



**Govern de les Illes Balears**  
Conselleria d'Educació i Cultura  
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

# **RESULTATS PISA 2009**

## **ILLES BALEARS**

**7 de desembre de 2010**

## Índex

<b>1.Resum global dels resultats en mitjanes de puntuacions TRI</b>	<b>pàg.3</b>
1.1.Percentatge d'alumnat als nivells diferents en comprensió lectora	pàg.3
1.2. Percentatge d'alumnat als nivells diferents en competència matemàtica	pàg.3
1.3. Percentatge d'alumnat als nivells diferents en comprensió científica	pàg.3
<b>2.Comprensió lectora</b>	<b>pàg.4</b>
2.1.Rendiment expressat en escala TRI (mitjana 500) i gràfica	pàg.4
2.1.2.Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en comprensió lectora (comentari, gràfica i descripció dels set nivells de rendiment))	pàg.5
2.2.Subescales en comprensió lectora	pàg.8
<b>3.Competència matemàtica</b>	<b>pàg.10</b>
3.1. Rendiment expressat en escala TRI (mitjana 500) i gràfica	pàg.11
3.1.2.Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en competència matemàtica (comentari i gràfica)	pàg.11
<b>4.Competència científica</b>	<b>pàg.13</b>
4.1. Rendiment expressat en escala TRI (mitjana 500) i gràfica	pàg.13
4.1.2.Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en competència matemàtica (comentari i gràfica)	pàg.14
<b>5.Anàlisi de l'IAQSE dels resultats de l'avaluació PISA</b>	<b>pàg.16</b>
5.1.Resultats expressats en mitjanes TRI per competència	pàg.16
5.1.2.Gràfics de la competència en comprensió lectora (processos i formats implicats) i de les altres competències (matemàtica i científica)	pàg.16
<b>5.2.Dades desagregades per sexe</b>	<b>Pàg.16</b>
5.2.1.Dades de participació	pàg.16
5.2.2.Resultats per sexe	pàg.17
<b>5.3.Dades desagregades per titularitat</b>	<b>Pàg.17</b>
5.3.1.Dades de participació	pàg.17
5.3.2.Resultats per titularitat	pàg.17
5.3.3.Detracció de l'índex socioeconòmic (ISEC o ESCS)	pàg.17
<b>5.4.Dades desagregades per illa</b>	<b>Pàg.18</b>
5.4.1.Dades de participació	pàg.18
5.4.2.Resultats per illa	pàg.18
<b>5.5.Dades desagregades per curs</b>	<b>Pàg.20</b>
5.5.1.Dades de participació (alumnat nascut el 1993)	pàg.20
5.5.2.Resultats per curs	pàg.20
<b>5.6.Dades desagregades per repetició de curs</b>	<b>Pàg.20</b>
5.6.1.Dades de repetició	pàg.20
5.6.2.Correlació del rendiment (resultats) amb la repetició de curs	pàg.21
5.6.3.Resultats en els distintes competències i repetició	pàg.21
5.6.4.Nombre de repeticions	pàg.22
5.6.5.Correlació del rendiment (resultats) amb el nombre de repeticions de curs	pàg.22
5.6.6.Correlació dels resultats amb el nombre de repeticions de curs	pàg.22
<b>6.Dades desagregades per indicadors de l'ISEC</b>	<b>pàg.23</b>

<b>6.1.Dades de llibres a casa</b>	pàg.23
6.1.2.Resultats TRI de les distintes competències i llibres a casa	pàg.23
<b>6.2.Dades del nivell més alt d'estudis dels pares</b>	pàg.24
6.2.1.Correlació del nivell d'estudis amb el rendiment a les tres competències	pàg.25
<b>6.3.Resultats en comprensió lectora en funció de la condició d'immigrant en els CCAA participants a PISA 2009</b>	<b>pàg.26</b>
<b>7.Altres variables de context</b>	<b>pàg.26</b>
<b>7.1.Temps que dedica l'alumnat a la lectura per plaer</b>	pàg.26
7.2.Correlació entre els resultats i el temps dedicat a la lectura per plaer	pàg.27
7.2.1.Comprensió lectora	pàg.27
7.2.1.Competència matemàtica	pàg.27
7.2.1.Competència científica	pàg.27
<b>8.Percentatges dels distints nivells d'assoliment de la competència desagregats per sexe, titularitat i illa</b>	<b>pàg.28</b>
8.1.Comprensió lectora	pàg.28
8.2.Competència matemàtica	pàg.28
8.3.Competència científica	pàg.29

## Illes Balears

### 1. Resum global dels resultats en mitjanes de puntuacions TRI

	Comprensió lectora	Competència matemàtica	Competència científica
<b>Illes Balears</b>	457,26	464,48	460,85
Mitjana OCDE	493,55	495,71	500,84

#### 1.1. Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en comprensió lectora

	Nivell <1b	Nivell 1b	Nivell 1a	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
<b>Balears</b>	2,6%	7,3%	17,8%	29,8%	27,6%	13,1%	1,7%	0,1%
Mitjana OCDE	1%	4,6%	13,1%	24,0%	28,9%	20,7%	6,8%	0,8%

#### 1.2. Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en competència matemàtica

	Nivell <1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
<b>Balears</b>	12,7%	17,3%	25,3%	24,7%	15,1%	4,4%	0,5%
Mitjana OCDE	8,0%	14,0%	22,0%	24,3%	18,9%	9,6%	3,1%

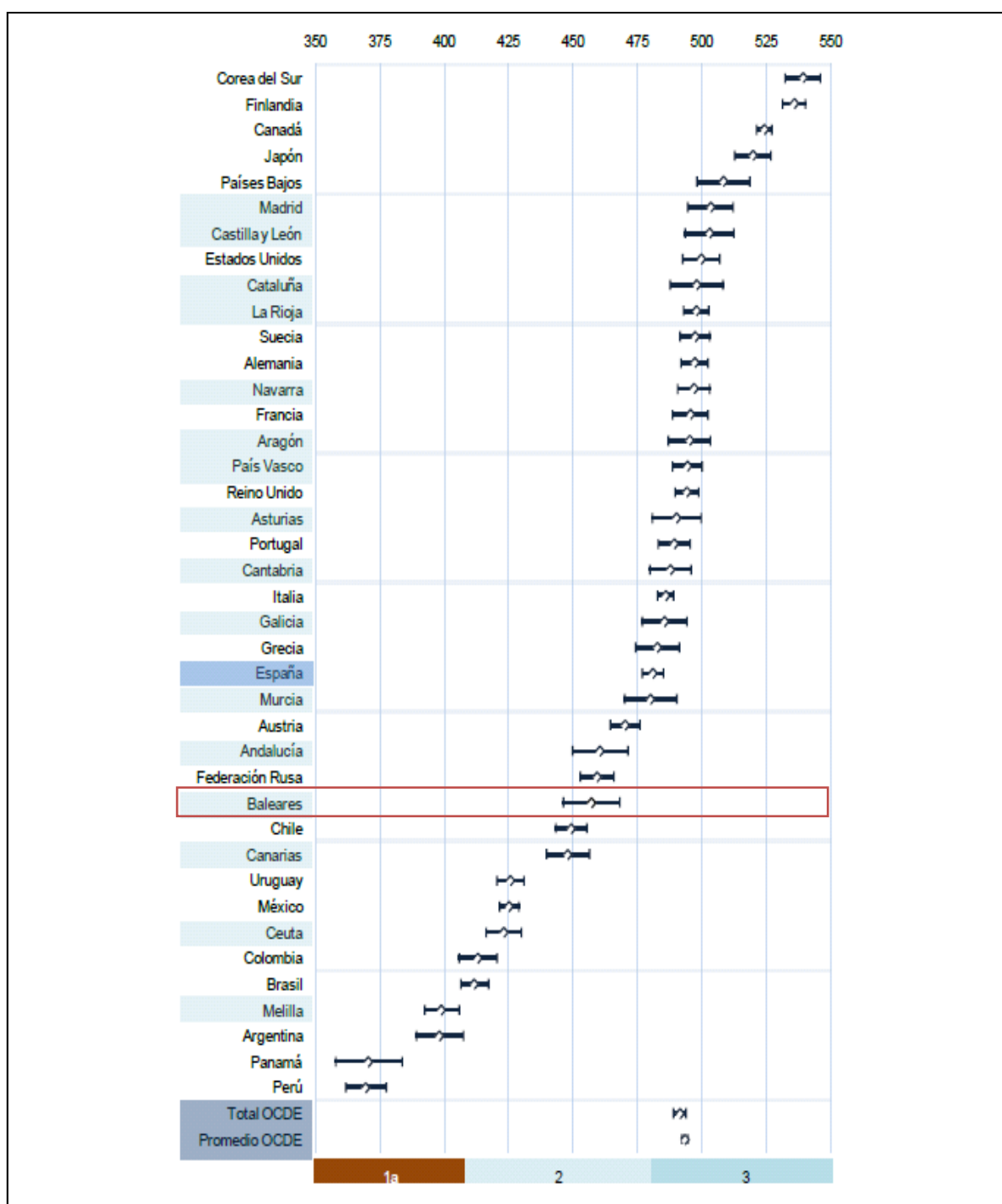
#### 1.3. Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en competència científica

	Nivell <1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
<b>Balears</b>	8,3%	18,7%	31,9%	27,3%	12,2%	1,5%	0,1%
Mitjana OCDE	5,0%	13,0%	24,4%	28,6%	20,6%	7,4%	1,1%

## 2. Comprensió lectora

### 2.1. Rendiment expressat en escala TRI (mitjana 500)

CCAA	Estadístic	Error típic	Extrem inferior	Extrem superior
<b>Balears</b>	<b>457,26</b>	<b>5,60</b>	<b>446,28</b>	<b>468,24</b>
Mitjana OCDE	493,55	0,48	492,50	494,40



Al gràfic, es perfilen **tres grups**: el de **capçalera**, situat a la **part alta** del **nivell d'assoliment 3** i amb mitjanes de **puntuació** a partir dels **520 fins els 540 punts**; el grup **intermedi**, entre la **part mitjana** del **nivell 2** i la **part mitjana** del **nivell 3**, des de **448 a 510 punts**. I un **tercer grup**, el **final**, entre la **part mitjana** del **nivell 1 a** i la **part baixa** del **nivell 2**, amb **mitjanes** de puntuació entre **369 i 426 punts**.

**Balears** se situa al **grup intermedi** amb una **puntuació** mitjana de **457,26 punts** i se col·loca a la **part alta** del **nivell 2**.

### 2.1.2. Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en comprensió lectora

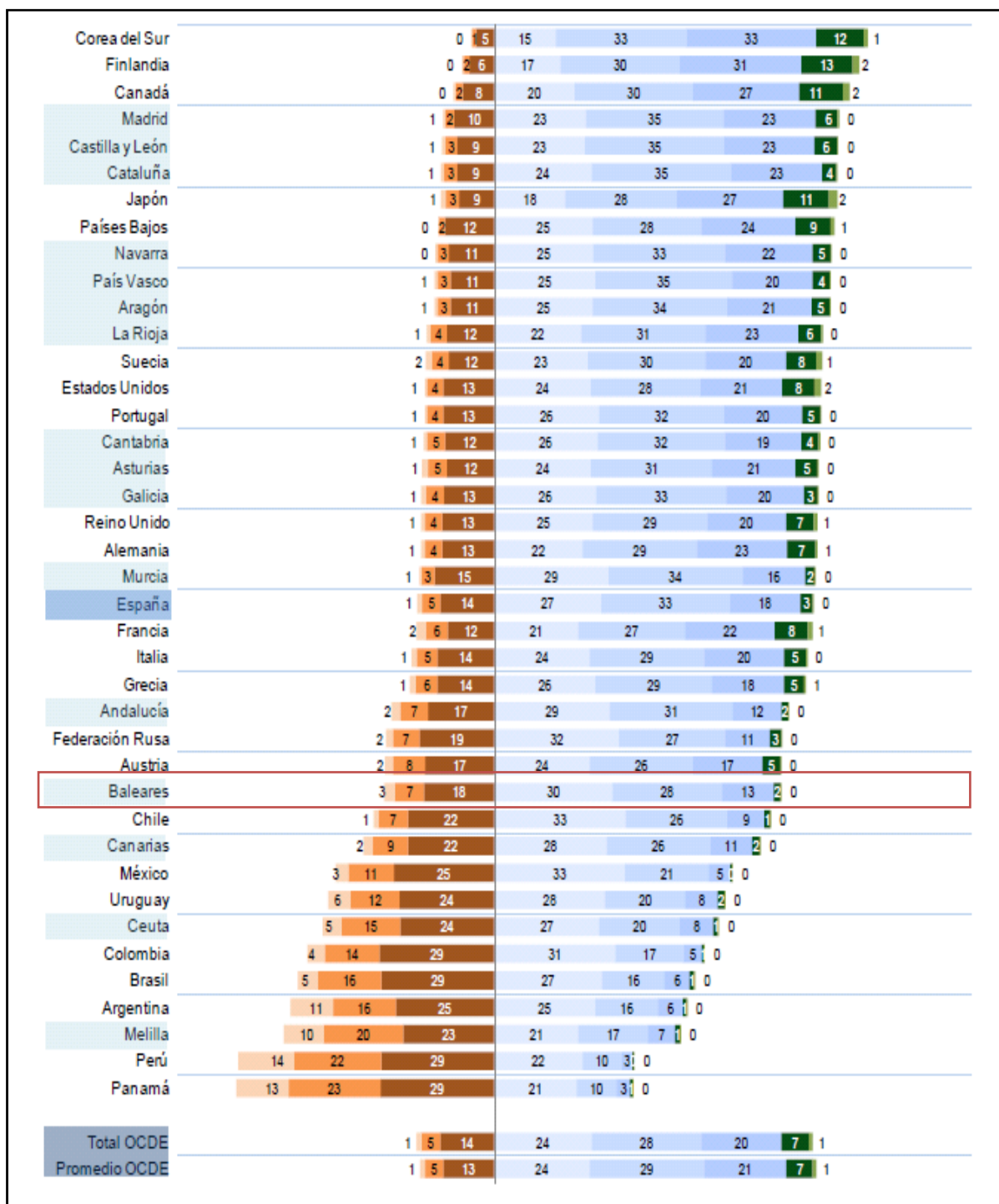
	Nivell <1b	Nivell 1b	Nivell 1a	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
<b>Balears</b>	2,6%	7,3%	17,8%	29,8%	27,6%	13,1%	1,7%	0,1%
<b>Mitjana OCDE</b>	1%	4,6%	13,1%	24,0%	28,9%	20,7%	6,8%	0,8%

Entre els tres **nivells més baixos** (<1b, 1b i 1a), a **Balears** se situa un **27,7%** de la població avaluada; un **70,5%** als tres **nivells intermedis** (2, 3 i 4), i un **1,8%** als dos **nivells més alts** (5 i 6). Si miram del nivell **2 al 6**, hi trobam un **72,3%**, i del **3 al 6**, un **42,5%**.

Per tant, **Balears** té relativament **poc alumnat** amb resultats **excel·lents** en comprensió lectora (**1,8%** enfront del 7,6%, mitjana OCDE); el **gruix** se situa als **nivells intermedis**, **70,5%**, mitjana OCDE 72,2%, i, conseqüentment, un **percentatge alt** als **nivells inferiors**, un **27,7%**, mitjana OCDE 19,7%.

El **repte** és **minvar** el nombre d'alumnat als **nivells inferiors** i **augmentar** el nivell d'**excel·lència**. Uns **mals resultats** en la **comprensió lectora** **determinen** un **risc alt** per a l'assoliment d'**altres competències**.

Nivell 1b   Nivell<1b   Nivell 1a   Nivell 2   Nivell 3   Nivell 4   Nivell 5   Nivell 6



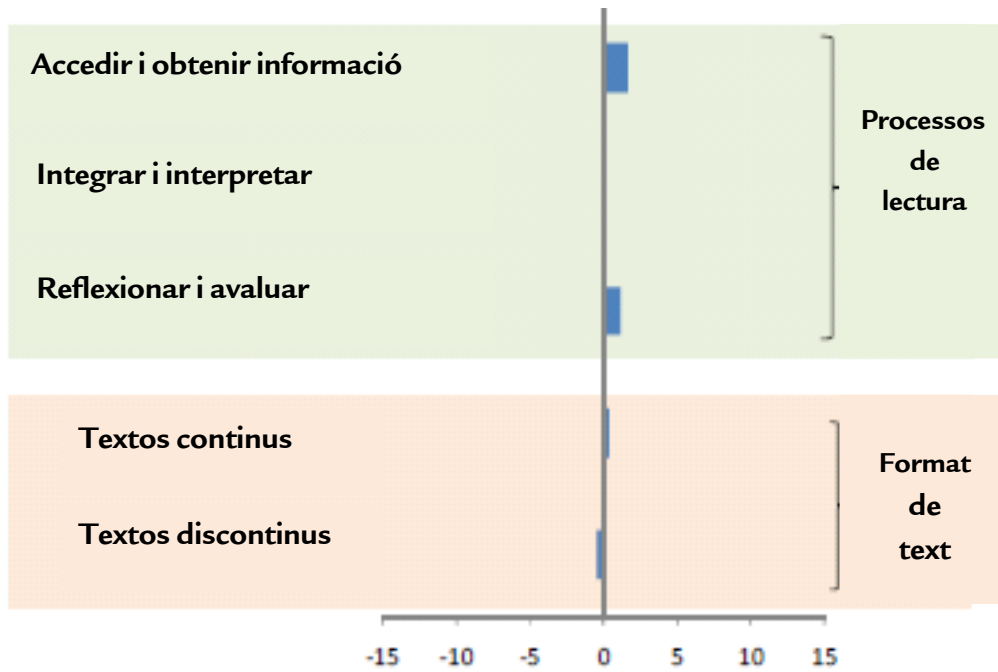
## Descripció dels set nivells de rendiment en comprensió lectora

Nivel	Limite Puntos	% alumnos (Promedio OCDE)	Descripció del nivel de competencia de las tareas
<b>6</b>	<b>708</b>	0.8%	<p>Las tareas en este nivel requieren que el lector sepa hacer deducciones múltiples, comparaciones y contrastes que sean detallados y precisos. Requieren que demuestre una comprensión global y detallada de uno o más textos y que pueda integrar información de más de un texto. Las tareas implican que el lector sea capaz de trabajar con ideas poco familiares, con información debatible, y que pueda generar categorías abstractas de interpretación.</p> <p>Las actividades de reflexión y evaluación requieren que el lector elabore hipótesis o critique un texto complejo sobre un tema que no le resulta familiar, teniendo en cuenta diversas perspectivas, y aplicando una comprensión elaborada que proceda de fuera del propio texto o vaya más allá. Hay datos limitados sobre las actividades de <i>acceder</i> y <i>obtener</i> a este nivel, pero parece que una condición sobresaliente es la precisión de análisis y atención al detalle que no se encuentra explícito en el texto.</p>
<b>5</b>	<b>626</b>	7.6%	<p>Las actividades de obtener información requieren que el lector localice y organice diversos pasajes de información dentro del texto, deduciendo cuál es relevante. Las tareas de reflexión requieren crítica y elaboración de hipótesis, acudiendo a conocimientos específicos. Tanto las de interpretación como las de reflexión requieren una comprensión global y detallada de un texto a cuyo contenido no están acostumbrados. Para todos los aspectos de lectura, en este nivel se precisa enfrentarse con conceptos contrarios a lo que sería de esperar.</p>
<b>4</b>	<b>553</b>	28.3%	<p>Las actividades de obtener información requieren que el lector localice y organice diversos pasajes de información dentro del texto. Algunas requieren interpretar matices de lenguaje en un pasaje teniendo en cuenta el texto como un todo. Otras requieren aplicar categorías en un contexto desconocido. Las actividades de reflexión requieren que el lector aplique su conocimiento para elaborar hipótesis o criticar un texto. Debe demostrar una comprensión adecuada de textos largos y complejos cuyo contexto es desconocido.</p>
<b>3</b>	<b>480</b>	57.2%	<p>Las tareas en este nivel requieren que el lector localice y, en casos, reconozca la relación entre distintos pasajes de diferente condición. Las tareas de interpretación requieren que el lector integre distintos pasajes para identificar la idea principal, comprender una relación o construir el significado de una palabra o una frase. Tienen que tener en cuenta muchas características para comparar, contrastar o categorizar. A menudo, la información requerida no resalta o hay otra información debatible; o existen otros obstáculos en el texto, como ideas contrarias a lo que se espera o negativas. Las actividades de reflexión requieren conexiones, comparaciones y explicaciones, o evaluar un rasgo concreto. Algunas requieren que el lector muestre una comprensión notable de un texto en relación con contextos familiares o conocimiento cotidiano. Otras no precisan de una comprensión detallada, pero sí sustentarse en un conocimiento menos común.</p>
<b>2</b>	<b>407</b>	81.2%	<p>Las tareas en este nivel requieren que el lector localice distintos datos que pueden ser deducidos o que sigan diferentes condiciones. Otras implican reconocer la idea principal de un texto, comprender relaciones o construir significados con una parte limitada del texto cuando la información no se resalta y el lector puede hacer deducciones a un nivel elemental. Se incluyen comparaciones y contrastes basados en un único rasgo del texto. Necesitan de una relación entre el texto y conocimiento de fuera de él, sustentado en la experiencia y actitudes personales.</p>
<b>1a</b>	<b>335</b>	94.3%	<p>Las tareas en este nivel requieren que el lector localice distintos datos de información explícita, para reconocer el tema principal o la intención del autor en un texto de tema conocido, o que haga una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento cotidiano. La información se resalta y apenas está presente un tipo de información debatible. Se le dirige explícitamente al lector para que considere distintos factores relevantes en la tarea y en el texto.</p>
<b>1b</b>	<b>262</b>	98.9%	<p>Las tareas en este nivel requieren que el lector localice un dato en un contexto de información explícita y resaltada en un texto breve, de sintaxis sencilla con un tema y tipo de texto conocidos, como una narrativa sencilla o una lista simple. El texto sirve de apoyo al lector, con repeticiones, imágenes o símbolos conocidos. Apenas está presente un tipo de información debatible en tareas de interpretación. En éstas, el lector puede que tenga que hacer conexiones simples entre fragmentos de información adyacentes.</p>

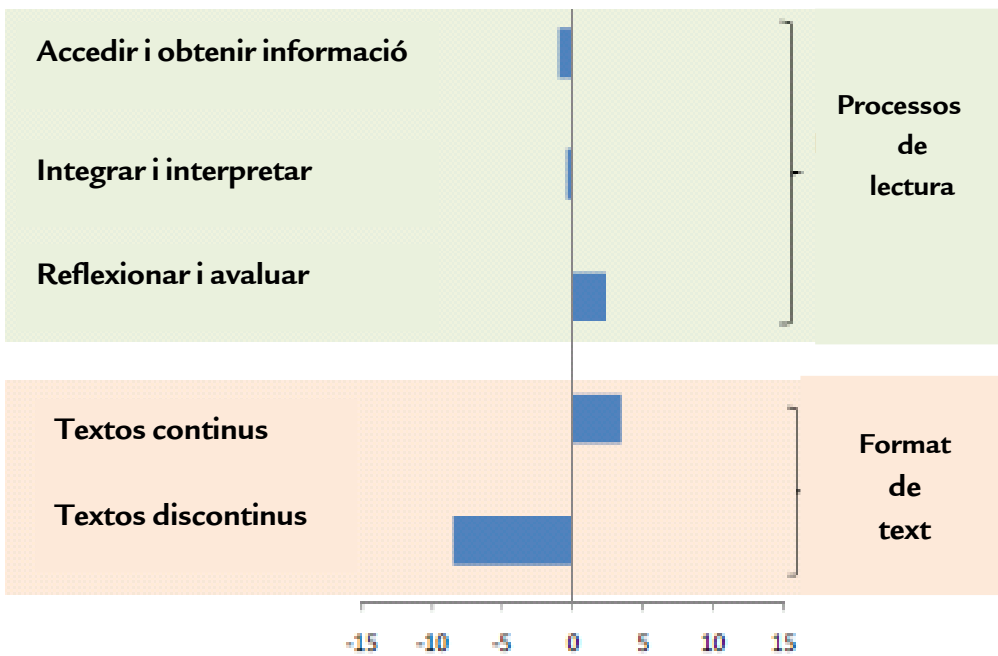


## 2.2. Subescales en comprensió lectora

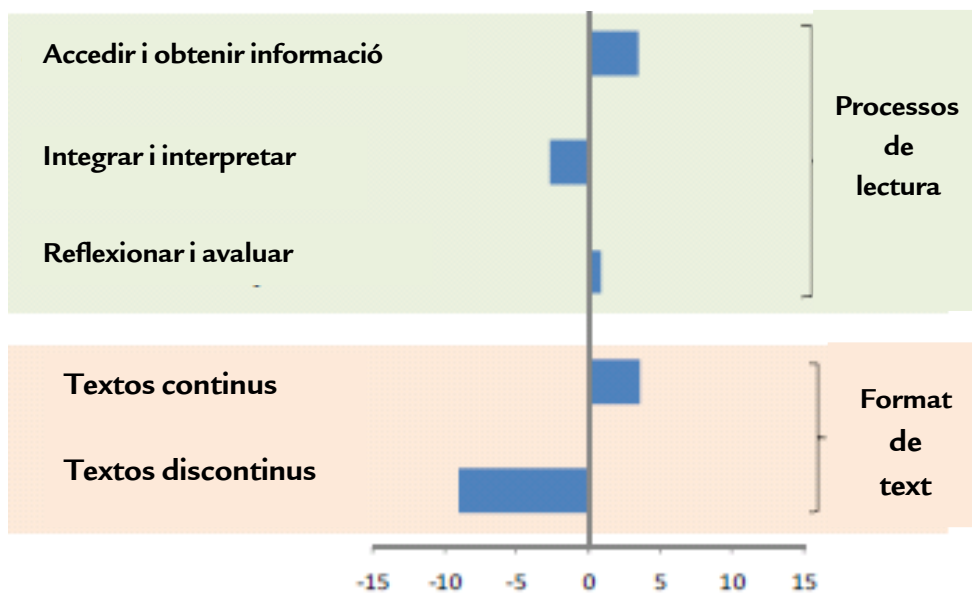
### OCDE



### Espanya



## Illes Balears



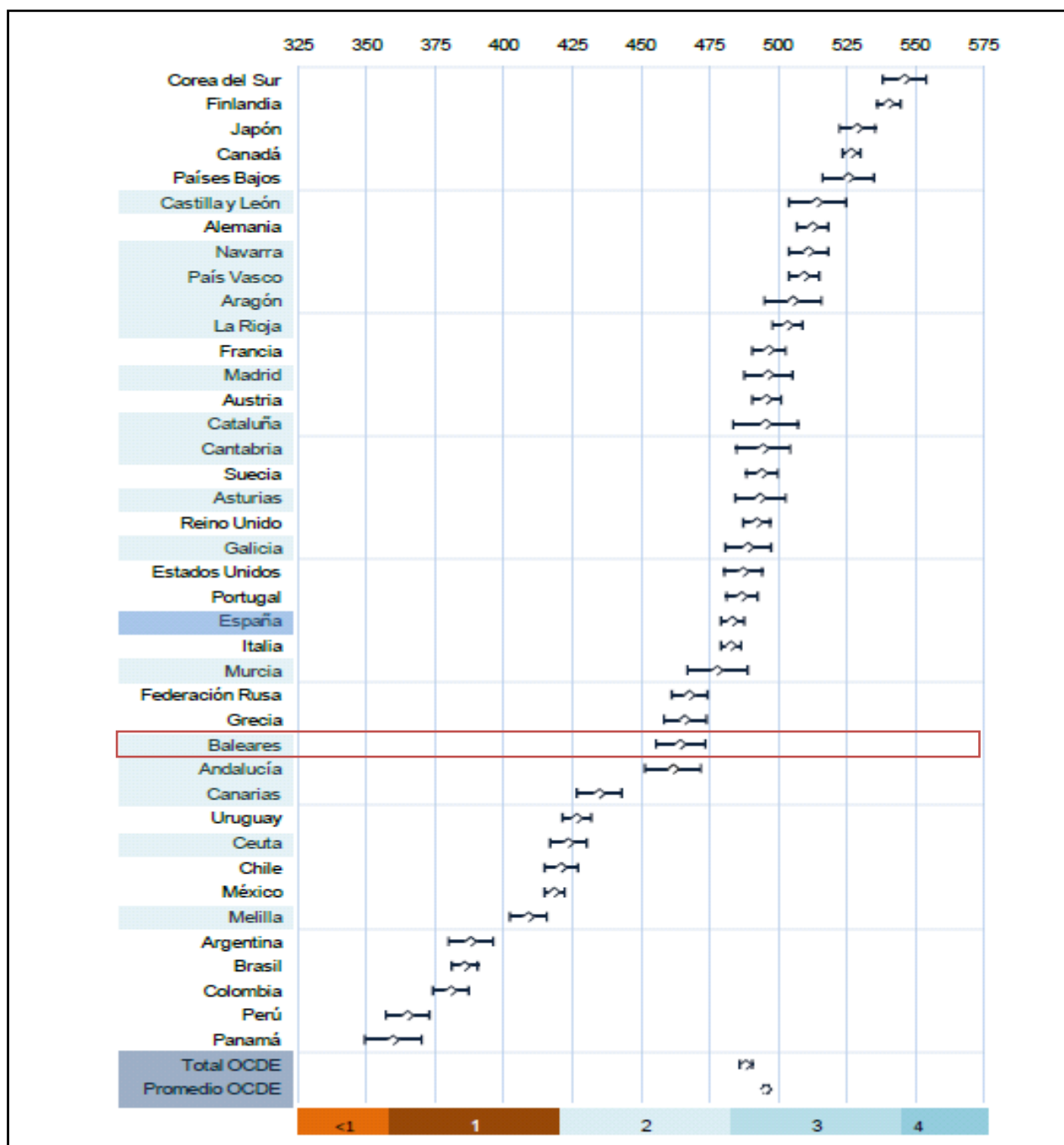
Les **diferències** en el **processos**, tant a **Balears** com a la resta de l'Estat i a l'OCDE, són **francament escasses**. Aquest resultat pot indicar que l'**aprenentatge** de la comprensió lectora **respon** a un **treball equilibrat** d'aquests diferents processos. **En canvi**, quant al **format**, es presenta un **desequilibri**, ja que en els **textos continus** –els **més clàssics** i els que es **treballen** més **habitualment** a l'**aula**– s'obtenen, tant a **Balears** com a **Espanya**, i a **diferència** de l'OCDE, **millors resultats** que en els discontinus. La **diferència** entre ambdós és **superior als 10 punts**.

L'**alumnat** de **Balears**, com succeeix a l'OCDE, presenta un **major domini** dels processos “**accedir i obtenir informació**” i “**reflexionar i avaluar**”, encara que en el procés “**integrar i interpretar**” el domini és menor. Quant al **format dels textos**, la **diferència** és de **14 punts** en el **domini dels continus respecte dels discontinus**, cosa que ens **indica** un **desequilibri**, tal com passa al **conjunt** de l'Estat i a **diferència** de l'OCDE, en què hi ha un **major equilibri**.

### 3. Competència matemàtica

#### 3.1. Rendiment expressat en escala TRI (mitjana 500)

	Estadístic	Error típic	Extrem inferior	Extrem superior
<b>Balears</b>	<b>464,48</b>	<b>4,51</b>	<b>455,64</b>	<b>473,32</b>
Mitjana OCDE	495,71	0,49	494,75	496,67



Al gràfic, es perfilen **tres grups**: el de **capçalera**, situat entre la **part alta** del **nivell d'assoliment 3** i el **4**, i amb mitjanes de **puntuació** a partir dels **525 fins els 545** punts; el grup **intermedi**, entre les **parts mitjanes** dels **nivells 2 i 3**, des de **462 a 512 punts**. I un **tercer grup**, el **final**, entre la **part alta** del **nivell <1**, el **nivell 1** i la **part baixa del 2**, amb **mitjanes** de puntuació entre **360 i 435** punts.

**Balears** se situa al **grup intermedi** (el **23 de 24**), amb una **puntuació** mitjana de **464,48 punts**, i en la **part mitjana alta** del **nivell 2**.

### 3.1.2. Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en competència matemàtica

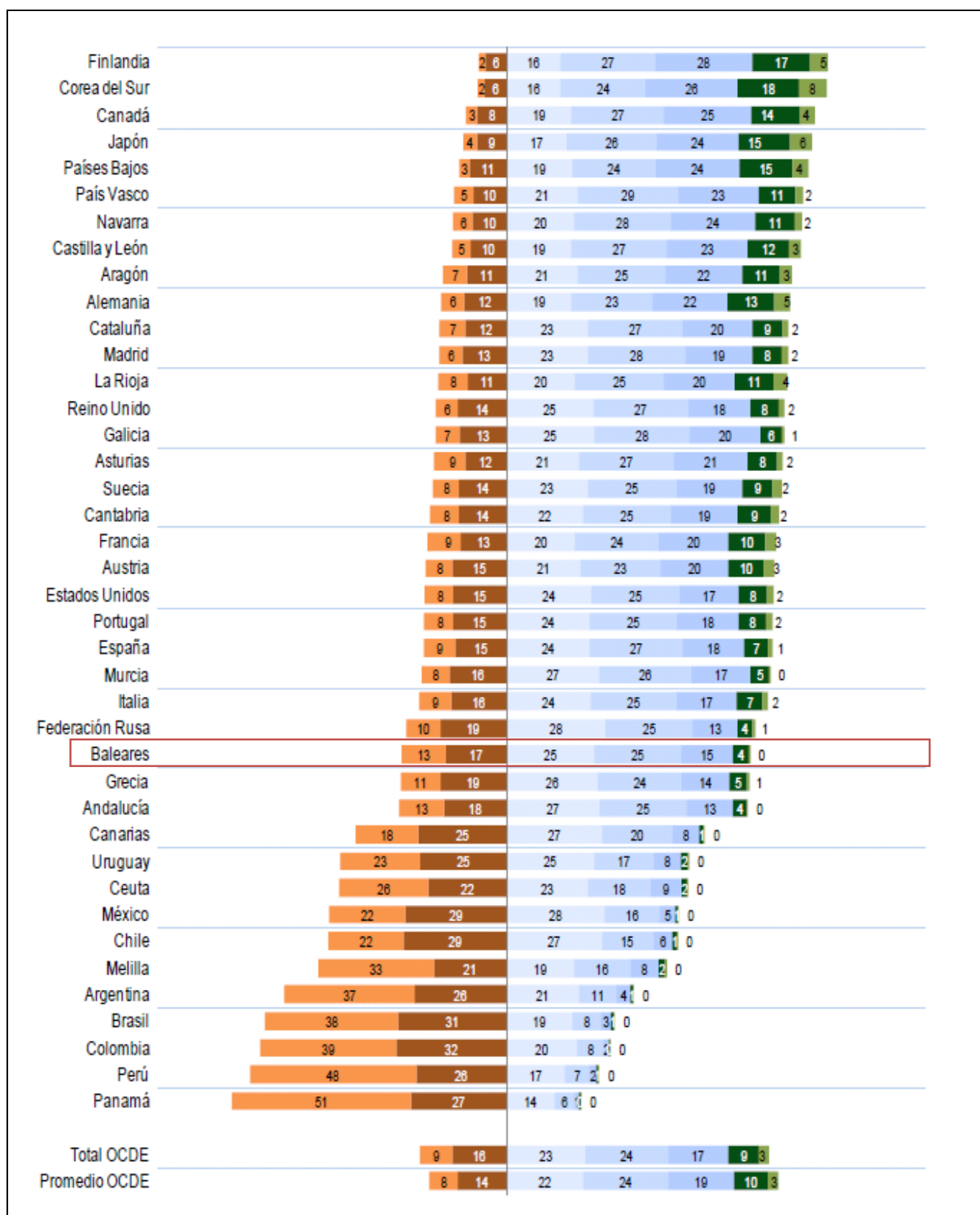
	Nivell <1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
<b>Balears</b>	12,7%	17,3%	25,3%	24,7%	15,1%	4,4%	0,5%
<b>Mitjana OCDE</b>	8,0%	14,0%	22,0%	24,3%	18,9%	9,6%	3,1%

Entre els dos **nivells més baixos** (<1 i 1), a **Balears** se situa un **30%** de la població avaluada; un **65,1%** als tres **nivells intermedis** (2, 3 i 4), i un **4,9 %** als dos nivells més alts (5 i 6). Si miram del nivell **2 al 6**, hi trobam un **70,0%**, i del **3 al 6**, un **44,7%**.

Per tant, **Balears** té relativament **poc alumnat** amb resultats **excel·lents**, un **4,9%**, enfront del **12,7%**, mitjana **OCDE**. El **gruix** se situa als **nivells intermedis**, un **65,1%**, **igual** com succeeix a l'**OCDE**, mitjana **65,2%**. I, conseqüentment, trobam un **percentatge alt** als **nivells inferiors**, un **30,0%**, mentre la mitjana **OCDE** és d'un **22,0%**.

El **repte** és **minvar** el nombre d'alumnat als **nivells inferiors** i **augmentar** el nivell d'**excel·lència**.

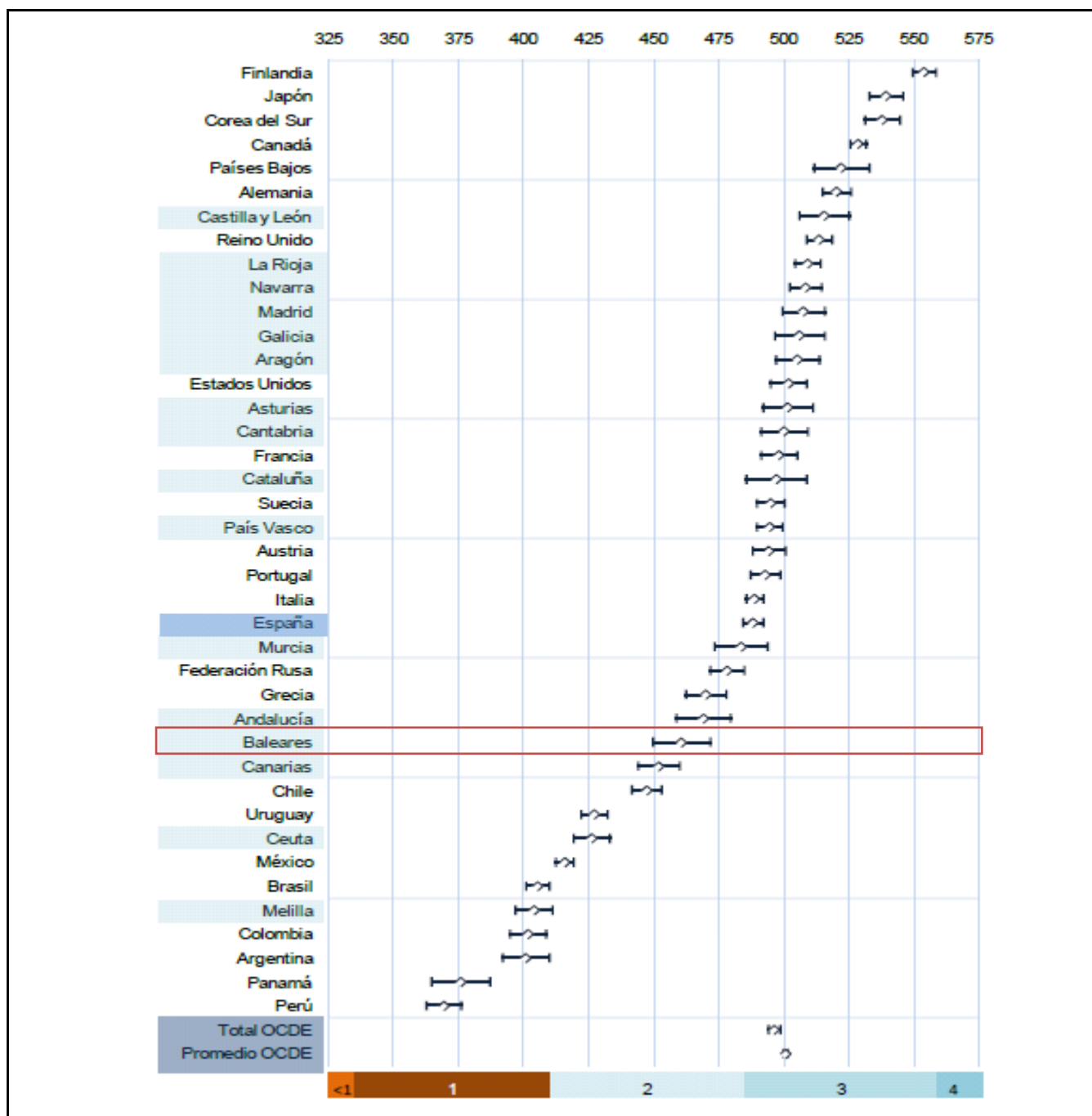
Nivell<1 Nivell 1 Nivell 2 Nivell 3 Nivell 4 Nivell 5 Nivell 6



## 4. Competència científica

### 4.1. Rendiment expressat en escala TRI (mitjana 500)

	Estadístic	Error típic	Extrem inferior	Extrem superior
<b>Balears</b>	<b>460,85</b>	<b>5,71</b>	<b>449,66</b>	<b>472,04</b>
Mitjana OCDE	500,84	0,49	499,88	501,81



Al gràfic, es perfilen **tres grups**: el de **capçalera**, situat entre les **parts mitjana i superior del nivell d'assoliment 3** i amb mitjanes de **puntuació** a partir dels **528 fins als 553 punts**; el grup **intermedi**, entre les **parts mitjanes dels nivells 2 i 3**, des de **450 a 523 punts**. I un **tercer grup**, el **final**, entre la **part baixa del nivell 2, el nivell 1 i la part mitjana baixa de l'1**, amb **mitjanes** de puntuació entre **370 i 427 punts**.

**Balears** se situa al **grup intermedi** (el **25 de 27**) amb una **puntuació** mitjana de **460,85 punts**, i en la **part mitjana alta del nivell 2**.

### 3.1.2. Percentatge d'alumnat als nivells diferents de rendiment en competència científica

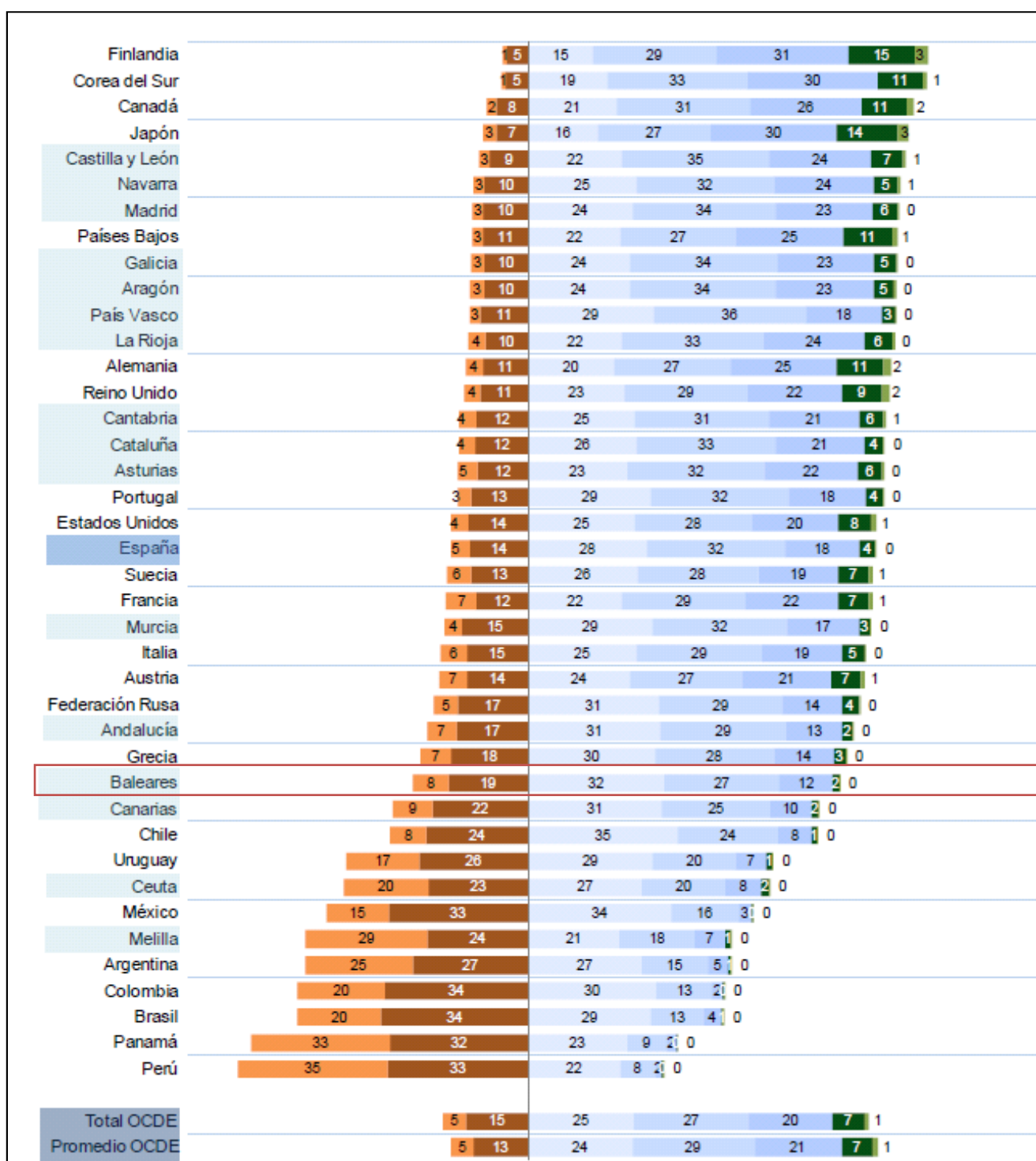
	Nivell <1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
<b>Balears</b>	8,3%	18,7%	31,9%	27,3%	12,2%	1,5%	0,1%
<b>Mitjana OCDE</b>	5,0%	13,0%	24,4%	28,6%	20,6%	7,4%	1,1%

Entre els dos **nivells més baixos** (<1 i 1), a **Balears** se situa un **27%** de la població avaluada; un **71,4%** als tres **nivells intermedis** (2, 3 i 4), i un **1,6 %** als dos nivells més alts (5 i 6). Si miram del nivell **2 al 6**, hi trobam un **73,0%**, i del **3 al 6**, un **41,1%**.

Per tant, **Balears** té **molts pocs alumnes** amb resultats **excel·lents**, **1,6%**, enfront del **8,5%**, mitjana **OCDE**. El **gruix**, un **71,4%**, se situa als **nivells intermedis**, un **poc per davall** l'**OCDE**, mitjana **73,6%**. I, conseqüentment, trobam un **percentatge alt** als **nivells inferiors**, un **27%**, mentre la mitjana **OCDE** és d'un **18,0%**.

El **repte** és **minvar** el nombre d'alumnat als **nivells inferiors** i **augmentar considerablement** el nivell d'**excel·lència**.

Nivell<1 Nivell 1 Nivell 2 Nivell 3 Nivell 4 Nivell 5 Nivell 6



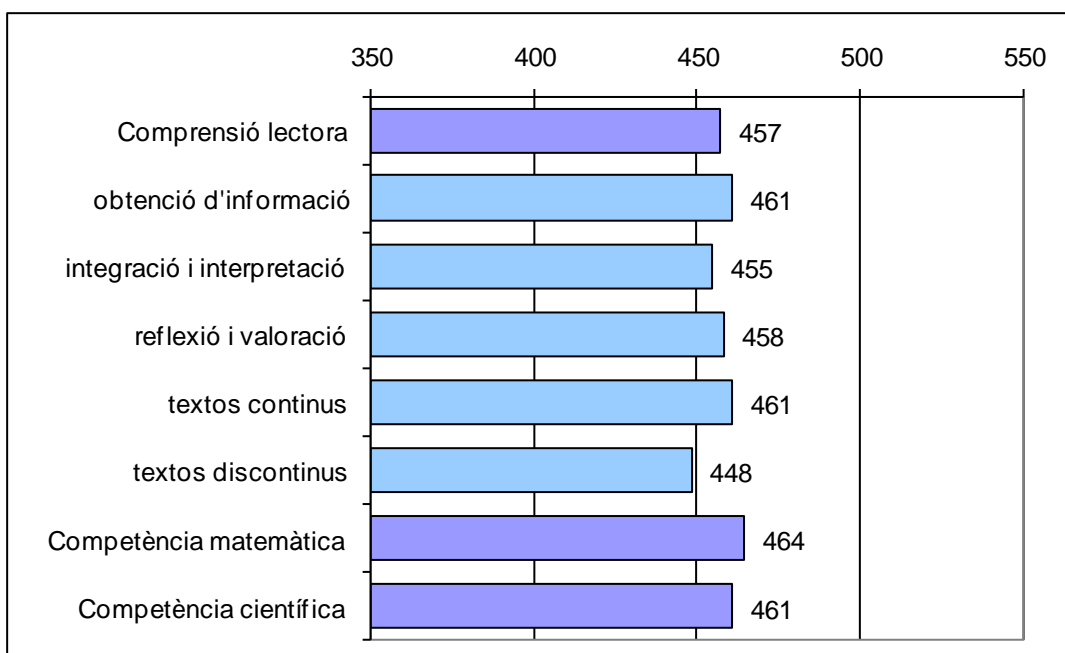


## 5. Anàlisi de l'IAQSE dels resultats de l'avaluació PISA

### 5.1. Resultats expressats en mitjanes TRI per competència

<b>Comprensió lectora (READ)</b>	<b>457</b>
obtenció d'informació (READ1)	461
integració i interpretació (READ2)	455
reflexió i valoració (READ3)	458
textos continus (READ4)	461
textos discontinus (READ5)	448
<b>Competència matemàtica (MATH)</b>	<b>464</b>
<b>Competència científica (SCIE)</b>	<b>461</b>

#### 5.1.2. Gràfics de la competència en comprensió lectora (processos i formats implicats) i de les altres competències (matemàtica i científica)



### 5.2. Dades desagregades per sexe

#### 5.2.1. Dades de participació

Participació	alumnes	percentatge
al·lotes	736	50,3
al·lots	727	49,7
<b>Total</b>	<b>1463</b>	<b>100</b>

### 5.2.2. Resultats per sexe

Resultats per sexe	sexe	TRI	comparacions	diferències
Comprensió lectora	al·lotes	474	al·lotes/al·lots	34
	al·lots	440		
Competència matemàtica	al·lotes	454	al·lotes/al·lots	
	al·lots	475		21
Competència científica	al·lotes	456	al·lotes/al·lots	
	al·lots	466		10

En **tots** els **casos**, les **diferències** entre els dos col·lectius són **significatives**.

### 5.3. Dades desagregades per titularitat

#### 5.3.1. Dades de participació

Titularitat	alumnes	percentatges
públics	874	59,7
privats (*)	589	40,3
Total	1463	100

#### 5.3.2. Resultats per titularitat (centres de titularitat pública i centres de titularitat privada(\*))

Resultats/titularitat	titular	TRI	comparacions	diferències
Comprensió lectora	públics	442		
	privats	480	públics/privats	38
Competència matemàtica	públics	451		
	privats	484	públics/privats	33
Competència científica	públics	448		
	privats	480	públics/privats	32

(\*) En aquest document, cada vegada que es fa referència a titularitat privada, s'entén que el terme inclou tant els centres privats concertats, com els privats.

#### 5.3.3. Detracció de l'índex socioeconòmic (ISEC o ESCS)

En **tots** els **casos** les **diferències** que són **significatives deixen de ser-ho** en **detreure** l'efecte de l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) de les **famílies** i dels **centres**.

Comprensió lectora		
	sense detracció	amb detracció ISEC alumnes i centres
Centres públics	442	457
Centres privats	480	458
Diferència	-38	-2

Competència matemàtica		
	sense detracció	amb detracció ISEC alumnes i centres
Centres públics	451	466
Centres privats	484	463
Diferència	-33	3

Competència científica		
	sense detracció	amb detracció ISEC alumnes i centres
públics	448	460
privats	480	461
diferència	-32	-1

Les **diferències inicials**, +38, +33 i +32, dels **centres de titularitat privada** respecte dels públics, **en detreure** l'índex socioeconòmic i cultural -índex ISEC o ESCS a l'informe PISA- **minven considerablement** en la **comprensió lectora** (de +38 a +2) i de **competència científica** (de +32 a +1), i **es capgira** en la **competència matemàtica** a **favor** del centres de **titularitat pública** (de +33 a -3)

## 5.4. Dades desagregades per illa

### 5.4.1. Dades de participació

Illa	alumnes	percentatges
Mallorca	1173	80,2
Menorca	150	10,3
Eivissa/Formentera	140	9,6
Total	1463	100

#### 5.4.2. Resultats per illa

Resultats/illa	illa	TRI	comparacions	diferències
<b>Comprensió lectora</b>	<b>Mallorca</b>	<b>463</b>	Mallorca/Menorca	<b>22</b>
	<b>Menorca</b>	<b>441</b>	Mallorca/Eivissa i Formentera	<b>28</b>
	<b>Eivissa/Formentera</b>	<b>436</b>	Menorca/Eivissa i Formentera	<b>6</b>
<b>Competència matemàtica</b>	<b>Mallorca</b>	<b>466</b>	Mallorca/Menorca	<b>-1</b>
	<b>Menorca</b>	<b>467</b>	Mallorca/Eivissa i Formentera	<b>15</b>
	<b>Eivissa/Formentera</b>	<b>451</b>	Menorca/Eivissa i Formentera	<b>16</b>
<b>Competència científica</b>	<b>Mallorca</b>	<b>466</b>	Mallorca/Menorca	<b>18</b>
	<b>Menorca</b>	<b>448</b>	Mallorca/Eivissa i Formentera	<b>23</b>
	<b>Eivissa/Formentera</b>	<b>443</b>	Menorca/Eivissa i Formentera	<b>5</b>

En **comprensió lectora** i en **competència científica**, la diferència dels resultats **entre Mallorca i Menorca és significativa**.

En **competència matemàtica** no hi ha cap diferència **significativa** respecte dels resultats entre illes.

## 5.5. Dades desagregades per curs

5.5.1. Dades de participació (alumnat nascut el 1993, independentment del curs en què es trobava en el moment d'aplicació de la prova)

Curs	percentatges
1r i 2n ESO	13,7
3r ESO	26,8
4t ESO	59,6
Total	100

## 5.5.2. Resultats per curs

Resultats/curs	curs	TRI	comparacions	diferències
Comprensió lectora	1r i 2n ESO	356	1r i 2n - 3r ESO	-64
	3r ESO	420	1r i 2n - 4t ESO	-140
	4t ESO	497	3r - 4t ESO	-77
Competència matemàtica	1r i 2n ESO	374	1r i 2n - 3r ESO	-50
	3r ESO	424	1r i 2n - 4t ESO	-129
	4t ESO	503	3r - 4t ESO	-79
Competència científica	1r i 2n ESO	373	1r i 2n - 3r ESO	-52
	3r ESO	425	1r i 2n - 4t ESO	-124
	4t ESO	497	3r - 4t ESO	-72

Quan comparem els resultats entre els alumnes que cursen diferents cursos, són **significatives totes les diferències**. A més, són **especialment significatives** les diferències entre l'alumnat que cursa **4t d'ESO** i el que cursa, amb la **mateixa edat**, **1r o 2n d'ESO**.

## 5.6. Dades desagregades per repetició de curs

### 5.6.1. Repetició

Repetició	percentatges
mai	61,0
només a ESO	22,4
només a EP	6,9
a ESO i a EP	2,8
Total	100,0

### 5.6.2. Correlació del rendiment (resultats) amb la repetició de curs

Correlació amb el rendiment	
Comprensió lectora	-0,534
Competència matemàtica	-0,494
Competència científica	-0,494

Quan **més alt** és l'índex de **repetició**, **més baixos** són els **resultats**. Per tant, és un **índex que correlaciona molt bé** amb els resultats de les proves.

### 5.6.3. Resultats en les distintes competències i repetició

Resultats/repetició	curs	TRI	comparacions	diferències
Comprensió lectora	mai	497	mai / ESO	75
	només a ESO	422	mai / EP	110
	només a EP	387	mai / ESO i EP	135
	a ESO i a EP	362	ESO / EP	35
			ESO / ESO i EP	60
			EP / ESO	25
Competència matemàtica	mai	503	mai / ESO	77
	només a ESO	426	mai / EP	115
	només a EP	388	mai / ESO i EP	119
	a ESO i a EP	383	ESO / EP	38
			ESO / ESO i EP	42
			EP / ESO	5
Competència científica	mai	497	mai / ESO	71
	només a ESO	426	mai / EP	98
	només a EP	398	mai / ESO i EP	120
	a ESO i a EP	377	ESO / EP	28
			ESO / ESO i EP	49
			EP / ESO	21

La puntuació **TRI més baixa** a **totes** les **competències** es dona entre l'**alumnat** que **més ha repetit**, és a dir, que ha repetit a ambdues etapes, a EP i a ESO.

Les **diferències són significatives en tots els casos**, llevat dels que només han repetit a EP respecte dels que han repetit a EP i a ESO.

Això ens indica que la **repetició tal qual**, sense fer les oportunes **adaptacions**, no és una **mesura** que **serveixi** per **millorar** el **rendiment de l'alumnat**.

#### 5.6.4. Nombre de repeticions

Repeticions	percentatges
cap	61,0
una	26,8
dues o més	12,2
<b>Total</b>	<b>100</b>

S'ha de fer notar que **un 39%** de l'alumnat, als **15/16 anys**, **ja ha repetit** com a **mínim un curs** durant la seva vida escolar.

#### 5.6.5. Correlació del rendiment (resultats) amb el nombre de repeticions de curs

Correlació amb el rendiment	
Comprensió lectora	-0,550
Competència matemàtica	-0,516
Competència científica	-0,515

Quan **més alt** és el nombre de **repeticions**, **més baixos** són els **resultats**. Per tant, és un **índex que correlaciona molt bé** amb els resultats de les proves.

#### 5.6.6. Correlació del resultats de les distintes competències amb el nombre de repeticions de curs

Resultats/repeticions	repetició	TRI	comparacions	diferències
Comprensió lectora	cap	497	cap / una	78
	una	419	cap / dues o +	135
	dues o més	362	una / dues o +	57
Competència matemàtica	cap	503	cap / una	80
	una	422	cap / dues o +	125
	dues o més	378	una / dues o +	44
Competència científica	cap	497	cap / una	72
	una	424	cap / dues o +	122
	dues o més	375	una / dues o +	49

Totes les **diferències** són **significatives**.

La TRI més baixa a totes les competències es dona entre l'alumnat que més vegades ha repetit i les diferències són significatives en tots el casos.

Això ens indica, com ja s'ha indicat abans, que la repetició tal qual, sense fer les oportunes adaptacions, no és una mesura que serveixi per millorar el rendiment de l'alumnat.

## 6. Dades desagregades per indicadors de l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC)

### 6.1. Dades de llibres a casa

Nombre de llibres a casa	percentatges
0 a 10	8,2
11 a 25	14,2
26 a 100	32,9
101 a 200	18,6
201 a 500	15,8
més de 500	10,4
Total	100

Correlació amb el rendiment	
Comprensió lectora	0,383
Competència matemàtica	0,401
Competència científica	0,375

### 6.1.2. Resultats TRI i llibres a casa

#### 6.1.2.1 Comprensió lectora

llibres	TRI
0 a 10	381
11 a 25	417
26 a 100	456
101 a 200	471
201 a 500	499
més de 500	508

Entre els dos extrems hi ha 127 punts TRI de diferència.



### 6.1.2.2 Competència matemàtica

llibres	TRI
0 a 10	390
11 a 25	416
26 a 100	459
101 a 200	484
201 a 500	511
més de 500	512

Entre els dos extrems hi ha **122 punts TRI de diferència**.

### 6.1.2.3 Competència científica

llibres	TRI
0 a 10	394
11 a 25	421
26 a 100	458
101 a 200	471
201 a 500	502
més de 500	509

Entre els dos extrems hi ha **115 punts TRI de diferència**.

És, per tant, **evident**, que hi ha una **forta correlació** entre el **nombre de llibres a casa i els resultats**. En **tots els casos**, la **diferència** entre els extrems **supera els 110 punts**, arribant als **127** en la **comprensió lectora**.

## 6.2. Dades del nivell més alt d'estudis dels pares

Nivell d'estudis dels pares	pares	percentatge
sense estudis	31	2,6
estudis primaris	89	6,2
ESO	284	20,3
cicle formatiu grau mitjà	36	2,4
batxillerat/títol tècnic FP grau mitjà	333	23,1
títol tècnic FP grau superior	181	12,1
llicenciat/diplomat/doctor	460	33,3
Total	1414	100

## 6.2.1. Correlació del nivell d'estudis dels pares amb el rendiment a les tres competències

### 6.2.1.1 Comprensió lectora

curs	TRI
sense estudis	362
estudis primaris	434
ESO	446
cicle formatiu grau mitjà	460
batxillerat/títol tècnic FP grau mitjà	464
títol tècnic FP grau superior	455
llicenciat/diplomat/doctor	480

La **diferència** entre els dos **extrems** és de **118 punts**.

### 6.2.1.2 Competència matemàtica

curs	TRI
sense estudis	374
estudis primaris	452
ESO	457
cicle formatiu grau mitjà	430
batxillerat/títol tècnic FP grau mitjà	473
títol tècnic FP grau superior	455
llicenciat/diplomat/doctor	486

La **diferència** entre els dos **extrems** és de **112 punts**.

### 6.2.1.3 Competència científica

curs	TRI
sense estudis	382
estudis primaris	432
ESO	446
cicle formatiu grau mitjà	434
batxillerat/títol tècnic FP grau mitjà	471
títol tècnic FP grau superior	453
llicenciat/diplomat/doctor	484

La **diferència** entre els dos **extrems** és de **102 punts**.

Resulta també, per tant, **evident**, que hi ha una **forta correlació** entre el **nivell d'estudis dels pares i els resultats**. En **tots els casos**, la **diferència** entre els extrems **supera els 100 punts**, arribant als **118** en la **comprensió lectora**.

### 6.3. Resultats en comprensió lectora en funció de la condició d'immigrant en les CCAA participants a PISA 2009.

CCAA	Origen en el país		Origen immigrant	
	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación
Madrid	83,7	514	16,3	456
Baleares	84,7	466	15,3	430
La Rioja	86,9	511	13,1	427
Navarra	87,3	505	12,7	451
Murcia	87,5	489	12,5	426
Aragón	87,8	504	12,2	439
Canàries	88,3	451	11,7	437
Cataluña	88,8	508	11,2	425
Espanya	90,5	488	9,5	432
Cantabria	92,9	492	7,1	444
Andalucía	94,2	465	5,8	412
Castilla y León	94,7	508	5,3	427
Asturias	94,8	495	5,2	433
País Vasco	95,3	499	4,7	428
Galícia	95,8	489	4,2	442
Promedio OCDE	89,9	500	10,1	456

Les **Balears** són la **segona comunitat** autònoma per percentatge d'**alumnat de 15 anys immigrant, 5,2 punts** percentuals per **sobre** la **mitjana** de l'**OCDE** i **5,8 punts** percentuals per **sobre** la **mitjana d'Espanya**. Malgrat aquesta situació, la **puntuació** de l'**alumnat d'origen immigrant** de les **Balears**, just se situa **2 punts TRI** per **davall** la **mitjana** de l'**Estat (430/432)**. Per altra part, la **diferència de resultats** entre l'**alumnat "d'origen al país"** i "**d'origen immigrant**", se situa en els **36 punts TRI** a les **Balears**, mentre la **mitjana d'Espanya** és de **62**.

## 7. Altres variables de context

### 7.1. Temps que dedica l'alumnat a la lectura per plaer

Temps de lectura per plaer al dia	percentatge
no llegesc per plaer	43,7
trenta minuts o menys	25,2
entre trenta i seixanta minuts	15,7
d'una a dues hores	10,8
més de dues hores	4,7
Total	100

## 7.2. Correlació entre els resultats i el temps dedicat a la lectura per plaer

### 7.2.1. Comprensió lectora

Temps de lectura per plaer	TRI
no llegesc per plaer	432
trenta minuts o menys	461
entre trenta i seixanta minuts	482
d'una a dues hores	509
més de dues hores	509

La **diferència entre** els dos **extrems** és de **77 punts**. A partir de “**més de dues hores**” de lectura per plaer diàries, els **resultats** ja **no pugen més**.

### 7.2.2. Competència matemàtica

Temps de lectura per plaer	TRI
no llegesc per plaer	452
trenta minuts o menys	462
entre trenta i seixanta minuts	480
d'una a dues hores	498
més de dues hores	489

La **diferència entre** els dos **extrems** és de **46 punts**. Si el **temps** de lectura **supera** les **dues hores**, els **resultats minven** respecte als d'**una a dues hores**.

### 7.2.3. Competència científica

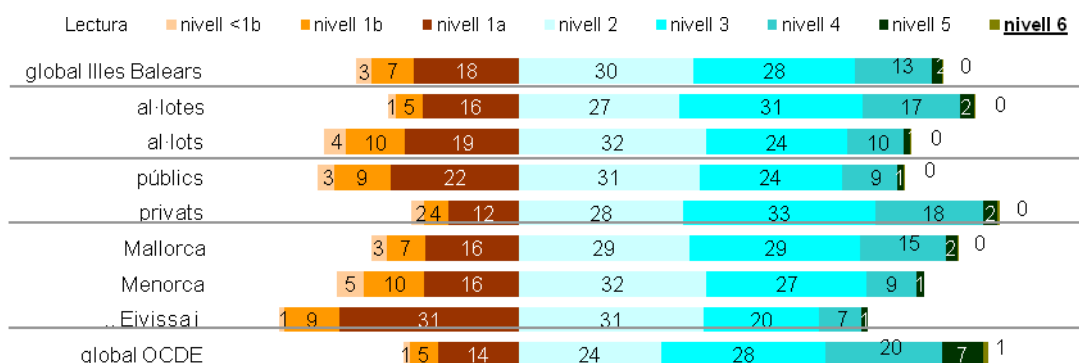
Temps de lectura per plaer	TRI
no llegesc per plaer	443
trenta minuts o menys	458
entre trenta i seixanta minuts	481
d'una a dues hores	502
més de dues hores	498

La **diferència entre** els dos **extrems** és de **59 punts**. **Igual** que en la competència **matemàtica**, si el temps de lectura supera les dues hores, els **resultats minven** respecte als d'**una a dues hores**.

En conseqüència, la **correlació** entre el **temps dedicat a la lectura per plaer** i els **resultats** és **menor que altres factors** analitzats, **però** indica clarament que la **falta de lectura** comporta uns **resultats més baixos** en **totes** les **competències** (entre menys 77 i menys 46 punts).

## 8. Percentatges dels diferents nivells d'assoliment de la competència desagregats per sexe, titularitat i illa

### 8.1. Comprensió lectora

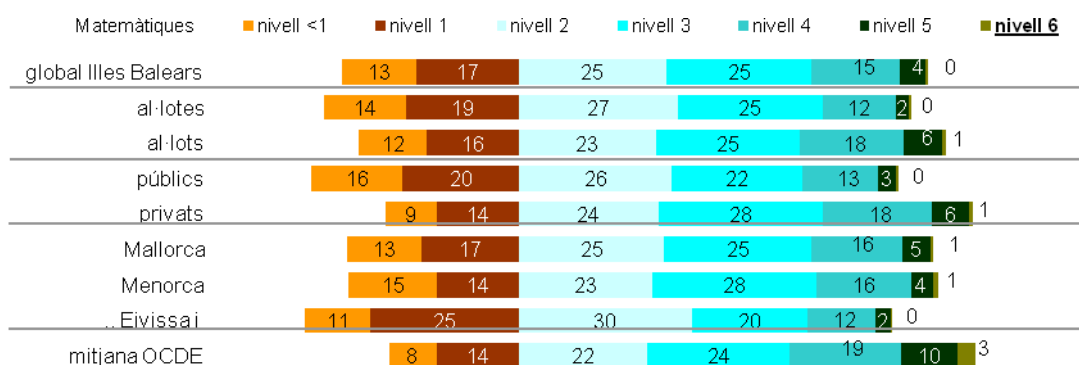


En els **trams inferiors (<1b, 1b i 1a)**, se situa un **33%** dels **al·lotes** i un **22%** de les **al·lotes**; un **34%** dels centres **públics** i un **18%** dels **privats**; per illes, **Mallorca** hi té, un **26%**, **Menorca**, un **31%** i **Eivissa i Formentera**, un **41%**. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **28%** i a l'**OCDE**, d'un **20%**.

En els **trams intermedis (2, 3 i 4)**, trobam un **66%** d'**al·lotes** i un **75%** d'**al·lotes**. Pel que fa a la **titularitat**, hi ha un **64%** dels centres **públics** i un **79%** dels **privats**. Per illes, **Mallorca** hi té un **73%**, **Menorca**, un **68%** i **Eivissa i Formentera**, un **58%**. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **71%** i a l'**OCDE**, d'un **72%**.

En els **trams superiors (5 i 6)**, hi ha un **1%** d'**al·lotes** i un **2%** d'**al·lotes**; un **1%** de centres **públics** i un **2%** de **privats**. **Mallorca** presenta un **2%**, **Menorca**, un **1%** i **Eivissa i Formentera**, un **1%**. Al **nivell 6**, no hi ha **cap alumne**. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **2%** i a l'**OCDE**, d'un **8%** (**7%** al **nivell 5** i un **1%** al **nivell 6**).

### 8.2. Competència matemàtica

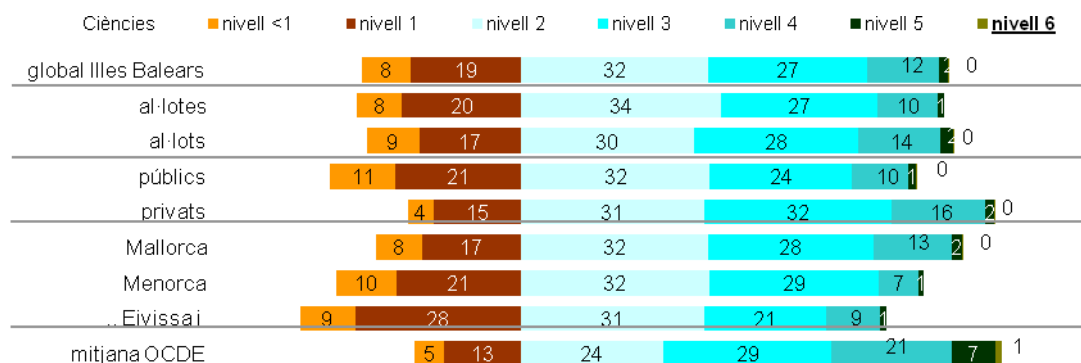


En els **trams inferiors (<1 i 1)**, se situa un **28%** dels **al·lots** i un **33%** de les **al·lotes**; un **36%** dels centres **públics** i un **23%** dels **privats**; per illes, **Mallorca** hi té un **30%**, **Menorca** un **29%** i **Eivissa i Formentera**, un **36%**. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **28%** i a l'**OCDE**, d'un **20%**.

En els **trams intermedis (2, 3 i 4)**, trobam un **66%** d'**al·lots** i un **75%** d'**al·lotes**. Pel que fa a la **titularitat**, un **64%** dels centres **públics** i un **79%** dels **privats**. Per illes, **Mallorca**, un **73%**, **Menorca**, un **68%** i **Eivissa i Formentera**, un **58%**. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **71%** i a la **OCDE** d'un **65%**.

En els **trams superiors (5 i 6)**, hi ha un **1%** d'**al·lots** i un **2%** d'**al·lotes**; un **1%** de centres **públics** i un **2%** de **privats**. **Mallorca** presenta un **2%**, **Menorca**, un **1%** i **Eivissa i Formentera**, un **1%**. Al **nivell 6**, no hi ha cap alumne. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **2%** i el de l'**OCDE**, d'un **13%** (un **10%** al **nivell 5** i un **3%** al **nivell 6**).

### 8.3. Competència científica



En els **trams inferiors (<1 i 1)**, se situa un **26%** dels **al·lots** i un **28%** de les **al·lotes**; un **32%** dels centres **públics** i un **19%** dels **privats**; per illes, **Mallorca** hi té un **25%**, **Menorca** un **31%** i **Eivissa i Formentera**, un **37%**. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **27%** i a l'**OCDE**, d'un **18%**.

En els **trams intermedis (2, 3 i 4)**, trobam un **72%** d'**al·lots** i un **71%** d'**al·lotes**. Pel que fa a la **titularitat**, un **66%** dels centres **públics** i un **79%** dels **privats**. Per illes, **Mallorca** té un **73%**, **Menorca**, un **68%** i **Eivissa i Formentera**, un **61%**. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **71%** i a l'**OCDE**, d'un **74%**.

En els **trams superiors (5 i 6)**, hi ha un **2%** d'**al·lots** i un **1%** d'**al·lotes**; un **1%** de centres **públics** i un **2%** de **privats**. **Mallorca** presenta un **2%**, **Menorca**, un **1%** i **Eivissa i Formentera**, un **1%**. Al **nivell 6**, no hi ha cap alumne. El **nombre d'alumnes** situat en aquests trams a **Balears** és del **2%** i a l'**OCDE**, d'un **8%** (al **nivell 5**, un **7%** i un **1%** al **nivell 6**).