els directors, es realitzà una anàlisi descriptiva de les diferents variables de context, de processos i de recursos educatius, per al global de les Illes Balears, per titularitat, per illa i per centre. Per elaborar aquest informe, s'han analitzat les diferents variables, desagregades per illa i titularitat, a més d'estudiar-ne la incidència sobre els resultats dels alumnes. Aquestes anàlisis s'han realitzat a través d'anàlisis inferencials de correlació lineal bivariant i de comparació de mitjanes de rendiment per a les distintes categories de les variables de context analitzades (ANOVA).

5. Per saber com les variables socioeconòmiques i culturals influeixen sobre els resultats escolars dels alumnes, es calculà l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) a partir del nivell d'estudis dels pares i mares, de les seves professions, del nombre de llibres a casa, de les expectatives d'estudi de l'alumnat, i dels recursos materials disponibles per a l'estudi. Després, es va relacionar l'ISEC de l'alumne, l'ISEC mitjà del centre i la variable *alumnat angloparlant* (aquesta darrera només en el cas de la competència en comunicació lingüística en anglès), amb els resultats en cada una de les proves mitjançant una anàlisi de regressió lineal. D'aquesta manera s'obtingueren les puntuacions TRI esperades per a cada alumne. Amb aquestes dades es calculà, per a cada grup del centre, per al centre i per al conjunt del nivell educatiu avaluat, les mitjanes de puntuacions obtingudes i les mitjanes de les esperades, la diferència de les quals proporcionà una mesura del "valor afegit" del centre.

D'acord amb la LOE i el Decret 67/2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, a les Illes Balears no s'han elaborat llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu, l'accés a les dades de cada centre quedà reservat en exclusiva al centre i a l'Administració educativa.

Els resultats corresponents al centre docent i a la mostra de referència es comunicaren a tots els centres mitjançant l'*Informe de resultats de centre*, al qual es pogué accedir mitjançant el GESAVA. Igualment, es facilità l'accés a cada inspector als informes dels centres que tenia adscrits. Les dades ajuden el centre a comprendre millor la seva realitat, com a pas imprescindible per plantejar estratègies de millora en la definició i selecció del currículum i la metodologia que s'ha d'aplicar, tant de manera general com per a cada alumne en concret.

L'*Informe de resultats de centre* s'estructurà en els apartats següents:

1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI.
2. Valor afegit del centre a les diferents competències.
3. Situació del centre en relació amb els de la mateixa titularitat.
4. Descriptors dels nivells de competència a les escales TRI.
5. Distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de la competència.
6. Variables de context.
7. Resultats de cada alumne en puntuacions TRI per competència.

Els centres reberen l'anàlisi per ítems dia 15 de desembre (informació per al professorat dels departaments didàctics de les àrees directament relacionades amb les competències avaluades).

### **5.8.1. Anàlisi per ítems (informació per als equips de cicle)**

En aquest apartat, de manera diferenciada a l'*Informe de resultats de centre*, es varen proporcionar, per a cada un dels ítems, els percentatges de resposta que l'alumnat atorgà a cada una de les opcions de resposta als ítems tancats (no contesta NC, A, B, C, D), i el percentatge d'alumnes segons la puntuació obtinguda als ítems de resposta oberta (0, 1 o 2 punts).

L'anàlisi d'aquesta informació per ítems va permetre al professorat de 3r d'EP conèixer quines destreses o blocs de continguts curriculars associats a cada competència estaven més consolidats o aquells en què calia incidir perquè encara no estaven prou assolits i, així, adoptar les mesures adients per corregir les mancances detectades.

### **5.8.2. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI**

Els resultats s'expressaren en puntuacions TRI (escala amb mitjana 500 i desviació típica 100). D'aquesta manera, la mitjana del conjunt de les Illes Balears es fixà en 500 punts per a totes les competències. Aquests resultats permeteren conèixer la posició del centre –curs avaluat– respecte de la puntuació de consolidació de la competència, del conjunt de centres de les Illes Balears, dels de la mateixa illa i dels de la mateixa titularitat.

### **5.8.3. Valor afegit del centre en les diferents competències**

S'informà als centres del valor afegit que presentaven, entès com la diferència entre la puntuació obtinguda per l'alumnat avaluat que ha contestat el qüestionari i la puntuació que teòricament caldria esperar d'acord amb el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies corresponents (ISEC). Per valorar aquesta puntuació com a favorable o desfavorable, cal que la diferència sigui rellevant i, per això, ha de ser superior a trenta punts (un 30% de la desviació típica). És a dir, si el valor obtingut pel centre es troba trenta o més punts per damunt del valor esperat, indica bones pràctiques, que convé reforçar o consolidar; mentre que si està trenta o més punts per davall, convé estudiar-ne les causes i planificar i aplicar les corresponents accions de millora.

### **5.8.4. Situació del centre en relació amb els de la mateixa titularitat**

A l'*Informe de resultats de centre* s'incloué un gràfic de punts per a cada competència, en què es relacionava el resultat esperat amb el resultat obtingut per cada centre. En aquests gràfics no sortien els noms dels centres per evitar l'establiment de rànquings, tan sols apareixia ressaltat el punt corresponent al centre a què feia referència l'informe. Amb aquests gràfics, el centre pogué comparar el seu resultat amb els d'altres centres de resultat esperat semblant (és a dir, amb els d'altres centres d'ISEC similar).

### 5.8.5. Descriptors dels nivells de competència

Com s'ha apuntat anteriorment, per a cada competència s'estableixen cinc punts de tall en l'escala de puntuacions TRI que s'anomenen nivells.

A l'informe, es presenten els descriptors que corresponen a cada un dels cinc nivells proporcionats per l'anàlisi TRI. Per a cada nivell, es descriuen el conjunt de coneixements i destreses que dominen els alumnes que se situen al punt corresponent de l'escala de puntuacions. Els nivells són acumulatius, és a dir, cada nivell inclou també els coneixements i les destreses descrits als nivells inferiors.

Amb aquesta informació, el centre va poder identificar els coneixements i les destreses que permeten considerar una competència com a *consolidada* (situats en el punt de tall marcat pel nivell 3 i per damunt), *en procés de consolidació* (interval o grau comprès entre els nivells 2 i 3) o *no consolidada* (per davall del nivell 2).

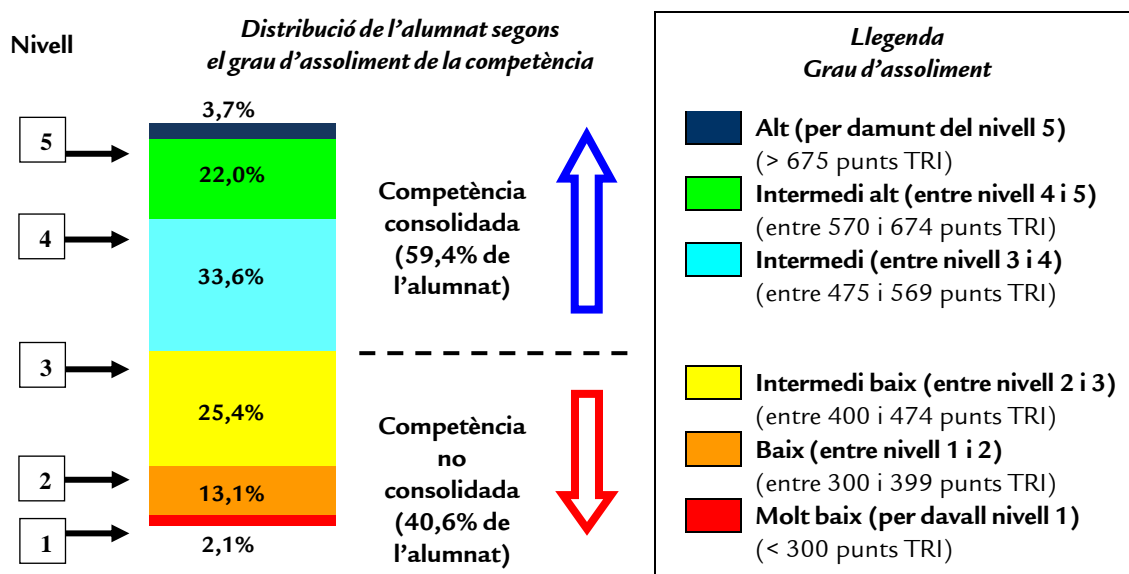
### 5.8.6. Distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de la competència

En aquest apartat es presentà la competència en gràfics a partir dels quals el centre podia situar i comparar cada un dels grups avaluats amb al conjunt del centre (quan hi ha més d'un grup), amb el conjunt de centres de les Illes Balears i el conjunt de centres de la mateixa illa i titularitat. Aquests resultats es donaren, per facilitar les comparacions, en puntuacions TRI i en percentatges d'alumnes segons els graus d'assoliment establerts entre els diferents nivells de competència.

Els resultats s'agruparen a partir dels cinc nivells establerts, com s'ha explicat en apartats anteriors, i s'obtingueren sis graus d'assoliment de la competència: molt baix (<1), baix (1), intermedi baix (2), intermedi (3), intermedi alt (4) i alt (5).

Per tal de facilitar la comprensió de com es fa aquesta distribució, en el gràfic següent es representen els percentatges de l'alumnat segons els diferents graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana. L'alumnat que *ha consolidat* la competència és el que es troba a partir del nivell 3 (franges de color blau cel, verd i blau fosc); els alumnes que es troben entre el nivell 2 i el nivell 3 (franja color groc) estan *en procés de consolidació*, ja que els queden dos cursos per completar l'etapa, i els que no tenen la competència consolidada, es troben per davall del nivell 2 (franges de color taronja i vermell).

**Exemple: graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, 3r d'EP, 2014-2015**



### 5.8.7. Variables de context segons les estimacions aportades pels centres

En aquest apartat de l'informe, es mostrava la situació del centre en relació amb algunes variables o índexs que incideixen en el rendiment de l'alumnat o que proporcionen referents de comparació amb altres centres. Cada centre havia d'interpretar-ne els resultats i relacionar-los amb el seu context.

Els resultats referits a aquestes variables o índexs es varen representar en gràfics que reflectien la situació del centre en relació amb el global de les Illes Balears, amb el de l'illa del centre i amb el dels centres de la mateixa titularitat, a partir de les dades aportades per l'alumnat, les famílies, el professorat i la direcció del centre.

### 5.8.8. Resultats per alumne i per grups en puntuacions TRI

S'informava als centres, en aquest apartat, dels resultats de cada alumne en puntuacions TRI per a cada competència. A més, s'indicava si l'alumnat computava i el grau d'assoliment on s'ubica. Juntament, es proporcionava, en puntuacions TRI per a cada competència, el resultat mitjà del grup, el resultat mitjà de l'alumnat del grup amb ISEC, el valor esperat del grup i el valor afegit del grup.

## 5.9. PROPOSTES DE MILLORA A PARTIR DE L'ANÀLISI DELS RESULTATS I LA INCORPORACIÓ A LA PGA DEL CENTRE

Una vegada que el centre rebia l'*Informe de resultats de centre*, procedia a analitzar les dades i, dins el procés d'avaluació interna, a determinar els punts forts i els

punts febles. L'IAQSE havia comunicat als directors dels centres les novetats introduïdes a l'Informe. De les anàlisis, el centre havia de concloure la definició de línies d'actuació i concretar el Pla de millora, com també, decidir quines mesures serien prioritàries per al curs vinent. Una vegada acabat aquest procés, el Pla de millora elaborat s'havia d'incorporar a la programació general anual (PGA) del centre.

La comparació dels resultats del centre amb els de la mostra permet corroborar allò que va bé o incidir sobre determinades actuacions amb l'objectiu d'incrementar el nivell d'adquisició de les competències bàsiques.



## 6. RESULTATS

Per a cada competència, els resultats s'estructuren de la manera següent:

- **Nivells de l'escala TRI de cada competència**

A partir de la mostra de referència, per a cada competència s'estableixen cinc punts de tall a l'escala de puntuacions TRI, anomenats nivells, i es descriuen els coneixements i les destreses associades a cada un d'aquests. Els nivells són acumulatius, és a dir, cada nivell inclou també els coneixements i les destreses descrites en els nivells inferiors. Per exemple, si un alumne treu una puntuació entre la del nivell tres i la del nivell quatre, significa que té assolits els coneixements i destreses dels nivells un, dos i tres, i alguns del nivell quatre.

- **Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència**

A partir dels nivells establerts, s'obtenen sis intervals de l'escala, anomenats graus d'assoliment de la competència: *molt baix*, *baix*, *intermedi baix*, *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*, i es dóna el percentatge d'alumnat que se situa en cada un dels sis graus d'assoliment. També s'informa del percentatge dels alumnes que ha consolidat la competència, és a dir, d'aquells que se situen en els graus *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*. Aquestes dues informacions es desagreguen en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i del nivell d'estudis dels pares i mares.

En ocasions, les diferències entre els percentatges de consolidació desagregats per illes, sexe i titularitat, tot i que semblin rellevants, poden no ser estadísticament significatives.

- **Puntuacions mitjanes TRI per illes, sexe, titularitat i estudis dels pares i mares**

Els resultats, calculats a partir de la mostra de contrast, per al conjunt de les Illes Balears i per a cada una de les desagregacions esmentades, es presenten en puntuacions mitjanes TRI. Com en el cas anterior, les diferències entre les puntuacions mitjanes TRI de les esmentades desagregacions, de vegades, tot i que semblin rellevants, poden no ser significatives des d'un punt de vista estadístic.

Donada la gran influència que té en els resultats la variable *índex socioeconòmic i cultural dels alumnes* (ISEC) i que, en general, als centres públics l'ISEC és inferior al dels privats/concertats, es calculen les mitjanes TRI per titularitat dels centres detraient l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre (mitjana dels ISEC dels alumnes de 3r d'EP del centre). En el cas de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, a més, s'ha detret l'efecte de la variable *alumnat angloparlant*.

- **Puntuacions sobre 100 de les destreses o blocs de continguts i dels processos que preveu la competència**

Es presenten les puntuacions sobre 100, calculades a partir de la mostra de contrast, de cada una de les destreses (CC lingüística) o blocs de continguts (C matemàtica), i de cada un dels processos, referits a cada competència.

## 6.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

### 6.1.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua anglesa)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

#### Descripció dels nivells TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa 3r d'EP

##### Nivell 1 – 320 punts TRI

LA\_05, LA\_10 Reconeixen el significat de paraules de vocabulari evident o d'ús freqüent en textos orals breus (*pencil and rubber, lion*).

##### Nivell 2 – 420 punts TRI

LA\_01, LA\_02, LA\_04, LA\_07 Reconeixen el significat de determinades paraules en textos orals breus (*drums, it's raining, you're twelve, chicken and rice*).

LA122 Extreuen informació explícita fàcil de localitzar d'un text escrit (*beach*).

LA112, LA116, LA215, LA216 Reconeixen com s'escriuen determinades paraules (*like, five o'clock, seven o'clock, sunny*).

LA314 Ordenen una frase amb vocabulari d'ús freqüent (*have got...*).

##### Nivell 3 (nivell de consolidació) – 510 punts TRI

LA\_03, LA\_08, LA\_09 Reconeixen el significat de determinades paraules en textos orals breus (*pink skirt, brush my teeth, apples and grapes*).

LA325 Identifiquen una cara a partir de la descripció dels cabells i del color d'ulls.

LA123, LA125 Extreuen informació explícita d'un text escrit (*strawberry cake, fish and chips*).

LA324, LA326 Extreuen informació implícita fàcil d'inferir d'un text escrit.

LA111a, LA316 Escriuen la paraula que manca en una frase amb el suport d'una imatge (*big, horse*).

LA115, LA213 Ordenen diverses paraules per completar una frase (*What is your..., There is...*).

#### Nivell 4 – 610 punts TRI

LA\_06 Reconeixen el significat de determinades paraules en textos orals breus (*washes the car*).

LA\_19, LA\_20, LA126, LA222, LA223, LA224, LA225, LA226, LA322, LA323 Extreuen informació explícita difícil de localitzar d'un text escrit (*flavours, cheese and biscuits, goes to the beach, gets up at half past seven, coffee and orange juice, go on foot, because, do school activities, mum's name, works in a bank*).

LA212, LA315 Identifiquen l'estructura correcta d'una pregunta (*How old are you? What is she wearing?*).

LA313 Reconeixen la forma correcta d'escriure una paraula (*breakfast*)

LA111b, LA111d, LA211a, LA211b, LA211c, LA211e, LA311a, LA311c, LA312 Escriuen la paraula o paraules que manquen en una frase amb el suport d'una imatge per a cada paraula (*years, ears, play basket, apples, animal, long, are, toys, drinking water*).

#### Nivell 5 – 710 punts TRI

LA\_17, LA\_18, LA124 Extreuen informació explícita complexa d'un text escrit (*Italian cheese and tomato pizza, starters are served with bread and butter, because I usually get up late*).

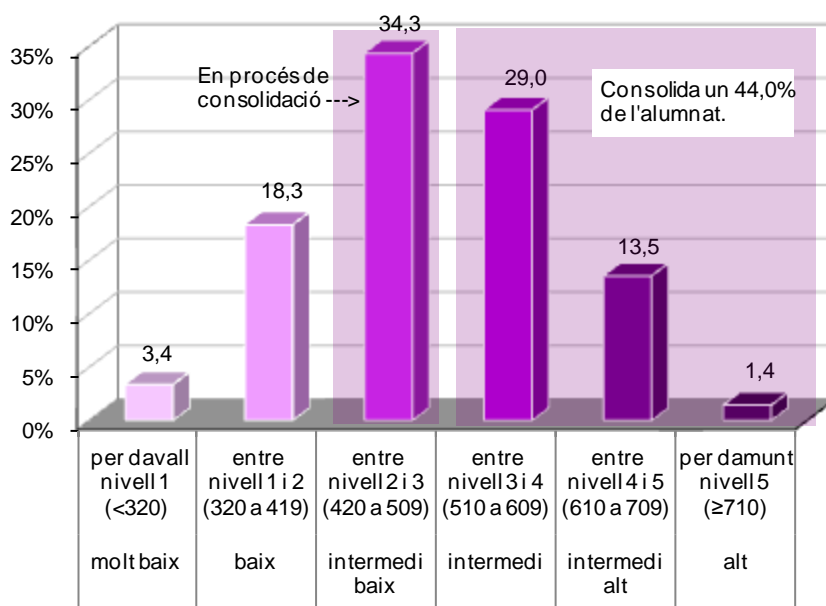
LA111e, LA111c, LA113, LA114, LA211d, LA214, LA311b, LA311d, LA311e Escriuen la paraula o paraules que manquen en una frase amb el suport d'una imatge de cada paraula (*eat, trunk, milk, cookies, sleep, hours, can*).

## 6.1.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua anglesa)

### Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

En el gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnat comprès entre els diferents nivells definits en l'escala TRI, que suposen els sis graus d'assoliment de la competència (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt).

**Percentatge d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa**



El 44% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors, és a dir, *consolida la competència*. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 34,3% d'alumnes es troba en procés de consolidació.

Destaca que el grau *intermedi baix* (en procés de consolidació) és el grau amb el percentatge més alt i que el 21,7% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment *molt baix* i *baix*. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

### Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment segons diferents variables de desagregació

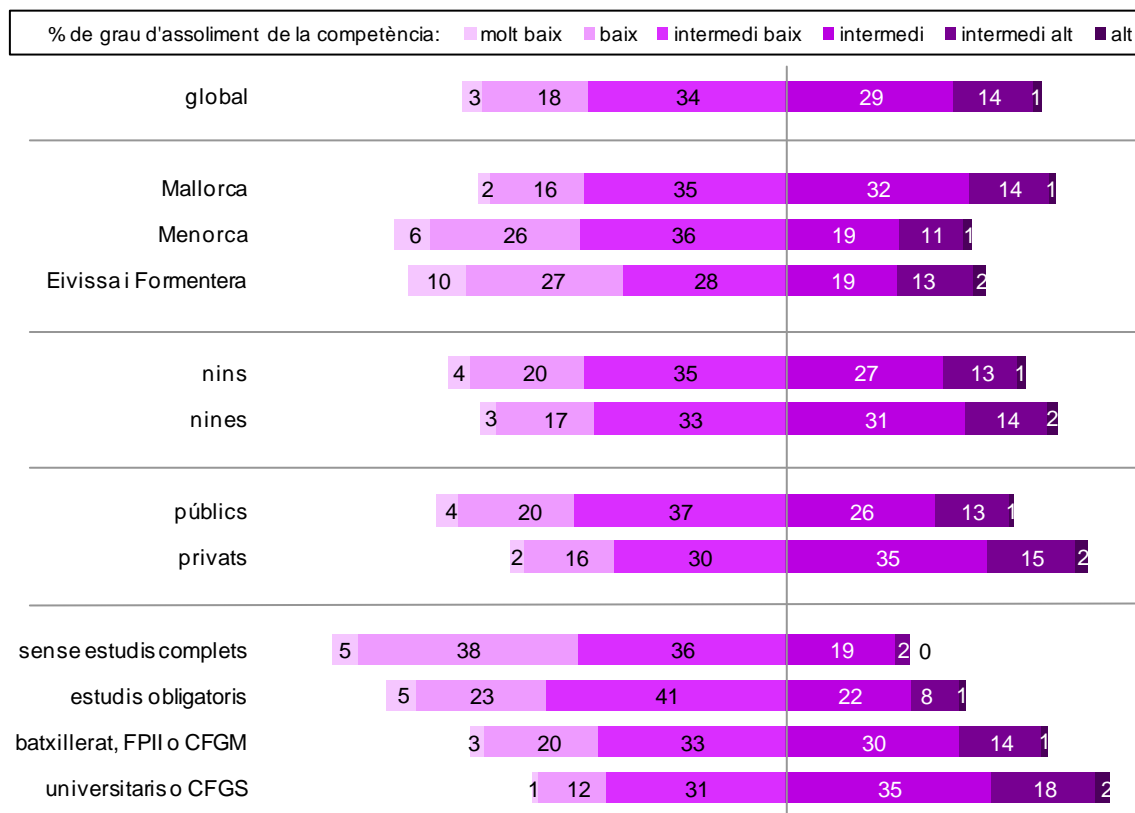
Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, que es pot observar en el gràfic següent, la distribució de Mallorca és molt semblants a la del global de les Illes Balears i és la que està més desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència.

Segons la variable sexe de l'alumnat, les nines tenen resultats més alts que els nins, però la diferència respecte de l'assoliment és petita: (41% els nins i 47% les nines).

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats més desplaçats cap als graus alts que els centres públics. En el grau *intermedi*, el centres públics presenten un 26% i els privats un 35%.

En termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Destaquen els percentatges dels graus d'assoliment molt baix i baix en la desagregació sense estudis complets (43%) i en menor mesura, en la d'estudis obligatoris (28%).

### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, segons diferents variables de desagregació\*



\*Per comparar els graus entre competències per illes i per titularitat, podeu consultar l'annex 3.

\*\* D'altra banda, als diferents gràfics i taules d'aquest informe, la paraula privat fa referència a privat/concertat.

### Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada segons diferents variables de desagregació

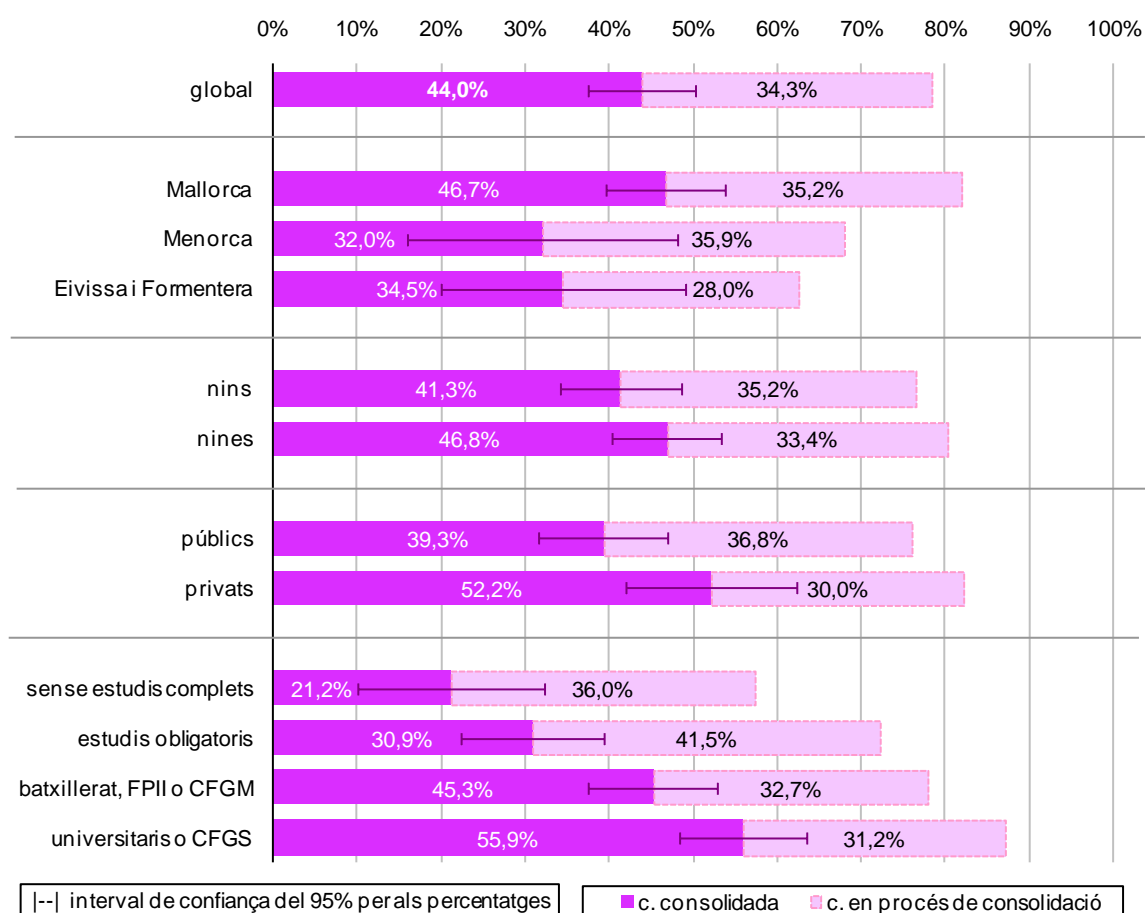
En el gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i el que està en procés de consolidació (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El percentatge d'alumnat que consolida la competència comunicativa en llengua anglesa és del 44%. Si se suma a aquest percentatge el d'alumnat en procés de consolidació (34,3%), que està en disposició de consolidar la competència en

acabar 3r d'educació primària, resulta que el 78,3% de l'alumnat de 3r podria acabar l'etapa amb aquesta competència consolidada.

El major percentatge de consolidació de la competència es dona a Mallorca (46,7%), a les nines (46,8%), als centres privats/concertats (52,2%) i als fills de pares i mares amb major nivell d'estudis (55,9%). Però les diferències que s'aprecien per illes no són estadísticament significatives. Tampoc ho és la diferència entre els alumnes de fills de pares sense estudis i els alumnes de fills de pares amb estudis obligatoris.

#### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa consolidada i en procés de consolidació segons diferents variables de desagregació



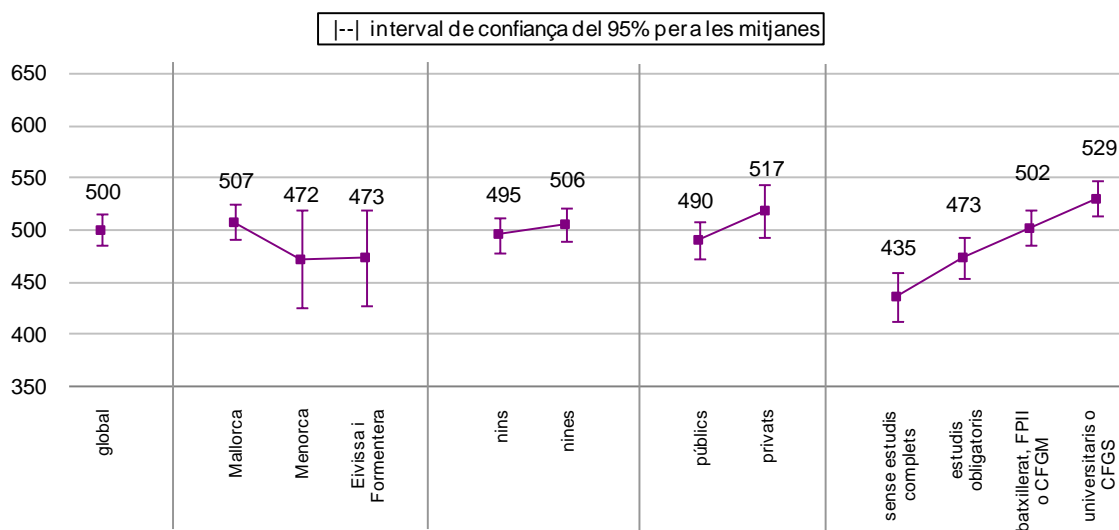
### 6.1.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua anglesa)

#### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

En el gràfic següent apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació

permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 3r d'EP en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa segons diferents variables de desagregació

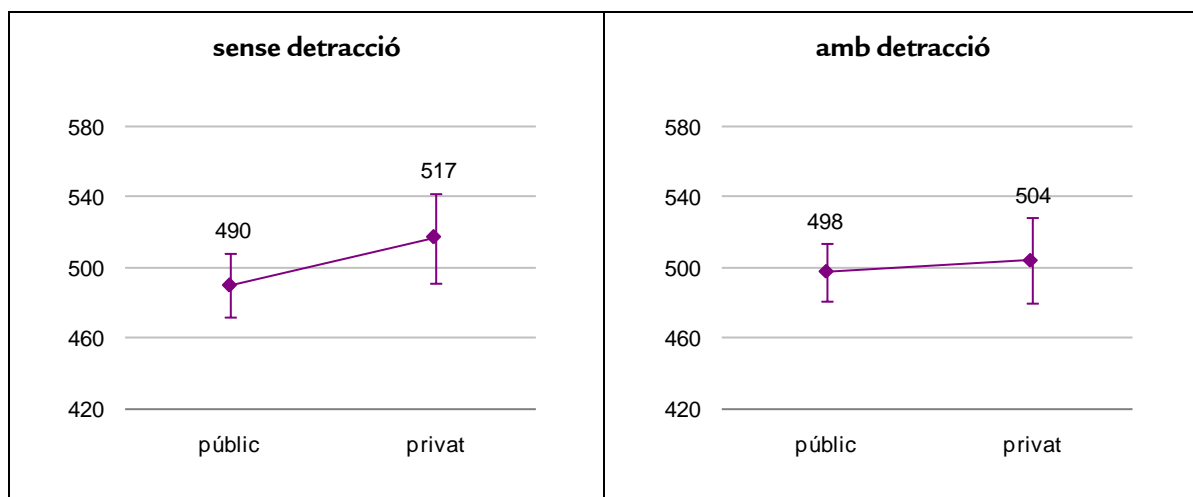


Les diferències que s'aprecien per estudis dels pares i mares són totes estadísticament significatives, però no ho són per illa, titularitat i sexe.

### Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat, del centre i de l'alumnat angloparlant, la diferència entre centres públics i privats/concertats minva, però segueix essent estadísticament significativa.

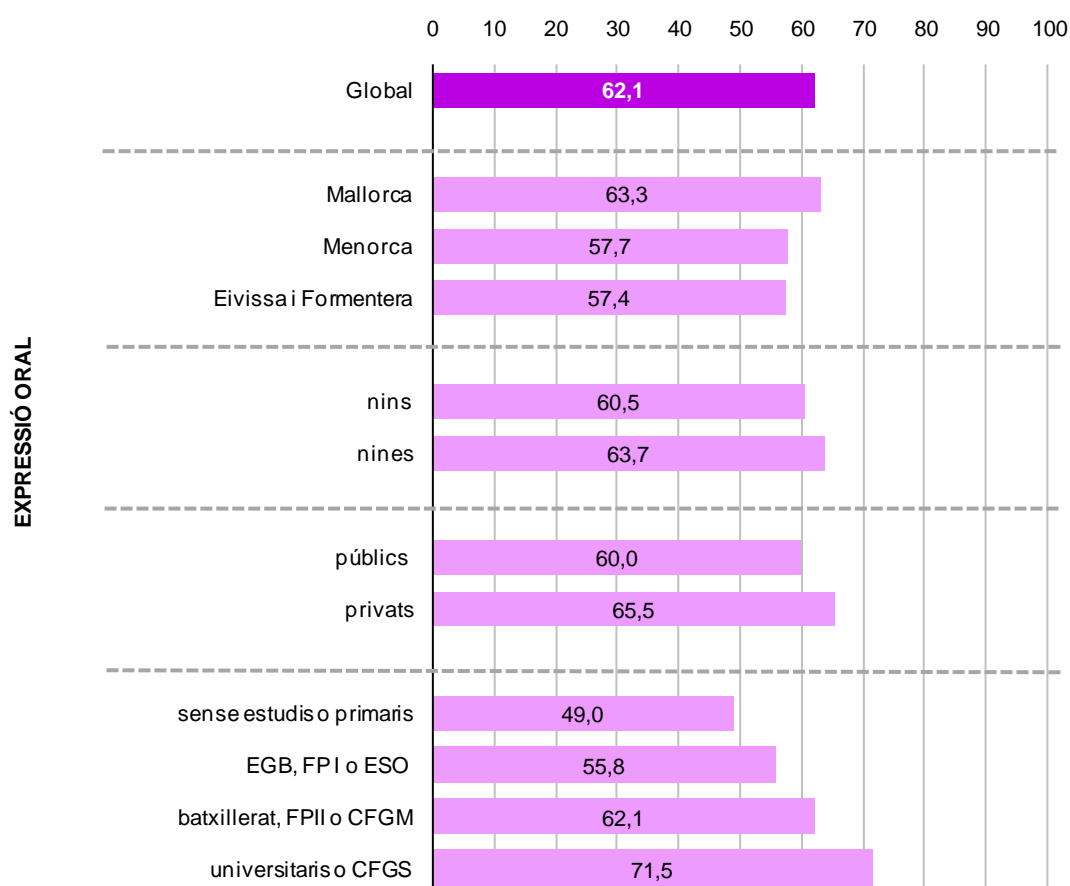
#### Resultats per titularitat, en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa (3r d'EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat, l'ISEC del centre i l'alumnat angloparlant



#### 6.1.4. Resultats de l'expressió oral en puntuacions sobre cent (CCL en llengua anglesa)

Per a l'avaluació de l'expressió oral, no es va utilitzar una mostra de referència, per tant els resultats van referits al conjunt dels alumnes de la població objecte de l'estudi (els alumnes de 6 d'EP).

En el gràfic següent apareixen, en puntuacions sobre cent, el resultat global de l'expressió oral en llengua anglesa i les desagregacions per illa, per sexe de l'alumnat, per titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.



Per illes, Mallorca obté la major puntuació amb diferències estadísticament significatives.

Les nines obtenen una puntuació superior als nins. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

L'alumnat dels centres privats obté, de forma estadísticament significativa, major puntuació que l'alumnat dels centres públics.

En termes generals, l'alumnat obté puntuació més alta a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències entre els successius nivells són estadísticament significatives.



### 6.1.5. Resultats per destreses, per processos i per ítems (CCL en llengua anglesa)

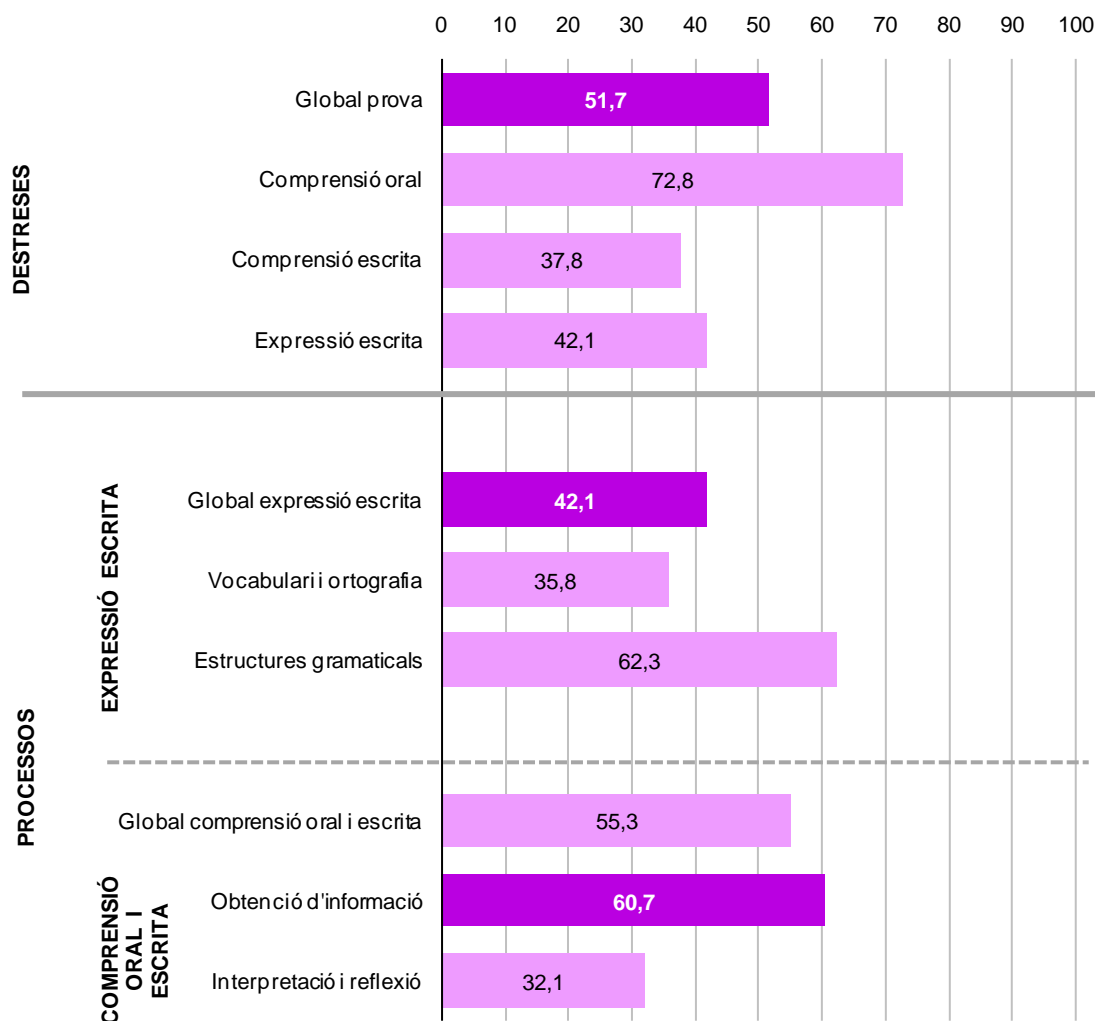
La competència en comunicació lingüística incorpora una referència a destreses diferents (comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita) i a processos cognitius d'expressió escrita (ortografia i estructures gramaticals) i de comprensió oral i escrita (obtenció d'informació i interpretació i reflexió). Els resultats per a cada destresa i per a cada procés cognitiu, es donen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren en el gràfic següent. Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

Els processos cognitius que s'hi observen es refereixen a les destreses de comprensió oral i escrita i expressió escrita.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 51,7 punts.

En el gràfic, es comprova que les puntuacions més elevades es donen en la *comprensió oral* (72,8 punts) i en el procés cognitiu *d'obtenció d'informació* (60,7 punts). Les puntuacions més baixes es troben en els processos cognitius *de comprensió escrita*, i, dins d'aquests, *interpretació i reflexió* té la mitjana més baixa amb 32,1 punts.

**Resultats globals en puntuacions sobre cent, per destreses i processos, en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa a 3r d'EP**



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que feia al nivell de dificultat. Per a l'explotació de dades no es va descartar ni un sol ítem dels cinquanta-set.
- El percentatge de no resposta als ítems va ser del 11,6%. La mitjana dels percentatges de *no contesta* a les preguntes obertes va ser del 20,9% i el de les tancades, de 4,2%.

## 6.2. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CASTELLANA

### 6.2.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua castellana)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

#### Descripció dels nivells TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana 3r d'EP

##### Nivell 1 – 300 punts TRI

LE\_01, LE\_04 Extreuen informació explícita molt evident o que és la principal d'un text oral.

LE323 Extreuen informació explícita molt evident d'un text escrit.

##### Nivell 2 – 390 punts TRI

LE\_03 Extreuen informació explícita d'un text oral.

LE\_10, LE215, LE320, LE321 Extreuen informació explícita evident o fàcil de localitzar d'un text escrit.

LE114 Interpreten el significat d'una paraula que apareix en un text escrit a partir del context.

LE119 Reconeixen la temàtica d'un text escrit.

LE107a, LE207a, LE307a Escriuen textos nets (amb dues o menys ratllades) i amb bona lletra.

LE107e, LE207e, LE307e Escriuen textos sense cometre errades ortogràfiques o cometent les pròpies del nivell educatiu que cursen (no es consideren les errades d'accentuació).

##### Nivell 3 (nivell de consolidació) – 480 punts TRI

LE\_11, LE122, LE123, LE218, LE219, LE221, LE223, LE224, LE316, LE317 Extreuen informació explícita d'un text escrit.

LE120, LE125, LE217, LE322, LE325 Fan una inferència evident a partir d'un text escrit.

LE\_05 Fan una inferència evident a partir d'un text oral.

LE\_06 Dedueixen el final d'un text oral a partir del context.

LE\_13 Comprenen el sentit d'una expressió metafòrica senzilla (*un manto de nieve*).

LE324 Ordenen informació dispersa d'un text escrit.

LE\_08 Identifiquen el tipus de publicació on es pot trobar una notícia.

#### Nivell 4 – 580 punts TRI

LE216 Extreuen informació explícita que pot donar lloc a confusió d'un text escrit.

LE116, LE117, LE118, LE214, LE220, LE225, LE314, LE318 Fan una inferència a partir d'un text escrit.

LE107b, LE207b, LE307b Escriuen textos amb el vocabulari adequat al tema, sense expressions vulgars i/o barbarismes.

LE107c, LE207c, LE307c Escriuen textos amb idees clares i exposades de forma ordenada.

LE107d, LE307d Escriu textos amb concordança gramatical i amb un ús correcte dels connectors i signes de puntuació.

#### Nivell 5 – 700 punts TRI

LE115, LE121, LE124 Fan una inferència difícil de captar a partir d'un text escrit.

LE222 Interpreten dades numèriques que apareixen en un text escrit.

LE\_09 Identifiquen qui és l'autor d'un text escrit de tipus periodístic.

LE319 Identifiquen el narrador d'un text escrit narrat en primera persona.

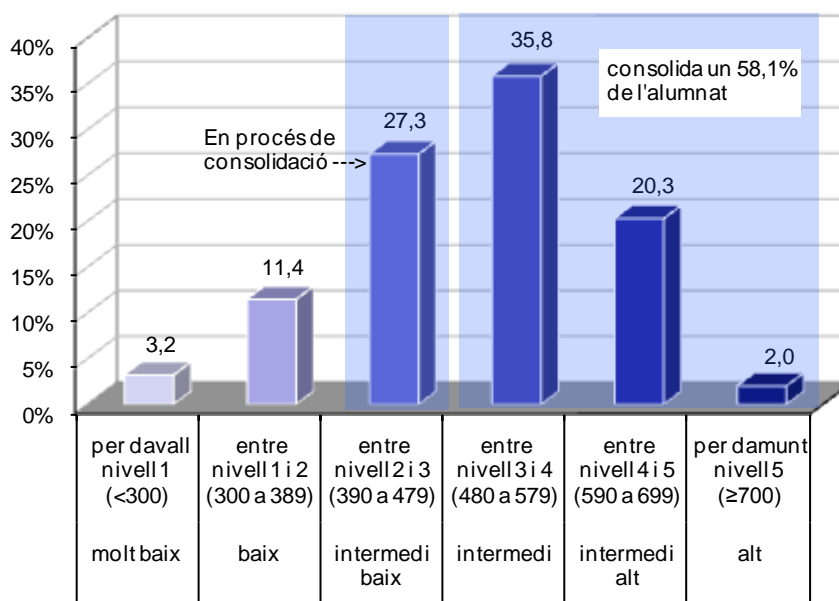
LE207d Escriu textos de contingut poc habitual amb concordança gramatical i amb un ús correcte dels connectors i signes de puntuació.

### **6.2.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua castellana)**

#### **Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment**

En el gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnat comprès entre els diferents nivells definits a l'escala TRI, que suposen sis graus diferents d'assoliment de la competència (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt).

### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana



El 58,1% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors, és a dir, *consolida la competència*. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 27,3% d'alumnes es troba en procés de consolidació.

El 14,6% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment baix i molt baix. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

### Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment segons diferents variables de desagregació

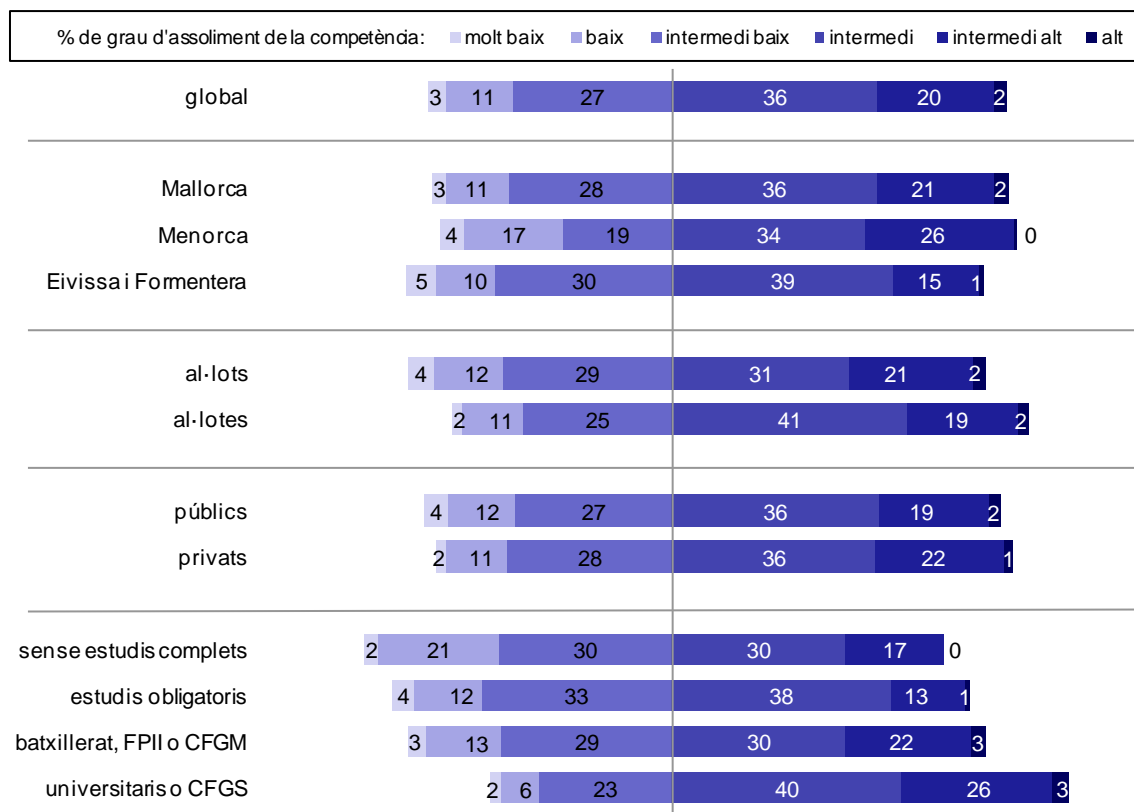
Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes (vegeu el gràfic següent), s'observa que la distribució de Mallorca és molt semblants a la del global de les Illes Balears.

Segons la variable *sexe de l'alumnat*, les nines tenen resultats lleugerament més alts que els obtinguts pels nins. La diferència més gran es troba en el grau *intermedi*.

Quant a la titularitat, els centres privats/concertats presenten uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus alts. La distribució del centres públics és molt semblant a la del centres privats.

Finalment, en termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Destaca que el percentatge d'alumnat en els graus *intermedi alt* i *alt* del nivell *universitaris* o *CFGS* és del 29%.

### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació



\*Per comparar els graus entre competències per illes i per titularitat, podeu consultar l'annex 3.

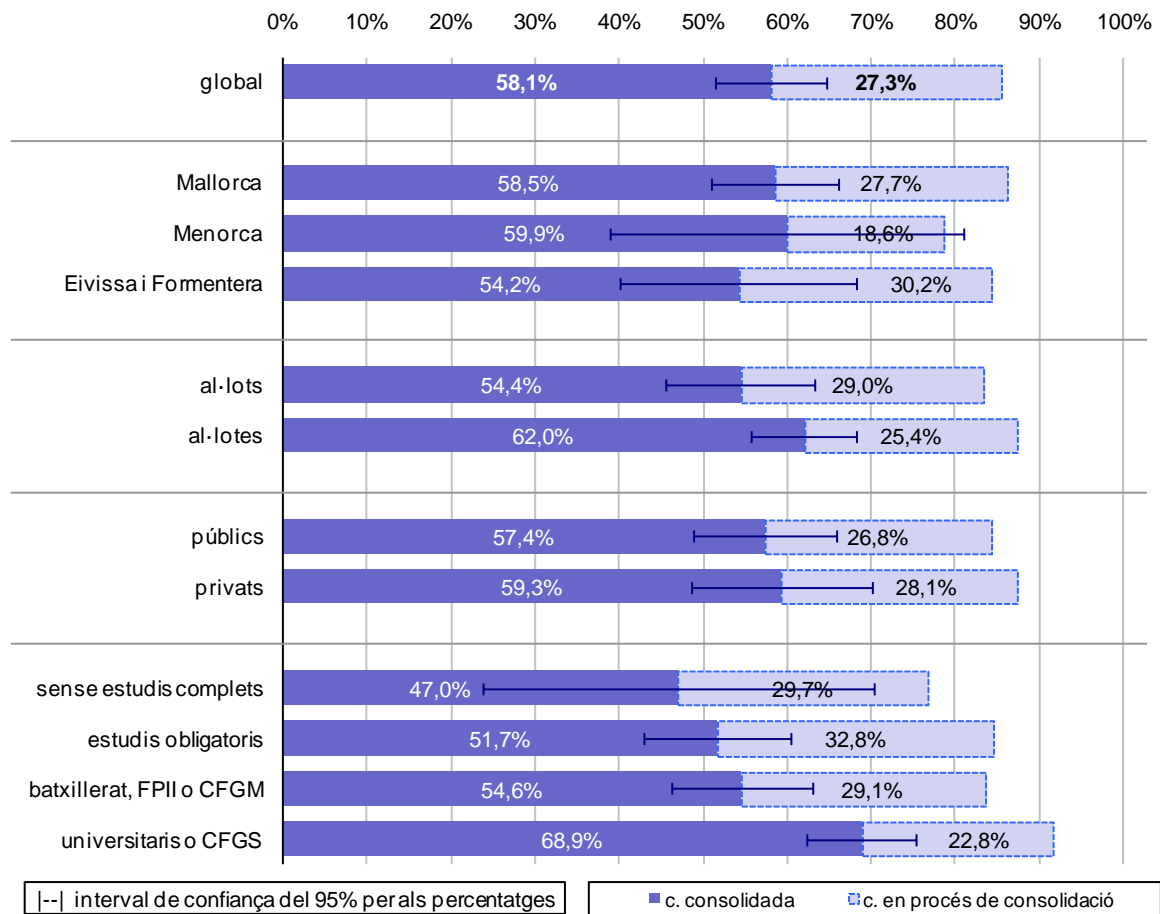
### Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació

A continuació, apareix un gràfic amb el percentatge d'alumnat que té la competència *consolidada* (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i *en procés de consolidació* (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El percentatge d'alumnat que *consolida* la competència comunicativa en llengua castellana a les Illes Balears és del 58,1%. Si a aquest li sumam el percentatge d'alumnat *en procés de consolidació* (27,3% en el grau *intermedi baix*), resulta que el 85,4% de l'alumnat de 3r d'EP podria acabar l'etapa amb aquesta competència consolidada.

Per illa, titularitat i sexe, les diferències no són estadísticament significatives. Pel que fa als resultats segons el nivell d'estudis dels pares i mares, els resultats dels fills de pares *universitaris o de CFGS* són superiors, de forma estadísticament significativa, a la resta de resultats dels fills de pares que no són *universitaris o de CFGS*.

**Percentatge d'alumnat de 3r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua castellana consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació**

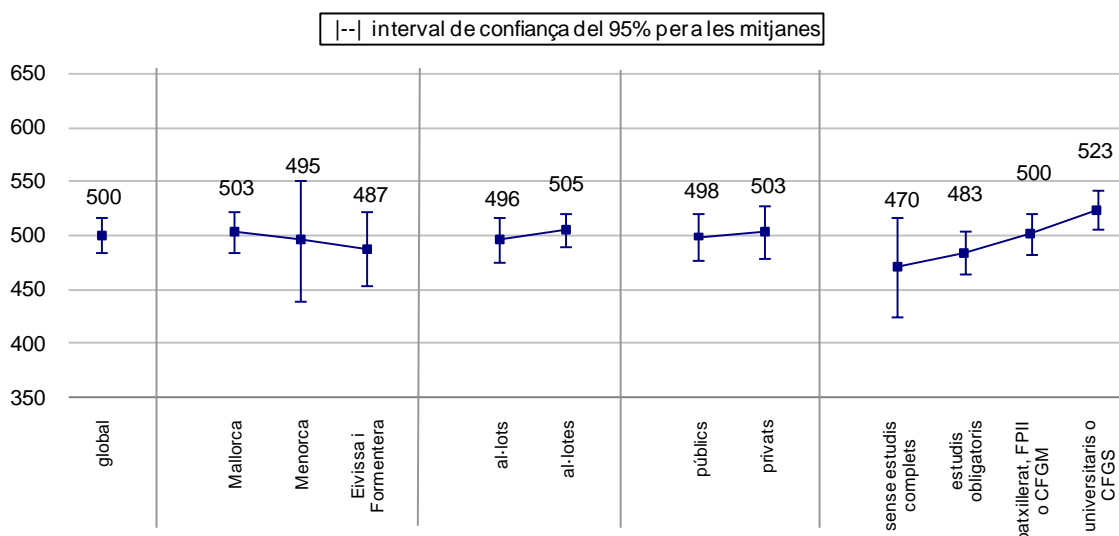


**6.2.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua castellana)**

**Puntuacions mitjanes TRI de l'alumnat segons diferents variables de desagregació**

En el gràfic que es presenta a continuació apareixen les puntuacions mitjanes a l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (sempre 500) i a les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

## Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 3r d'EP en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació

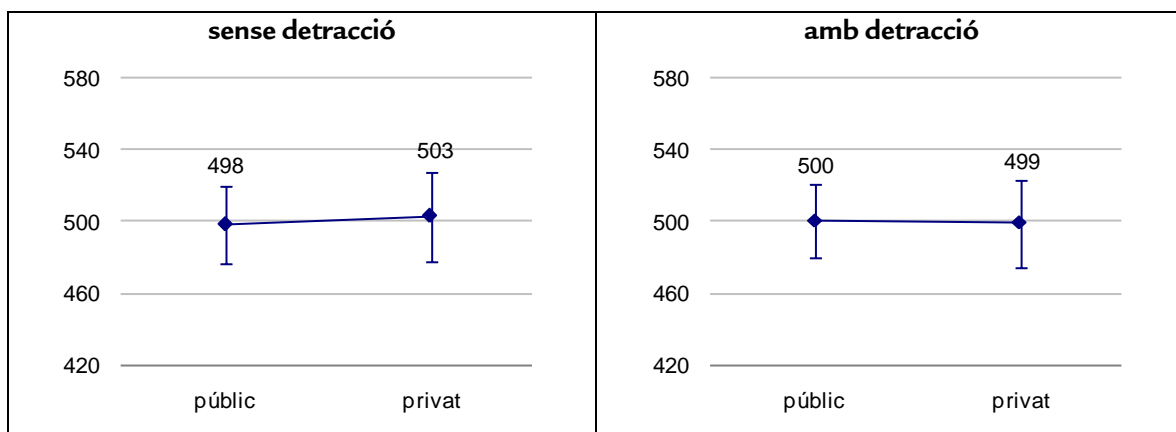


Per illa, titularitat i sexe, les diferències no són estadísticament significatives. Pel que fa als resultats segons el nivell d'estudis dels pares i mares, els resultats dels fills de pares *universitaris o de CFGS* (523) són superiors, de forma estadísticament significativa, a la resta de resultats dels fills de pares que no són *universitaris o de CFGS*.

### Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat, del centre i de l'alumnat angloparlant, la diferència entre centres públics i privats/concertats s'inverteix a favor dels centres públics. Així i tot, segueix sense haver-hi diferències estadísticament significatives.

### Resultats per titularitat, en la competència en comunicació lingüística en castellà (3r d'EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat i l'ISEC del centre

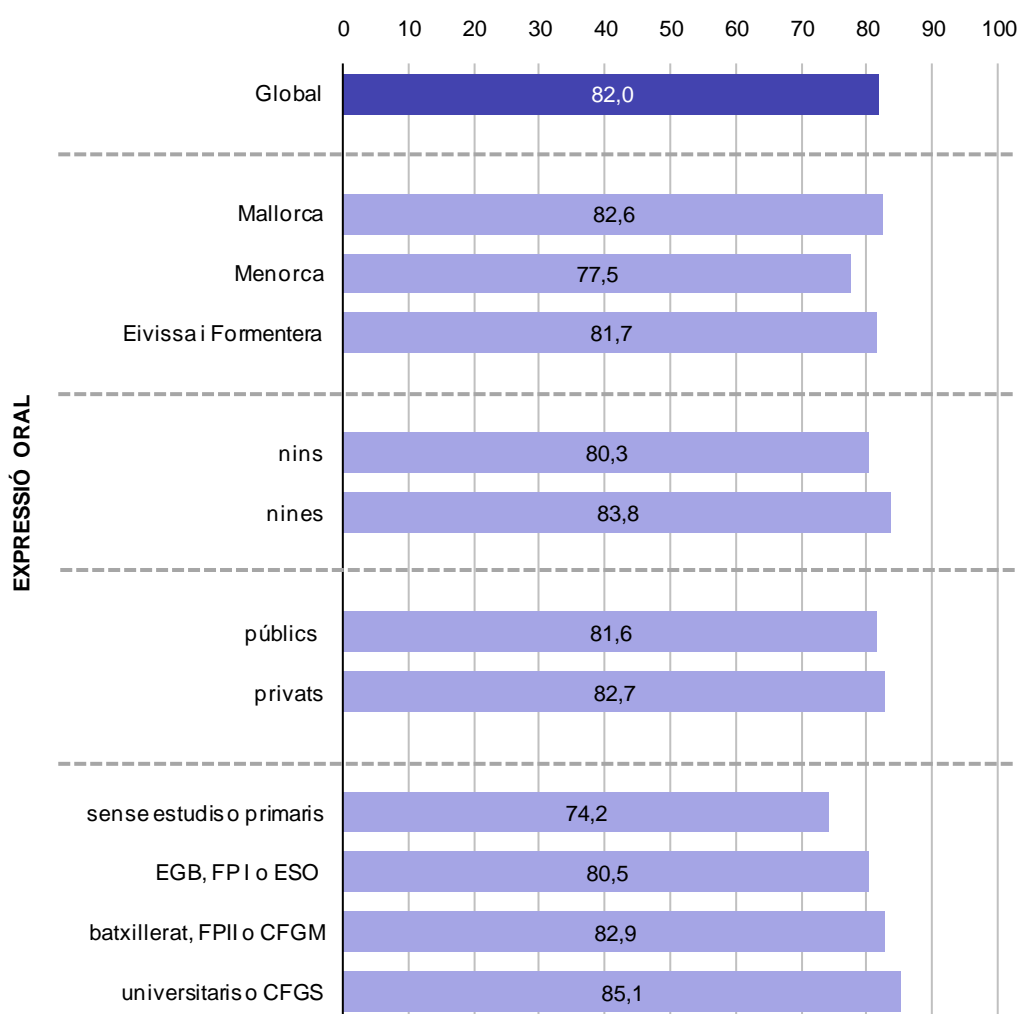




#### 6.2.4. Resultats de l'expressió oral en puntuacions sobre cent (CCL en llengua castellana)

Per a l'avaluació de l'expressió oral, no es va utilitzar una mostra de referència, per tant els resultats van referits al conjunt dels alumnes de la població objecte de l'estudi (els alumnes de 6 d'EP).

En el gràfic següent apareixen, en puntuacions sobre cent, el resultat global de l'expressió oral en llengua castellana i les desagregacions per illa, per sexe de l'alumnat, per titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.



Per illes, Menorca obté la puntuació més baixa, amb diferències estadísticament significatives.

Les nines obtenen una puntuació superior als nins. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

L'alumnat dels centres privats obté, de forma estadísticament significativa, major puntuació que l'alumnat dels centres públics.

En termes generals, l'alumnat obté puntuació més alta a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències entre els successius nivells són estadísticament significatives.

#### **6.2.5. Resultats per destreses, per processos i per ítems (CCL en llengua castellana)**

La competència en comunicació lingüística incorpora una referència a destreses diferents (*comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita*) i a diferents processos cognitius (*obtenció d'informació, interpretació i reflexió/avaluació*). Els resultats per a cada destresa i per a cada procés cognitiu es donen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren en el gràfic següent. Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

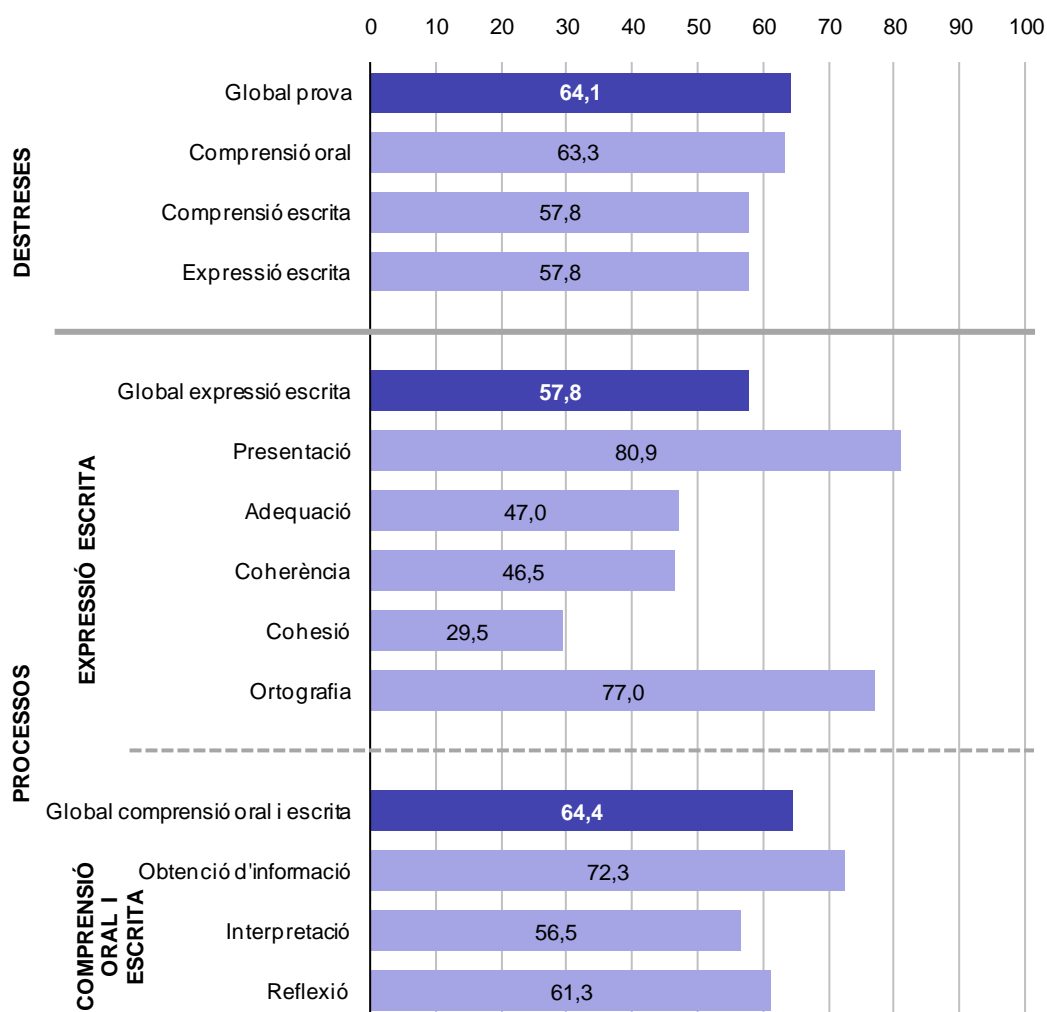
Els processos cognitius que s'hi observen es refereixen a les destreses de *comprensió oral i escrita*.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 64,1 punts.

Per destreses, la puntuació més alta és en *comprensió oral*, que obté 63,3 punts, seguit de l'*expressió* i la *comprensió escrita* (57,8 punts) la *oral* (57,5 punts) que obtenen el mateix resultat.

En els ítems que requereixen l'*obtenció d'informació* i la *reflexió i avaluació* a partir de la lectura de textos, la puntuació mitjana és de 72,3 i 61,3 punts respectivament, mentre que en els que requereixen la *interpretació* és de 56,5 punts.

**Resultats globals en puntuacions sobre cent, per destreses i processos, en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana a 3r d'EP**



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que feia al grau de dificultat. Dels resultats d'aquesta competència, dels 63 ítems, els tres ítems que correlacionaren poc amb el conjunt de la prova varen ser descartats.
- El percentatge de no resposta als ítems és del 3,6%. La mitjana dels percentatges de *no contesta* a les preguntes obertes és del 5,1% i el de les tancades, del 2,6%.

## 6.3. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA

### 6.3.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua catalana)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

#### Descripció dels nivells TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana 3r d'EP

##### Nivell 1 – 300 punts TRI

LC\_04 Extreuen informació explícita molt evident d'un text oral.

LC\_02, LC\_14, LC\_16, LC\_18, LC108, LC208 Extreuen informació explícita molt evident o molt fàcil de localitzar d'un text oral.

LC225 Obtenen un títol alternatiu que pot ser molt semblant al que apareix en un text escrit.

##### Nivell 2 – 400 punts TRI

LC120, LC122, LC309, LC320 Extreuen informació explícita evident o fàcil de localitzar d'un text escrit.

LC\_03 Extreuen informació explícita d'un text oral.

LC110, LC222 Identifiquen una paraula que no apareix en un text escrit.

LC\_06 Fan una inferència molt senzilla a partir d'un text escrit.

LC321 Interpreten el significat d'una paraula d'un text escrit a partir del context.

LC220 Identifiquen la tipologia textual d'un text escrit (poema).

LC107a, LC207a, LC307a Escriuen textos nets (amb dues o menys ratllades) i amb bona lletra.

##### Nivell 3 (nivell de consolidació) → 475 punts TRI

LC210, LC221, LC224 Extreuen informació explícita d'un text escrit.

LC121 Fan una inferència senzilla a partir d'un text escrit.

LC310 Identifiquen un sinònim d'una paraula que apareix en un text escrit.

LC311 Identifiquen la tipologia textual d'un text escrit.

LC207d, LC307d Escriu textos amb algun error de concordança gramatical, ús incorrecte o absència d'alguns connectors i/o alguns signes de puntuació.

LC107e, LC207e, LC307e Escriuen textos sense cometre errades ortogràfiques o cometent les pròpies del nivell educatiu que cursen (no es consideren les errades d'accentuació).

#### Nivell 4 → 570 punts TRI

LC\_15, LC111, LC209, LC213, LC312 Extreuen informació explícita difícil de localitzar o que pot donar lloc a confusió d'un text escrit.

LC123 Extreuen informació explícita d'un text escrit que requereix fer un canvi d'unitats (m-Km).

LC\_17 Identifiquen l'adjectiu que no fa referència a un dels personatges principals d'un text escrit.

LC212, LC322 Fan una inferència a partir d'un text escrit.

LC\_19 Comprenen la intenció d'un text escrit (faula molt coneguda).

LC211 Obtenen un títol alternatiu, bastant diferent, al que apareix en un text escrit.

LC324 Interpreten el sentit del títol d'un text escrit a partir de la informació que apareix en el text.

LC112 Identifiquen les parts principals d'un text escrit (recepta).

LC124 Coneixen mitjans de comunicació en què es pot anunciar un esdeveniment popular.

LC107b, LC207b, LC307b Escriuen textos amb el vocabulari adequat al tema, sense expressions vulgars i/o barbarismes.

LC107c, LC207c, LC307c Escriuen textos amb idees clares i exposades de forma ordenada.

LC107d Escriu textos amb concordança gramatical i amb un ús correcte dels connectors i signes de puntuació.

#### Nivell 5 → 675 punts TRI

LC113, LC323 Extreuen informació explícita que pot donar lloc a molta confusió d'un text escrit.

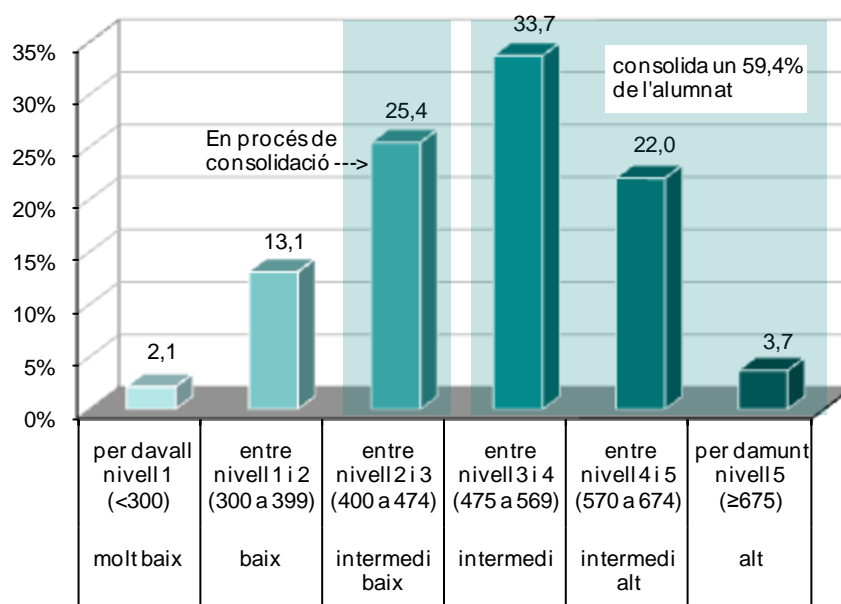
LC207d, LC307d Escriu textos amb un major component de creativitat amb concordança gramatical i amb un ús correcte dels connectors i signes de puntuació.

### 6.3.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua catalana)

#### Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

En el gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnes compresos entre els diferents nivells definits a l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència.

Percentatge d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana



El 59,4% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors, és a dir, *consolida la competència*. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 25,4% d'alumnes es troba en procés de consolidació i els queden dos cursos per completar l'etapa.

El 15,2% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment *baix* i *molt baix*. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

#### Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment segons diferents variables de desagregació

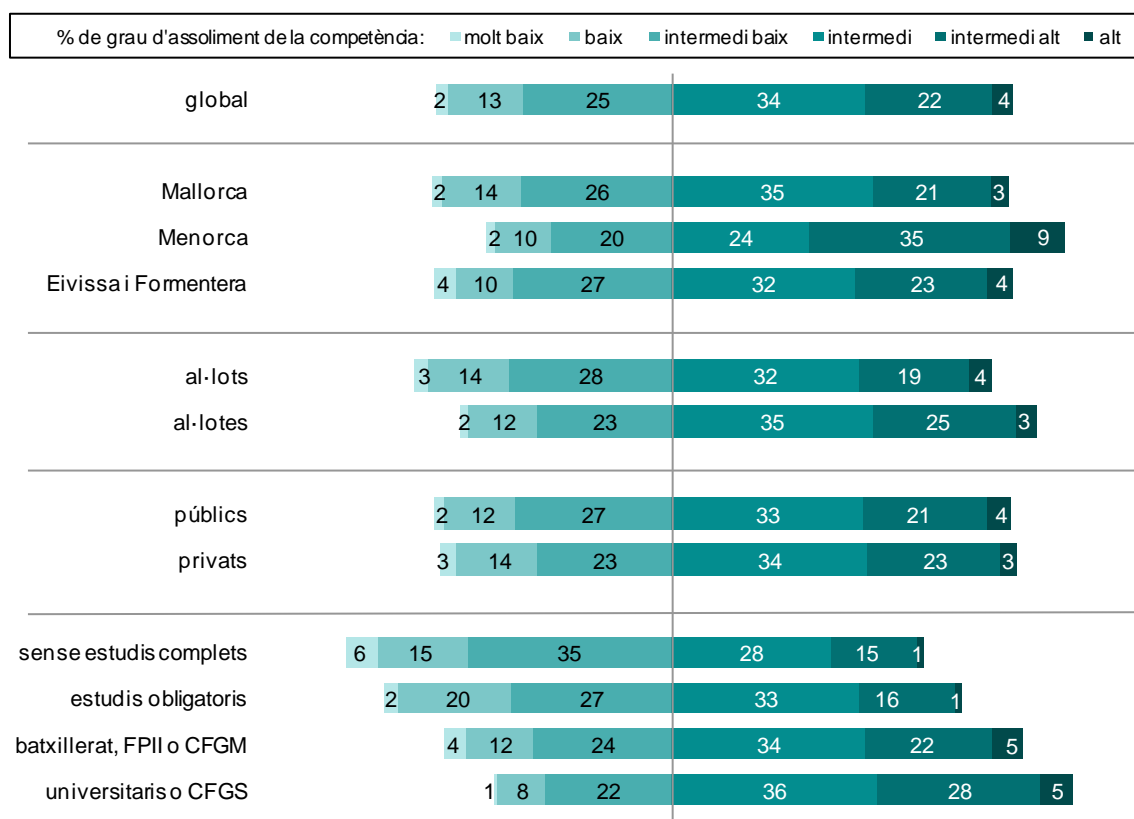
Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, s'observa que les distribucions de Mallorca i Eivissa i Formentera són molt semblants a la del global de les Illes Balears. La distribució de Menorca està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència.

Segons la variable sexe de l'alumnat, les nines tenen resultats lleugerament més alts que els nins.

Quant a la titularitat, els centres públics presenten uns resultats molt semblants als centres privats.

En termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Destaca que el percentatge d'alumnat en el grau *intermedi alt* del nivell *universitaris o CFGS* és del 28%.

### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació



\*Per comparar els graus entre competències per illes i per titularitat, podeu consultar l'annex 3.

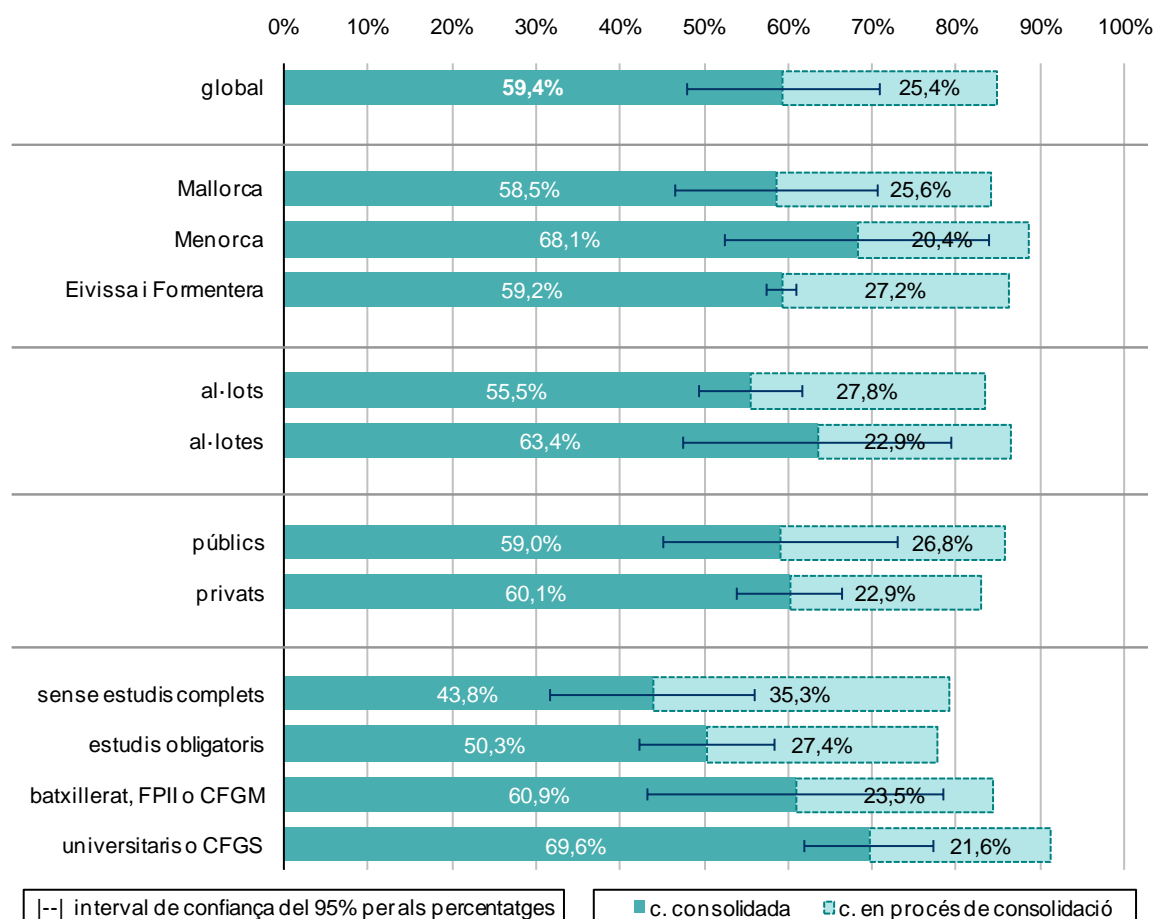
### Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada i en procés de consolidació segons diferents variables de desagregació

A continuació es mostra un gràfic amb el percentatge d'alumnat que té la competència consolidada (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i el que està *en procés de consolidació* (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El percentatge d'alumnat que consolida la competència comunicativa en llengua catalana a les Illes Balears és del 59,4%. Si a aquest se li suma el d'alumnat en procés de consolidació (25,4%), que està en disposició de consolidar la competència en acabar 3r d'EP, resulta que el 84,8% de l'alumnat de 3r d'EP està per damunt del nivell 2 (des d'*intermedi baix* a *alt*).

Per illa, titularitat i sexe, les diferències no són estadísticament significatives. Pel que fa als resultats segons el nivell d'estudis dels pares i mares, les diferències entre els nivells d'estudis dels pares i mares són significatives, excepte entre el nivell *sense estudis complets* i *estudis obligatoris* i entre *sense estudis complets* i *batxillerat, FPPI o CFGM*.

### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua catalana consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació



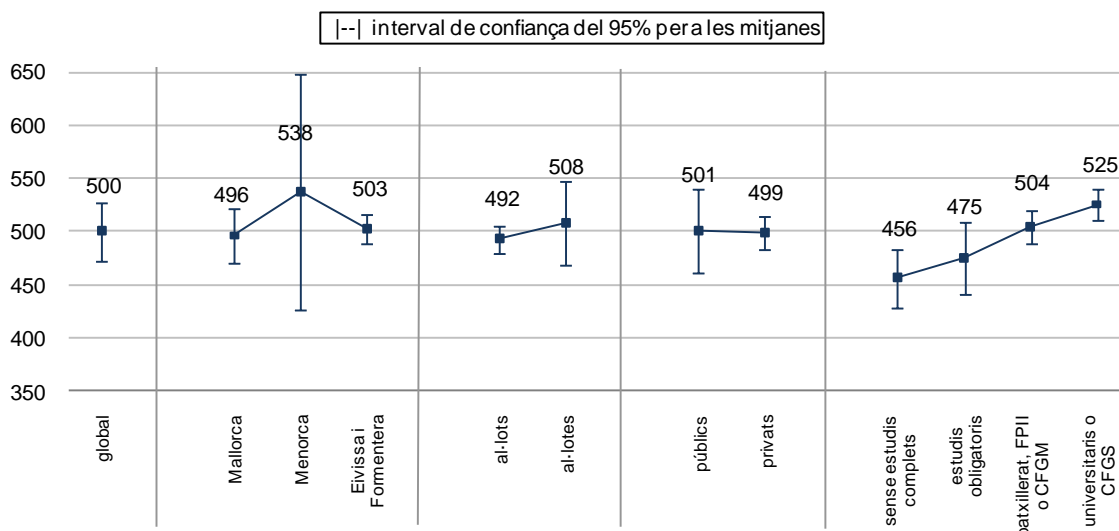
### 6.3.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua catalana)

#### Puntuacions mitjanes de l'alumnat segons diferents variables de desagregació

En el gràfic que ve a continuació, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (sempre 500) i a les diferents desagregacions considerades en aquest estudi (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.



### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 3r d'EP en la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació

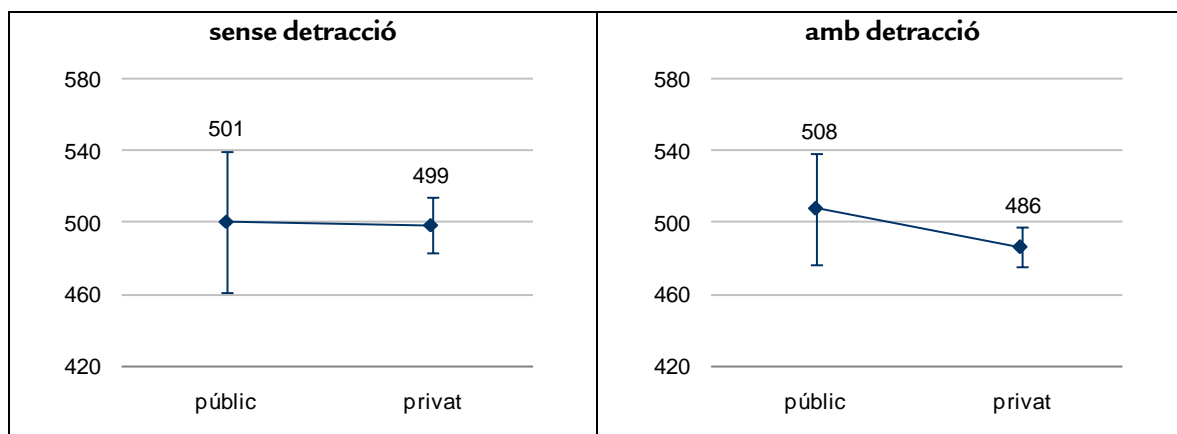


Per illa, titularitat i sexe, les diferències no són estadísticament significatives. Pel que fa als resultats segons el nivell d'estudis dels pares i mares, les diferències entre els nivells d'estudis dels pares i mares són significatives, excepte entre el nivell *sense estudis complets* i *estudis obligatoris*.

### Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre, la diferència entre centres públics i privats/concertats augmenta a favor dels centres públics i aquesta diferència és estadísticament significativa.

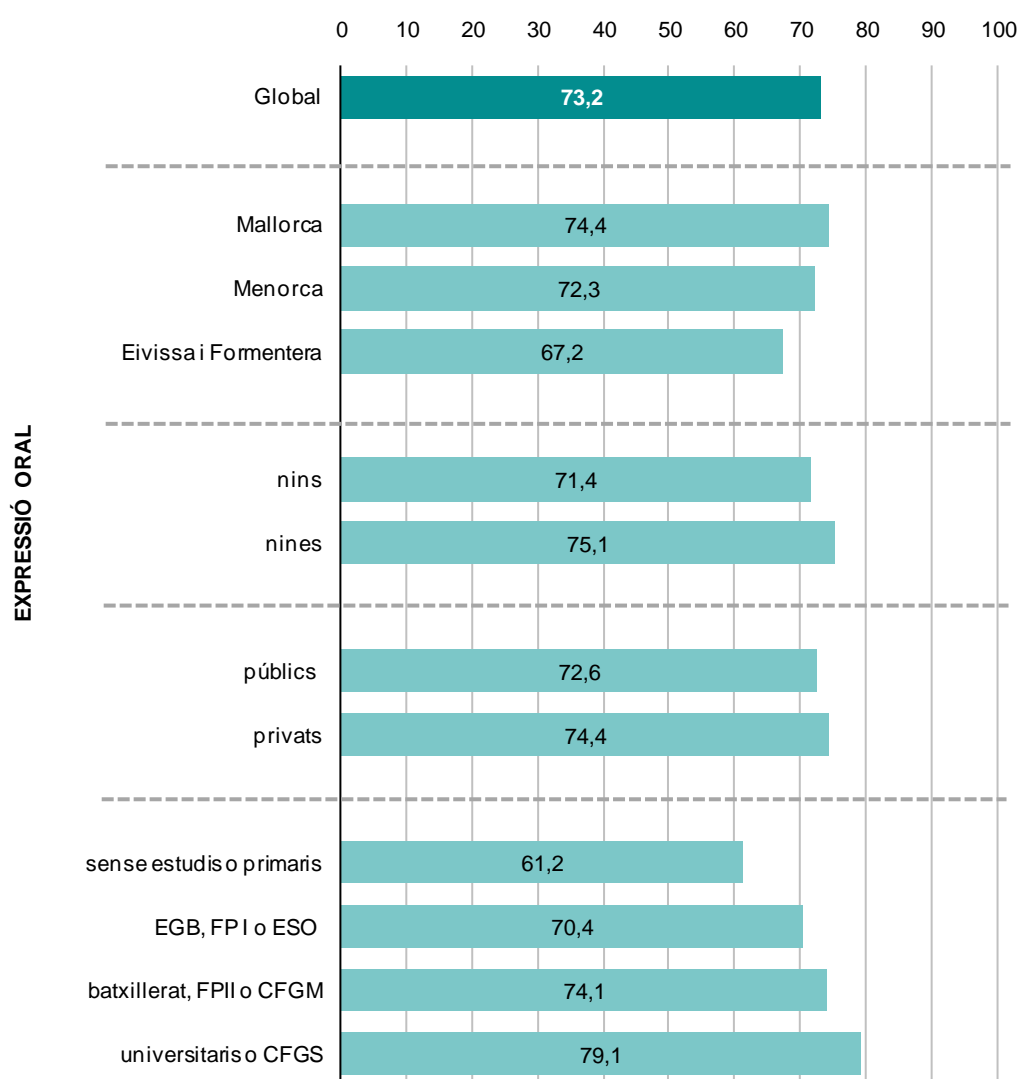
### Resultats per titularitat, en la competència en comunicació lingüística en català (3r d'EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat i l'ISEC del centre



### 6.3.4. Resultats de l'expressió oral en puntuacions sobre cent (CCL en llengua catalana)

Per a l'avaluació de l'expressió oral, no es va utilitzar una mostra de referència, per tant els resultats van referits al conjunt dels alumnes de la població objecte de l'estudi (els alumnes de 6 d'EP).

En el gràfic següent apareixen, en puntuacions sobre cent, el resultat global de l'expressió oral en llengua catalana i les desagregacions per illa, per sexe de l'alumnat, per titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.



Per illes, Mallorca obté la major puntuació, seguit de Menorca. Les diferències entre illes són estadísticament significatives.

Les nines obtenen una puntuació superior als nins. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

L'alumnat dels centres privats obté, de forma estadísticament significativa, major puntuació que l'alumnat dels centres públics.

En termes generals, l'alumnat obté puntuació més alta a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències entre els successius nivells són estadísticament significatives.

### **6.3.5. Resultats per destreses, per processos i per ítems (CCL en llengua catalana)**

La competència en comunicació lingüística incorpora una referència a destreses diferents (*comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita*) i a processos cognitius (*obtenció d'informació, interpretació i reflexió*). Els resultats per a cada destresa i per a cada procés cognitiu es proporcionen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren en el gràfic següent. Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

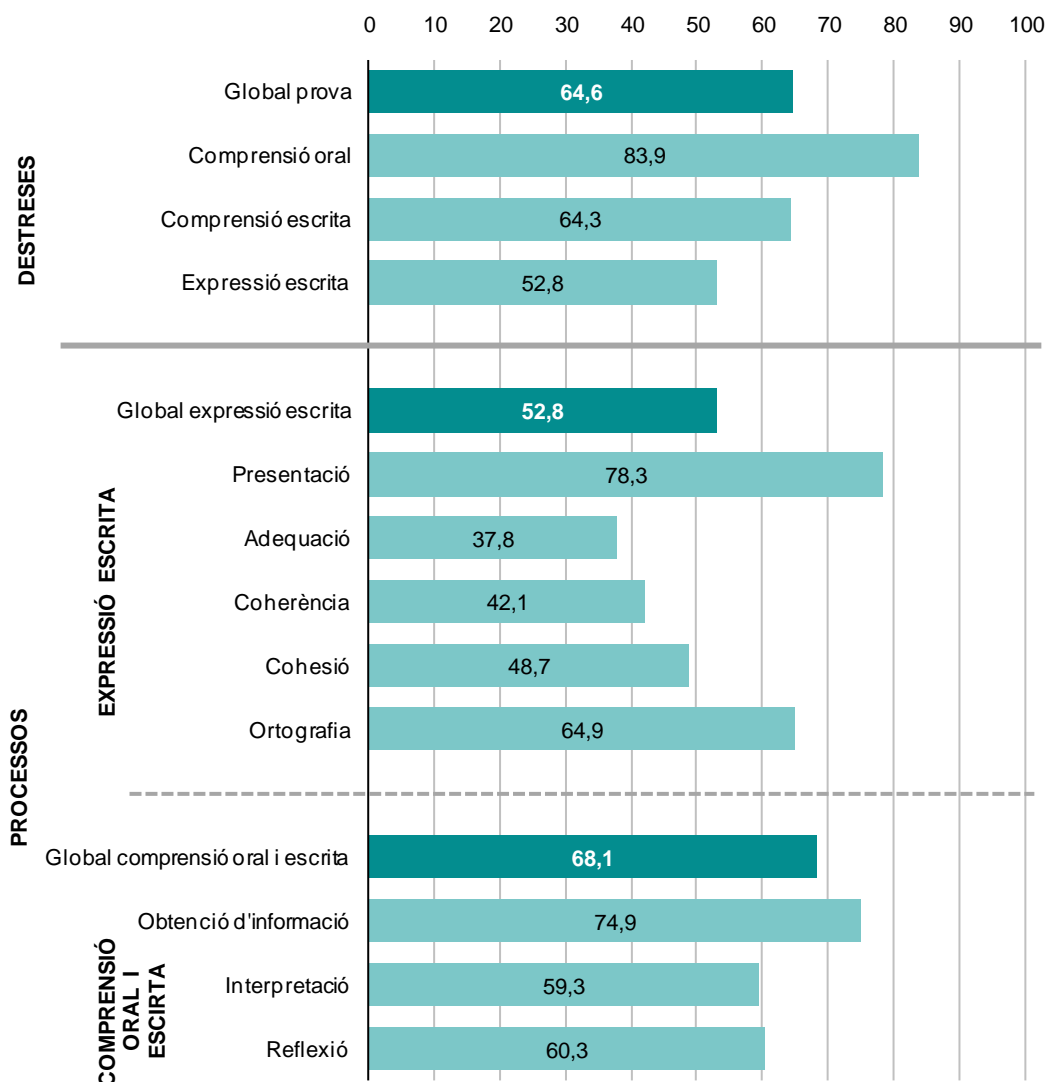
Els processos cognitius que s'hi observen es refereixen a les destreses de *comprensió oral i escrita*. L'*expressió oral* s'avaluà de forma independent.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 64,6 punts sobre cent.

El resultat més alt s'obté en *comprensió oral*, amb 83,9 punts i els més baixos en l'*expressió escrita*, amb 52,8 punts, i la *comprensió escrita*, amb 64,3 punts.

Dels tres processos cognitius, el *d'obtenció d'informació* (74,9 punts) obté un resultat superior a la mitjana global (68,1 punts) i les puntuacions més baixes es varen donar al de *reflexió* (60,3 punts) i al *d'interpretació* (59,3 punts).

**Resultats globals en puntuacions sobre cent, per destreses i processos, en la competència en comunicació lingüística en llengua catalana a 3r d'EP**



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que feia al grau de dificultat. Dels resultats d'aquesta competència, dels 63 ítems, els sis que correlacionaren poc amb el conjunt de la prova varen ser descartats.
- El percentatge de no resposta als ítems és de l'3,7%, similar al de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana. La mitjana dels percentatges de *no contesta* a les preguntes obertes és del 5,9% i el de les tancades és del 2,3%.

## 6.4. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

### 6.4.1. Descriptors dels nivells de competència (C matemàtica)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

#### Descripció dels nivells TRI de la competència matemàtica 3r d'EP

##### Nivell 1 → 300 punts TRI

MA212 Identifiquen cossos geomètrics bàsics (cub).

MA101, MA302, MA401 Obtenen informació directa de gràfics de barres i taules numèriques que requereix com a màxim comparar dos nombres.

##### Nivell 2 → 410 punts TRI

MA312 Continuen una sèrie numèrica (progressió aritmètica de diferència 3).

MA204 Realitzen sumes duent.

MA223 Ordenen de major a menor nombres naturals de fins a 5 xifres.

MA121 Identifiquen angles rectes.

MA122 Reconeixen el nom de les figures geomètriques planes més habituals (rectangle).

##### Nivell 3 (nivell de consolidació) → 520 punts

MA221, MA423 Escriuen en forma numèrica nombres naturals de fins a cinc xifres a partir de l'expressió amb lletres i a l'inrevés.

MA421 Utilitzen nombres ordinals en contextos reals (cinquè).

MA\_07 Obtenen informació que compleix una determinada condició de desigualtat a partir d'un conjunt de dades ordenades.

MA304 Realitzen multiplicacions per la unitat seguida de zeros.

MA\_05 Realitzen restes duent.

MA\_08 Identifiquen la fracció que representa una determinada part d'una quantitat.

MA\_18, MA102, MA114, MA324 Resolen problemes d'una multiplicació i del doble.

MA411 Calculen el total de diversos preus expressats en euros i cèntims.

MA\_09 Reconeixen com s'expressa en forma complexa (m i cm) una longitud expressada en cm.

MA112 Resolen problemes en què utilitzen la relació entre kg i g.

MA113 Representen una hora menys quart en un rellotge analògic.

MA321, MA323 Representen hores superiors a 12 en rellotges analògics i digitals.

MA213 Identifiquen les figures geomètriques planes més senzilles (quadrat).

MA311 Identifiquen els cossos geomètrics bàsics en objectes quotidians (esfera).

MA203 Identifiquen formes geomètriques planes en què es pot fraccionar un polígon.

MA301 Identifiquen el valor estimat d'una dada representada en un gràfic de barres.

MA303, MA402, MA403 Extreuen informació d'un gràfic de barres que requereix fer una operació numèrica (suma o resta).

#### Nivell 4 → 620 punts

MA224 Utilitzen nombres ordinals en contextos reals (posteriors al vuitè).

MA104 Realitzen divisions per una xifra.

MA404 Realitzen multiplicacions de nombres de 5 xifres (amb zeros en mig) per un d'una xifra.

MA413 Calculen la suma de diversos nombres naturals i fraccions senzilles (1/2).

MA\_19, MA\_20, MA124, MA313 Resolen problemes d'una divisió expressada com a repartiment, d'una multiplicació expressada com a "quantitat repetida", del càlcul de la meitat, d'una resta expressada com a "quantitat que falta per"...

MA211 Identifiquen l'operació que s'ha de fer per resoldre un problema de tres multiplicacions.

MA414 Identifiquen el canvi en pagar una certa quantitat amb un bitllet de 5 euros.

MA\_15 Calculen mesures en un plànol a partir de la utilització de propietats geomètriques i el càlcul de la meitat.

MA\_16 Calculen el perímetre d'un rectangle a partir del llarg i l'ample.

MA111 Completen una taula de freqüències a partir de dades numèriques desordenades.

#### Nivell 5 → 720 punts

MA\_06 Realitzen multiplicacions per dues xifres.

MA412 Apliquen raonaments de proporcionalitat amb quantitats fraccionàries (1/2).

MA123, MA222, MA314 Resolen problema de tres operacions amb nombres naturals; de dues operacions (suma i multiplicació) n'estimen el resultat; d'una divisió entera senzilla per excés de forma intuïtiva...

MA\_17 Transformen a centímetres una longitud donada en metres.

MA322 Calculen el temps transcorregut entre dues hores d'un mateix dia.

MA214 Construeixen figures simètriques a una donada respecte d'un eix també donat.

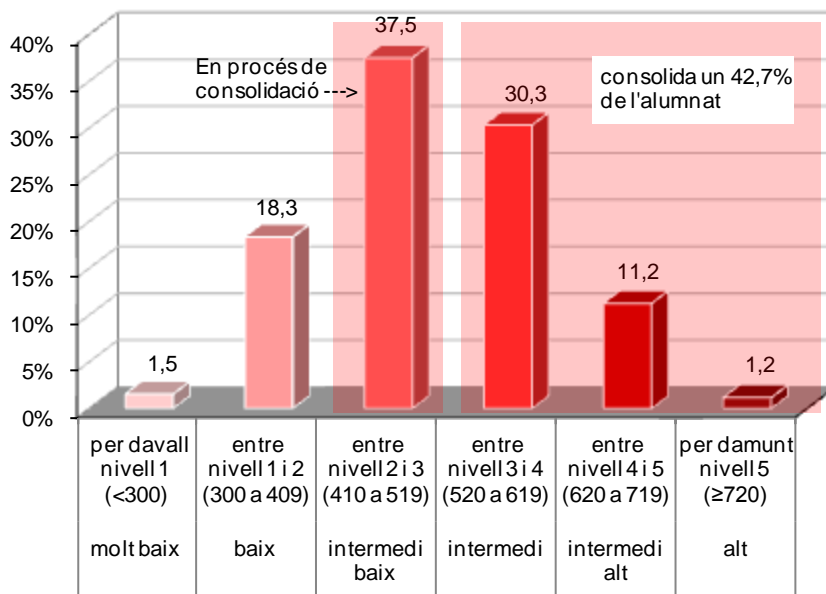
MA\_10 Comparen probabilitats que ocorrin determinats esdeveniments aleatoris simples.

## 6.4.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (C matemàtica)

### Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

En el gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnes compresos entre els diferents nivells definits a l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

Percentatge d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència matemàtica



El 42,7% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors, és a dir, consolida aquesta competència. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 37,5% d'alumnes es troba en procés de consolidació.

Destaca que el grau *intermedi baix* (en procés de consolidació) és el grau amb el percentatge més alt i que el 19,8% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment *baix* i *molt baix*. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

### Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment de la competència segons diferents variables de desagregació

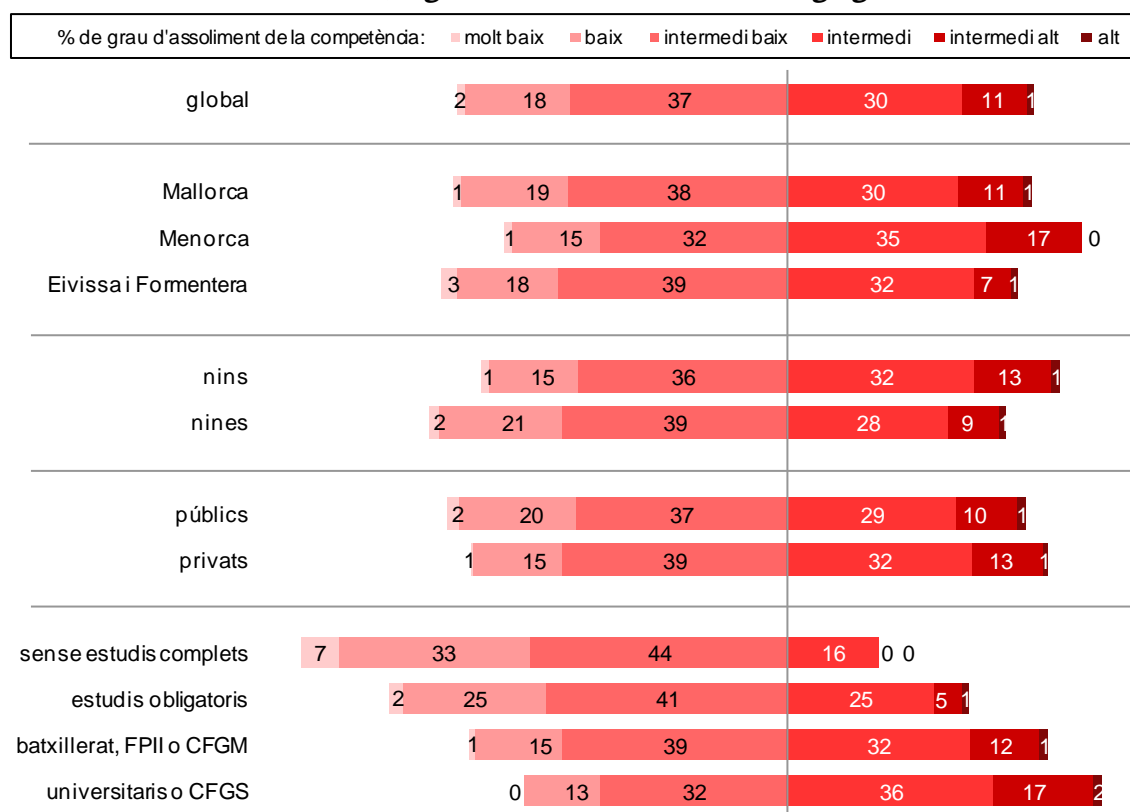
Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, que es pot observar en el gràfic següent, la corresponent a Menorca està desplaçada lleugerament cap als graus d'assoliment més alts de la competència.

Segons la variable *sexe de l'alumnat*, els nins obtenen resultats més alts que les nines. La diferència més elevada es troba en el grau d'assoliment *baix* (15% nins i 21% nines).

Quant a la titularitat, els centres privats/concertats presenten uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus alts. Les diferències més elevades es troben en el grau d'assoliment *baix* (20% centres públics i 15% centre privats/concertats).

En termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències entre els successius nivells són estadísticament significatives.

### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP per graus d'assoliment de la competència matemàtica, segons diferents variables de desagregació



\*Per comparar els graus entre competències per illes i per titularitat, podeu consultar l'annex 3.

### Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada i en procés de consolidació segons diferents variables de desagregació

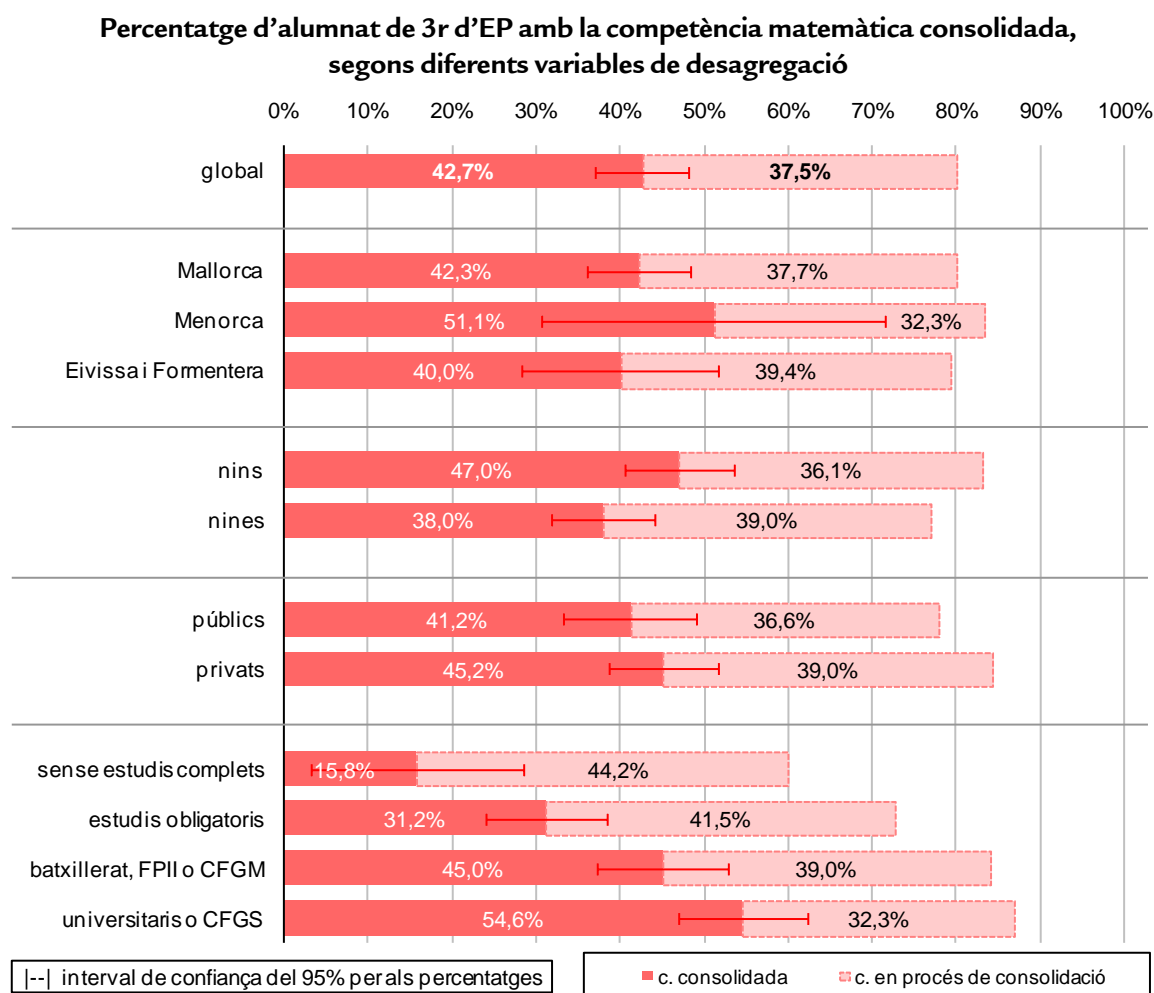
En el gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat que té la competència consolidada (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i el que està *en procés de consolidació* (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El 42,7% d'alumnat té *consolidada* la competència. Si a aquest alumnat, se li suma l'alumnat *en procés de consolidació* (37,5%), que està en disposició de consolidar la competència en acabar 3r d'EP, resulta que el 80,2% de l'alumnat podria acabar l'etapa amb aquesta competència consolidada.



Per illa, titularitat i sexe, només la diferència per sexe de l'alumnat dels centres és estadísticament significativa.

El percentatge de consolidació creix a mesura que el nivell d'estudis dels pares i mares augmenta. Les diferències entre els nivells d'estudis dels pares i mares són significatives.

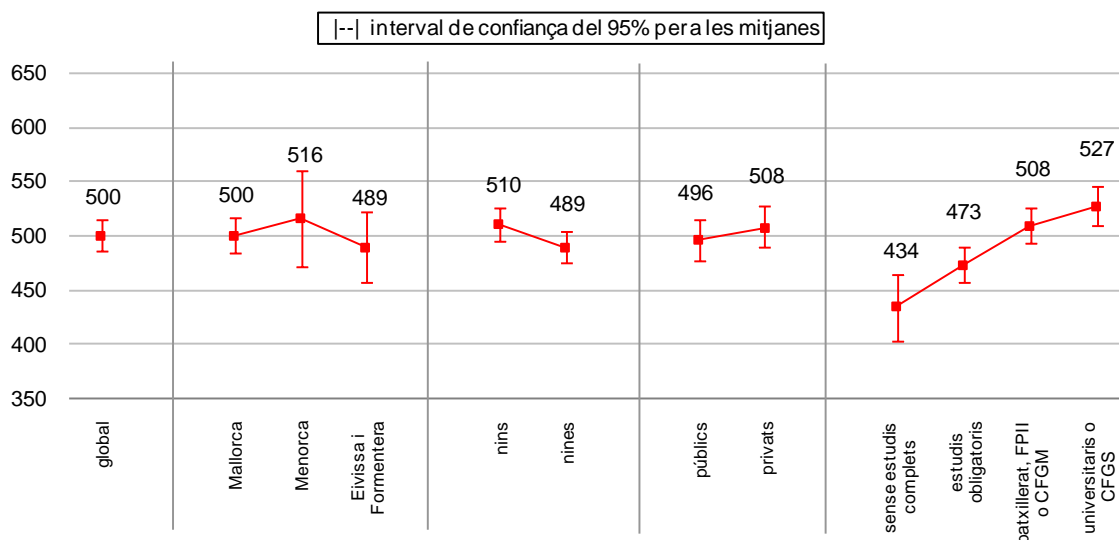


### 6.4.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (C matemàtica)

#### Puntuacions mitjanes de l'alumnat segons diferents variables de desagregació

En el gràfic, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Balears (500) i a les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte a la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 3r d'EP en la competència matemàtica segons diferents variables de desagregació



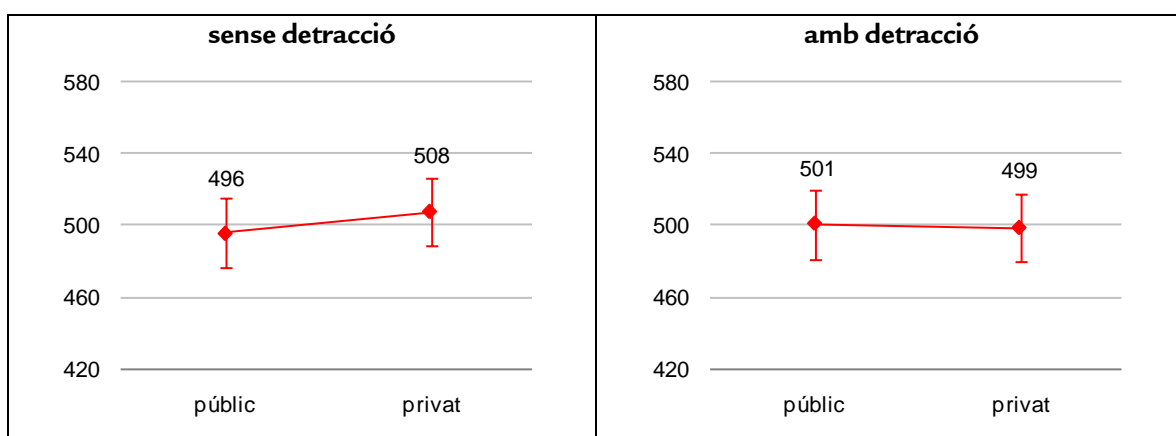
Per illa, titularitat i sexe, només la diferència per sexe de l'alumnat dels centres és estadísticament significativa.

Els resultats en puntuacions TRI creixen a mesura que el nivell d'estudis dels pares i mares augmenta. Les diferències entre els nivells d'estudis dels pares i mares són significatives.

### Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre, la diferència entre centres públics i centres privats/concertats a favor d'aquests darrers s'inverteix, com es pot apreciar en el gràfic següent, però les diferències no són estadísticament significatives.

### Resultats per titularitat, en la competència matemàtica (3r d'EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat i l'ISEC del centre



#### 6.4.4. Resultats per blocs de continguts, per processos cognitius i per ítems (competència matemàtica)

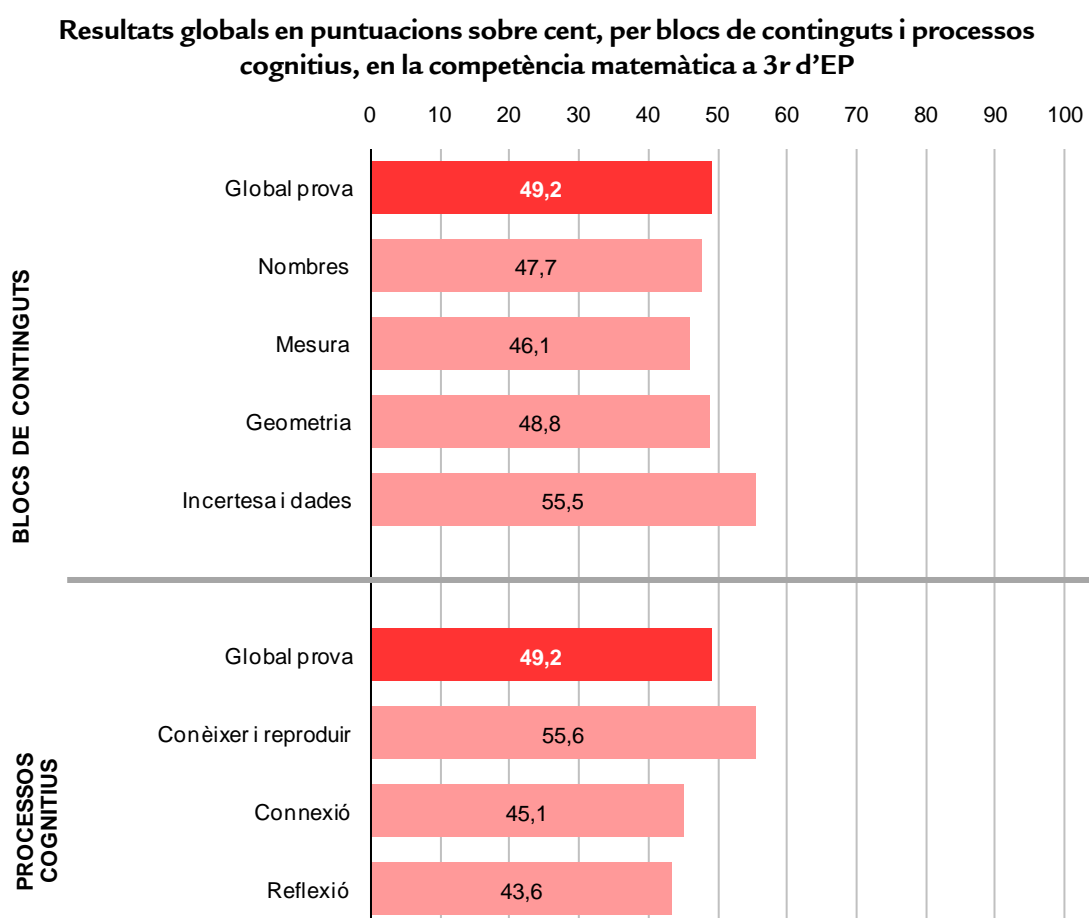
La competència matemàtica incorpora una referència a diferents blocs de continguts (*nombres, mesura, geometria, incertesa i dades*) i a diferents processos cognitius (*conèixer i reproduir, connexió i reflexió*). Els resultats per a cada bloc de continguts i per a cada procés cognitiu es donen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren en el gràfic següent.

Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 49,2 punts.

Per blocs de continguts, el resultat de incertesa i dades és més alt que la mitjana global (55,5 punts sobre cent, respectivament), mentre que *nombres, mesura* i *geometria* són més baixos que la mitjana global (47,7 punts, 46,1 punts i 48,8 punts respectivament).

Per processos cognitius, els ítems de *conèixer i reproduir* són els que obtenen el resultat més alt, amb 60,5 punts; els resultats de *connexió* i els de *reflexió* són més baixos que la mitjana global (45,1 i 43,6 punts, respectivament).



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que fa al grau de dificultat. Dels resultats d'aquesta competència, dels 72 ítems, varen ser descartats els tres que varen correlacionar poc amb el conjunt de la prova.
- El percentatge de no resposta als ítems és del 5,6%. La mitjana dels percentatges de *no contesta* a les preguntes obertes és del 10% i el de les tancades, del 3,5%.

## 6.5. ESTUDI DEL VALOR AFEGIT A PARTIR DE L'ISEC

Les diferències entre els resultats obtinguts i els esperats, en funció principalment de les variables socioeconòmiques i culturals dels centres, s'interpreten en aquest estudi com a valor afegit del centre. El valor afegit informa sobre l'eficàcia que tenen les mesures didàctiques, organitzatives, etc., que el centre escolar implementa per compensar l'existència de desigualtats d'entrada al sistema educatiu.

Per calcular el valor esperat del centre en cada competència, s'han considerat les variables que preveuen les desigualtats d'entrada de l'alumnat, que s'anomenen variables predictoras i que se sap que expliquen poderosament els resultats. La variable principal presa en consideració és l'ISEC de cada alumne, però també s'han tengut en compte: l'ISEC mitjà dels alumnes avaluats del centre, i en el cas de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, l'alumnat angloparlant. L'anàlisi realitzada per a aquest càlcul ha estat una regressió lineal multivariant, que consisteix a posar en relació aquestes variables predictoras amb el rendiment de l'alumnat.

A continuació, per a cada competència, es presenten dos gràfics: un referit als centres públics i l'altre als privats/concertats. En aquests gràfics apareixen representats els diferents centres (punts) com a resultat de creuar la *puntuació TRI obtinguda* (mitjana obtinguda pels alumnes avaluats que han contestat el qüestionari d'alumne i el de família) amb la *puntuació TRI esperada* d'acord amb les variables predictoras considerades.

Per interpretar aquests gràfics, cal tenir present que els centres que se situen just sobre la línia central són aquells en què els resultats obtinguts coincideixen amb els que caldria esperar d'acord amb les variables predictoras considerades; els centres que apareixen per damunt la línia central tenen valor afegit positiu, és a dir, obtenen resultats per sobre dels esperats; i si apareixen per davall, tenen valor afegit negatiu (resultats obtinguts per davall dels que es podrien esperar). A més, quan els centres se situen fora de la franja central, es considera rellevant la

diferència entre la puntuació obtinguda i l'esperada en funció de les variables predictores.

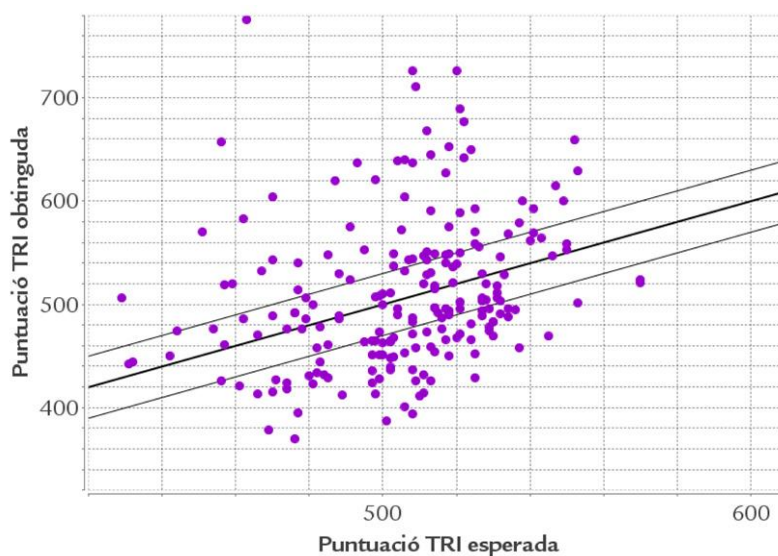
Com ja s'ha indicat, als *informes de resultats de centre* s'especifica la posició que ocupa cada centre al núvol de punts corresponent a la seva titularitat i, així, pot situar-se respecte dels altres centres de la mateixa titularitat.

Dels gràfics que es presenten a continuació, destaca:

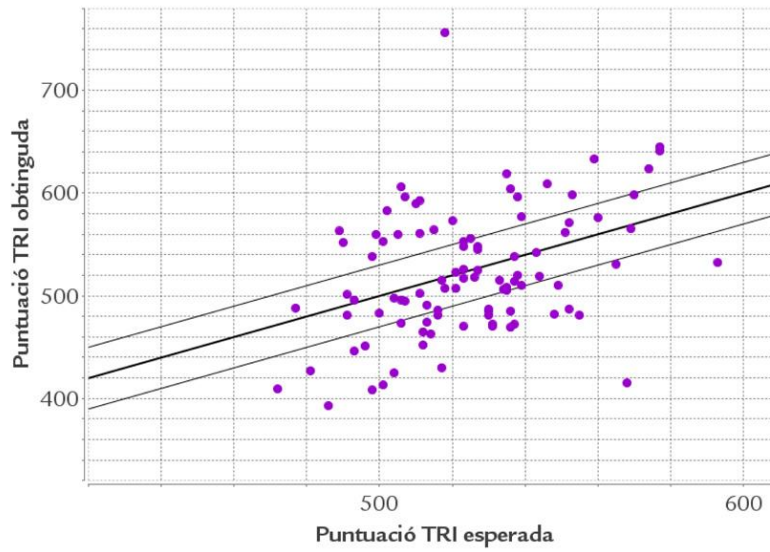
- La major dispersió dels punts corresponents als centres públics (sobretot a la competència comunicativa en llengua anglesa –com es pot observar a la taula següent– i a la competència matemàtica), en comparació dels punts corresponents als centres públics.
- Les majors diferències més grans entre resultats obtinguts i entre resultats esperats (ISEC) es donen als centres públics per a totes les competències.
- El major nombre, en proporció, de centres de titularitat privada amb valor afegit positiu en totes les competències, en comparació del valor afegit dels centres públics.

### Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa 3r d'EP

**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua anglesa - centres públics**

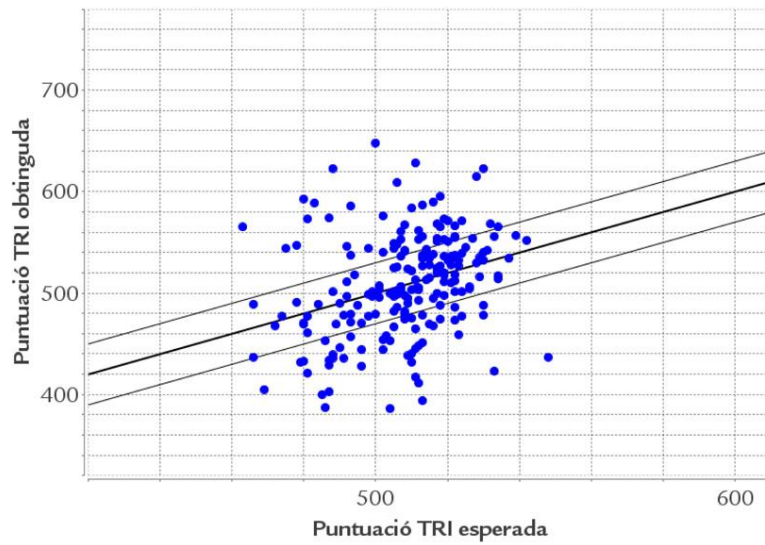


**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua anglesa - centres privats/concertats**

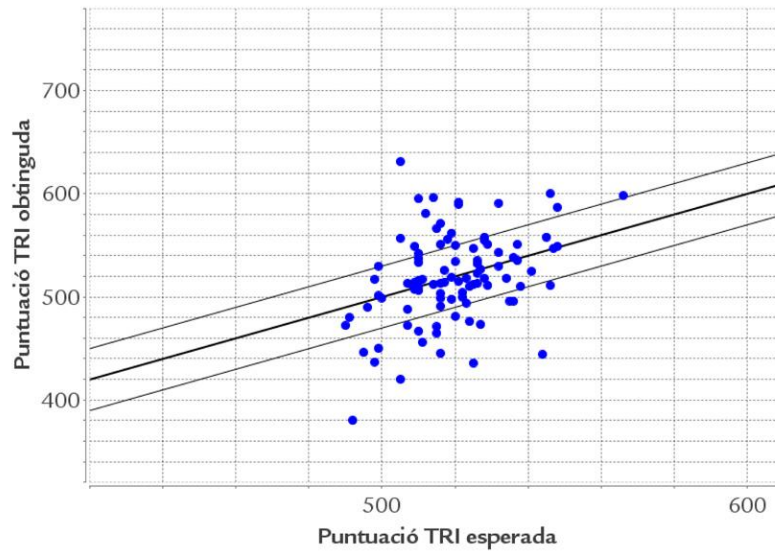


**Competència en comunicació lingüística en llengua castellana 3r d'EP**

**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua castellana - centres públics**

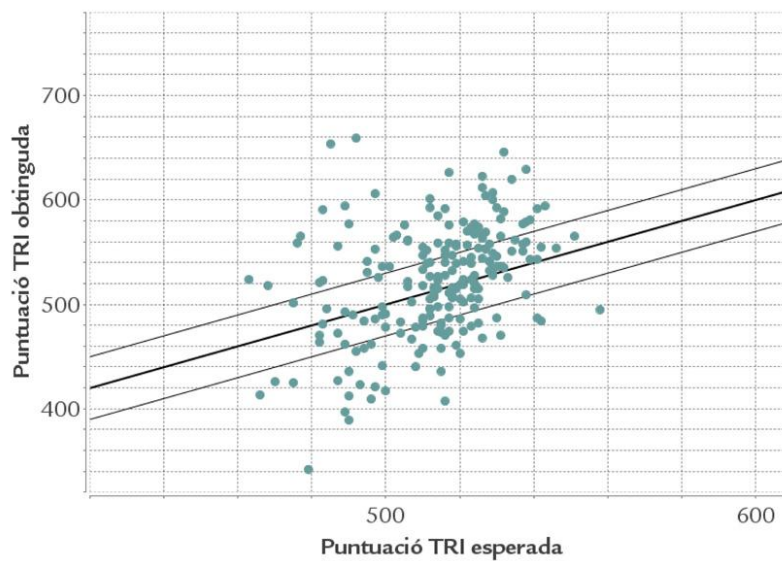


**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua castellana - centres privats/concertats**

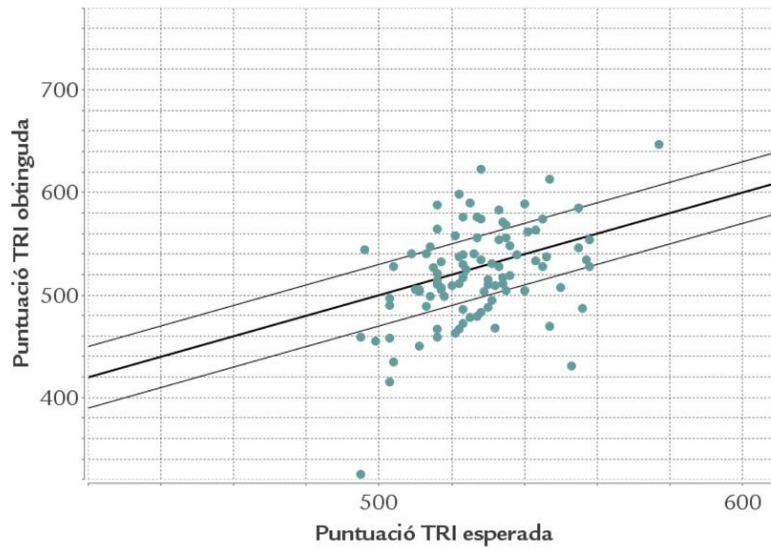


**Competència en comunicació lingüística en llengua catalana 3r d'EP**

**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua catalana - centres públics**

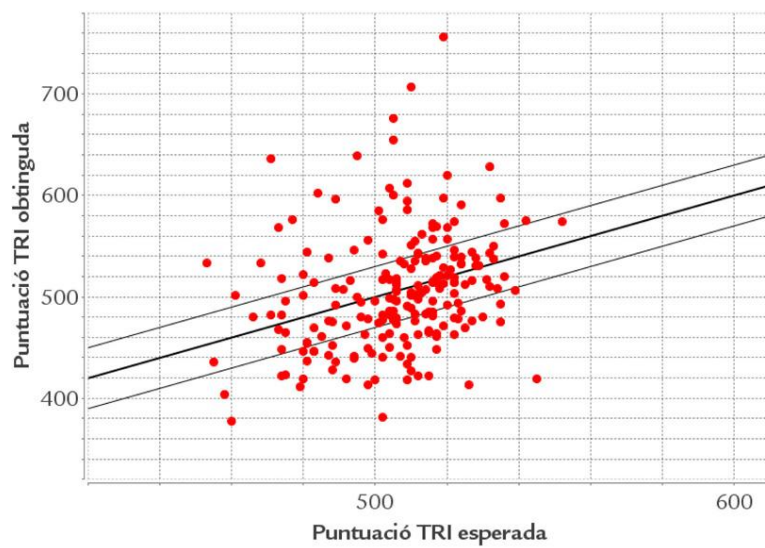


**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua catalana - centres privats/concertats**



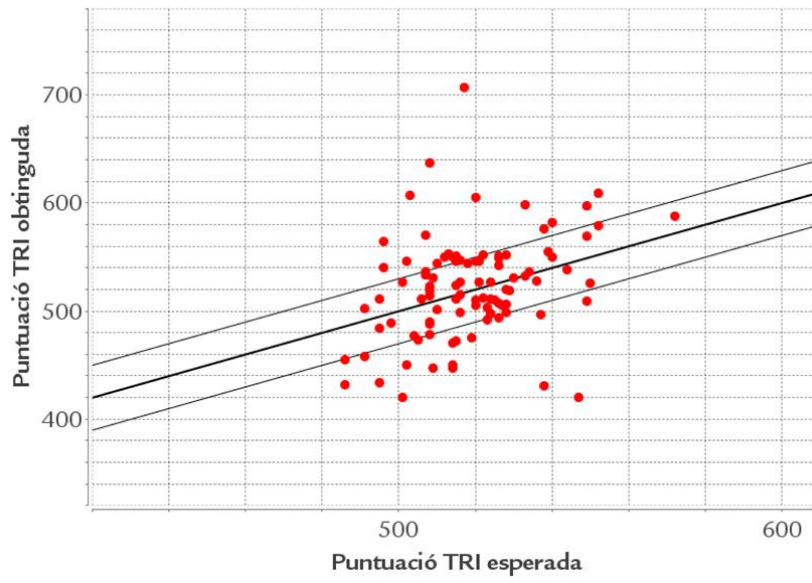
**Competència matemàtica 3r d'EP**

**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en matemàtica - centres públics**





**Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en matemàtica - centres privats/concertats**



## 7. ANÀLISI DE LES VARIABLES DE CONTEXT I LA SEVA RELACIÓ AMB ELS RESULTATS

En aquest apartat s'analitzen les variables de context i els índexs calculats, obtinguts a partir de les valoracions que fan l'alumnat, les famílies, el professorat i els directors mitjançant els qüestionaris, que permeten contextualitzar, matisar o interpretar millor els resultats.

Les variables de context analitzades, que també s'han recollit per a cada centre en els respectius *informes de resultats de centre*, han estat les següents:

- Índex socioeconòmic i cultural de les famílies de 3r d'EP (ISEC)
- Grandària del centre
- Ràtio d'alumnes per grup a 3r d'EP
- Experiència docent del professorat
- Estabilitat del professorat
- Antiguitat del professorat en el centre
- Alumnat amb NESE a 3r d'EP
- Alumnat nouvingut a 3r d'EP
- Alumnat de 3r d'EP que ha repetit algun curs
- Idoneïtat de l'alumnat de 3r d'EP
- Funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre (valoració)
- Freqüència de reunions de l'equip directiu
- Freqüència de reunions dels equips docents
- Freqüència de realització d'activitats de coordinació didàctica (mitjana)
- Disposició del professorat (valoració)
- Atenció a l'alumnat amb NESE (valoració)
- Satisfacció de les famílies amb el centre (valoració)
- Freqüència de reunions amb les famílies
- Satisfacció de l'alumnat amb el centre (valoració)
- Metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis
- Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica
- Temps diari de tasques escolars a ca seva
- Conflictivitat a l'aula
- Clima d'aula (valoració)
- Interès per les matèries (valoració)
- Percepció de la dificultat de les matèries (valoració)
- Expectatives acadèmiques dels alumnes
- Implicació i participació de les famílies
- Percentatge d'alumnat de 3r d'EP que no utilitza el català a casa, amb els amics o amb els companys al centre escolar (el temps d'esplai)

A més, en aquest informe executiu s'incorpora l'anàlisi d'altres variables relacionades amb el context familiar de l'alumnat i amb els processos educatius,

com ara el concepte acadèmic que cada alumne té d'ell mateix i les activitats realitzades fora de l'horari escolar, no incloses en l'*Informe de resultats de centre*.

De cada variable de context es proporciona informació sobre:

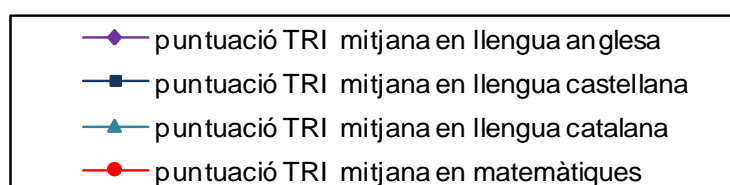
- La definició i descripció de la variable, acompanyada amb gràfics, tant des d'un punt de vista global com de les seves desagregacions per illa i/o titularitat, quan es considera pertinent.
- Les relacions existents entre aquestes variables i els resultats dels alumnes en les proves d'avaluació de diagnòstic, és a dir, com varien els resultats quan augmenten o disminueixen els valors de les variables de context. Aquestes només es representen gràficament quan la relació obeeix a una tendència definida en alguna o en totes les competències. S'han considerat les variables de context que correlacionen significativament des d'un punt de vista estadístic amb el rendiment, tant de manera positiva com negativa.

La relació entre variables i resultats es mesura amb el coeficient de correlació lineal, el qual és positiu quan augmenten alhora la variable de context i el rendiment, i negatiu en cas contrari. Quan la tendència és creixent (correlació positiva) —en augmentar els valors de la variable també ho fa el rendiment—, els valors alts van acompanyats amb bons resultats i, en el cas contrari, els valors baixos s'associen a mals resultats. Per contra, quan la tendència és decreixent (correlació negativa) els valors baixos s'associen a bons resultats, i els valors alts, a mals resultats.

D'altra banda, s'ha d'advertir de les precaucions a l'hora d'interpretar aquestes relacions, donada la limitació intrínseca de les tècniques d'enquesta: els informants (alumnes, famílies, professorat i directors) són els qui aporten la percepció sobre el que succeeix a les aules i al centre escolar i, per tant, en ocasions aquestes percepcions poden estar distorsionades i no correspondre a la realitat. Igualment s'ha de tenir en compte les dades de participació que s'han exposat a l'apartat 3.1 *Dades de participació*, en què la participació de famílies és del 88,1%; d'alumnat, el 97,1%; de professorat, el 90,5%, i de directors, el 99,7%.

Per obtenir dades més fiables i vàlides, caldria complementar la informació obtinguda amb altres tècniques de recollida d'informació; no obstant això, aquesta pretensió escapa al propòsit de l'actual avaluació de diagnòstic tal com està concebuda.

Cada una de les competències es representen d'acord amb la llegenda següent:



## 7.1. ÍNDEX SOCIOECONÒMIC I CULTURAL I VARIABLES QUE L'INTEGREN A 3r D'EP

De les variables vinculades al nivell socioeconòmic i cultural de les famílies de l'alumnat que ha participat en l'avaluació, s'ha obtingut un índex anomenat índex socioeconòmic i cultural (ISEC). Per obtenir-lo, s'han considerat les variables següents:

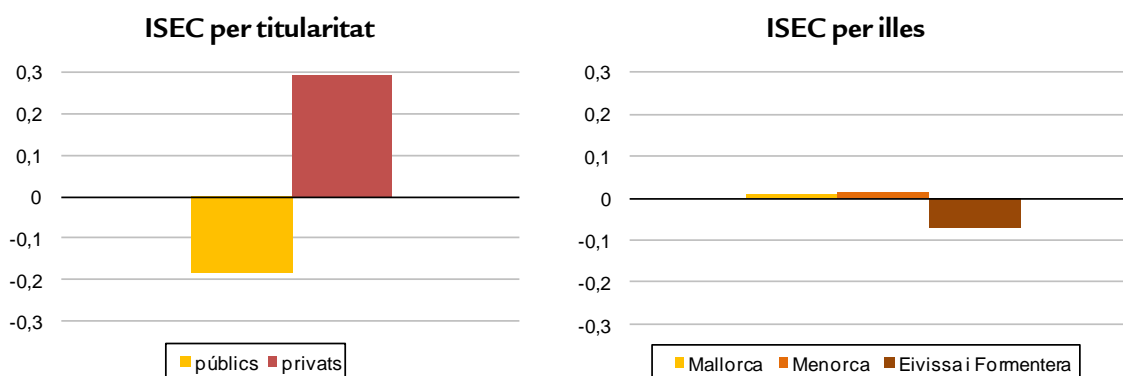
- Suma del nivell de professió dels pares i les mares
- Nivell màxim d'estudis de la família (el major dels nivells d'estudis del pare i de la mare)
- Nombre aproximat de llibres a casa
- Suma de les condicions i recursos per a l'estudi a casa
- Expectatives acadèmiques de l'alumne

De cada alumne es calcula l'ISEC a partir de les respostes, sobre les variables esmentades, als qüestionaris d'alumnes i famílies. L'ISEC del centre és la mitjana de l'ISEC dels alumnes avaluats que l'integren.

El valor mitjà de l'ISEC calculat és 0; per tant, els valors negatius informen que els centres tenen alumnat per davall de la mitjana, i els valors positius per damunt d'aquesta.

### 7.1.1. Índex socioeconòmic i cultural, per titularitat i per illes

Com s'aprecia en el gràfic següent, la mitjana de l'ISEC dels alumnes dels centres privats/concertats és més alta que la dels públics; aquesta diferència és estadísticament significativa. Per titularitat, l'ISEC d'Eivissa i Formentera és el més baix, però només és significativa la diferència amb Mallorca.



## Índex socioeconòmic i cultural i resultats

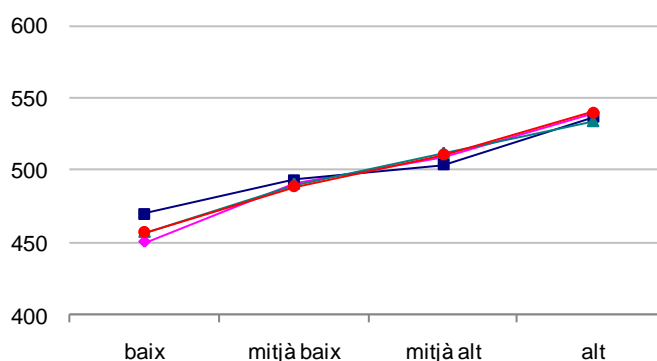
Aquest índex pot explicar, en part, les diferències en el rendiment de l'alumnat i sovint pot contaminar les diferències en els resultats quan aquests es relacionen amb altres variables de context.

Per exemple, en comparar els resultats obtinguts en un centre privat/concertat amb alumnes que procedeixen d'un context socioeconòmic i cultural baix, amb els d'un centre públic amb alumnat d'un context socioeconòmic i cultural alt, es pot observar que les diferències en els resultats obtinguts es decanten pels segons. Aquestes diferències poden no ser degudes a la titularitat del centre, sinó que poden ser originades per les diferències en el nivell socioeconòmic i cultural dels alumnes (ISEC). Per aquest motiu, per no extreure conclusions errònies en l'anàlisi de les diferències de rendiment segons algunes variables de context, s'ha detret aquest índex mitjançant procediments de regressió lineal multivariant (com s'ha fet també per a les puntuacions TRI dels *resultats per titularitat* en cada una de les competències avaluades).

En el gràfic següent, s'evidencia la incidència que el nivell socioeconòmic i cultural té sobre els resultats: com més alt és l'ISEC de l'alumnat, més alts són els resultats. Aquesta tendència també es dona a les variables que l'integren (nivell màxim d'estudis de la família, nivell professional del pare i de la mare, recursos per a l'estudi al domicili familiar, nombre de llibres al domicili familiar i expectatives acadèmiques de l'alumne) i es va donar, també, en totes les avaluacions de diagnòstic realitzades a les Illes Balears des del curs 2008-2009.

Els estudis sobre avaluacions, tan estatals com internacionals, també confirmen que a mesura que augmenta l'ISEC i els valors de cada una de les variables que l'integren, milloren els resultats dels alumnes.

**Relació entre l'índex socioeconòmic i cultural i els resultats dels alumnes**



A continuació, es detalla la descripció de les variables que integren l'ISEC i la relació amb el rendiment en les proves d'avaluació.

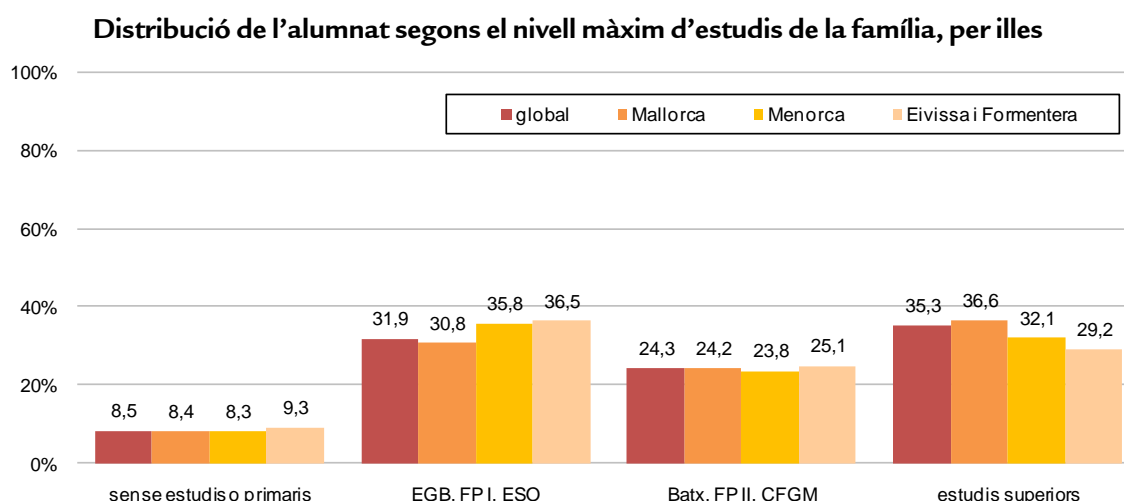
### 7.1.2. Nivell màxim d'estudis de la família

La variable *màxim d'estudis de la família* recull el màxim dels nivells d'estudis del pare i de la mare de l'alumne.

Els percentatges globals són els següents:

- Al 8,5% de les famílies els pares i les mares no tenen estudis o no tenen estudis d'educació primària complets o tenen els antics estudis primaris o elementals.
- El 31,9% de les famílies tenen com a màxim estudis d'EGB, de l'actual educació secundària obligatòria (ESO) o de l'antiga FP I.
- El 24,3% de les famílies tenen com a màxim estudis de batxillerat, FP II o formació professional de grau mitjà.
- La categoria amb el percentatge més alt, amb 29,6%, tenen estudis universitaris o de formació professional de grau superior.

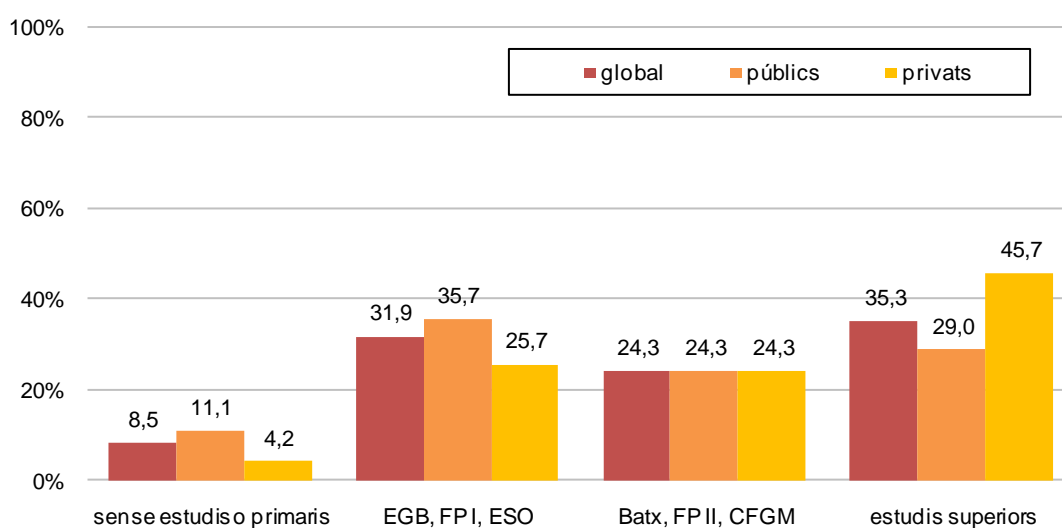
La distribució dels nivells màxims d'estudis de les famílies apareix desagregada per illes i per titularitat, però als gràfics següents només es comentaran les diferències que siguin estadísticament significatives.



Si tenim en compte el percentatge de famílies amb un màxim d'estudis d'EGB, ESO i FP I, destaca el percentatge més alt d'Eivissa-Formentera (36,5%), amb una diferència de 4,6 punts respecte del global de les Illes Balears; de 5,7 punts amb Mallorca, i de 0,7 amb Menorca.

També cal recalcar que Eivissa i Formentera tenen el percentatge més baix de famílies amb nivell màxim d'estudis superiors (29,2%), amb una diferència de 6,1 punts respecte del global de les Illes Balears; de 7,4 punts amb Mallorca, i de 2,9 amb Menorca.

### Distribució de l'alumnat segons el nivell màxim d'estudis de la família, per titularitat

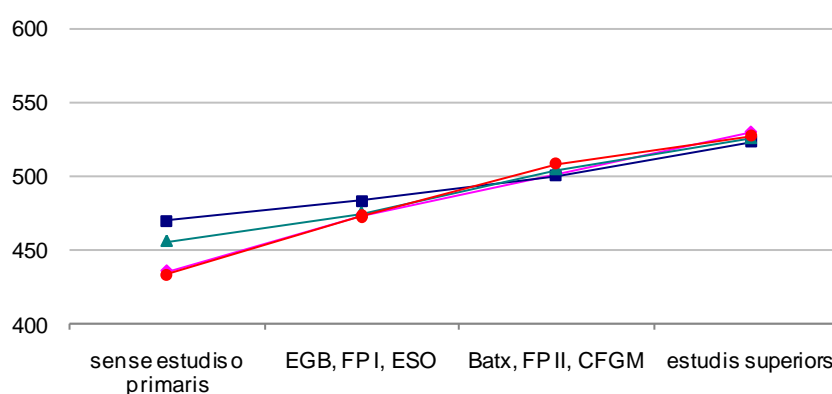


El percentatge de famílies amb nivell màxim d'*estudis superiors* de centres de titularitat privada és més alt que el de centres públics, amb diferència estadísticament significativa. Per contra, el percentatge de famílies *sense estudis* o amb un nivell màxim d'estudis *primaris* o d'*EGB, ESO i FP I* és més baix en els centres privats/concertats amb diferències estadísticament significatives.

### Nivell màxim d'estudis de la família i resultats dels alumnes

Com es pot observar en el gràfic següent, en termes generals, com més alt és el nivell màxim d'estudis de la família més elevats són els resultats obtinguts pels seus fills en aquesta avaluació.

#### Relació entre el nivell màxim d'estudis de la família i els resultats dels alumnes

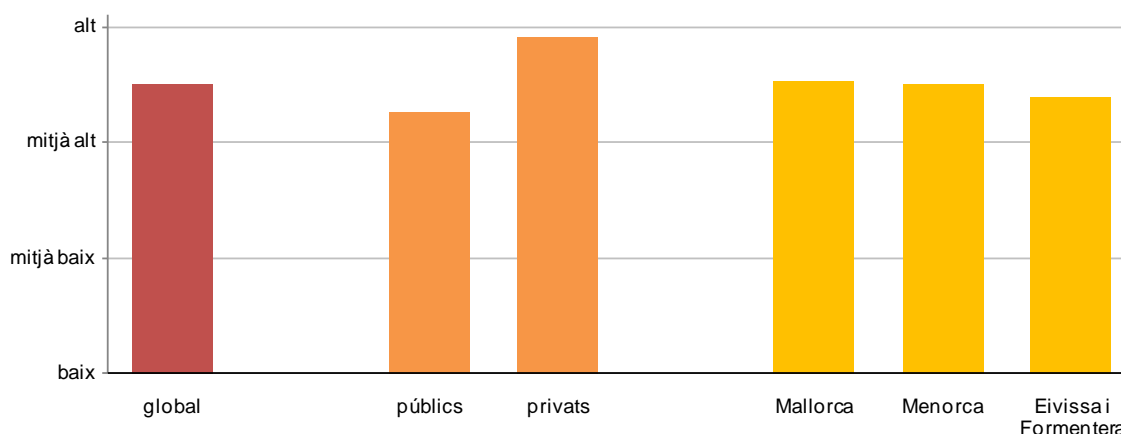


### 7.1.3. Professi3 de ls pares i les mares

Aquesta variable és també una de les utilitzades per obtenir l'índex del nivell socioecon3mic i cultural i, com en el cas anterior, es pot observar en el gràfic

següent que els pares i les mares de l'alumnat dels centres privats/concertats tenen un estatus professional amb una qualificació superior. A més, la diferència respecte als centres públics és estadísticament significativa. A Mallorca, el nivell professional és més alt que a Eivissa i Formentera. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

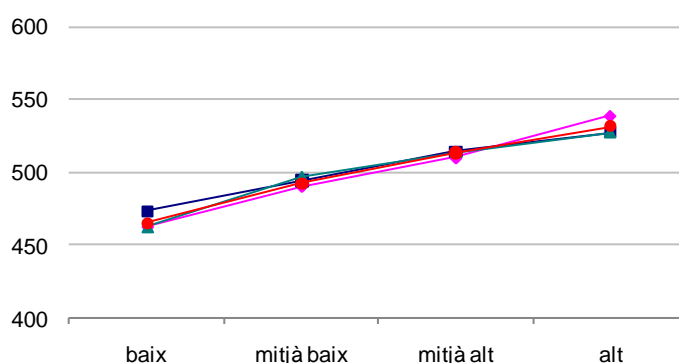
**Nivell o estatus professional dels pares i les mares dels alumnes, per titularitat**



### Nivell professional dels pares i les mares i resultats

Els pares i les mares dels alumnes que tenen menor nivell professional obtenen, de mitjana, resultats més baixos, i a mesura que augmenta el nivell professional dels pares, els resultats en l'avaluació de les competències bàsiques són més alts, tal com es pot observar en el gràfic següent.

**Relació entre el nivell o estatus professional dels pares i mares i els resultats dels alumnes**



#### 7.1.4. Recursos per a l'estudi al domicili familiar

La informació s'extreu del qüestionaris de les famílies, sobre preguntes referides a si disposen de diferents recursos per a l'estudi. La variable es descriu a partir de la suma de recursos del domicili familiar. Els recursos per a l'estudi inclosos al qüestionari són els següents: habitació o lloc per estudiar tot sol, taula d'estudi,



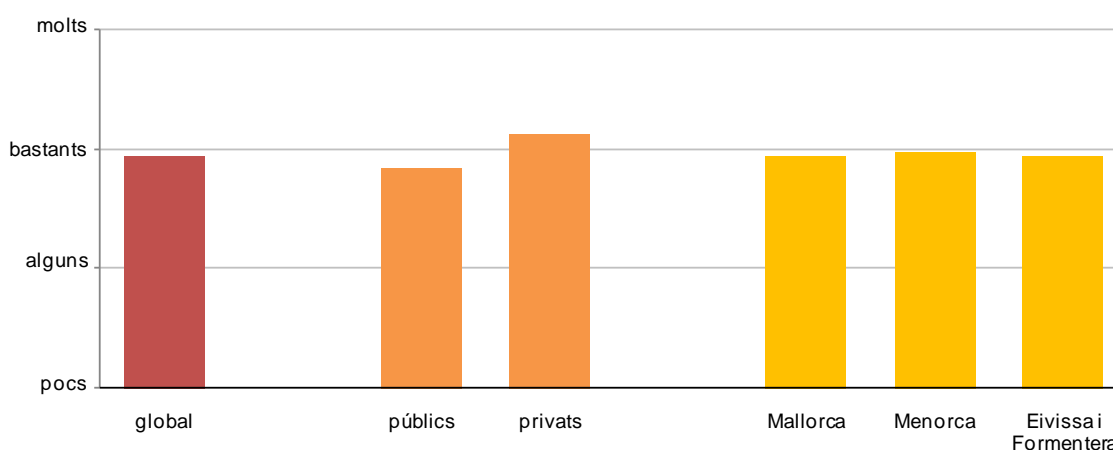
ordinador, connexió a Internet, diccionaris, enciclopèdies, llibres de lectura (infantils o juvenils) i calculadora.

Segons es desprèn del gràfic següent, generalment els alumnes tenen al seu domicili a prop de *bastants* recursos per a l'estudi.

En aquesta variable, també és més favorable la situació dels alumnes de centres privats/concertats, de manera estadísticament significativa.

Per illes, les diferències no són estadísticament significatives.

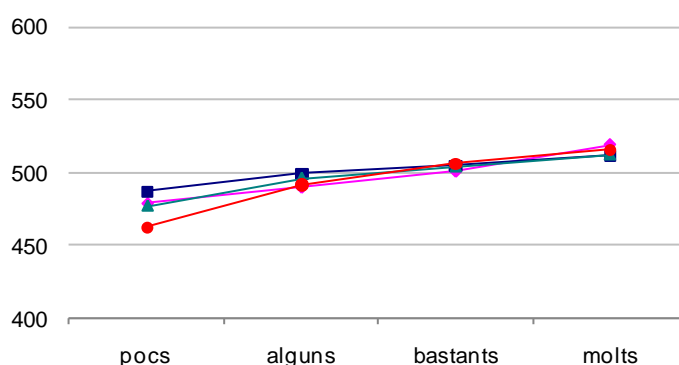
**Recursos per a l'estudi de què disposen els alumnes a casa, per titularitat i per illes**



### Disponibilitat de recursos i resultats

En totes les competències avaluades i de forma general, els alumnes que disposen de menys recursos per a l'estudi al seu domicili obtenen resultats més baixos i com més recursos tenen més alts són els resultats, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua castellana. Aquesta relació o tendència es pot observar en el gràfic que apareix a continuació.

**Relació entre la disponibilitat de recursos per a l'estudi al domicili familiar i els resultats dels alumnes**

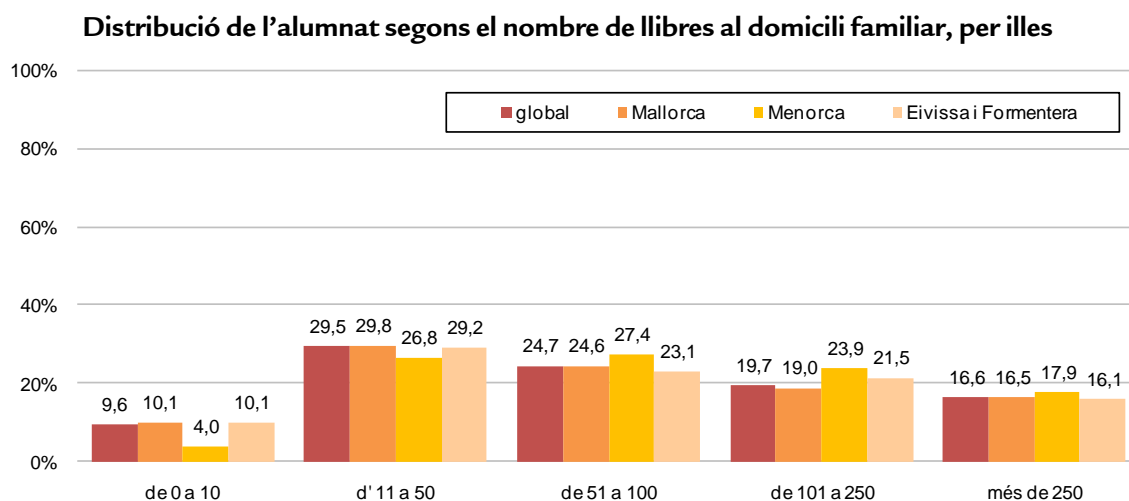


### 7.1.5. Nombre de llibres a casa

El nombre de llibres amb què compten les famílies a casa informa sobre el seu nivell cultural, i és utilitzat, juntament amb les variables anteriors, per elaborar l'índex socioeconòmic i cultural.

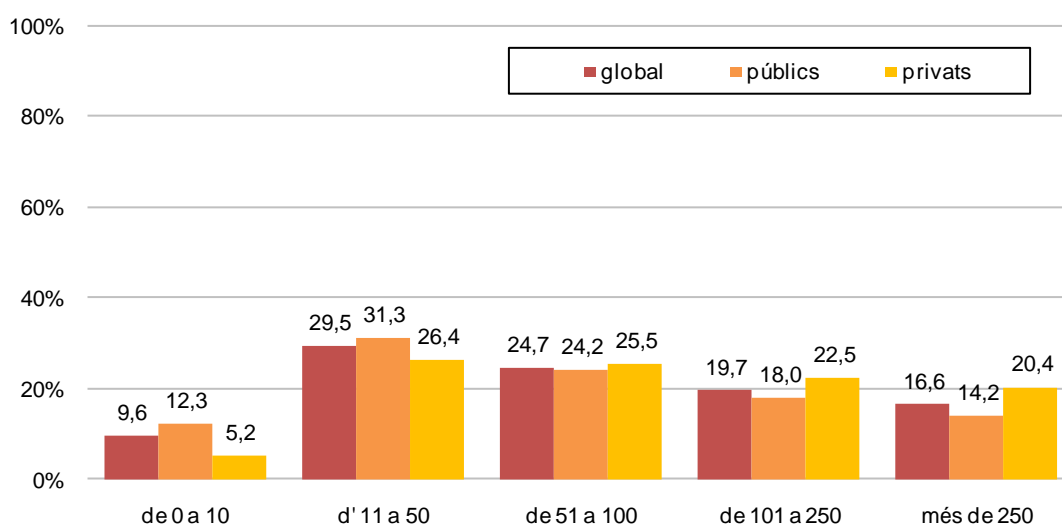
Dels percentatges globals en cada un dels trams establerts, destaca que el 9,6% de l'alumnat té de 0 a 10 llibres a casa seva i que el 16,6% en té més de 250.

Per illes, en termes generals, hi ha un major nombre de llibres a casa a l'illa de Menorca.



En el gràfic següent, s'hi observa que l'alumnat dels centres privats/concertats té, de mitjana, un nombre de llibres a casa més alt que el dels centres públics, amb diferències estadísticament significatives en els diferents trams, excepte en el *de 51 a 100*.

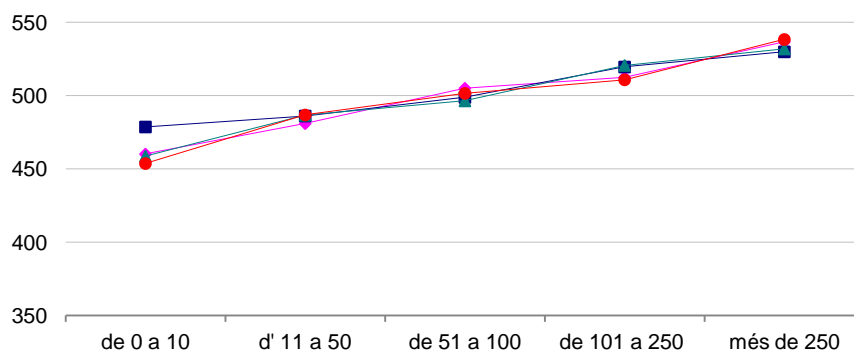
**Distribució de l'alumnat segons el nombre de llibres al domicili familiar, per titularitat**



## Nombre de llibres a casa i resultats

A mesura que els alumnes disposen de més llibres a casa, obtenen resultats més alts.

**Relació entre el nombre de llibres a casa i els resultats dels alumnes**

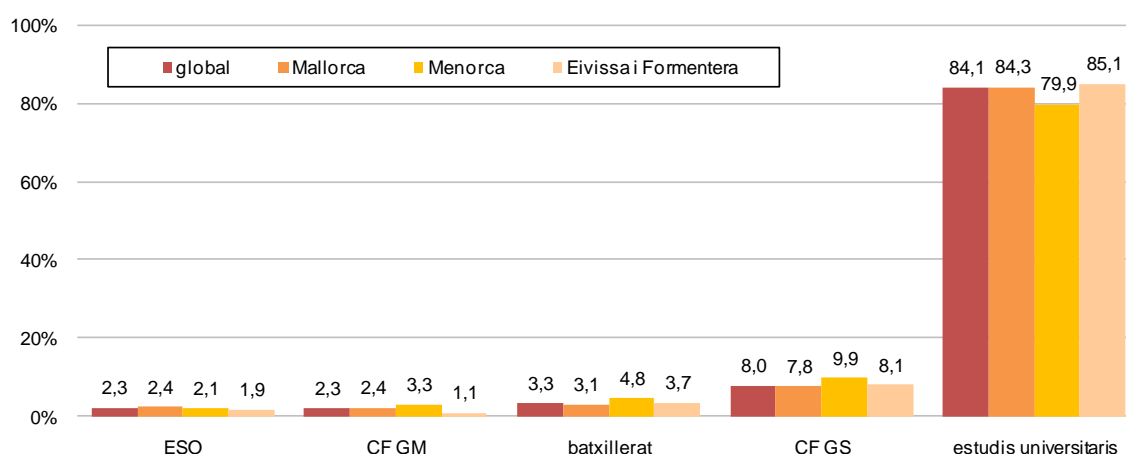


### 7.1.6. Expectatives acadèmiques dels alumnes

Els alumnes de 3r d'EP, en termes generals, tenen unes expectatives d'estudis altes. El 84,1% esperen realitzar estudis universitaris enfront del 2,3%, que posa les seves expectatives en el fet d'acabar l'ESO.

Per illes, destaca que l'expectativa d'estudiar batxillerat de l'alumnat de Menorca és més alta que a les altres illes. Per contra, l'expectativa de realitzar estudis universitaris de l'alumnat de Menorca és més baixa que a les altres illes.

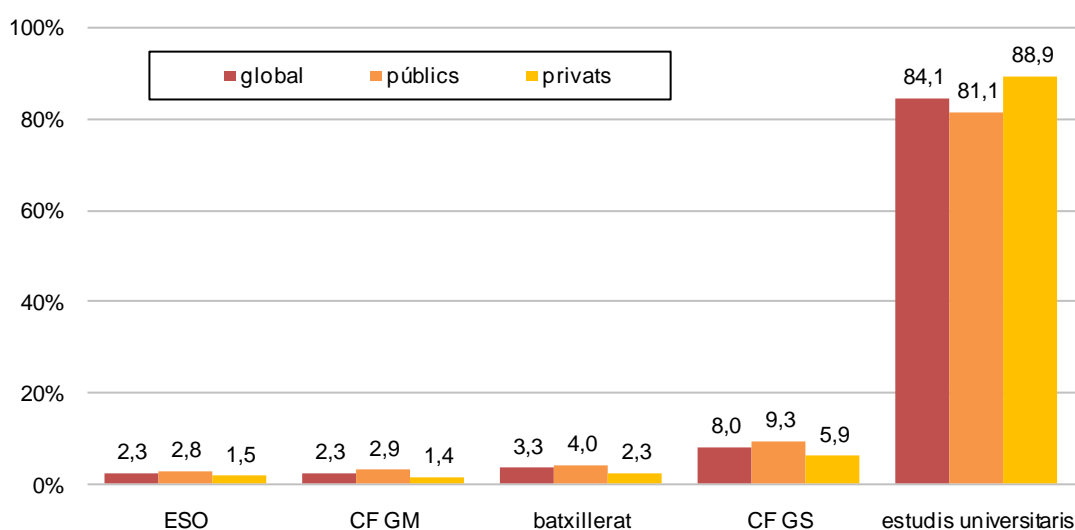
**Distribució de l'alumnat segons les expectatives acadèmiques, per illes**



Per regla general, les expectatives de l'alumnat de centres de titularitat privada són més altes que les de l'alumnat de centres públics. Destaca, en aquest sentit, l'alt percentatge d'alumnat de centres privats/concertats que desitja cursar estudis universitaris, el 88,9%, enfront del 81,1% dels de centres públics. Aquesta diferència de 7,8 punts percentuals és estadísticament significativa. Així mateix, destaca, en sentit contrari, la diferència entre les expectatives de deixar d'estudiar

en acabar ESO o el batxillerat, que són més altes en centres públics, de manera estadísticament significativa.

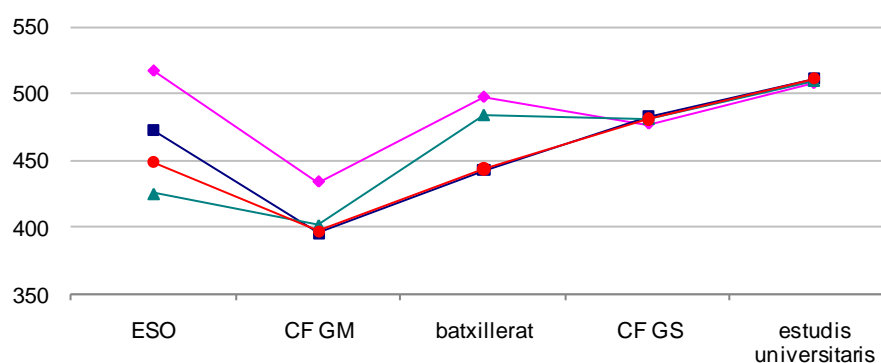
**Distribució de l'alumnat segons les expectatives acadèmiques, per titularitat**



### Expectatives acadèmiques dels alumnes i resultats

En totes les competències avaluades, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, l'alumnat que té expectatives acadèmiques més altes obté millors resultats, excepte cicles formatius de grau mitjà, que obté resultats inferiors a ESO.

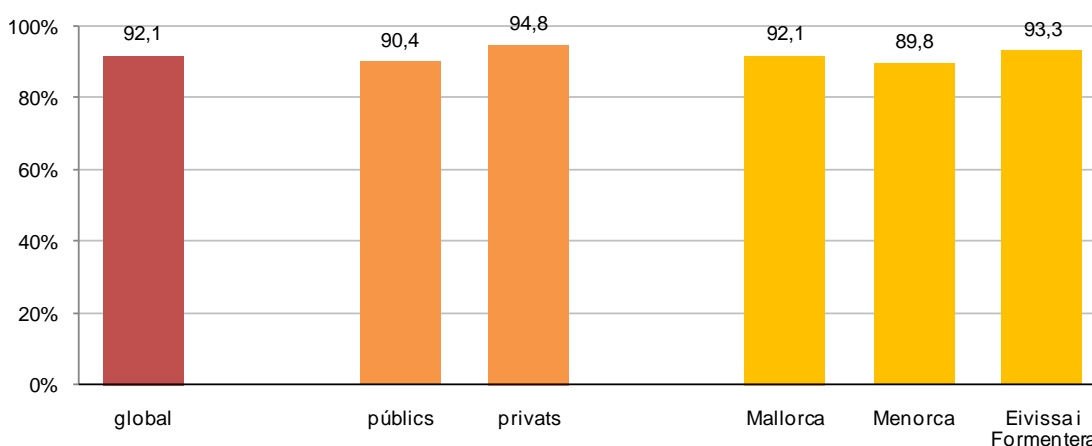
**Relació entre les expectatives acadèmiques i els resultats dels alumnes**



### Expectatives acadèmiques de realitzar estudis superiors

La informació d'aquest subapartat, relacionada amb les expectatives acadèmiques analitzades anteriorment, és una concreció referida únicament als estudis superiors; és a dir, inclou els *estudis universitaris* i els de *cicles formatius de grau superior (CFGS)*. Se n'exclouen els estudis d'*ESO*, *CFGM* i *batxillerat*.

### Percentatge d'alumnat que té expectatives de cursar estudis superiors, per titularitat i per illes



El 92,1% de l'alumnat espera cursar estudis superiors.

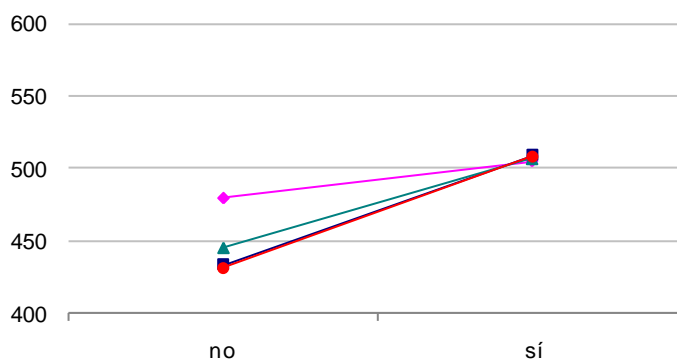
Les expectatives de l'alumnat dels centres privats/concertats (94,8%) són més altes que les dels centres públics (90,4%), amb una diferència estadísticament significativa.

Entre illes, Eivissa i Formentera té un major percentatge d'alumnat que té intenció de cursar estudis superiors que el de Menorca. Aquesta diferència és estadísticament significativa. Es deu principalment al fet que el percentatge d'alumnat que té intenció d'estudiar fins a batxillerat a Menorca és del 10,2% (vegeu el gràfic anterior: *Distribució de l'alumnat segons les expectatives acadèmiques de seguir estudis, per illes*), quan el d'Eivissa i Formentera és del 6,7%.

### Expectatives acadèmiques de realitzar estudis superiors i resultats

Com es pot observar en el gràfic següent, els resultats dels alumnes que tenen expectatives de realitzar estudis superiors són més alts de manera estadísticament significativa en totes les competències avaluades, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa.

Relació entre les expectatives acadèmiques de realitzar estudis superiors i els resultats dels alumnes



### 7.1.7. Conclusions sobre l'ISEC i les seves variables

L'ISEC dels centres privats/concertats és més alt que el dels centres públics i la diferència entre ells és estadísticament significativa; l'ISEC d'Eivissa i Formentera és el més baix, però només la diferència amb Mallorca és estadísticament significativa.

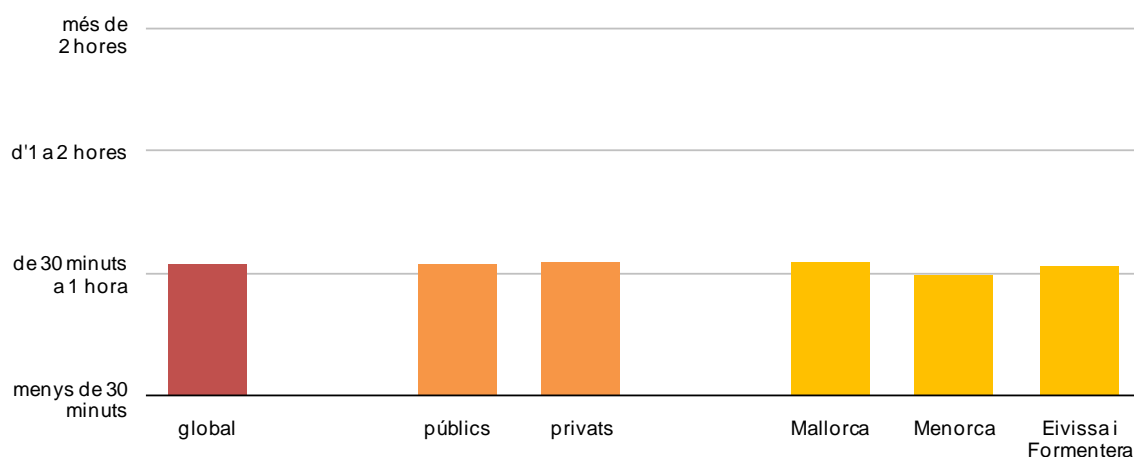
Atenent l'ISEC, a les variables que l'integren i als resultats, es pot afirmar que el nivell sociocultural de les famílies té incidència sobre els resultats de les proves de diagnòstic –en el sentit que s'ha esmentat en els apartats anteriors– i, en darrer terme, sobre l'èxit en els estudis dels seus fills.

## 7.2. VARIABLES RELACIONADES AMB LA DEDICACIÓ DE L'ALUMNAT A ACTIVITATS ESCOLARS I NO ESCOLARS

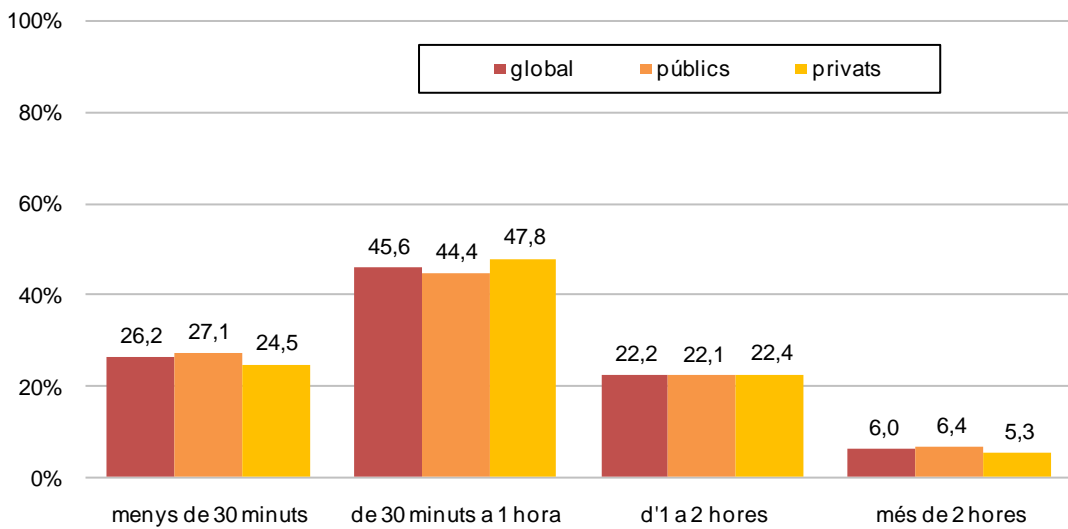
### 7.2.1. Temps diari de realització d'estudis o de realització de tasques escolars a casa

Com es pot observar en el gràfic següent, la mitjana diària d'hores d'estudi o de realització de tasques escolars a casa se situa entre una i dues hores. Gran part de l'alumnat, el 67,8%, dedica entre mitja hora i dues hores diàries a realitzar estudis o tasques escolars a casa, concretament, el 45,6% hi dedica entre trenta minuts i una hora i el 22,2%, entre una i dues hores. Pel que fa al 32,2% restants, el 26,2% de l'alumnat hi dedica menys de 30 minuts, i el 6,0 % restant, més de 2 hores.

**Temps diari d'estudi i realització de tasques escolars a casa, per titularitat i per illes**

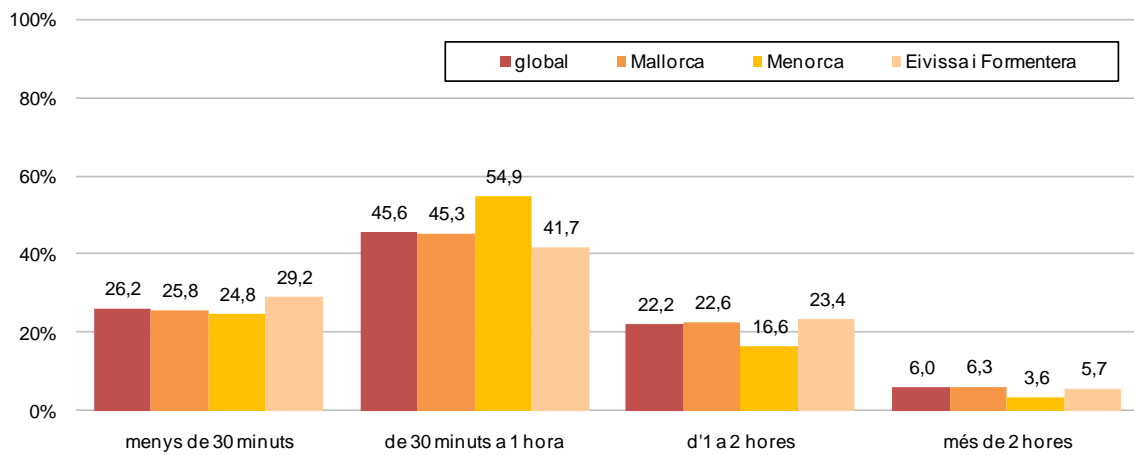


**Distribució de l'alumnat segons el temps diari de realització d'estudis o de realització de tasques escolars a casa, per titularitat**



Per regla general, el temps que dedica l'alumnat dels centres privats/concertats a realitzar estudis o tasques escolars es similar al que dedica l'alumnat dels centres públics per a les categories *d'1 a 2 hores* i *més de 2 hores*. Per a la categoria de *menys de 30 minuts*, hi ha més centres públics que centres privats, i per a la categoria de *de 30 minuts a 1 hora*, hi ha més centres privats que centres públics. Per aquestes dues categories, les diferències són estadísticament significatives.

**Distribució de l'alumnat segons el temps diari de realització d'estudis o de tasques escolars a casa, per illes**

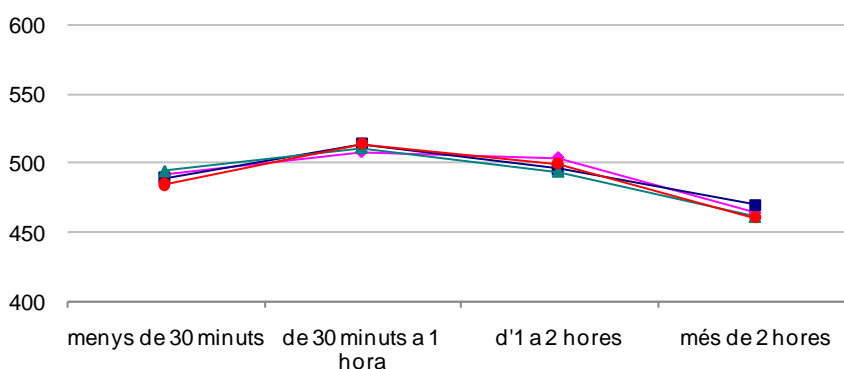


Per illes, el centres de Mallorca dediquen més temps a realitzar estudis o tasques escolars que els centres de Menorca, amb diferències estadísticament significatives.

## Temps diari de realització d'estudis o de tasques escolars a casa i resultats

En el gràfic següent observem que, de forma general, en arribar a un determinat nombre d'hores diàries, els resultats disminueixen, exceptuant a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana on només la diferència entre *menys de 30 minuts* i *de 30 minuts a 1 hora* és significativa. A les altres competències, de forma general, es pot afirmar que els resultats més alts corresponen a l'alumnat que hi dedica *entre 30 minuts i 1 hora* amb quasi totes les diferències estadísticament significatives.

**Relació entre el temps diari de realització d'estudis o de realització de tasques escolars a casa i els resultats dels alumnes**

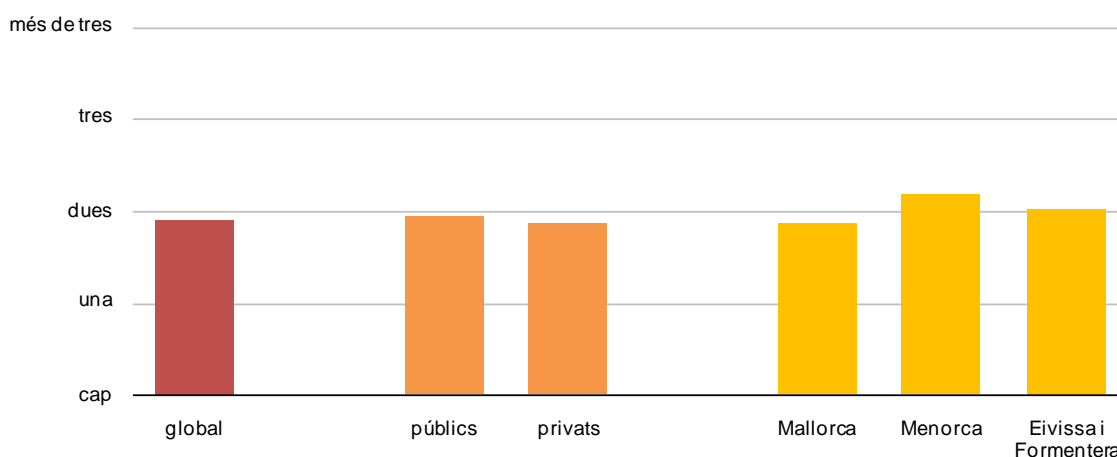


## 7.2.2. Temps setmanal de realització d'activitats fora de l'horari escolar

Generalment, l'activitat realitzada fora de l'horari escolar a la qual l'alumnat destina major temps és la *pràctica d'esports*, prop de dues hores setmanals de mitjana. La dedicació a altres activitats, com ara *classes de música, d'idiomes o de repàs* és més minoritària, no arriba en cap cas a una hora de mitjana.

Als gràfics següents, es mostra la mitjana d'hores setmanals que l'alumnat dedica a la realització d'activitats fora de l'horari escolar, desagregat per illes i per titularitat.

**Mitjana d'hores setmanals de dedicació a la pràctica d'esports, per titularitat i per illes**



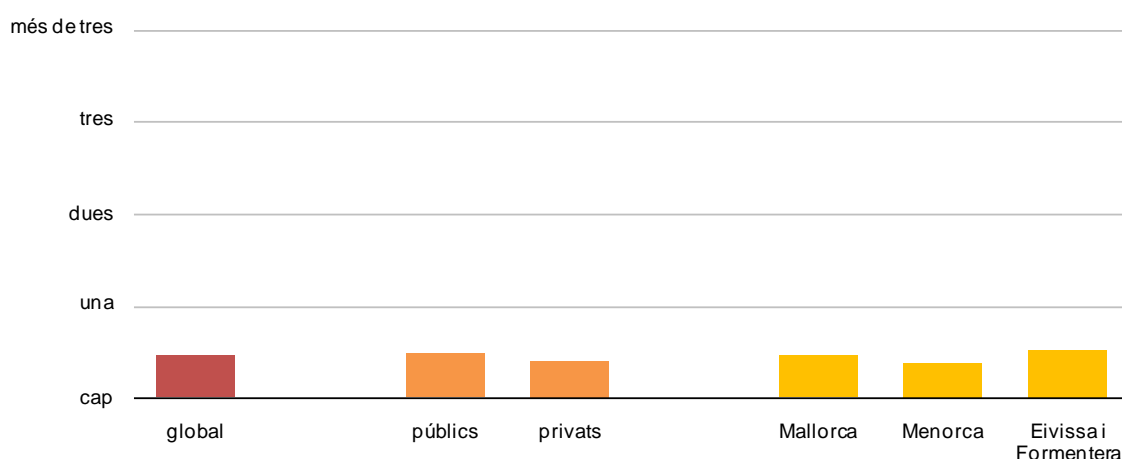


La mitjana de temps setmanal que l'alumnat dedica a la pràctica d'esports està prop de *dues* hores, principalment perquè el 17,6% de l'alumnat no hi dedica *cap hora* i el 49,9%, hi dedica *una o dues hores*.

L'alumnat de centres públics hi dedica més temps a la pràctica d'esports que el de centres privats. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

De mitjana, l'alumnat de Menorca hi dedica més temps que el de Mallorca i el de Mallorca més que el d'Eivissa i Formentera. Les diferències entre illes són estadísticament significatives.

#### Mitjana d'hores setmanals de dedicació a classes de repàs, per titularitat i per illes

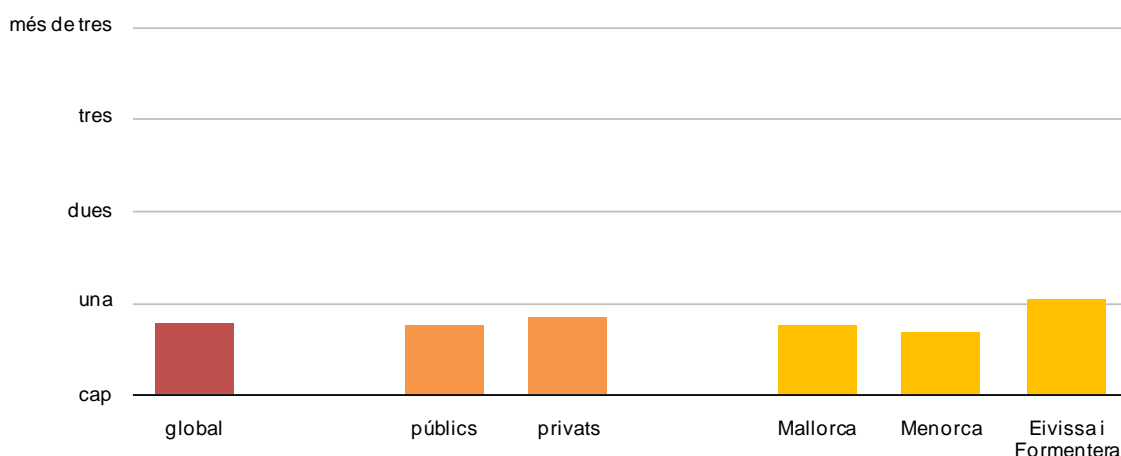


La mitjana de temps de classes de repàs a la setmana està per davall d'una hora, principalment perquè el 74,3% de l'alumnat no assisteix a classes de repàs, i només el 4,9% hi dedica més de 3 hores.

L'alumnat dels centres públics dedica de mitjana més temps a assistir a classes de repàs que el dels centres privats, amb una diferència estadísticament significativa (el 76,1% de l'alumnat de centres privats/concertats no fa classes de repàs i el 4% hi dedica 3 hores setmanals; als centres públics el 73,2% no en fa i el 5,5% hi dedica 3 hores).

Menorca és l'illa que té la mitjana més baixa de dedicació a realitzar hores de repàs amb diferències estadísticament significatives respecte a Eivissa i Formentera. En aquest sentit, destaca el baix percentatge d'alumnat de Menorca (2,6%), que hi dedica més de tres hores.

### Mitjana d'hores setmanals de dedicació a classes d'anglès, per titularitat i per illes

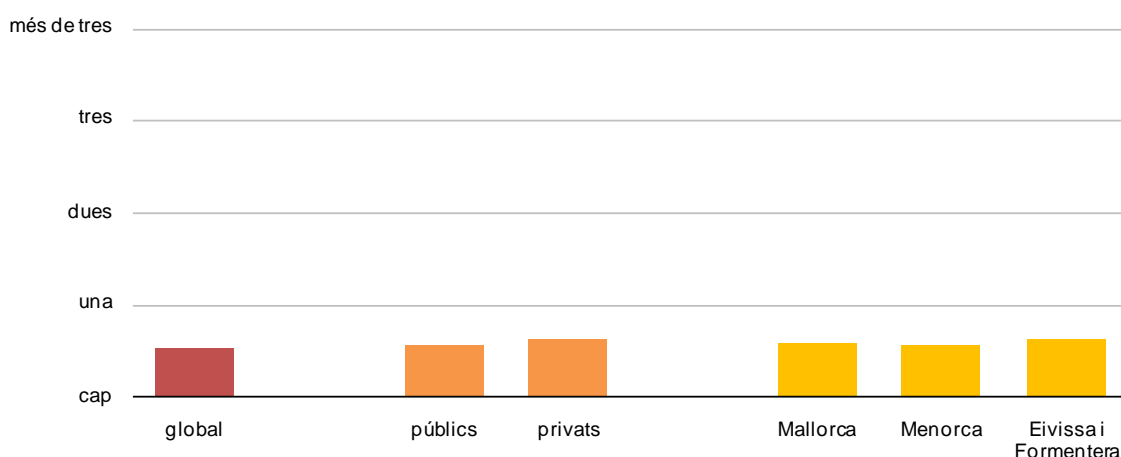


De mitjana, el temps setmanal que l'alumnat rep classes d'anglès és inferior a una hora (el 58,8% de l'alumnat no rep classes d'anglès fora de l'horari escolar i només el 5,9% hi dedica més de 3 hores).

L'alumnat dels centres privats/concertats assisteix, generalment, a més classes d'anglès que el dels públics i aquesta diferència és estadísticament significativa. El 60,5% de l'alumnat dels centres públics i el 55,9% dels centres privats/concertats no assisteix a classes d'anglès fora de l'horari escolar.

Per illes, l'alumnat d'Eivissa i Formentera assisteix a més classes d'anglès fora de l'horari escolar que el de Mallorca i que el de Menorca, de manera que les diferències són estadísticament significatives. En aquest sentit, l'alumnat d'Eivissa i Formentera que no va a classes d'anglès fora de l'horari escolar és el 49,9%, mentre que l'alumnat de Mallorca i Menorca supera aquest percentatge, aproximadament, en 10 punts percentuals. Per contra, el percentatge d'alumnat que hi dedica 2 hores o més és del 29,6%, quan el de Mallorca és del 18,5% i el de Menorca, del 15%.

### Mitjana d'hores setmanals de dedicació a classes de música, per titularitat i per illes



La mitjana de temps setmanal dedicat a anar a classes de música és la més baixa de totes. Prop del 71% de l'alumnat no va a classe de música fora de l'horari escolar.

L'alumnat dels centres privats/concertats assisteix, generalment, a més classes de música que el dels públics i aquesta diferència és estadísticament significativa. El 67,7% de l'alumnat dels centres públics i el 72,5% dels centres privats/concertats no assisteix a classes de música fora de l'horari escolar.

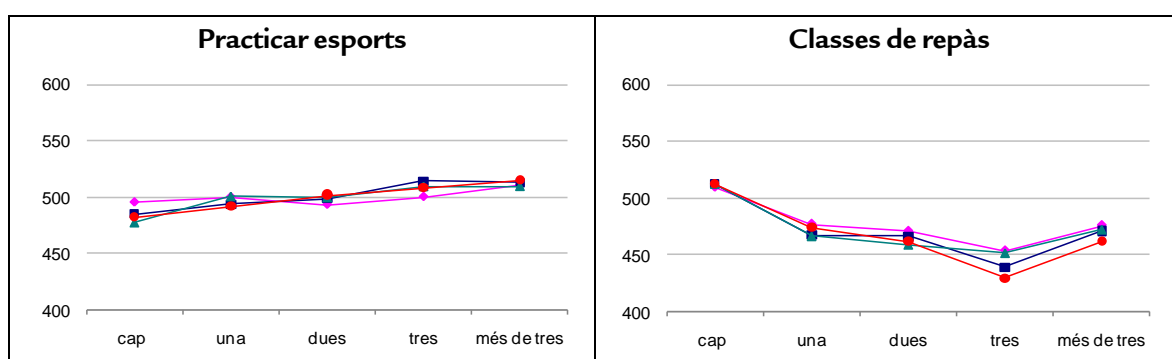
No hi ha diferències estadísticament significatives per illes.

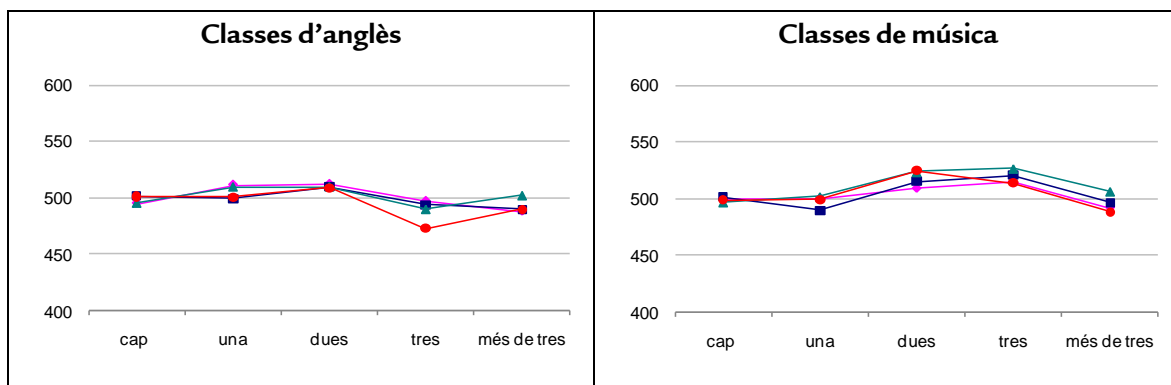
### **Temps setmanal de realització d'activitats fora de l'horari escolar i resultats**

Dels gràfics següents, es desprèn que:

- Generalment, l'alumnat que no practica esport obté resultats més baixos que el que en practica tres hores o més de tres, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa. La tendència clara es dona en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana i en la competència matemàtica, en el sentit que, a partir d'un cert nombre d'hores de pràctica d'esport, com major és aquesta, més baixos són els resultats dels alumnes en aquesta àrea.
- L'alumnat que assisteix a classes de repàs obté resultats més baixos que el que no hi va cap hora. Se suposa que, generalment, l'alumnat que assisteix a classes de repàs és el que obté resultats acadèmics baixos i, per tant, no es pot inferir que les classes de repàs siguin la causa dels resultats baixos en les proves d'avaluació de diagnòstic.
- En les classes d'anglès fora de l'horari escolar, no s'ha trobat una relació entre l'assistència a classes d'anglès fora de l'horari escolar i els resultats.
- En l'assistència a classes de música fora de l'horari escolar, no s'ha trobat una relació amb els resultats.

**Relació entre el temps setmanal de realització d'activitats fora de l'horari escolar i els resultats dels alumnes**





### 7.2.3. Temps setmanal de lectura de llibres

Una altra activitat que es realitza també fora de l'horari escolar és la lectura de llibres. Així com les activitats anteriors suposen sortir de casa i normalment tenen un horari periòdic establert, la lectura depèn de l'interès dels nins i de les famílies.

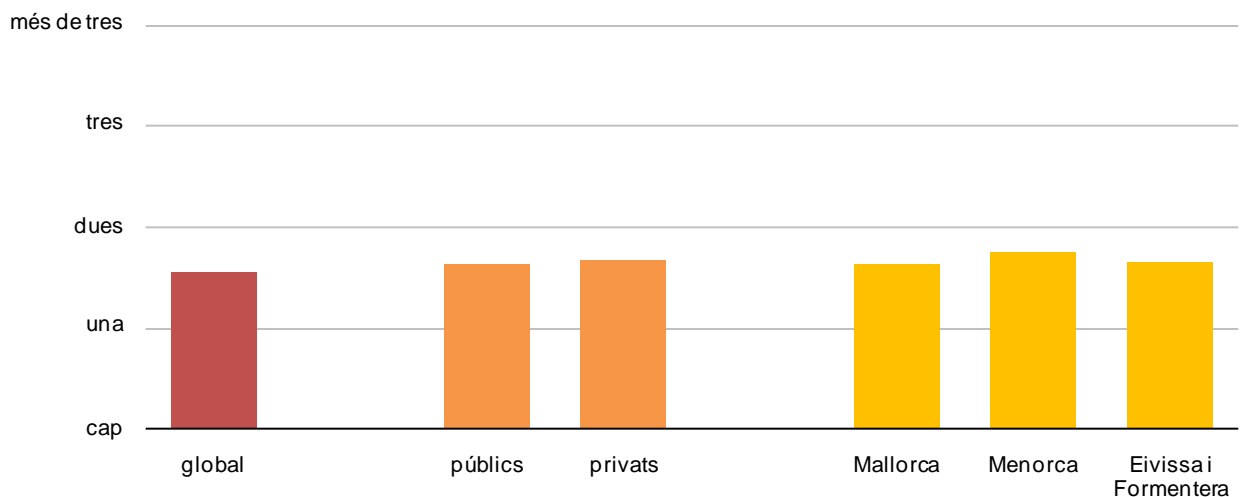
De les hores setmanals que es dediquen a la lectura, els percentatges d'alumnat són els següents:

	<i>llibres de lectura</i>
<i>cap hora</i>	14,2%
<i>una hora</i>	45,7%
<i>dues hores</i>	16,9%
<i>tres hores</i>	7,6%
<i>més de tres hores</i>	15,7%

Com es pot apreciar en el gràfic següent, no hi ha diferències estadísticament significatives entre la mitjana d'hores setmanals de lectura de l'alumnat de centres públics i de privats/concertats.

Per illes, a Menorca l'alumnat llegeix llibres de lectura una mitjana d'hores setmanals superior a la de Mallorca. Aquesta diferència és estadísticament significativa. A Menorca, el percentatge d'alumnat que no hi dedica cap hora és el 8,3%, mentre que a Mallorca i a Eivissa i Formentera aquest percentatge està al voltant del 15%.

### Mitjana d'hores setmanals de lectura de llibres, per titularitat i per illes



No s'observa una relació entre el temps setmanal dedicat a lectura de llibres i els resultats.

#### 7.2.4. Conclusions de variables relacionades amb la dedicació de l'alumnat a activitats escolars i no escolars

Si s'atenen les variables relacionades amb la dedicació de l'alumnat a activitats escolars i no escolars, es pot afirmar que la realització d'activitats fora de l'horari escolar, en general, té una repercussió en la millora dels resultats, i més quan aquestes tenen relació amb les habilitats o els coneixements de les matèries o competències avaluades.

La promoció i el foment d'aquestes activitats per part de l'àmbit familiar és un factor que pot beneficiar els aprenentatges escolars.

### 7.3. VARIABLES RELACIONADES AMB L'AUTOCONCEPTE ACADÈMIC DE L'ALUMNAT I LA SEVA OPINIÓ SOBRE LES ÀREES I EL CENTRE

#### 7.3.1. Autoconcepte acadèmic

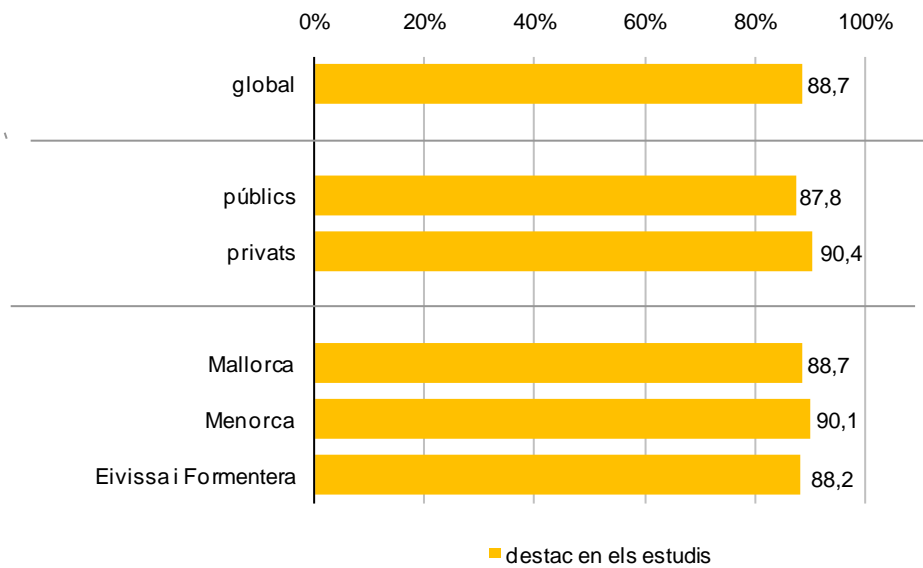
Les dades s'extreuen de les respostes a la pregunta *Com et consideres com a estudiant?* (possibles respostes: *sí* o *no*), apartat *Destac en els estudis* del qüestionari de l'alumnat.

El 88,7% de l'alumnat opina que destaca.

Per titularitat, el 90,4% de l'alumnat de centres privats/concertats opina que destaca en els estudis, i als centres públics, el percentatge és del 87,8%. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

No hi ha diferències estadísticament significatives per illes.

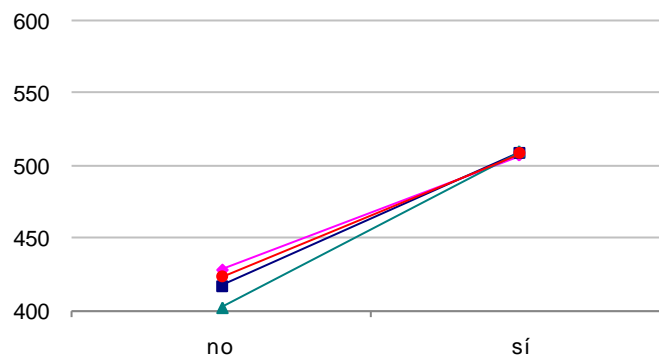
### Percentatge d'alumnat que considera que destaca en els estudis, per titularitat i per illes



### Autoconcepte acadèmic i resultats

L'alumnat que considera que destaca per a l'estudi obté resultats més alts, amb diferències significatives a totes les competències.

Relació entre l'autoconcepte acadèmic (destac en els estudis) i els resultats dels alumnes



### 7.3.2. Esforç i motivació

Les dades següents s'extreuen de les respostes a les preguntes *M'esforço en els estudis* i *M'agrada estudiar* de l'apartat *Com et consideres com a estudiant?* del qüestionari de l'alumnat.

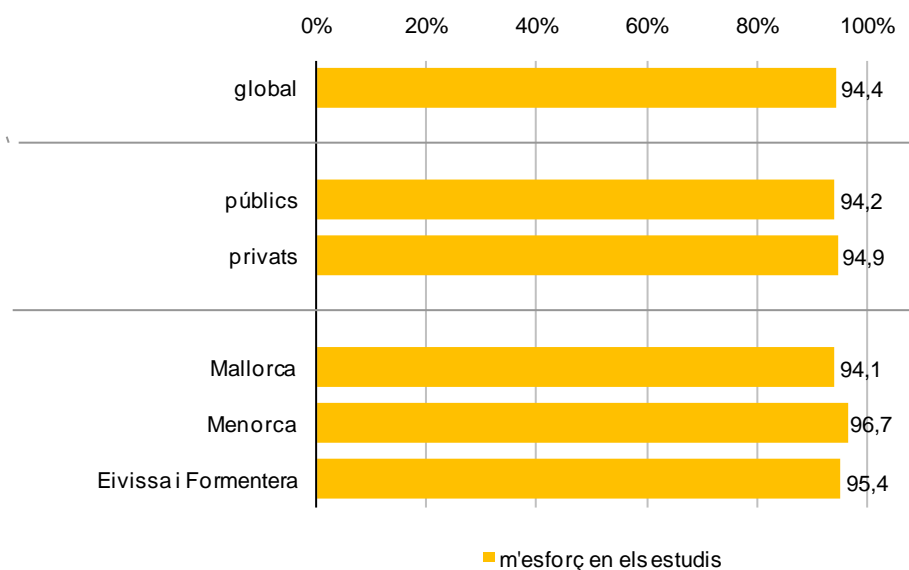
#### M'esforço en els estudis

El 94,4% de l'alumnat opina que s'esforça.

No hi ha diferències estadísticament significatives per titularitat.

Per illes, l'alumnat de Mallorca opina que s'esforça més que l'alumnat de Menorca. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

### Percentatge d'alumnat que considera que s'esforça en els estudis, per titularitat i per illes



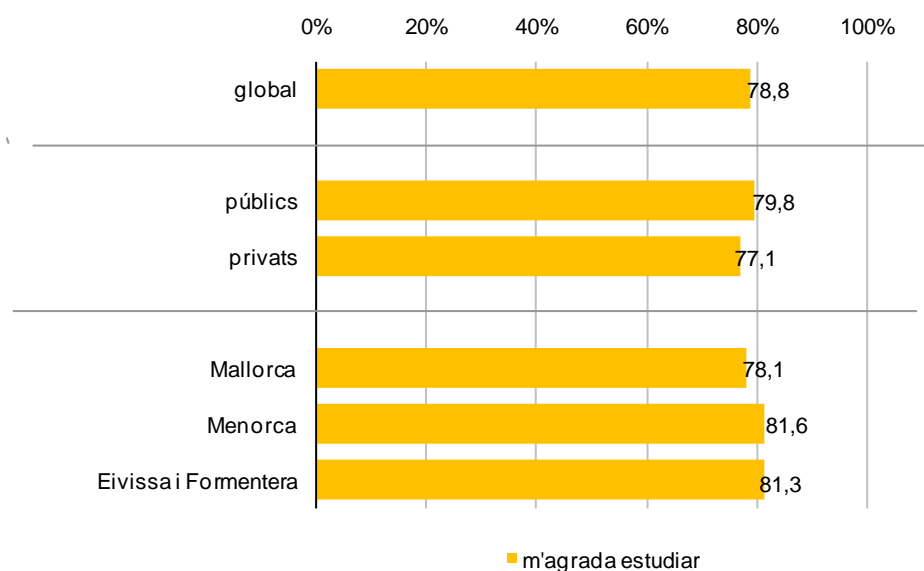
### M'agrada estudiar

El 78,8% de l'alumnat opina que els agrada estudiar.

Per titularitat, el 79,8% de l'alumnat de centres públics opina que els agrada estudiar, i als centres privats/concertats, el 77,1%. Aquesta diferència entre l'alumnat dels centres segons la titularitat és estadísticament significativa.

Per illes, el percentatge d'alumnat de Mallorca a qui *agrada estudiar* (78,1%) és inferior, de manera estadísticament significativa, al de Menorca (81,6%) i al d'Eivissa i Formentera (81,3%).

### Percentatge mitjà d'alumnes als quals agrada estudiar, per titularitat i per illes

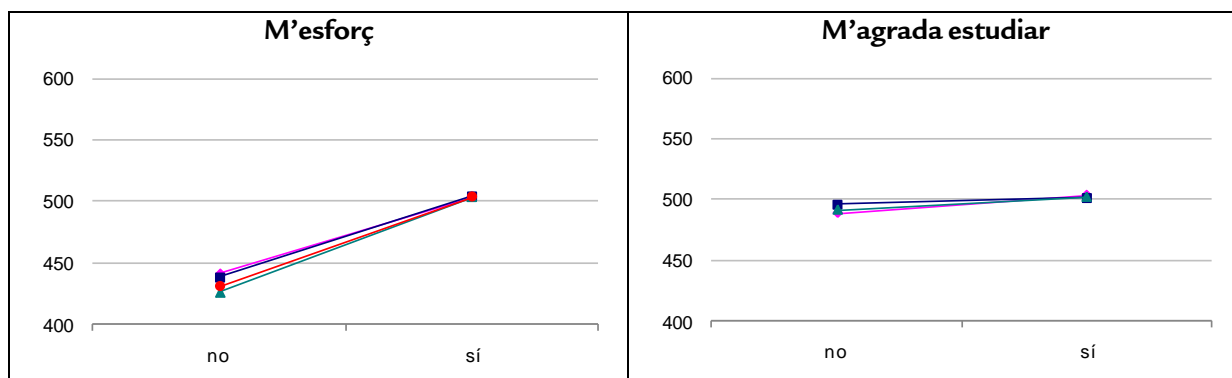


### Esforç i motivació de l'alumnat i resultats

L'alumnat que opina que li agrada estudiar és el que obté els resultats més alts en totes les competències avaluades, essent estadísticament significatives les

diferències amb els resultats del que opina que no, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua catalana. El mateix passa amb el que opina que s'esforça, però en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana i en la competència matemàtica no són estadísticament significatives les diferències amb els resultats de l'alumnat que opina que no.

**Relació entre l'esforç i la motivació de l'alumnat i els resultats dels alumnes**



### 7.3.3. Interès per les àrees

Les dades s'extreuen de les respostes a la pregunta *T'agraden aquestes àrees?* del qüestionari de l'alumnat i es concreten en les àrees curriculars més directament relacionades amb les competències avaluades.

Com que la suma dels percentatges atorgats a les opcions de resposta *gens* i *poc* i els de la suma de *bastant* i *molt* són, per regla general, similars i propers ambdós al 50%, per tal de facilitar la interpretació dels resultats es comparen els percentatges de *gens* per una part i de *molt* per l'altra.

#### Llengua anglesa

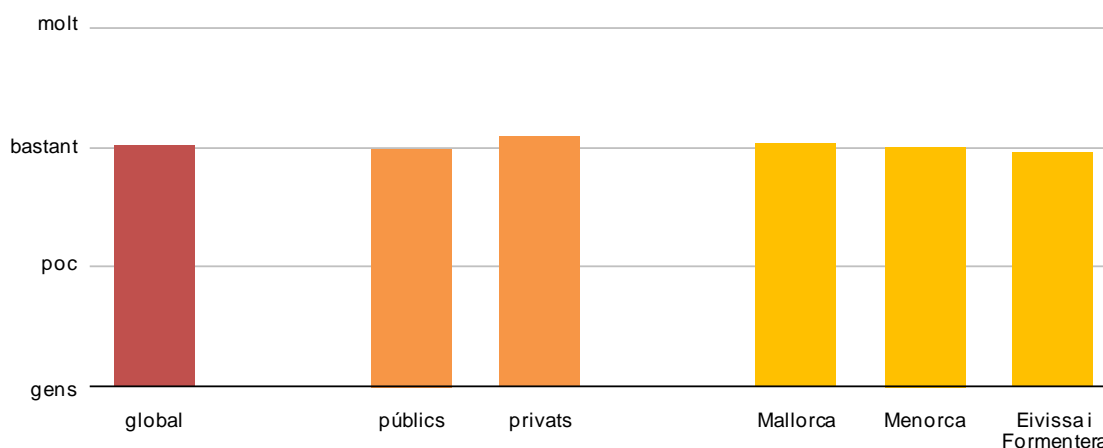
La valoració que fa l'alumnat sobre l'interès que té per l'àrea de llengua anglesa està, de mitjana, a *bastant*, com es pot apreciar en el gràfic següent. Concretament, el 6,3% de l'alumnat contesta que no té *gens* d'interès, enfront del 38,0% que diu que en té *molt*.

Per titularitat, l'alumnat dels centres privats té més interès per l'àrea de llengua anglesa que el dels centres públics, amb una diferència estadísticament significativa.

Per illes, l'alumnat dels centres de Mallorca té més interès per l'àrea de llengua anglesa que el de Eivissa i Formentera.



### Interès per la llengua anglesa, per titularitat i per illes



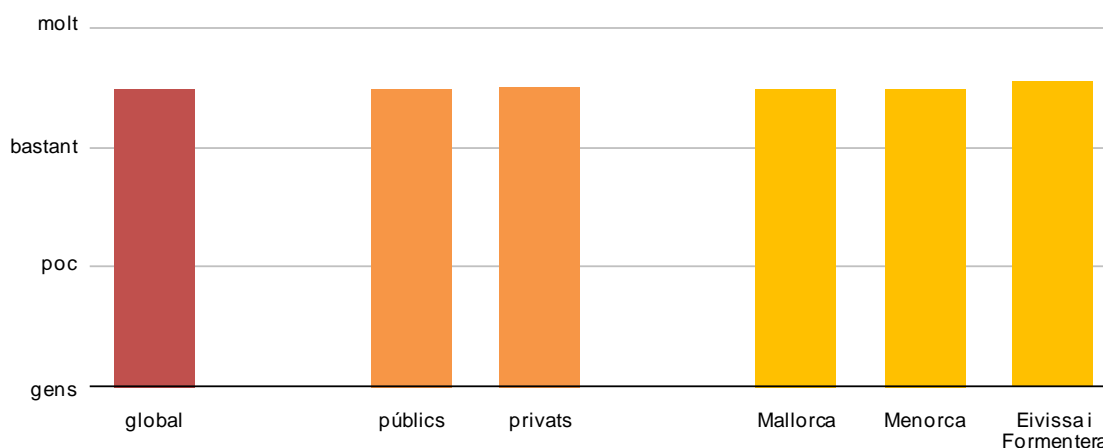
### Llengua castellana i literatura

La valoració mitjana sobre l'interès de l'alumnat per l'àrea de llengua castellana i literatura està entre bastant i molt. Per a la resposta *molt*, el percentatge és del 60,4% i per a *gens*, de l'1,5%. És la matèria amb el percentatge més baix d'alumnat que diu que no hi té *gens* d'interès.

Per titularitat, la diferència no és significativa.

Agrada més, de manera estadísticament significativa, a l'alumnat de Mallorca que al d'Eivissa i Formentera.

### Interès per la llengua castellana i literatura, per titularitat i per illes



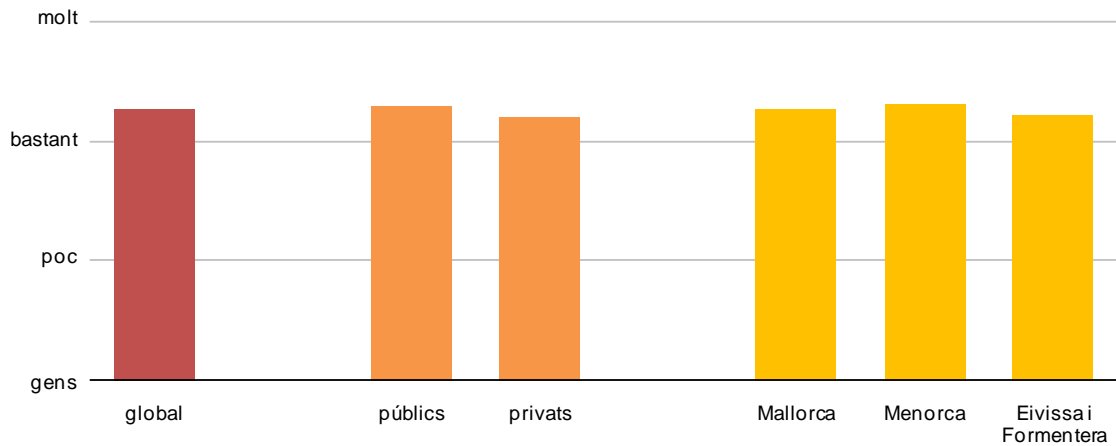
### Llengua catalana i literatura

L'alumnat valora, de mitjana, que té entre *bastant i molt* interès per l'àrea de llengua catalana i literatura, encara que es decanta cap a *bastant*. De fet, el 82,2% manifesta tenir-hi *bastant o molt* interès. El percentatge de *gens* és del 3,0%, mentre que el de *molt* és del 47,3%.

Per titularitat, aquesta àrea agrada més a l'alumnat dels centres públics que al dels centres privats/concertats, amb una diferència estadísticament significativa.

Per illes, les diferències no són estadísticament significatives.

### Interès per la llengua catalana i literatura, per titularitat i per illes



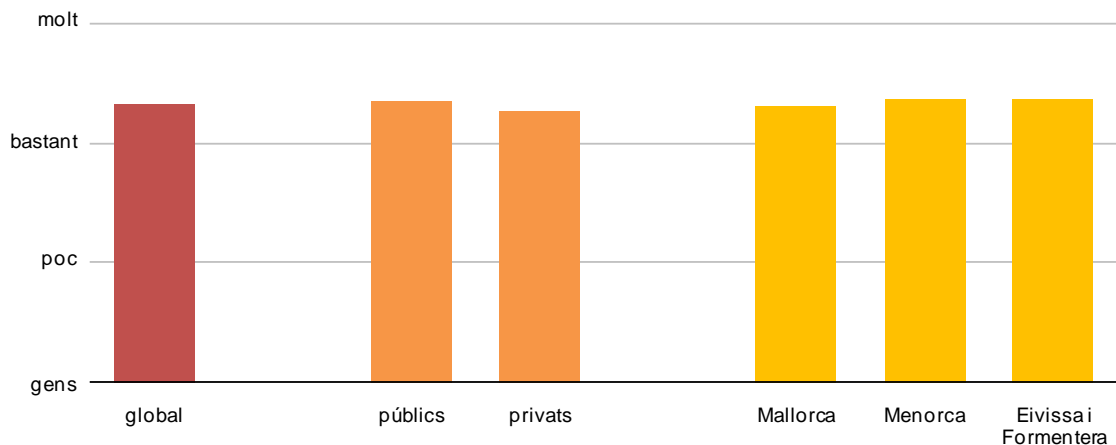
### Matemàtiques

La valoració mitjana sobre l'interès de l'alumnat per l'àrea de llengua castellana i literatura està entre bastant i molt, encara que es decanta cap a *bastant*. Al 4% de l'alumnat li agrada *gens* aquesta àrea i al 54,2% li agrada *molt*.

Per titularitat, aquesta àrea agrada més a l'alumnat dels centres públics que al dels centres privats/concertats, de forma estadísticament significativa.

Per illes, a l'alumnat d'Eivissa i Formentera li agrada més les matemàtiques que a l'alumnat de Mallorca, amb diferències significatives.

### Interès per les matemàtiques, per titularitat i per illes



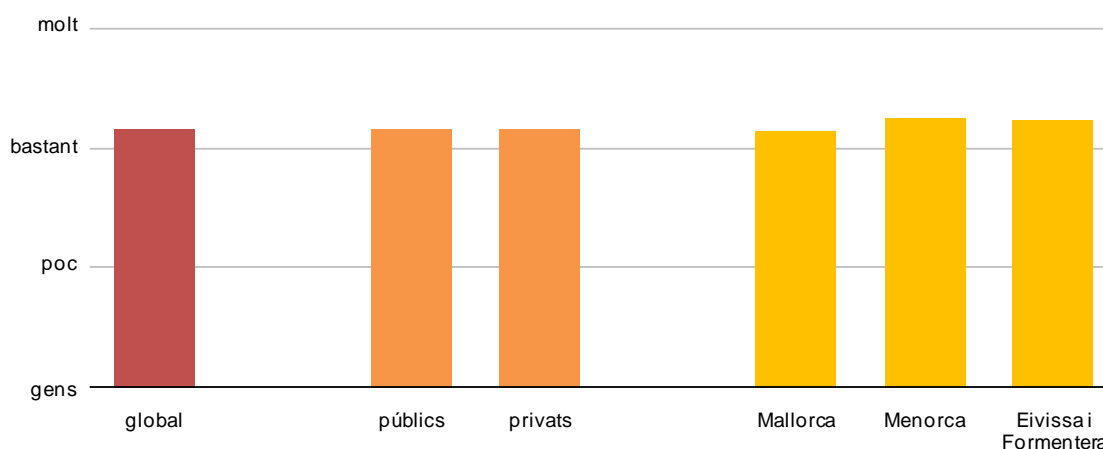
### Ciències de la naturalesa

La valoració que fa l'alumnat sobre l'interès que té per l'àrea de ciències de la naturalesa està, de mitjana, molt a prop a *bastant*. El percentatge de *gens* és del 4,9%, mentre que el de *molt* és del 43,6%.

No es troben diferències estadísticament significatives per titularitat.

Per illes, l'alumnat de Mallorca és a qui agrada menys el coneixement del medi, de forma estadísticament significativa.

#### Interès per coneixement del medi natural, social i cultural, per titularitat i per illes



#### En relació amb l'interès per les àrees curriculars, es pot afirmar que:

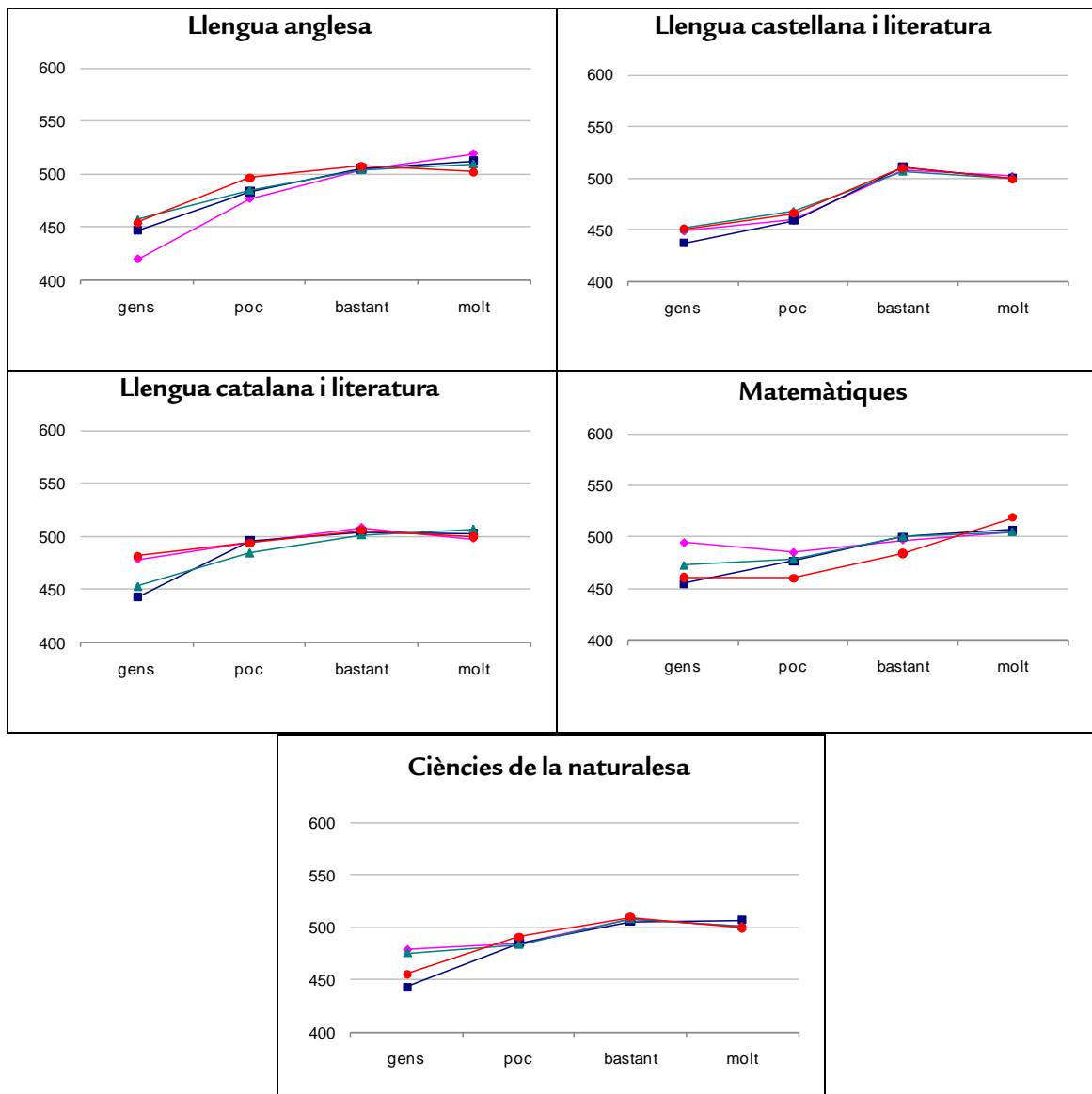
- L'alumnat manifesta que li agraden les àrees més relacionades amb les competències avaluades, ja que els percentatges més alts de resposta es centren a *molt* i *bastant* amb uns percentatges que oscil·len entre el 71,4% en llengua anglesa, que és l'àrea que té el percentatge més baix, i el 91,3% en llengua castellana i literatura que és la que el té més alt. Aquesta valoració és bastant coincident per part de l'alumnat, de totes les illes i tant de centres públics com privats/concertats.
- Els percentatges de respostes que se situen en el no m'agrada *gens* són baixos. El més alt, 6,3%, és dona a anglès i el més baix, 1,5%, en llengua castellana i literatura.
- Les diferències entre llengua castellana i literatura i llengua catalana i literatura s'accentuen a m'agrada *molt*, en què els percentatges són del 60,4% i del 47,3% respectivament.

#### Interès per les àrees curriculars i resultats

Pel que fa a la relació entre l'interès que mostren per l'àrea i els resultats en les proves, s'observa en els gràfics següents que els resultats més baixos corresponen a l'alumnat que mostra *gens* o *poc* d'interès per l'àrea, exceptuant la llengua catalana. Per terme general, com més agraden les matèries a l'alumnat, més alts són els resultats que s'obtenen en les distintes competències, amb diferències estadísticament significatives respecte als que manifesten *gens* i *poc* interès per l'àrea.

Una vegada observada la relació entre les dues variables, no es pot discernir com una variable influeix sobre l'altra o quina variable és la causa i quina és l'efecte.

### Relació entre l'interès que mostren per les diferents matèries i els resultats dels alumnes



#### 7.3.4. Percepció de la dificultat de les àrees

Les dades s'extreuen de les respostes donades a *Trobes difícils aquestes àrees?*, del qüestionari de l'alumnat. Aquesta pregunta es concreta en les àrees més directament relacionades amb les competències avaluades.

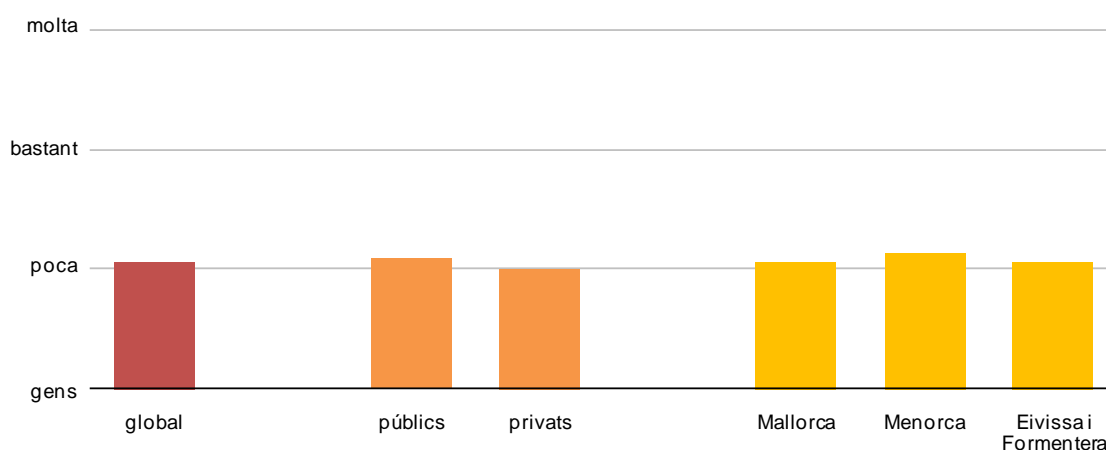
##### Llengua anglesa

L'alumnat valora, de mitjana, que la dificultat d'aquesta matèria és més aviat *poca*. El 26,6% de l'alumnat troba que és *bastant* o *molt* difícil i el 31,1%, que no ho és *gens*.

Per titularitat, l'alumnat dels centres públics la considera més difícil que el dels centres privats.

Per illes, les diferències són estadísticament significatives.

### Percepció de la dificultat de la llengua anglesa, per titularitat i per illes



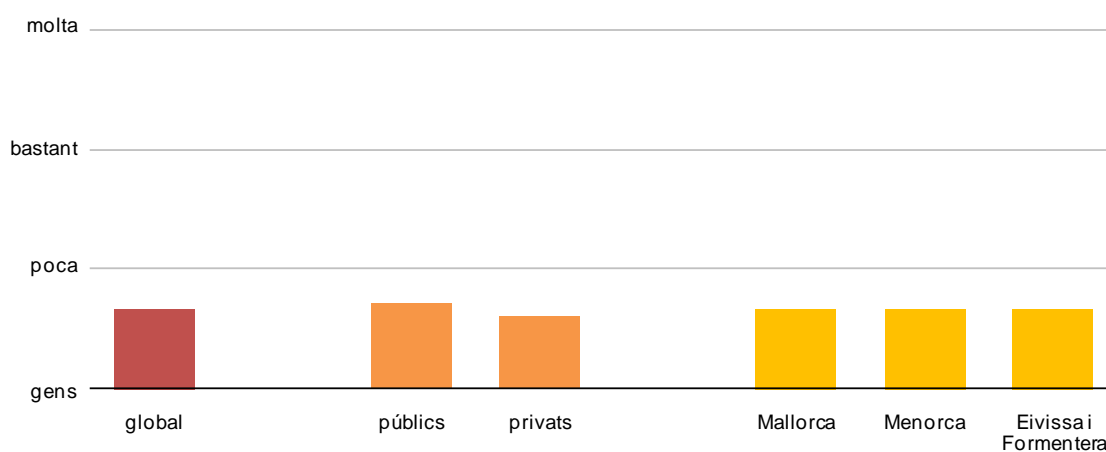
### Llengua castellana i literatura

L'alumnat considera, de mitjana, que la dificultat d'aquesta àrea és entre *gens* i *poca*. El 17,7% de l'alumnat considera que és *bastant* o *molt* difícil i el 60,9%, *gens* difícil.

Per titularitat, l'alumnat de centres públics considera aquesta matèria més difícil que la dels centres privats/concertats. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

Per illes, no hi ha diferències estadísticament significatives.

### Percepció de la dificultat de la llengua castellana i literatura, per titularitat i per illes



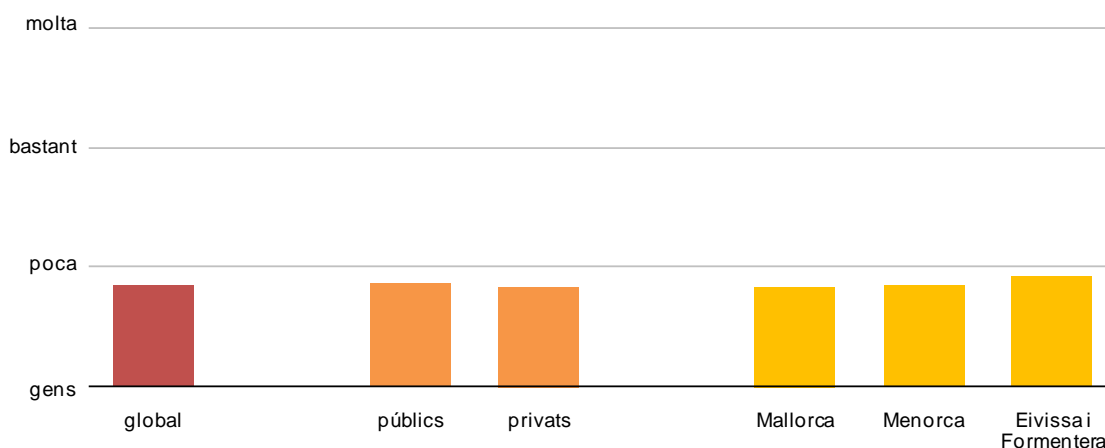
### Llengua catalana i literatura

L'alumnat considera, de mitjana, que la dificultat d'aquesta àrea està entre *gens* i *poca*, encara que està més a prop de *poca*. El 21% de l'alumnat considera que és *bastant* o *molt* difícil i el 45,7%, *gens* difícil.

Per titularitat, la diferència no és estadísticament significativa.

Per illes, l'alumnat de Mallorca considera que és menys difícil que el d'Eivissa i Formentera, de forma estadísticament significativa.

### Percepció de la dificultat de la llengua catalana i literatura, per titularitat i per illes

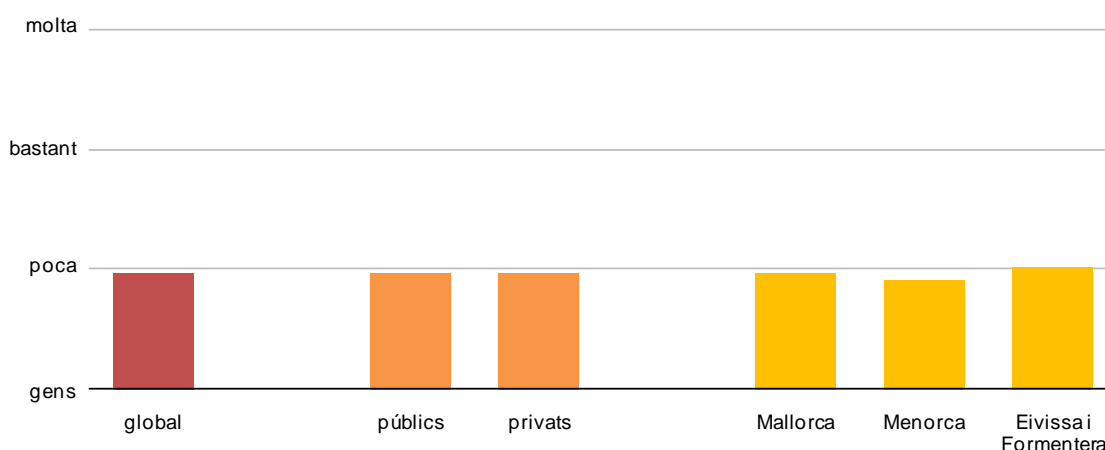


### Matemàtiques

El 26,8% de l'alumnat considera aquesta àrea *bastant* o *molt* difícil, i el 37,9%, *gens* difícil.

Per titularitat i per illes, les diferències no són estadísticament significatives.

### Percepció de la dificultat de les matemàtiques, per titularitat i per illes



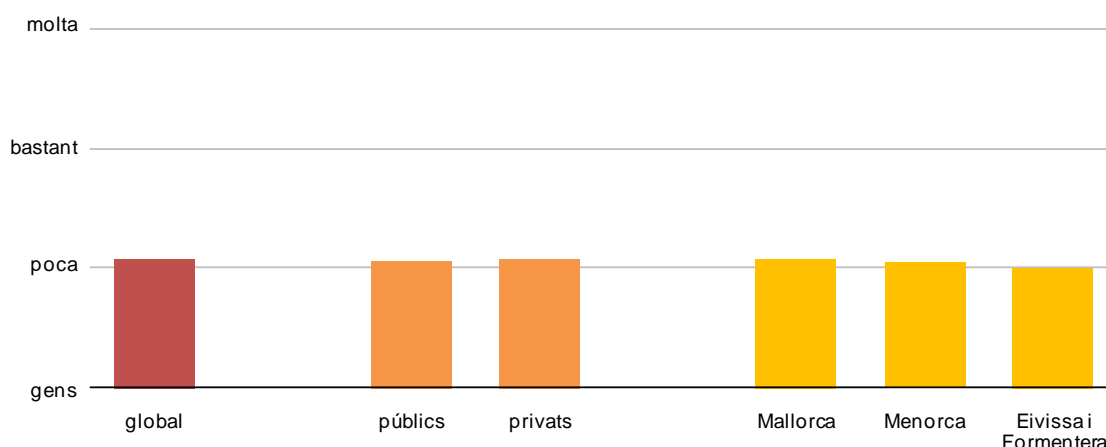
### Ciències de la naturalesa

L'alumnat valora, de mitjana, la dificultat d'aquesta matèria és *poca*. El 38,8% de l'alumnat la considera *poc* difícil i el 10,7%, *molt*.

Per titularitat, la diferència no és estadísticament significativa.

Per illes, l'alumnat d'Eivissa i Formentera considera que és menys difícil que el de Mallorca. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

## Percepció de la dificultat de coneixement del medi natural, social i cultural, per titularitat i per illes



### Amb relació a la dificultat que l'alumnat atribueix a les àrees curriculars, es pot afirmar que:

- L'alumnat considera, en termes generals, que la llengua catalana i literatura i la llengua castellana i literatura són les de menor dificultat i que, d'aquestes dues, la llengua castellana i literatura és la que en té menys.
- L'alumnat considera, en termes generals, que anglès, matemàtiques i ciències de la naturalesa són les matèries de major dificultat.

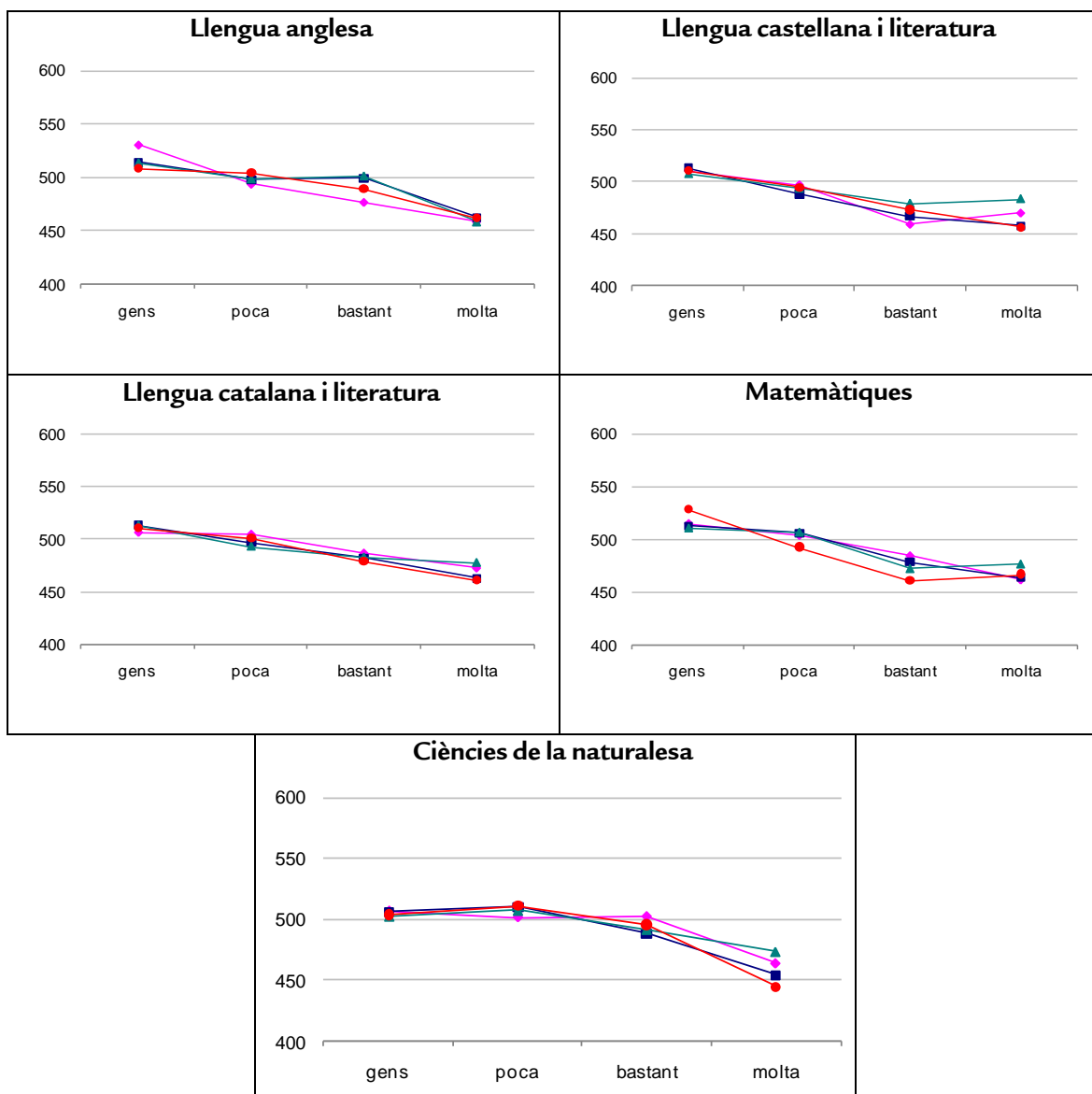
### Percepció de la dificultat de les matèries curriculars i resultats

Pel que fa a la relació entre la dificultat atribuïda per l'alumnat a les matèries i els resultats en les proves, en els gràfics següents s'observa una influència significativa de la dificultat en les diferents matèries per als resultats de les competències respectives. Els alumnes amb més dificultat obtenen pitjors resultats. En la dificultat percebuda per a la resta de matèries hi ha una tendència clara en els resultats de les diferents competències amb diferències significatives, exceptuant el cas de *llengua catalana* en què no hi ha tendència clara, especialment en els casos de dificultat en medi, castellà i català. L'alumnat que obté els resultats més baixos en totes les competències correspon al que té una percepció de major dificultat en la matèria de *llengua anglesa*.

L'alumnat que obté els resultats més alts correspon a les matèries d'anglès i matemàtiques per als alumnes que no tenen dificultat en aquestes matèries.

Una vegada observada la relació entre la variable dificultat atribuïda a les matèries i els resultats, no es pot discernir quina variable influeix sobre l'altra, és a dir, quina variable és la causa i quina és l'efecte.

### Relació entre la dificultat percebuda per l'alumnat de les diferents matèries i els resultats dels alumnes



### 7.3.5. Satisfacció de l'alumnat amb el centre

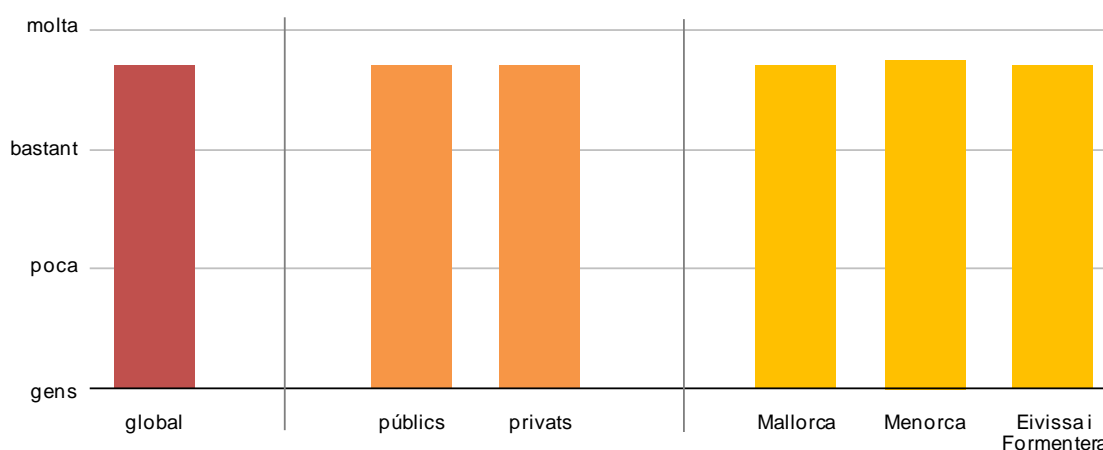
Les dades s'extreuen de les respostes a la pregunta: *Estàs d'acord amb les frases següents referides al teu centre?*

- *La meu col·legi és bo.*
- *M'agrada estudiar en aquest col·legi.*

L'alumnat es mostra, en termes generals, entre *bastant* i *molt* satisfet amb el centre docent on estudia. Aquesta valoració és semblant en totes les illes i en els diferents tipus de centres, i només la diferència entre l'alumnat de Mallorca i el de Menorca és significativa.



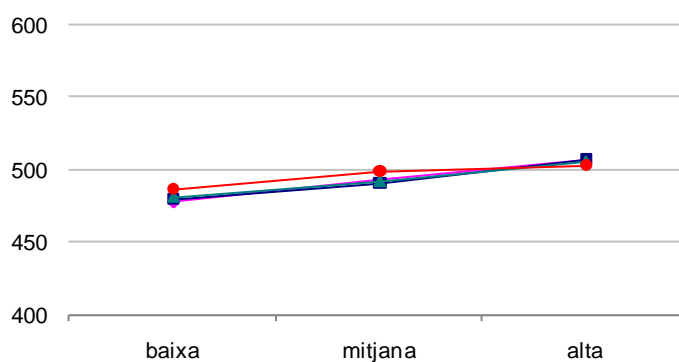
### Satisfacció de l'alumnat amb el centre, per titularitat i per illes



### Satisfacció de l'alumnat amb el centre i resultats

Els resultats més baixos correspongueren als alumnes que realitzaren una valoració més negativa del centre i els més alts, als que la realitzaren més positiva, exceptuant matemàtiques, on les diferències entre les tres satisfaccions no són significatives, i castellà, on la diferència entre satisfacció *baixa* i *mitjana* no és significativa.

#### Relació entre la satisfacció de l'alumnat amb el centre i els resultats dels alumnes



### 7.3.6. Variables relacionades amb l'autoconcepte acadèmic de l'alumnat i la seva opinió sobre les matèries i el centre

Atenent les variables relacionades amb la percepció d'un mateix, l'opinió i les valoracions de l'alumnat, es pot afirmar que:

- La percepció d'un mateix i l'autovaloració de l'alumnat (*destac, m'esforç, m'agrada estudiar, m'agraden les àrees o les trob difícils* i, fins i tot, *és bona i m'agrada la meva escola*) estan relacionades amb els resultats en les proves.

- S'observa una correlació entre els bons resultats i les autovaloracions positives. La dificultat es troba a discernir si l'autovaloració alta és el resultat d'obtenir bons resultats o si una alta autovaloració ajuda a aconseguir uns resultats millors. No es pot saber com una condiona l'altra. En qualsevol cas, com més alta és la valoració i satisfacció amb un mateix, amb les àrees i amb el centre, més bons resultats s'obtenen en les proves d'avaluació.

## 7.4. VARIABLES RELACIONADES AMB LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

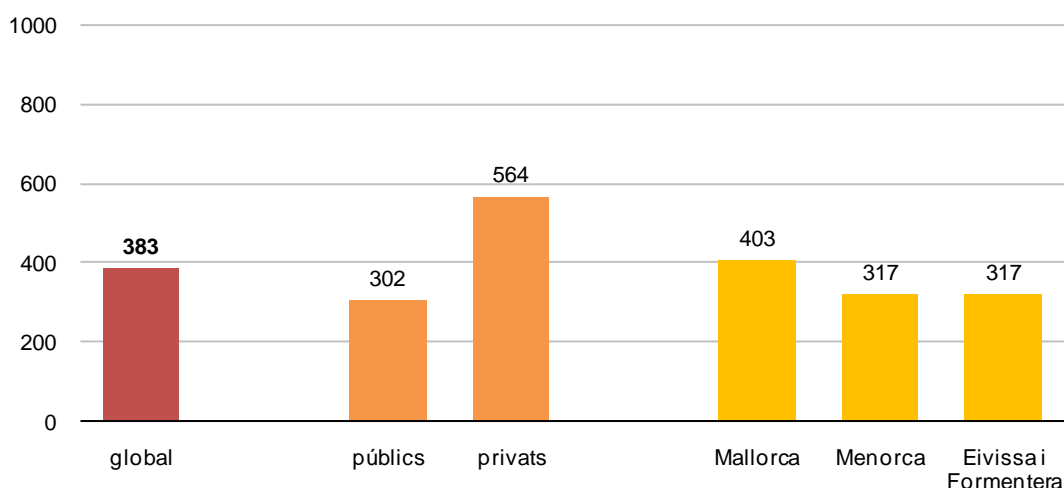
### 7.4.1. Grandària del centre

La grandària mitjana dels centres que imparteixen 3r d'EP és de 383 alumnes.

De mitjana, els centres privats/concertats tenen més alumnes que els públics, amb una diferència estadísticament significativa. Destaca que de centres *de fins a 199* alumnes n'hi hagi més de públics (26,1%) i menys de privats/concertats (2,1%) i que de centres *de 500 o més alumnes* n'hi hagi més de privats/concertats – amb el 34,7% de centres– i menys de públics (7,1%).

Per illes, els centres de Mallorca són els que més alumnat tenen. Els d'Eivissa i Formentera i els de Menorca tenen el mateix nombre d'alumnes. Les diferències entre mitjanes del nombre d'alumnes de Mallorca i de les altres illes són rellevants (Mallorca 403, Menorca i Eivissa i Formentera 317).

**Nombre d'alumnes al centre, per titularitat i per illes**

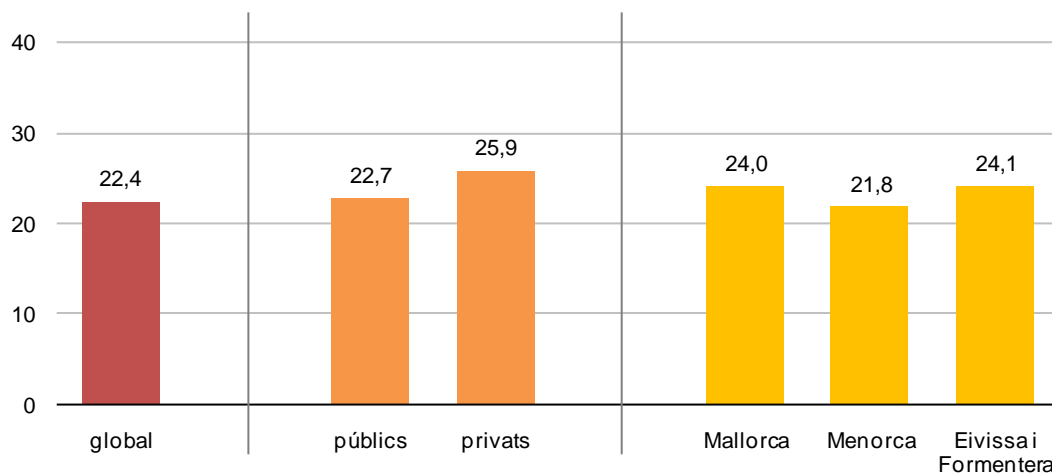


No s'observa una relació entre la grandària del centre i els resultats, motiu pel qual no s'adjunta el gràfic corresponent.

## 7.4.2. Ràtio d'alumnes per grup a 3r d'EP

La ràtio mitjana és de 22,4 alumnes per grup a 3r d'EP. La majoria dels centres tenen la ràtio a 3r d'EP entre 23 i 40 alumnes.

Ràtio d'alumnes per grup a 3r d'EP, per titularitat i per illes



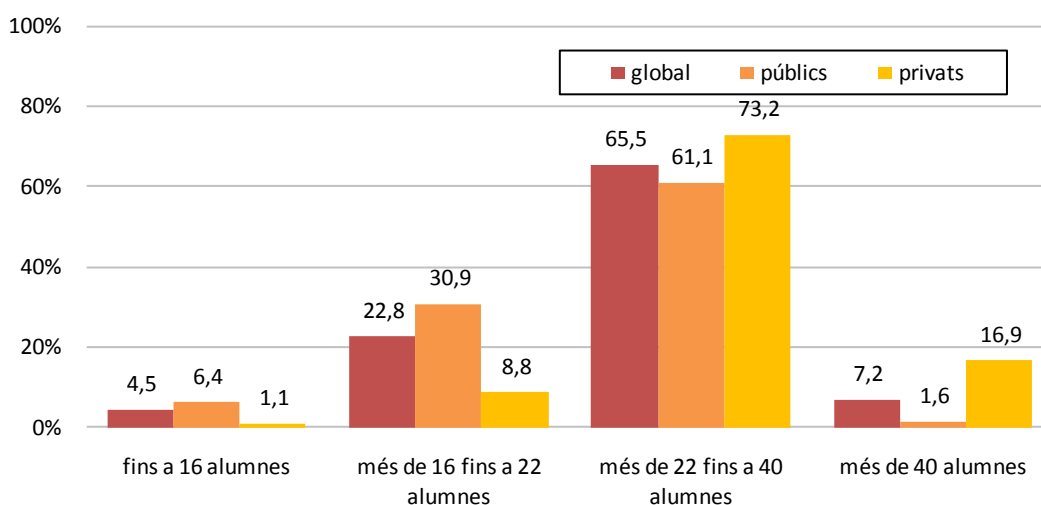
La ràtio a 3rd'EP és menor als centres públics (22,7%) que als privats/concertats (25,9%) amb una diferència estadísticament significativa.

Destaca, com es pot veure en el gràfic següent, que:

- De les ràtios de *més de 16 fins a 22 alumnes* (ràtio baixa), els centres públics tinguin el percentatge més alt, amb el 30,9%, i els privats/concertats més baix, amb el 8,8%.
- De la ràtio de *més de 22 alumnes fins a 40 alumnes* (ràtio alta), el percentatge de centres públics és del 61,1% i de privats/concertats el 73,2%.

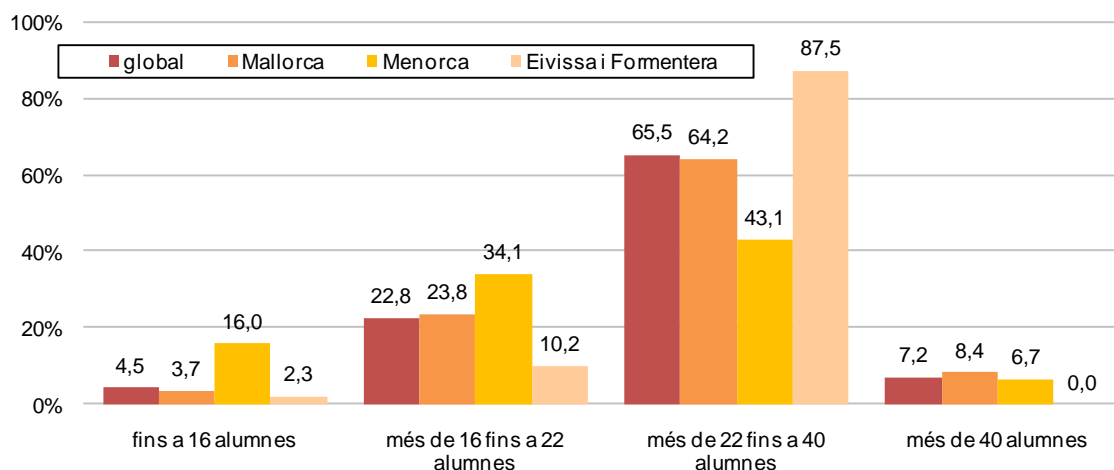
Si se sumen les ràtios altes (*més de 22 fins a 40 alumnes* i *més de 40 alumnes*), destaca el 90,1% dels centres privats/concertats.

Distribució de les ràtios d'alumnes per grup a 3r d'EP, per titularitat



En el gràfic següent es pot observar com el percentatge de centres de Eivissa i Formentera és més alt en el tram de ràtios de *més de 22 fins a 40* (87,5%), com també és més baixa a la ràtio fins a *16 alumnes* (2,3%) i de *més de 16 fins a 22 alumnes* (10,2%). També a Eivissa i Formentera, destaca que no hi ha centres amb ràtios superiors a 40 alumnes.

**Distribució de les ràtios d'alumnes per grup a 3r d'EP, per illes**



### Ràtio d'alumnes per grup i resultats

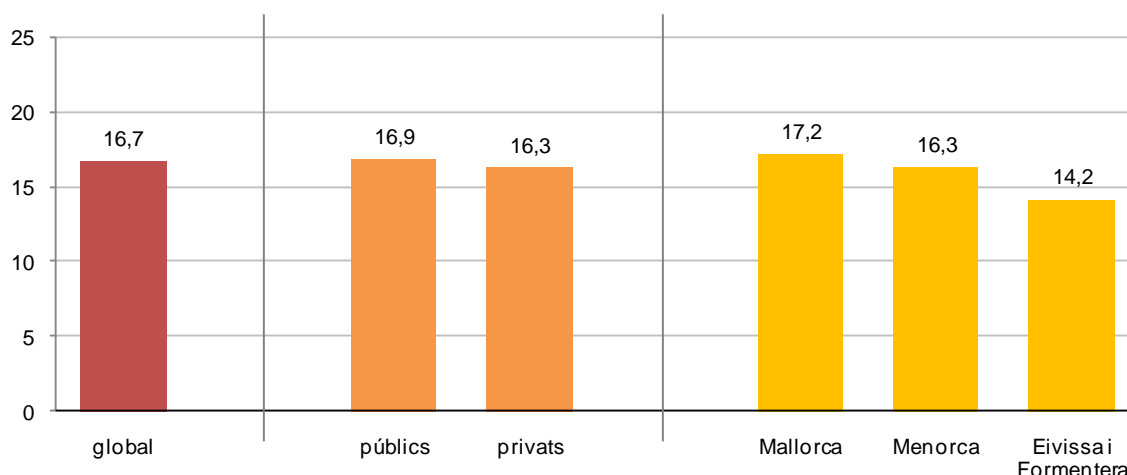
La relació amb els resultats no és lineal i no es troben diferències estadísticament significatives segons les competències avaluades, la qual cosa dificulta explicar com actua aquesta variable sobre el rendiment. També s'ha de tenir en compte que el percentatge d'alumnat inclòs dins de grups de *més de 40 alumnes* no arriba ni al 10% i el de *fins a 16 alumnes* és un percentatge baix. A més, aquesta relació amb els resultats pot estar influenciada, entre altres factors, per les característiques de la composició dels grups, és a dir, grups més reduïts o més grans poden haver estat formats per criteris d'homogeneïtat: alumnat amb necessitats de suport educatiu, agrupament per nivell, etc.

#### 7.4.3. Experiència docent del professorat que imparteix EP

La mitjana global d'anys de docència del professorat que imparteix EP a les Illes Balears és de 16,7 anys.

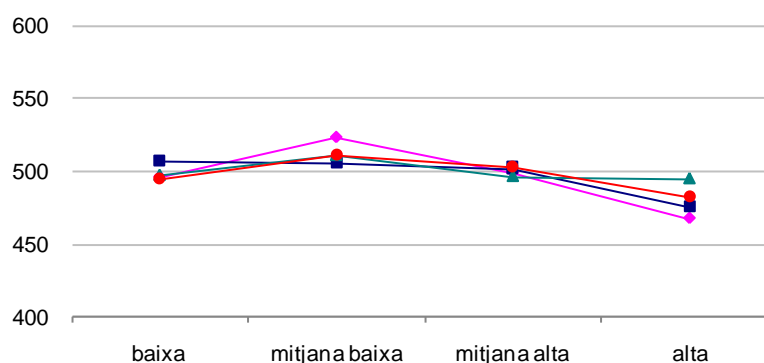
Per illes, el professorat d'Eivissa i Formentera compta, de mitjana, amb menys anys d'experiència que el de Menorca i el de Mallorca, amb diferències estadísticament significatives.

### Mitjana d'anys d'experiència docent del professorat que imparteix EP, per titularitat i per illes



### Experiència docent del professorat i resultats

Com es pot observar en el gràfic següent, la tendència clara es dona només en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, en el sentit que, a partir d'una certa experiència docent, com major és l'experiència docent, més baixos són els resultats dels alumnes en aquesta àrea.



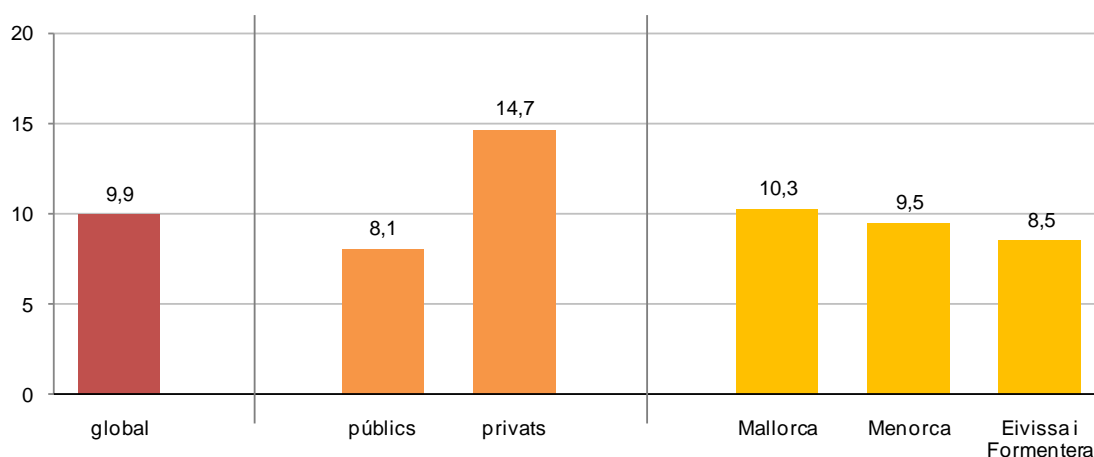
#### 7.4.4. Antiguitat en el centre del professorat que imparteix EP

La mitjana global d'antiguitat del professorat en el centre és de 9,9 anys.

Els centres privats/concertats compten amb una major antiguitat del professorat en el centre (14,7 anys de mitjana) que els públics (8,1 anys de mitjana). La diferència és estadísticament significativa.

Per illes, a Eivissa i Formentera l'antiguitat del professorat en el centre és la més baixa de totes les illes (8,5 anys de mitjana). La diferència entre Eivissa i Formentera i Mallorca és estadísticament significativa.

**Mitjana d'anys d'antiguitat del professorat en el centre, per titularitat i per illes**



No s'observa una relació entre l'antiguitat del professorat del centre i els resultats, motiu pel qual no s'adjunta el gràfic corresponent.

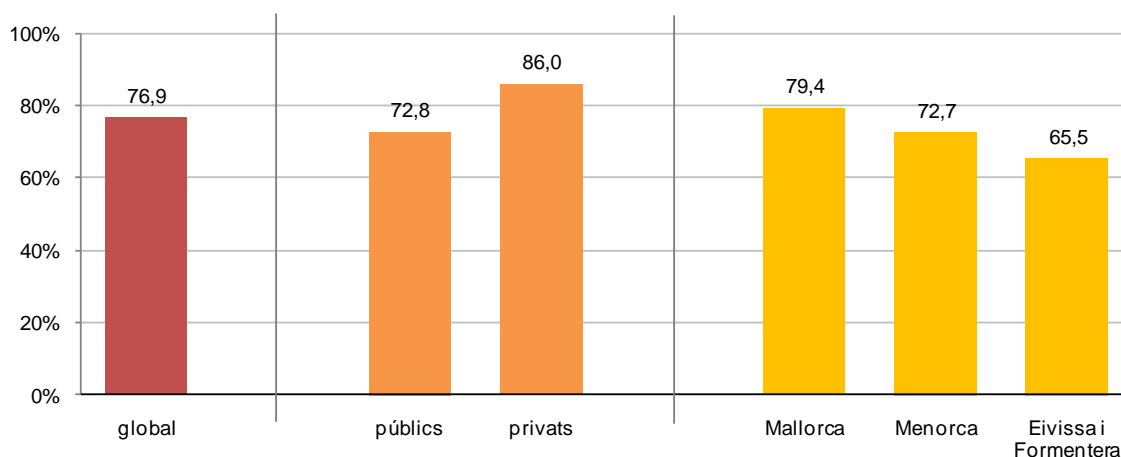
#### **7.4.5. Estabilitat del professorat que imparteix EP al centre**

De mitjana, el percentatge de professorat estable o definitiu al centre és del 76,9%, entenent per professorat estable aquell que té contracte indefinit als centres privats/concertats; i per professorat definitiu, aquell que té destinació definitiva als centres públics.

Generalment, els centres privats/concertats compten amb un major percentatge de professorat estable. El 86% de professorat dels centres privats/concertats té un contracte indefinit. El 72,8% del professorat dels centres públics té destinació definitiva. La diferència entre centres públics i privats/concertats és estadísticament significativa.

Per illes, Mallorca és la que, de mitjana, té major percentatge de professorat estable o definitiu al centre, sent la diferència amb Eivissa i Formentera estadísticament significativa.

**Percentatges mitjans de professorat estable al centre, per titularitat i per illes**



## Estabilitat del professorat al centre i resultats

En aquesta avaluació, el fet de tenir una major proporció de professorat estable o definitiu al centre no comporta una millora en el rendiment.

### 7.4.6. Percentatge d'alumnat que cursa matèries no lingüístiques en anglès

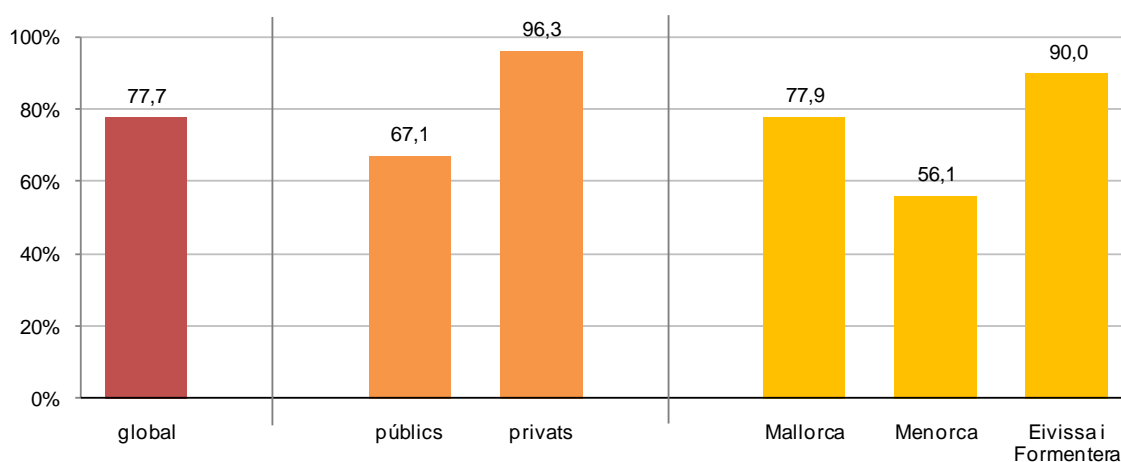
La informació s'ha extret de la pregunta del qüestionari del director: *Indicau els grups de 3r d'EP que cursen una o més matèries no lingüístiques en anglès.*

El 77,7% d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears cursa una o més matèries no lingüístiques en anglès.

Els centres privats/concertats compten amb un percentatge major d'alumnat de 3r d'EP que cursa una o més matèries no lingüístiques en anglès que els centres públics i la diferència és estadísticament significativa.

Per illes, els centres d'Eivissa i Formentera compten amb un percentatge més gran d'alumnat de 3r d'EP que *cursa una o més matèries no lingüístiques en anglès* que els de Mallorca i Menorca. Les diferències entre illes són totes estadísticament significatives.

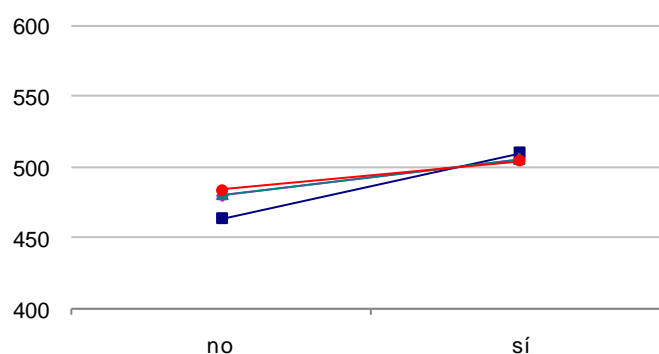
#### Percentatge d'alumnat que cursa matèries no lingüístiques en anglès, per titularitat i per illes



### Alumnat que cursa una o més matèries no lingüístiques en anglès i els resultats

Com es pot observar en el gràfic següent, com major és l'alumnat que cursa una o més matèries no lingüístiques en anglès, més alts són els resultats, encara que no sempre de manera estadísticament significativa. La tendència clara es dona en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, en el sentit que la diferència és significativa.

**Relació entre alumnat que cursa una o més matèries no lingüístiques en anglès i els resultats dels alumnes**



Després de detreure l'ISEC, les diferències continuen essent significatives només en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

#### **7.4.7. Conclusions de les variables relacionades amb les característiques del centre**

Atenent les variables relacionades amb les característiques del centre docent, es pot afirmar que:

Per titularitat

- Comparats amb els centres públics, els centres privats/concertats, de mitjana, són més grans, tenen la ràtio d'alumnes per grup més alta i el professorat té més antiguitat en el centre i estabilitat. A més, tenen un major percentatge d'alumnat que cursa matèries no lingüístiques en anglès.

Per illes

- Els centres de Mallorca, de mitjana, són més grans. A més, el professorat de Mallorca té més antiguitat en el centre i més estabilitat que el d'Eivissa i Formentera.
- Els centres de Menorca, de mitjana, tenen la ràtio d'alumnes per grup més petita i un menor percentatge d'alumnat que cursa matèries no lingüístiques en anglès.
- Els centres d'Eivissa i Formentera, de mitjana tenen professorat que té menys experiència docent.

Resultats

- No s'ha trobat relació entre les característiques del centre (grandària del centre, ràtio, estabilitat laboral del docents) i els resultats, excepte en l'experiència dels docents, encara que la tendència clara es dona només en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, en el sentit que com major és l'antiguitat del professorat en el centre, més baixos són els resultats dels alumnes en aquesta àrea. I en l'alumnat que cursa una o més



matèries no lingüístiques en anglès, encara que no sempre de manera estadísticament significativa. La tendència clara es dona en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana.

## 7.5. VARIABLES RELACIONADES AMB LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

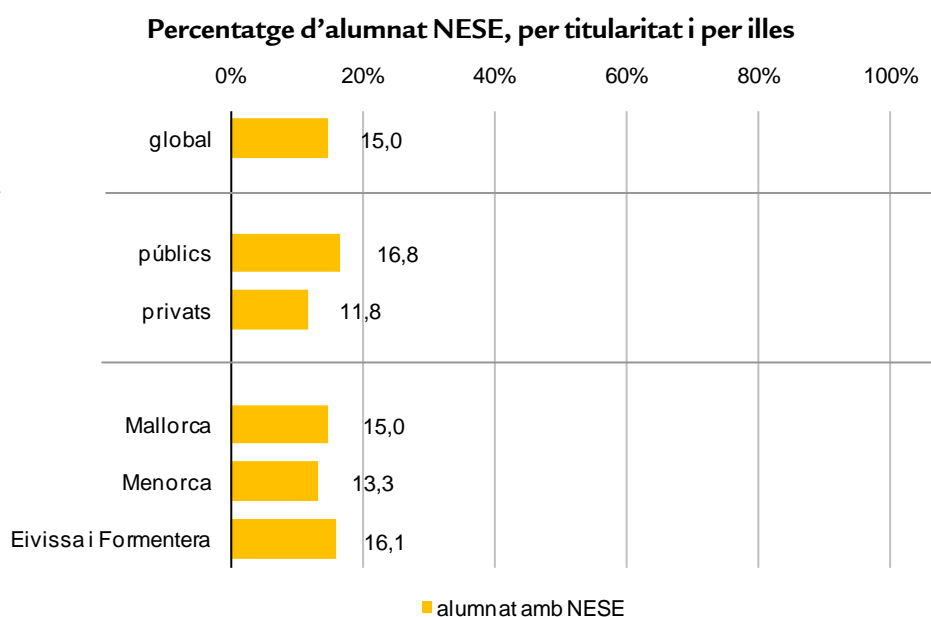
### 7.5.1. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

El percentatge d'alumnat NESE (d'acord amb l'article 13 del Decret 67/2008, de 6 de juny, i el capítol IV del Decret 39/2011, de 29 d'abril) inclou: necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats, desfasament de dos cursos i incorporació tardana. En les avaluacions de diagnòstic, s'exclou de l'alumnat NESE el d'altres capacitats.

A les Illes Balears, el percentatge d'alumnat NESE a 3r d'EP és del 15,0%.

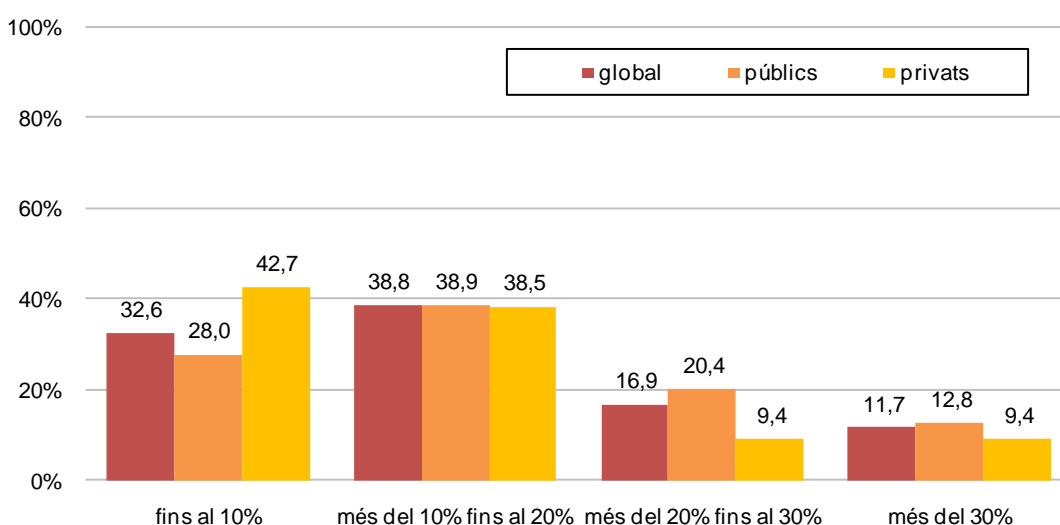
Aquest és més alt als centres públics (16,8%) que als privats/concertats (11,8%), tal com s'aprecia en el gràfic següent. La diferència és estadísticament significativa.

Per illes, les diferències no són estadísticament significatives.



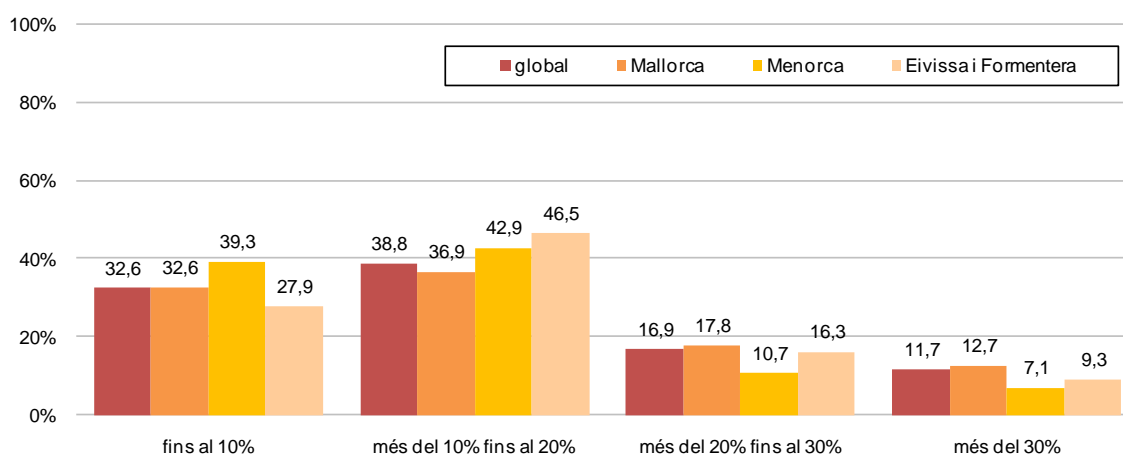
Del gràfic següent, es pot extreure que el 28,6% de centres docents tenen més del 20% d'alumnat NESE. Aquest percentatge és més gran en els centre públics (33,2%) que en els privats (18,8%). Destaca que el 42,7% dels centres privats tenen més fins el 10% d'alumnat NESE.

### Distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat NESE, per titularitat



Per illes, com es pot apreciar al gràfic següent, la dada rellevant, per ser superior a la resta d'illes, és que el 46,5% dels centres d'Eivissa i Formentera tenen *més del 10% fins al 20%* d'alumnat NESE. Per altra banda, es pot destacar, que el 82,2% dels centres de Menorca tenen *fins el 20%* d'alumnat NESE.

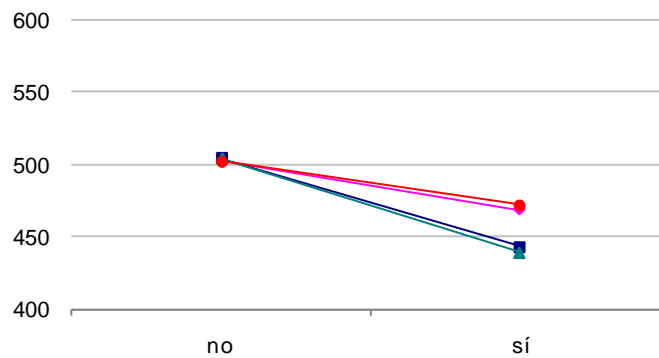
### Distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat NESE, per illes



### Alumnat NESE i resultats

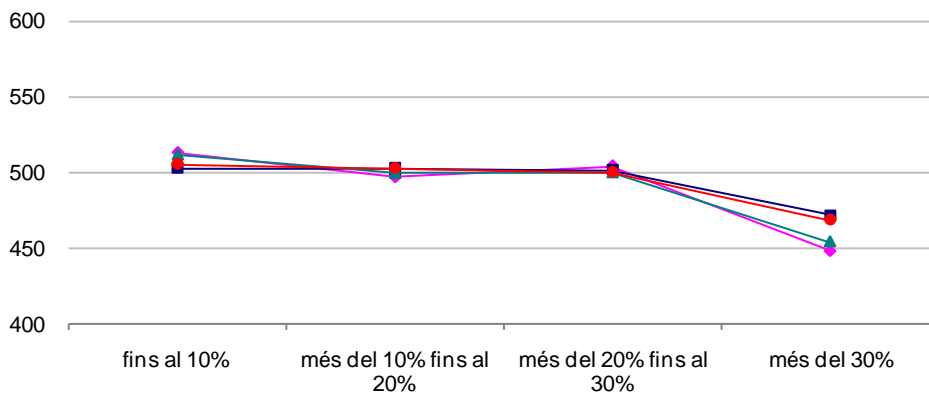
En el gràfic següent, es pot observar que el rendiment en les proves de l'alumnat sense NESE és superior a l'alumnat amb NESE que ha computat d'acord amb la decisió presa pel centre educatiu. Després de detreure l'ISEC, a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana i en llengua catalana, les diferències continuen essent significatives.

**Relació entre la condició d'alumnat NESE i els resultats dels alumnes**



En el gràfic següent es presenta la relació entre els percentatges d'alumnat amb NESE en el centre i els resultats obtinguts en les proves per l'alumnat sense NESE.

**Relació entre el percentatge d'alumnat amb NESE del centre i els resultats dels alumnes sense NESE**



L'augment del percentatge d'alumnat NESE al centre comporta una davallada dels resultats dels alumnes sense NESE a partir *del 30%* d'alumnat NESE. Hi ha una certa relació lineal per a les competències en llengua catalana i matemàtica però, en detreure l'efecte de l'ISEC, es perd la relació. Les diferències no són significatives per a cap de les competències.

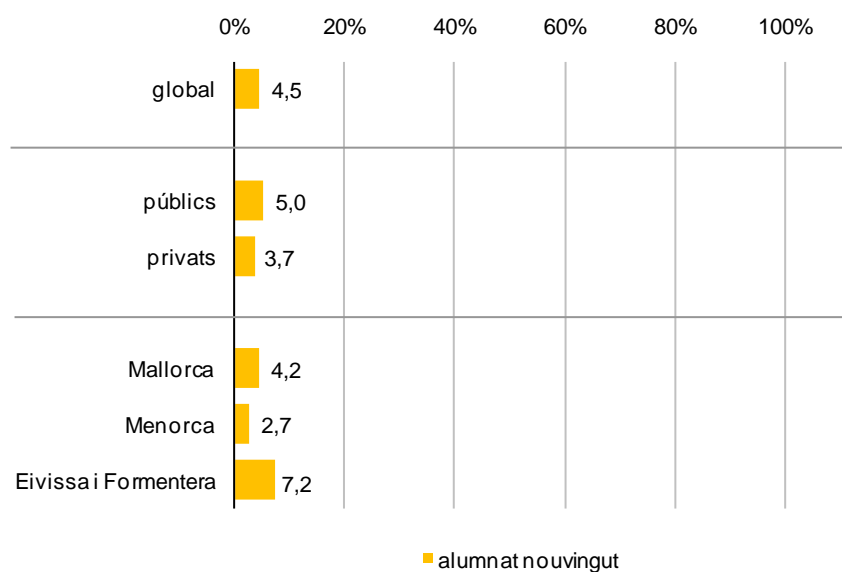
Per tant, es pot concloure que el nombre actual d'alumnat NESE en un centre no influeix en els resultats dels alumnes sense NESE d'aquest centre.

### 7.5.2. Alumnat nouvingut

El percentatge d'alumnat nouvingut, com s'aprecia en el gràfic següent, és més alt als centres públics (5,0%) que als privats/concertats (3,7%). Aquesta diferència és estadísticament significativa.

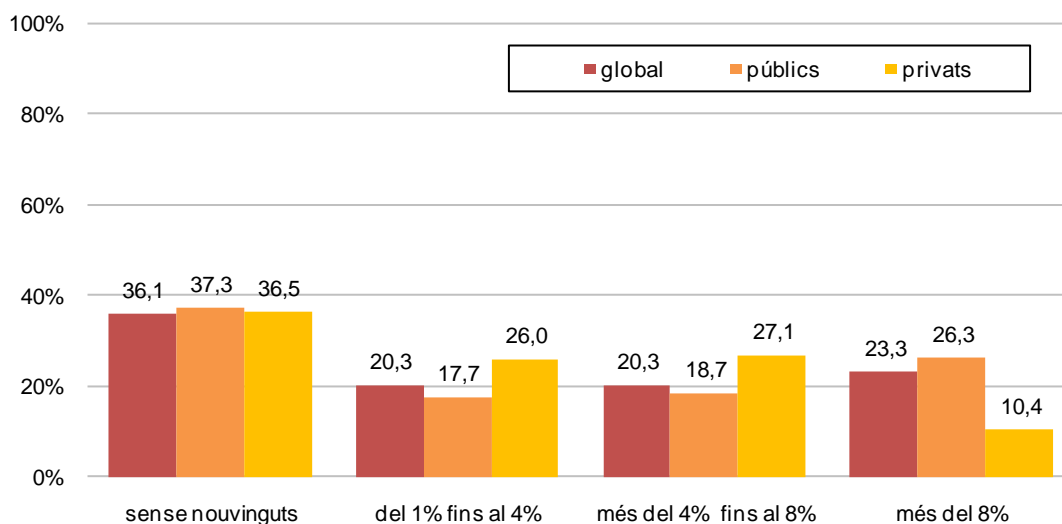
Per illes, Eivissa i Formentera tenen el percentatge més alt i Menorca, el més baix. La diferència entre aquestes illes i Mallorca és estadísticament significativa.

### Percentatge d'alumnat nouvingut, per titularitat i per illes



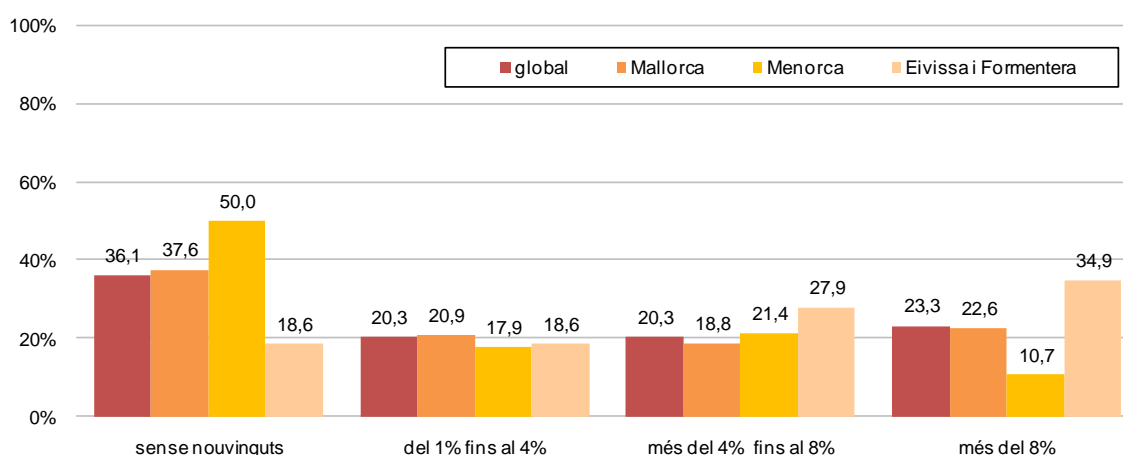
Pel que fa a la distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat nouvingut, que es mostra en el gràfic següent, destaca que el 10,4% de centres privats/concertats tenen *més del 8%* d'alumnat nouvingut, dada que els diferencia més dels centres públics (el 26,3%) i de manera estadísticament significativa.

### Distribució de centres segons el percentatge d'alumnat nouvingut, per titularitat



Per illes, com es pot apreciar en el gràfic següent, les dades rellevants, per ser superior a la resta d'illes, són que el 38,1% dels centres d'Eivissa i Formentera tenen *més del 8%* d'alumnat nouvingut i que el 50% dels centres de Menorca no tenen alumnat nouvingut, amb diferències estadísticament significatives.

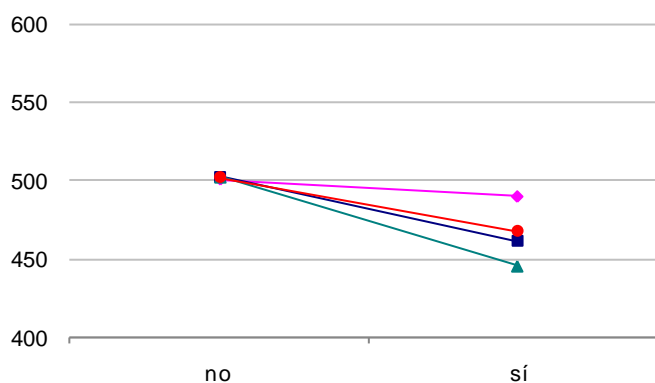
### Distribució de centres segons el percentatge d'alumnat nouvingut, per illes



### Alumnat nouvingut i resultats

En el gràfic següent, es pot observar, per a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana i en llengua catalana, que el rendiment en les proves de l'alumnat que no és nouvingut és superior, de forma estadísticament significativa, al de l'alumnat nouvingut que les va realitzar i va computar d'acord amb la decisió presa pel centre educatiu. Després de detreure l'ISEC, la diferència a la competència en comunicació lingüística en llengua catalana continua essent estadísticament significativa però a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana deixa de ser-ho.

### Relació entre la condició d'alumnat nouvingut i els resultats dels alumnes



No s'ha trobat cap relació entre el percentatge d'alumnat nouvingut a 3r d'EP del centre i els resultats dels alumnes no nouvinguts, obtinguts en totes les competències.

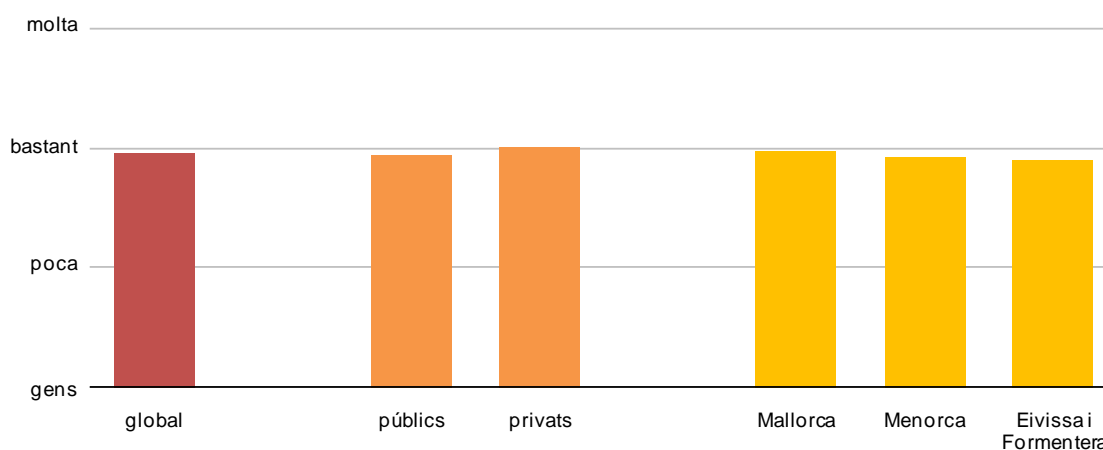
### 7.5.3. Valoració per part del professorat de l'atenció que es presta a l'alumnat NEE i al nouvingut al centre

Com es pot apreciar en el gràfic següent, el professorat considera, de mitjana, que les mesures i l'eficàcia de les actuacions que es duen a terme als centres per atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) i el nouvingut són *bastant* adequades.

La valoració en els centres privats/concertats és més alta que en els públics, amb una diferència estadísticament significativa.

Per illes les diferències no són estadísticament significatives.

**Valoració de l'atenció que es presta a l'alumnat NEE i al nouvingut als centres, per titularitat i per illes**



No es troba una relació lineal entre la valoració que el professorat fa de l'atenció que es presta a l'alumnat NEE i al nouvingut als centres i els resultats de les proves.

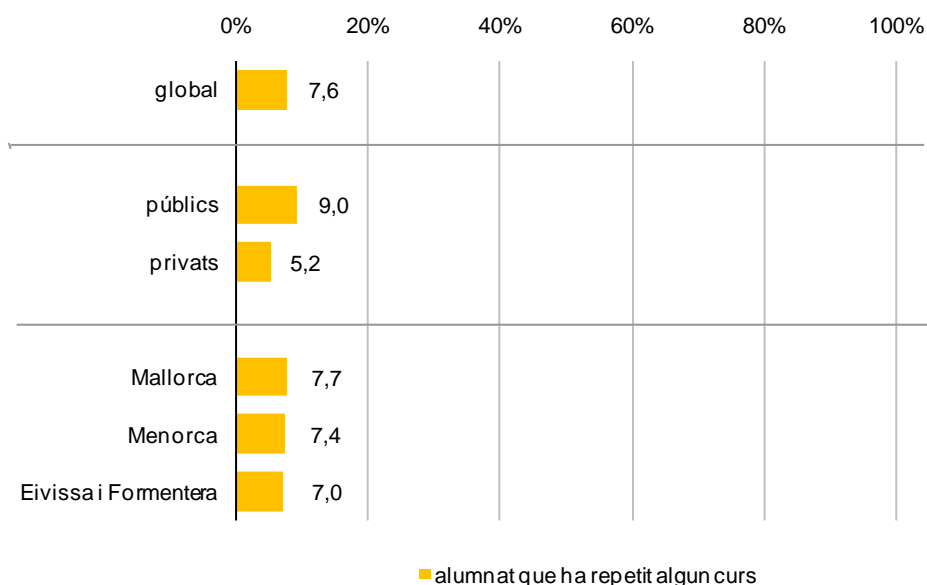
### 7.5.4. Alumnat que ha repetit algun curs

De la pregunta del qüestionari de l'alumne: *Has repetit algun curs?*, s'ha obtingut que el 7,6% de l'alumnat de 3r d'EP ha repetit algun curs.

El percentatge és més alt als centres públics (9%) que als privats/concertats (5,2%), com s'aprecia en el gràfic següent, i la diferència és estadísticament significativa.

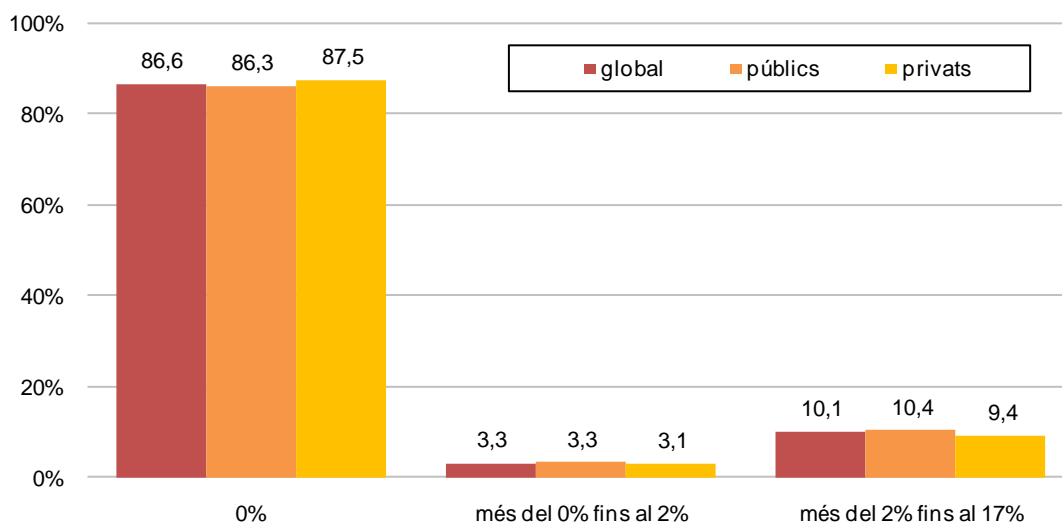
Per illes, les diferències no són estadísticament significatives.

### Percentatge d'alumnat que ha repetit algun curs, per titularitat i per illes



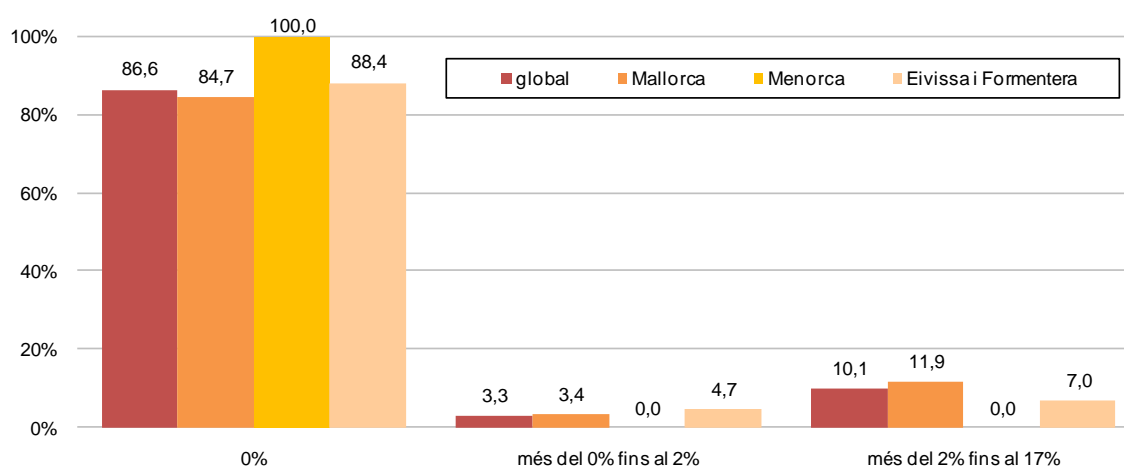
Si s'analitza la distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat repetidor, destaca que el 86,6% de centres no tenen alumnat de 3r d'EP que hagi repetit algun curs i que el 10,1% de centres tenen *més del 2%* d'alumnat de 3r d'EP que ha repetit algun curs. A les diferents categories, els percentatges d'alumnat que ha repetit algun curs són similars.

### Distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat que ha repetit algun curs, per titularitat



Per illes, destaca que el 100% de centres de Menorca no tenen alumnat de 3r d'EP que hagi repetit algun curs. A Mallorca i a Eivissa i Formentera, aquest percentatge és del 84,7% i 88,4%, respectivament.

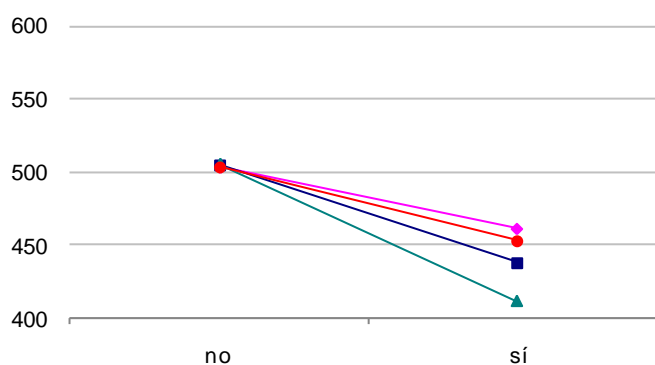
### Distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat que ha repetit algun curs, per illes



### Alumnat que ha repetit algun curs i resultats

En el gràfic següent, es pot observar que el rendiment de l'alumnat que no ha repetit curs és superior al de l'alumnat que ha repetit. Després de detreure l'ISEC les diferències continuen essent significatives.

#### Relació entre la condició d'alumnat que ha repetit algun curs i els resultats dels alumnes

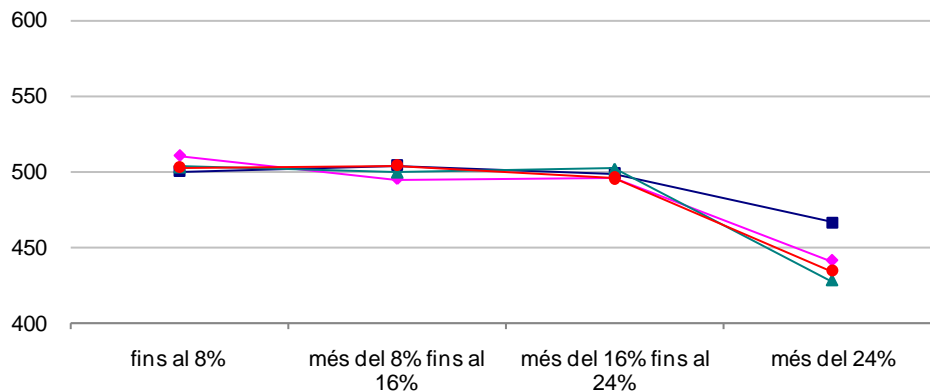


En el gràfic següent es mostra com repercuteix el percentatge d'alumnat repetidor a 3r d'EP sobre els resultats de l'alumnat no repetidor. Als centres on *més del 24%* del total de l'alumnat és repetidor, els resultats del conjunt de l'alumnat avaluat, exclosos els repetidors, són més baixos de manera estadísticament significativa per a totes les competències.

Per tant, es pot concloure que només un alt nombre d'alumnat repetidor en un centre pot influir en els resultats dels alumnes no repetidors del centre.



### Relació entre el percentatge d'alumnat repetidor i els resultats dels alumnes no repetidors



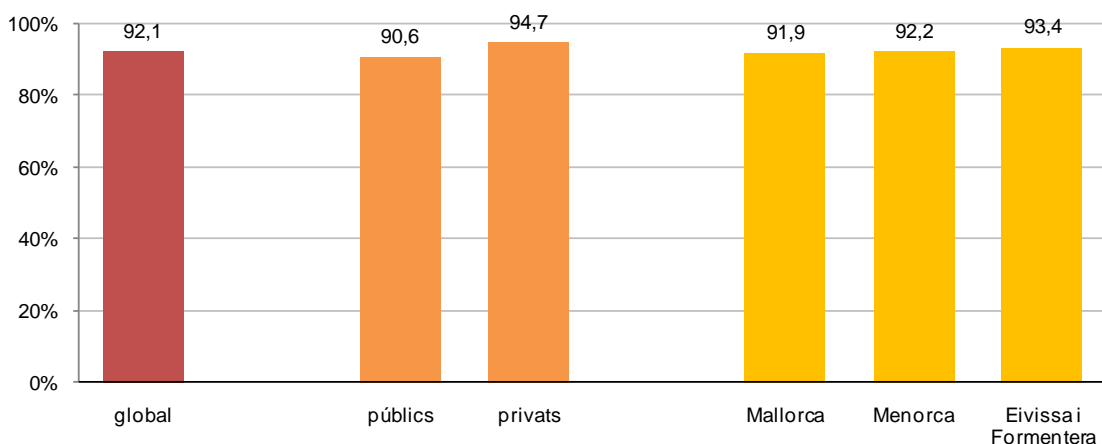
### 7.5.5. Idoneïtat en l'edat de l'alumnat

S'entén per idoneïtat, el percentatge d'alumnat que es troba matriculat en el curs que teòricament li correspon per edat: a 3r d'EP, 8 anys complerts fins al 31 de desembre. L'alumnat "no idoni" inclou el que ha estat un any més a l'educació infantil, ha repetit un curs d'EP (tractat a l'apartat anterior) i l'alumnat que ha estat escolaritzat un curs per davall del que li correspondria per la seva edat. Tant en les dades com en l'anàlisi s'ha exclòs l'alumnat amb altes capacitats (matriculats un curs per sobre del que li correspondria per edat) com a idoni. Aquestes dades s'han obtingut de l'any de naixement de l'alumnat, extret del GESTIB.

El percentatge d'alumnat idoni és del 92,1%. Aquest percentatge és més alt als centres privats/concertats. Aquesta diferència entre centres per titularitat és estadísticament significativa.

Per illes, no hi ha diferències estadísticament significatives.

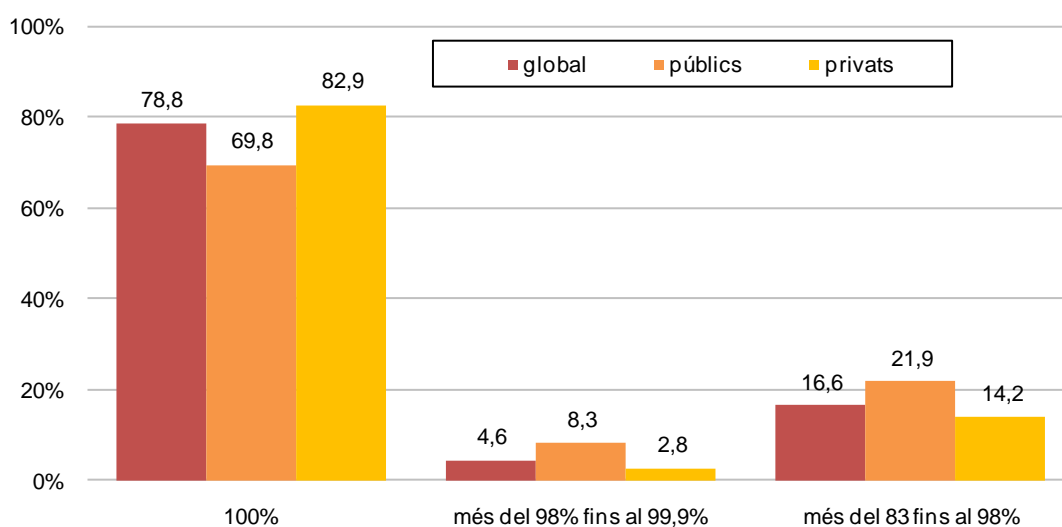
### Percentatge d'alumnat idoni, per titularitat i per illes



En relació amb la distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat idoni que es mostra al gràfic següent, destaca el 82,9% de centres privats/concertats

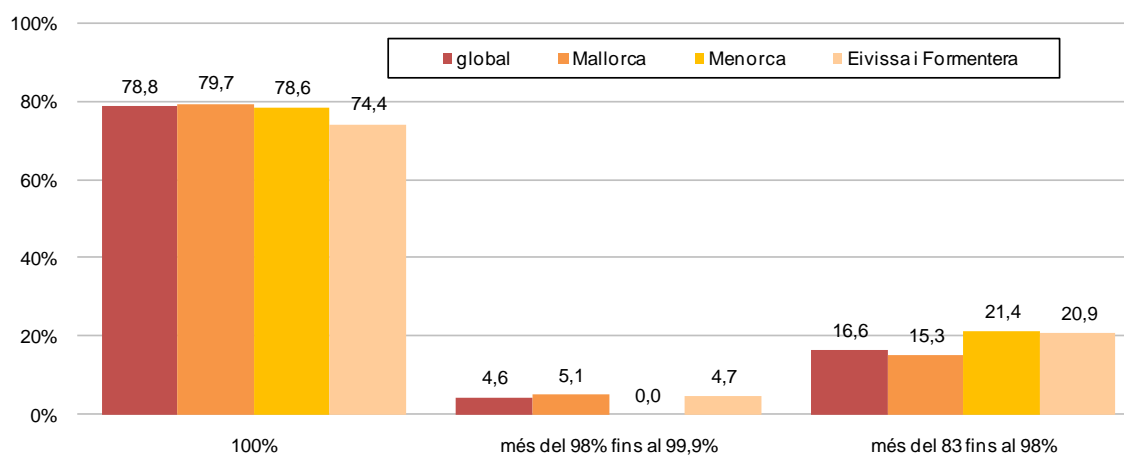
amb el 100% d'alumnat idoni, que és considerablement més alt que el dels públics, 69,8%. La diferència és estadísticament significativa.

**Distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat idoni, per titularitat**



Per illes, les diferències de percentatges de centres en els diferents trams d'alumnat idoni no són estadísticament significatives. Tot i això, destaca que a Eivissa i Formentera el 74,4% de centres té el 100% d'alumnat que és idoni, percentatge més baix que a la resta d'illes.

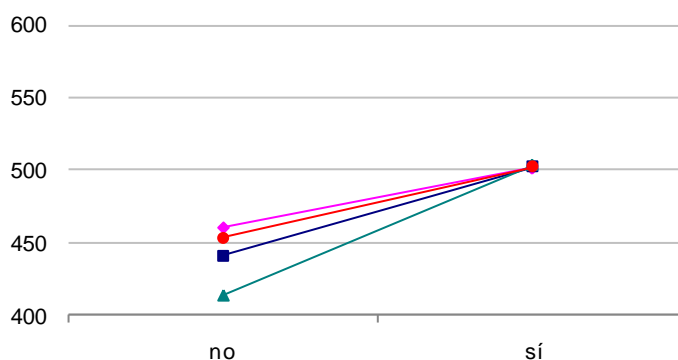
**Distribució dels centres segons el percentatge d'alumnat idoni, per illes**



### Idoneïtat en l'edat de l'alumnat i resultats

En el gràfic següent, es pot observar que el rendiment de l'alumnat que es troba ubicat en el curs que li correspon per edat és superior en totes les competències al de l'alumnat que no s'hi troba. Després de detreure l'índex ISEC les diferències deixen de ser significatives, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua catalana.

### Relació entre la idoneïtat en l'edat de l'alumnat i els resultats dels alumnes



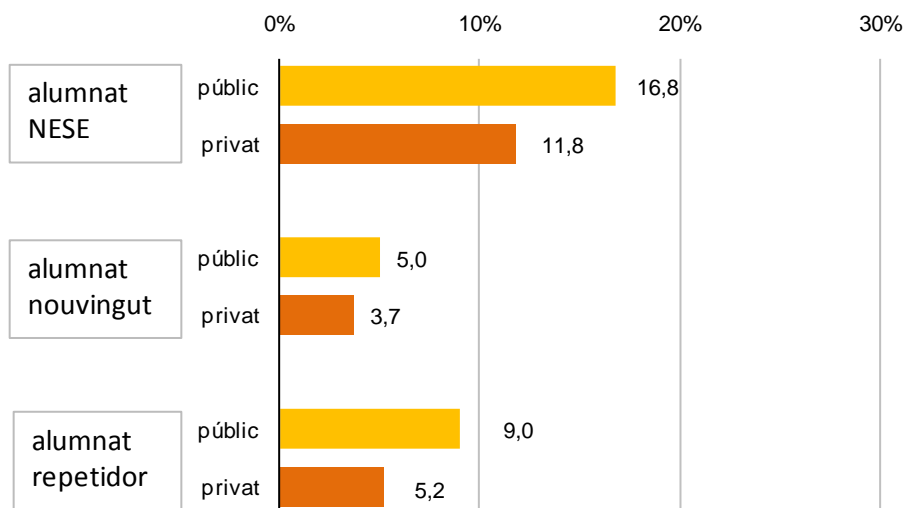
No s'ha trobat cap relació entre el percentatge d'alumnat amb edat idònia a 3r d'EP del centre i els resultats obtinguts en totes les competències.

### 7.5.6. Conclusions sobre les variables relacionades amb les característiques de l'alumnat del centre docent

Atenent les variables relacionades amb les característiques de l'alumnat del centre, es pot afirmar que:

El percentatge d'alumnat NESE, nouvingut i que ha repetit algun curs és més alt als centres públics que als privats/concertats. Per visualitzar millor aquestes diferències per titularitat, el gràfic següent reproduïx a escala més reduïda (de 0% al 30%) aquests percentatges.

#### Alumnat NESE, nouvingut i que ha repetit algun curs, per titularitat



Pel que fa a la relació entre els percentatges d'alumnat NESE, nouvingut, que ha repetit algun curs i d'idoneïtat del centre i els resultats de les proves, es pot concloure que:

- En general, l'alumnat que es troba en aquestes condicions obté resultats més baixos que la resta d'alumnat en totes les competències.
- No hi ha relació entre el nombre d'alumnes d'un centre que es troba en aquestes condicions sobre els resultats de l'alumnat en conjunt i de la resta de l'alumnat que no es troba en aquestes condicions, fins a un cert percentatge.
- Només en el cas de centres amb un alt percentatge d'alumnat repetidor es produeix una repercussió negativa en els resultats dels altres alumnes. En la resta de casos, no es produeixen diferències estadísticament significatives.

## 7.6. VARIABLES RELACIONADES AMB L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE

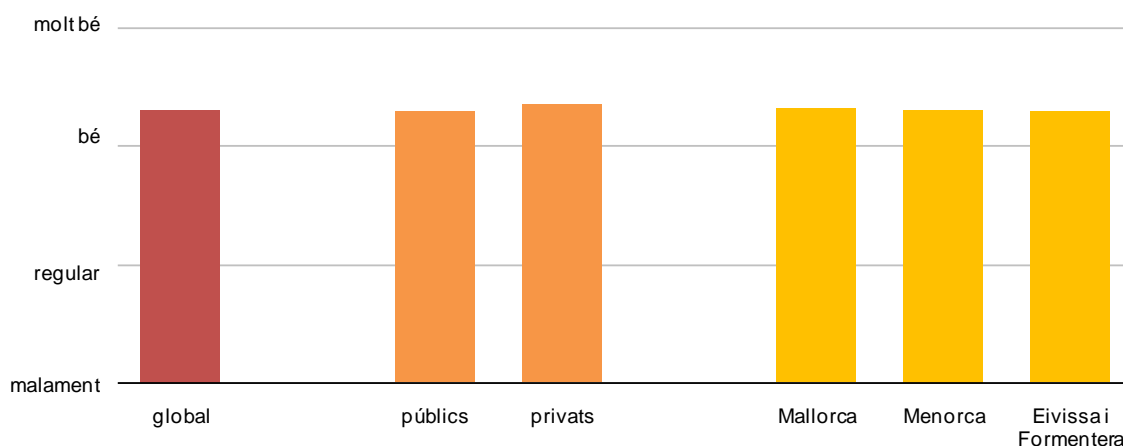
### 7.6.1. Valoració del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre

En general el professorat fa una bona valoració del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre (lleugerament superior a *bé*).

El professorat dels centres privats/concertats fa una valoració més alta que el professorat dels centres públics. La diferència és estadísticament significativa.

Per illes, les diferències no són estadísticament significatives.

**Valoració que fa el professorat del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre, per titularitat i per illes**

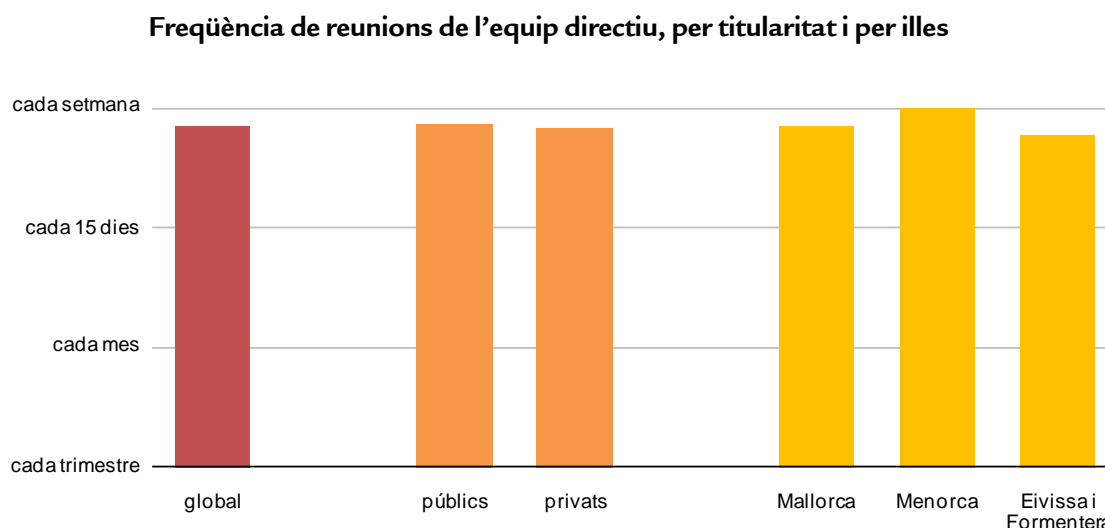


### Valoració del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació i resultats

La valoració que el professorat fa dels òrgans de gestió i coordinació no està relacionada amb els resultats de l'alumnat en les proves.

## 7.6.2. Freqüència de reunions de l'equip directiu

Segons informen els directors, els equips directius es reuneixen majoritàriament amb una periodicitat setmanal.



La freqüència de reunions és més alta en els centres públics que en els privats/concertats i aquesta diferència és estadísticament significativa. El 90,3% dels equips directius dels centres públics es reuneixen setmanalment i els equips directius dels privats/concertats, el 87,4%.

Per illes, les diferències no són estadísticament significatives. Destaca que el 100% dels equips directius dels centres de Menorca es reuneixen setmanalment.

## 7.6.3. Freqüència de realització de tasques de coordinació didàctica a 3r de primària

La freqüència de realització de tasques de coordinació didàctica s'obté de la mitjana de les freqüències de realització de tasques de coordinació a 3r de primària:

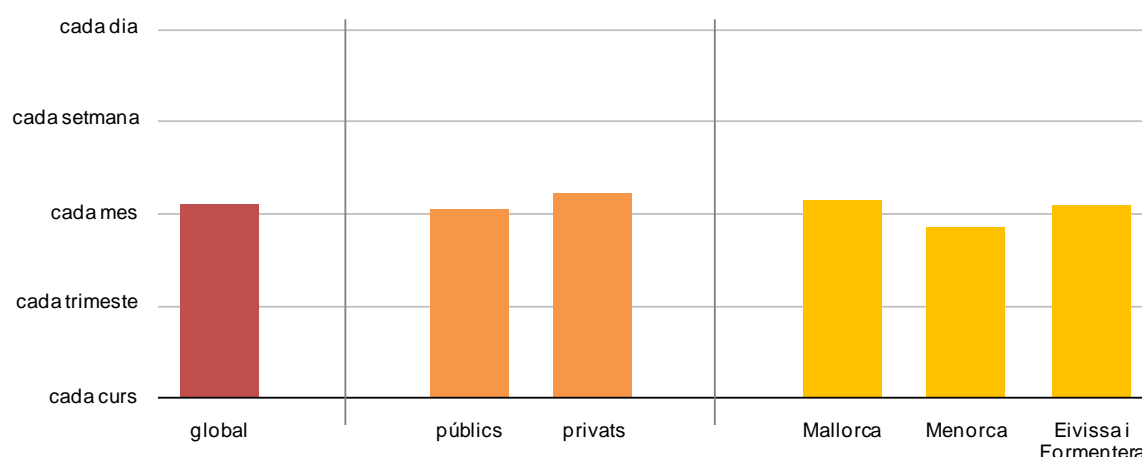
- La coordinació amb el professorat del cicle
- La coordinació amb el professorat de suport
- La coordinació amb l'orientador del centre/EOEP

De les respostes del professorat, es desprèn que les reunions dels diferents òrgans de coordinació didàctica es realitzen normalment amb una periodicitat mensual.

Els centres públics tenen una freqüència mitjana de realització de tasques de coordinació didàctica més baixa que els centres privats/concertats. La diferència és estadísticament significativa.

Els centres de Menorca tenen una freqüència més baixa que els de Mallorca i Eivissa i Formentera. La diferència és estadísticament significativa.

### Frequència de realització de tasques de coordinació didàctica a 3r de primària, per titularitat i per illes



La freqüència mitjana de realització de tasques de coordinació didàctica en general no correlaciona linealment amb els resultats.

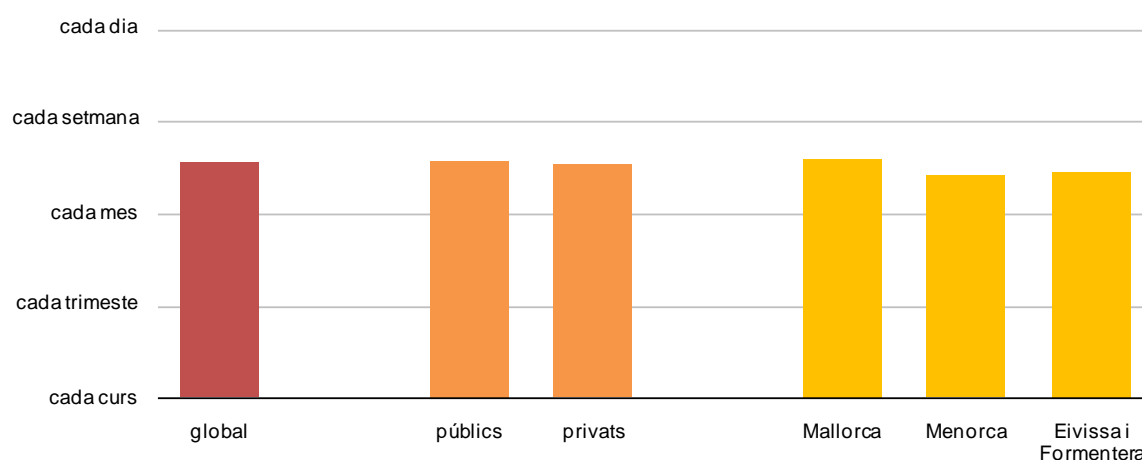
A continuació, es detallen les dades obtingudes en les tres coordinacions esmentades.

#### 7.6.4. Frequència de realització de tasques de coordinació amb els companys de cycle per a 3r de primària

Les tasques de coordinació amb els companys del cycle es realitzen, de mitjana, amb una periodicitat entre setmanal i mensual.

Per illes i per titularitat, les diferències no són estadísticament significatives.

#### Frequència de realització de tasques de coordinació amb els companys de cycle per a 3r de primària, per titularitat i per illes



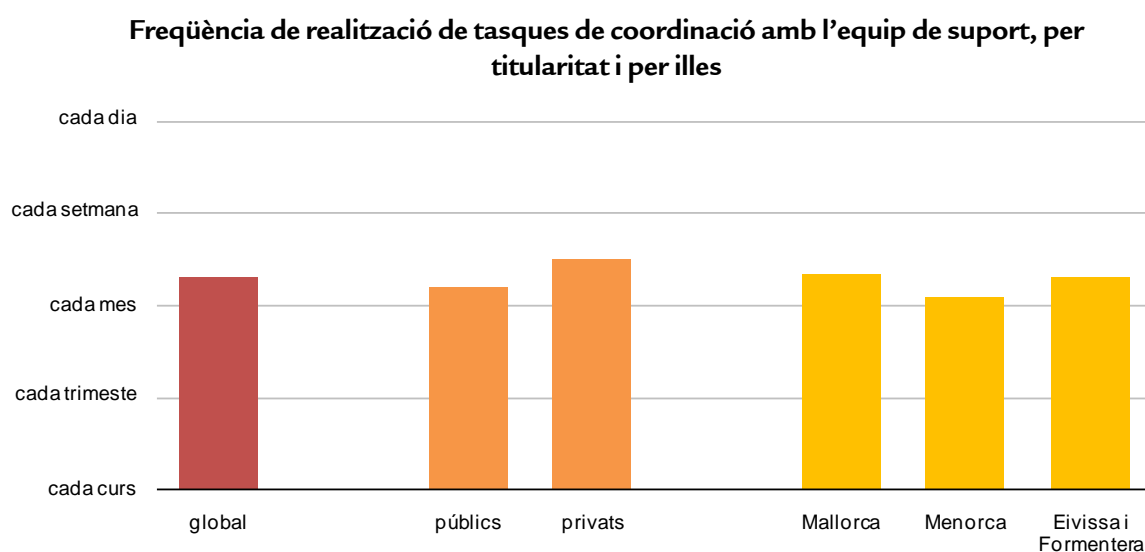
No hi ha una relació clara entre la freqüència de realització de tasques de coordinació dels cycles i els resultats.

### 7.6.5. Freqüència de realització d'activitats de coordinació amb l'equip de suport

De les respostes del professorat, es desprèn que les reunions amb l'equip de suport es realitzen normalment amb una periodicitat entre setmanal i mensual.

La coordinació amb l'equip de suport de centres privats/concertats té una freqüència mitjana més alta que la de centres públics. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

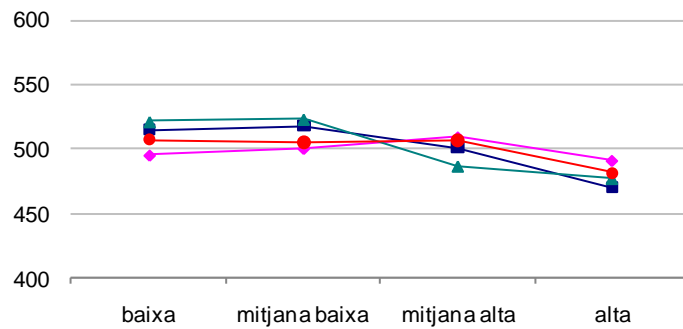
Per illes, les diferències no són estadísticament significatives.



### 7.6.6. Freqüència de realització d'activitats de coordinació amb l'equip de suport i resultats

Com es pot observar en el gràfic següent, la tendència clara es dona només en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, en el sentit que, a partir d'una certa freqüència, com major és el nombre d'activitats amb l'equip de suport, més baixos són els resultats dels alumnes en aquesta competència. En detreure l'ISEC, la diferència continua essent significativa.

**Relació entre la freqüència de realització d'activitats de coordinació amb l'equip de suport i els resultats dels alumnes**



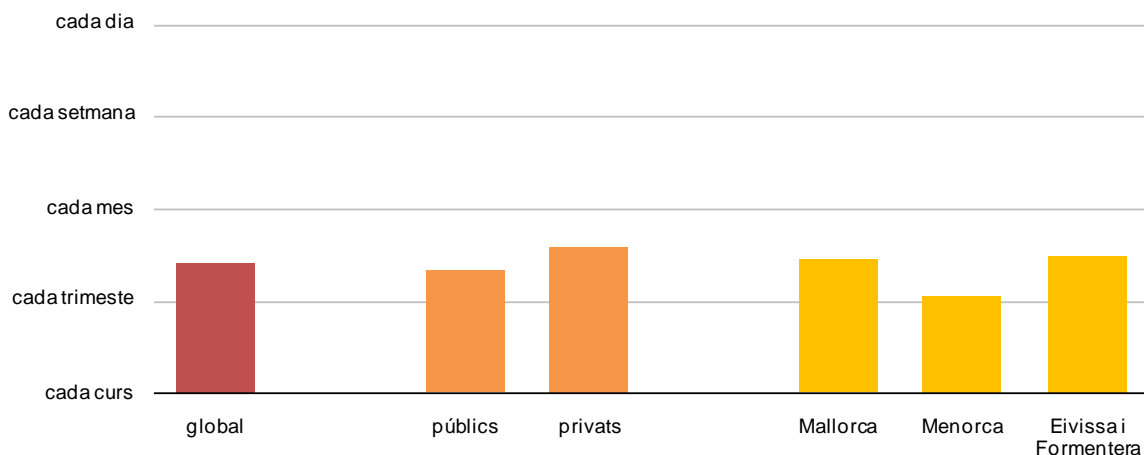
**7.6.7. Freqüència de realització de tasques de coordinació amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)**

De les respostes del professorat, es desprèn que les reunions amb l'orientador o amb l'EOEP es realitzen normalment amb una periodicitat entre mensual i trimestral.

La coordinació amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa (EOEP) de centres privats/concertats té una freqüència mitjana més alta que la de centres públics. La diferència per titularitat és estadísticament significatives.

Els centres de Menorca tenen una freqüència més baixa que els de Mallorca i Eivissa i Formentera amb diferències estadísticament significatives entre Menorca i les altres illes.

**Freqüència de realització de tasques de coordinació amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP) per a 3r de primària, per titularitat i per illes**



No s'ha trobat relació entre la freqüència de realització de tasques de coordinació amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa (EOEP) i els resultats.



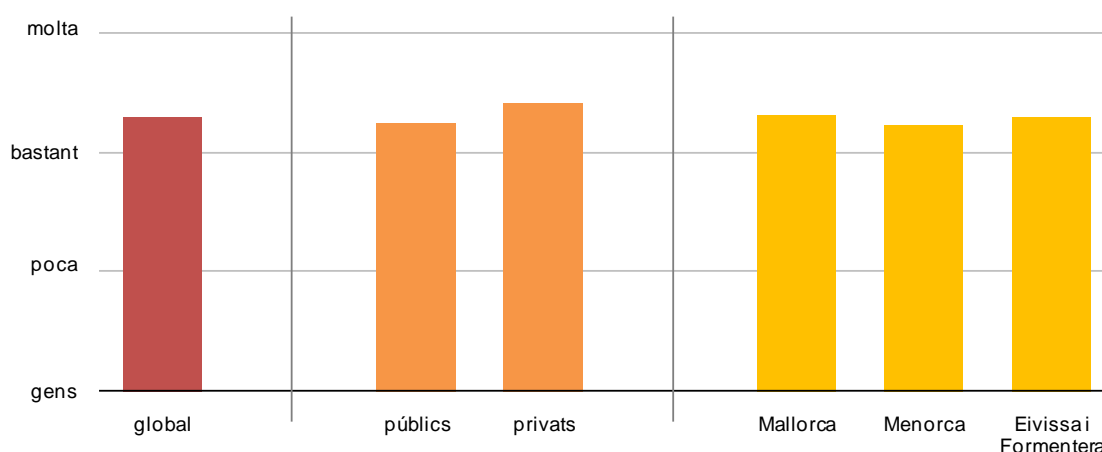
### 7.6.8. Disposició del professorat

En general, el professorat i els directors d'EP opinen que el professorat presenta una disposició entre bastant i molt favorable per a la professió docent i per al desenvolupament de les tasques que aquesta duu associades.

El professorat dels centres privats/concertats té una major disposició que el dels centres públics. La diferència és estadísticament significativa.

Per illes, els resultats són molt similars, no hi ha diferències significatives.

#### Valoració de la disposició del professorat cap a la professió docent, per titularitat i per illes



No s'ha trobat relació entre la freqüència de disponibilitat del professorat i els resultats.

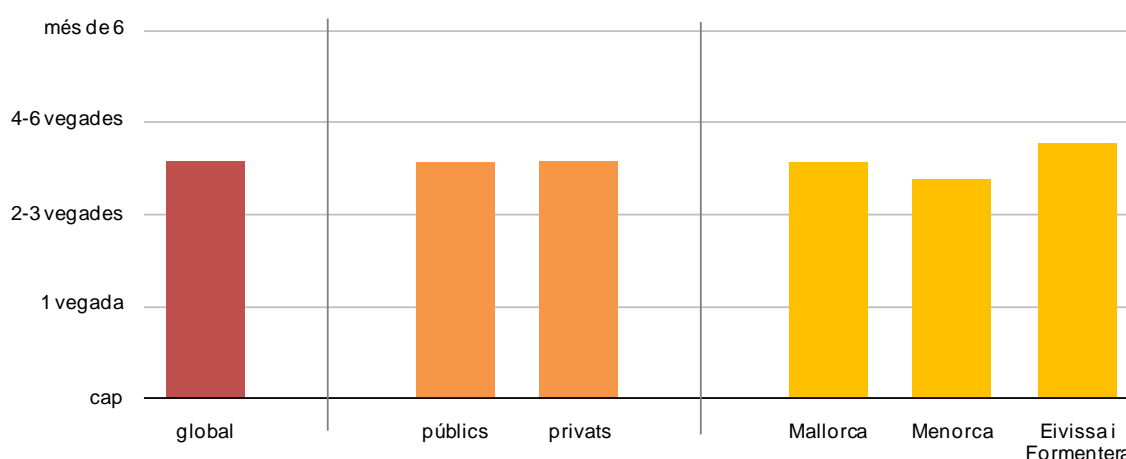
### 7.6.9. Freqüència de reunions amb les famílies

De mitjana, el professorat d'EP dels centres es reuneix amb les famílies entre 2-3 vegades i 4-6 vegades durant el curs.

El professorat dels centres privats/concertats i el dels centres públics mantenen, de mitjana, un nombre molt semblant de reunions amb les famílies. La diferència no és estadísticament significativa.

Per illes, els centres d'Eivissa i Formentera són els que concerten més reunions, amb diferències significatives amb les altres illes.

### Nombre de reunions que els centres mantenen amb les famílies, per titularitat i per illes



No s'ha trobat relació entre la freqüència de reunions amb les famílies i els resultats.

## 7.7. VARIABLES RELACIONADES AMB LES ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

S'han considerat dues variables:

*Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica*

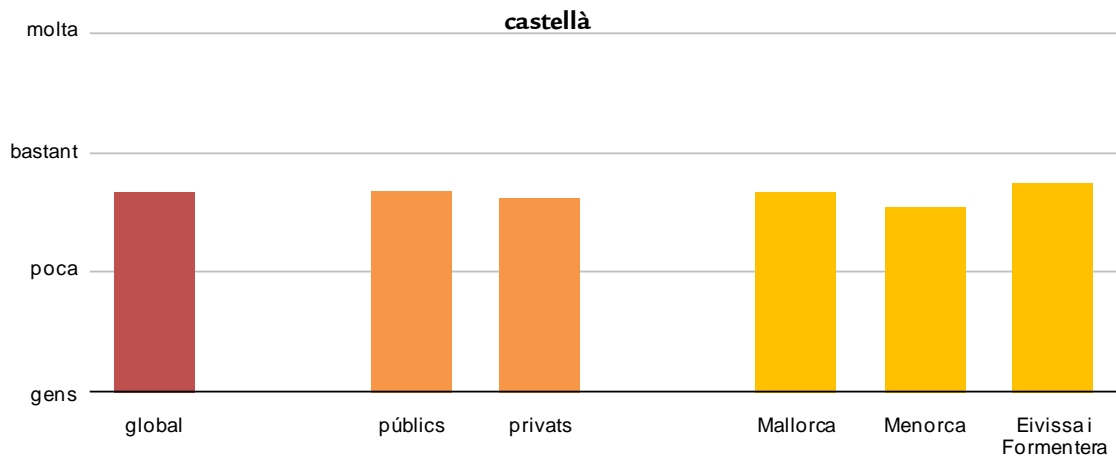
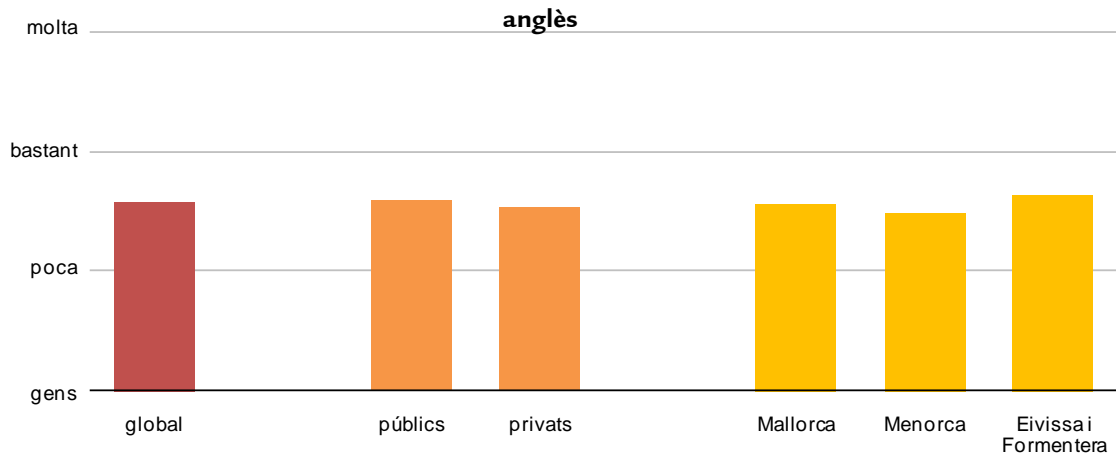
*Metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis*

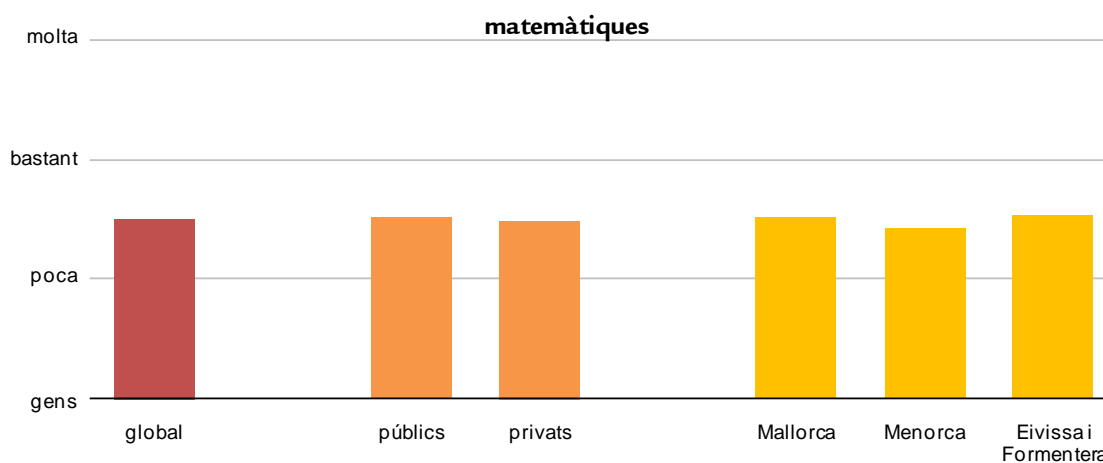
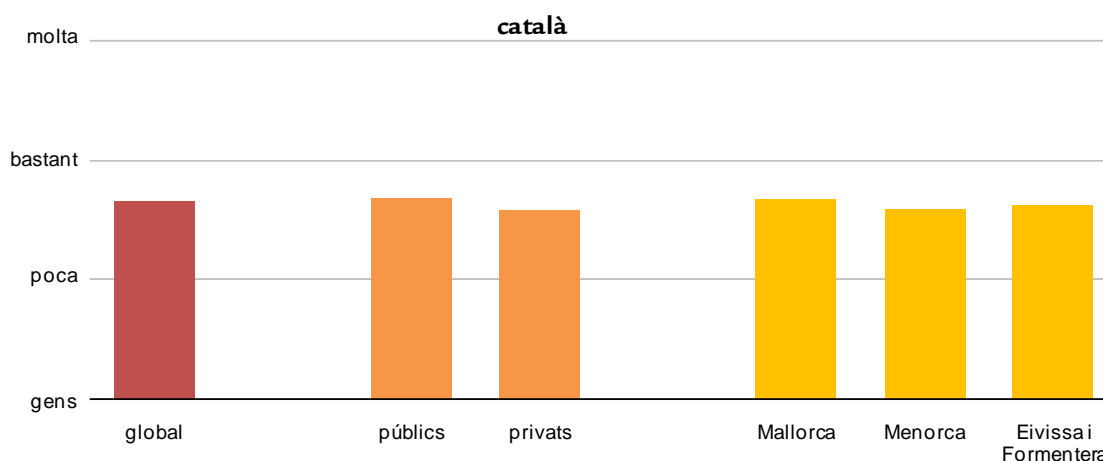
### 7.7.1. Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica

Les dades s'han extret del qüestionari del professorat, concretament de tres preguntes en què es demana en quin grau s'utilitzen diferents procediments, materials i recursos didàctics, i procediments d'avaluació. Amb aquestes dades s'ha realitzat una anàlisi factorial de què s'ha obtingut dos factors. El primer, anomenat metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica, està més associat a la utilització de: treball en petits grups i parelles; tècniques de dinàmica de grup i treball col•laboratiu; recerques de l'alumnat i treballs pràctics i d'aplicació; exposició de treballs per part de l'alumnat; realització de debats i exposicions de l'alumnat; diferenciació del currículum (reforç per als que tenen dificultats i ampliació per als més avançats); utilització de llibres de consulta, materials elaborats expressament per a les classes, audiovisuals (DVD, vídeo, etc.), presentacions multimèdia, programari educatiu, recursos d'Internet, material manipulatiu, maquetes, premsa escrita o digital, etc.; realització d'exàmens orals i autoavaluació de l'alumnat.

En general, el professorat de 3r d'EP utilitza la metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica entre poc i bastant.

**Freqüència en què s'utilitza la metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica a 3r d'EP, per titularitat i per illes**





Les diferències per titularitat no són significatives, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua catalana.

Pel que fa a les illes, les diferències no són significatives, exceptuant a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, on la diferència entre Menorca i Eivissa i Formentera és estadísticament significativa.

No s'ha trobat relació entre la metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica i els resultats.

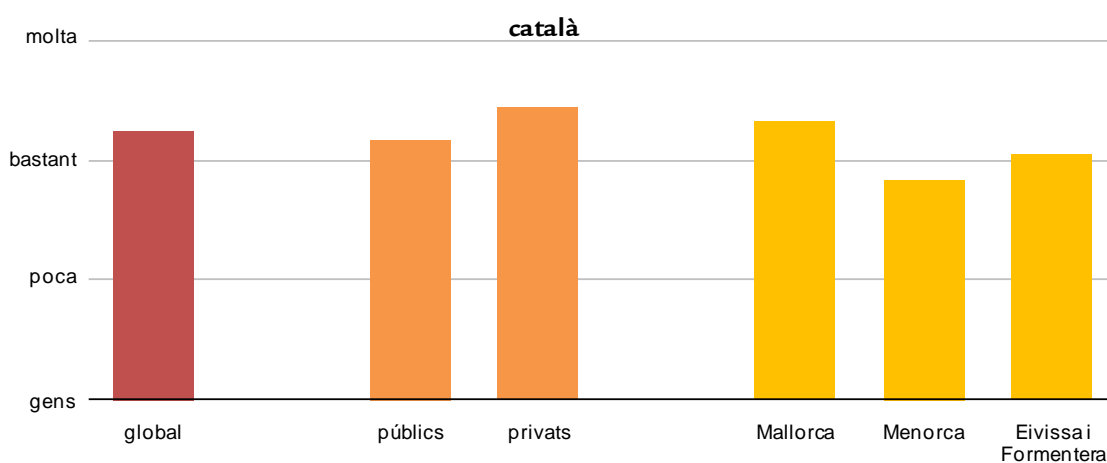
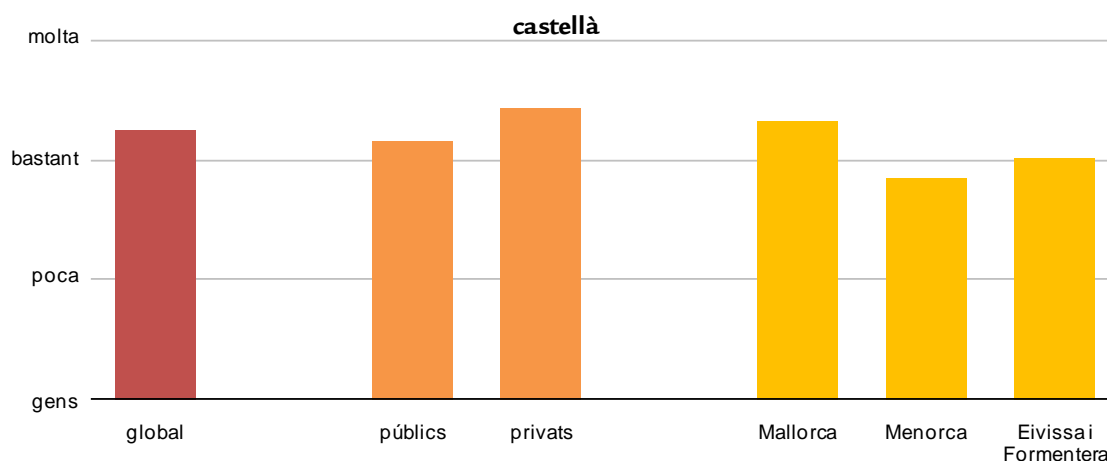
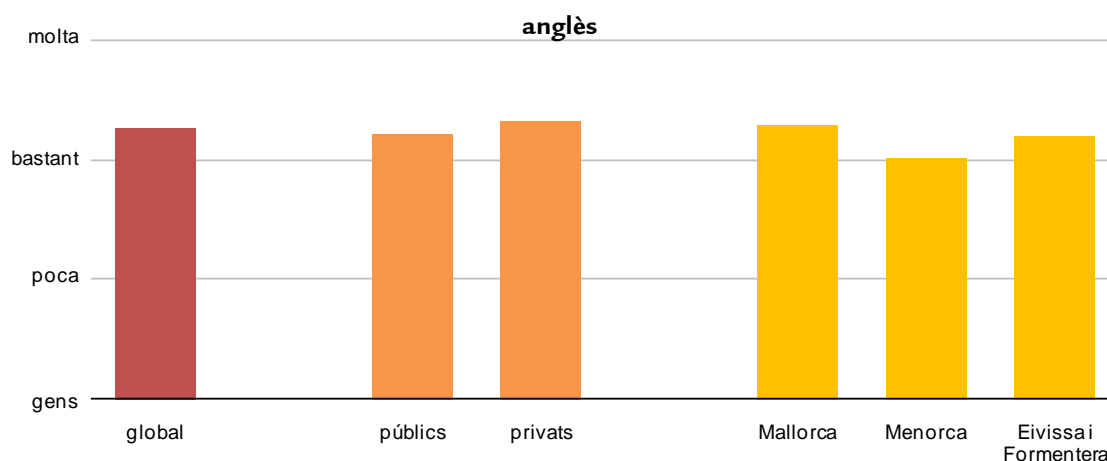
### 7.7.2. Metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis

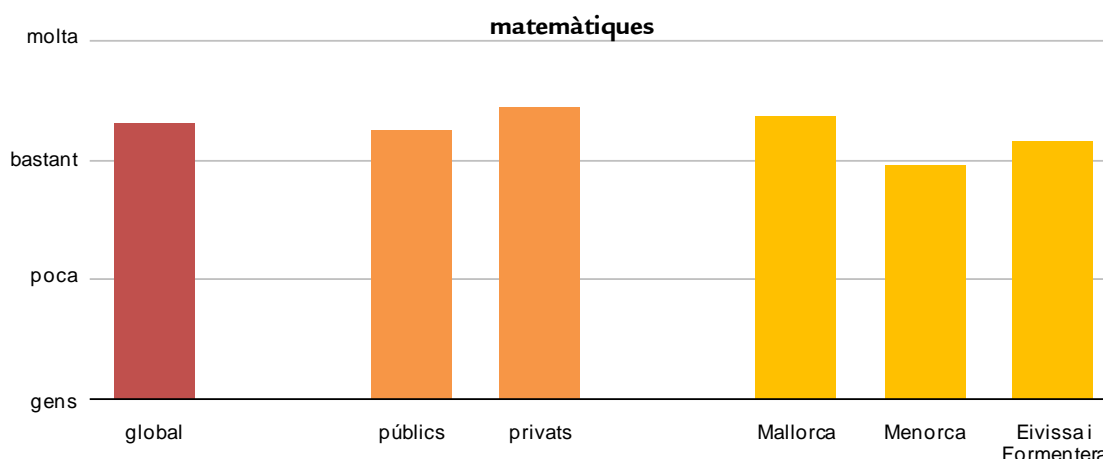
Aquestes dades s'han obtingut de l'anàlisi esmentat a l'apartat anterior d'aquest informe. Del qual s'obté un segon factor anomenat metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis, el qual està més relacionat amb la utilització de: treball individual de l'alumnat a l'aula; explicació del professorat; correcció de tasques i deures; realització de proves i exàmens; llibre

de text; exàmens escrits de preguntes curtes; revisió de quaderns i correcció de tasques i treballs...

En general, el professorat de 3r d'EP utilitza la metodologia que fomenta l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis entre bastant i molta.

**Freqüència en què s'utilitza la metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis a 3r d'EP, per titularitat i per illes**





Les diferències per titularitat en totes les competències són significatives.

Pel que fa a les illes, a la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa i a la competència matemàtica, els centres de Mallorca utilitzen més, de forma estadísticament significativa, una metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis que els centres d'Eivissa i Formentera, i aquests, més que els centres de Menorca, també de forma estadísticament significativa. A les competències en comunicació lingüística en llengua anglesa i en llengua castellana, els centres de Mallorca utilitzen més una metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis amb diferències estadísticament significatives, exceptuant a castellà, que la diferència entre els centres de Mallorca i els d'Eivissa i Formentera no és estadísticament significativa.

No s'ha trobat relació entre la metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis.

### 7.7.3. Conclusions de les variables relacionades amb les estratègies metodològiques a 3r de primària

Atenent les variables relacionades amb les estratègies metodològiques, es pot afirmar que per poder conèixer amb fiabilitat quines pràctiques didàctiques són més recomanables per a un bon assoliment de les competències bàsiques, caldria realitzar estudis més complets per determinar els factors que tenen una incidència directa en l'aprenentatge i quines són les estratègies i les tècniques més pertinents per recollir dades contrastables.

## 7.8. VARIABLES RELACIONADES AMB LA INTERACCIÓ ENTRE L'ALUMNAT

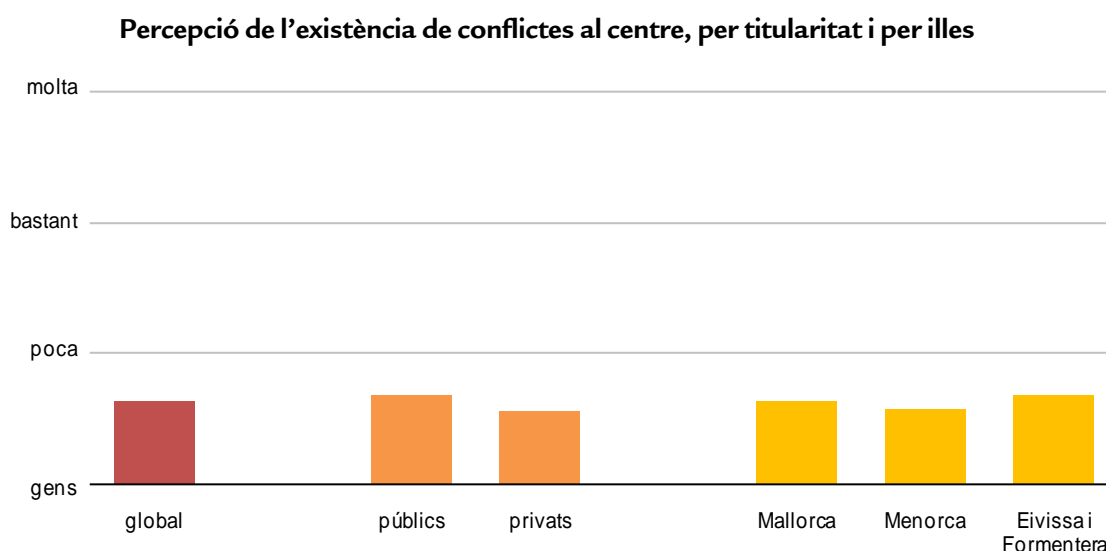
### 7.8.1. Conflictivitat al centre

La informació s'ha extret de preguntes del qüestionari de directors i del qüestionari de professorat, consistents a contestar quina és la freqüència en què es donen, per part de l'alumnat, algunes conductes relacionades en l'incompliment de normes.

El professorat i els directors manifesten que als seus centres la conflictivitat o l'incompliment de normes és entre *gens* i *poc* freqüent.

Per titularitat, aquesta percepció és més baixa als centres privats/concertats que als centres públics. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

Les diferències per illes que s'observen al gràfic següent no són estadísticament significatives.



No s'ha trobat relació entre la conflictivitat al centre i els resultats.

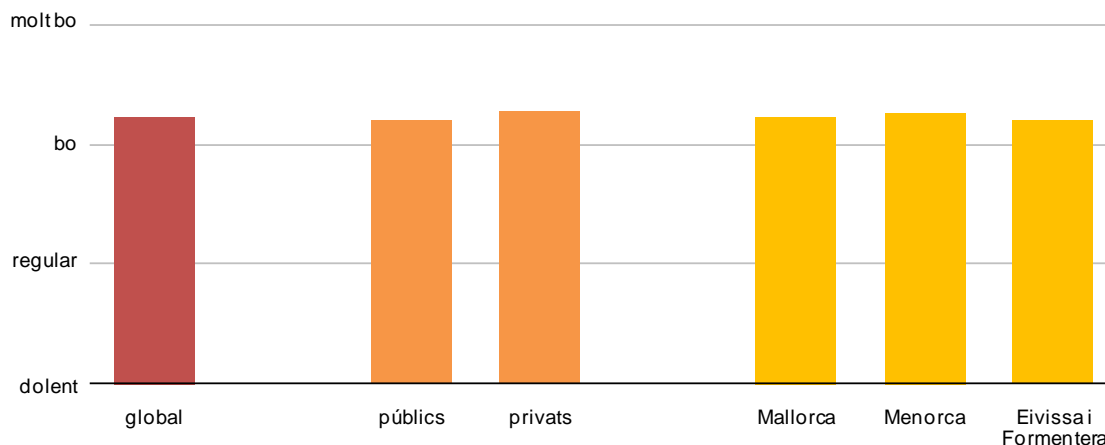
### 7.8.2. Clima d'aula a 3r d'EP

La informació s'ha extret de preguntes del qüestionari del professorat i del qüestionari de l'alumnat. Al professorat, se li va demanar: *indica la vostra satisfacció amb els alumnes de 3r d'EP, pel que fa a...*; i a l'alumnat, se li va demanar: *estàs d'acord amb les frases següents referides a la teva classe?: a les classes hi ha ordre i es pot fer feina; els mestres i les mestres fan complir les normes; les classes són entretingudes i interessants;estic content/contenta amb els mestres i les mestres; els meus companys i companyes es porten bé a classe.*

La percepció d'un bon clima d'aula als centres privats/concertats és lleugerament superior a la dels centres públics, amb una diferència estadísticament

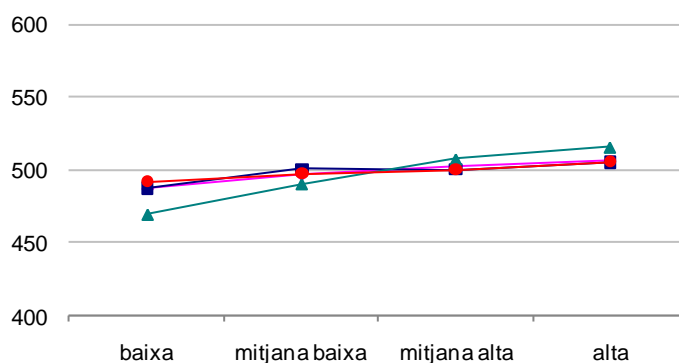
significativa. En la desagregació per illes, la percepció d'un bon clima d'aula a Menorca és lleugerament superior que a les altres illes, amb diferències estadísticament significatives.

**Percepció del clima d'aula per part de l'alumnat i del professorat de 3r d'EP, per titularitat i per illes**



### Clima d'aula a 3r d'EP i resultats

Observant el gràfic següent podem afirmar, només per a la llengua catalana, que els resultats són més baixos quan la percepció d'un bon clima a l'aula és baixa. Quan aquesta percepció augmenta, els resultats milloren.



### 7.8.3. Conclusions de les variables relacionades amb la interacció entre l'alumnat

Observada la relació entre clima d'aula i conflictivitat i els resultats, malgrat que a aquesta avaluació només per a la llengua catalana en clima d'aula hi ha diferències estadísticament significatives, es pot afirmar que és necessari promoure mesures afavoridores de la creació d'un àmbit de bona convivència i d'un clima adequat de centre i d'aula, així com fomentar la mediació i la resolució de conflictes als centres escolars.



## 7.9. VARIABLES RELACIONADES AMB L'ENTORN FAMILIAR

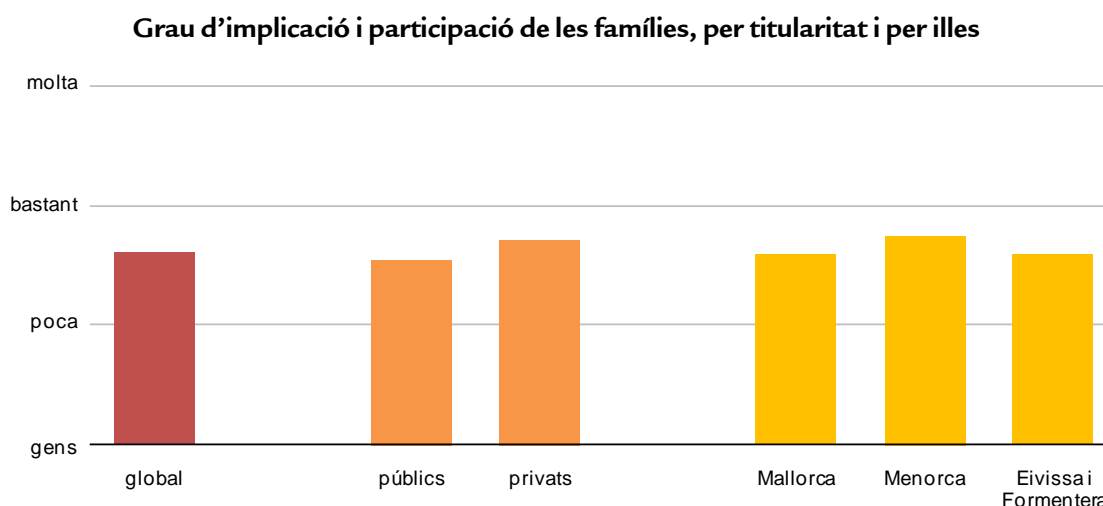
### 7.9.1. Implicació i participació de les famílies en els estudis dels fills

La informació d'aquest apartat s'ha extret dels qüestionaris de directors, famílies i professorat. Concretament, al de famílies han d'indicar el grau de participació en reunions, òrgans col·legiats, activitats del centre, etc. Al de directors i al de professorat, han d'indicar el grau d'acord amb afirmacions relacionades amb la implicació i l'assistència a les reunions amb les famílies.

El grau en què les famílies de l'alumnat avaluat participen en les reunions i en les activitats del centre se situa entre *poc* i *bastant*.

La participació de les famílies als centres privats/concertats és major que als centres públics, amb una diferència estadísticament significativa.

Per illes, les famílies de Menorca estan més implicades i participen més en la vida escolar dels seus fills que les de la resta de les illes, de forma estadísticament significativa.



No s'ha trobat relació entre la implicació i participació de les famílies i els resultats.

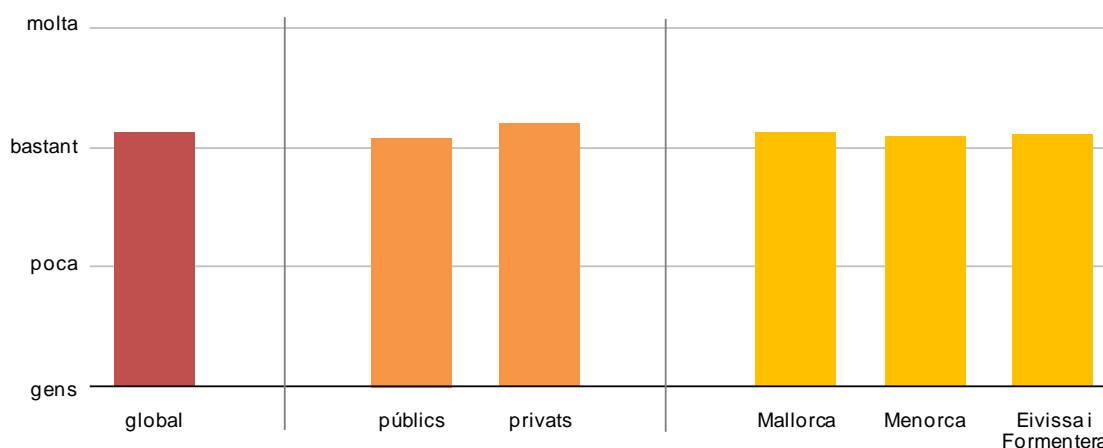
### 7.9.2. Satisfacció de les famílies amb el centre

Les famílies, en termes generals, es manifesten *bastant* satisfetes amb el centre.

Aquesta valoració és més alta als centres privats/concertats que als públics, amb una diferència estadísticament significativa.

Per illes, als centres de Mallorca la satisfacció de les famílies és més alta que als centres de Menorca. Aquesta diferència és estadísticament significatives.

### Satisfacció de les famílies amb el centre, per titularitat i per illes

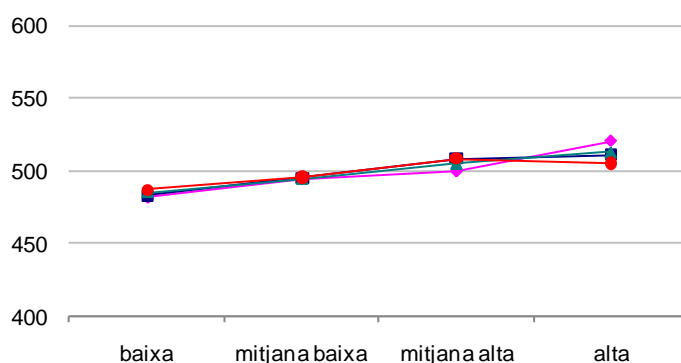


### Satisfacció de les famílies amb el centre i resultats

En el gràfic següent, es constata que una major satisfacció de les famílies amb el centre repercuteix positivament en el rendiment escolar.

La relació més clara s'observa en la competència en llengua anglesa, amb diferència significativa entre la categoria *baixa* i *alta*. En detreure l'ISEC, la diferència deixa de ser significativa.

### Relació entre la satisfacció de les famílies amb el centre i els resultats dels alumnes



### 7.9.3. Conclusions de les variables relacionades amb l'entorn familiar

Atenent les variables relacionades amb l'entorn familiar, es pot afirmar que el grau de satisfacció de les famílies amb el centre té una certa correlació amb els resultats de les proves. Com més alt és el grau de satisfacció de les famílies, més alts són els resultats. No observem la mateixa correlació en el cas de la participació de les famílies amb els centres i els resultats.

## 7.10. ÚS DEL CATALÀ EN DIFERENTS CONTEXTOS

Les dades s'extreuen de les respostes del qüestionari de l'alumnat: *quines llengües parles normalment... a ca teva amb la família, fora del col·legi amb els amics i les amigues i al col·legi durant l'esplai.*

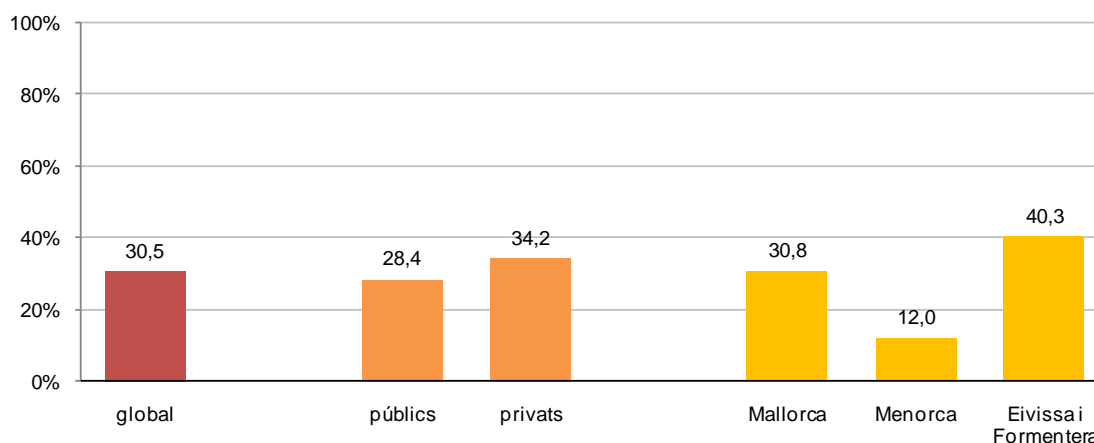
S'ha analitzat només l'ús del català i de forma conjunta en els tres contextos esmentats i, en aquest sentit, l'expressió *no fa ús del català* vol dir que no parla català amb la família ni amb els amics i tampoc amb els companys del centre. Consegüentment, si parla el català en algun d'aquests contextos s'inclou a *fa ús del català*.

El 30,5% de l'alumnat *no fa ús del català* en cap dels tres contextos considerats.

L'alumnat dels centres privats fa menys ús del català que el dels centres públics, de forma estadísticament significativa.

Per illes, és a Menorca on hi ha un percentatge més baix d'alumnat que *no en fa ús* del català (el 12%), seguit de Mallorca (el 30,8%) i d'Eivissa i Formentera (el 40,3%). Les diferències entre illes són estadísticament significatives.

**Percentatge d'alumnes que declaren no fer ús de la llengua catalana amb familiars, amics i companys, per titularitat i per illes**



No s'ha trobat relació entre el no fer ús de la llengua catalana i els resultats.

## 8. RESUM I CONCLUSIONS GENERALS

Com a conseqüència de l'anàlisi dels resultats globals de l'avaluació i de les variables de context, així com de la incidència de les variables sobre aquests, es poden extreure algunes conclusions que permetin a l'Administració educativa estudiar possibles línies d'actuació dirigides a marcar canvis que condueixen a una millora dels resultats.

### **Pel que fa als resultats generals**

- La competència en comunicació lingüística (CCL) en català té un tant per cent d'assoliment del 59,4% i la CCL en castellà és d'un 58,1%, amb una puntuació d'assoliment semblant, 475 i 480 punts respectivament.
- Els resultats en competència matemàtica i en la CCL en anglès són els que presenten uns percentatges de consolidació més baixos, ja que no arriben al, 42,7% i 44,0% respectivament. La puntuació d'assoliment de la competència és més alta en ambdós casos, 516 i 510 punts respectivament, cosa que indica que l'alumnat ha tingut una major dificultat a l'hora de respondre.
- En totes les competències, hi ha un alt percentatge d'alumnat en el grau d'assoliment intermedi baix (entre els nivells 2 i 3), és a dir, alumnat que es troba en procés de consolidació de la competència. Tant en la matemàtica, en què arriba al 37,5%, com en la comunicació lingüística en anglès, un 34,3%, és el grau d'assoliment on se situa més alumnat.
- Destaca, per altra part, que en els graus d'assoliment molt baix i baix (per davall del nivell 1 i entre l'1 i el 2), s'hi situa un 15,2% en la CCL en català i un 14,6% en la CCL en castellà.
- En relació a l'expressió oral, la CCL en llengua castellana és la que presenta una puntuació sobre cent més elevada (82). La puntuació de la CCL en llengua catalana és de 73,2 i a la llengua anglesa de 62,1.

### **Pel que fa als resultats per competències**

#### **Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa**

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada (graus d'assoliment 3, 4 i 5) és del 44%.
- Les al·lotes i els centres privats obtenen uns percentatges de consolidació més alts que els al·lots i que els centres públics, respectivament. Aquestes diferències són estadísticament significatives. Els fills dels pares amb estudis més alts obtenen major puntuació TRI i el percentatge de consolidació més alt, amb diferències estadísticament significatives, exceptuant la diferència de

percentatge de consolidació entre els alumnes de fills de pares sense estudis i els alumnes de fills de pares amb estudis obligatoris.

- Pel que fa a l'expressió oral, Mallorca, les nines, els centres privats i els fills de pares amb més estudis obtenen les puntuacions més altes, amb diferències estadísticament significatives.

### **Competència en comunicació lingüística en llengua castellana**

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada és del 58,1%.
- Per illa, titularitat i sexe, les diferències que hi ha en els percentatges de consolidació i les diferències en puntuacions TRI no són estadísticament significatives. Pel que fa als resultats segons el nivell d'estudis dels pares i mares, els percentatges de consolidació i les puntuacions TRI dels fills de pares *universitaris o de CFGS* són superiors, de forma estadísticament significativa, a la resta de resultats dels fills de pares que no són *universitaris o de CFGS*.
- Pel que fa a l'expressió oral, Menorca obté una puntuació més baixa, de forma estadísticament significativa, que la resta d'illes. Les nines, els centres privats i els fills de pares amb més estudis obtenen puntuacions més altes amb diferències estadísticament significatives.

### **Competència en comunicació lingüística en llengua catalana**

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada és del 59,4%.
- Per illa, titularitat i sexe, les diferències que hi ha en els percentatges de consolidació i les diferències en puntuacions TRI no són estadísticament significatives. En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre, la diferència entre centres públics i privats/concertats augmenta a favor dels centres públics i aquesta diferència és estadísticament significativa. Pel que fa als resultats segons el nivell d'estudis dels pares i mares, les diferències, en percentatge de consolidació, entre els nivells d'estudis dels pares i mares són significatives, excepte entre el nivell *sense estudis complets* i *estudis obligatoris* i entre *sense estudis complets* i *batxillerat, FP II o CFGM*. En puntuacions TRI, les diferències per nivell d'estudis dels pares i mares també són significatives, excepte entre el nivell *sense estudis complets* i *estudis obligatoris*.
- Pel que fa a l'expressió oral, Mallorca, les nines, els centres privats i els fills de pares amb més estudis obtenen les puntuacions més altes, amb diferències estadísticament significatives.

### **Competència matemàtica**

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada és del 42,7%.
- En aquesta competència els al·lots obtenen major puntuació i major percentatge de consolidació que les al·lotes amb diferències estadísticament

significatives. Els resultats en percentatges de consolidació i en puntuacions TRI creixen a mesura que el nivell d'estudis dels pares i mares augmenta. Les diferències entre els nivells d'estudis dels pares i mares són significatives.

## Comparació entre competències

Taula resum del percentatge d'alumnes que consoliden cada competència

	<i>Illes Balears</i>	<i>Mallorca</i>	<i>Menorca</i>	<i>Eivissa i Formentera</i>	<i>Titularitat pública</i>	<i>Titularitat privada</i>
<i>C. comunicativa en llengua anglesa</i>	44,0%	<b>46,7%</b>	32,0%	34,5%	39,3%	<b>52,2%</b>
<i>C. comunicativa en llengua castellana</i>	58,1%	58,5%	<b>59,9%</b>	54,2%	57,4%	<b>59,3%</b>
<i>C. comunicativa en llengua catalana</i>	<b>59,4%</b>	58,5%	<b>68,1%</b>	59,2%	59,0%	<b>60,1%</b>
<i>C. matemàtica</i>	42,7%	42,3%	<b>51,1%</b>	40,0%	41,2%	<b>45,2%</b>

En **negreta**, el percentatge més alt de cada desagregació.

- El percentatge d'alumnat amb la competència consolidada és més alt en la competència comunicativa en llengua catalana i més baix en competència matemàtica (una diferència propera al 17%).
- Els percentatges d'alumnat en els diferents graus d'assoliment de la competència comunicativa en llengua castellana i en llengua catalana augmenta de manera gradual fins al grau intermedi. En canvi, en la competència comunicativa en llengua anglesa i en la matemàtica augmenta de manera gradual fins al grau intermedi baix. És a dir, els percentatges més alts es donen en el grau *intermedi* en les competències en comunicació lingüística en castellà i en català i en el grau *intermedi baix* en la de llengua anglesa i la matemàtica.
- Els percentatge més baix dels globals de competència consolidada es dona en la competència matemàtica (42,7%). Els percentatges més baixos de totes les desagregacions es donen a les illes de Menorca i Eivissa i Formentera per a la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa.

Taula resum de puntuacions TRI globals, per competències, per illes i per titularitat

	<i>Illes Balears</i>	<i>Mallorca</i>	<i>Menorca</i>	<i>Eivissa i Formentera</i>	<i>Titularitat pública</i>	<i>Titularitat privada</i>
<i>C. comunicativa en llengua anglesa</i>	500*	507	472	473	490	517
<i>C. comunicativa en llengua castellana</i>	500*	503	495	487	496	505
<i>C. comunicativa en llengua catalana</i>	500*	496	538	503	501	499
<i>C. matemàtica</i>	500*	500	516	489	496	508

(\*) Nivell de referència establert arbitràriament.

- Per illa, les puntuacions TRI més elevades corresponen a Mallorca (per a les competències en comunicació lingüística en llengua anglesa i llengua castellana) i a Menorca (per a la competència en comunicació lingüística en llengua catalana i per a la competència matemàtica).
- Atenent la titularitat dels centres, els de titularitat privada obtenen puntuacions TRI més elevades en totes les competències, exceptuant la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, però les diferències amb els centres de titularitat pública no són significatives.

### **Pel que fa als resultats desagregats per illes, per sexe de l'alumnat, per titularitat del centre i per estudis dels pares i mares**

- No s'observen diferències estadísticament significatives entre l'alumnat de les diferents illes.
- Les al·lotes obtenen un percentatge de consolidació més alt amb una diferència estadísticament significativa en la competència comunicativa en llengua anglesa. En la competència matemàtica, els al·lots obtenen puntuacions més altes, també amb una diferència estadísticament significativa.
- No s'observen diferències significatives entre centres públics i privats/concertats, però en detreure l'efecte ISEC, per a la CCL en llengua catalana, la diferència és estadísticament significativa a favor del centres públics.
- En relació amb els estudis dels pares i els resultats, en general, com més alts són els estudis del pares, més altes són les puntuacions mitjanes obtingudes, amb diferències estadísticament significatives entre els diferents nivells d'estudis.

### **Pel que fa a les altres variables de context**

- Es recorda que la informació s'extreu dels qüestionaris contestats per directors, professorat, alumnat i famílies, i que el percentatge de resposta de cada sector no és del 100%. També s'ha de tenir en compte que les mostres de Menorca i d'Eivissa i Formentera són petites en comparació de les de Mallorca. Pel que s'ha apuntat a les conclusions sobre les variables de context, s'han de valorar els resultats i les conclusions com tendències que poden ser més o menys clares i que s'han de mantenir al llarg de les diverses avaluacions per poder definir-les com a característiques dels centres per illes i per titularitat.

### **Diferències estadísticament significatives en funció de la titularitat**

- En relació amb l'avaluació de cada una de les competències exposades en aquest informe, s'ha pogut comprovar que no hi ha diferències estadísticament significatives entre els resultats dels centres públics i els privats/concertats.

- L'ISEC és més elevat als centres privats/concertats que als públics, amb diferències estadísticament significatives.

**Els centres privats/concertats**, per comparació als centres públics i en el marc d'aquesta avaluació, es diferencien, en general, per les característiques següents:

- Tenen l'ISEC més alt.
- Són més grans.
- El nivell d'estudis del pares és més alt.
- El nivell professional dels pares és més alt.
- Els recursos per a l'estudi de les famílies són més alts.
- El nombre de llibres al domicili familiar és més alt.
- Les expectatives de l'alumnat per realitzar estudis universitaris i estudis superiors són més altes.
- A l'alumnat li agrada menys estudiar.
- L'alumnat té més autopercepció que destaca en els estudis.
- A l'alumnat li agrada més la matèria d'anglès i menys la llengua catalana i literatura i les matemàtiques.
- L'alumnat considera menys difícil les matèries de castellà i anglès.
- La ràtio d'alumnes per grup és més alta.
- L'antiguitat de professorat en el centre és més alta.
- El professorat és més estable (contractació indefinida).
- L'alumnat participa més en matèries no lingüístiques en anglès.
- L'alumnat dedica menys temps a anar a classes de repàs.
- L'alumnat dedica més temps a anar a classes d'anglès fora de l'horari escolar.
- L'alumnat dedica més temps a anar a classes de música fora de l'horari escolar.
- L'alumnat dedica menys temps a la pràctica d'esport fora de l'horari escolar.
- Tenen menys alumnat NESE.
- Tenen menys alumnat nouvingut.
- Tenen menys alumnat repetidor.
- Tenen més alumnat amb l'edat que li correspon per curs.
- El professorat té una valoració més alta del funcionament dels òrgans de gestió i de coordinació del centre.
- El professorat realitza més tasques de coordinació amb l'equip de suport i amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP).
- El professorat té una major disposició per a la professió docent.
- El professorat té una percepció més baixa d'existència de conflictes a la seva aula.
- El professorat té la percepció de més bon clima d'aula.
- Les famílies tenen una major implicació i participació en l'educació dels seus fills.
- Les famílies estan més satisfetes amb el centre.



- Hi ha un major percentatge d'alumnat que no fa ús del català amb la família, amb els amics ni amb els companys.

### **Diferències estadísticament significatives en funció de la variable illes**

**Els centres de Mallorca**, per comparació a les altres illes i en el marc d'aquesta avaluació, es diferencien, en general, per les característiques següents:

- Els pares tenen un nivell d'estudis més alt (la diferència amb Menorca no és significativa).
- L'alumnat dedica menys temps a la practica d'esport fora de l'horari escolar.
- L'alumnat dedica menys temps a la lectura de llibres (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- L'alumnat té menys autopercepció de m'agrada estudiar.
- A l'alumnat li agraden menys les matemàtiques (la diferència amb Menorca no és significativa) i ciències de la naturalesa, i li agrada més l'anglès (la diferència amb Menorca no és significativa).
- L'alumnat està menys satisfet amb el centre (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- Els centres són més grans (la diferència no és significativa però és rellevant).
- El professorat té més experiència docent (la diferència amb Menorca no és significativa).
- El professorat té més estabilitat al centre (la diferència amb Menorca no és significativa).
- El professorat té més antiguitat al centre (la diferència amb Menorca no és significativa).
- Les famílies estan més satisfetes amb el centre (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).

**Els centres de Menorca**, per comparació a les altres illes i en el marc d'aquesta avaluació, es distingeixen, en general, per les característiques següents:

- L'alumnat practica més esport.
- L'alumnat participa menys en classes d'anglès fora de l'horari escolar (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- L'alumnat dedica més temps a la lectura fora de l'horari escolar (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- L'alumnat dedica menys hores setmanals a classes de repàs (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- L'alumnat dedica menys temps per realitzar els deures a casa (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- L'alumnat té una major autopercepció del fet que li agrada estudiar (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).

- L'alumnat té una major autopercepció del fet que s'esforça (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- L'alumnat té menys expectatives de cursar estudis superiors (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- A l'alumnat li agraden més les ciències de la naturalesa (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- L'alumnat considera més fàcils les matemàtiques (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- L'alumnat està més satisfet amb el centre (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- El professorat realitza menys tasques de coordinació didàctica (amb el professorat de l'equip de suport o del departament d'orientació).
- El professorat realitza menys reunions amb les famílies (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- Tenen menys alumnat que participa en seccions europees i programes internacionals.
- El professorat té la percepció de més bon clima d'aula.
- Els centres tenen menys percentatge d'alumnes nouvinguts.
- Les famílies estan menys satisfetes amb el centre (la diferència amb Eivissa i Formentera no és significativa).
- L'alumnat fa un major ús del català amb la família, els amics i els companys.

**Els centres d'Eivissa i Formentera**, per comparació als centres de les altres illes i en el marc d'aquesta avaluació, es distingeixen, en general, per les característiques següents:

- Els pares tenen un nivell més baix d'estudis (la diferència amb Menorca no és significativa).
- L'alumnat va més a classes d'anglès fora de l'horari escolar.
- L'alumnat dedica més hores a classes de repàs (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- L'alumnat té més expectatives de cursar estudis superiors (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- A l'alumnat li agraden més les matemàtiques i el castellà (la diferència d'ambdues amb Menorca no és significativa).
- A l'alumnat no li agrada l'anglès (la diferència amb Menorca no és significativa).
- L'alumnat considera més difícil català (la diferència amb Menorca no és significativa) i matemàtiques (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- L'alumnat considera més fàcil les ciències de la naturalesa (la diferència amb Menorca no és significativa).
- El professorat té menys experiència docent.

- El professorat té menys estabilitat en el centre (la diferència amb Menorca no és significativa).
- El professorat té menys antiguitat en el centre (la diferència amb Menorca no és significativa).
- El professorat realitza menys tasques de coordinació didàctica amb els amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- El professorat realitza més reunions amb les famílies.
- Tenen més alumnat que participa en seccions europees i programes internacionals.
- El professorat té la percepció de tenir pitjor clima d'aula (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- Els centres tenen més percentatge d'alumnes nouvinguts.
- La implicació i la participació de les famílies és més baixa (la diferència amb Mallorca no és significativa).
- L'alumnat en major mesura, no fa ús del català amb la família ni amb els amics i tampoc amb els companys.

### **Incidència de les variables de context sobre els resultats**

De l'anàlisi d'aquestes variables, cal remarcar aquelles que resulten facilitadores d'uns millors o, al contrari, d'uns pitjors resultats a les proves.

- L'ISEC i les variables que l'integren condicionen els resultats, però no els determinen. L'avaluació de diagnòstic ve a confirmar el que s'ha constatat en gran quantitat d'estudis nacionals i internacionals, i obliga a reflexionar sobre la necessitat de compensar durant el període d'escolarització obligatòria, en la major mesura possible, les desigualtats d'entrada al sistema educatiu de l'alumnat. Dins l'anàlisi de les dades aportades en aquesta avaluació, quan es comparen els resultats desagregats per titularitat, cal tenir present l'efecte de l'ISEC.
- Per a la seva relació amb els resultats, cal que el foment de la realització d'activitats fora de l'horari escolar que incideixin en la pràctica, siguin un objectiu dels centres docents i de les famílies. La realització d'activitats escolars a casa, compaginada amb el temps d'esplai i de descans, es fa recomanable, perquè pot ser un suport per a la transferència dels aprenentatges escolars i per a l'assoliment de competències bàsiques.
- El bon clima i la baixa conflictivitat han de ser un objectiu per als centres, tot i que a aquesta avaluació només s'ha trobat relació directa amb els resultats a les proves a la llengua catalana per al bon clima d'aula. La mediació i la resolució consensuada es fa imprescindible als centres on el nivell de conflictivitat és percebut com a alt.
- Per la influència que s'ha vist que tenen les famílies (índex SEC) en els resultats de les proves, és necessari aprofundir en els mecanismes de col·laboració entre

les famílies i els centres docents, sobretot en l'alumnat que obté els resultats més baixos.

## 9. ANNEX 1. RESOLUCIÓ

**Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 19 de març de 2015 per la qual s'estableix la realització d'una avaluació individualitzada a tercer curs d'educació primària durant el curs 2014-2015 i el procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen aquests ensenyaments**

### Fets

La finalitat última de l'avaluació diagnòstica és conèixer per millorar, i per això dur a terme aquesta avaluació ha de contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, a orientar les polítiques educatives i a obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències clau del currículum. Aquesta avaluació ha de constituir un instrument eficaç per millorar l'aprenentatge de l'alumnat i la pràctica docent.

És per això que és necessari posar en pràctica aquests processos en els termes que la legislació estableix.

### Fonaments de dret

1. L'article 20.3 de la Llei orgànica d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), estableix que s'ha de dur a terme una avaluació a tercer curs d'educació primària, i indica que "els centres docents realitzaran una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'educació primària".

2. L'article 142 (en redacció donada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa [LOMCE]) reconeix a les administracions educatives la capacitat d'avaluar el sistema educatiu en l'àmbit de les seves competències a través dels organismes autonòmics i estableix l'obligació dels centres i del professorat de col·laborar amb l'Administració en aquestes tasques.

D'acord amb el Decret 145/2000, de 3 de novembre, de creació de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE), aquest organisme és qui té les competències en el cas de les Illes Balears.

3. L'article 144.3 (en redacció donada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa [LOMCE]) afirma que les autoritats educatives han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions individualitzades s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

4. El punt 6 de l'article 15 del Decret 32/2014, de 18 de juliol de 2014, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, indica que els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'educació primària. En aquesta avaluació s'ha de comprovar el grau d'adquisició de les destreses, les capacitats i les habilitats en expressió i comprensió oral i escrita i en càlcul i resolució de problemes amb relació a la competència en comunicació lingüística i a la competència matemàtica.

5. El dia 17 de març de 2015 es publica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

Per tot això, dict la següent

### **Resolució**

1. Dur a terme durant el curs escolar 2014-2015 als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments d'educació primària, l'avaluació individualitzada a l'alumnat de tercer curs d'educació primària d'acord amb els termes que assenyala la normativa vigent.
2. Encarregar a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE), d'acord amb el Decret 32/2014, de 18 de juliol de 2014, la responsabilitat del disseny i la planificació de l'aplicació de les proves, de la coordinació del procés i de l'anàlisi de les dades d'aquesta avaluació, sense perjudici de les funcions que la normativa autonòmica atribueix a la Direcció General d'Educació i Cultura.
3. Ajustar el procés de realització de l'avaluació individualitzada del curs 2014-2015 al que s'indica a l'annex d'aquesta Resolució.
4. Encarregar a la Direcció General d'Educació i Cultura la coordinació general de les actuacions de l'IAQSE en els processos d'aquesta avaluació individualitzada del curs 2014-2015 i facultar aquesta Direcció General perquè dicti les resolucions i arbitri els recursos i les mesures necessàries perquè els processos esmentats puguin desenvolupar-se normalment i d'acord amb les finalitats previstes.
5. Publicar aquesta Resolució en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

### **Interposició de recursos**

Contra aquesta Resolució -que exhaureix la via administrativa- es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant la consellera d'Educació, Cultura i Universitats en el termini d'un mes comptador des de l'endemà d'haver publicat aquesta Resolució, d'acord amb els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i l'article 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

També es pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant el Jutjat Contenciós Administratiu de Palma en el termini de dos mesos, comptadors des de l'endemà d'haver publicat aquesta Resolució, d'acord amb els articles 8 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Palma, 19 de març de 2015

La consellera d'Educació, Cultura i Universitats

Maria Núria Riera Martos

## ANNEX

### 1. Funcions de l'IAQSE

L'IAQSE ha de prendre les mesures de planificació, de coordinació, d'aplicació, de gestió i d'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions de coordinació general que s'atribueixen a la Direcció General d'Educació i Cultura.

### 2. Competències que s'han d'avaluar

En el curs 2014-2015, s'han d'avaluar dues competències: la competència en comunicació lingüística (en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua anglesa) i la competència matemàtica.

### 3. Fases del procés

Les distintes fases del procés avaluador s'han de desplegar des del mes de gener de 2015 fins al mes de desembre de 2015 i s'han d'organitzar d'acord amb el procediment següent:

- a) Fase d'informació als centres i de mecanització dels processos.
- b) Constitució de les comissions d'avaluació a tots els centres.
- c) Informació i orientació a les comissions, al personal docent aplicador i/o corrector extern i al personal docent aplicador i/o corrector dels centres.
- d) Introducció de les proves, dels qüestionaris i dels usuaris (alumnes, personal docent aplicador, mestres i directors/directores) per part de l'IAQSE a l'aplicació informàtica GESAVA.
- e) Aplicació de les proves i dels qüestionaris a la mostra de contrast i a la resta de centres.
- f) Correcció de les proves i gestió de les dades.
- g) Anàlisi i explotació de les dades.
- h) Tramesa de la informació als centres: resultats de centre i informes individuals de l'alumnat en puntuacions sobre 100 (final de curs 2014-2015).
- i) Segona anàlisi i explotació de les dades.
- j) Tramesa de la informació als centres: informes de resultats de centre i d'alumnes en puntuacions TRI -anàlisi estadística de la Teoria de Resposta a l'Ítem- (principi de curs 2015-2016).
- k) Anàlisi dels resultats per part dels centres i elaboració de propostes de millora: pla de millora.
- l) Informe Executiu de l'IAQSE per a l'Administració educativa.

### 4. Implicació dels centres educatius

4.1. Les avaluacions individualitzades tenen caràcter censal i són els centres educatius els responsables de la custòdia, l'aplicació, la correcció i la mecanització de les dades de les proves que l'IAQSE els proporcionarà.

4.2. Els centres educatius, en el marc d'aquestes instruccions, són responsables de fer arribar els informes individuals de l'alumnat al pare, mare i/o tutors legals; de l'elaboració dels corresponents plans de millora; de la incorporació de les mesures de millora que se'n deriven a la planificació educativa, i de la gestió de la informació a les famílies.

4.3. Les indicacions dels paràgrafs anteriors són també d'aplicació als centres que integren la mostra de contrast en els termes que es detallen més endavant.

## 5. Alumnat avaluat

Les avaluacions individualitzades s'han de realitzar a tot l'alumnat de 3r curs d'educació primària (EP) de les Illes Balears. A aquest alumnat se li han d'aplicar les proves corresponents per comprovar el nivell d'assoliment de les competències clau. A més a més, a l'alumnat, a les seves famílies, al personal docent d'EP i als directors/directores se'ls passaran uns qüestionaris de context, tal com es detalla al punt 6.1 d'aquest annex. L'IAQSE elaborarà els informes individuals de l'alumnat excepte per a l'alumnat NESE en determinats casos que s'especifiquen a continuació.

### 5.1. Alumnat NESE

Pel que fa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que estigui diagnosticat d'acord amb les consideracions previstes a l'article 19 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, per tal de facilitar la tasca administrativa dels centres, l'IAQSE considerarà com a NESE l'alumnat que figuri al GestIB.

La Comissió d'Avaluació de cada centre, a proposta del tutor/tutora i de l'Equip de Suport Educatiu, haurà de decidir, per a cada alumne NESE diagnosticat, si necessita realitzar les proves de l'IAQSE amb algun tipus d'adaptació. Les adaptacions aniran a càrrec del centre. Una vegada que els centres rebin les proves de les competències que s'avaluen, l'Equip de Suport i el tutor o la tutora podran començar a realitzar les adaptacions (tant de la part oral de les proves, com de l'escrita) que considerin oportunes per a l'alumnat NESE del centre. El centre aplicarà i corregirà aquestes proves des del 19 de maig fins al 5 de juny.

5.1.1. Si es realitzen adaptacions de les proves proporcionades per l'IAQSE que no impliquin canvis en el seu contingut (com per exemple augment del temps de realització de la prova, format i/o accés a les preguntes, resposta oral d'alguna pregunta, entre d'altres), s'han d'introduir les respostes i les puntuacions de l'alumnat en el programa informàtic GESAVA i la Comissió d'Avaluació del centre, a proposta del tutor o la tutora i l'Equip de Suport, serà l'encarregada de decidir si aquest alumnat ha de computar a efectes estadístics per al càlcul de les mitjanes de grup i centre i, així mateix, de fer-ho constar a l'acta de la reunió prèvia a la realització de les proves. En cas de no haver de computar, el director o la directora haurà de desactivar la casella corresponent a l'aplicació GESAVA. En aquests casos es recomana que l'alumnat computi.

Computin o no, aquestes proves s'introduiran a l'aplicació GESAVA abans del 5 de juny per tal que l'IAQSE generi un informe individual de l'alumnat, que contendrà un requadre d'observacions perquè, per a cada alumne, el centre inclogui comentaris referits a les adaptacions realitzades en cada cas.

5.1.2. En cas que es realitzin adaptacions de les proves proporcionades per l'IAQSE que impliquin canvis en el contingut o se n'utilitzin d'alternatives, no es podrà utilitzar l'aplicació GESAVA i serà l'Equip de Suport Educatiu del centre en col·laboració amb el tutor o la tutora qui elaborarà un informe individual de l'alumnat sobre el grau d'adquisició de les competències avaluades, que el centre farà arribar al pare, mare i/o tutors legals.

### 5.2. Alumnat absent el dia de les proves

Els alumnes que no hagin assistit a classe el dia de les proves hauran de realitzar-les dins el termini que tendran els centres per entrar les proves a l'aplicació informàtica GESAVA. D'aquesta manera, tot l'alumnat de 3r curs d'EP del centre disposarà d'un informe individualitzat.



## **6. Els instruments d'avaluació: les proves escrites i orals i els qüestionaris de context, processos i recursos**

6.1. Els instruments d'avaluació aplicables, que responen als referents teòrics consensuats amb la resta de comunitats autònomes i que segueixen les pautes marcades en els marcs conceptuals de PISA i els de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, són:

- a) Alumnat: proves escrites i orals per determinar el nivell assolit en cada competència clau avaluada i qüestionari per recollir informació sobre les variables de context, recursos, processos d'ensenyament-aprenentatge i satisfacció amb el centre escolar.
- b) Famílies de l'alumnat: qüestionari per recollir informació sobre les variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar.
- c) Personal docent que imparteix educació primària: qüestionari per recollir informació sobre les variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge.
- d) Directors o directores: qüestionari per recollir informació sobre les variables de context, recursos, funcionament i organització del centre.

### 6.2. Personal responsable de l'elaboració de les proves

La preparació de les proves individualitzades a les Illes Balears anirà a càrrec de grups de mestres en actiu coordinats i assessorats per personal tècnic de l'IAQSE. En el curs 2014-2015, es constituïran diferents comissions per dissenyar les proves de cada una de les competències.

## **7. Comissió d'Avaluació**

7.1. A cada centre s'ha de crear una Comissió d'Avaluació integrada per:

- a) El director o la directora, que ha de ser el president o la presidenta de la Comissió i responsable directe de la recepció i la custòdia de les proves, tot garantint-ne la no difusió fins al moment de la realització.
- b) La persona que exerceixi com a cap d'estudis.
- c) Un membre dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica o l'orientador o l'orientadora del centre.
- d) Un membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre designat pel director o la directora.
- e) Un tutor o una tutora de 3r curs d'EP designat pel director o la directora, que ha d'actuar com a secretari o secretària de la Comissió.

Les actuacions de la Comissió seran vàlides sempre que hi hagi tres membres presents, un dels quals ha de ser el director o la directora o la persona que exerceixi com a cap d'estudis, que en aquest cas la presidirà. L'inspector o la inspectora d'educació del centre ha de supervisar tant la constitució com les actuacions de la Comissió.

### 7.2. Funcions de la Comissió d'Avaluació

La Comissió d'Avaluació tindrà les funcions següents:

- a) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (informar la comunitat educativa; vetllar per la compleció dels qüestionaris; preveure les aules i el material necessaris, els horaris, etc., i designar el personal docent que ha de dur a terme l'aplicació, la correcció de les proves i la introducció de les dades al GESAVA).
- b) En cas de ser centre mostral, col·laborar amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació de les proves escrites.
- c) Supervisar que l'aplicació es faci conforme als documents d'aplicació de l'IAQSE, de manera que es garanteixi la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.

- d) Enviar els informes individuals de l'alumnat al pare, mare i/o tutors legals i informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que conduixin a adoptar les oportunes mesures de millora.
- e) Decidir, a proposta del tutor/tutora i de l'Equip de Suport Educatiu, les adaptacions de l'alumnat NESE, d'acord amb el punt 5.1 d'aquesta Resolució.
- f) Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball que s'hauran d'incorporar al pla de millora de la PGA, tal com s'explicita al punt 12.

## **8. Responsables de l'aplicació i correcció de les proves en els centres**

8.1. El personal docent del mateix centre durà a terme l'aplicació de les proves (escrites i orals) i la correcció de les preguntes obertes incorporades a les proves. Aquest personal docent aplicador no haurà d'impartir cap matèria a l'alumnat avaluat. Davant la impossibilitat de complir amb aquest requisit, la Comissió d'Avaluació del centre designarà el personal docent que cregui oportú per tal que les proves siguin el més objectives possible.

Als grups dels centres que formin part de la mostra de contrast o de referència (punt 10), l'aplicació i la correcció de les proves escrites la realitzarà personal docent extern, seleccionat mitjançant convocatòria pública per l'Administració educativa.

8.2. Criteris d'aplicació i de correcció de les proves escrites i orals i de gestió del procés d'avaluació

El personal docent ha d'introduir les respostes de cada alumne/alumna a les preguntes tancades i, una vegada corregides, les puntuacions obtingudes en les preguntes obertes. L'IAQSE informarà les comissions d'avaluació i el personal docent directament implicat de l'aplicació adient.

## **9. Aplicació de les proves**

9.1. Aplicació de les proves escrites

L'aplicació de les proves escrites es durà a terme els dies 19 i 20 de maig de 2015. En el cas que algun centre, per motius de calendari intern o de festivitat al municipi o localitat, no les pugui aplicar en aquestes dates, el director o la directora del centre ha de comunicar-ho a l'IAQSE amb antelació suficient per poder reestructurar el procés d'aplicació sense sortir en cap cas de la setmana assenyalada. Igualment, haurà d'informar i acordar amb l'inspector o la inspectora del centre el canvi de data.

9.1.1. Cada dia, l'alumnat ha de realitzar dues proves escrites diferents amb un descans d'aproximadament 30 minuts entre ambdues. Dia 19 de maig es realitzaran les proves escrites d'anglès i castellà i dia 20 de maig les de català i matemàtiques.

9.1.2. Els qüestionaris d'alumnat, famílies, mestres i directors o directores s'han d'haver contestat prèviament a la realització de les proves.

9.1.3. El personal docent aplicador de cada centre aplicarà les proves escrites d'acord amb les instruccions específiques que s'adjuntaran amb cada una de les proves. Les sessions han de tenir una durada efectiva de 60 minuts. En cap cas s'ha de comptabilitzar com a temps de la prova el que s'utilitzi per organitzar-la i per donar les instruccions pertinents.

9.2. Aplicació de les proves d'expressió oral

L'aplicació de les proves d'expressió oral en llengua anglesa, castellana i catalana es durà a terme a partir de dia 21 de maig i s'hauran d'haver realitzat i entrat a l'aplicació GESAVA abans de dia 5 de juny.

9.2.1. El personal docent aplicador de cada centre aplicarà les proves d'expressió oral d'acord amb les instruccions específiques que s'adjuntaran amb cada una de les proves.

9.3. Llengua de les proves

Les proves es realitzaran en anglès, castellà i català depenent de la llengua en què s'avalui la competència en comunicació lingüística.

Per a la competència matemàtica es facilitarà la prova en català i castellà perquè sigui el centre qui determini en quina llengua es realitzarà la prova.

9.4. Termini de correcció i introducció de dades

El termini per a la correcció i introducció de les dades de les proves escrites i orals al programa informàtic GESAVA serà des del dia 19 de maig fins al dia 5 de juny. D'aquesta manera, l'equip tècnic de l'IAQSE disposarà de temps suficient per generar els informes individuals de l'alumnat en puntuacions sobre 100 abans de l'entrega dels butlletins de final de curs.

9.5. Controls de qualitat

El Departament d'Inspecció Educativa ha de supervisar que l'aplicació de les proves i tot el procés que se'n deriva s'ajusta al que marquen aquesta Resolució i les instruccions de l'IAQSE.

## **10. Mostra de contrast o de referència per als centres**

10.1. Per tal d'oferir als centres uns referents que proporcionin una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts, l'IAQSE s'encarregarà de l'aplicació de les proves escrites de l'avaluació en una mostra d'alumnes escolaritzats en 50 centres d'educació primària. Aquest alumnat constituirà una mostra representativa de l'alumnat de 3r curs d'educació primària de les Illes Balears.

10.2. Posteriorment, es donaran a conèixer a tots els centres els resultats corresponents a la mostra, la qual cosa els permetrà disposar d'un marc comparatiu que possibiliti una anàlisi més qualitativa i contrastada dels seus resultats, ja que una de les finalitats de les proves és enriquir l'avaluació interna que fa el mateix centre.

## **11. Anàlisi de dades i informació de resultats**

11.1. Informes individuals de l'alumnat i resultats en puntuacions sobre 100

Una vegada corregides les proves i introduïdes les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes de l'alumnat al programa informàtic GESAVA, s'elaboraran els informes individuals de l'alumnat en puntuacions sobre 100, que contendran per a cada competència el resultat de l'alumne en comparació amb diferents desagregacions. El centre haurà de facilitar aquest informe als corresponents pare, mare i/o tutors legals.

L'IAQSE també proporcionarà a cada centre els resultats en puntuacions sobre 100, per a cada competència, del global del centre i dels globals de cada grup-classe, juntament amb el global de les Illes Balears i el de l'illa i la titularitat del centre. Aquests resultats es posaran a disposició dels centres escolars a través de l'aplicació informàtica GESAVA.

11.2. Informes de resultats de centre en puntuacions TRI

L'IAQSE elaborarà els informes de resultats de centre en puntuacions TRI, que contendran, per a cada competència:

- a) la mitjana global del centre, de cada grup-classe, del conjunt de les Illes Balears i de les desagregacions per illa i titularitat;
- b) el valor afegit de cada centre i de cada grup-classe;
- c) les descripcions de les escales TRI;
- d) la distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de cada competència i la consolidació de cada competència, corresponents al centre, a cada grup-classe, a les Illes Balears, i a l'illa i titularitat del centre;
- e) els indicadors de centre obtinguts de les variables de context en comparació amb el global de les Illes Balears i el de l'illa i la titularitat del centre,
- f) i els resultats de cada alumne en puntuacions TRI, amb indicació del grau d'assoliment de la competència.

### 11.3. Informe Executiu per a l'Administració educativa

L'IAQSE elaborarà un Informe Executiu per a l'Administració educativa en el qual es proporcionaran els resultats globals de l'alumnat per al conjunt de la comunitat autònoma, desagregats segons diferents variables d'interès.

## 12. Incorporació a la Programació General Anual (PGA) del centre

Una vegada el centre hagi rebut el seu informe amb les anàlisis realitzades per l'IAQSE, la Comissió d'Avaluació ha d'informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats, per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que condueixin a adoptar les oportunes mesures de millora. Aquest procés, supervisat per la Inspecció Educativa, ha de concloure amb la incorporació d'un pla de millora que contengui les reflexions i les accions que se'n derivin a la Programació General Anual del centre.

## 13. Intervenció de la Inspecció Educativa

En el marc definit pel programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les actuacions de la Inspecció han de tenir com a objecte:

- a) Supervisar que el desenvolupament de l'avaluació individualitzada de 3r curs d'educació primària s'ajusta al que marquen aquesta Resolució i el seu annex.
- b) Supervisar tant la constitució com les actuacions de la Comissió d'Avaluació.
- c) Assessorar, informar i orientar els centres a partir dels resultats obtinguts.
- d) Realitzar el seguiment de la implantació i de l'avaluació de les mesures incloses en el pla de millora, que s'incorporaran a la PGA.

## 10. ANNEX 2. COMISSIONS RESPONSABLES DE L'ELABORACIÓ DE LES PROVES

### **Avaluació de la competència en comunicació lingüística en:**

- **Llengua anglesa:**

Bonilla Escribano, Encarna

Xaudiera Ramos, Ana M<sup>a</sup>

Real Vila, Javier (supervisió tècnica IAQSE)

- **Llengua castellana:**

Rodríguez Fernández, Elena

Salmerón González, Miguel Ángel

Sánchez Hidalgo, Sandra (supervisió tècnica IAQSE)

- **Llengua catalana:**

Zazo Fortuny, Roberto

Prieto Hernando, Margarita

Sánchez Hidalgo, Sandra (supervisió tècnica IAQSE)

### **Avaluació de la competència matemàtica:**

Jaume Alemany, Salvador

Camps Villalonga, Guillem

Borràs Seguí, Joan (supervisió tècnica IAQSE)

### **Revisió de les proves**

Puente Alonso, Pilar

Marí Mecklenburg, Teresa

## 11.ANNEX 3. PERCENTATGES D'ALUMNES, PER ILLES I PER TITULARITAT PER GRAUS D'ASSOLIMENT O ENTRE NIVELLS TRI

<b>CCL llengua anglesa</b>	<b>Illes Balears</b>	<b>Mallorca</b>	<b>Menorca</b>	<b>Eivissa i Formentera</b>	<b>Titularitat pública</b>	<b>Titularitat privada</b>
<i>grau molt baix (&lt; nivell 1)</i>	3	2	6	10	4	2
<i>grau baix (entre nivell 1 i 2)</i>	18	16	26	27	20	16
<i>grau intermedi baix (entre nivell 2 i 3)</i>	34	35	36	28	37	30
<i>grau intermedi (entre nivell 3 i 4)</i>	29	32	19	19	26	35
<i>grau intermedi alt (entre nivell 4 i 5)</i>	14	14	11	13	13	15
<i>grau alt (&gt;nivell 5)</i>	1	1	1	2	1	2

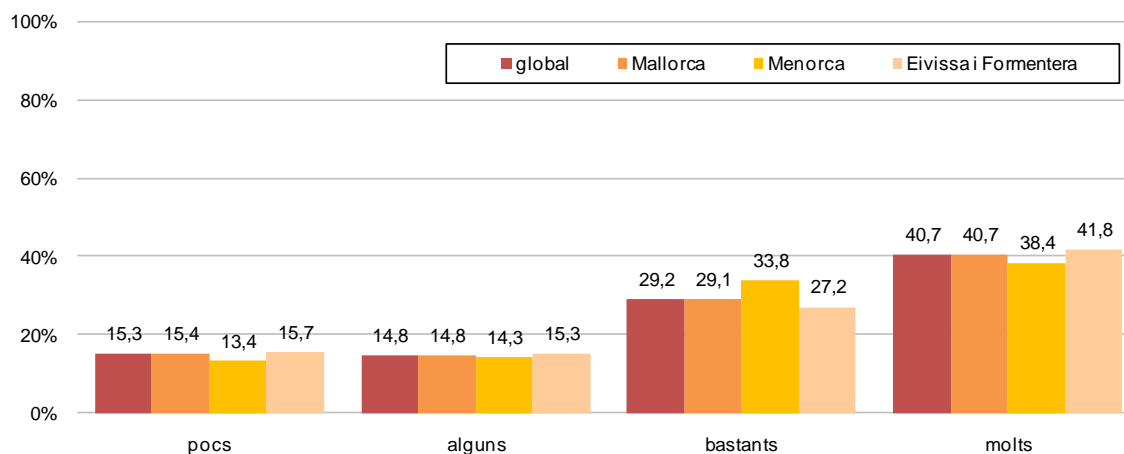
<b>CCL llengua castellana</b>	<b>Illes Balears</b>	<b>Mallorca</b>	<b>Menorca</b>	<b>Eivissa i Formentera</b>	<b>Titularitat pública</b>	<b>Titularitat privada</b>
<i>grau molt baix (&lt; nivell 1)</i>	3	3	4	5	4	2
<i>grau baix (entre nivell 1 i 2)</i>	11	11	17	10	12	11
<i>grau intermedi baix (entre nivell 2 i 3)</i>	27	28	19	30	27	28
<i>grau intermedi (entre nivell 3 i 4)</i>	36	36	34	39	36	36
<i>grau intermedi alt (entre nivell 4 i 5)</i>	20	21	26	15	19	22
<i>grau alt (&gt;nivell 5)</i>	2	2	0	1	2	1

<b>CCL llengua catalana</b>	<b>Illes Balears</b>	<b>Mallorca</b>	<b>Menorca</b>	<b>Eivissa i Formentera</b>	<b>Titularitat pública</b>	<b>Titularitat privada</b>
<i>grau molt baix (&lt; nivell 1)</i>	2	2	2	4	2	3
<i>grau baix (entre nivell 1 i 2)</i>	13	14	10	10	12	14
<i>grau intermedi baix (entre nivell 2 i 3)</i>	25	26	20	27	27	23
<i>grau intermedi (entre nivell 3 i 4)</i>	34	35	24	32	33	34
<i>grau intermedi alt (entre nivell 4 i 5)</i>	22	21	35	23	21	23
<i>grau alt (&gt;nivell 5)</i>	4	3	9	4	4	3

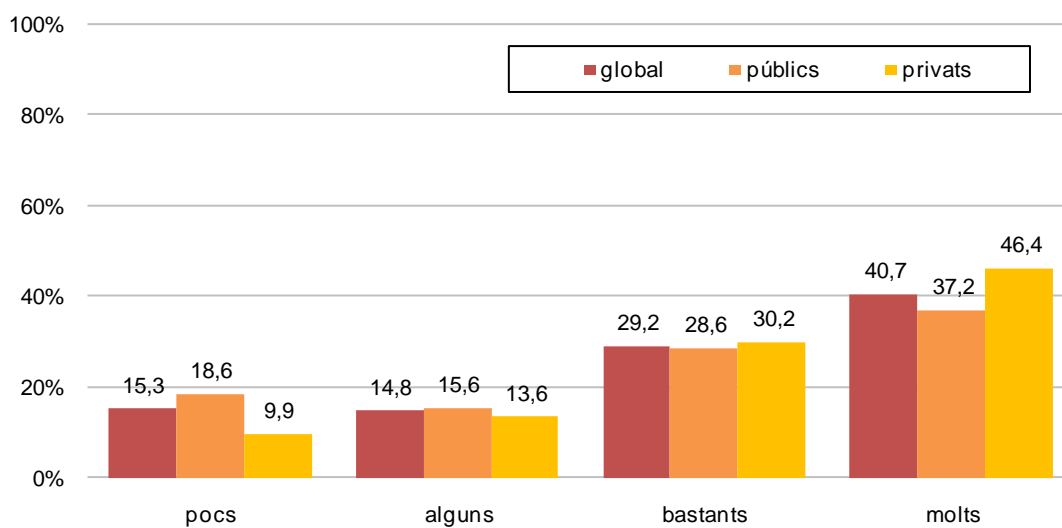
<b>C matemàtica</b>	<b>Illes Balears</b>	<b>Mallorca</b>	<b>Menorca</b>	<b>Eivissa i Formentera</b>	<b>Titularitat pública</b>	<b>Titularitat privada</b>
<i>grau molt baix (&lt; nivell 1)</i>	2	1	1	3	2	1
<i>grau baix (entre nivell 1 i 2)</i>	18	19	15	18	20	15
<i>grau intermedi baix (entre nivell 2 i 3)</i>	37	38	32	39	37	39
<i>grau intermedi (entre nivell 3 i 4)</i>	30	30	35	32	29	32
<i>grau intermedi alt (entre nivell 4 i 5)</i>	11	11	17	7	10	13
<i>grau alt (&gt;nivell 5)</i>	1	1	0	1	1	1

## 12. ANNEX 4. GRÀFICS UTILITZATS I NO RECOLLITS DINS L'INFORME

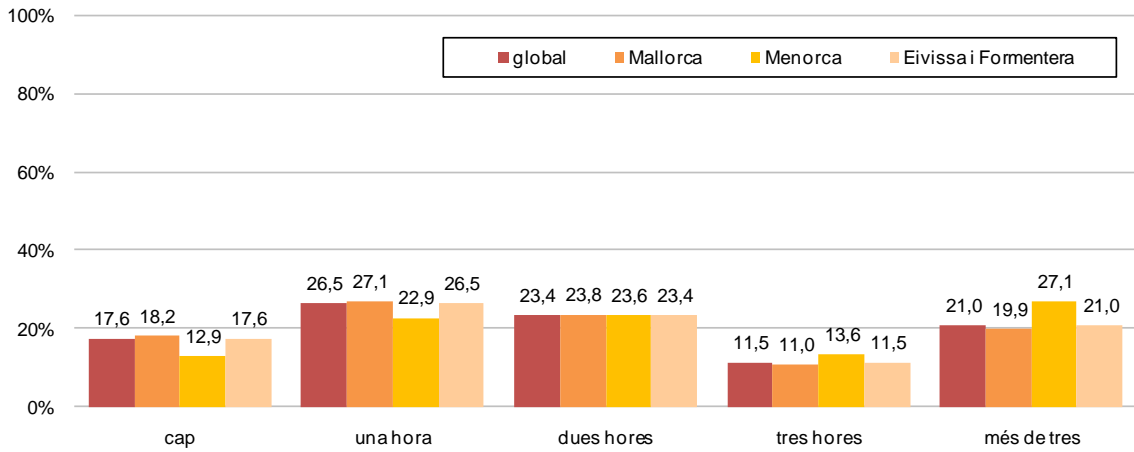
Recursos per a l'estudi, per illa (variables ISEC)



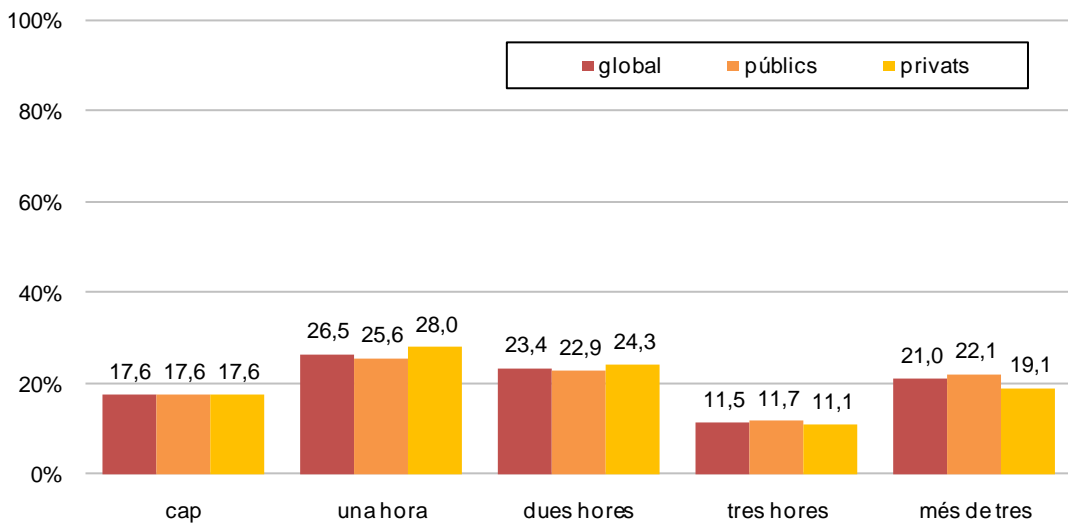
Recursos per a l'estudi, per titularitat (variables ISEC)



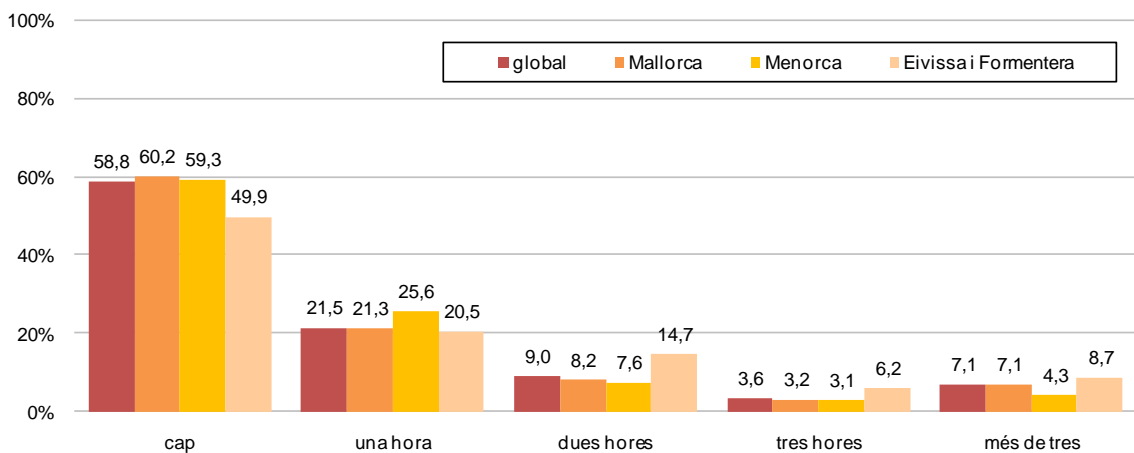
### Hores setmanals de dedicació a la pràctica d'esports, per illes



### Hores setmanals de dedicació a la pràctica d'esports, per titularitat

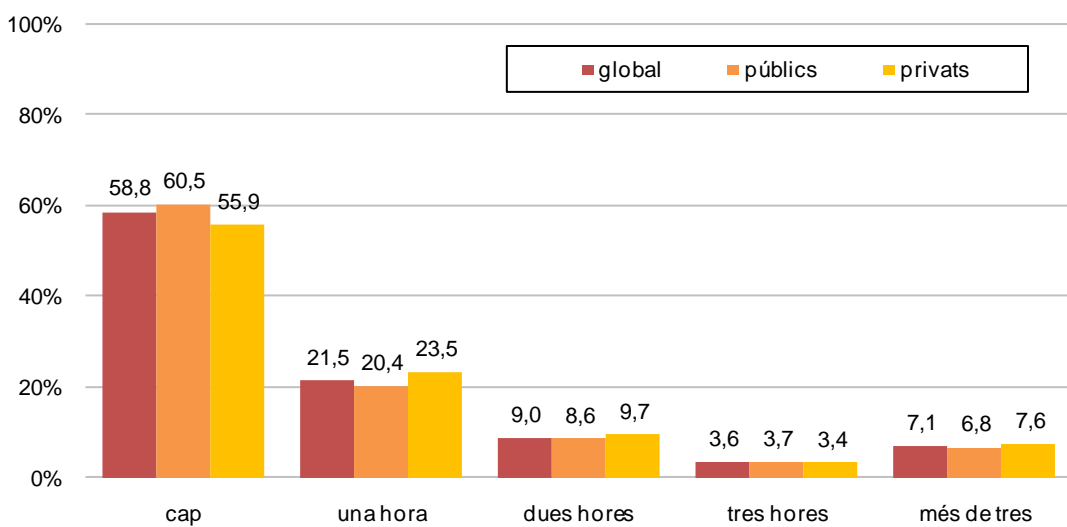


### Hores setmanals de dedicació a classes d'anglès fora de l'horari escolar, per illes

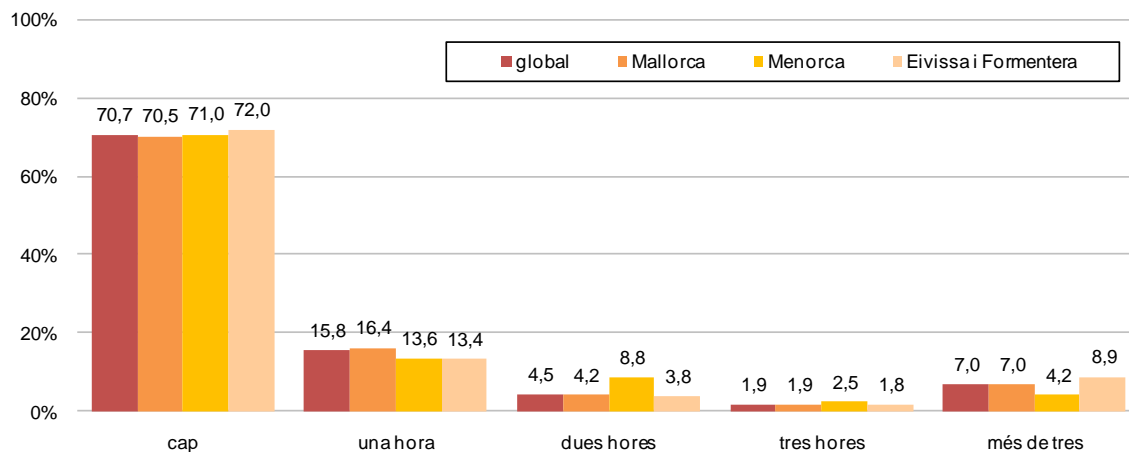




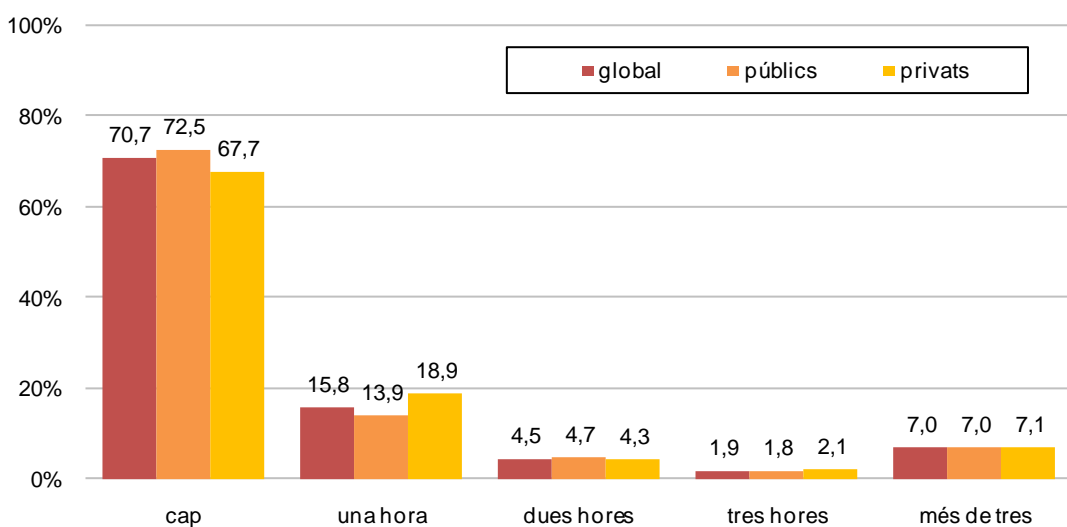
### Hores setmanals de dedicació a classes d'anglès fora de l'horari escolar, per titularitat



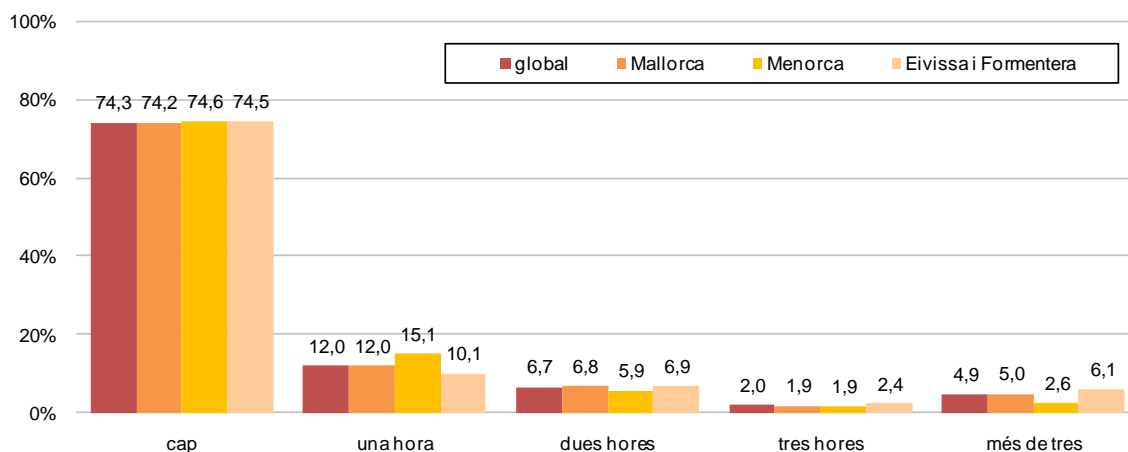
### Hores setmanals de dedicació a classes de música fora de l'horari escolar, per illes



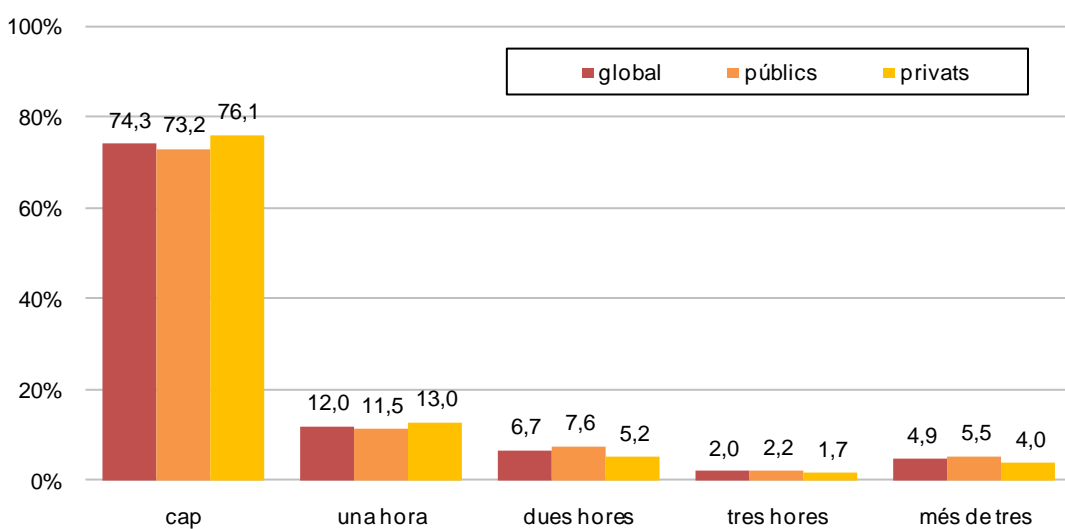
### Hores setmanals de dedicació a classes de música fora de l'horari escolar, per titularitat



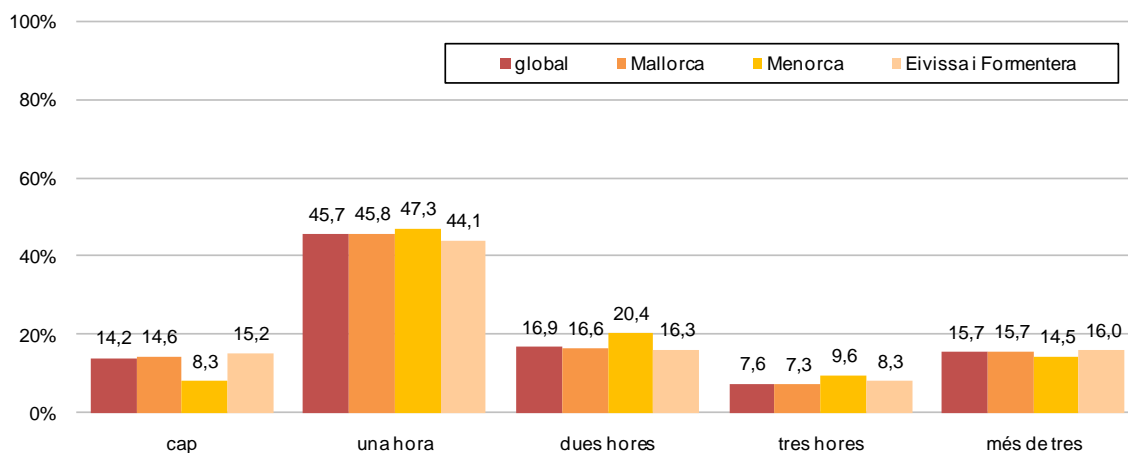
### Hores setmanals de dedicació setmanal a assistència a classes de repàs, per illes



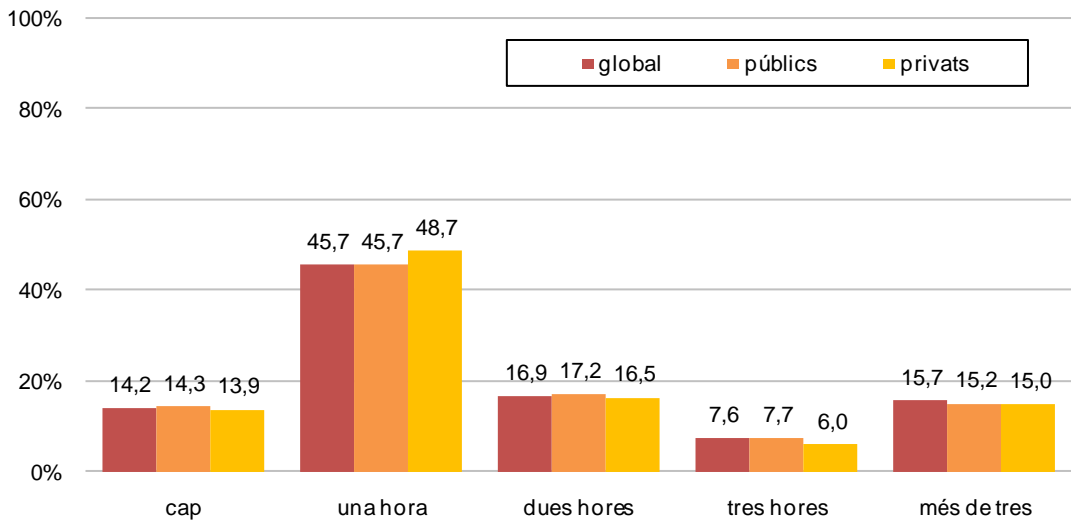
### Hores setmanals de dedicació setmanal a assistència a classes de repàs, per titularitat



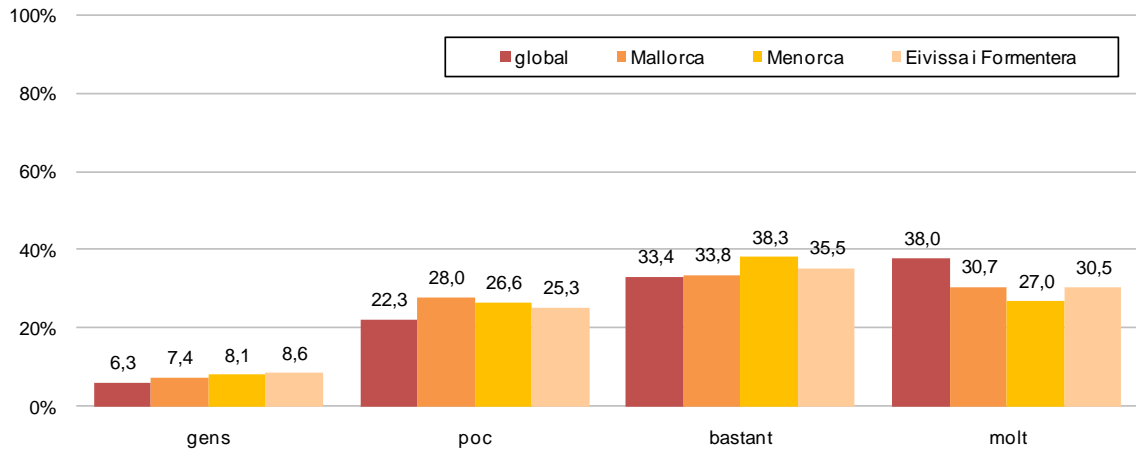
### Hores setmanals de dedicació a la lectura de llibres, per illes



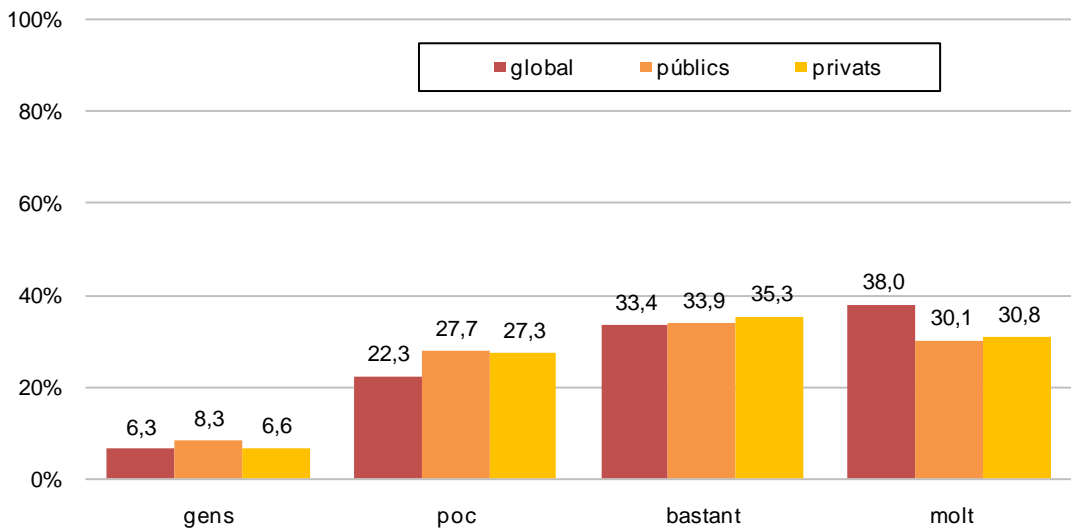
### Hores setmanals de dedicació a la lectura de llibres, per titularitat



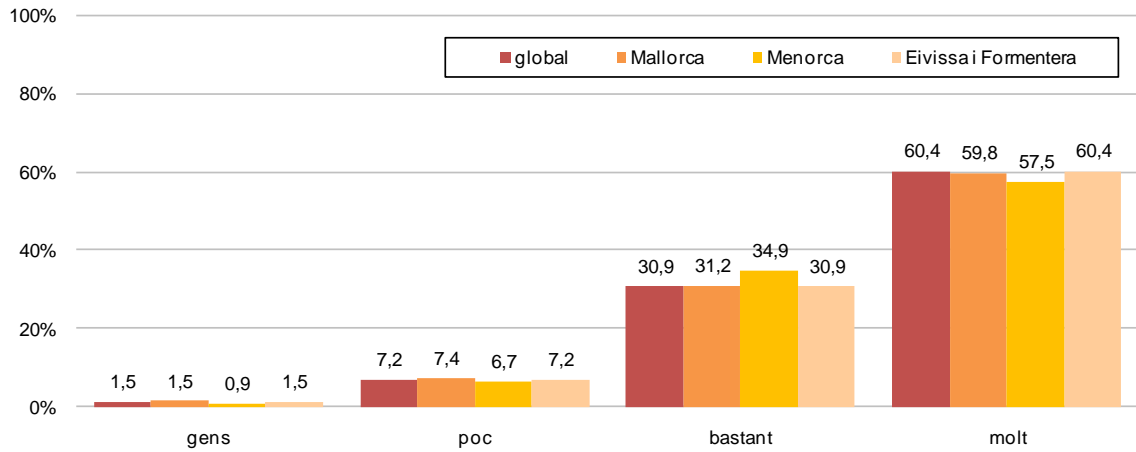
### Interès per la matèria llengua anglesa, per illes



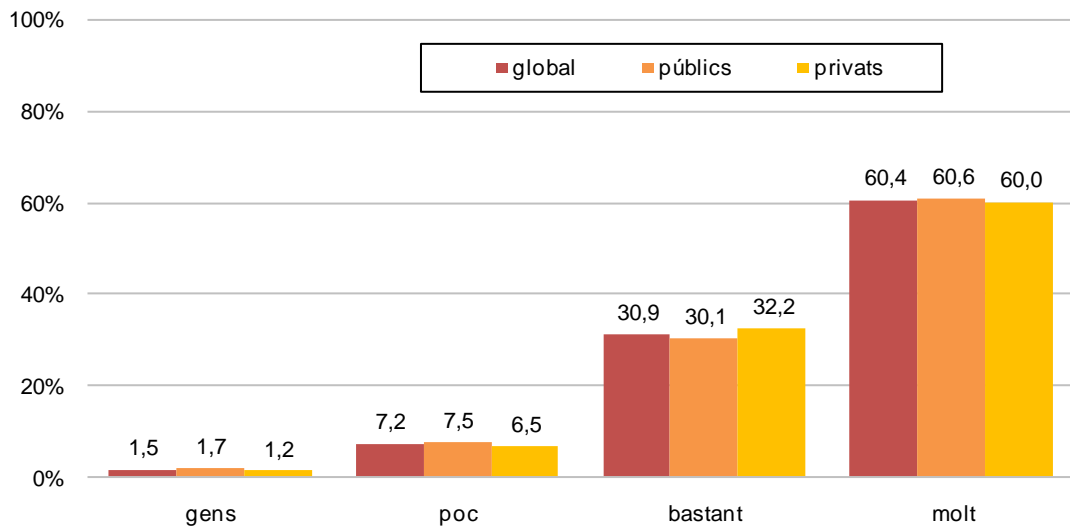
### Interès per la matèria llengua anglesa, per titularitat



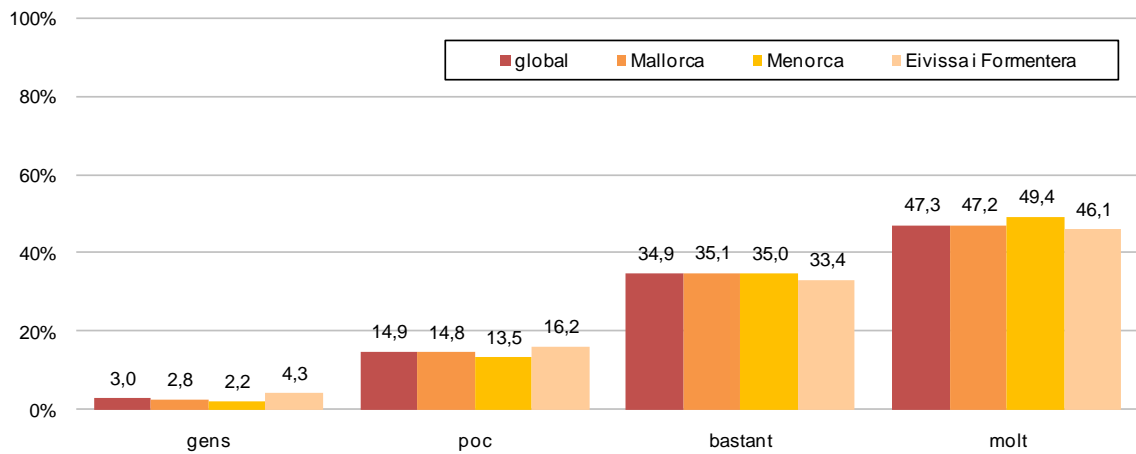
### Interès per la matèria llengua castellana i literatura, per illes



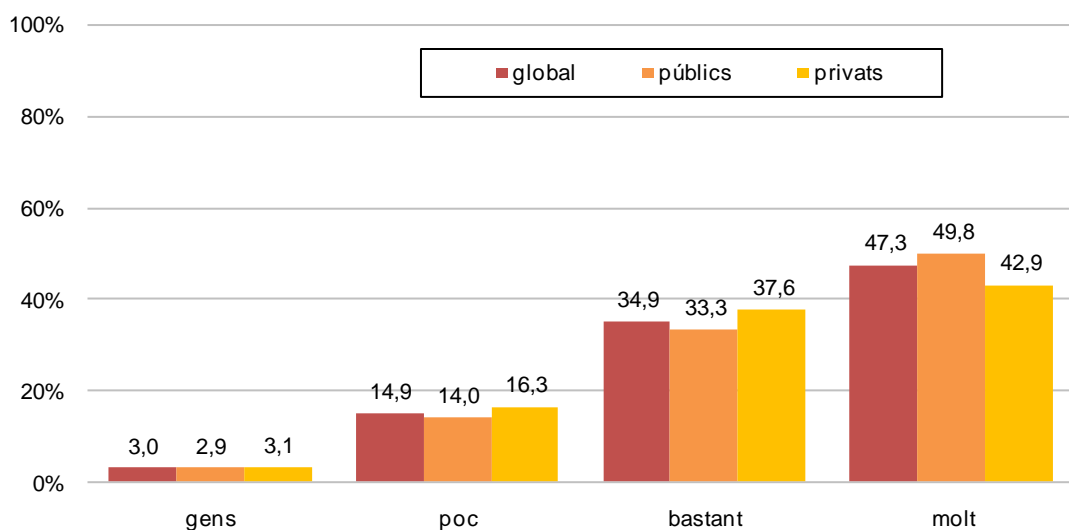
### Interès per la matèria llengua castellana i literatura, per titularitat



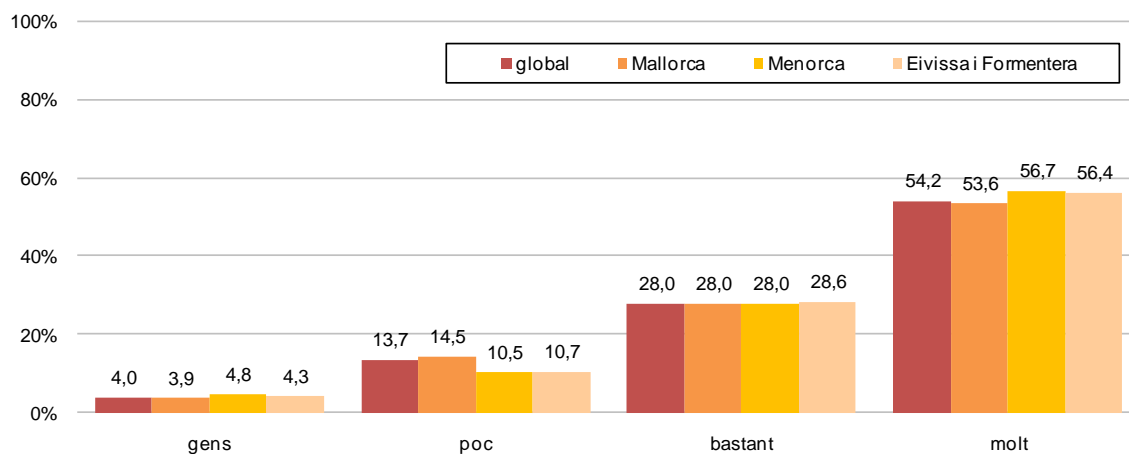
### Interès per la matèria llengua catalana i literatura, per illes



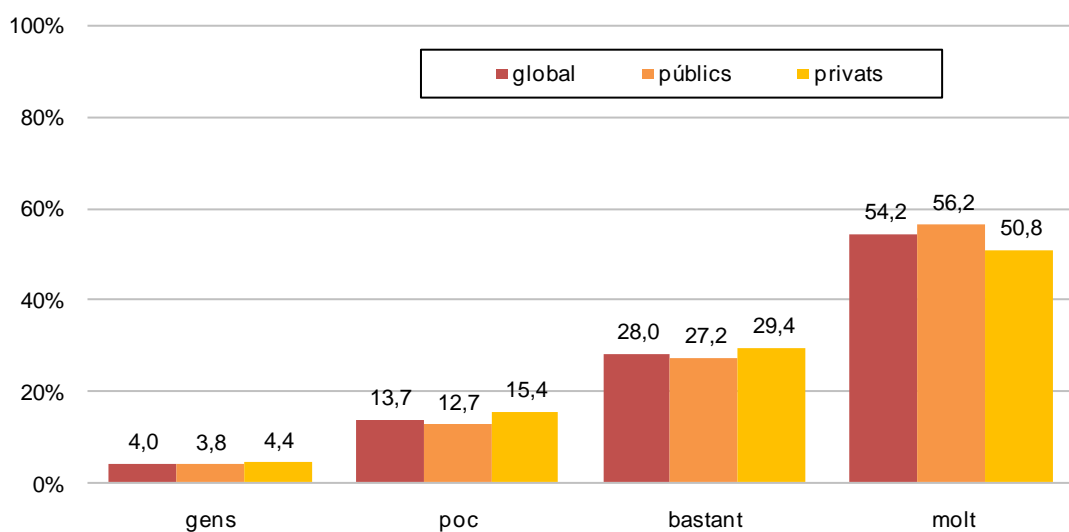
### Interès per la matèria llengua catalana i literatura, per titularitat



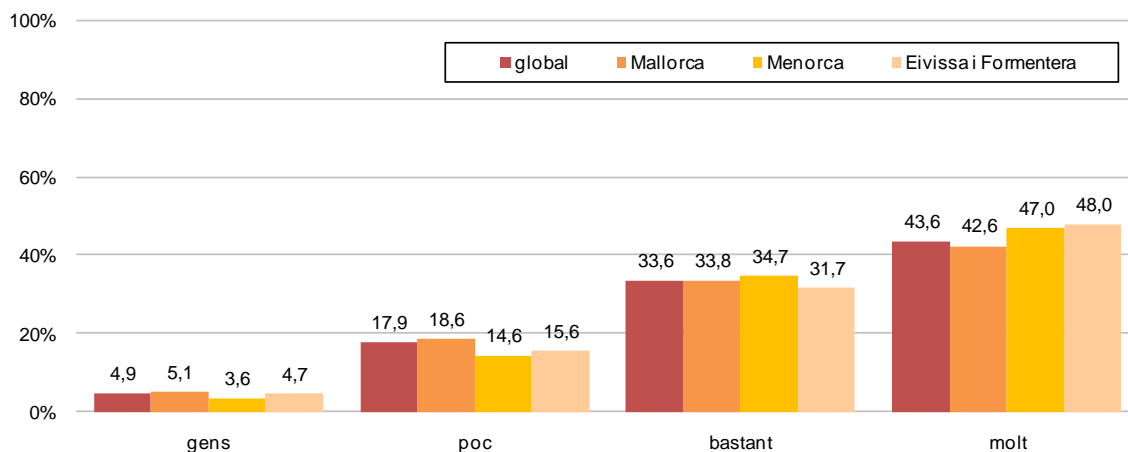
### Interès per la matèria matemàtiques, per illes



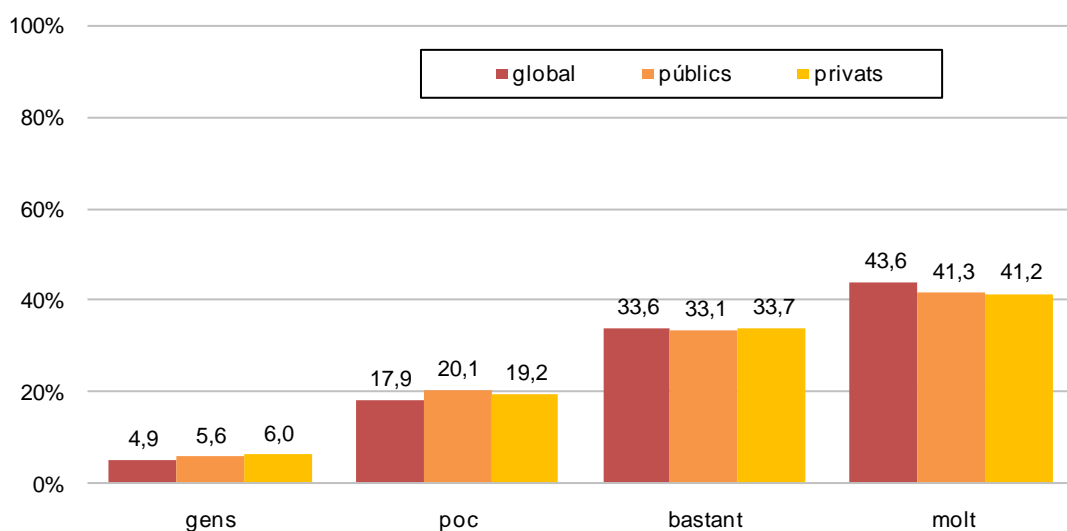
### Interès per la matèria matemàtiques, per titularitat



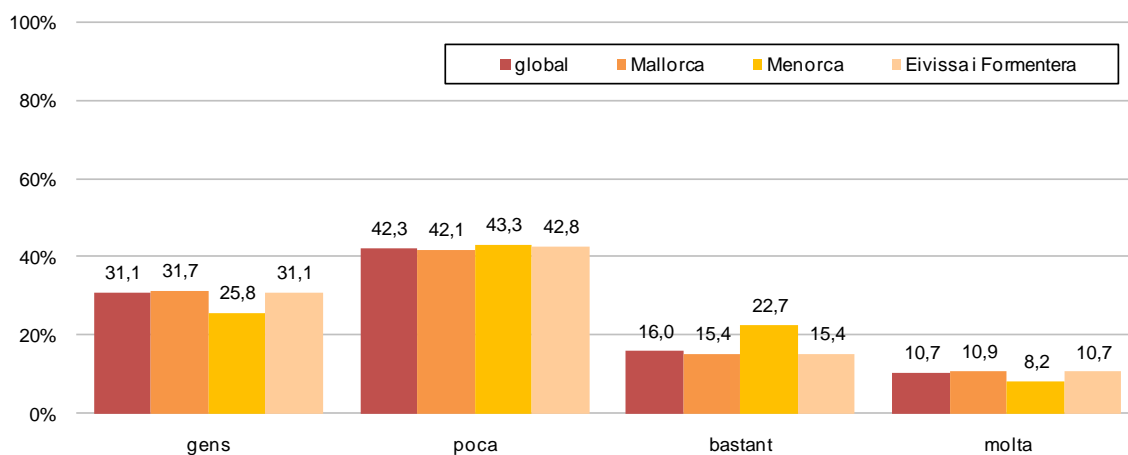
### Interès per la matèria ciències de la naturalesa, per illes



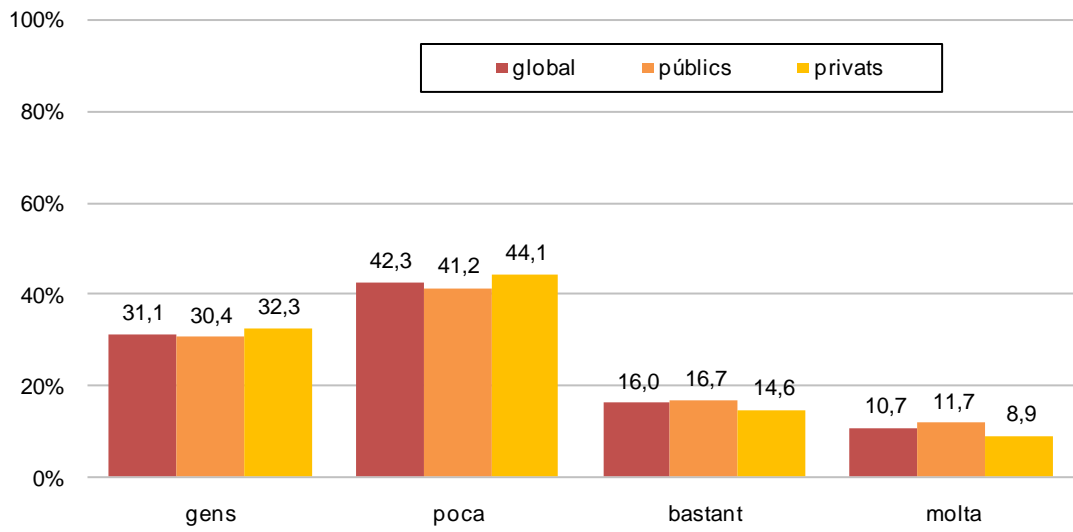
### Interès per la matèria coneixement del medi natural, social i cultural, per titularitat



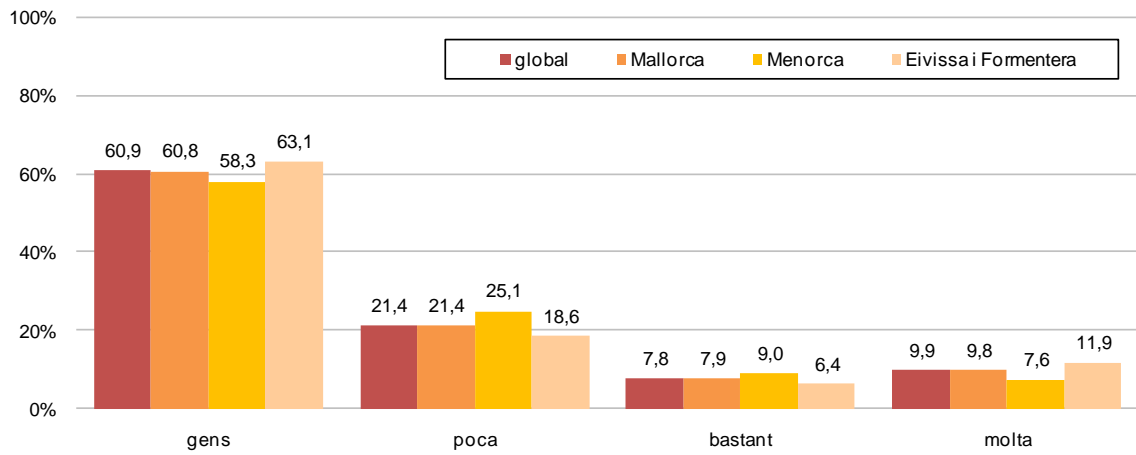
### Dificultat de la matèria llengua anglesa, per illes



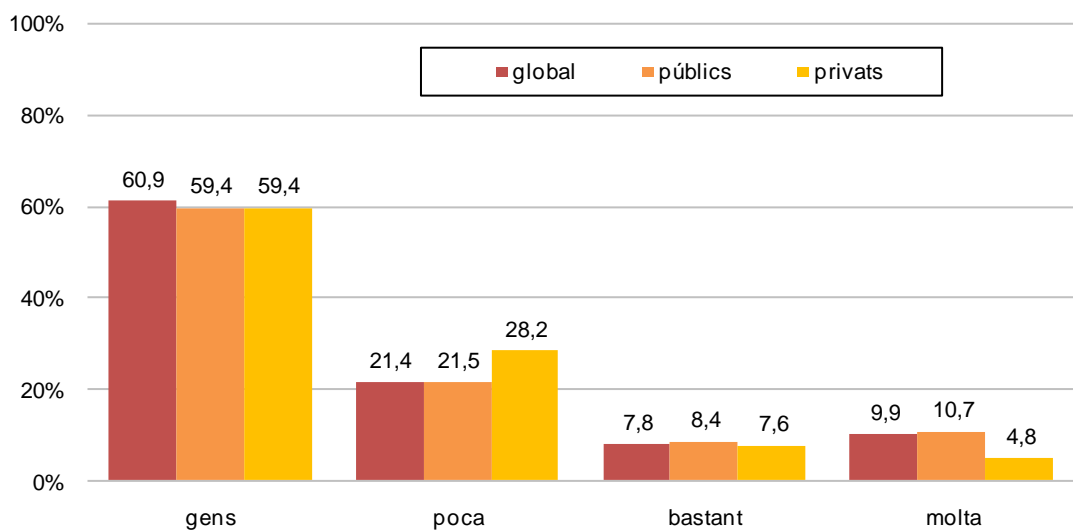
### Dificultat de la matèria llengua anglesa, per titularitat



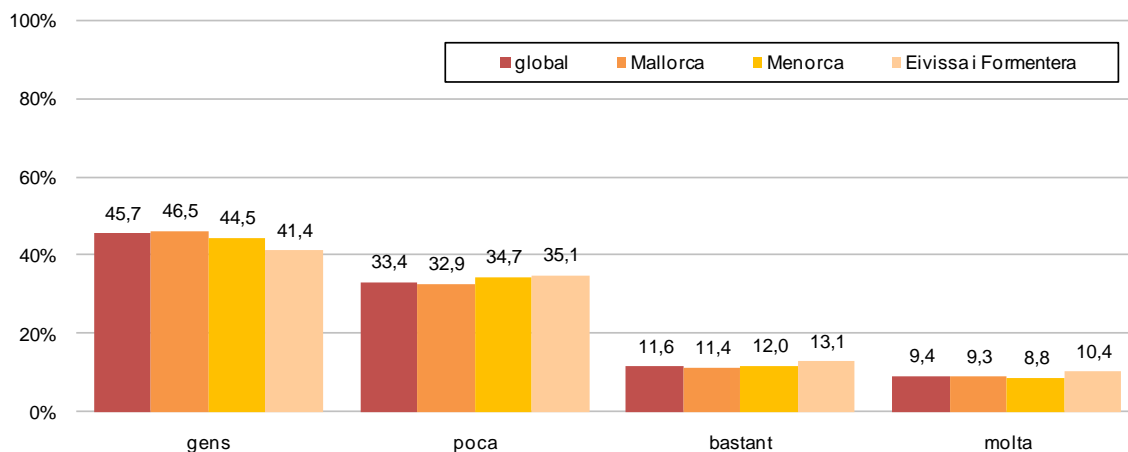
### Dificultat de la matèria llengua castellana i literatura, per illes



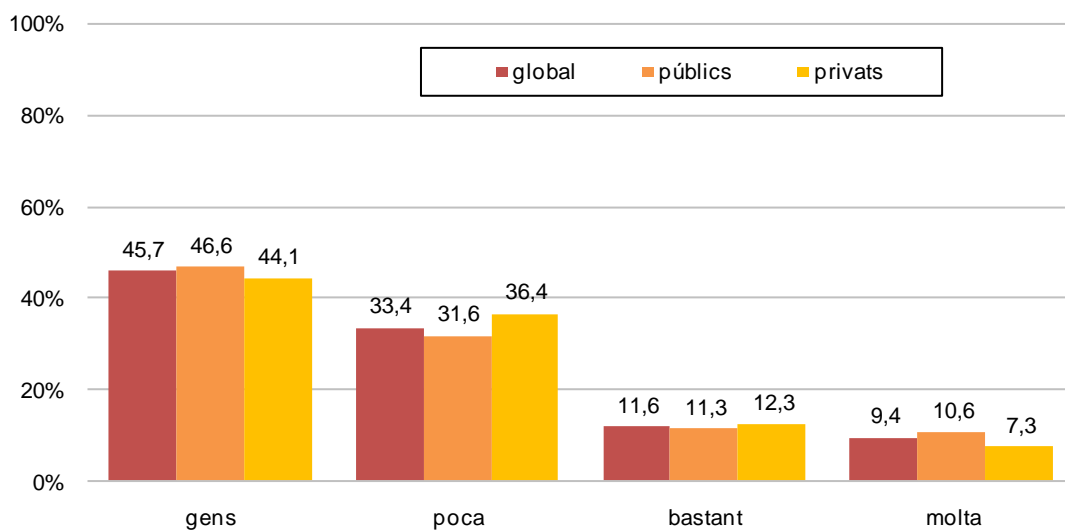
### Dificultat de la matèria llengua castellana i literatura, per titularitat



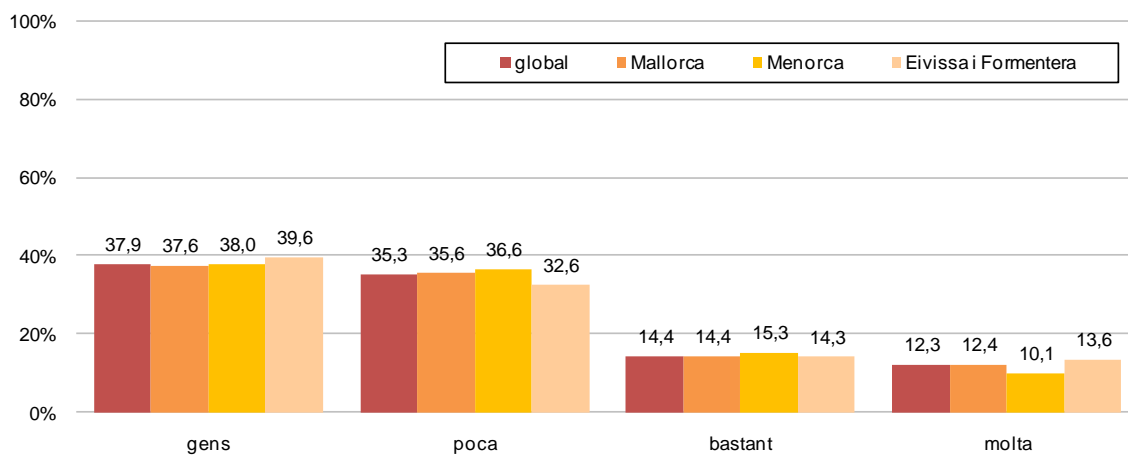
### Dificultat de la matèria llengua catalana i literatura, per illes



### Dificultat de la matèria llengua catalana i literatura, per titularitat

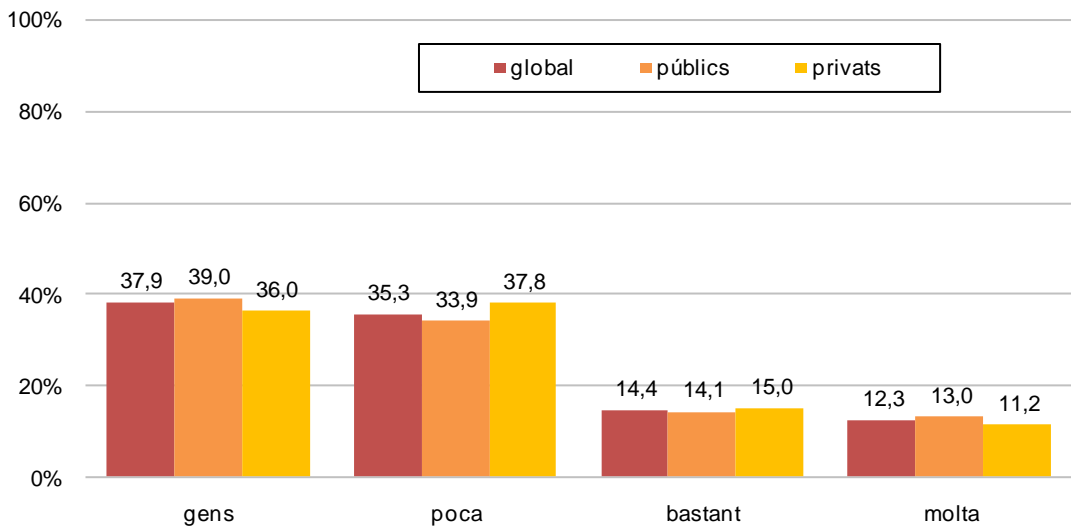


### Dificultat de la matèria matemàtiques, per illes

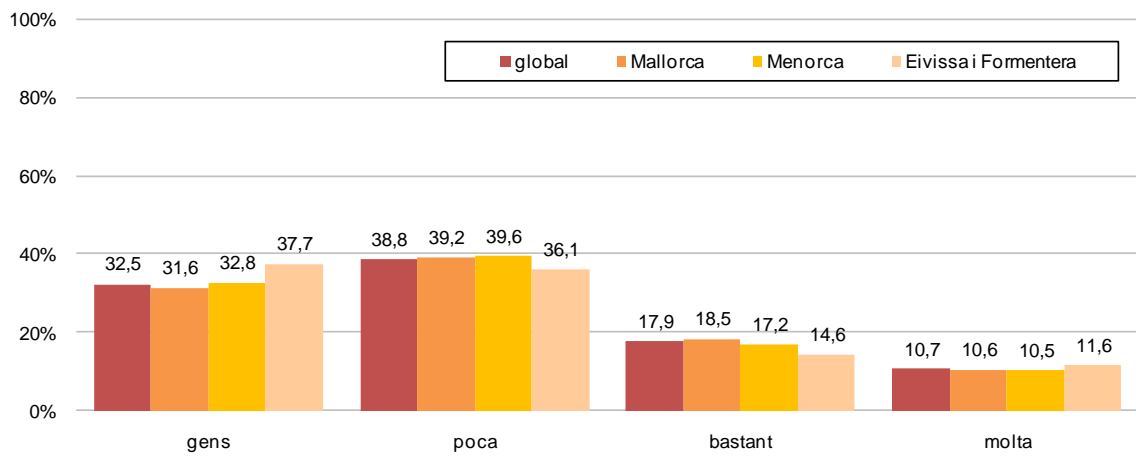




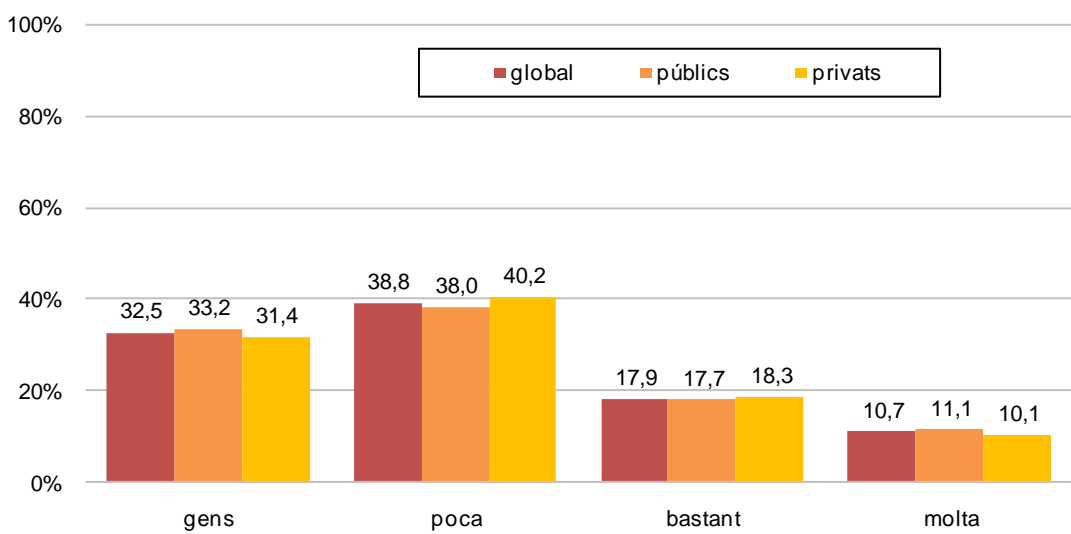
### Dificultat de la matèria matemàtiques, per titularitat



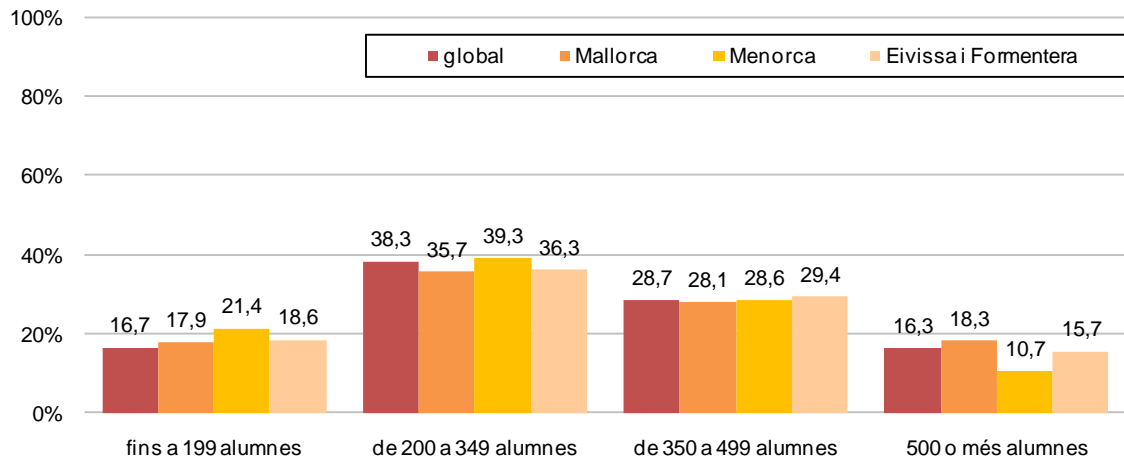
### Dificultat de la matèria ciències de la naturalesa, per illes



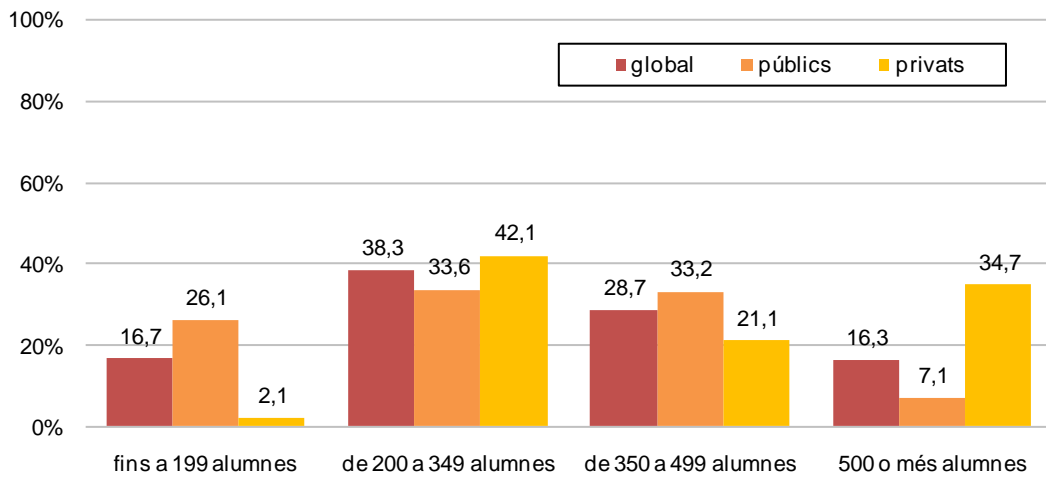
### Dificultat de la matèria ciències de la naturalesa, per titularitat



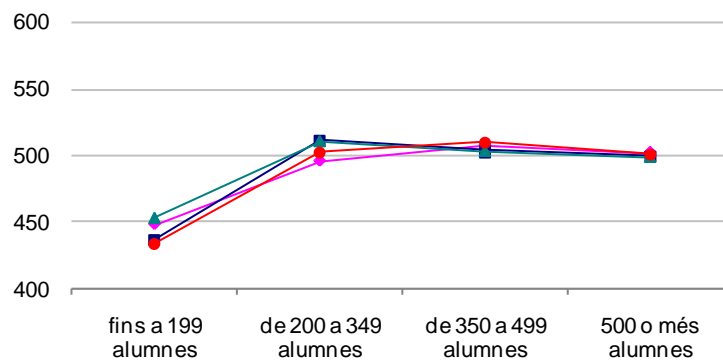
### Grandària dels centres, per illes



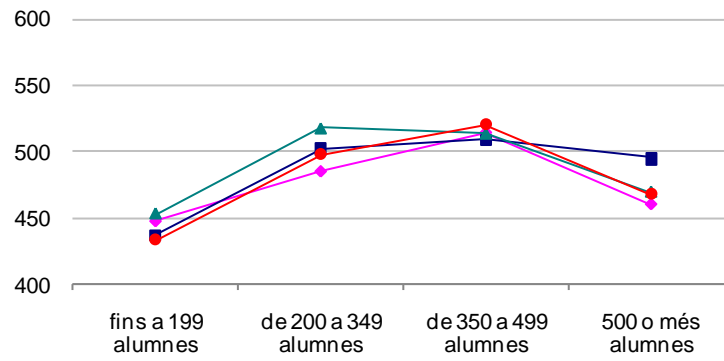
### Grandària dels centres, per titularitat



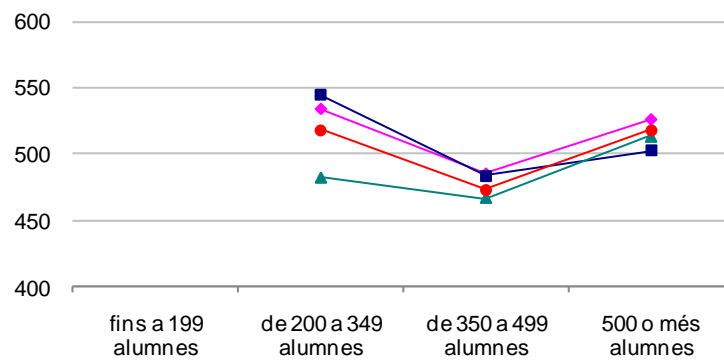
### Grandària centres i resultats



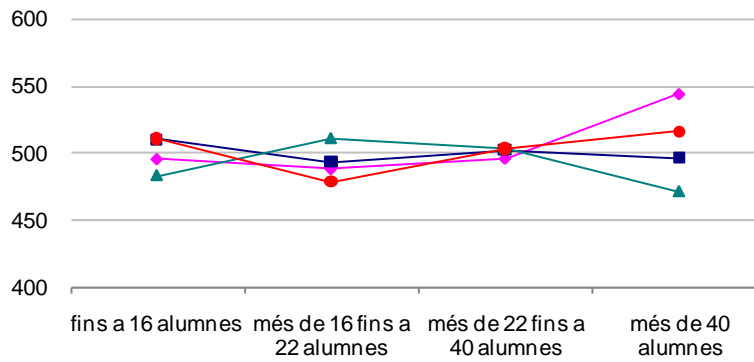
### Grandària centres públics i resultats



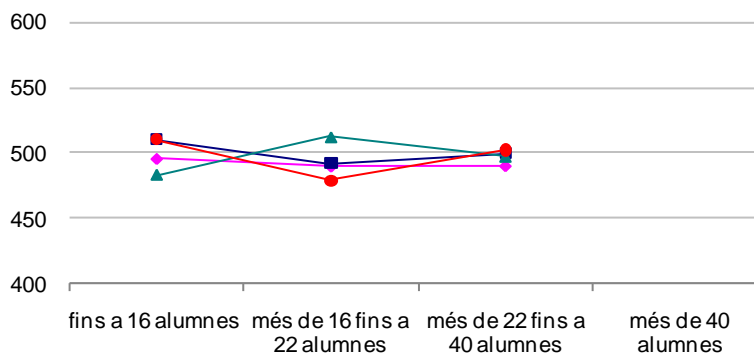
### Grandària centres privats/concertats i resultats



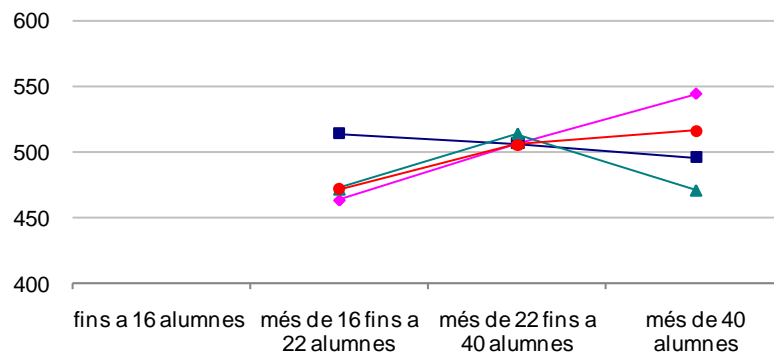
### Ràtio alumnes per grup i resultats



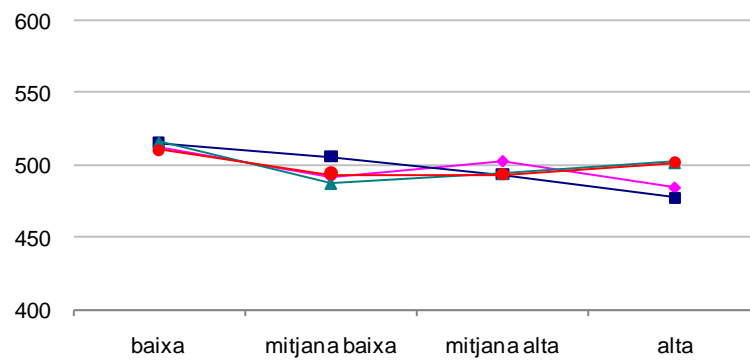
### Ràtio alumnes per grup a centres públics i resultats



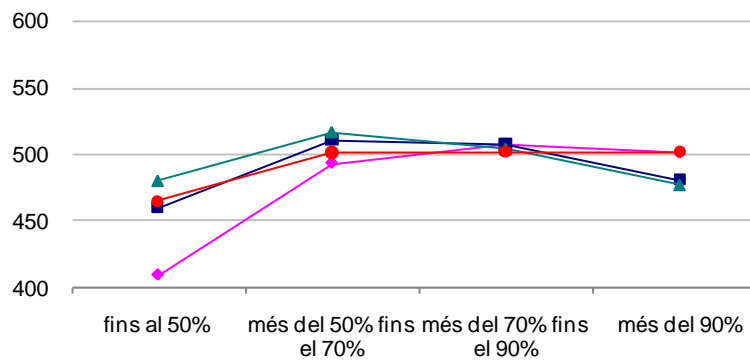
### Ràtio alumnes per grup a centres privats/concertats i resultats



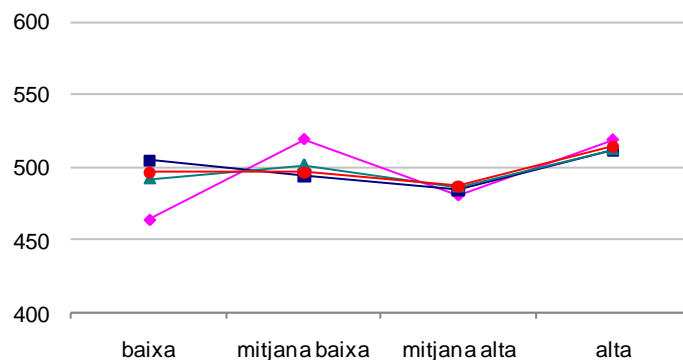
### Antiguitat del professorat i resultats



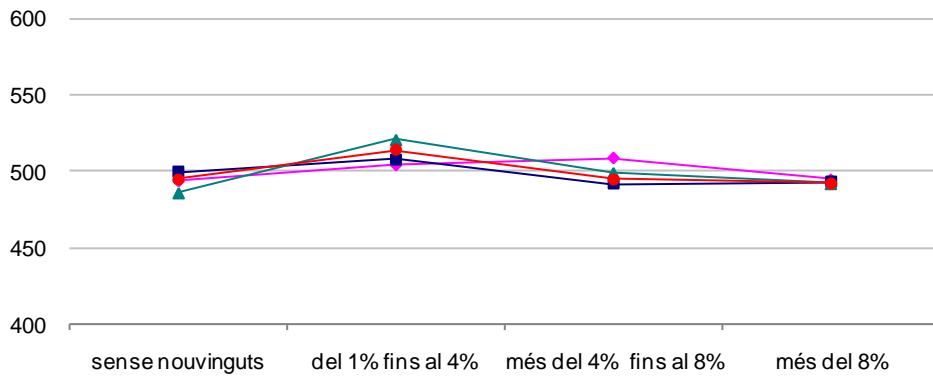
### Estabilitat del professorat i resultats



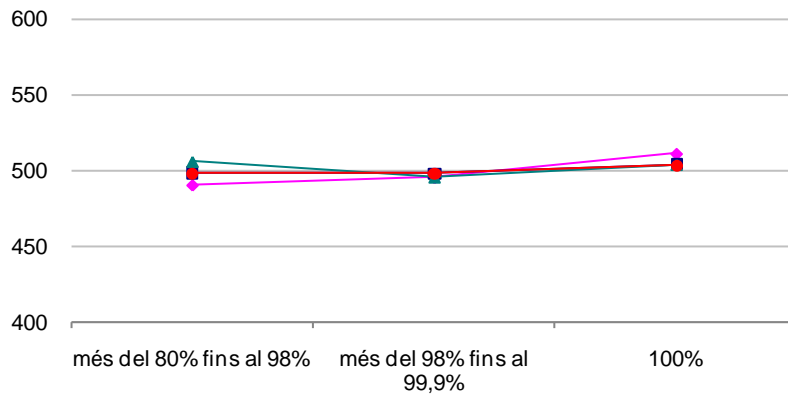
### Atenció alumnat NESE i resultats



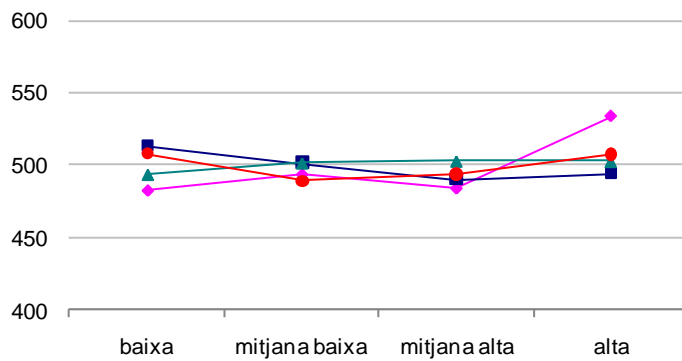
### Alumnat nouvingut categoritzat per centre i resultats



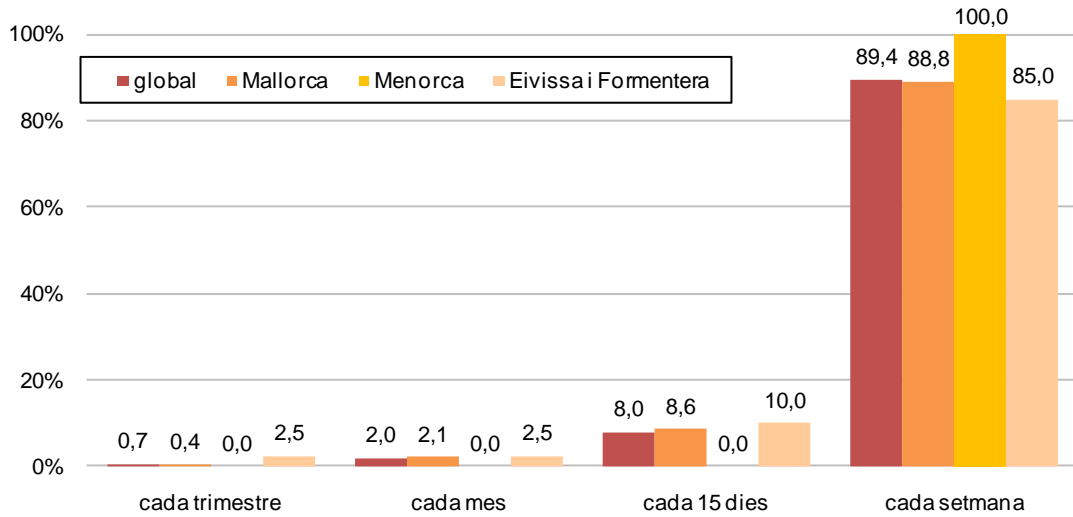
### Idoneïtat de l'alumnat categoritzat per centre i resultats



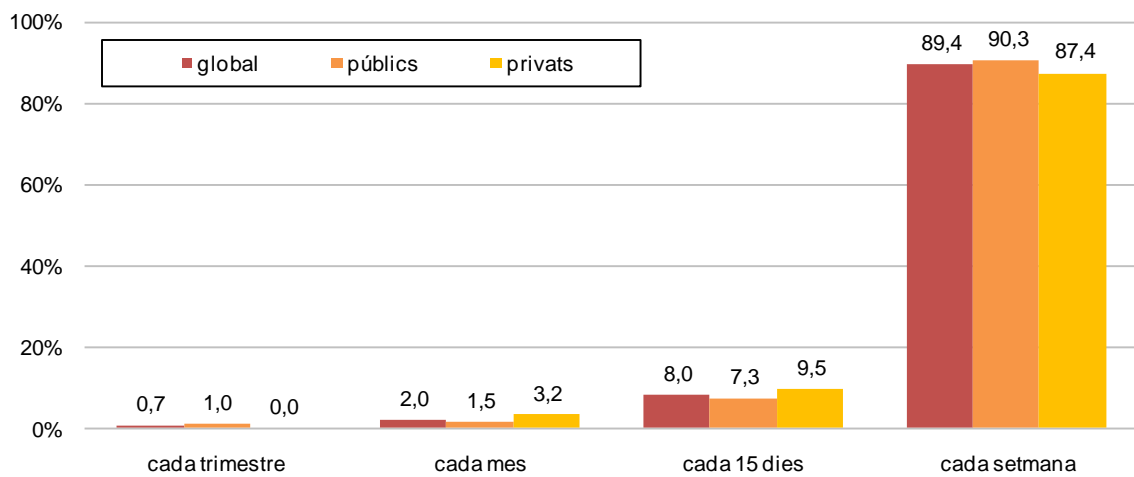
### Valoració del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre, i resultats



### Freqüència de reunions de l'equip directiu, per illes



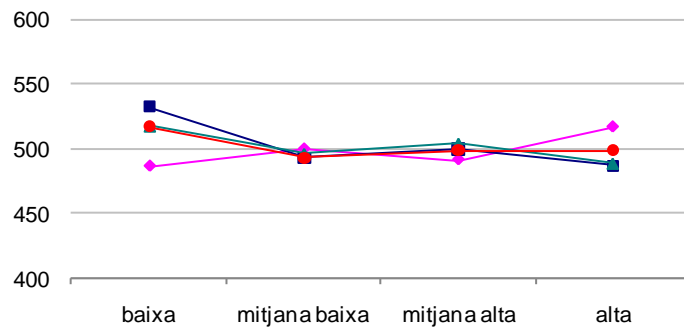
### Freqüència de reunions de l'equip directiu, per titularitat



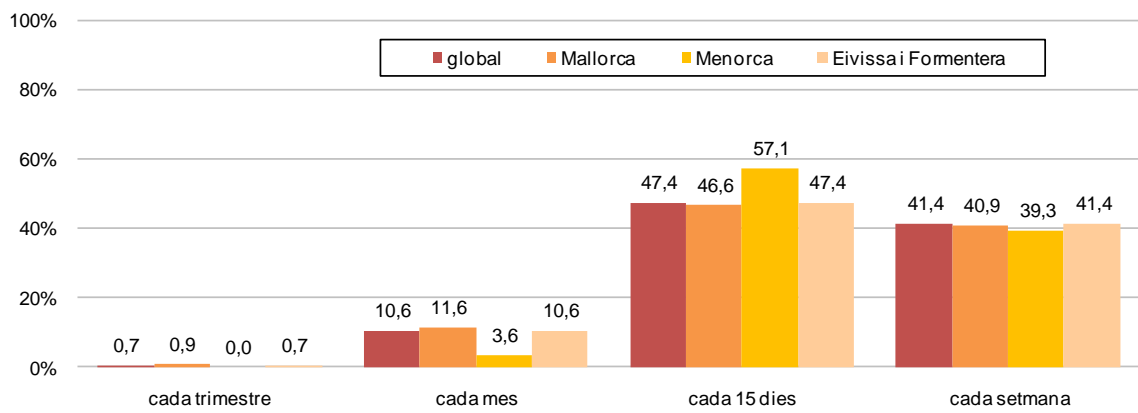
### Freqüència de reunions de l'equip directiu i resultats



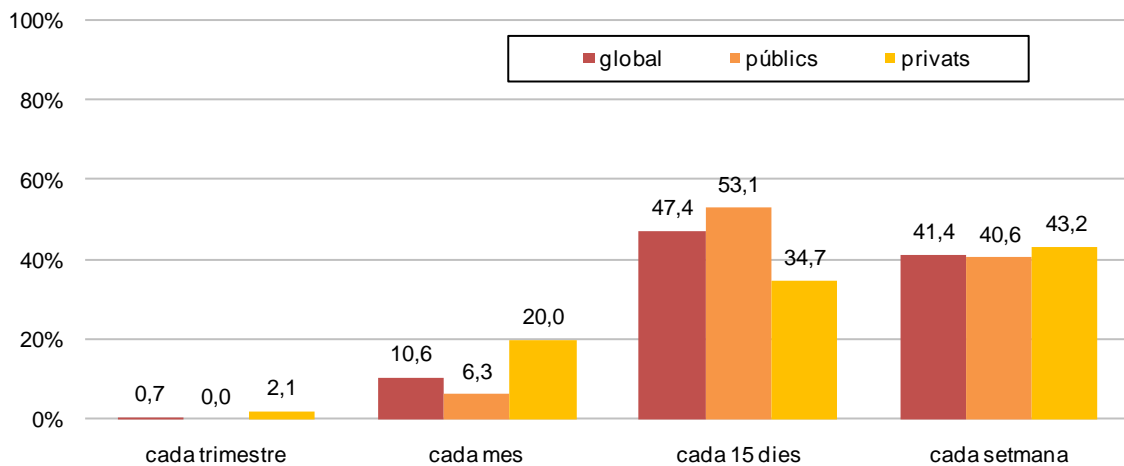
### Freqüència de reunions de coordinació didàctica i resultats



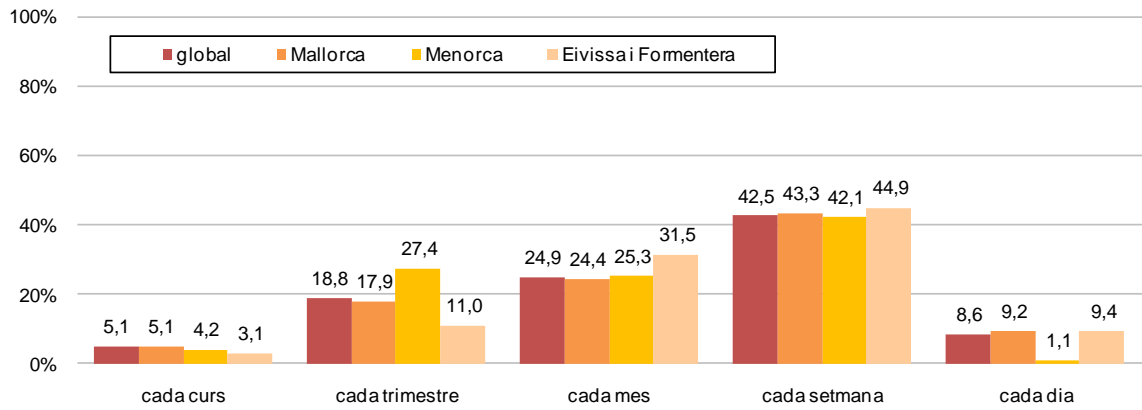
### Freqüència de tasques de coordinació dels equips de cycle, per illes



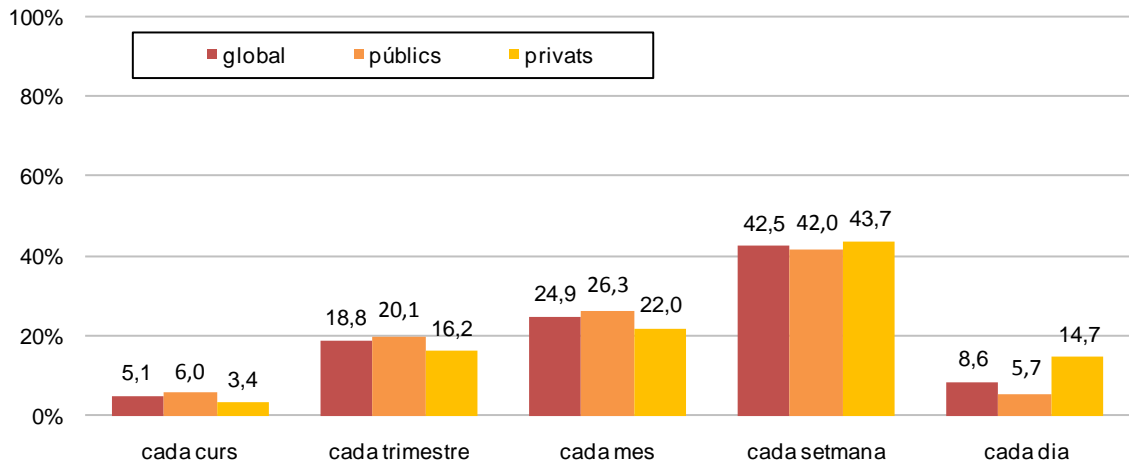
### Freqüència de tasques de coordinació dels equips de cycle, per titularitat



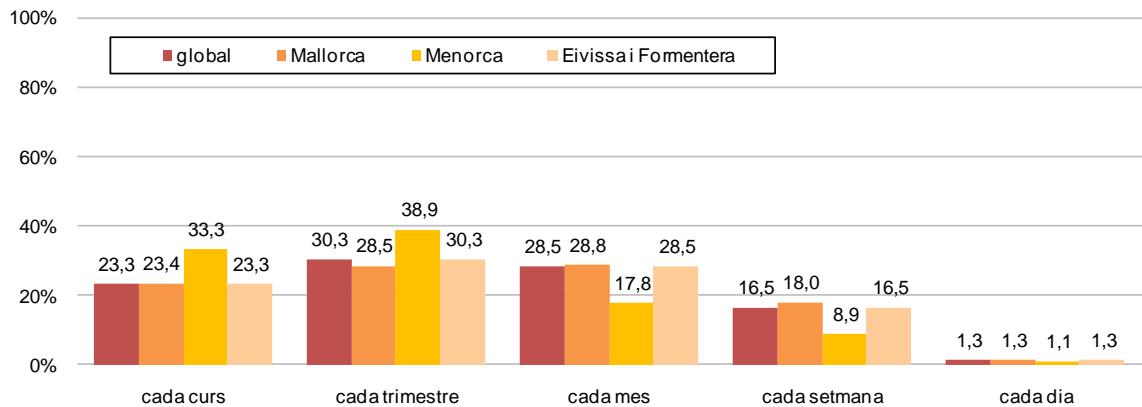
### Freqüència de reunions amb els equips de suport, per illa



### Freqüència de reunions amb els equips de suport, per titularitat

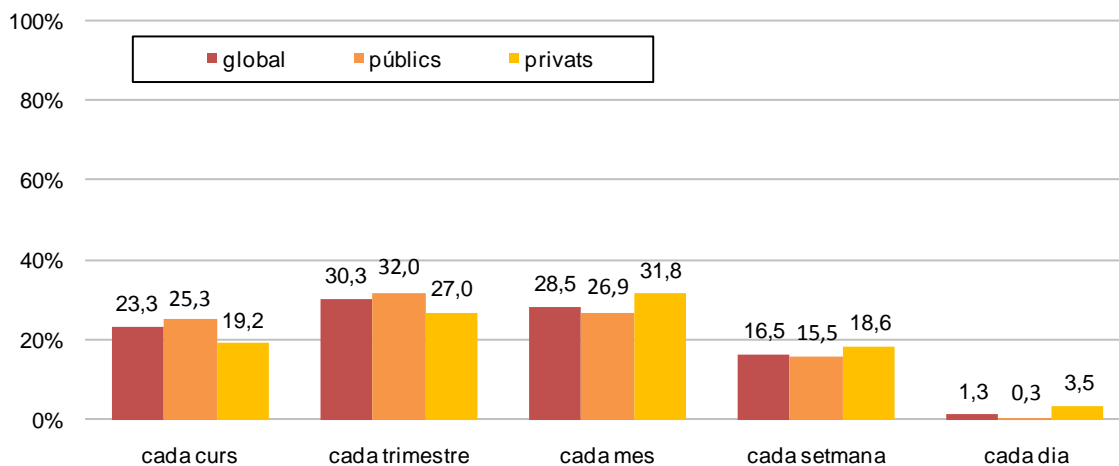


### Freqüència de reunions amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP), per illa

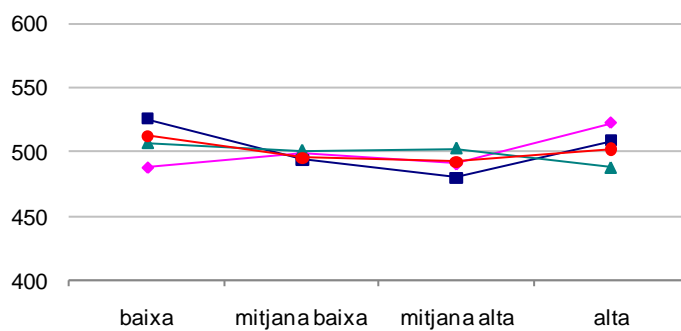




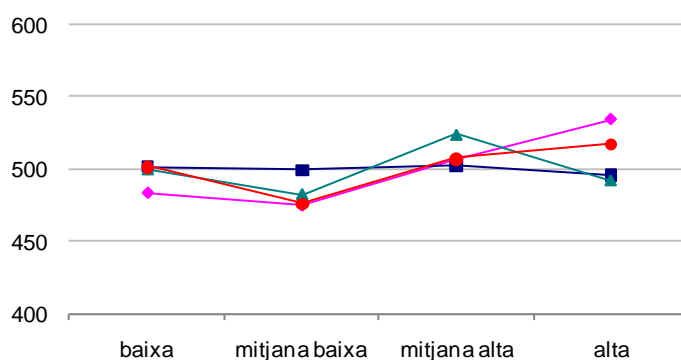
### Frequència de reunions amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP), per titularitat



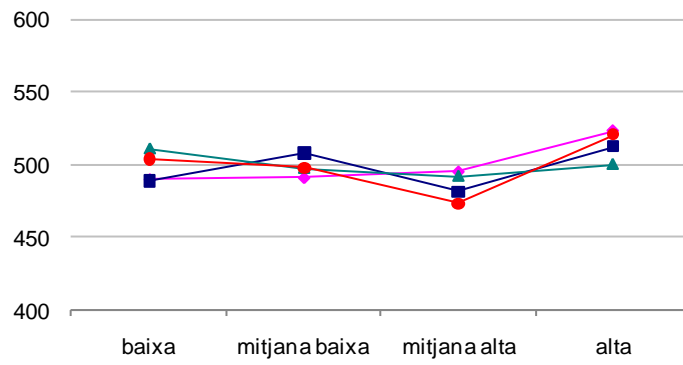
### Frequència de reunions amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP), i resultats



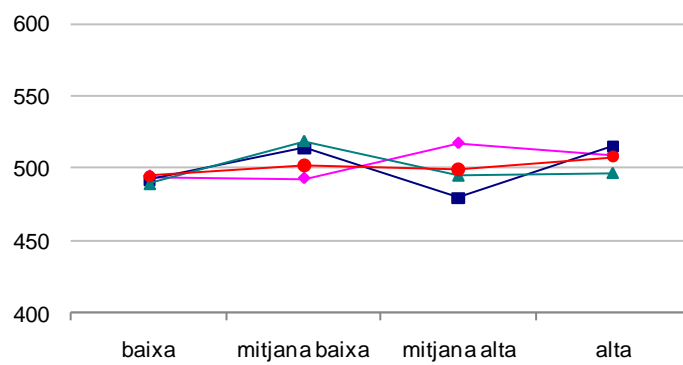
### Disposició del professorat i resultats



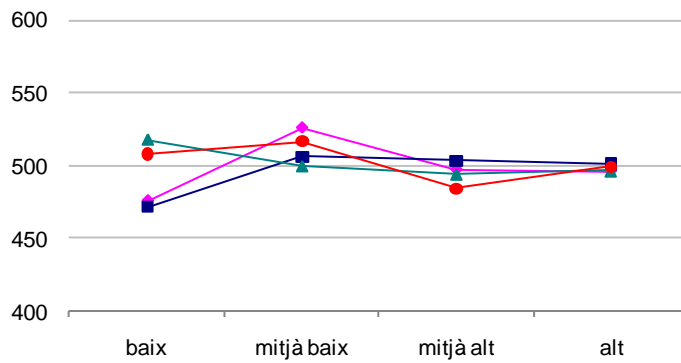
### Freqüència de reunions amb les famílies i resultats



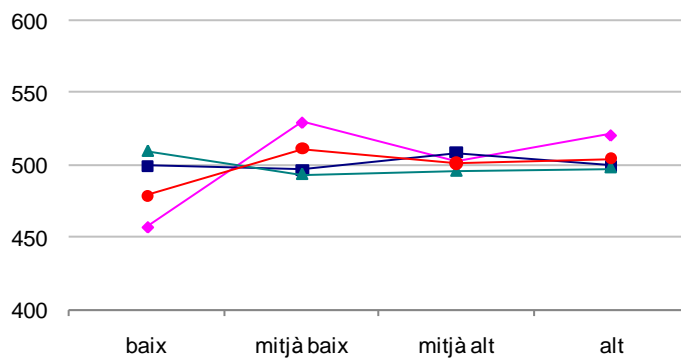
### Percepció de l'existència de conflictes al centre i resultats



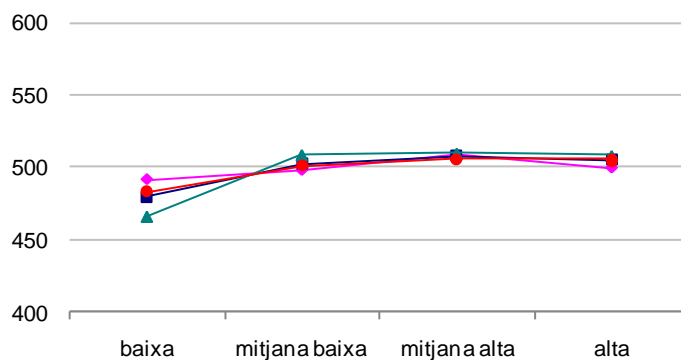
**Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica i els resultats**



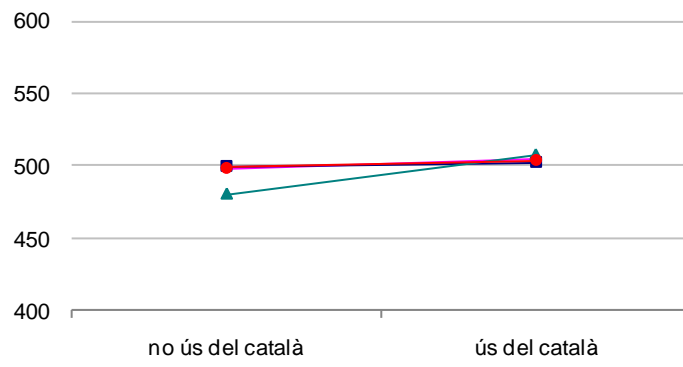
**Metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis**



**Implicació i la participació de les famílies en els estudis del fill i els resultats dels alumnes**



### No ús del català i resultats



# 3r EP



**Govern de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació i Universitat

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu