



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B INSTITUT AVALUACIÓ
I QUALITAT
SISTEMA EDUCATIU

**AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA
DE 6è DE PRIMÀRIA
curs 2017-2018**

(Document 1)

Aspectes generals de l'avaluació

Gener 2018

Índex

Índex	2
1. Objectius de l’avaluació.....	3
2. Fases del procés.....	3
3. Poblacions implicades.....	5
4. Mostra de contrast o de referència per als centres.....	6
5. Instruments d’avaluació	7
6. Aplicació de les proves.....	8
7. Anàlisi de dades i elaboració d’informes	9
8. Implicació i participació del Departament d’Inspecció Educativa	10
9. Marc legal	10

1. Objectius de l'avaluació

- Millorar la qualitat i l'equitat.
- Orientar les polítiques educatives.
- Augmentar la transparència i l'eficàcia del sistema educatiu.
- Valorar com el sistema educatiu prepara per a la vida i forma els estudiants com a ciutadans en una societat moderna.
- Obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències:
 - competència en comunicació lingüística (comprensió i expressió oral i escrita), l'expressió oral s'avaluarà de forma experimental a una mostra representativa de les Illes Balears;
 - competència matemàtica;
 - competències bàsiques en ciència i tecnologia;
- Contribuir a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat i de la pràctica docent.
- Obtenir informació complementària a la dels processos d'avaluació interna que realitzen els centres referida al grau d'adquisició de les competències bàsiques.

2. Fases del procés

Les fases del procés es mostren en el cronograma següent:

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
Publicació de la Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'estableix l'avaluació de diagnòstic de 6è EP 2018 a les Illes Balears.	IAQSE	Desembre 2017
Elaboració del Marc teòric referencial i disseny de l'avaluació.	IAQSE	gener 2018
Sessió informativa a la Inspecció Educativa .	IAQSE	22 de gener 2018
Sessions informatives als equips directius dels centres d'EP i comunicació dels centres que formaran part de la mostra de referència .	IAQSE	24, 25 de gener 1, 2 de febrer 2018
Disseny i elaboració de les proves .	IAQSE	gener - març 2018
Publicació de la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per la qual s'estableix el procediment selectiu d'aplicadors i correctors de la mostra de referència.	IAQSE	abans 15 de març 2018
Constitució de les Comissions d'Avaluació de cada centre.	Direcció centre DIE (supervisió)	fins 28 de febrer 2018
Creació de l'avaluació al GESAVA: introducció de centres, alumnes, claus...	IAQSE	abans 6 de febrer 2018
- Tramesa als centres dels codis d'accés a l'aplicació GESAVA. - Els centres comproven les dades de l'alumnat, alumnat NESE i grups, i comuniquen a l'IAQSE les incidències trobades amb les dades.	IAQSE centres	7 de febrer 2018

<i>Fase</i>		<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Obtenció del GESAVA, per part dels centres, dels codis d'accés als qüestionaris de família i tramesa a les famílies perquè els contestin - Introducció al GESAVA de les respostes als qüestionaris de les famílies¹. 		centres famílies	de 7 de febrer a 20 d'abril 2018
<ul style="list-style-type: none"> - Obtenció del GESAVA, per part dels centres, dels codis d'accés als qüestionaris de professorat i alumnat i la seva distribució perquè els contestin². - Direcció, professorat i alumnat responen als qüestionaris al GESAVA. 		centres	de 7 de febrer a 20 d'abril 2018
Elaboració de les versions pdf i html de les proves .		IAQSE	març - abril 2018
Comunicació als centres de la mostra de contrast i als centres d'origen dels aplicadors correctors externs seleccionats: <ul style="list-style-type: none"> - del professorat extern assignat per aplicar als grups mostra del centre. - del professorat del centre seleccionat com a aplicador a un altre centre. 		IAQSE	abans 20 abril 2018
Gestió d'alumnat NESE: Desactivar les caselles de l'aplicació GESAVA corresponents a les proves en què cada alumne NESE no ha de computar.		centres	abans 30 abril 2018
<ul style="list-style-type: none"> - Lliurament, 2 dies abans de l'aplicació, de les proves d'avaluació de les competències a través del GESAVA en format html i pdf. - Comprovació del material i comunicació d'incidències. 		IAQSE centres	2 dies abans de l'aplicació de cada prova
Aplicació de les proves	<ul style="list-style-type: none"> - ccl en anglès - ccl en castellà - ccl en català - c matemàtica - c en ciència i tecnologia 	centres IAQSE aplicadors externs centres mostra contrast	8,9,10 de maig 2018
<ul style="list-style-type: none"> - Correcció de les proves de l'alumnat. - Introducció al GESAVA de les respostes i les puntuacions de l'alumnat. 		aplicadors i correctors	fins 22 de maig 2018
Aplicació de les proves d'expressió oral en els centres de la mostra de contrast i introducció de les dades a l'aplicació GESAVA .		centres IAQSE aplicadors	del 8 al 22 de maig 2018
Tancament de l'accés a l'aplicació GESAVA .		IAQSE	22 de maig 2018
<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels ítems: Obtenció de puntuacions sobre 100 dels alumnes. - Accés als resultats dels centres i de l'alumnat mitjançant el GESAVA (puntuacions sobre 100). 		IAQSE	abans de final de curs 2018-2019
<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de resultats en puntuacions TRI. - Elaboració dels Informes de resultats de centre. 		IAQSE	juliol i setembre 2018
Tramesa dels Informes de resultats de centre (en puntuacions TRI i indicadors de centre) als centres educatius.		IAQSE	setembre 2018
Anàlisi dels resultats per part dels centres , difusió de la informació i propostes de millora.		centres DIE (supervisió)	setembre i octubre 2018
Elaboració de l' Informe executiu .		IAQSE	darrer trimestre 2018
Publicació al web de l'IAQSE de l' Informe executiu de l'avaluació de diagnòstic de 6è EP a les Illes Balears.		IAQSE	1r semestre 2019

¹ El centre facilitarà a les famílies un codi d'accés per si volen emplenar el qüestionari al GESAVA a través d'Internet. En cas contrari, l'hauran d'emplenar a mà i retornar-lo al centre, perquè aquest pugui introduir les respostes al GESAVA. Durant tot el procés, el centre, mitjançant el GESAVA, podrà saber quines famílies han contestat el qüestionari.

² La compleció només es podrà fer mitjançant el GESAVA. Es recomana que l'alumnat contesti el qüestionari al propi centre amb el tutor i no a ca seva, per així poder facilitar la compleció i garantir el rigor i la fiabilitat del procés.

3. Poblacions implicades

- **Caràcter censal de les avaluacions:** aquesta avaluació afectarà tots els centres que imparteixen 6è d'EP de les Illes Balears.

L'IAQSE facilitarà els qüestionaris de context i els instruments per aplicar i corregir les proves que s'indiquen a la taula següent, així com els resultats d'aquestes amb els tractaments estadístics efectuats per facilitar-ne l'anàlisi per part dels centres.

A partir dels resultats d'aquestes avaluacions, el centre elaborarà un Pla de millora que s'ha d'incloure a la PGA.

<i>Població</i>	<i>Instruments</i>	<i>Informació aportada</i>
(A) Alumnes	Proves de competències en suport informàtic	Nivell assolit en cada competència avaluada
	Qüestionari de l'alumne en suport informàtic	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge
(B) Pares i mares dels alumnes	Qüestionari de les famílies en suport informàtic i en paper	Variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar
(C) Professorat	Qüestionari del professorat	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge
(D) Directors	Qüestionari dels directors	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge

- *Població A:* alumnes de 6è EP.
- *Població B:* pares i mares d'alumnes de la població A.
- *Població C:* tot el professorat que imparteix educació infantil i primària dels centres en els quals cursen estudis els alumnes de la població A amb un apartat específic per al professorat de 6è EP que imparteixi les àrees de llengües, matemàtiques i ciències naturals.
- *Població D:* directors dels centres en els quals cursen estudis els alumnes de la població A.

- **Participació:** per tractar-se d'una avaluació censal, s'avalua tot l'alumnat de 6è d'EP del centre. Per aquest motiu, amb anterioritat a l'aplicació de les proves és convenient motivar els alumnes i fomentar-ne la participació. S'ha de fer notar la importància que té per a l'alumnat i per al centre que els resultats de l'avaluació s'ajustin al màxim a la realitat del centre.
- **Alumnat NESE:** pel que fa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que estigui diagnosticat d'acord amb les consideracions contemplades a l'article 19 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, per tal de facilitar la tasca administrativa dels centres, l'IAQSE considerarà com a NESE l'alumnat que figuri com a tal al GestIB. En els centres privats que no utilitzin el GestIB, els directors hauran de comunicar per escrit a l'IAQSE la relació d'alumnat NESE de 6è d'EP especificant el seu diagnòstic.

La comissió d'avaluació de cada centre, a proposta del tutor i de l'Equip de Suport Educatiu, haurà de decidir, per a cada alumne/alumna NESE diagnosticat, si precisa que se li adaptin les proves de l'IAQSE. Les adaptacions aniran a càrrec del centre i seran l'Equip de Suport i el tutor/tutora els responsables d'elaborar-les quan rebin les proves. Per tal de facilitar la realització de les adaptacions, els

centres podran disposar de més temps per aplicar, corregir i, si n'és el cas, entrar aquestes proves a l'aplicació GESAVA.

Si es realitzen adaptacions de les proves proporcionades per l'IAQSE que no impliquin canvis en el seu contingut (com, entre d'altres, l'augment del temps de realització de la prova, format i/o accés a les preguntes, resposta oral d'alguna pregunta,) s'han d'introduir les proves a l'aplicació GESAVA. Només si l'alumne rep una adaptació curricular significativa en àrees relacionades amb alguna o algunes de les competències avaluades (desajustament curricular de dos o més cursos), es podrà indicar a l'aplicació GESAVA que aquest alumne no computarà per al càlcul de les mitjanes de grup i de centre. La comissió d'avaluació del centre haurà de fer constar a l'acta d'una reunió, prèvia a la realització de les proves, la relació d'aquest alumnat. Per indicar que un alumne no computa en una competència, el director/directora haurà de desactivar la casella corresponent a l'aplicació GESAVA (apartat gestió de NESE). Aquesta gestió s'ha d'haver realitzat abans de dia 30 d'abril.

En el cas en què es realitzin adaptacions de les proves proporcionades per l'IAQSE que impliquin canvis en el seu contingut o en facin servir d'altres d'alternatives, no es podrà utilitzar l'aplicació GESAVA.

El professorat de suport haurà de participar en l'aplicació de les proves quan en un grup s'hi trobi alumnat NESE que precisa algun tipus d'adaptació de les proves.

4. Mostra de contrast o de referència per als centres

La seva finalitat és la de disposar d'uns referents que proporcionin una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts. Són característiques d'aquesta mostra:

- aplicació a 75 grups de 50 centres que imparteixen 6è EP a les Illes Balears;
- aplicació externa: els centres són els responsables que les distintes poblacions implicades emplenin els qüestionaris, de facilitar l'aplicació de les proves i de donar suport a l'aplicador extern;
- els aplicadors seran seleccionats a partir d'una convocatòria pública, l'IAQSE elaborarà les indicacions pertinents per unificar els criteris i facilitar la tasca als aplicadors i correctors de les proves;
- a l'hora d'elaborar la mostra de centres, s'adoptaran mesures per intentar que aquests no es repeteixin.

5. Instruments d'avaluació

- Marc teòric referencial

El marc teòric referencial de l'avaluació de 6è d'EP per a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears s'ha elaborat a partir dels marcs generals de l'avaluació de 6è d'EP, que foren dissenyats per un grup de treball format per responsables d'avaluació del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports (MECD) i de les comunitats autònomes, coordinats per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE) amb la col·laboració de les comunitats autònomes.

- Equips responsables de l'elaboració de les proves

Sis comissions, cadascuna formada per dos professors en actiu de les diferents àrees associades a les distintes competències, coordinats i assessorats per l'IAQSE:

- Tres comissions d'elaboració de les proves de la competència en comunicació lingüística (comprensió oral i escrita i expressió escrita, en castellà, en català i en anglès).
- Una comissió d'elaboració de la prova pilot d'expressió oral.
- Una comissió d'elaboració de la prova de la competència matemàtica.
- Una comissió d'elaboració de la prova de les competències bàsiques en ciència i tecnologia.

- Estructura de les proves i qüestionaris

1. Models de prova

- Tres o quatre models per a cada prova de competència, elaborats a partir d'estímul, amb un 70% de preguntes tancades i un 30% d'obertes.
- Format de les proves: enregistraments d'àudio en MP3 (per avaluar comprensió oral), models de proves en PDF i HTML (tres models per avaluar la competència en comunicació lingüística i quatre per avaluar les competències matemàtica i ciència i tecnologia), guies de correcció de les preguntes obertes en PDF i fulls de respostes personalitzats per a cada alumne (en PDF, per subministrar-los impresos en paper).
- Uns estímuls i ítems són comuns (es repeteixen en els tres o quatre models) i la resta, específics de cada model.
- Proves d'expressió oral en llengua castellana i en llengua catalana.

2. Qüestionaris de context

Elaborats per l'IAQSE, estaran formats per preguntes referides al context, als processos d'ensenyament-aprenentatge i als recursos del centre. Aniran adreçats a l'alumnat, les seves famílies, el professorat i els directors/directores.

6. Aplicació de les proves

Durant tot el procés, està previst informar els centres de tots els aspectes de l'aplicació mitjançant reunions, documents i tutorials, que estaran disponibles al web de l'IAQSE. També s'informarà el Departament d'Inspecció Educativa i es mantindrà una coordinació permanent en aquells aspectes de la seva competència.

Tenint en compte que els models de les proves es faciliten en suport informàtic i que l'alumnat els ha de visualitzar en un ordinador per hom, el centre —mitjançant la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic— ha de preveure la logística adient a les seves característiques d'espai i dotació informàtica, perquè els dies de les proves l'aplicació es pugui dur a terme tot respectant les instruccions d'aplicació de l'IAQSE que garanteixen l'homogeneïtat del procés, i per tant, la seva fiabilitat. Igualment, s'haurà de disposar, per aula, d'un reproductor MP3 o d'un ordinador amb altaveus que garanteixin una bona audició dels distints textos orals (anglès, castellà i català), per a la part de comprensió oral de les proves de competència comunicativa.

Totes les proves d'aquestes avaluacions seran d'aplicació col·lectiva, excepte les d'expressió oral en llengua castellana i en llengua catalana, que es realitzaran experimentalment a l'alumnat dels 75 grups dels 50 centres que componen la mostra de referència. Aquestes proves seran aplicades a la meitat dels grups en llengua castellana i a l'altra meitat en llengua catalana per 1 professor extern al grup classe amb la col·laboració del professor tutor.

Llengua de les proves:

- Competència comunicativa en llengua anglesa: en anglès però les instruccions de compleció estaran en català.
- Competència comunicativa en llengua castellana: en castellà.
- Competència comunicativa en llengua catalana: en català.
- Competència matemàtica: en la mateixa llengua en què l'alumne rep l'ensenyament, segons el PLC de cada centre.
- Competències bàsiques en ciència i tecnologia: en la mateixa llengua en què l'alumne rep l'ensenyament, segons el PLC de cada centre.

Comissió d'Avaluació de diagnòstic:

A cada centre es crearà una comissió d'avaluació, els components i les funcions de la qual s'estableixen a la Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula la realització de l'avaluació de diagnòstic de 6è d'EP 2018 a les Illes Balears.

Cronograma d'aplicació:

- **Dia 20 d'abril de 2018:** data límit d'introducció de les respostes dels qüestionaris al GESAVA.

- **Dies 8, 9 i 10 de maig de 2018:** realització de les proves de 6è d'EP (si, per causa justificada, el centre no pogués realitzar-les en alguna d'aquestes dates, s'ha de notificar a l'IAQSE i a l'inspector o la inspectora corresponent per acordar la data o dates alternatives entre els dies 11 i 16 de maig).
- **Del 8 al 22 de maig de 2018:** aplicació i correcció de proves si n'és el cas, de l'alumnat NESE de 6è d'EP que requereixi adaptacions significatives. Aquestes proves no s'han d'introduir a l'aplicació GESAVA.
- **Del 8 al 22 de maig de 2018:** aplicació i correcció de la prova d'expressió oral a l'alumnat de la mostra de contrast i introducció de les puntuacions assignades amb la rúbrica.
- **Dia 22 de maig de 2018:** data límit d'introducció de les respostes i puntuacions de les proves de 6è d'EP al GESAVA.

7. Anàlisi de dades i elaboració d'informes

a. Anàlisi i explotació de dades dels centres

- Resultats en puntuacions sobre cent, anàlisi d'ítems i informe de resultats de centre en aquestes puntuacions.
- Una anàlisi TRI que proporciona els nivells d'assoliment de cada competència i els *Informes de resultats de centre* que contenen:
 - Resultats en puntuacions TRI del centre per a cada competència, de cada grup i de cada alumne, així com la puntuació de consolidació i les mitjanes de les Illes Balears, de l'illa d'ubicació del centre i del conjunt de centres de la seva titularitat.
 - Valor esperat en funció de l'índex SEC (ISEC) per a cada competència i valor afegit (diferència entre el valor esperat i l'obtingut).
 - Indicadors de context de l'alumnat i dels processos i recursos educatius. Posició del centre en comparació als globals de referència (Illes Balears, titularitat i l'illa del centre).

Cada centre només rep els seus resultats i les mitjanes de Balears, de l'illa d'ubicació i de la seva titularitat. D'aquesta manera, s'eviten, tal com preveu la llei, possibles rànquings.

b. Informe executiu per a l'Administració educativa (web de l'IAQSE)

- Resultats globals en puntuacions TRI i desagregacions segons diferents variables d'interès (sexe, illa, titularitat, nivell socioeconòmic...). Detracció de l'ISEC en la comparació de resultats per titularitat.
- Anàlisi per destreses o blocs de continguts.

- Valor afegit dels centres segons la titularitat.
- Variables de context i relació amb els resultats. Detracció de l'ISEC si s'escau.
- Conclusions i consideracions sobre els resultats per a l'Administració educativa.
- Tractament conjunt d'Eivissa i Formentera per evitar la identificació del centre de Formentera.

c. Informació a les famílies

- Gestionada per cada centre.

8. Implicació i participació del Departament d'Inspecció Educativa

- Participació, supervisió i control del desenvolupament de l'avaluació.
- Informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i finalitat d'aquesta avaluació.
- Supervisió de la constitució i actuacions de les comissions d'Avaluació de Diagnòstic dels centres.
- Assessorament, informació i orientació als centres a partir dels resultats obtinguts.
- Orientació als centres sobre els Pla de millora.
- Seguiment de les actuacions derivades de l'avaluació interna realitzada pel centre.

9. Marc legal

Fonaments de dret

1. El Decret 145/2000, de 3 de novembre, de creació de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), confereix a aquest organisme, en el marc de l'avaluació dels sistema educatiu de les Illes Balears, l'elaboració de sistemes d'avaluació per als diferents ensenyaments, regulats per la normativa vigent.
2. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), especialment en els articles 20, 21 i 144.
3. El Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, en l'article 12 apartats 3 i 4.

4. El Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, en l'article 15 apartats 6 i 7.
5. L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, en l'article 14.
6. El Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, que regula les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació infantil i primària establerta per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
7. El Reial Decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
8. Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 21 de desembre de 2017, per la qual es regula la realització de l'avaluació de diagnòstic del curs 2017-2018 als alumnes de sisè curs d'educació primària i el procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears en els quals s'imparteixen aquests ensenyaments.