

Avaluació de diagnòstic 2010-2011 Illes Balears

Informe executiu

4t EP



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE)
Avaluació de diagnòstic 2010-2011. 4t d'educació primària. Informe executiu
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears
Col·lecció: «Estudis i Informes»

Redacció de l'informe, anàlisi i explotació de dades

Mateu F. Ambrós Toledo
Joan Borràs Seguí
Bartomeu Cañellas Roca
Heracli Portas Fuentespina

Suport tècnic i informàtic

Javier Gámez Bauzá
Manuel Valín Rodríguez

Assessorament lingüístic

Catalina M. Noguera Nicolau

Edita:

© Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears
Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)

Nombre d'exemplars: 100

Primera edició, febrer de 2012

ISBN: 978-84-15029-43-4

Depòsit legal: DL PM 14-2012

ÍNDIX

1. Introducció	6
2. Marc legal de les proves d'avaluació de diagnòstic	8
3. Competències avaluades i poblacions implicades en l'avaluació de diagnòstic	10
3.1. Dades de participació	11
3.2. Mostra de contrast o de referència per als centres	12
4. Instruments d'avaluació	14
4.1. Marc teòric referencial per a l'elaboració de les proves	14
4.2. Estructura de les proves i qüestionaris	14
4.2.1. Proves	14
4.2.2. Qüestionaris	15
5. Fases del procés. Curs 2010-2011	16
5.1. Publicació de la resolució per la qual es regulen les avaluacions de diagnòstic a les Illes Balears	18
5.2. Constitució de les comissions d'avaluació de diagnòstic	18
5.3. Grups responsables de l'elaboració de les proves	19
5.4. Sessions informatives i protocols d'actuació	19
5.5. Organització i distribució del material	20
5.6. Fase de planificació i organització del centre prèvia a l'aplicació de les proves	20
5.7. Fase d'aplicació de les proves	21
5.8. Correcció de les proves	23
5.9. Fase de codificació de les respostes i entrada de dades a l'aplicació GESAVA	23
5.10. Informació dels resultats en puntuacions sobre cent	23
5.11. Anàlisi i explotació de dades	24
5.12. Elaboració de l'Informe de resultats de centre	26
6. Anàlisi dels resultats per part dels centres	27
6.1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI	27
6.2. Valor afegit del centre en les diferents competències	27
6.3. Situació del centre en relació amb els de la mateixa titularitat	27
6.4. Descriptors dels nivells de competència	28
6.5. Distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de la competència i comparació amb el conjunt de centres de Balears i el conjunt de centres de la mateixa illa i titularitat	28
6.6. Resultats per ítems (informació per a l'equip de cycle)	29
6.7. Variables de context segons les estimacions aportades pels centres	30
6.8. Propostes de millora a partir de l'anàlisi dels resultats i incorporació a la PGA del centre	30
7. Resultats	31
7.1. Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa	32
7.1.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua anglesa)	32
7.1.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua anglesa)	33
7.1.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua anglesa)	36
7.1.4. Resultats per destreses, per processos cognitius i per ítems (CCL en llengua anglesa)	37
7.2. Competència en comunicació lingüística en llengua castellana	39
7.2.1. Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua castellana)	39
7.2.2. Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua castellana)	40
7.2.3. Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua castellana)	43

7.2.4.	Resultats per destreses, per processos cognitius i per ítems (CCL en llengua castellana).....	45
7.3.	Competència en comunicació lingüística en llengua catalana	47
7.3.1.	Descriptors dels nivells de competència (CCL en llengua catalana).....	47
7.3.2.	Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCL en llengua catalana)	48
7.3.3.	Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCL en llengua catalana)	52
7.3.4.	Resultats per destreses, per processos cognitius i per ítems (CCL en llengua catalana).....	53
7.4.	Competència matemàtica	55
7.4.1.	Descriptors dels nivells de competència (C matemàtica).....	55
7.4.2.	Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (C matemàtica).....	56
7.4.3.	Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (C matemàtica).....	59
7.4.4.	Resultats per blocs de continguts, per processos cognitius i per ítems (competència matemàtica)	61
7.5.	Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	63
7.5.1.	Descriptors dels nivells de competència (CCI món físic).....	63
7.5.2.	Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència (CCI món físic).....	64
7.5.3.	Mitjanes globals dels alumnes en puntuacions TRI (CCI món físic)	67
7.5.4.	Resultats per blocs de continguts, per processos cognitius i per ítems (CCI món físic).....	69
7.6.	Estudi del valor afegit a partir de l'ISEC	71
8.	Evolució del grau d'assoliment de les competències en els cursos: 2008-2009 i 2010-2011	77
8.1.	Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa 4t EP	77
8.2.	Competència en comunicació lingüística en llengua castellana 4t EP	79
8.3.	Competència en comunicació lingüística en llengua catalana 4t EP	80
8.4.	Competència matemàtica 4t EP.....	82
9.	Anàlisi de les variables de context i la seva relació amb els resultats	84
9.1.	Índex socioeconòmic i cultural i variables que l'integren a 4t EP	86
9.1.1.	Índex socioeconòmic i cultural, per titularitat i per illes.....	86
9.1.2.	Nivell màxim d'estudis dels pares i mares	88
9.1.3.	Professió dels pares i les mares	90
9.1.4.	Recursos per a l'estudi al domicili familiar.....	91
9.1.5.	Nombre de llibres a casa	92
9.1.6.	Expectatives acadèmiques	94
9.2.	Variables relacionades amb la dedicació de l'alumnat a activitats escolars i no escolars	97
9.2.1.	Temps de realització de tasques escolars a casa.....	97
9.2.2.	Dedicació a la realització d'activitats fora de l'horari escolar.....	99
9.2.3.	Lectura de llibres.....	103
9.3.	Variables relacionades amb la percepció d'un mateix, l'opinió, i les valoracions de l'alumnat.....	105
9.3.1.	Autoconcepte acadèmic	105
9.3.2.	Esforç i motivació	106
9.3.3.	Interès per les àrees	108
9.3.4.	Percepció de la dificultat de les àrees	112
9.3.5.	Satisfacció de l'alumnat amb el centre	116

9.4. Variables relacionades amb les característiques del centre docent.....	117
9.4.1. Grandària del centre	117
9.4.2. Ràtio d'alumnes per grup a 4t d'EP.....	118
9.4.3. Experiència docent del professorat.....	120
9.4.4. Estabilitat del professorat al centre	121
9.5. Variables relacionades amb les característiques de l'alumnat del centre docent	123
9.5.1. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).....	123
9.5.2. Alumnat nouvingut	125
9.5.3. Alumnat que ha repetit algun curs	127
9.5.4. Idoneïtat en l'edat de l'alumnat.....	129
9.6. Variables relacionades amb l'organització i el funcionament del centre	131
9.6.1. Valoració del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre.....	131
9.6.2. Freqüència de reunions de l'equip directiu.....	132
9.6.3. Freqüència de reunions dels equips de cicle	132
9.6.4. Freqüència de realització d'activitats de coordinació didàctica.....	133
9.6.5. Freqüència de realització d'activitats de coordinació amb l'equip de suport.....	134
9.6.6. Freqüència de realització d'activitats de coordinació amb l'orientador o l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP).....	134
9.6.7. Disposició del professorat	135
9.6.8. Freqüència de reunions amb les famílies.....	135
9.7. Variables relacionades amb les estratègies metodològiques	136
9.7.1. Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica	136
9.7.2. Metodologia basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis	137
9.8. Variables relacionades amb la relació entre l'alumnat.....	139
9.8.1. Conflictivitat a l'aula	139
9.8.2. Clima d'aula	140
9.9. Variables relacionades amb l'entorn familiar	141
9.9.1. Implicació i participació de les famílies en els estudis del fill	141
9.9.2. Satisfacció de les famílies amb el centre	142
9.9.3. Llengua parlada en diferents contextos	143
10. Conclusions generals.....	145
11. Annex 1. Resolució.....	151
12. Annex 2. Gràfics utilitzats i no recollits dins l'Informe	157
13. Annex 3. Comissions responsables de l'elaboració de les proves	177

1. INTRODUCCIÓ

La finalitat de l'avaluació diagnòstica és obtenir informació per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge en el marc de les competències bàsiques. Amb aquesta avaluació es pretenen assolir, en diferents àmbits, els objectius següents:

1. Sistema educatiu. Contribuir a la millora de la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears; orientar les polítiques educatives, augmentar la transparència i l'eficàcia del sistema educatiu, i valorar com el sistema educatiu prepara per a la vida i forma els estudiants per assumir el seu paper com a ciutadans¹ en una societat moderna.
2. Avaluació de competències bàsiques. Obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències bàsiques del currículum per part de l'alumnat. Aquestes competències es refereixen a les capacitats dels alumnes per aplicar els coneixements apresos en diferents contextos, a la comprensió de la realitat i a la resolució de problemes pràctics plantejats en situacions de la vida quotidiana.
3. Procés d'ensenyament i aprenentatge. Constituir un instrument per millorar l'aprenentatge dels alumnes i la pràctica docent, així com posar a l'abast dels agents educatius una detallada informació que faciliti l'anàlisi, la reflexió, la discussió i la presa de decisions sobre aspectes de gestió del currículum i resultats d'aprenentatge.

Des d'aquesta concepció general, cal distingir dos àmbits per a l'organització de la informació, per a les propostes i per a les intervencions:

1. Centre docent: implicació del consell escolar, dels equips directius, dels òrgans de coordinació docent i del claustre de professorat per dur a terme la implementació de mesures (organitzatives i didàctiques) per a un aprenentatge de qualitat per a tots els alumnes. S'han d'establir relacions entre les conclusions de les avaluacions de diagnòstic, els plans de millora i els documents institucionals del centre. Aquest àmbit implica el professorat, responsable directe del procés d'ensenyament i aprenentatge, i la col·laboració de les famílies en la millora de l'adquisició de les competències.
2. Administració educativa: coordinació del procés de disseny, d'aplicació, de recollida i de difusió de la informació obtinguda als centres docents i a altres

¹ Excepte en aquells casos en què es digui expressament el contrari, la paraula *ciutadans* al llarg d'aquest informe fa referència tant a ciutadans com a ciutadanes. Així mateix, la paraula *nins* es refereix tant a nins com a nines; *alumne*, tant a alumne com a alumna; *professors*, tant a professors com a professores; i *directors*, tant a directors com a directores.

institucions encarregades de l'avaluació educativa en l'àmbit estatal i internacional; foment de la reflexió a partir dels resultats, i presa de decisions quant a l'adopció de mesures de millora.

D'altra banda, dins l'avaluació de diagnòstic es poden diferenciar els dos processos següents:

1. Elaboració, aplicació de les proves i qüestionaris, i recollida dels resultats i respostes. Dins de l'aplicació es poden diferenciar, d'una banda, tots els centres que participen en l'avaluació i, de l'altra, els cinquanta que formen part de la mostra.
2. Tractament de la informació. Quant al tractament, s'ha de distingir entre la informació que obtenen els centres docents (resultats en puntuacions sobre 100 i l'*Informe de resultats de centre*) i la que obté l'Administració educativa o la comunitat en general (*Informe executiu*).

Així mateix, s'ha de destacar que la principal utilitat de les avaluacions de diagnòstic és la reflexió i l'anàlisi dels resultats, per part dels centres, amb la finalitat de millorar-ne el funcionament, els processos d'ensenyament i aprenentatge, i el grau d'assoliment de les competències bàsiques previstes en el currículum. Els resultats en puntuacions sobre 100 i l'*Informe de resultats de centre* han de servir per complementar el procés d'autoavaluació de cada centre.

Amb el lliurament de l'*Informe executiu* a l'Administració, es tanca el procés de transmissió d'informació obtinguda amb l'aplicació de les proves i qüestionaris, i es proporciona a l'Administració educativa un instrument que facilita la presa de mesures per millorar l'adquisició de les competències bàsiques i l'educació en general.

2. MARC LEGAL DE LES PROVES D'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

La normativa que justifica i regula les avaluacions de diagnòstic a les Illes Balears és la següent:

- **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:**

Article 21. Avaluació de diagnòstic

En finalitzar el segon cicle de l'educació primària, tots els centres han de fer una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pel seu alumnat. Aquesta avaluació és competència de les administracions educatives i té caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions tenen com a marc de referència les avaluacions generals de diagnòstic que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

- **Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears**

Disposició addicional tercera. Avaluació de diagnòstic

En finalitzar el segon cicle de l'educació primària i el segon curs de l'educació secundària obligatòria, tots els centres han de realitzar una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides per l'alumnat. Aquesta avaluació té caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions poden ser utilitzats per a l'establiment de classificacions dels centres.

- **Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears**

Article 18. Avaluació de diagnòstic

1. L'avaluació de diagnòstic, regulada en l'article 21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que han de realitzar tots els alumnes en finalitzar el segon cicle de l'educació primària, no té efectes acadèmics, té caràcter formatiu i orientador per als centres, i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions no poden ser utilitzats per establir classificacions dels centres.

2. La Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives proporcionarà als centres els models i suports pertinents, a fi que tots puguin realitzar de manera adequada aquestes avaluacions.

3. Els centres i l'Administració educativa utilitzaran els resultats d'aquestes avaluacions, entre altres fins, per organitzar, en el tercer cicle de l'educació primària, mesures de reforç per als alumnes que en requereixin, dirigides a garantir que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques corresponents.

Així mateix, aquests resultats permetran, juntament amb l'avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent, analitzar, valorar i reorientar, si s'escau, les actuacions desenvolupades en els dos primers cicles de l'etapa.

- **Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 18 de juny de 2010 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària, per al curs 2010/2011 i Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 18 de juny de 2010 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres privats concertats d'educació infantil i primària, i d'educació secundària per al curs 2010-2011**

3.2.9. Avaluació de Diagnòstic

Durant aquest curs, l'IAQSE durà a terme l'Avaluació de diagnòstic censal i mostral que afectarà tots els centres que imparteixen 4t de primària.

Les dates per realitzar les diferents proves són els dies 9, 10, 11, 12 i 13 de maig de 2011.

A l'hora de planificar el curs, s'ha de tenir en compte que el calendari de les proves és d'obligat compliment per a tots els centres. Per aquest motiu, i sempre sota la supervisió i responsabilitat de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic de cada centre, durant aquestes dates no s'han de programar activitats extraescolars o sortides que puguin pertorbar-ne l'aplicació, ni triar cap d'aquests dies com a dia de centre no lectiu.

- **Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 17 de novembre de 2010 per la qual es regula la realització de les avaluacions de diagnòstic del curs 2010-2011 i el seu procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments de quart curs d'educació primària (BOIB 30/11/2010 núm. 174) (Vegeu annex 1)**

3. COMPETÈNCIES AVALUADES I POBLACIONS IMPLICADES EN L'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

Durant el curs 2010-2011, s'avaluaren tres competències: la competència en comunicació lingüística (en llengua anglesa, castellana i catalana), la competència matemàtica i la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

D'acord amb el marc legal, tots els centres han de fer l'avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels alumnes que acabin 4t d'EP i 2n d'ESO. Aquesta avaluació és competència de l'Administració educativa, i l'IAQSE n'és l'organisme responsable.

Perquè aquesta tasca es pogués fer de manera eficient, l'Administració educativa va establir que l'IAQSE es responsabilitzàs en cada curs acadèmic de la realització de l'avaluació de diagnòstic de l'alumnat d'un sol nivell, i que posàs a disposició dels centres que impartissin l'altre nivell els instruments necessaris perquè la poguessin realitzar de manera autònoma.

Durant el curs 2010-2011, l'IAQSE s'encarregà de la realització de l'avaluació de diagnòstic de 4t d'EP. Per a 2n d'ESO, posà a disposició dels centres els quaderns de les proves del curs anterior en format electrònic —modificats d'acord amb les anàlisis realitzades—, les graelles de correcció corresponents i un full de càlcul per obtenir els resultats en puntuacions sobre cent de les proves d'aquest curs —en l'àmbit de centre i de grup— en comparació amb el global de les Illes Balears del curs anterior. Cada centre també els podia comparar amb els globals seus del curs anterior i, d'aquesta manera, analitzar-ne l'evolució.

Les poblacions implicades en l'avaluació de diagnòstic varen ser:

<i>Població</i>	<i>Informació aportada</i>	<i>Instruments</i>
Alumnat	Nivell assolit en cada competència bàsica avaluada	Proves de competències bàsiques
	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament i aprenentatge i satisfacció amb el centre escolar	Qüestionari de l'alumne
Famílies de l'alumnat	Variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar	Qüestionari de les famílies
Professorat	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament i aprenentatge	Qüestionari del professor
Directors	Variables de context, recursos i processos d'ensenyament i aprenentatge	Qüestionari del director

Quan la situació específica d'un alumne no li permetia participar en les condicions establertes amb caràcter general o necessitava adaptacions de les proves, com és el cas de l'alumnat amb NEE o el nouvingut (alumnat procedent de la resta de l'estat o de països estrangers amb menys de dos cursos en el nostre sistema educatiu i que desconeixia alguna de les llengües oficials), la comissió d'avaluació de diagnòstic del centre havia de decidir —a proposta dels tutors i tutores dels grups afectats— sobre la participació d'aquest en les proves i de si, en el cas de participar-hi, havien de computar a efectes estadístics per al càlcul de les mitjanes de grup i de centre.

Als centres, se'ls va donar l'opció de triar la llengua de realització de la prova només en el cas de la competència matemàtica d'acord amb el Projecte Lingüístic del Centre i la facultat de decidir quins alumnes quedaven exempts de la realització de la prova de competència lingüística en la llengua que encara no coneixien prou. Les proves de coneixement i interacció amb el món físic varen ser només en català.

Tant els alumnes com les famílies podien triar la llengua dels qüestionaris (castellà o català).

3.1. DADES DE PARTICIPACIÓ

En la taula següent apareixen les dades referents als qüestionaris de l'alumnat, les famílies, el professorat i els directors:

	<i>Població</i>	<i>Contestaren el qüestionari</i>	
		nre.	%
Alumnat	10.896	10.374	95,2%
Famílies	10.896	10.675	98,0%
Professorat	1.596	1.567	98,2%
Directors	295	295	100,0%

Dades de participació de l'alumnat a les proves:

<i>Competència</i>	<i>Població</i>	<i>Alumnat que va realitzar la prova</i>		<i>Alumnat que va realitzar la prova i va computar*</i>	
		nre.	%	nre.	%
C L anglès	10.896	9.898	90,8%	9.366	86,0%
C L castellà	10.896	9.980	91,6%	9.484	87,0%
C L català	10.896	9.992	91,7%	9.429	86,5%
Matemàtica	10.896	10.034	92,1%	9.534	87,5%
C I món físic	10.896	9.923	91,1%	9.393	86,2%

* Alumnes que varen realitzar la prova i que es varen tenir en compte per a les anàlisis estadístiques.

3.2. MOSTRA DE CONTRAST O DE REFERÈNCIA PER ALS CENTRES

L'avaluació de diagnòstic té caràcter censal i els centres educatius són els responsables d'administrar les proves que des de l'IAQSE se'ls faciliten, de corregir-les, d'introduir-ne les dades a la plataforma digital GESAVA, de comunicar-ne els resultats a les famílies i d'elaborar el Pla de millora d'acord amb l'Informe de resultats de centre elaborat i remès per l'IAQSE als centres docents.

Així mateix, l'IAQSE s'encarregà de l'aplicació de les proves en una mostra d'alumnes escolaritzats en 50 centres que impartien 4t d'educació primària, escollits de manera aleatòria i representativa entre tots els de les Illes, uns resultats de referència, calculats a partir de la mostra, que els permetès comparar-se amb aquests i, per tant, els proporcionàs una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts.

En cada un dels centres que formaren part de l'avaluació mostral, les proves s'aplicaren a un o dos grups, elegits aleatòriament (en 25 dels centres de la mostra s'aplicà a un grup i als altres 25, a dos; en total 75 grups).

Per elaborar la mostra de contrast, es va recórrer a un mostreig de diverses etapes:

- Primera etapa: selecció aleatòria dels centres de manera proporcional a les variables d'estratificació (illes i titularitat dels centres).
- Segona etapa: en cada centre elegit, selecció aleatòria d'un o dos grups. En tots els centres, s'elegí un grup a l'atzar i, entre els que comptaven amb més d'un grup, se seleccionaren 25 centres aleatòriament, dels quals s'agafà un segon grup de forma aleatòria.

Grandària de la mostra: 1.859 alumnes que permeten, per a un nivell de confiança del 95%, estimacions amb un error de $\pm 6\%$ per als percentatges referits a globals i de $\pm 0,12 \cdot s$ (s =desviació típica) per a les mitjanes globals. És a dir, $\pm 6\%$ per als percentatges globals; ± 12 punts per a les mitjanes globals de puntuacions TRI, i $\pm 2,5$ punts per a les mitjanes globals de les puntuacions sobre 100.

Nombre de centres que formaren part de la mostra de contrast en cada estrat

<i>Illla</i>	<i>Total</i>	<i>Públics</i>	<i>Concertats/ privats</i>
Mallorca	35	20	15
Menorca	6	4	2
Eivissa i Formentera	8+1	8	1
Total illes	50	32	18

Nombre d'alumnat i dades de participació de la mostra de contrast

	<i>Mostra</i>		<i>Alumnat que va realitzar la prova</i>			<i>Alumnat que va realitzar la prova i va computar *</i>		
	nre.	% població	nre.	% població	% mostra	nre.	% població	% mostra
C L anglès	1.859	17,1%	1.717	15,8%	92,4%	1.614	14,8%	86,8%
C L castellà	1.859	17,1%	1.736	15,9%	93,4%	1.642	15,1%	88,3%
C L català	1.859	17,1%	1.731	15,9%	93,1%	1.626	14,9%	87,5%
Matemàtica	1.859	17,1%	1.733	15,9%	93,2%	1.640	15,1%	88,2%
C I món físic	1.859	17,1%	1.714	15,7%	92,2%	1.623	14,9%	87,3%

* Alumnes que varen realitzar la prova i que es varen tenir en compte per a les anàlisis estadístiques.

En cadascun d'aquests centres, l'aplicació, la correcció, la introducció de les respostes i les puntuacions de les proves del grup o grups mostrals va correspondre a personal extern seleccionat² per l'Administració educativa, mentre que la introducció de les respostes dels qüestionaris de les famílies, la va fer prèviament el personal del centre designat per la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic de cada un. Els alumnes i el professorat varen contestar els qüestionari en línia, mitjançant l'aplicació GESAVA.

Les dates i l'horari d'aquesta aplicació varen coincidir amb els establerts, amb caràcter general, per a tots els centres de l'avaluació censal.

Es varen distingir, per tant, dos nivells d'aplicació de les proves:

- Externa: amb aplicadors/correctors externs, responsabilitat de l'IAQSE.
- Interna: aplicada pel professorat del centre i responsabilitat de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

En alguns centres que formaven part de la mostra de contrast, l'aplicació externa es va haver de completar amb la interna perquè no tots els grups dels nivells avaluats formaven part de la mostra.

Una vegada finalitzat el procés d'aplicació, de correcció i explotació de dades de les proves, els resultats corresponents a la mostra es comunicaren a tots els centres, com s'ha dit anteriorment, mitjançant els resultats sobre 100 i l'Informe de resultats de centre.

² Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives de dia 12 de gener de 2011 per la qual es regula el procediment selectiu d'aplicadors i correctors per a la prova mostral de l'Avaluació de Diagnòstic del curs 2010-2011 (BOIB 1/02/2011 núm. 16).

4. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

4.1. MARC TEÒRIC REFERENCIAL PER A L'ELABORACIÓ DE LES PROVES

Els referents teòrics per elaborar les proves de diagnòstic es consensuen amb les diferents comunitats autònomes de l'Estat espanyol i segueixen les pautes dels marcs conceptuals d'avaluacions internacionals, especialment de PISA, i el proposat per l'Institut d'Avaluació (IE), dependent del Ministeri d'Educació, per a la realització de les avaluacions generals de diagnòstic.

Aquests marcs es poden consultar a la web de l'IAQSE <http://iaqse.caib.es/>

4.2. ESTRUCTURA DE LES PROVES I QÜESTIONARIS

4.2.1. PROVES

Cada una de les proves per avaluar les competències bàsiques assolides per l'alumnat de 4t d'educació primària constava d'un quadernet que incloïa diferents preguntes agrupades a partir d'un estímul contextualitzat en una situació propera a la realitat de l'alumnat. Cada estímul s'acompanyava amb preguntes o ítems (entre un i sis) de diferents tipus: tancats, oberts i semioberts (en cada quadernet hi havia, aproximadament, un 70% de preguntes de resposta tancada i un 30% de semiobertes i d'obertes).

A les proves de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, en llengua castellana i en llengua catalana, hi hagué tres models de quadernet amb una part comuna (un mínim de quinze ítems o preguntes, que es repetien als tres models de quadernet) i una part específica (la resta d'ítems, diferents per a cada model). A les proves de competència matemàtica i de coneixement i interacció amb el món físic, per tal de disminuir el nombre d'ítems per model i, així, alleugerir la prova, hi hagué quatre models de prova, amb dotze ítems comuns als quatre models i la resta, específics (dotze ítems més per model). Amb aquest procediment de construcció de la prova, anomenat mostreig matricial, es pot abastar tot el currículum sense necessitat que tots els alumnes hagin de contestar totes les preguntes. La part comuna i el tipus d'anàlisi realitzat permeten comparar les puntuacions obtingudes pels alumnes, malgrat que hagin contestat models diferents.

Cada alumne hagué de contestar un dels tres o quatre models ja assignats prèviament a les llistes que l'IAQSE facilità als centres, en què s'indicava quin model de prova havia de fer cada alumne

Les proves de la competència en comunicació lingüística constaren d'una part de comprensió oral, una d'expressió escrita i una darrera de comprensió lectora, i s'elaboraren en diferents formats (registres en àudio per avaluar la comprensió oral i proves en paper per avaluar la comprensió lectora i l'expressió escrita).

Dos dies lectius abans del començament de les proves, l'IAQSE envià als centres totes les proves en format paper i els CD amb els enregistraments en àudio.

4.2.2. QÜESTIONARIS

Els resultats individuals obtinguts a les proves no són independents de l'entorn social i educatiu. Per aquest motiu, també, una de les finalitats bàsiques de les avaluacions de diagnòstic és identificar els factors ambientals que potencialment s'associen als resultats acadèmics i analitzar la relació entre aquests factors i els resultats de les proves.

Per a l'anàlisi d'aquests factors, l'IAQSE elaborà uns qüestionaris de context, de processos d'ensenyament i aprenentatge i de recursos adreçats als directors dels centres, al professorat de segon cicle que impartia les àrees relacionades amb les competències bàsiques avaluades (llengua estrangera, llengua i literatura castellana, llengua i literatura catalana, matemàtiques, coneixement del medi natural, social i cultural, i educació física), a l'alumnat que participà en l'avaluació i a les seves famílies. Aquests qüestionaris s'elaboraren a partir dels utilitzats en avaluacions de diagnòstic anteriors, que, en un principi, s'obtingueren dels que habitualment s'utilitzen en altres avaluacions estatals (Evaluación General de Diagnóstico de l'IE) i internacionals (PISA).

L'IAQSE va enviar els qüestionaris als centres abans de la realització de les proves per no interferir amb aquestes i avançar l'anàlisi de les dades de context. Per garantir la confidencialitat de les dades, es proporcionaren uns codis d'identificació dels alumnes per evitar que hi figuràs el nom.

Els qüestionaris adreçats a directors, professors i alumnes es respongueren per via telemàtica a través de l'aplicació GESAVA. L'IAQSE facilità un nom d'usuari amb la corresponent clau d'accés a cada director per entrar a l'aplicació, contestar el seu qüestionari i donar d'alta els usuaris del professorat del centre, perquè també poguessin emplenar els seus qüestionaris amb total confidencialitat. L'IAQSE també facilità un nom d'usuari i una clau d'accés a cada centre per obtenir els usuaris dels alumnes per tal que aquests poguessin contestar els qüestionaris.

5. FASES DEL PROCÉS. CURS 2010-2011

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
Disseny del procés	DGAOIE IAQSE	Setembre 2010
Disseny i elaboració de les proves	IAQSE (coordinació) Comissions elaboració proves	Octubre 2010 a gener 2011
Publicació de la Resolució del conseller d'Educació i Cultura per la qual es regula l'Avaluació de Diagnòstic 2011 a les IB	DGAOIE IAQSE	Novembre 2010
Reunió informativa sobre el procés d'aplicació amb el Departament d'Inspecció Educativa (DIE)	IAQSE	18 de gener 2011
- Enviament als centres dels codis per accedir a l'aplicació GESAVA (comprovació de les dades per part dels centres) - Comunicació d'incidències amb les dades - Distribució dels qüestionaris d'alumnes i famílies	IAQSE Empresa responsable Centres educatius	14 de gener 2011: enviament qüestionaris en PDF per imprimir-los 24 de gener 2011: enviament codis
Reunions informatives adreçades als equips directius dels centres d'EP: 1a part: anàlisi i explotació de les dades de les AD de 2009 (4t d'EP i 2n d'ESO) 2a part: aplicació de l'AD 2011 a 4t EP	DGAOIE IAQSE	15 de febrer 2011: Eivissa i Formentera 16 de febrer 2011: Inca i Manacor 17 de febrer 2011: Palma 18 de febrer 2011: Menorca
Publicació de la Resolució de la directora general d'AOIE per la qual es regula el procediment selectiu d'aplicadors i correctors per a la prova mostral de l'AD de 2011	DGAOIE IAQSE	1 de febrer 2011
Selecció dels centres que han de formar part de la prova mostral i notificació a cada un	IAQSE	Febrer 2011
Constitució de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic de cada centre (CAD)	Directors DIE (supervisió)	Febrer 2011

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
Introducció de les dades dels usuaris (aplicadors, correctors, alumnes i directors) al GESAVA	IAQSE	Febrer 2011
- Recollida i introducció al GESAVA de les respostes als qüestionaris d'alumnes i famílies - Professorat afectat i directors: contestació dels qüestionaris al GESAVA	Centres educatius Directors i professors	28 de març 2011: data límit introducció dades al GESAVA
Formació dels aplicadors i correctors externs de la mostra de contrast	IAQSE	Abril 2011
Distribució dels materials (quadernets i CD) de les distintes competències als centres (censal i mostral) Comprovació del material i comunicació d'incidències	IAQSE Empresa responsable Centres educatius	4 i 5 de maig 2011: distribució 6 de maig 2011: comunicació incidències a l'IAQSE
Aplicació a la mostra de contrast o mostral (un o dos grups de 4t d'EP de 50 centres)	IAQSE Aplicadors externs	9 a 13 de maig de 2011
Aplicació als centres de l'avaluació censal (grups de 4t d'EP que no participen en la prova mostral)	Centres educatius: CAD i professorat designat	
Correcció proves dels alumnes de la mostra de contrast. Introducció al GESAVA de les respostes i les puntuacions	Correctors externs	9 a 28 de maig 2011
Correcció proves dels alumnes de l'avaluació censal. Introducció al GESAVA de les respostes i les puntuacions dels alumnes	Centres educatius: professors designats per la CAD	
Tancament de la introducció de dades a l'aplicació GESAVA per part dels centres	IAQSE	3 de juny 2011
Tramesa dels resultats als centres	IAQSE	Juny a setembre 2011

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporització</i>
Anàlisi dels resultats per part dels centres. Difusió de la informació i propostes de millora	Centres educatius: CAD i òrgans col·legiats DIE (supervisió)	Setembre/octubre 2011
Reunió informativa amb el Departament d'Inspecció Educativa sobre resultats globals	IAQSE	17 d'octubre 2011
Anàlisi dels resultats: <i>Informe executiu</i> per a l'Administració educativa	IAQSE	Febrer 2012

A continuació es detallen les actuacions més remarcables del procés descrit.

5.1. PUBLICACIÓ DE LA RESOLUCIÓ PER LA QUAL ES REGULEN LES AVALUACIONS DE DIAGNÒSTIC A LES ILLES BALEARS

En el BOIB núm. 174, de 30 de novembre de 2010, es publicà la Resolució per la qual es regulen les avaluacions de diagnòstic a les Illes Balears per al curs 2010-2011. (Annex 1 d'aquest informe)

5.2. CONSTITUCIÓ DE LES COMISSIONS D'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

Tal com es regula en la Resolució de 30 de novembre de 2010 esmentada, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic constituïda en cada centre va tenir les funcions següents:

- a) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (aules, horaris, designació del professorat que ha de dur a terme l'aplicació i la correcció de les proves).
- b) Decidir, a proposta dels tutors i tutores dels grups de 4t d'EP, l'alumnat NESE que participarà en les proves, i, en el cas de realitzar-les, si computarà o no a efectes estadístics per al càlcul de les mitjanes de grup i centre.
- c) Col·laborar, si n'és el cas, amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació mostral o de contrast que s'explica al punt 9.

- d) Supervisar que l'aplicació es faci d'acord amb les instruccions, de manera que es garanteixi la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.
- e) Informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que n'afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions, que conduixin a adoptar les mesures de millora oportunes.
- f) Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball, que s'hauran d'incorporar a la PGA.

Aquesta Comissió d'Avaluació de Diagnòstic va estar formada pel director (president i responsable directe de la recepció i custòdia de les proves), el cap d'estudis, un membre dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica o l'orientador del centre, un membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica designat pel director i un tutor de 4t d'EP designat pel director, que havia d'actuar com a secretari.

L'inspector d'educació del centre havia de supervisar tant la constitució com les actuacions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

5.3. GRUPS RESPONSABLES DE L'ELABORACIÓ DE LES PROVES

En el curs 2010-2011 es constituïren cinc comissions per dissenyar les proves de cada una de les competències avaluades, constituïdes per grups de tres professors en actiu de les distintes àrees d'educació primària (llengua anglesa, llengua castellana i literatura, llengua catalana i literatura, matemàtiques i coneixement del medi natural, social i cultural), coordinats i assessorats pel personal tècnic de l'IAQSE.

5.4. SESSIONS INFORMATIVES I PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

L'avaluació de diagnòstic exigeix la implicació dels centres educatius, que són els encarregats d'aplicar i de corregir les proves, de codificar les dades obtingudes en aquestes i en els qüestionaris, i dels controls de qualitat. Per això, es posà un èmfasi especial en el fet que les persones participants, tant en l'aplicació, com en la correcció i la codificació de dades, estiguessin informades de tot el procés abans de l'aplicació de les proves als centres.

Per aquest motiu, la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives (DGAOIE) i l'IAQSE organitzaren reunions específiques amb directors

i representants de les comissions d'avaluació de diagnòstic de cada centre, en què s'exposaren els diferents aspectes del procés.

5.5. ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DEL MATERIAL

Per assegurar la confidencialitat de les proves, aquestes arribaren als centres en capsles tancades i segellades. Se n'encarregà la custòdia —fins al moment de l'aplicació— a la direcció de cada centre.

El 14 de gener es va enviar el qüestionari per a les famílies en PDF per imprimir-lo. El 24 gener es trameteren, per correu electrònic, els codis d'usuari dels directors i de l'aplicador del centre per tal que poguessin imprimir les llistes de seguiment dels alumnes de cada grup i que es poguessin contestar els qüestionaris de directors i professors. El qüestionari dels alumnes es realitzà, també, en línia, a l'aplicació GESAVA. A més, es varen trametre per correu electrònic les instruccions per entrar les dades a GESAVA, les instruccions d'aplicació de les proves i les guies de correcció de les preguntes obertes.

La Conselleria d'Educació i Cultura, a través de l'empresa que va editar les proves, va fer la distribució als centres —entre el 4 i 5 de maig— de les proves d'avaluació i d'un CD per a cada grup amb les instruccions i l'enregistrament de so necessaris per a les preguntes que avaluaven la comprensió oral en cada una de les proves de competència en comunicació lingüística (en català, en castellà i en anglès).

5.6. FASE DE PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE PRÈVIA A L'APLICACIÓ DE LES PROVES

Amb anterioritat a les dates d'aplicació de les proves, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic de cada centre hagué de realitzar una planificació del procés que va incloure les actuacions següents:

- Assignar el professorat que havia de dur a terme l'aplicació i/o correcció de les proves. Per garantir l'homogeneïtat en l'aplicació a tots els grups, el professorat designat per aplicar les distintes proves no havia d'impartir al grup designat les àrees associades a la competència avaluada (llengua estrangera —anglès—, llengua castellana i literatura, llengua catalana i literatura, matemàtiques i coneixement del medi natural, social i cultural) ni ser-ne el tutor. Si en alguns centres, per les seves característiques específiques, no es podia complir aquest requisit, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic, d'acord amb l'inspector del centre, arbitrà les mesures escaients i vetlà perquè es garantís l'homogeneïtat en l'aplicació a tots els grups.

- Planificar els aspectes organitzatius (horaris, dotació del material necessari, recepció i custòdia dels materials, distribució dels espais per a la realització de les proves de manera que reunissin les condicions apropiades: il·luminació i absència de renous, espai suficient de treball per a l'alumnat, recursos necessaris per realitzar les proves, etc.).
- Informar les famílies de l'aplicació de l'avaluació, i sol·licitar-los la col·laboració, tant per animar els fills a participar de forma activa com per emplenar els qüestionaris de context corresponents.
- Informar l'alumnat sobre les característiques, el contingut i les dates de realització de les proves, com també sobre la finalitat i importància de les proves que s'havien de realitzar, a fi de garantir una motivació suficient.
- Distribuir els qüestionaris de context a les famílies. Els tutors controlaren el lliurament a cada alumne i el retorn, una vegada contestats. Una vegada recollits, se n'introdiren les respostes a l'aplicació informàtica GESAVA abans d'aplicar les proves.
- Distribuir als tutors la llista de l'alumnat que participava en la prova, amb indicació del codi assignat, per transcriure'l a cada qüestionari de família i, d'aquesta manera, preservar-ne la confidencialitat.
- Organitzar el procés d'introducció de les respostes als qüestionaris del professorat i dels directors a l'aplicació informàtica GESAVA.

L'aplicació de les proves es realitzà d'acord amb els manuals d'instruccions d'aplicació; no obstant això, per garantir una aplicació correcta, es recomanà que els directors i els aplicadors designats, abans del començament de la prova, comprovassin els materials d'avaluació (quadernets de la prova corresponent, full de seguiment dels alumnes, CD per a cada grup i reproductors de CD).

5.7. FASE D'APLICACIÓ DE LES PROVES

Les proves es realitzaren els dies 9, 10, 11, 12 i 13 de maig (amb les excepcions prèviament convingudes amb l'IAQSE per raons de conjuntura del centre). Les proves es feien durant la primera sessió del matí, excepte quan un centre formava part de l'avaluació mostral o de referència³ (50 centres).

³ En aquests casos, com que cada aplicador extern havia de dur a terme l'aplicació en dos centres i la prova mostral i la censal s'havien de fer necessàriament al mateix temps, hi hagué dos blocs d'horaris als centres afectats: els del primer bloc, a primera hora i els del segon bloc, a mitjan matí. La inclusió en un grup o en un altre va ser consensuada entre l'aplicador assignat per l'IAQSE i la Comissió d'Avaluació de cada centre.

L'aplicació s'ajustà al calendari i a l'horari prèviament establerts, i es varen respectar escrupolosament els manuals d'instruccions d'aplicació.

Aplicació en cinc dies

<i>Data</i>	<i>Competència</i>	<i>Material necessari</i>
9 de maig	Comunicació lingüística (llengua anglesa)	<ul style="list-style-type: none"> • CD comprensió oral • Protocol d'aplicació • Quadernets dels tres models • Llista d'alumnat amb codis • Reproductor de CD
10 de maig	Comunicació lingüística (llengua castellana)	<ul style="list-style-type: none"> • CD comprensió oral • Protocol d'aplicació • Quadernets dels tres models • Llista d'alumnat amb codis • Reproductor de CD
11 de maig	Comunicació lingüística (llengua catalana)	<ul style="list-style-type: none"> • CD comprensió oral • Protocols d'aplicació • Quadernets dels tres models • Llista d'alumnat amb codis • Reproductor de CD
12 de maig	Matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol d'aplicació • Quadernets dels quatre models • Llista d'alumnat amb codis
13 de maig	Coneixement i interacció amb el món físic	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol d'aplicació • Quadernets dels quatre models • Llista d'alumnat amb codis

Si algun centre no va poder realitzar les proves els dies designats, ho hagué de justificar i comunicar prèviament a l'IAQSE. En aquest cas, el primer dia es realitzaren dues proves. Aquesta circumstància també es pogué donar en aquells centres que tenien algun grup que formava part de la mostra i compartien aplicador extern amb un altre centre que havia de fer l'aplicació en quatre dies, ja que hi podia haver incompatibilitat.

Aplicació en quatre dies

<i>Data</i>	<i>Competència</i>
1r dia	comunicació lingüística (llengua castellana) comunicació lingüística (llengua anglesa)
2n dia	comunicació lingüística (llengua catalana)
3r dia	matemàtica
4t dia	coneixement i interacció amb el món físic

L'alumnat disposà de 60 minuts efectius per contestar cada una de les proves.

5.8. CORRECCIÓ DE LES PROVES

La correcció de les preguntes obertes i semiobertes incorporades a les proves, la va realitzar professorat del centre mateix, llevat dels grups dels centres que formaren part de la mostra de contrast, en els quals l'aplicació i la correcció la va realitzar personal extern.

Per garantir una correcció uniforme i objectiva de les preguntes obertes i semiobertes, es facilitaren als centres criteris detallats per puntuar-les. Cada prova anava acompanyada amb la corresponent guia de correcció, en la qual constaven les pautes, les orientacions i les puntuacions per corregir les preguntes semiobertes i obertes.

Per assegurar que les proves es desenvolupaven d'acord amb uns estàndards de qualitat i en igualtat de condicions en tots els centres, es va insistir a la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic que supervisàs que el professorat seguia les instruccions proporcionades. També es comunicà als centres que, per comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es podria procedir a una doble correcció per part de personal extern d'una mostra de proves de diferents centres seleccionades aleatòriament.

5.9. FASE DE CODIFICACIÓ DE LES RESPOSTES I ENTRADA DE DADES A L'APLICACIÓ GESAVA

L'IAQSE posà a disposició dels centres l'accés a la plataforma digital GESAVA mitjançant la qual el personal designat per la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic del centre introduí les respostes a les preguntes tancades i, prèvia correcció, les puntuacions obtingudes a les semiobertes i obertes.

5.10. INFORMACIÓ DELS RESULTATS EN PUNTUACIONS SOBRE CENT

Una vegada introduïdes les respostes dels alumnes en cada una de les proves, cada centre va tenir accés, per a cada competència, a les puntuacions sobre cent de cada alumne, de cada grup i del centre.

Durant el més de juny, es revisà el bon funcionament estadístic dels ítems dins cada prova mitjançant una anàlisi de correlació biserial puntual. Gràcies a aquesta anàlisi es detectaren els ítems que no correlacionen positivament amb la prova (tenen un mal funcionament estadístic: alumnes amb una puntuació alta els contesten malament o un percentatge inesperat d'alumnes amb puntuacions

baixes els contesten bé) i es dugué a terme una recodificació dels criteris de puntuació d'algunes preguntes obertes i l'eliminació de determinats ítems per tal d'aconseguir un bon funcionament estadístic de la prova. Una vegada finalitzat aquest procés de revisió, es recalcularen de nou els resultats en puntuacions sobre cent de cada alumne, de cada grup i del centre.

A més de la informació esmentada anteriorment, s'hi afegiren, per a cada competència i en puntuacions sobre cent, les mitjanes globals de les Illes Balears i les de les desagregacions per titularitat i per illa, extretes de la mostra de referència. Aquestes permeten comparar els resultats del centre amb les mitjanes de les Illes Balears, de l'illa del centre i dels centres de la mateixa titularitat.

5.11. ANÀLISI I EXPLOTACIÓ DE DADES

Una vegada exportades de l'aplicació GESAVA les dades dels alumnes en cada prova (respostes i puntuacions), es procedí a les anàlisis estadístiques dels ítems i de les proves de rendiment. Aquestes, les va realitzar el personal tècnic de l'IAQSE i serviren per elaborar els informes de resultats de centre que es lliuraren a finals de setembre de 2011 i aquest Informe executiu.

El procés seguit fou el següent:

1. Anàlisi de les dades basada en la teoria clàssica dels tests (TCT) mitjançant la qual s'obté l'índex de dificultat i discriminació dels ítems, com també la distribució de les alternatives de resposta de cada ítem. A partir d'aquestes anàlisis es calcularen les mitjanes en puntuacions sobre cent de cada competència, desagregades per blocs de continguts o destreses i per processos cognitius, que s'inclouen en aquest informe.
2. Per a la mostra de contrast, es realitzà una anàlisi de les dades basada en la teoria de resposta als ítems (TRI), amb la qual s'obtingué el rendiment dels alumnes en una escala de puntuacions TRI, de mitjana 500 i desviació típica 100 (la majoria de les puntuacions solen estar compreses entre 200 i 800 punts). Les puntuacions dels alumnes en aquesta escala representen el grau en què cada alumne assoleix la competència. Evidentment, com major és la puntuació obtinguda, major és el grau d'assoliment. A partir d'aquestes anàlisis, s'extragueren les puntuacions TRI associades a un assoliment molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt. D'aquesta manera, es dóna significat a l'escala TRI i s'obté una referència criterial del grau d'assoliment de la competència de l'alumne.
3. Amb l'escala TRI obtinguda a partir de la mostra, s'obtingueren les puntuacions TRI de la resta de l'alumnat de 4t d'EP avaluat, la qual cosa

permeté als centres conèixer els resultats de cada alumne, quin percentatge d'alumnat de cada grup i del centre se situà entre cada nivell de l'escala i quin percentatge tenia la competència consolidada, així com les mitjanes de cada grup i del centre. D'altra banda, a partir de la mostra de contrast, s'han obtingut les mitjanes de puntuacions TRI, la distribució dels alumnes entre els diferents nivells de l'escala i els percentatges de consolidació de la competència per al conjunt de les Illes Balears, com també les desagregacions per illa, titularitat, sexe de l'alumnat i nivell d'estudis dels pares i mares, que s'inclouen en aquest informe i que es proporcionaren als centres per facilitar-ne la comparació amb els seus resultats.

4. A partir dels qüestionaris de l'alumnat, les famílies, el professorat i els directors, es realitzà una anàlisi descriptiva de les diferents variables de context, de processos i de recursos educatius, per al global de les Illes Balears, per titularitat, per illa i per centre. Per elaborar aquest informe, s'han analitzat les diferents variables, desagregades per illa i titularitat, a més d'estudiar-ne la incidència sobre els resultats dels alumnes. Aquestes anàlisis s'han realitzat a través d'anàlisis inferencials de correlació lineal bivariant i de comparació de mitjanes de rendiment per a les distintes categories de les variables de context analitzades (ANOVA).
5. Per saber com les variables socioeconòmiques i culturals influeixen sobre els resultats escolars dels alumnes, es calculà l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) a partir del nivell d'estudis dels pares i mares, de les seves professions, del nombre de llibres a casa, de les expectatives d'estudi per part dels pares, i dels recursos materials disponibles per a l'estudi. Després, es va relacionar l'ISEC de l'alumne, l'ISEC mitjà del centre i la variable *alumnat angloparlant* (aquesta darrera només en el cas de la comunicació lingüística en anglès), amb els resultats en cada una de les proves mitjançant una anàlisi de regressió. D'aquesta manera s'obtingueren les puntuacions TRI esperades per a cada alumne. Amb aquestes dades es calculà, per a cada grup del centre, per al centre i per al conjunt del nivell educatiu avaluat, les mitjanes de puntuacions obtingudes i les mitjanes de les esperades, la diferència de les quals proporcionà una mesura del "valor afegit" del centre.

D'acord amb la LOE i el Decret 67/2008 pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, a les Illes Balears no s'han elaborat llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu, l'accés a les dades de cada centre quedà reservat en exclusiva al centre i a l'Administració educativa.

5.12. ELABORACIÓ DE L'INFORME DE RESULTATS DE CENTRE

Els resultats corresponents al centre docent i a la mostra de referència es comunicaren a tots els centres mitjançant l'Informe de resultats de centre. Les dades ajuden el centre a comprendre millor la seva realitat, com a pas imprescindible per plantejar estratègies de millora en la definició i selecció del currículum i la metodologia que s'ha d'aplicar, tant de manera general com per a cada alumne en concret.

A l'Informe de resultats de centre es va incloure el resultat del centre, el valor afegit del centre, la distribució de l'alumnat (percentatge d'alumnes) segons el grau d'assoliment de cada competència, així com els resultats, obtinguts a partir de les dades de la mostra de contrast, del global de les Illes Balears, del global de l'illa del centre i del global dels centres de la mateixa titularitat. La comparació dels resultats del centre amb els de la mostra i amb els resultats d'anys anteriors permet corroborar allò que va bé o incidir sobre determinades actuacions amb l'objectiu d'incrementar el nivell d'adquisició de les competències bàsiques.

L'Informe de resultats de centre s'estructurà en els apartats següents:

1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI.
2. Valor afegit del centre a les diferents competències.
3. Situació del centre en relació amb els de la mateixa titularitat.
4. Descriptors dels nivells de competència a les escales TRI.
5. Distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de cada competència per a cada un dels grups avaluats i per al conjunt del centre, i comparació amb el conjunt de centres de les Illes Balears i el conjunt de centres de la mateixa illa i titularitat.
6. Resultats per ítems (informació per al professorat del segon cicle d'EP).
7. Variables de context que incideixen sobre els resultats o que per si mateixes aporten informació rellevant per als centres.

Annex: Resultats de cada alumne en puntuacions TRI.

6. ANÀLISI DELS RESULTATS PER PART DELS CENTRES

Una vegada que el centre rebé l'Informe de resultats de centre, va procedir a analitzar les dades i, dins el procés d'avaluació interna, a determinar-ne els punts forts i els punts febles, per poder establir els oportuns plans de millora. L'IAQSE havia posat a disposició dels centre un document d'orientacions per interpretar els informes, per tal de facilitar-ne aquestes anàlisis.

6.1. RESULTATS EXPRESSATS EN PUNTUACIONS MITJANES TRI

Els resultats s'expressaren en puntuacions TRI (escala amb mitjana 500 i desviació típica 100). D'aquesta manera, la mitjana del conjunt de les Illes Balears es fixà en 500 punts per a totes les competències. Aquests resultats permeteren conèixer la posició del centre —curs avaluat— respecte del conjunt de centres de les Illes Balears, dels de la mateixa illa i dels de la mateixa titularitat.

6.2. VALOR AFEGIT DEL CENTRE EN LES DIFERENTS COMPETÈNCIES

S'informà als centres del valor afegit que presentaven, entès com la diferència entre la puntuació obtinguda per l'alumnat del centre i la puntuació que teòricament caldria esperar d'acord amb el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies (ISEC). Per valorar aquesta puntuació com a favorable o desfavorable, cal que la diferència sigui rellevant i, per això, ha de ser superior a trenta punts (un 30% de la desviació típica). És a dir, si el valor obtingut pel centre es troba trenta o més punts per damunt de l'esperat, indica bones pràctiques, que convé reforçar o consolidar; mentre que si està trenta o més punts per davall, convé estudiar-ne les causes i planificar i aplicar les corresponents accions de millora.

6.3. SITUACIÓ DEL CENTRE EN RELACIÓ AMB ELS DE LA MATEIXA TITULARITAT

A l'Informe de resultats de centre s'inclogué un gràfic de punts per a cada competència, en què es relacionava el resultat esperat amb el resultat obtingut per cada centre. En aquests gràfics no apareixien els noms dels centres per evitar l'establiment de rànquings, tant sols apareixia ressaltat el punt corresponent al centre a què feia referència l'Informe. Amb aquests gràfics, el centre pogué

comparar el seu resultat amb els d'altres centres de resultat esperat semblant (amb altres centres d'ISEC similar).

6.4. DESCRIPTORS DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIA

Com s'ha apuntat anteriorment, per a cada competència s'estableixen cinc punts de tall en l'escala de puntuacions TRI que s'anomenen nivells.

A l'informe, es presenten els descriptors que corresponen a cada un dels cinc nivells proporcionats per l'anàlisi TRI. Per a cada nivell, es descriuen el conjunt de coneixements i destreses que dominen els alumnes que se situen al punt corresponent de l'escala de puntuacions. Els nivells són acumulatius, és a dir, cada nivell inclou també els coneixements i destreses descrits als nivells inferiors.

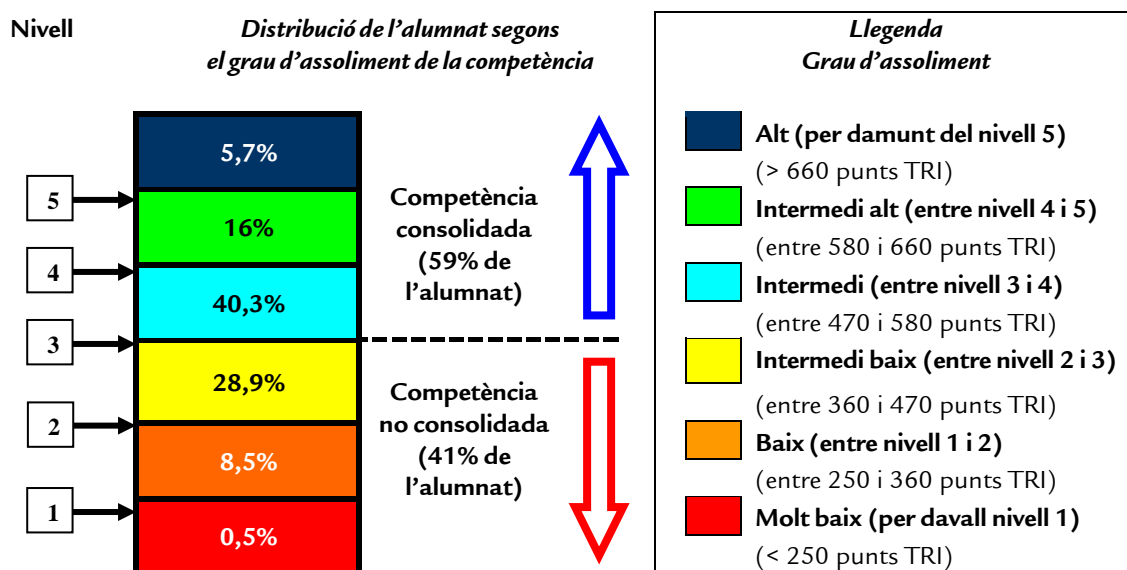
Amb aquesta informació, el centre va poder identificar els coneixements, habilitats i destreses que permeten considerar una competència com a *consolidada* (situats en el punt de tall marcat pel nivell 3 i per damunt), *en procés de consolidació* (interval comprès entre els nivells 2 i 3) o *no consolidada* (per davall del nivell 2).

6.5. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT SEGONS EL GRAU D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA I COMPARACIÓ AMB EL CONJUNT DE CENTRES DE BALEARS I EL CONJUNT DE CENTRES DE LA MATEIXA ILLA I TITULARITAT

Com s'ha explicat, a partir dels cinc nivells establerts, s'obtingueren sis graus d'assoliment de la competència: molt baix (1), baix (2), intermedi baix (3), intermedi (4), intermedi alt (5) i alt (6).

Al gràfic de l'exemple següent, es representa la distribució de l'alumnat (en percentatges) segons els diferents graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana dels alumnes de 4t d'EP d'un centre. En aquest sentit, es diu que l'alumnat que *ha consolidat* la competència és el que es troba a partir del nivell 3, encara que els alumnes que es troben entre el nivell 2 i el nivell 3 estan *en procés de consolidació*, és a dir, que, tot i no haver consolidat la competència, és molt previsible que ho facin en haver acabat l'etapa d'educació primària.

Exemple: graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, 4t EP, 2010-11



Aquesta distribució de l'alumnat del centre segons el grau d'assoliment de la competència permet detectar percentatges d'alumnat amb la competència *consolidada* (franges verda, blava i color blau cel), *en procés de consolidació* (franja groga) o *no consolidada* (franges taronja i vermella).

6.6. RESULTATS PER ÍTEMS (INFORMACIÓ PER A L'EQUIP DE CICLE)

En aquest apartat, es proporcionaven, per a cada un dels ítems, els percentatges de resposta que l'alumnat va donar a cada una de les possibles opcions de resposta als ítems tancats (no contesta NC, A, B, C, D), i el percentatge d'alumnes segons la puntuació obtinguda als ítems de resposta semioberta o oberta (0, 1 o 2 punts).

Aquesta anàlisi va permetre als mestres del segon cicle conèixer quins continguts curriculars associats a cada competència estaven més consolidats o aquells en què calia incidir perquè encara no estaven prou assolits i, així, adoptar les mesures adients per corregir les mancances detectades.

6.7. VARIABLES DE CONTEXT SEGONS LES ESTIMACIONS APORTADES PELS CENTRES

En aquest apartat de l'informe, es mostrava la situació del centre en relació amb algunes variables o índexs que incideixen en el rendiment de l'alumnat o que proporcionen referents de comparació amb altres centres. Cada centre havia d'interpretar-ne els resultats i relacionar-los amb el seu context.

Els resultats referits a aquestes variables o índexs es varen representar en gràfics que reflectien la situació del centre en relació amb el global de les Illes Balears, al de l'illa del centre i al dels centres de la mateixa titularitat, a partir de les dades aportades per l'alumnat, les famílies, el professorat i la direcció del centre.

6.8. PROPOSTES DE MILLORA A PARTIR DE L'ANÀLISI DELS RESULTATS I INCORPORACIÓ A LA PGA DEL CENTRE

Es proposà als centres que, una vegada analitzada la informació, cada centre interpretàs els seus resultats d'acord amb la seva realitat i context i, d'aquesta manera, identificàs els punts forts o aspectes per consolidar i els punts febles o aspectes per millorar. A continuació, s'havien d'estudiar les possibles causes que podien haver generat aquests punts forts i febles, com també els elements que hi havien intervingut i les relacions que s'havien establert.

D'aquesta manera, es fa una anàlisi amb major profunditat que justifica la presa de decisions, que ha de conduir, posteriorment, a la definició de línies d'actuació i a concretar el Pla de millora; com també, decidir quines mesures seran prioritàries per al curs vinent.

Una vegada acabat aquest procés, el Pla de millora elaborat s'havia d'incorporar a la programació general anual (PGA) del centre.

7. RESULTATS

Per a cada competència, els resultats s'estructuren de la manera següent:

- **Nivells de l'escala TRI de cada competència**

A partir de la mostra de referència, per a cada competència s'estableixen cinc punts de tall a l'escala de puntuacions TRI, anomenats nivells, i es descriuen els coneixements i destreses associades a cada un d'aquests. Els nivells són acumulatius, és a dir, cada nivell inclou també els coneixements i destreses descrites en els nivells inferiors. Per exemple, si un alumne treu una puntuació entre la del nivell tres i la del nivell quatre, significa que té assolits els coneixements i destreses dels nivells un, dos i tres, i alguns del nivell quatre.

- **Distribució de l'alumnat per grau d'assoliment de la competència**

A partir dels nivells establerts, s'obtenen sis intervals de l'escala, anomenats graus d'assoliment de la competència: *molt baix*, *baix*, *intermedi baix*, *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*, i es dóna el percentatge d'alumnat que se situa en cada un dels sis graus d'assoliment de la competència. També s'informa del percentatge dels alumnes que ha consolidat la competència, és a dir, d'aquells que se situen en els graus *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*. Aquestes dues informacions es desagreguen en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i del nivell d'estudis dels pares i mares.

En ocasions, les diferències entre els percentatges de consolidació desagregats per illes, sexe i titularitat, tot i que semblin rellevants, poden no ser estadísticament significatives, principalment a causa del reduït nombre d'alumnes que conformen les mostres representatives d'Eivissa i Formentera i de Menorca.

- **Puntuacions mitjanes TRI per illes, sexe, titularitat i estudis dels pares i mares**

Els resultats, calculats a partir de la mostra de contrast, per al conjunt de les Illes Balears, per a cada una de les illes, per sexe de l'alumnat, per titularitat dels centres i per nivell d'estudis dels pares i mares, es presenten en puntuacions mitjanes TRI. Com en el cas anterior, les diferències entre les mitjanes dels resultats, desagregades per illes, sexe i titularitat, a vegades, tot i que semblen rellevants, poden no ser significatives des d'un punt de vista estadístic.

Donada la gran influència que té en els resultats la variable *índex socioeconòmic i cultural dels alumnes* (ISEC) i que, en general, als centres públics l'ISEC és inferior al dels privats, es calculen les mitjanes TRI per titularitat dels centres detraient l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre (mitjana dels ISEC dels alumnes de 2n d'ESO del centre). En el cas de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, a més s'ha detret l'efecte de la variable *alumnat angloparlant*.

- **Puntuacions sobre 100 de les destreses o blocs de contingut i dels processos cognitius que preveu la competència**

Es presenten les puntuacions sobre 100, calculades a partir de la mostra de contrast, de cada una de les destreses (CC lingüística) o blocs de continguts (C matemàtica i CCI món físic), i de cada un dels processos cognitius, referits a cada competència.

7.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

7.1.1. DESCRIPTORS DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIA (CCL EN LLENGUA ANGLESA)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

Descripció dels nivells TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa 4t EP

Nivell 1 (294 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifiquen vocabulari referit a les hores en punt, els colors i les activitats esportives senzilles a partir d'enunciats orals breus. ● Identifiquen, entre diverses opcions, una paraula molt senzilla que falta en una frase.
Nivell 2 (398 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifiquen vocabulari referit a menjars, colors, peces de vestir, animals i accions senzilles a partir d'enunciats orals breus. ● Identifiquen, entre diverses opcions, una paraula senzilla per completar una frase. ● Ordenen paraules per completar frases amb vocabulari senzill i habitual. ● Extreuen informació explícita senzilla d'un text escrit.
Nivell 3 (490 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifiquen accions a partir d'enunciats orals breus. ● Identifiquen, entre diverses opcions, una paraula per completar una frase. ● Contesten una pregunta sobre el nom d'un personatge. ● Ordenen paraules per completar frases d'una certa dificultat amb vocabulari habitual. ● Extreuen informació explícita d'un text escrit. ● Identifiquen la situació d'uns objectes en una imatge.
Nivell 4 (598 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifiquen, entre diverses opcions, dues o tres paraules de certa dificultat per completar una frase. ● Contesten una pregunta sobre l'edat d'un personatge. ● Contesten una pregunta sobre les preferències (color, menjar, jogueta) d'un personatge. ● Ordenen paraules per completar frases d'una certa dificultat amb vocabulari poc habitual. ● Extreuen informació explícita d'una certa complexitat en un text escrit. ● Identifiquen l'objecte que no apareix en una imatge

Nivell 5 (680 punts TRI)

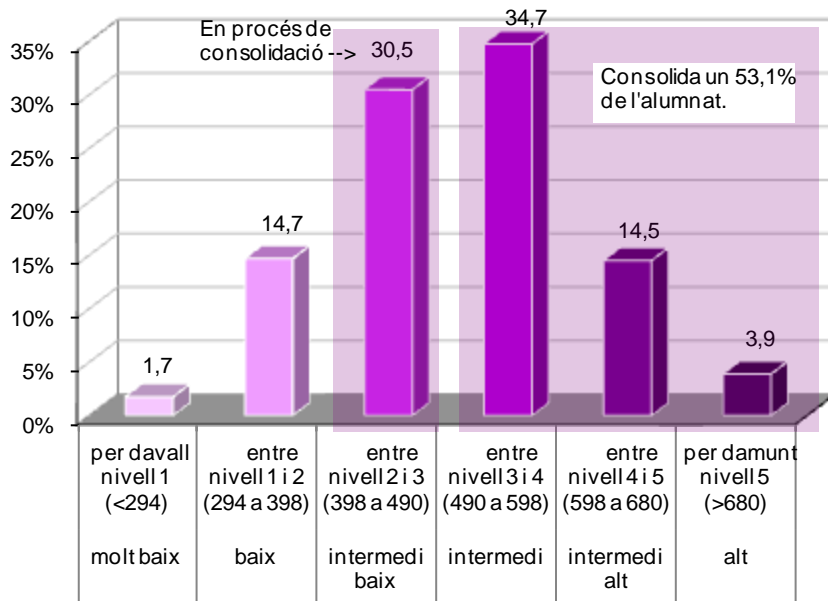
- Contesten amb la forma reduïda *Yes, I do* una pregunta sobre les preferències (menjar, esports i animals) d'un personatge.
- Destrien, entre diverses informacions, aquella que no s'ajusta al contingut d'un text escrit.
- Identifiquen el nombre d'objectes d'un determinat tipus que hi ha en un lloc concret d'una imatge.

7.1.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER GRAU D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA (CCL EN LLENGUA ANGLESA)

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

Al gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnat comprès entre els diferents nivells definits en l'escala TRI, que suposen sis graus (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt).

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa



El 53,1% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors de la competència; és a dir, un poc més de la meitat dels alumnes consolida la competència. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 30,5% d'alumnes es troba en procés de consolidació i els queden dos cursos per completar l'etapa.

Destaca que el 16,4% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment *molt baix* i *baix*. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment segons diferents variables de desagregació

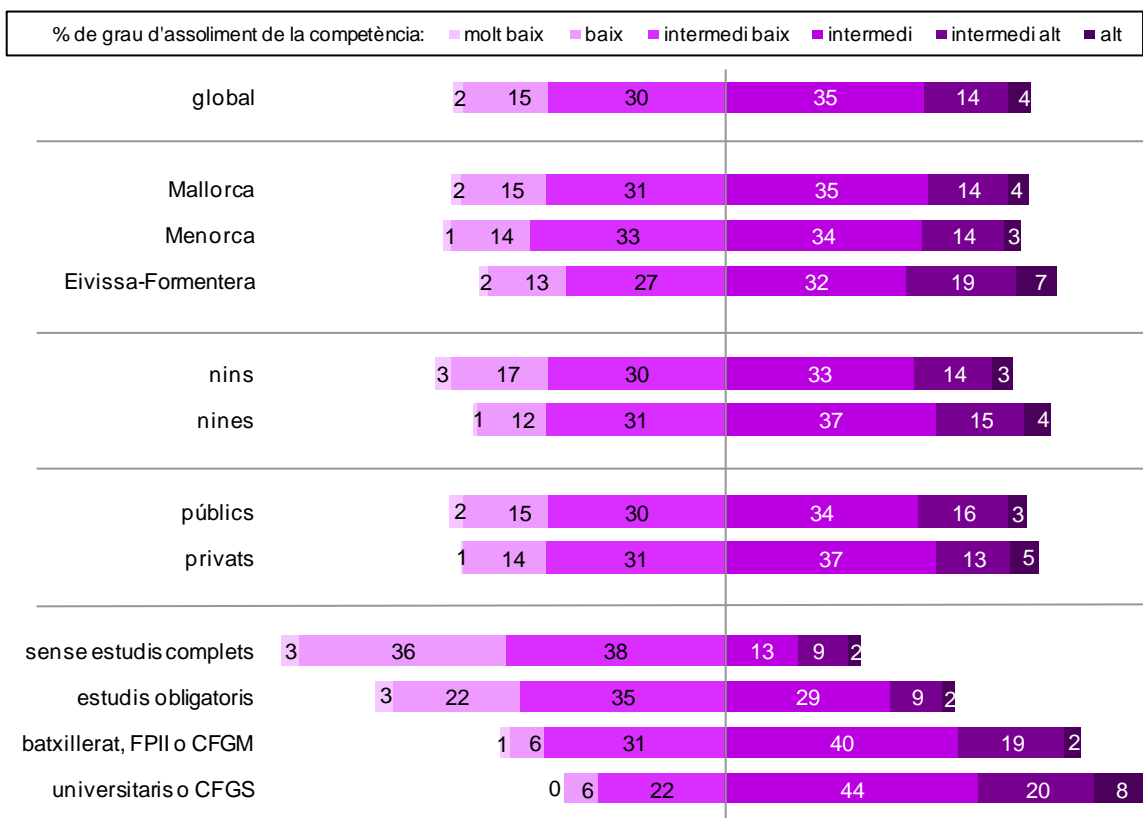
Pel que fa a la distribució per illes de l'alumnat segons el grau d'assoliment, que es pot observar al gràfic següent, les distribucions de Mallorca i Menorca són molt semblants a la del global de les Illes Balears. La d'Eivissa i Formentera està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència (el 26% d'alumnat se situa en els graus *alt* i *intermedi alt*).

Segons la variable sexe de l'alumnat, les nines tenen resultats més alts que els nins, especialment en el grau *intermedi* d'assoliment de la competència. Destaca el percentatge més alt de nins situats en el grau *baix* (17%) en comparació al de les nines (12%).

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus alts. Les diferències no són elevades i es compensen entre els graus d'assoliment *intermedi* i *intermedi alt*.

En termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Destaquen els percentatges dels graus d'assoliment molt baix i baix en la desagregació sense estudis complets (39%) i, en menor mesura, en la d'estudis obligatoris (25%).

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP per graus d'assoliment de la competència en lingüística en llengua anglesa, segons diferents variables de desagregació



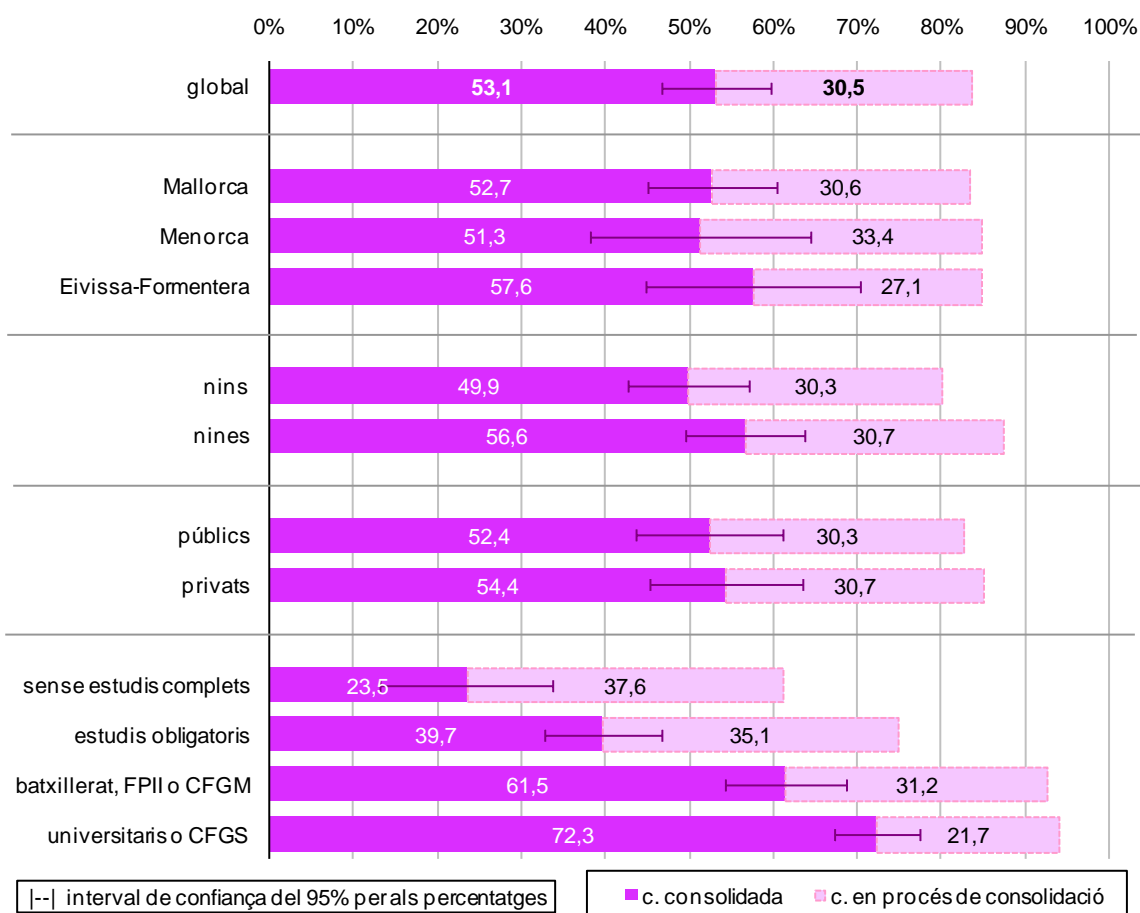
Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i el que està en procés de consolidació (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El percentatge d'alumnat que consolida la competència comunicativa en llengua anglesa és del 53,1%. Si a aquest percentatge, se li suma el d'alumnat en procés de consolidació (30,5%), que està en disposició de consolidar la competència en acabar l'educació primària, resulta que el 83,6% de l'alumnat de 4t podria acabar l'etapa amb aquesta competència consolidada.

El major percentatge de consolidació de la competència es dona a Eivissa i Formentera (57,6%), a les nines (56,6%), als centres privats (52,4%) i als fills de pares i mares amb major nivells d'estudis (72,3%). Però, les diferències que s'aprecien entre illes i per titularitat no són estadísticament significatives, mentre que sí que ho són per sexe de l'alumnat i pel nivell d'estudis dels pares i mares.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa consolidada i en procés de consolidació segons diferents variables de desagregació

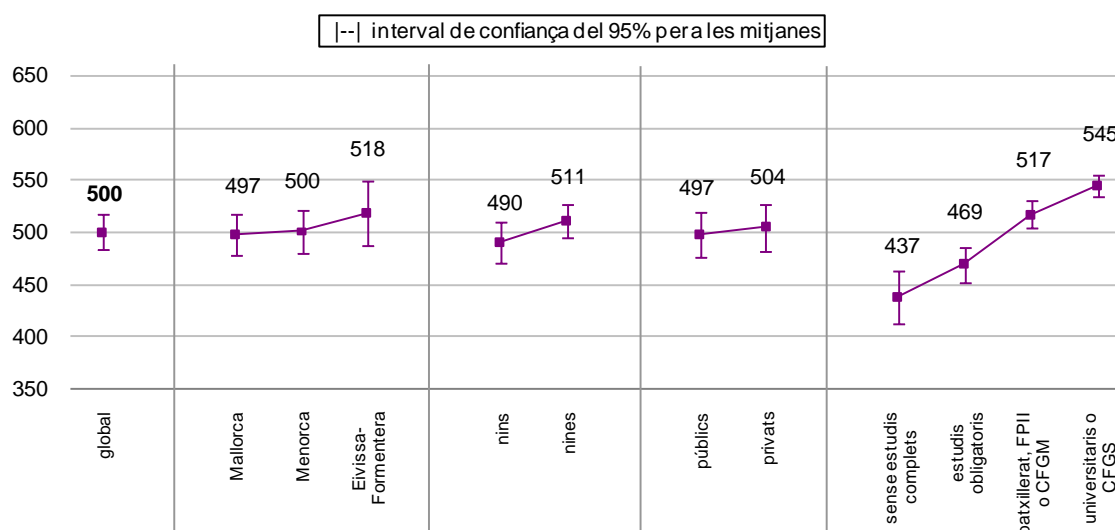


7.1.3. MITJANES GLOBALES DELS ALUMNES EN PUNTUACIONS TRI (CCL EN LLENGUA ANGLESA)

Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 4t d'EP en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa segons diferents variables de desagregació

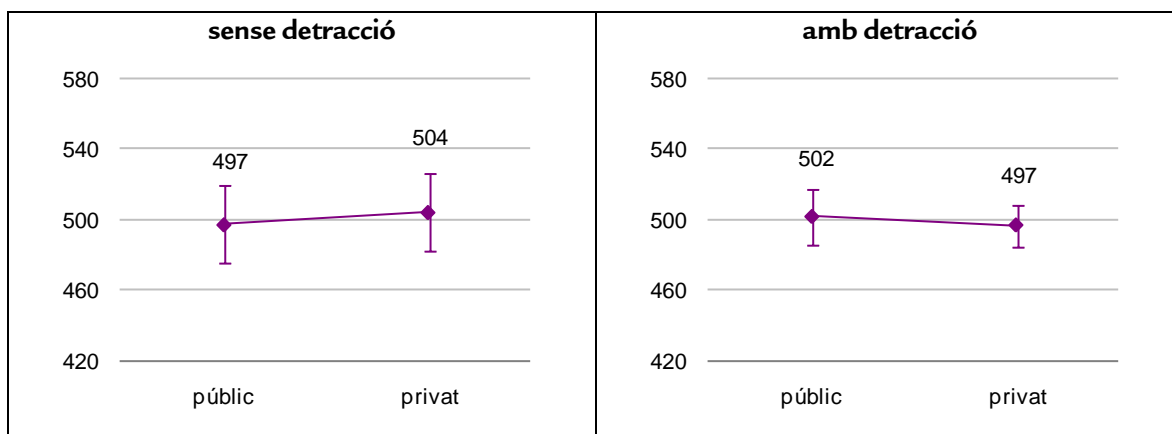


Igual que en la consolidació de la competència, els resultats més alts corresponen a Eivissa i Formentera (518 punts), a les nines (511 punts), als centres privats (504 punts) i a l'alumnat fill de pares i mares amb major nivell d'estudis (545 punts). Les diferències que s'aprecien per sexe i per estudis dels pares i mares són estadísticament significatives, però no per titularitat ni per illes.

Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat, del de centre i de l'alumnat angloparlant, la diferència entre centres públics i privats s'inverteix a favor dels centres públics. Així i tot, segueix sense haver-hi diferències estadísticament significatives.

Resultats per titularitat, en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa (4t EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat, l'ISEC del centre i l'alumnat angloparlant



7.1.4. RESULTATS PER DESTRESES, PER PROCESSOS COGNITIUS I PER ÍTEMS (CCL EN LLENGUA ANGLESA)

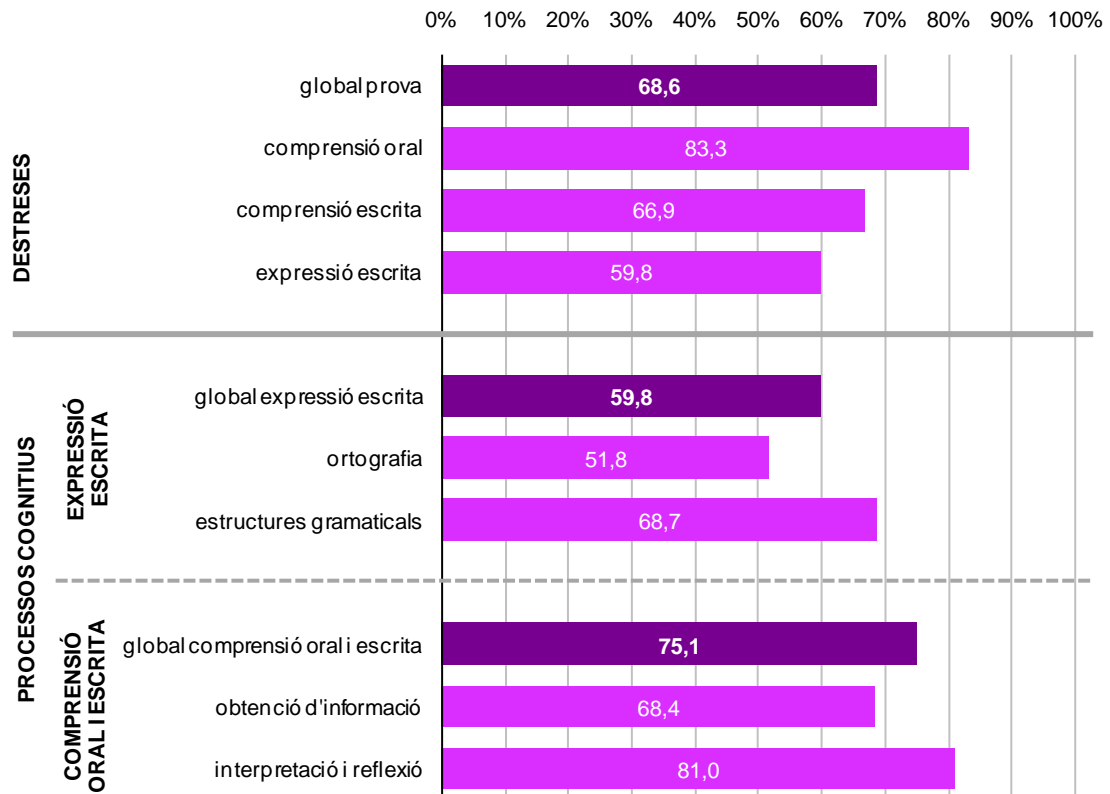
La competència en comunicació lingüística incorpora una referència a destreses diferents (*comprensió oral*, *comprensió escrita* i *expressió escrita*) i a processos cognitius d'expressió escrita (*ortografia* i *estructures gramaticals*) i de comprensió oral i escrita (*obtenció d'informació* i *interpretació* i *reflexió*). Els resultats per a cada destresa i per a cada procés cognitiu, es donen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren al gràfic següent. Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

Els processos cognitius que s'hi observen es refereixen a les destreses de *comprensió oral* i *escrita* i *expressió escrita*. L'*expressió oral* no s'avaluà.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 68,6 punts.

Al gràfic, es comprova que les puntuacions més elevades es donen en la *comprensió oral* (83,3 punts) i en el procés cognitiu d'*interpretació i reflexió* (68,4 punts). En els processos cognitius d'*expressió escrita*, es troben les puntuacions més baixes i, dins d'aquests, *ortografia* té la mitjana més baixa amb 51,8 punts.

Resultats globals en puntuacions sobre cent, per destreses i processos cognitius, en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa a 4t d'EP



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que fa al nivell de dificultat. Per a l'explotació de dades es va descartar un sol ítem.
- Les mitjanes dels percentatges d'ítems no resposts són similars, entre les preguntes obertes i les tancades i entre les que avaluen l'expressió escrita i les de les altres destreses.
- Els ítems tancats, amb una mitjana d'un 74% de respostes correctes, resultaren més fàcils que els oberts, amb una mitjana d'un 57%.

7.2. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CASTELLANA

7.2.1. DESCRIPTORS DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIA (CCL EN LLENGUA CASTELLANA)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

Descripció dels nivells TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana 4t EP

Nivell 1 (250 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Extreuen informació explícita molt evident d'un text oral.• Infereixen informació molt evident a partir d'un text oral.• Identifiquen el destinatari de la informació d'un text oral.• Reconeixen la utilitat de la informació presentada en un plànol.• Quan redacten, cometen diversos errors de concordança gramatical i fan poc ús o un ús incorrecte dels connectors i dels signes de puntuació.
Nivell 2 (370 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Extreuen informació explícita fàcil de localitzar en un text escrit.• Fan inferències senzilles a partir de la informació d'un text escrit i dels coneixements previs.• Identifiquen en un text escrit el significat d'una expressió, a partir d'un sinònim o d'una expressió equivalent senzilla.• Identifiquen en un text escrit el significat d'una frase feta.• Presenten el text net, amb bona cal·ligrafia, encara que hi pot haver alguna ratllada o errada ocasional.• Cometen, en un text breu (invitació), les errades ortogràfiques pròpies d'aquest nivell —no es considera l'accentuació—, però aquestes no n'afecten la lectura.
Nivell 3 (471 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Extreuen informació explícita de textos orals i escrits.• Fan inferències a partir de la informació d'un text escrit.• Identifiquen l'autor d'una notícia escrita.• Identifiquen en un text escrit vocabulari específic a partir de coneixements previs.• Identifiquen l'ordre en què apareixen narrats uns determinats fets en un text escrit senzill.• Cometen, en un text d'ús habitual, les errades ortogràfiques pròpies d'aquest nivell —no es considera l'accentuació—, però aquestes no n'afecten la lectura.
Nivell 4 (588 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Extreuen informació explícita difícil de localitzar en un text escrit.• Fan inferències de certa dificultat a partir d'un text escrit.• Interpreten la intenció d'un text oral.• Seleccionen un títol adequat al contingut d'un text escrit.• Identifiquen el significat d'una expressió a partir d'una altra d'equivalent senzilla.

- Argumenten de manera clara i ordenada a partir de coneixements previs.
- Redacten amb el vocabulari adequat, sense expressions col·loquials o vulgars; s'ajusten al tema i a les instruccions proporcionades quant a la tipologia i modalitat textual, la situació comunicativa i l'extensió.
- Redacten textos amb sentit i presenten idees clares, rellevants i exposades de forma ordenada.
- Quan redacten, respecten la concordança gramatical i usen correctament els connectors i els signes de puntuació.

Nivell 5 (660 punts TRI)

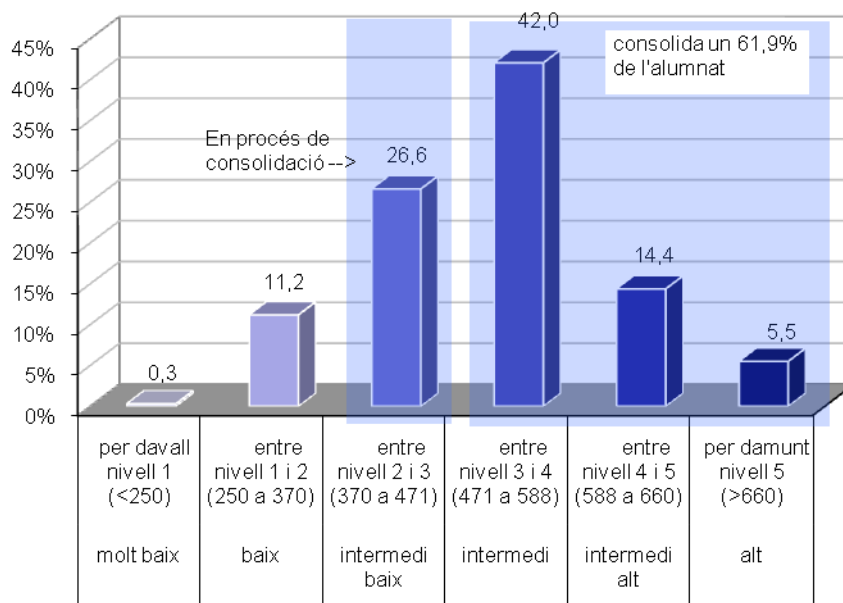
- Infereixen una informació a partir d'una situació hipotètica relacionada amb un text escrit.
- Destrien una informació gràfica que no s'ajusta al contingut d'un text escrit.
- Identifiquen una informació vertadera, entre altres de falses, des de la comprensió global d'una notícia escrita.
- Extreuen informació d'un text escrit a partir de la identificació de lèxic sinònim.
- Identifiquen l'ordre en què apareixen determinades informacions en un text escrit.

7.2.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER GRAU D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA (CCL EN LLENGUA CASTELLANA)

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

Al gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnat comprès entre els diferents nivells definits a l'escala TRI, que suposen diferents sis graus d'assoliment de la competència (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt).

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana



El 61,9% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors de la competència; és a dir, quasi dues terceres parts de l'alumnat *consolida la*

competència. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 26,6% d'alumnes es troba en procés de consolidació i els queden dos cursos per completar l'etapa.

El 11,5% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment baix i molt baix. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment segons diferents variables de desagregació

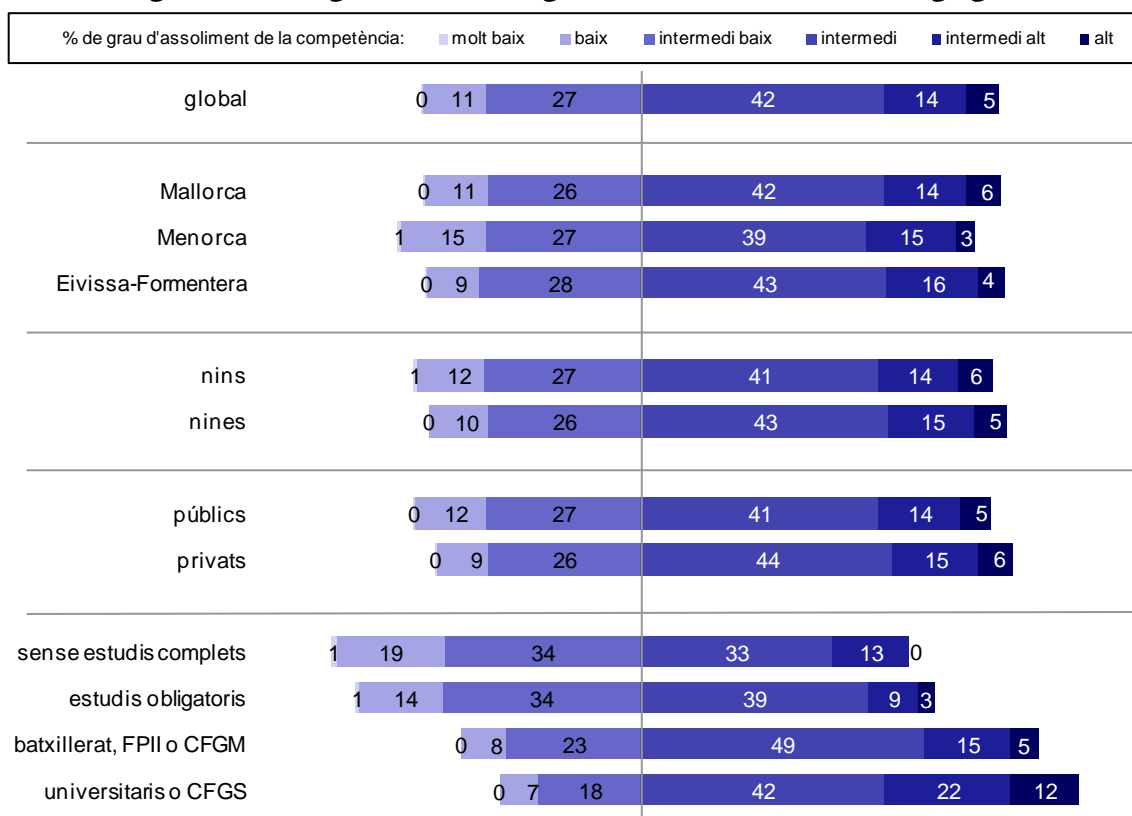
Pel que fa a la distribució per illes de l'alumnat segons el grau d'assoliment (vegeu el gràfic següent), s'observa que les distribucions són molt semblants a les tres illes, encara que a Menorca està més desplaçada cap als nivells baixos d'assoliment de la competència.

Segons la variable *sexe de l'alumnat*, les nines tenen resultats lleugerament més alts que els obtinguts pels nins.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus alts.

Finalment, en termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències més elevades entre els successius nivells de desagregació es troben entre els nivells de desagregació *estudis obligatoris i batxillerat, FP II o CFGM*.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació



Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació

A continuació, apareix un gràfic amb el percentatge d'alumnat que té la competència *consolidada* (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i *en procés de consolidació* (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

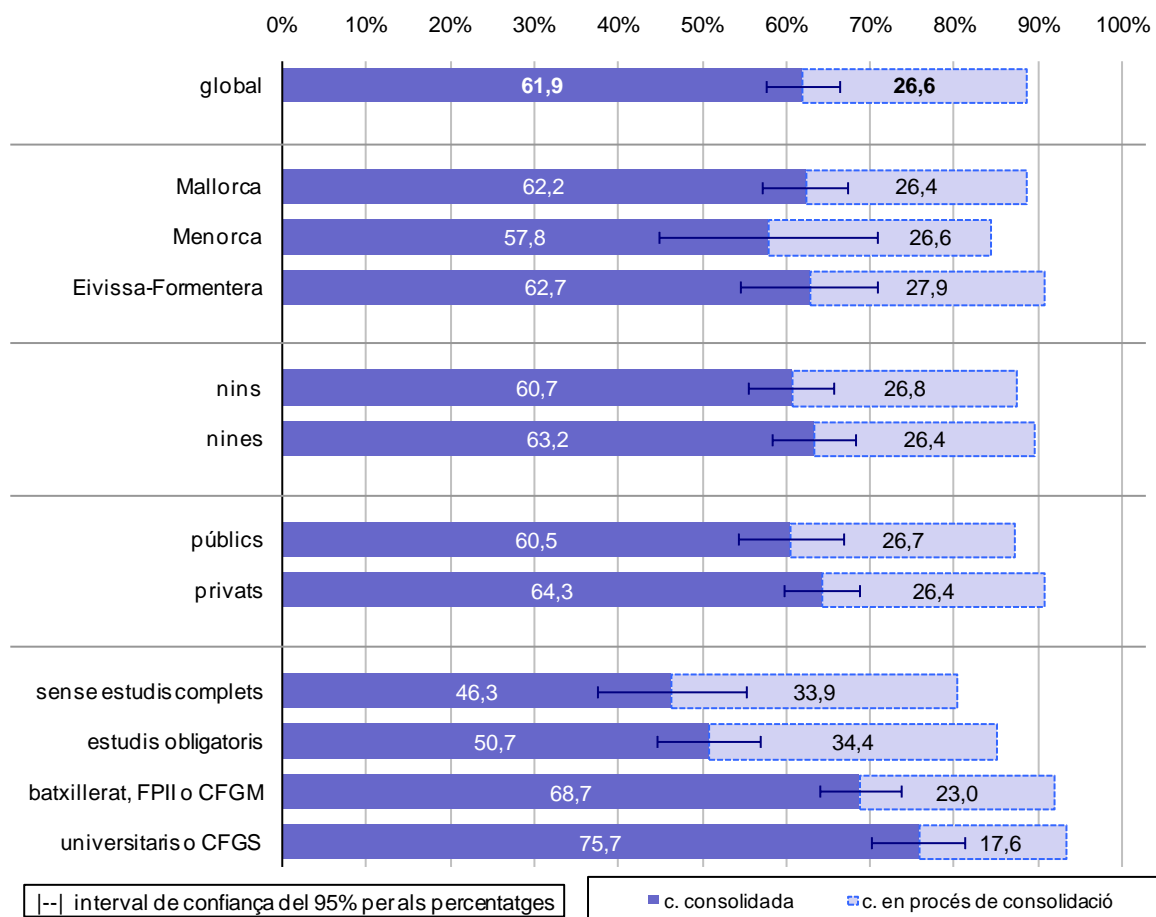
El percentatge d'alumnat que *consolida* la competència comunicativa en llengua castellana a les Illes Balears és del 61,9%. Si a aquest li sumam el percentatge d'alumnat *en procés de consolidació* (26,6% en el grau *intermedi baix*), el 88,5% de l'alumnat està per damunt del nivell 2 (des d'*intermedi baix* a *alt*).

No es troben diferències estadísticament significatives entre illes, ni per titularitat ni per sexe de l'alumnat. Sí que s'aprecia una major consolidació de la competència a Eivissa i Formentera (62,7%), a les nines (63,2%) i als centres privats (64,3%).

Hi ha diferències estadísticament significatives entre tots els nivells d'estudis dels pares i mares, amb un increment de la consolidació a mesura que el nivell d'estudis augmenta. La principal diferència entre els successius nivells de

desagregació es troba en el percentatge de consolidació entre *estudis obligatoris* (50,7%) i *batxillerat, FPII i CFGM* (68,7%).

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua castellana consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació

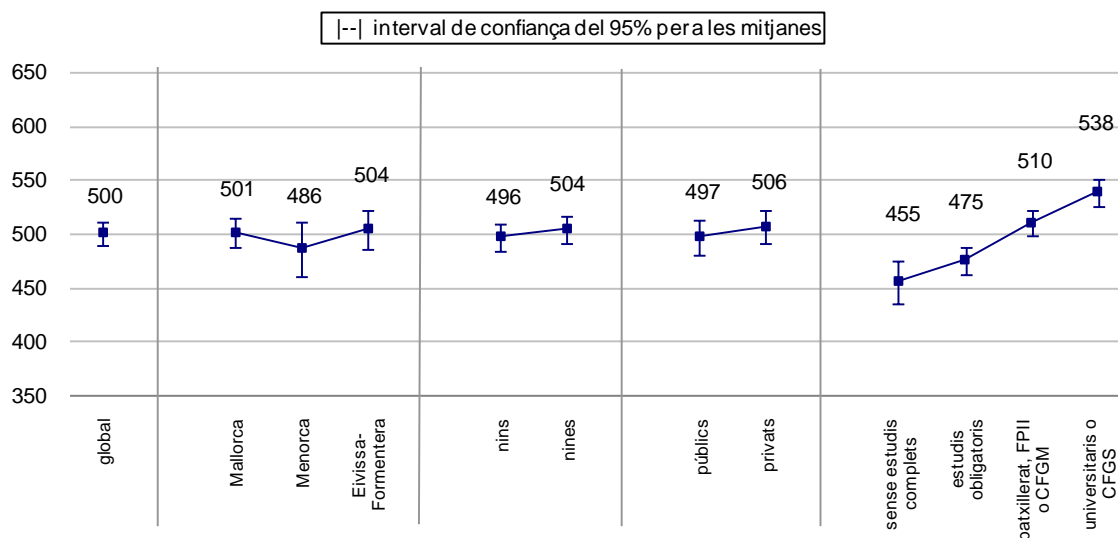


7.2.3. MITJANES GLOBALES DELS ALUMNES EN PUNTUACIONS TRI (CCL EN LLENGUA CASTELLANA)

Puntuacions mitjanes TRI de l'alumnat segons diferents variables de desagregació

Al gràfic que es presenta a continuació, apareixen les puntuacions mitjanes a l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (sempre 500) i a les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar entre si.

Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 4t EP en la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació

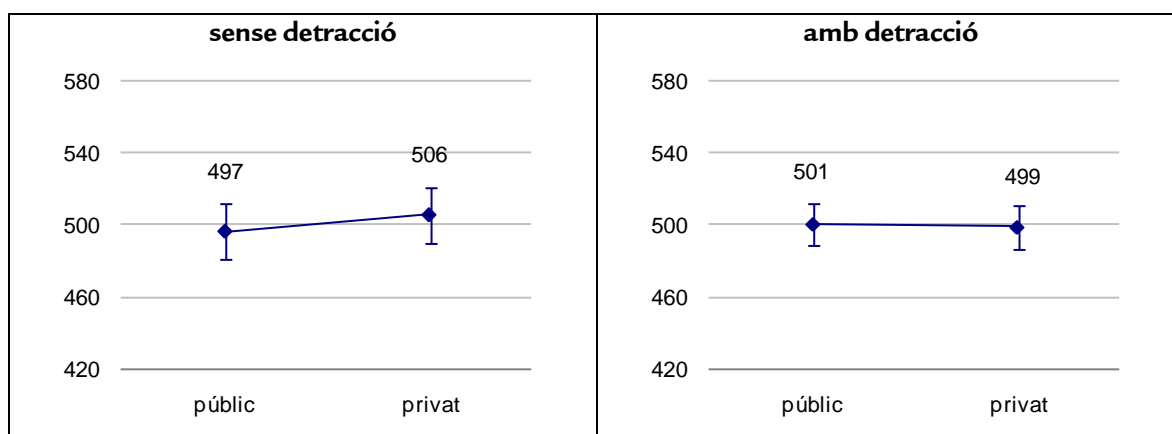


Els resultats més alts corresponen a Eivissa i Formentera (504 punts), a les nines (504 punts), als centres privats (506 punts) i a l'alumnat fill de pares i mares amb major nivell d'estudis (538 punts). Les diferències per estudis dels pares i mares en tots els seus nivells de desagregació són estadísticament significatives.

Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre, la diferència entre centres públics i privats s'inverteix a favor dels centres públics —com es pot apreciar a continuació—, amb diferències que no són estadísticament significatives.

Resultats per titularitat, en la competència en comunicació lingüística en castellà (4t EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat i l'ISEC del centre



7.2.4. RESULTATS PER DESTRESES, PER PROCESSOS COGNITIUS I PER ÍTEMS (CCL EN LLENGUA CASTELLANA)

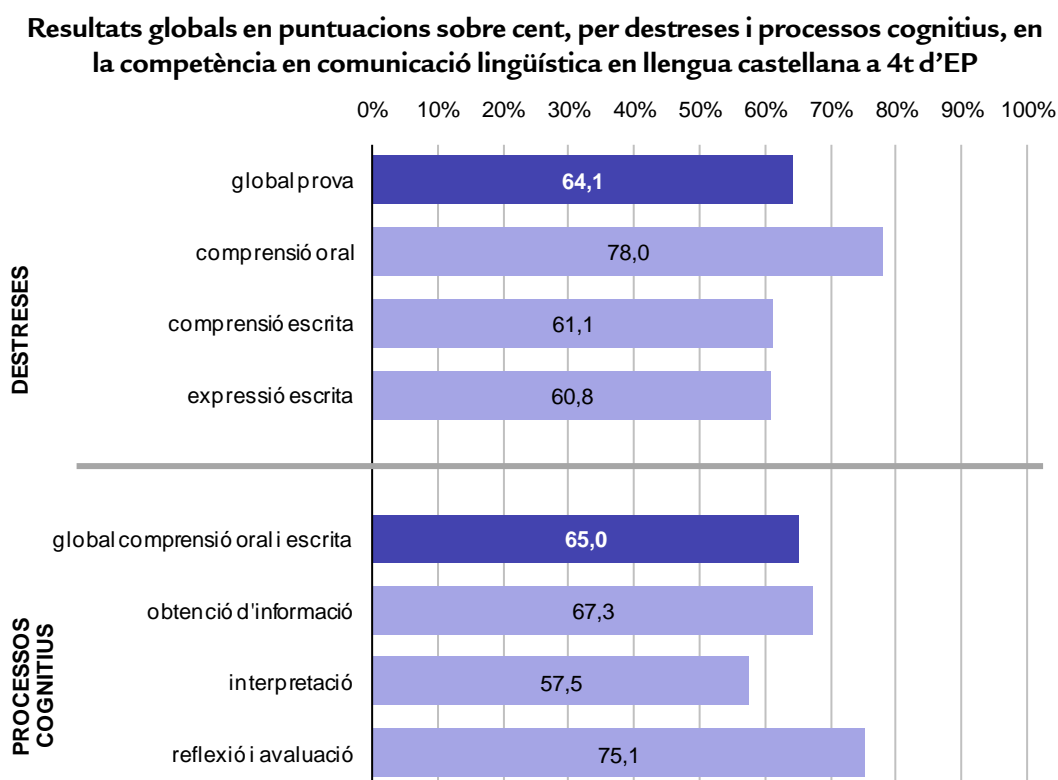
La competència en comunicació lingüística incorpora una referència a destreses diferents (*comprensió oral, comprensió escrita i expressió escrita*) i a diferents processos cognitius (*obtenció d'informació, interpretació i reflexió/avaluació*). Els resultats per a cada destresa i per a cada procés cognitiu es donen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren al gràfic següent. Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

Els processos cognitius que s'hi observen es refereixen a les destreses de *comprensió oral i escrita*. L'*expressió oral* no s'avaluà.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 64,1 punts.

Per destreses, la puntuació més alta és en *comprensió oral* que obté 78,0 punts, en *comprensió escrita* (61,1 punts) i en *expressió escrita* (60,8 punts) s'obtenen resultats per davall de la mitjana global.

En els ítems que requereixen l'*obtenció d'informació* i la *interpretació* a partir de la lectura de textos, la puntuació mitjana és de 67,3 i 57,5 punts respectivament, mentre que en els que requereixen la *reflexió i avaluació* és de 75,1 punts.



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que fa al grau de dificultat. Dels resultats d'aquesta competència, els cinc ítems que han correlacionat poc amb el conjunt de la prova —varen ser descartats— exigien el coneixement de lèxic específic o presentaven dificultat en la identificació de la resposta correcta.
- Les mitjanes dels percentatges d'ítems no contestats varen ser similars entre els ítems oberts i els tancats i entre els que avaluaven l'expressió escrita i les altres destreses. Cal recordar que per evitar que la fatiga o la manca de temps condicionassin el percentatge de resposta dels ítems oberts, aquests se situaren a la meitat de la prova.
- El percentatge més alt d'ítems no respostos correspongué a aquells en què s'havia d'identificar quina era la seqüenciació temporal correcta entre diverses opcions.
- Els ítems amb un percentatge més alt de respostes correctes correspongueren als tancats amb el 60%, i el més baix, als oberts amb el 58%.
- Amb relació a la puntuació de 57,5 de mitjana al bloc d'*interpretació*, s'ha de matisar que els seus ítems corresponen al nivell 5 de l'escala TRI i que els ítems amb el percentatge més alt de no contestació també formen part d'aquest procés.

7.3. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA

7.3.1. DESCRIPTORS DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIA (CCL EN LLENGUA CATALANA)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

Descripció dels nivells TRI de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana 4t EP

Nivell 1 (250 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Extreuen informació explícita molt evident d'un text escrit.• Reconeixen les característiques d'una entrevista oral.• Redacten utilitzant un vocabulari no adequat al tema, amb un abús de paraules buides de significat i pobresa en l'ús dels termes. No segueixen les instruccions que se'ls ha proporcionat quant a la tipologia i modalitat textual, la situació comunicativa i l'extensió.• Redacten textos incoherents amb moltes contradiccions, amb informació irrellevant i exposada de forma desordenada.• Redacten amb diversos errors de concordança gramatical. No utilitzen –o ho fan de forma incorrecta– la majoria dels signes de puntuació ni els connectors.
Nivell 2 (360 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Extreuen informació explícita fàcil de localitzar en textos orals i escrits.• Identifiquen en un text escrit el significat d'una paraula o expressió a partir del context.• Reconeixen els textos informatius escrits.• Destrien l'adjectiu que no s'ajusta a la descripció del protagonista d'un text escrit.• Redacten amb un vocabulari molt senzill i amb algunes expressions col·loquials o vulgars. No s'ajusten exactament al tema i a les instruccions proporcionades quant a la tipologia i modalitat textual, la situació comunicativa i l'extensió.• Redacten textos amb contradiccions, amb una manca d'informació substancial sobre el tema de què tracten i presenten les idees amb cert desordre.
Nivell 3 (470 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Extreuen informació explícita de textos orals i escrits.• Fan inferències a partir de la informació d'un text escrit.• Substitueixen paraules d'una oració d'un text escrit per sinònims senzills.• Reconeixen el significat de dues notacions horàries equivalents.• Reconeixen la idea principal d'un text escrit.• Reconeixen la intenció d'un text escrit.• Presenten el text net, amb bona cal·ligrafia, encara que hi pot haver alguna ratllada o errada ocasional.• Cometen, en un text d'ús habitual, les errades ortogràfiques pròpies d'aquest nivell –no es considera l'accentuació–, però aquestes no n'afecten la lectura.

Nivell 4 (580 punts TRI)

- Extreuen informació explícita difícil de localitzar en textos orals i escrits.
- Fan inferències de certa dificultat a partir de la informació d'un text escrit.
- Interpreten el significat d'una imatge.
- Identifiquen en un text escrit el significat d'una frase feta i del seu contrari.
- Identifiquen en textos orals i escrits el significat d'una expressió de certa dificultat a partir del context.
- Destrien l'adjectiu adequat per definir les característiques del contingut d'un text escrit.
- Identifiquen el protagonista d'una pel·lícula en una fitxa de cinema.
- Identifiquen la síntesi d'un text escrit.
- Argumenten el títol d'un text escrit.
- Identifiquen la procedència d'un text escrit.
- Destrien una informació que no s'ajusta al contingut d'un text.
- Relacionen determinades notacions horàries amb la part del dia corresponent.
- Identifiquen l'ordre en què apareixen determinades informacions en un text escrit discontinu.

Nivell 5 (660 punts TRI)

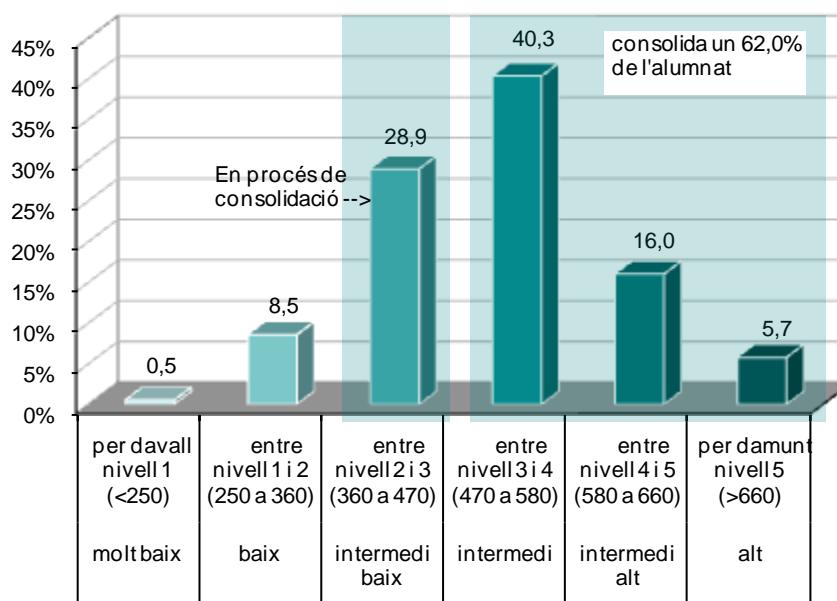
- Identifiquen l'ordre en què apareixen determinades informacions en un text escrit instructiu.
- Redacten amb el vocabulari adequat, sense expressions col·loquials o vulgars. S'ajusten al tema i a les instruccions proporcionades quant a la tipologia i modalitat textual, la situació comunicativa i l'extensió.
- Resumeixen correctament un text escrit.
- Redacten textos amb sentit i presenten idees clares, rellevants i exposades de forma ordenada.
- Quan redacten, respecten la concordança gramatical i usen correctament els connectors i els signes de puntuació.

7.3.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER GRAU D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA (CCL EN LLENGUA CATALANA)

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

Al gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnes compresos entre els diferents nivells definits a l'escala TRI, que suposen diversos graus d'assoliment de la competència.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana



El 62,0% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors de la competència, és a dir, quasi dues terceres parts de l'alumnat *consolida la competència*. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 28,9% d'alumnes es troba en procés de consolidació i els queden dos cursos per completar l'etapa.

El 9,0% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment baix i molt baix. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a la distribució per illes de l'alumnat segons el grau d'assoliment, que es pot observar al gràfic següent, la de Menorca està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència. Destaca que en aquesta illa el percentatge del grau *intermedi alt* és del 19%.

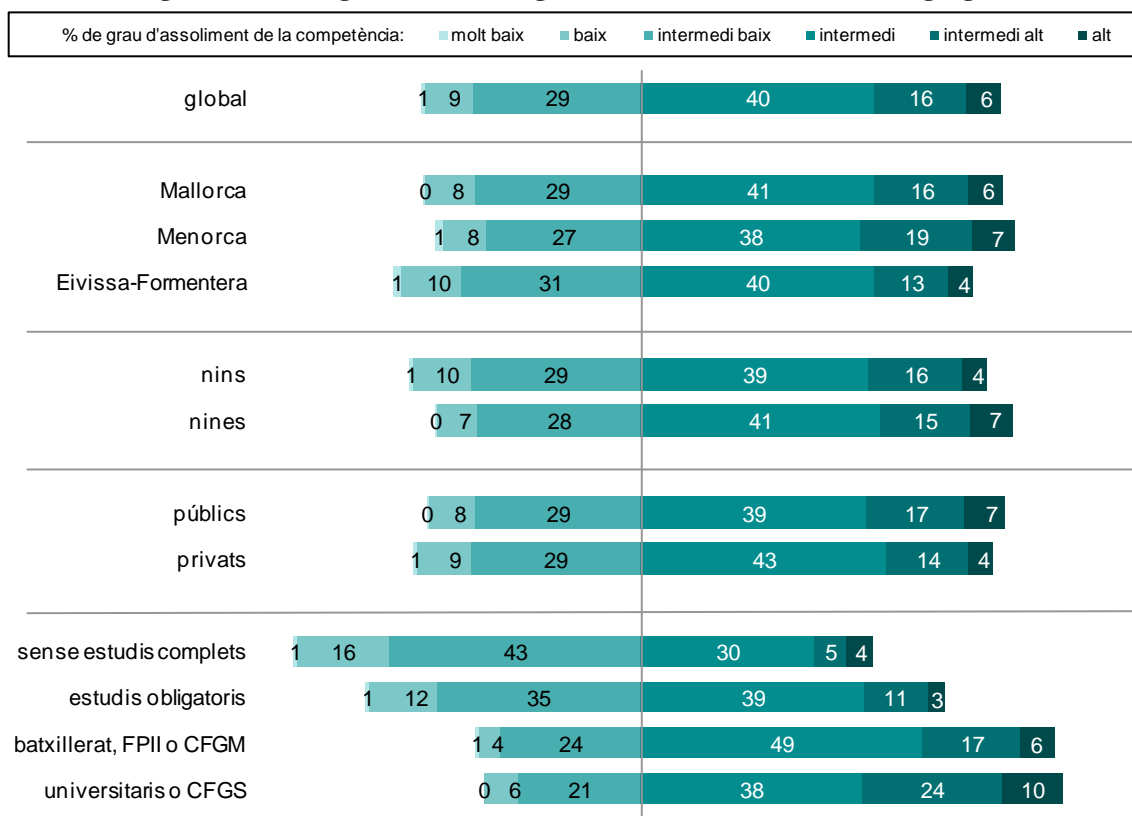
Segons la variable *sexe de l'alumnat*, les nines tenen resultats lleugerament més alts que els nins.

Quant a la titularitat, els centres públics presenten uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus alts.

En termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències més elevades entre els successius

nivells de desagregació es troben entre els d'*estudis obligatoris* i els de *batxillerat, FPII o CFGM*.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació



Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada i en procés de consolidació segons diferents variables de desagregació

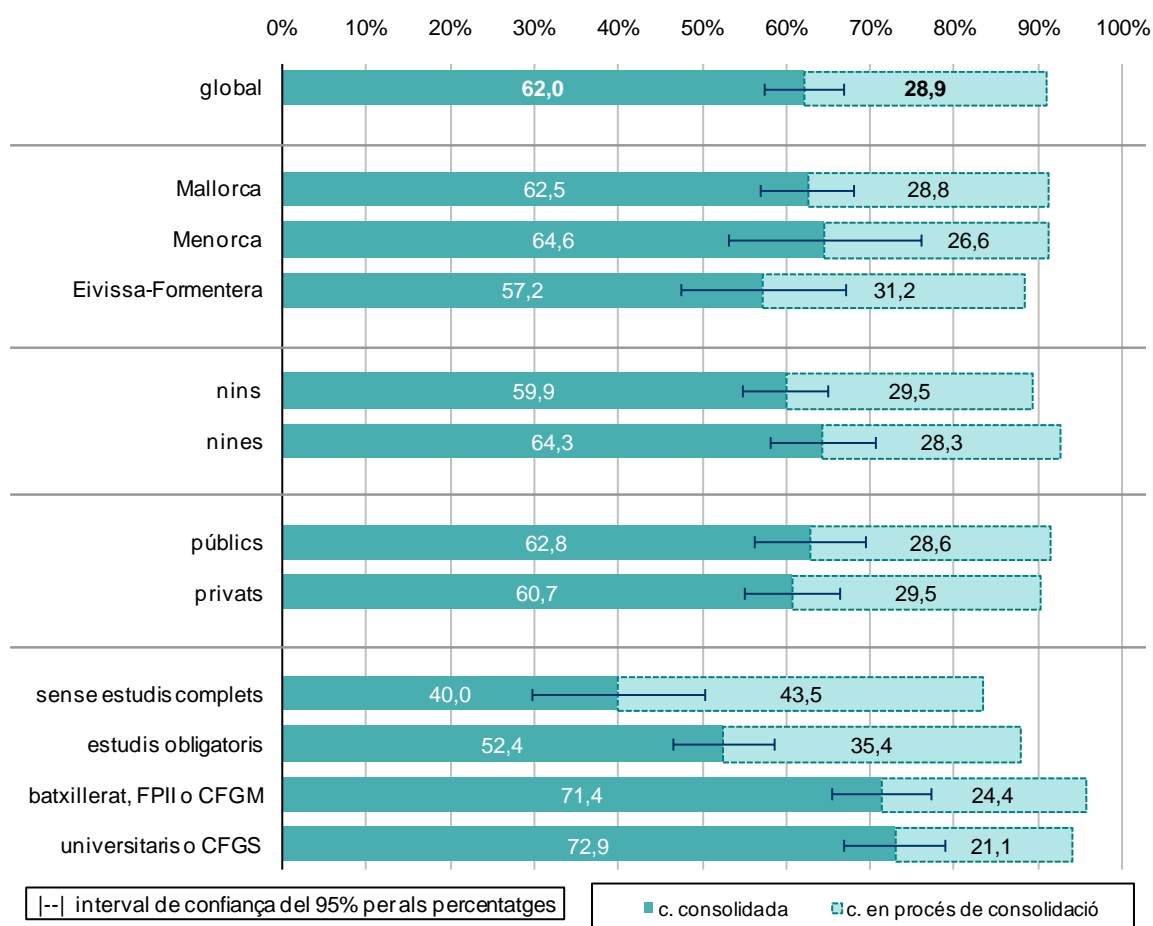
A continuació es mostra un gràfic amb el percentatge d'alumnat que té la competència consolidada (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i el que està *en procés de consolidació* (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El percentatge d'alumnat que consolida la competència comunicativa en llengua catalana a les Illes Balears és del 62,0%, resultat molt semblant al de la competència comunicativa en llengua castellana. Si a aquest se li suma el d'alumnat en procés de consolidació (28,9%), que està en disposició de consolidar la competència en acabar l'educació primària, resulta que el 90,9% de l'alumnat de quart podria acabar l'etapa amb la competència consolidada.

Els percentatges més alts de consolidació de la competència es dona: a Menorca (64,6%), a les nines (64,3%) i als centres públics (62,8%), però cap d'ells amb diferències estadísticament significatives.

Es troben diferències significatives entre els nivells d'estudis dels pares i mares, excepte entre els nivells *batxillerat, FP II o CFGM* i *universitaris o CFGS*, amb un augment de la consolidació a mesura que el nivell d'estudis augmenta. Les diferències més elevades entre els successius nivells de desagregació es troben entre els d'*estudis obligatoris* i els de *batxillerat, FP II o CFGM*.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua catalana consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació

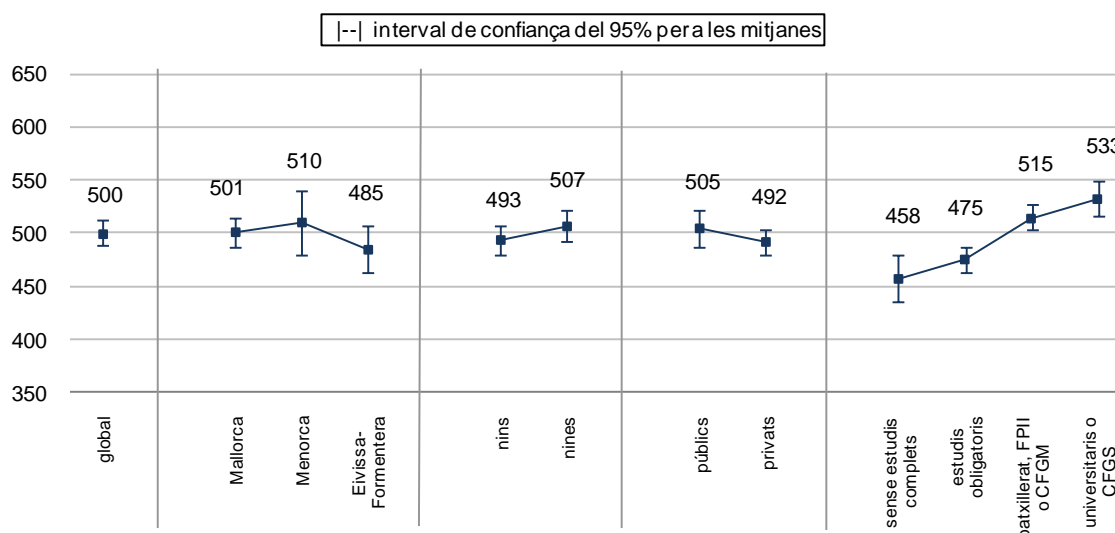


7.3.3. MITJANES GLOBALES DELS ALUMNES EN PUNTUACIONS TRI (CCL EN LLENGUA CATALANA)

Puntuacions mitjanes de l'alumnat segons diferents variables de desagregació

Al gràfic que ve a continuació, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (sempre 500) i a les diferents desagregacions considerades en aquest estudi (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 4t d'EP en la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació

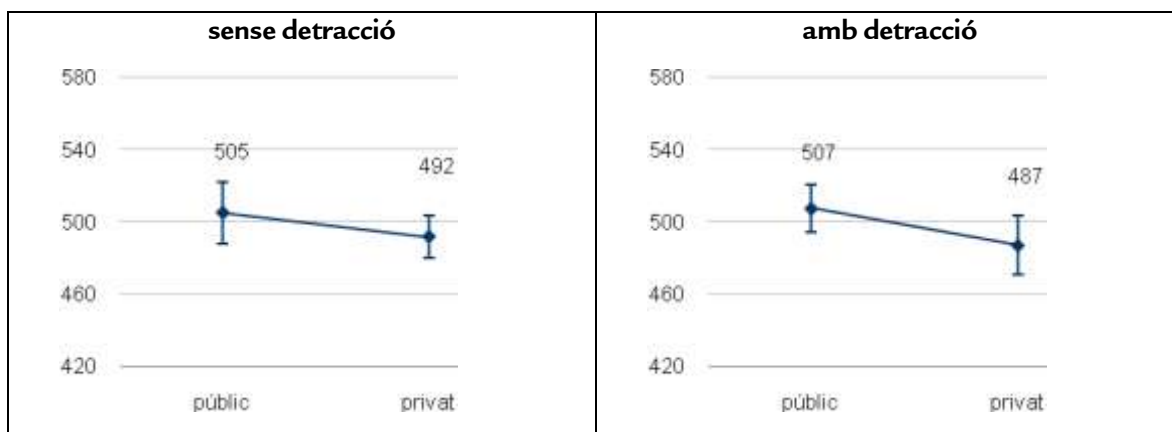


Els resultats més alts corresponen a Menorca (510 punts), a les nines (507 punts), als centres privats (505 punts) i a l'alumnat fill de pares i mares amb major nivell d'estudis (533 punts). Les diferències trobades són estadísticament significatives, per sexe de l'alumnat i per estudis dels pares i mares, excepte entre *sense estudis complets* i *estudis obligatoris*.

Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre, la diferència entre centres públics i centres privats augmenta a favor dels centres públics. Així i tot, segueix sense haver-hi diferències estadísticament significatives.

Resultats per titularitat, en la competència en comunicació lingüística en català (4t EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat, i l'ISEC del centre



7.3.4. RESULTATS PER DESTRESES, PER PROCESSOS COGNITIVS I PER ÍTEMS (CCL EN LLENGUA CATALANA)

La competència en comunicació lingüística incorpora una referència a destreses diferents (*comprensió oral*, *comprensió escrita* i *expressió escrita*) i a processos cognitius (*obtenció d'informació*, *interpretació* i *reflexió*). Els resultats per a cada destresa i per a cada procés cognitiu es proporcionen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren al gràfic següent.

Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

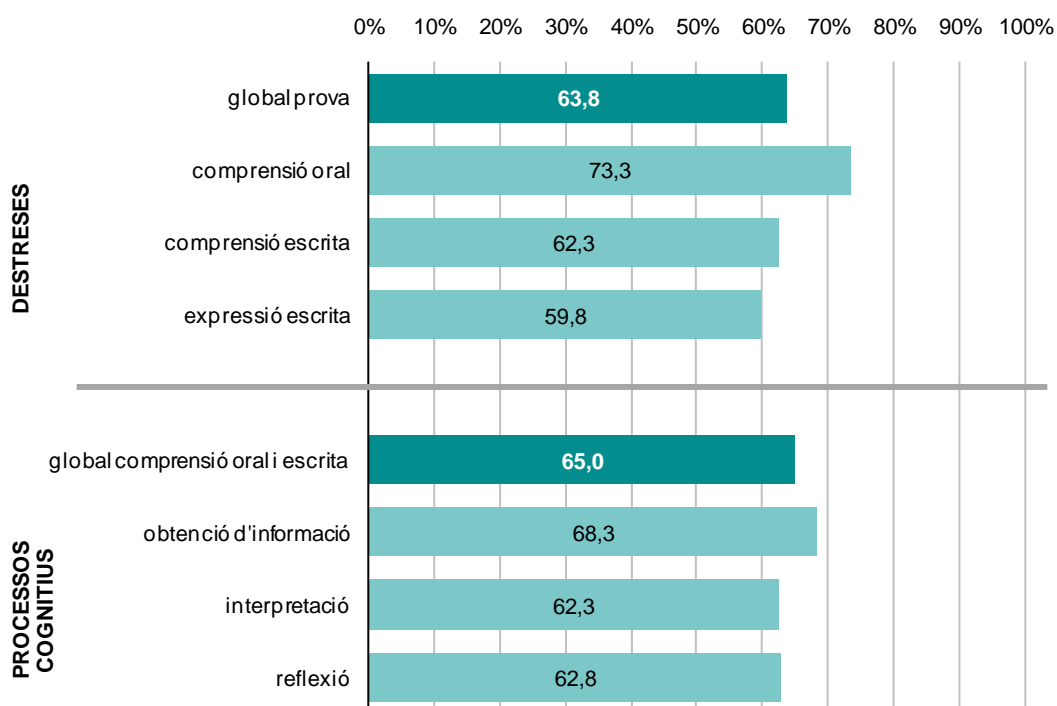
Els processos cognitius que s'hi observen es refereixen a les destreses de *comprensió oral* i *escrita*. L'*expressió oral* no s'avaluà.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 63,8 punts sobre cent.

El resultat més alt s'obté en *comprensió oral*, amb 73,3 punts i els més baixos en la *comprensió escrita*, amb 62,3 punts i l'*expressió escrita*, amb 59,8 punts.

Dels tres processos cognitius, els d'*interpretació* i els de *reflexió* obtenen resultats pròxims a la mitjana global (62,3 i 62,8 punts respectivament) i la puntuació més alta es va donar a l'*obtenció d'informació* (68,3 punts).

Resultats globals en puntuacions sobre cent, per destreses i processos cognitius, en la competència en comunicació lingüística en llengua catalana a 4t d'EP



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que fa al nivell de dificultat. Dels resultats d'aquesta competència, els dos ítems que varen correlacionar poc amb el conjunt de la prova —i que varen ser descartats— un exigia el coneixement de lèxic específic i l'altre presentava dificultat en la identificació de la resposta correcta entre dues de les quatre opcions.
- Els percentatges d'ítems no contestats varen ser similars, entre els oberts i els tancats i entre els que avaluaven l'expressió escrita i les altres destreses, tot i que els que avaluaven l'expressió escrita s'haguessin desplaçat del final de la prova a la meitat per evitar que la fatiga o la manca de temps condicionassin el percentatge de resposta.
- Els ítems amb un percentatge elevat de resposta sense contestar correspongueren a aquells en què s'havia d'identificar quina era la seqüenciació temporal correcta entre diverses opcions.
- Els ítems amb un percentatge més alt de respostes correctes correspongué als tancats, amb el 65%, i el més baix, als oberts amb el 46%.

7.4. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

7.4.1. DESCRIPTORS DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIA (C MATEMÀTICA)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

Descripció dels nivells TRI de la competència matemàtica 4t EP

Nivell 1 (300 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Identifiquen la columna d'una taula que conté els valors més grans.• Reconeixen angles aguts i polígons regulars en objectes quotidians.• Localitzen en un plànol d'una ciutat la situació d'una determinada adreça.• Extreuen informació directa d'un gràfic de barres i d'una gràfica lineal.• Completen un gràfic de barres a partir d'una taula de freqüències donada.
Nivell 2 (411 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Escriuen nombres naturals de cinc xifres en el sistema decimal a partir de la seva expressió en lletres.• Utilitzen l'operació de restar en una situació quotidiana, quan se demana com a "quantitat que falta".• Resolen problemes en què han de calcular la meitat d'una quantitat i d'altres en què han de realitzar dues operacions.• Extreuen informació d'una taula fent una suma llarga de nombres d'una xifra.• Indiquen les unitats de mesura en extreure informació directa d'un gràfic de barres.• Reconeixen la forma rectangular en una imatge.• Estimen si un succés és molt o poc probable a partir del nombre de casos favorables i del de casos possibles
Nivell 3 (518 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Resolen problemes en què han de calcular el triple d'un nombre senzill i d'altres en què han de multiplicar per 10.• Llegeixen magnituds en instruments de mesura, fins i tot quan les unitats no vénen indicades consecutivament (per exemple: de 200 en 200 unitats).• Utilitzen l'equivalència entre el metre i el centímetre per comparar diverses mesures de longitud.• Resolen problemes de càlcul de preus fent servir l'equivalència entre la moneda d'euro i la de 50 cèntims.• Calculen els anys transcorreguts entre una data i l'any actual.• Calculen els minuts transcorreguts entre dues notacions horàries (hores en punt i hores i mitja).• Resolen problemes d'equilibri de pesos en què han de sumar mesures de pes expressades de forma complexa (quilograms i grams).• Identifiquen un objecte a partir de la descripció de les seves característiques geomètriques.• Reconeixen cossos geomètrics bàsics en objectes quotidians.• Utilitzen el concepte de paral·lelisme per localitzar informació en un plànol.• Comparen les dades d'una gràfica lineal per obtenir una informació determinada.• Extreuen informació d'un gràfic de barres disminuint en cent unitats un nombre de 4 xifres.• Extreuen informació d'un gràfic de sectors sense dades numèriques comparant les grandàries dels sectors.

- Estimen si un succés d'un experiment aleatori senzill (joc d'atzar) és molt possible o poc possible que passi.

Nivell 4 (710 punts TRI)

- Resolen problemes en què s'ha de fer una divisió per dues xifres i d'altres en què s'han de realitzar dues operacions o més i comparar-ne el resultat amb una dada donada.
- Transformen nombres romans amb els corresponents nombres naturals de quatre xifres.
- Extreuen informació d'una taula fent una resta de dos nombres de tres xifres que compleixen una condició donada.
- Extreuen informació d'una taula fent dues o més operacions numèriques (suma llarga de nombres d'una xifra i resta de nombres de dues xifres).
- Dibuixen l'hora en un rellotge analògic que els ve donada en format digital (hora i mitja).
- Calculen el temps transcorregut entre dues notacions horàries diferents de l'hora en punt i l'hora i mitja.
- Destrien les monedes i bitllets adequats per tornar un canvi.
- Resolen problemes en què s'ha de calcular un preu (sense cèntims) a partir del canvi rebut i una divisió senzilla.
- Identifiquen un triangle isòsceles en un objecte d'ús quotidià.
- Calculen el perímetre d'una forma rectangular en una situació pràctica.
- Comparen superfícies situades sobre una quadrícula.
- Estimen magnituds d'angles aguts bàsics en graus sexagesimals.
- Identifiquen formes simètriques de certa complexitat.
- Utilitzen el concepte de perpendicularitat per localitzar informació en un plànol.
- Comparen les dades d'una gràfica lineal per decidir quines compleixen una condició donada.

Nivell 5 (723 punts TRI)

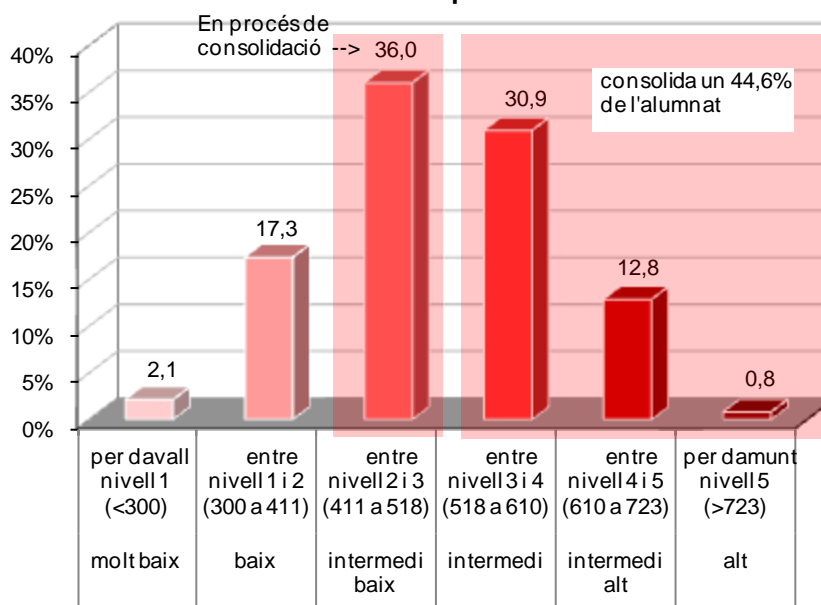
- Identifiquen la fracció de la unitat que representa la divisió d'una quantitat en parts iguals.
- Reconeixen en una situació quotidiana que un terç d'una quantitat és més petit que la quantitat mateixa.
- Extreuen informació d'una taula fent dues operacions numèriques (suma llarga de nombres d'una xifra i multiplicació per un nombre de dues xifres).
- Resolen problemes de càlculs amb unitats de temps utilitzant l'equivalència entre hores i minuts.
- Resolen problemes utilitzant la relació que hi ha entre el diàmetre i el radi d'una circumferència.
- Tracen tots els eixos de simetria d'un objecte quotidià que té forma de polígon regular.
- Dibuixen la figura simètrica a una donada, respecte d'un eix donat.
- Realitzen raonaments de proporcionalitat numèrica i geomètrica (meitat i quarta part) per interpretar un gràfic de sectors.

7.4.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER GRAU D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA (C MATEMÀTICA)

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

Al gràfic es presenta el percentatge d'alumnes compresos entre els diferents nivells definits a l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt).

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència matemàtica



El 44,6% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors de la competència, és a dir, més de la meitat dels alumnes no consolida aquesta competència. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que el 28,9% d'alumnes es troba en procés de consolidació i els queden dos cursos per completar l'etapa.

El 19,4% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment baix i molt baix. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment de la competència segons diferents variables de desagregació

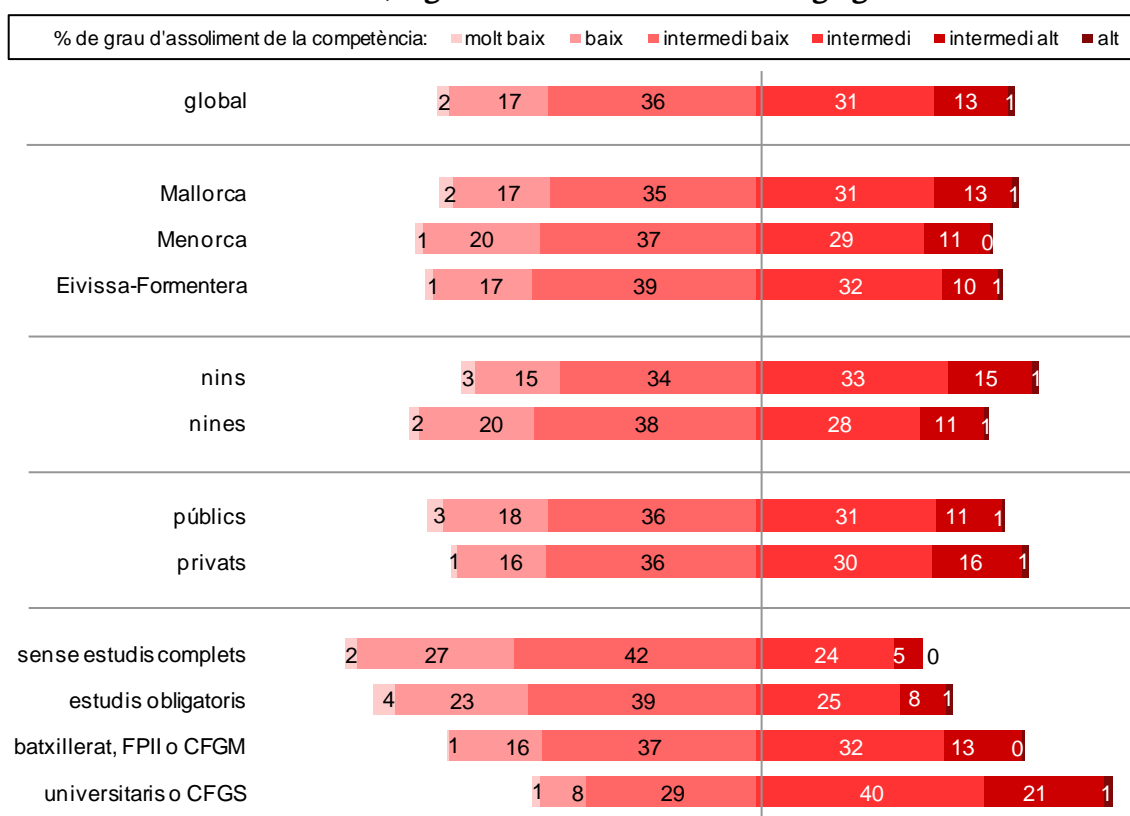
Pel que fa a la distribució per illes de l'alumnat segons el grau d'assoliment, que es pot observar al gràfic següent, la corresponent a Mallorca està desplaçada lleugerament cap als graus d'assoliment més alts de la competència.

Segons la variable *sexe de l'alumnat*, les nines obtenen resultats més alts que els nins.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus alts. La diferència més elevada es troba en el grau d'assoliment *intermedi alt* (11% centres públics i 16% centre privats).

En termes generals, l'alumnat obté resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares. Les diferències menors entre els successius nivells de desagregació es troben entre *sense estudis complets* i *estudis obligatoris*.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP per graus d'assoliment de la competència matemàtica, segons diferents variables de desagregació



Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada i en procés de consolidació segons diferents variables de desagregació

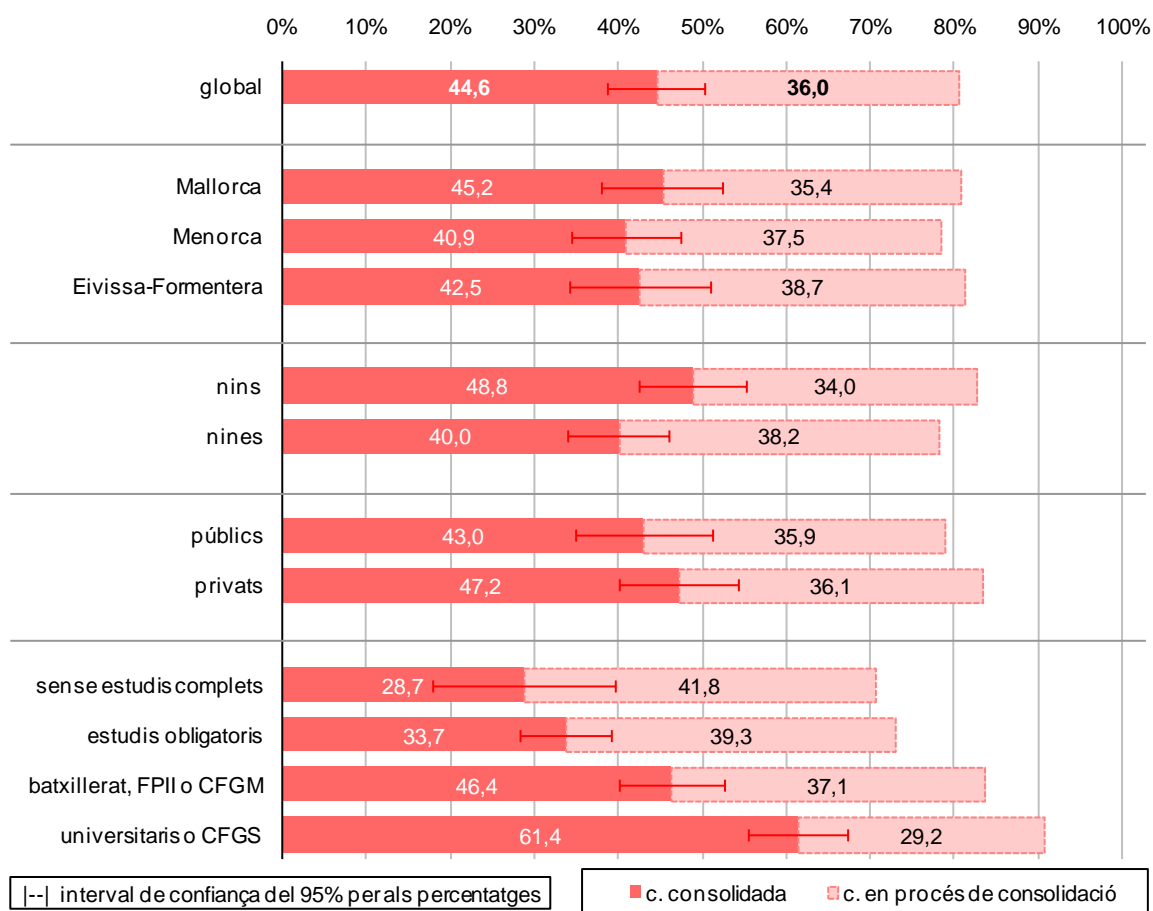
Al gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat que té la competència consolidada (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i el que està *en procés de consolidació* (grau d'assoliment *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El 44,6% d'alumnat té *consolidada* la competència. Si a aquest alumnat, se li suma l'alumnat *en procés de consolidació* (36,0%), que està en disposició de consolidar la competència en acabar l'educació primària, resulta que el 80,6% de l'alumnat, podria acabar l'etapa amb aquesta competència consolidada.

Els percentatges més alts de consolidació de la competència es troben a: Mallorca (45,2%); els nins (48,8%) i els centres privats (47,2%); d'aquets només les diferències per sexe de l'alumnat són estadísticament significatives.

Es troben diferències estadísticament significatives entre els nivells d'estudis dels pares i mares, excepte entre els nivells *sense estudis complets* i *estudis obligatoris*, amb un augment de la consolidació a mesura que el nivell d'estudis augmenta.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP amb la competència matemàtica consolidada, segons diferents variables de desagregació

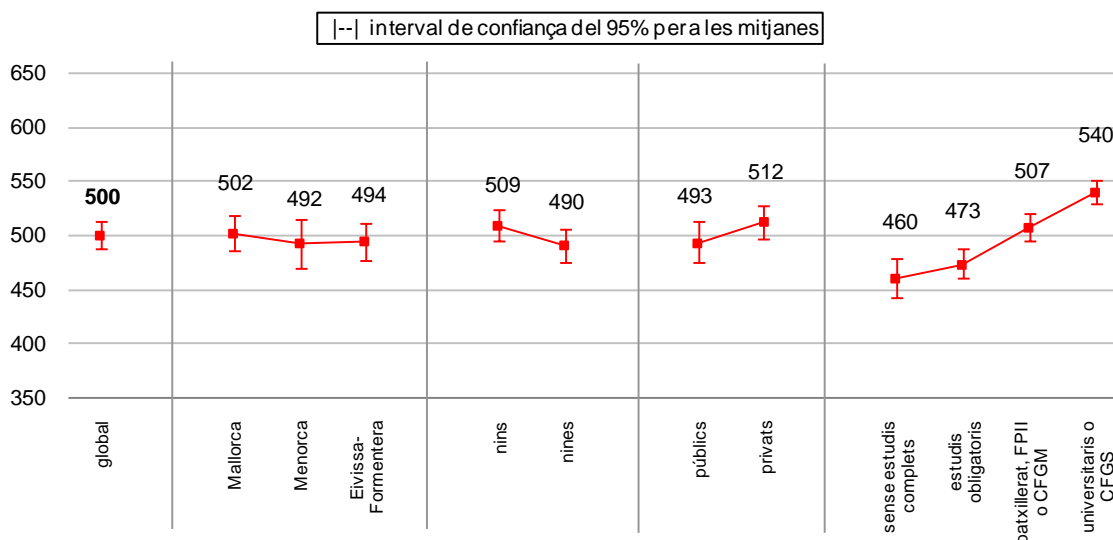


7.4.3. MITJANES GLOBALES DELS ALUMNES EN PUNTUACIONS TRI (C MATEMÀTICA)

Puntuacions mitjanes de l'alumnat segons diferents variables de desagregació

Al gràfic, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Balears (500) i a les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte a la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 4t d'EP en la competència matemàtica segons diferents variables de desagregació

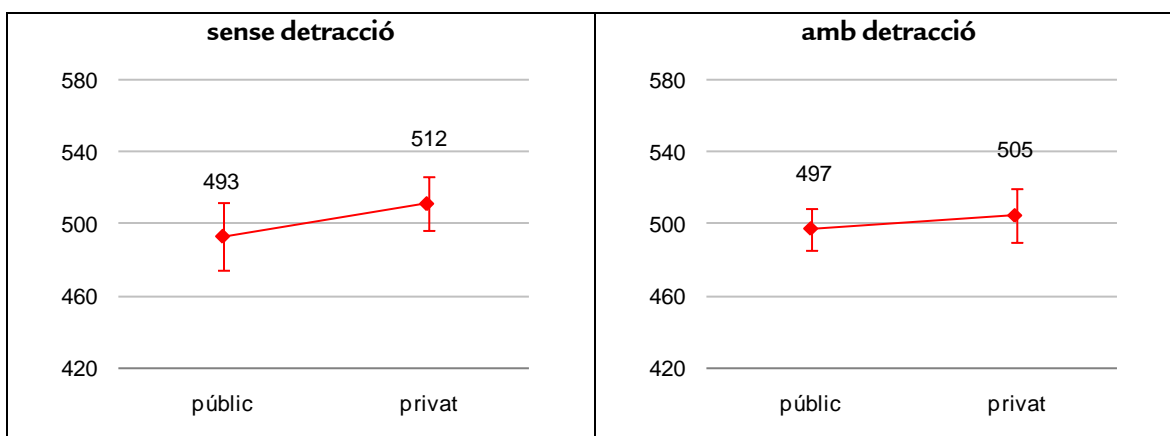


Els resultats més alts corresponen a Mallorca (502 punts), als nins (509 punts), als centres privats (512 punts) i a l'alumnat fill de pares i mares amb major nivell d'estudis (540 punts). Les diferències entre nins i nines i entre els nivells d'estudis de pares i mares són estadísticament significatives, excepte entre els nivells de desagregació *sense estudis complets* i *estudis obligatoris*.

Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i el del centre, la diferència entre centres públics i centres privats, a favor d'aquests darrers, disminueix, com es pot apreciar al gràfic següent i les diferències no són estadísticament significatives.

Resultats per titularitat, en la competència matemàtica (4t EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat i l'ISEC del centre



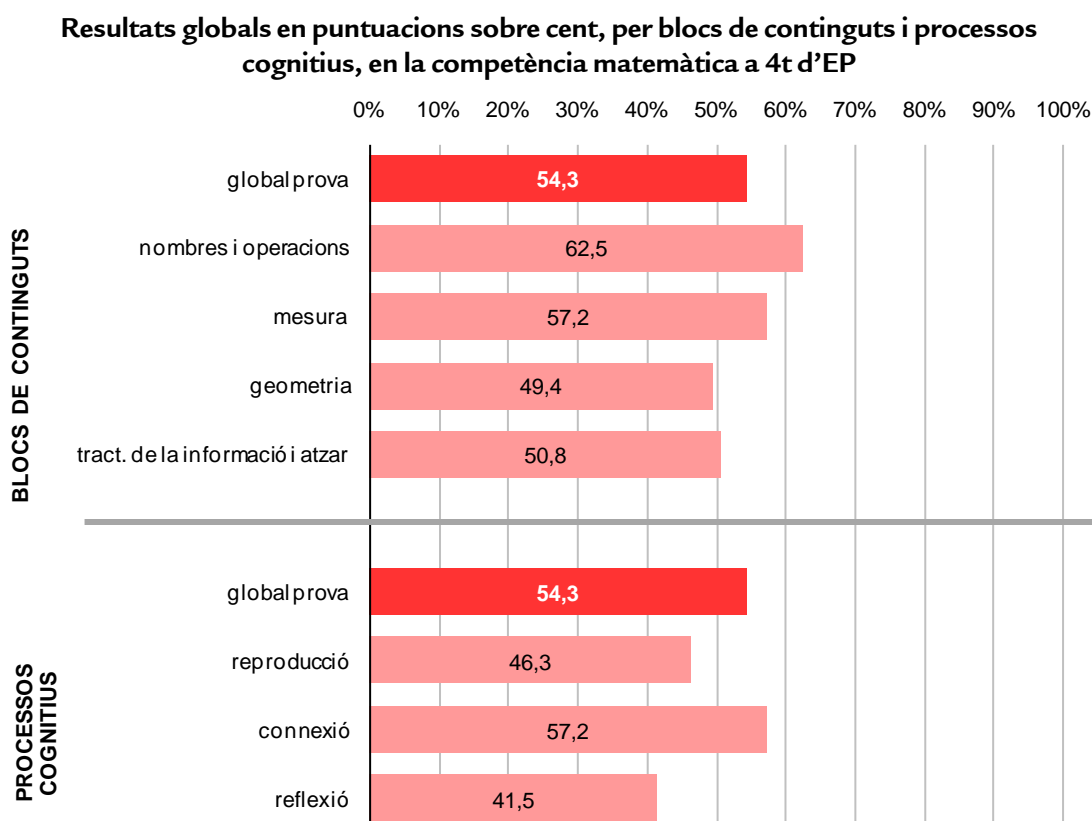
7.4.4. RESULTATS PER BLOCS DE CONTINGUTS, PER PROCESSOS COGNITIUS I PER ÍTEMS (COMPETÈNCIA MATEMÀTICA)

La competència matemàtica incorpora una referència a diferents blocs de continguts (*nombres i operacions, mesura, geometria, tractament de la informació i atzar*) i a diferents processos cognitius (*reproducció, connexió i reflexió*). Els resultats per a cada bloc de continguts i per a cada procés cognitiu es donen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren al gràfic següent. Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 54,3 punts.

Per blocs de continguts, els resultats de *nombres i operacions* i *mesura* són més alts que la mitjana global (62,5 i 57,2 punts sobre cent, respectivament), mentre que *geometria* i *tractament de la informació i atzar* són més baixos que la mitjana global (49,4 i 50,8 punts, respectivament).

Per processos cognitius, els ítems de *connexió* són els que obtenen els resultats més alts, amb 57,2 punts; els de *reproducció* i els de *reflexió* són més baixos que la mitjana global (46,3 i 41,5 punts, respectivament).



A més, s'ha realitzat una anàlisi dels ítems, de la qual es pot destacar:

- Els ítems tengueren, en general, un bon funcionament estadístic i estaven equilibrats pel que fa al nivell de dificultat. Dels resultats d'aquesta competència, els tres ítems que correlacionaren poc amb el conjunt de la prova —i que varen ser descartats— foren ítems tancats amb quatre opcions de resposta que implicaven el procés cognitiu de *reflexió* i la utilització de la divisió.
- Els percentatges de preguntes no contestades varen ser, en general, més elevats en els ítems oberts (9% de mitjana) que en els tancats (2% de mitjana). Els percentatges més alts d'ítems no contestats correspongueren al bloc de *geometria* i al procés de *reflexió*.
- Els ítems amb un percentatge més alt de respostes correctes correspongueren, en general, als ítems tancats (53,0% de mitjana) i els més baixos, als oberts (37,8% de mitjana).

7.5. COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

7.5.1. DESCRIPTORS DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIA (CCI MÓN FÍSIC)

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI.

Descripció dels nivells TRI de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 4t EP

Nivell 1 (300 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Ordenen els passos que s'han de seguir per plantar un arbre.• Identifiquen les plantes principals dels boscos de les Illes Balears.• Reconeixen les característiques d'un mamífer vertebrat no aquàtic (hàmsster).• Reconeixen menús saludables.• Identifiquen el símbol de material reciclable.• Coneixen els principals instruments meteorològics de mesura.
Nivell 2 (424 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Reconeixen el ferro com un material conductor de l'electricitat.• Coneixen les propietats per les quals s'utilitza el granit.• Identifiquen com és una dieta equilibrada a partir d'una piràmide alimentària donada.• Reconeixen l'especialista mèdic que tracta la càries.• Distingeixen entre fonts d'energia renovables i no renovables.• Reconeixen la representació gràfica corresponent al sistema solar.• Interpreten en una situació pràctica que el so no es propaga pel buit.
Nivell 3 (522 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Relacionen fonts d'energia amb el tipus d'energia que produeixen.• Identifiquen elements mesclats amb aigua a partir de l'aspecte de la dissolució corresponent.• Reconeixen que les llavors provenen de les flors.• Coneixen espècies animals protegides de les Illes Balears (ferreret).• Identifiquen el tipus de respiració, reproducció, hàbitat, alimentació... d'una cabra.• Identifiquen mesures d'estalvi d'aigua i d'energia per a la protecció del medi ambient.• Coneixen petites actuacions en el transport per evitar la contaminació atmosfèrica.• Reconeixen la funció protectora de la capa d'ozó.• Interpreten un mapa del temps amb llegenda.• Reconeixen les principals característiques dels planetes.• Reconeixen com es produeix l'arc de Sant Martí.
Nivell 4 (632 punts TRI)
<ul style="list-style-type: none">• Reconeixen la propietat principal de diversos materials (elasticitat, resistència, transparència, aïllament tèrmic).• Identifiquen el llamp com la font de calor de la combustió en un incendi.• Classifiquen diversos animals en vertebrats i invertebrats.• Reconeixen l'ordre que segueix el menjar a través dels òrgans de l'aparell digestiu.• Coneixen algunes utilitats de les plantes en la nostra vida (alimentació, medicaments, teixits...).• Coneixen diversos hàbits saludables.• Identifiquen actuacions que perjudiquen les espècies en perill d'extinció.

- Relacionen la tala indiscriminada d'arbres amb l'erosió del sòl.
- Identifiquen els punts cardinals utilitzant el Sol com a referència.
- Coneixen els accidents geogràfics.
- Coneixen el moviment de translació terrestre i la relació d'aquest amb les estacions.
- Coneixen la utilitat de diverses màquines d'ús quotidià.
- Reconeixen que la temperatura terrestre varia en funció de l'altitud.
- Destrien informació de diferents gràfics de sectors relacionats.
- Utilitzen l'escala gràfica d'un mapa per calcular distàncies.

Nivell 5 (741 punts TRI)

- Coneixen la procedència natural de diversos materials artificials d'ús comú.
- Classifiquen diverses plantes en herbes, arbusts i arbres.
- Identifiquen els diferents canvis d'estat en el cicle de l'aigua.
- Interpreten com afecta la desaparició d'una espècie en un ecosistema a partir de la xarxa alimentària corresponent.
- Classifiquen diferents tipus de deixalles per abocar-les dins el contenidor de reciclatge adequat.
- Distingeixen entre paisatges naturals i paisatges humanitzats.
- Distingeixen entre màquines simples i compostes.
- Coneixen l'efecte de la refracció de la llum produïda per l'aigua en una situació quotidiana.
- Interpreten quin és l'efecte de les variacions de la temperatura de l'aire en un cas pràctic.

7.5.2. DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT PER GRAU D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA (CCI MÓN FÍSIC)

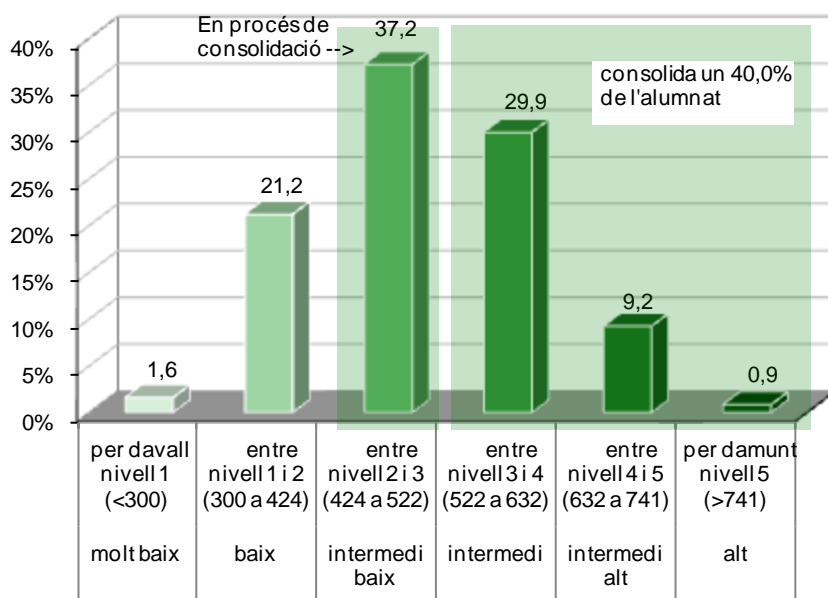
Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment

Al gràfic següent, es presenta el percentatge d'alumnes compresos entre els diferents nivells definits en l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt).

El 40,0% de l'alumnat se situa en els graus d'assoliment *intermedi* o superiors de la competència, és a dir, més de la meitat dels alumnes no consolida aquesta competència. A més, és previsible que aquest percentatge augmenti, ja que un 37,2% més de l'alumnat ho faci durant el que li resta d'etapa, ja que es considera que els compresos en el nivell *intermedi baix* estan en *procés de consolidació*.

El 22,8% de l'alumnat es troba en els graus d'assoliment baix i molt baix. Aquest alumnat necessita una atenció especial per tal d'arribar al grau de consolidació abans de finalitzar l'etapa d'educació primària.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic



Percentatge d'alumnat per graus d'assoliment de la competència segons diferents variables de desagregació

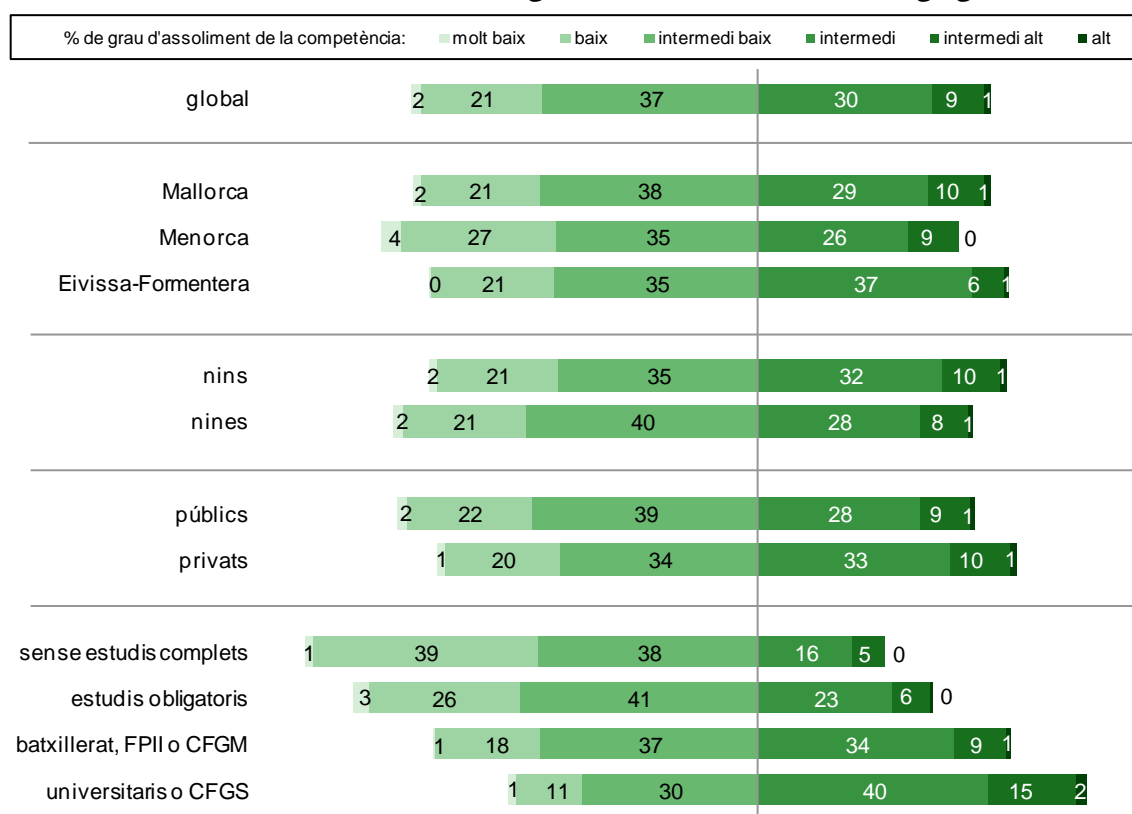
Pel que fa a la distribució per illes de l'alumnat segons el grau d'assoliment, que es pot observar al gràfic següent, la corresponent a Eivissa i Formentera està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència, i la principal diferència amb les altres illes s'observa al grau *intermedi*, on Eivissa i Formentera té el 9% més respecte de Mallorca i el 11% més respecte de Menorca. En canvi, Eivissa i Formentera té el percentatge més baix d'alumnat en el grau *intermedi alt* amb el 6%.

Segons la variable sexe de l'alumnat els nins obtenen millors resultats que les nines. Consoliden la competència el 43,0% de nins i el 37,0% de nines.

Quant a la titularitat, els centres privats tenen els resultats més alts que els centres públics.

En termes generals, els alumnes obtenen resultats més alts a mesura que augmenta el nivell d'estudis dels pares i mares.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP per graus d'assoliment de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, segons diferents variables de desagregació



Percentatge d'alumnat amb la competència consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació

En el gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat que té la competència consolidada (graus *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*) i el que està *en procés de consolidació* (grau *intermedi baix*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat, de la titularitat dels centres i segons el nivell d'estudis dels pares i mares.

El 40,0% d'alumnat de les Illes Balears *consolida* la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. Si a aquest, se li suma el d'alumnat *en procés de consolidació* (37,2%), que està en disposició de consolidar la competència en acabar l'educació primària, resulta que el 77,2% podria acabar l'etapa amb aquesta competència consolidada.

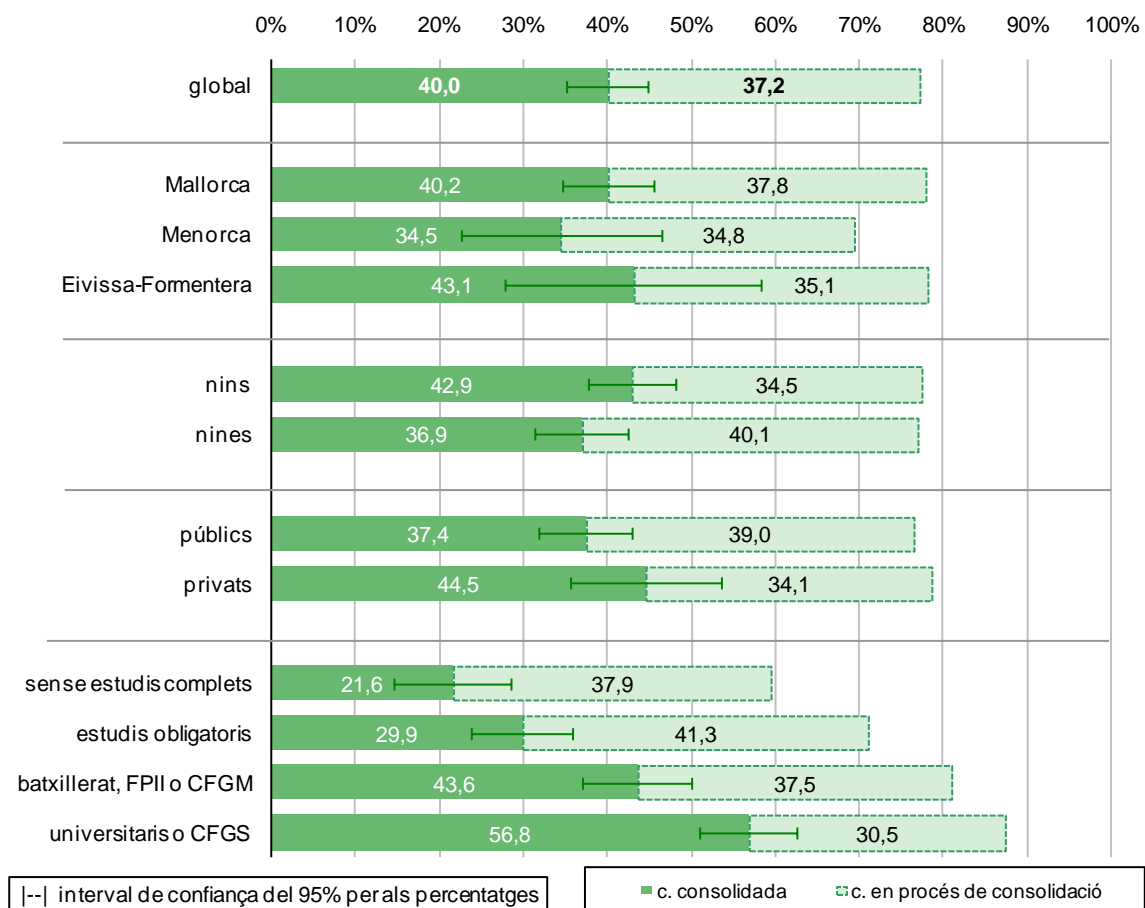
Entre illes, el percentatge més alt correspon a Eivissa i Formentera amb el 43,1% i el més baix a Menorca amb el 34,5%. Les diferències entre illes no són estadísticament significatives.

Com es pot apreciar al gràfic següent, el percentatge de nins amb la competència consolidada és del 42,9% i el de nines és del 36,9%, aquesta diferència és estadísticament significativa.

Si atenem a la titularitat, els centres privats tenen el percentatge més alt amb el 44,5% de competència consolidada, encara que la diferència entre els centres públics i privats no és estadísticament significativa.

Finalment, es troben diferències estadísticament significatives entre tots els nivells d'estudis dels pares i mares, amb un augment de la consolidació a mesura que el nivell d'estudis augmenta.

Percentatge d'alumnat de 4t d'EP amb la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic consolidada i en procés de consolidació, segons diferents variables de desagregació

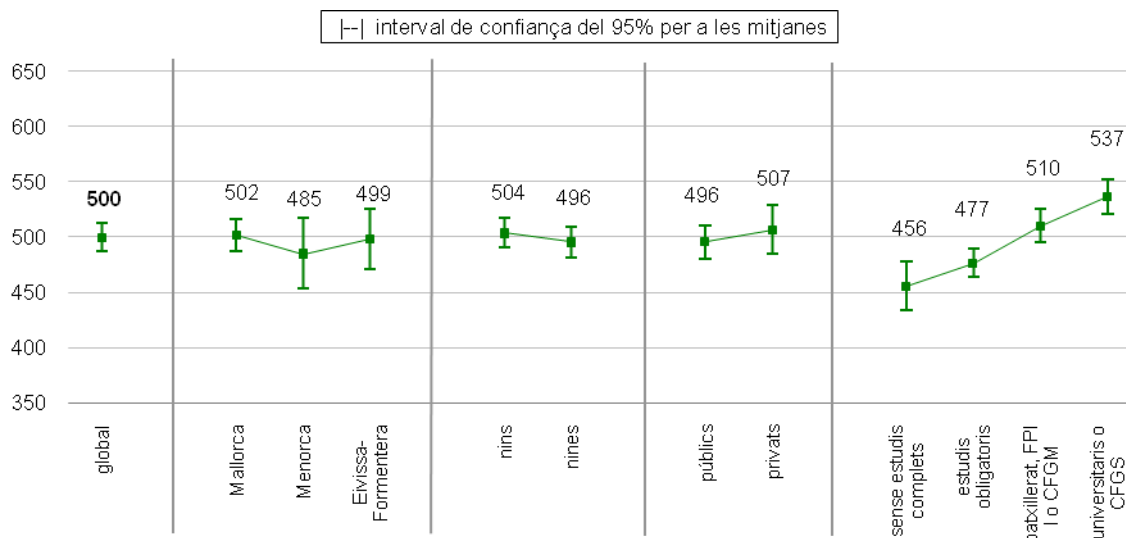


7.5.3. MITJANES GLOBALES DELS ALUMNES EN PUNTUACIONS TRI (CCI MÓN FÍSIC)

Puntuacions mitjanes de l'alumnat segons diferents variables de desagregació

Al gràfic, apareixen les puntuacions mitjanes a l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (500) i a les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat, titularitat dels centres i alumnat classificat segons el nivell d'estudis dels pares i mares). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 4t d'EP en la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic segons diferents variables de desagregació

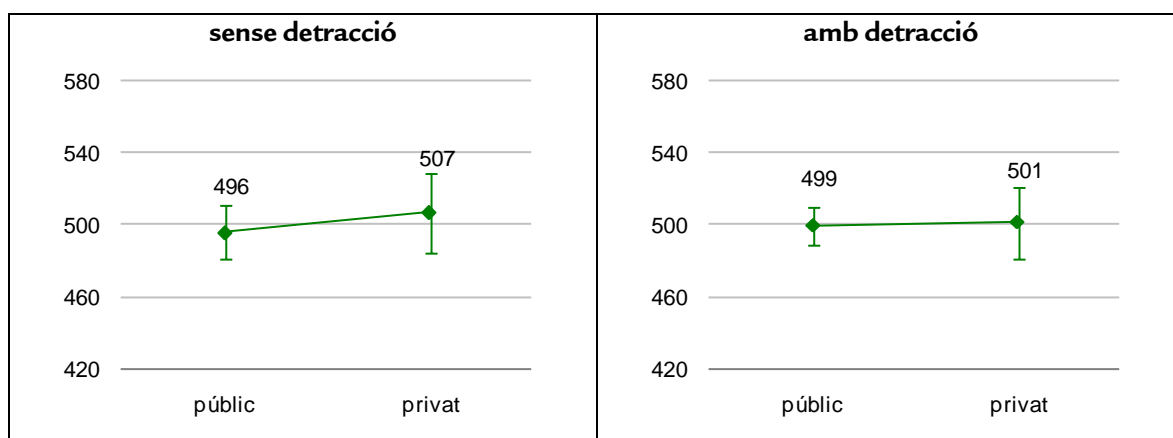


Els resultats més alts corresponen a Mallorca (502 punts), als nins (504 punts), als centres privats (507 punts) i a l'alumnat fill de pares i mares amb major nivell d'estudis (537 punts). Les diferències són estadísticament significatives entre els nivells de desagregació dels estudis dels pares, excepte entre *sense estudis complets* i *estudis obligatoris*.

Resultats per titularitat amb detracció de l'ISEC

En detreure l'efecte de l'ISEC de l'alumnat i del centre, la diferència entre centres públics i privats disminueix. Continuen els resultats a favor dels centres privats, com es pot apreciar al gràfic següent, però sense diferències estadísticament significatives.

Resultats per titularitat, en la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (4t d'EP), amb detracció de l'ISEC de l'alumnat i l'ISEC del centre



7.5.4. RESULTATS PER BLOCS DE CONTINGUTS, PER PROCESSOS COGNITIUS I PER ÍTEMS (CCI MÓN FÍSIC)

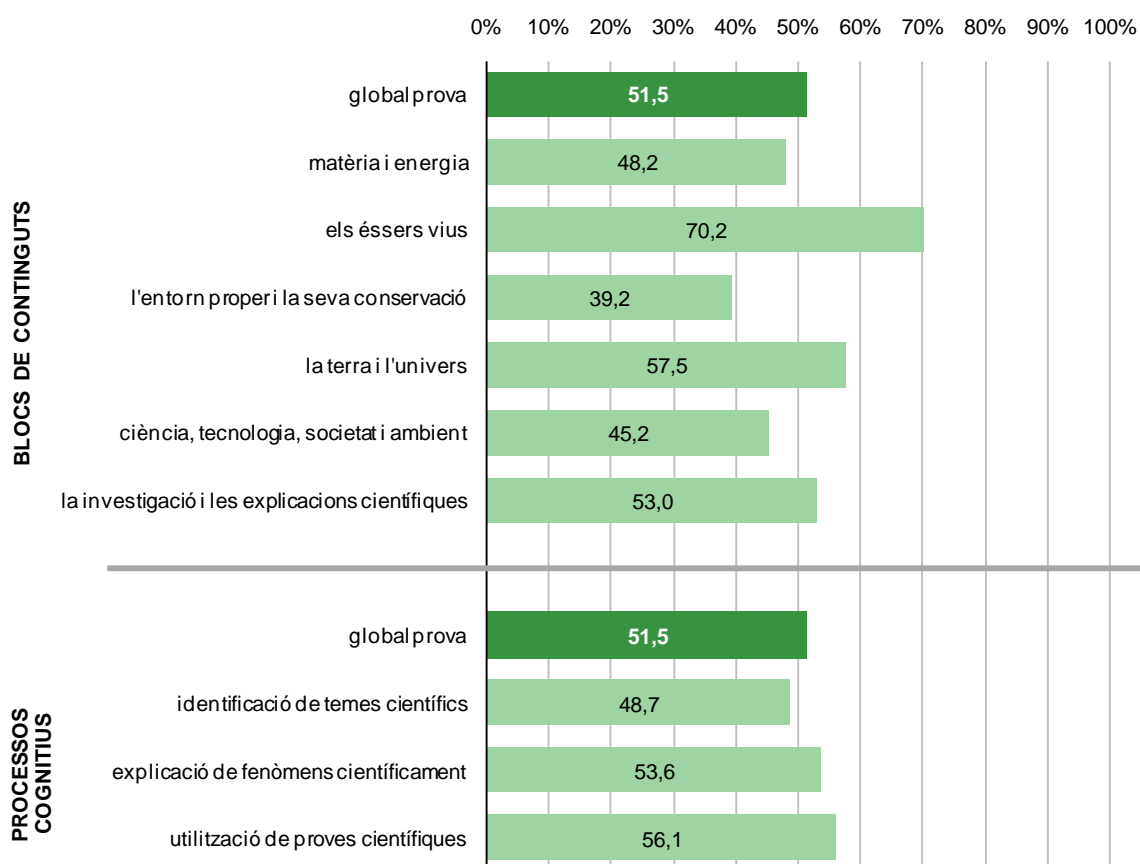
La competència en el coneixement i la interacció amb el món físic incorpora una referència a diferents blocs de continguts (*matèria i energia; els éssers vius; l'entorn proper i la seva conservació; la terra i l'univers; ciència, tecnologia, societat i ambient, i la investigació i les explicacions científiques*) i a diferents processos (*identificació de temes científics, explicació de fenòmens científicament i utilització de proves científiques*). Els resultats per a cada bloc de continguts i per a cada procés cognitiu es donen en puntuacions mitjanes sobre cent i es mostren al gràfic següent. Aquestes dades s'han d'interpretar considerant que el nivell de la prova pot variar d'una avaluació a l'altra, ja que la dificultat i el nombre d'ítems per mesurar-los pot haver canviat.

La mitjana global dels resultats en puntuacions sobre cent en aquesta competència és de 51,5 punts.

Per blocs de continguts, destaquen els resultats més alts en *els éssers vius* amb 70,2 punts sobre cent, uns 19 punts per damunt la mitjana global. Els resultats més baixos corresponen a *l'entorn proper i la seva conservació* amb 39,2 punts.

En les tres processos cognitius, tan sols hi ha lleugeres diferències entre les puntuacions mitjanes.

Resultats globals en puntuacions sobre cent, per blocs de continguts i processos cognitius, en la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic a 4t d'EP



De l'anàlisi, es pot destacar:

- Dels resultats d'aquesta competència, els onze ítems que han correlacionat poc amb el conjunt de la prova —i que varen ser descartats— varen ser ítems prioritàriament tancats que requerien el procés cognitiu d'*explicació* o d'*identificació*. Cinc dels descartats eren exclusius del model dos de la prova d'avaluació.
- Les mitjanes dels percentatges de preguntes no contestades varen ser baixes (properes al 2%) i similars en els ítems oberts i en les tancats.
- Els ítems amb un percentatge més alt de respostes correctes correspongué als ítems tancats, amb un 58% de mitjana, i el més baix, als oberts amb un 38% de mitjana.

7.6. ESTUDI DEL VALOR AFEGIT A PARTIR DE L'ISEC

Les diferències entre els resultats obtinguts i els esperats en funció, principalment, de les variables socioeconòmiques i culturals dels centres s'interpreten en aquest estudi com a valor afegit del centre. El valor afegit informa sobre l'eficàcia que tenen les mesures didàctiques, organitzatives, etc. que el centre escolar implementa per compensar l'existència de desigualtats d'entrada al sistema educatiu.

Per calcular el valor esperat del centre en cada competència, s'han considerat les variables que preveuen les desigualtats d'entrada de l'alumnat, que s'anomenen variables predictorres i que se sap que expliquen poderosament els resultats. La variable principal presa en consideració és l'ISEC de cada alumne, però també s'han tengut en compte: l'ISEC mitjà dels alumnes avaluats del centre, i, en el cas de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, l'alumnat angloparlant. L'anàlisi realitzada per a aquest càlcul ha estat una regressió lineal multivariant, que consisteix a posar en relació aquestes variables predictorres amb el rendiment de l'alumnat.

A continuació, per a cada competència, es presenten dos gràfics, un de referit als centres públics i l'altre als privats, en els quals apareixen representats els diferents centres (punts) com a resultat de creuar la *puntuació TRI obtinguda* (mitjana obtinguda pels alumnes avaluats) amb la *puntuació TRI esperada* d'acord amb les variables analitzades.

Per interpretar aquests gràfics, cal tenir present que els centres que se situen just sobre la línia central són aquells en què els resultats obtinguts coincideixen amb els que caldria esperar d'acord amb les variables predictorres considerades; els centres que apareixen per damunt la línia central tenen valor afegit positiu, és a dir, obtenen resultats per sobre dels esperats; i si apareixen per davall, tenen valor afegit negatiu (resultats obtinguts per davall dels que es podrien esperar). A més, quan els centres se situen fora de la franja central, les diferències entre la puntuació obtinguda i l'esperada en funció de les variables predictorres són estadísticament significatives.

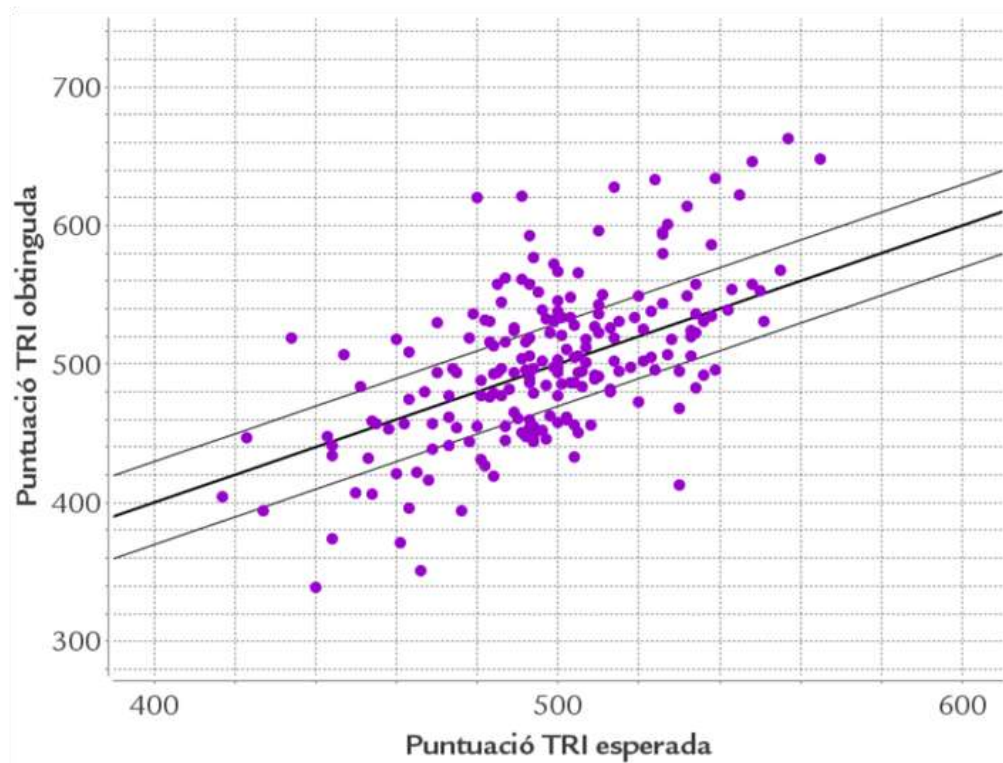
Com ja s'ha indicat, als *informes de resultats de centre* s'especifica la posició que ocupa cada centre al núvol de punts corresponent a la seva titularitat i, així, pot situar-se respecte dels altres centres de la mateixa titularitat.

Dels gràfics que es presenten a continuació destaca:

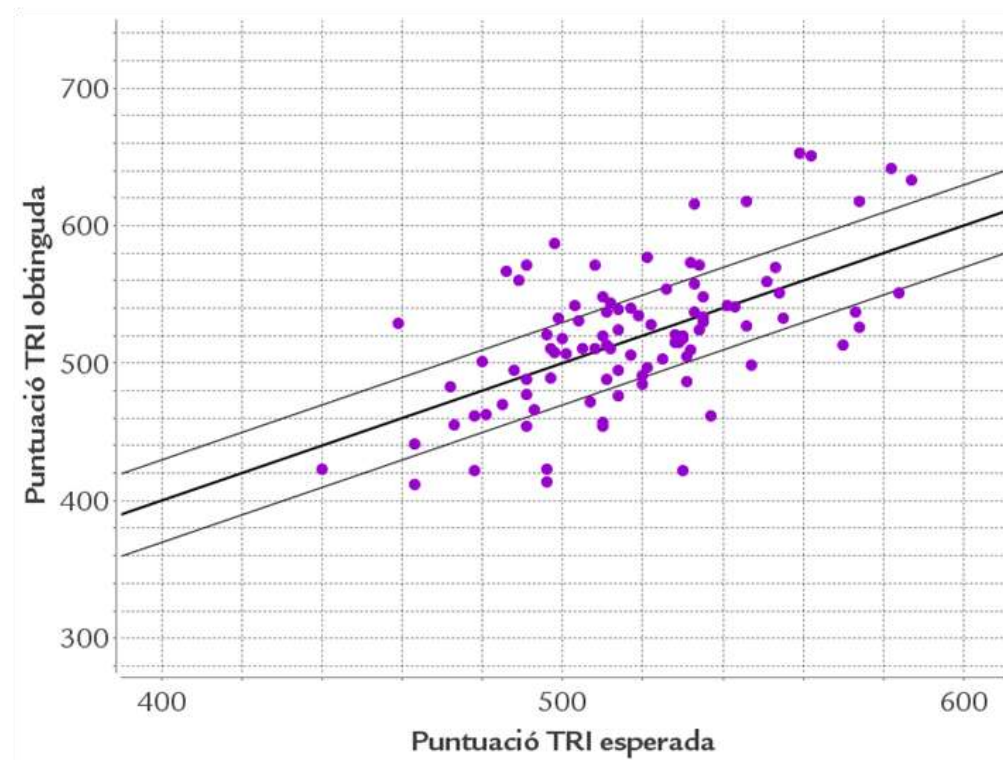
- La major dispersió dels centres privats (obtenen la puntuació per damunt o per davall de la puntuació esperada) en comparació amb els centres públics.
- En la competència matemàtica i en la competència de coneixement i interacció amb el món físic, hi ha centres que obtenen una puntuació molt per damunt de la que s'espera d'ells.

Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa 4t EP

Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua anglesa - centres públics

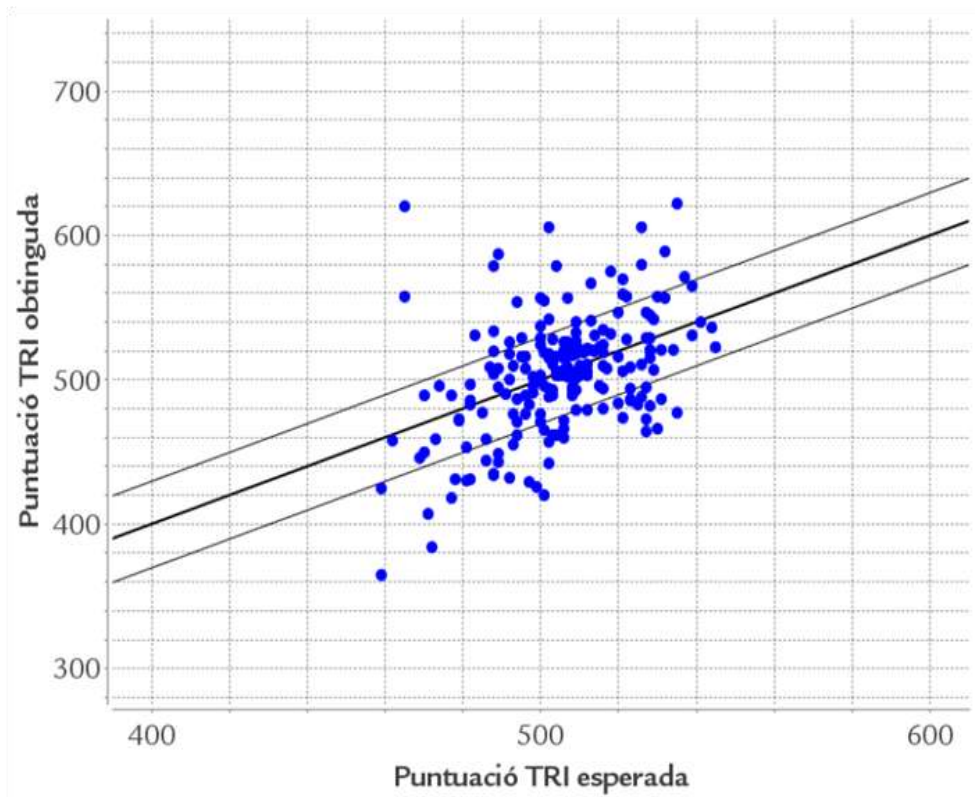


Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua anglesa - centres privats

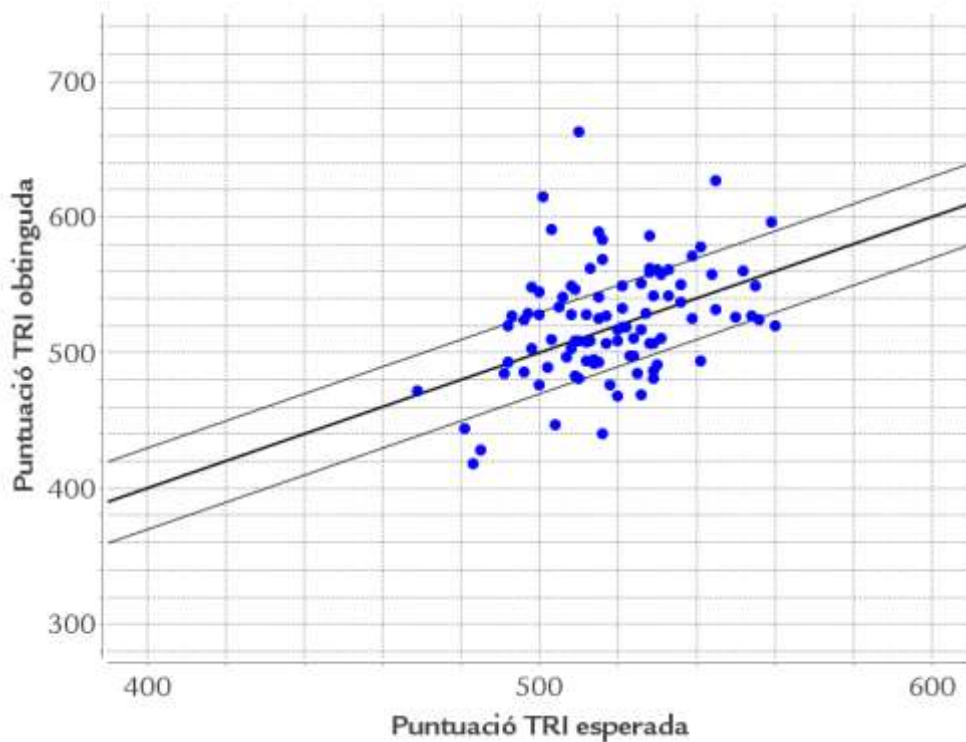


Competència en comunicació lingüística en llengua castellana 4t EP

Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua castellana - centres públics

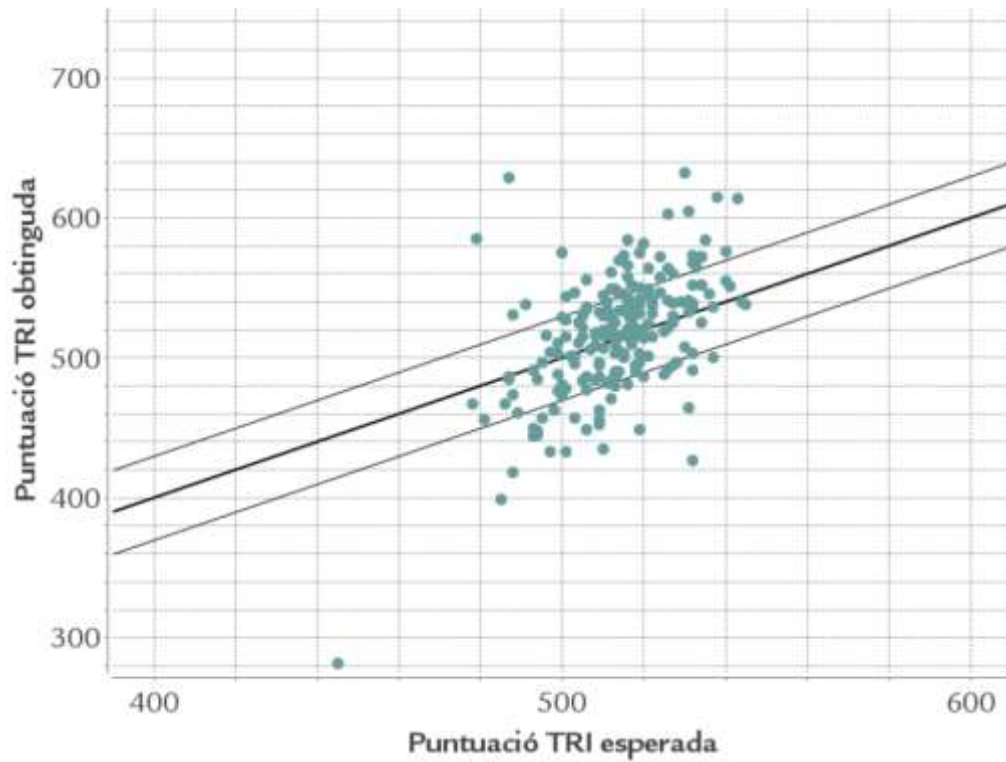


Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua castellana - centres privats

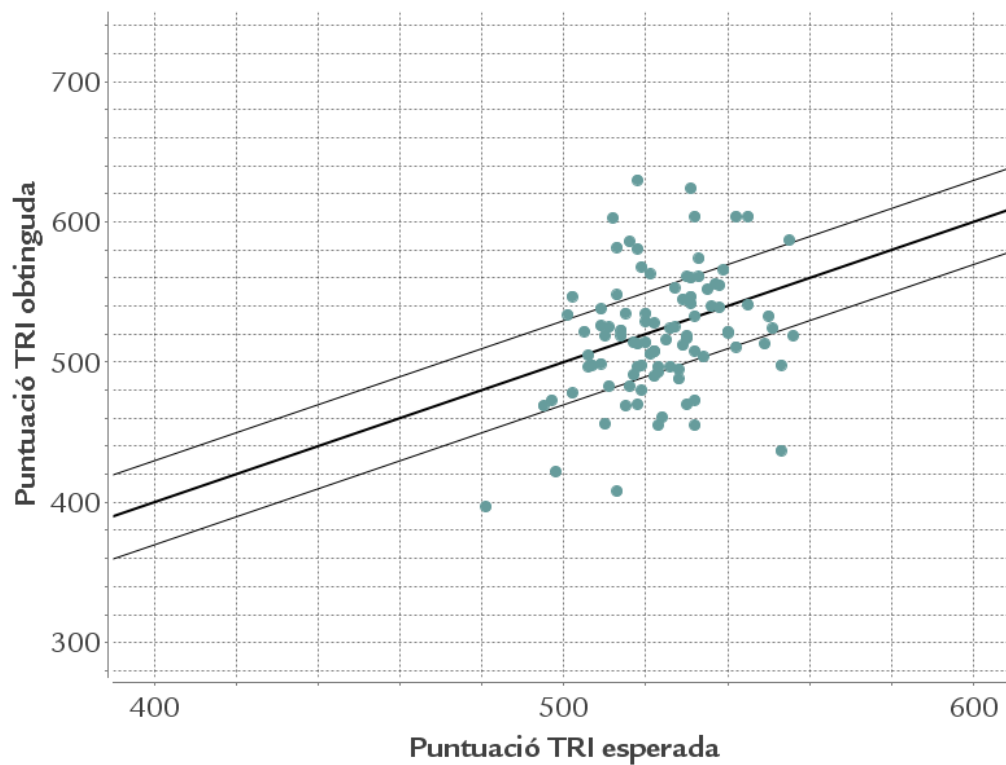


Competència en comunicació lingüística en llengua catalana 4t EP

Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua catalana - centres públics

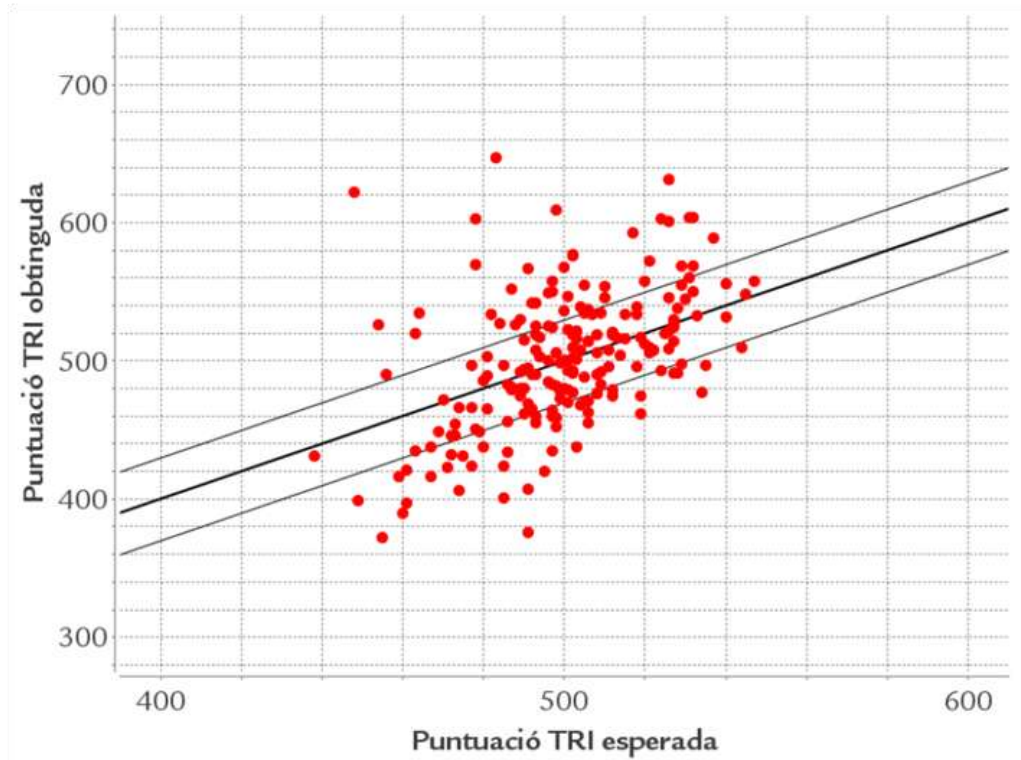


Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en comunicació lingüística en llengua catalana - centres privats

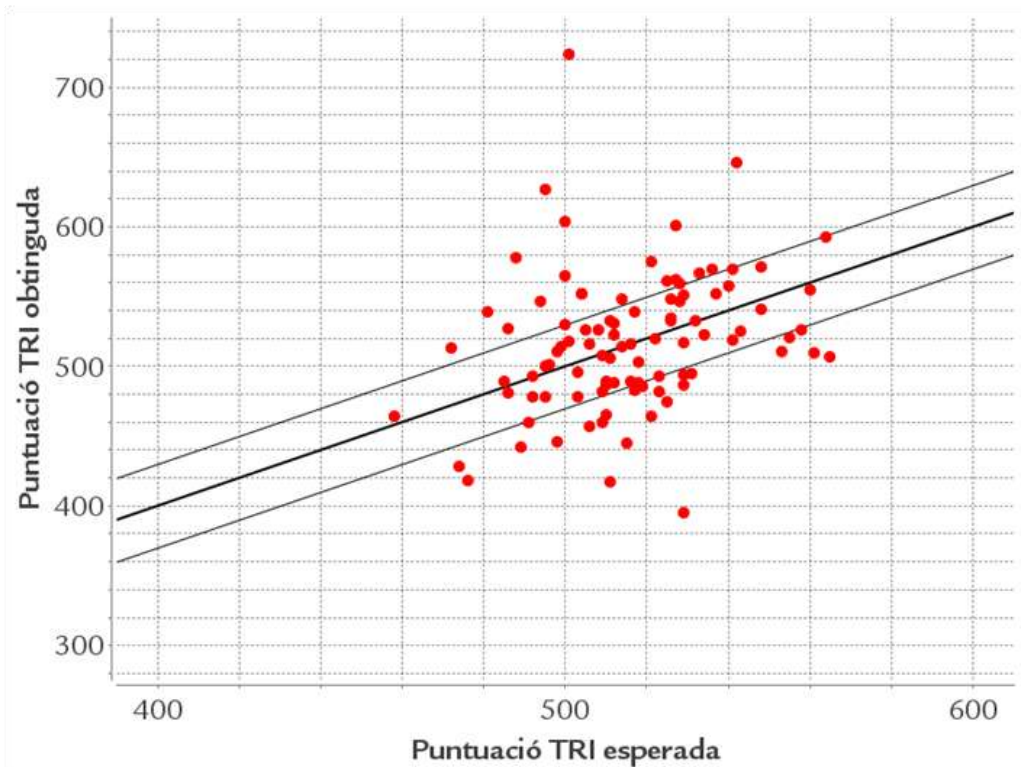


Competència matemàtica 4t EP

Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en matemàtica - centres públics

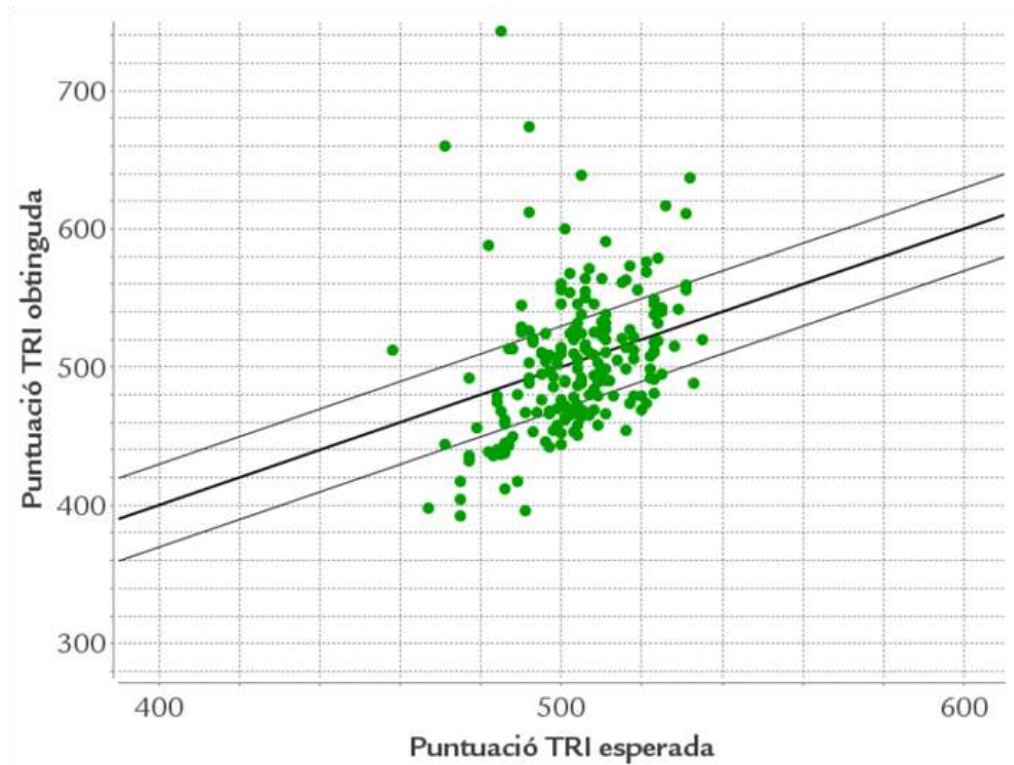


Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en matemàtica - centres privats

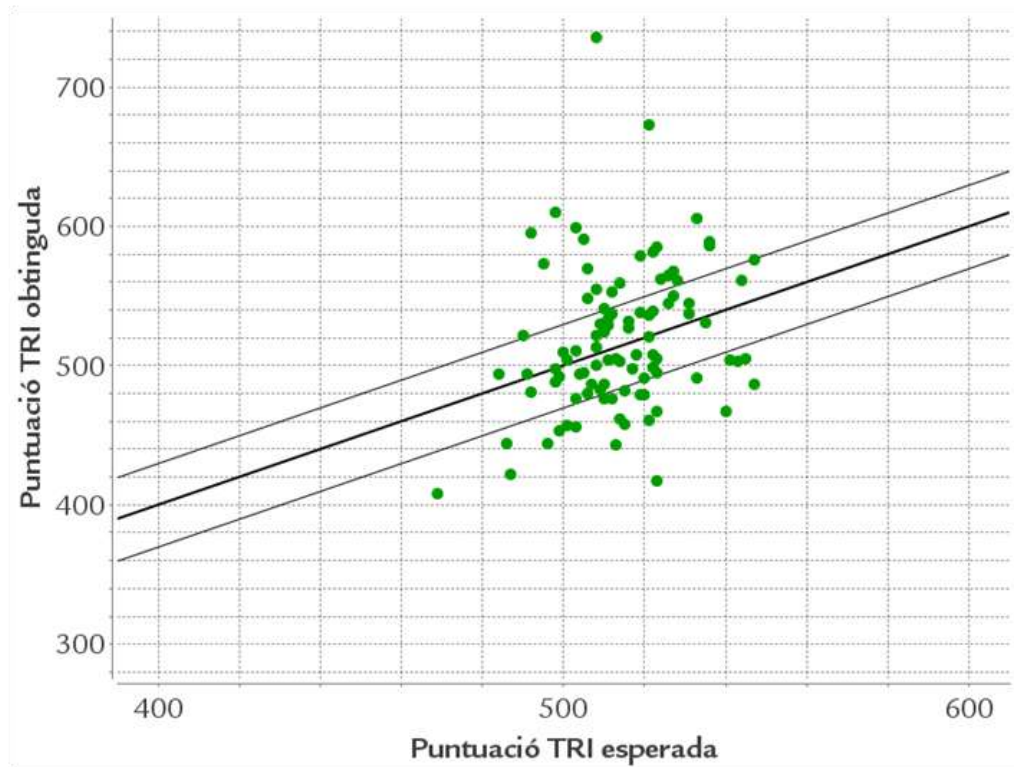


Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 4t EP

Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en coneixement i interacció amb el món físic - centres públics



Relació entre resultat esperat i resultat obtingut pels centres en coneixement i interacció amb el món físic - centres privats



8. EVOLUCIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES EN ELS CURSOS: 2008-2009 I 2010-2011

En aquest apartat, es comparen els resultats obtinguts en les avaluacions realitzades durant els cursos 2008-2009 i 2010-2011 per conèixer com evoluciona el grau d'assoliment de les competències per part de l'alumnat de 4t d'EP. No es comparen els resultats en la competència en coneixement i interacció amb el món físic, ja que aquest curs 2010-2011 s'ha avaluat per primera vegada.

En alguns casos, es fa referència a l'avaluació del curs 2008-2009 i 2009-2010 realitzada a 2n d'ESO per confirmar tendències.

Per il·lustrar els resultats es presenten dos gràfics. En el de la competència, a més dels percentatges de consolidació (ratlla contínua), s'hi afegixen els percentatges d'alumnes en procés de consolidació (ratlla discontinua), que es refereixen a l'alumnat que, tot i que encara no la consolida, té probabilitats de consolidar-la al final de l'etapa. En el de diferències entre els dos cursos, els percentatges positius (per damunt la línia del 0%), indiquen que el percentatge ha augmentat respecte del curs 2008-2009, i els negatius, que ha disminuït.

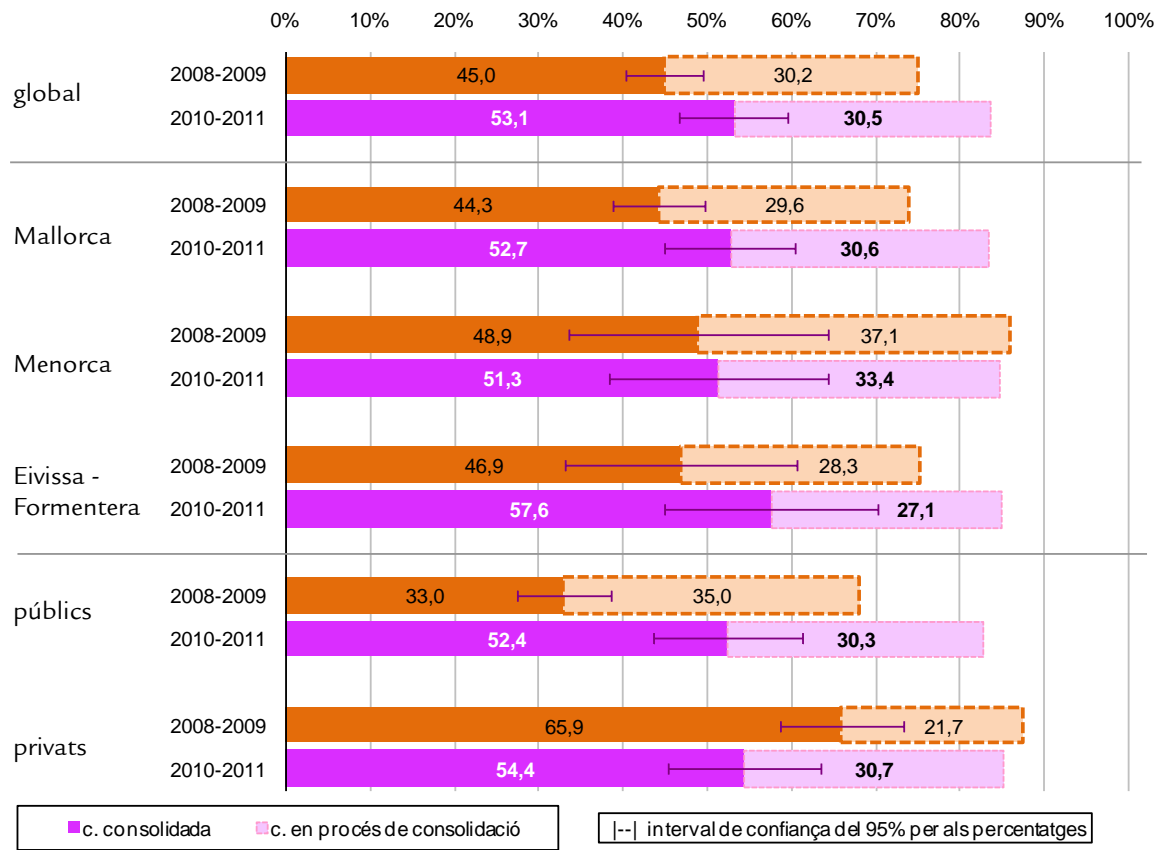
8.1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA 4T EP

En la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, el percentatge d'alumnat que consolida la competència ha augmentat respecte de l'avaluació de 2008-2009, de forma estadísticament significativa.

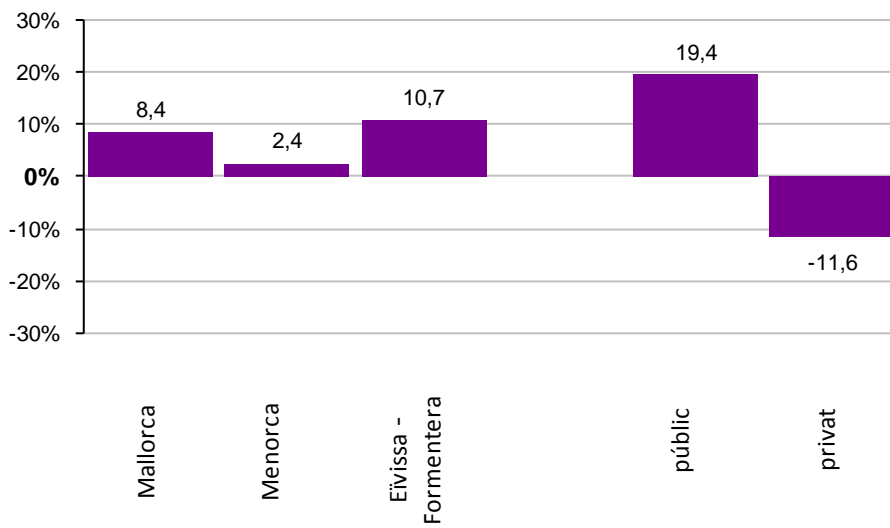
És remarcable l'augment del percentatge de consolidació d'Eivissa i Formentera i el de Mallorca. En aquest darrer cas, la diferència entre les dues avaluacions és estadísticament significativa.

Destaca l'augment del percentatge de consolidació dels centres públics juntament amb la baixada als centres privats. En el curs 2008-2009, per titularitat dels centres, hi hagué diferències estadísticament significatives que en aquest curs han deixat de ser-ho.

Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa 4t EP



Diferències en competència en comunicació lingüística llengua anglesa cursos 2008-2009/2010-2011

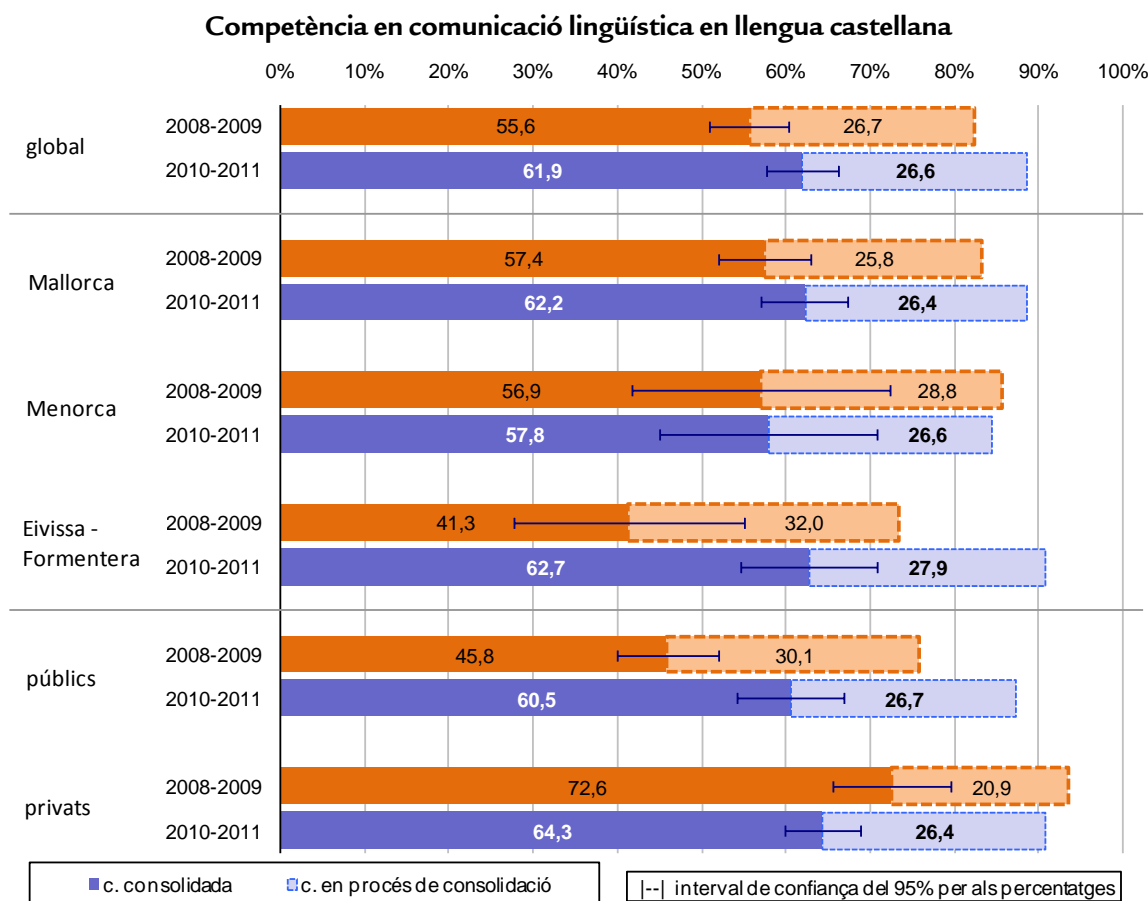


8.2. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CASTELLANA 4T EP

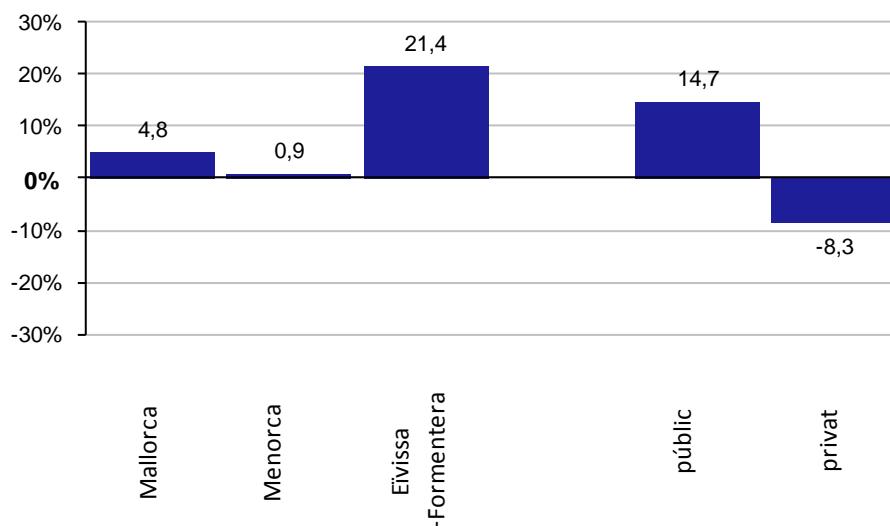
Pel que fa a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, el percentatge global d'alumnes que la consoliden, augmenta de forma estadísticament significativa respecte al del curs anterior. Destaca, igualment, que el percentatge d'alumnat en procés de consolidació es manté i, així, la suma dels percentatges de *consolidació* i *en procés de consolidació* augmenta i s'acosta al 90%. Les diferències estadísticament significatives que varen existir entre Mallorca i Eivissa i Formentera en el curs 2008-2009, han deixat de ser-ho en aquesta avaluació.

Per illes, cal fer notar l'augment considerable en el percentatge de consolidació d'Eivissa i Formentera amb una diferència entre les dues avaluacions que és estadísticament significativa. Si a aquest percentatge de consolidació li sumam el percentatge d'alumnat *en procés de consolidació*, el resultat supera el 90% de l'alumnat.

Per titularitat, els centres públics augmenten el percentatge i els centres privats baixen, ambdós amb diferències entre avaluacions estadísticament significatives. Les diferències estadísticament significatives que varen existir entre la titularitat dels centres en el curs 2008-2009 han deixat de ser-ho en aquesta avaluació.



Diferències en competència en comunicació lingüística llengua castellana cursos 2008-2009/2010-2011



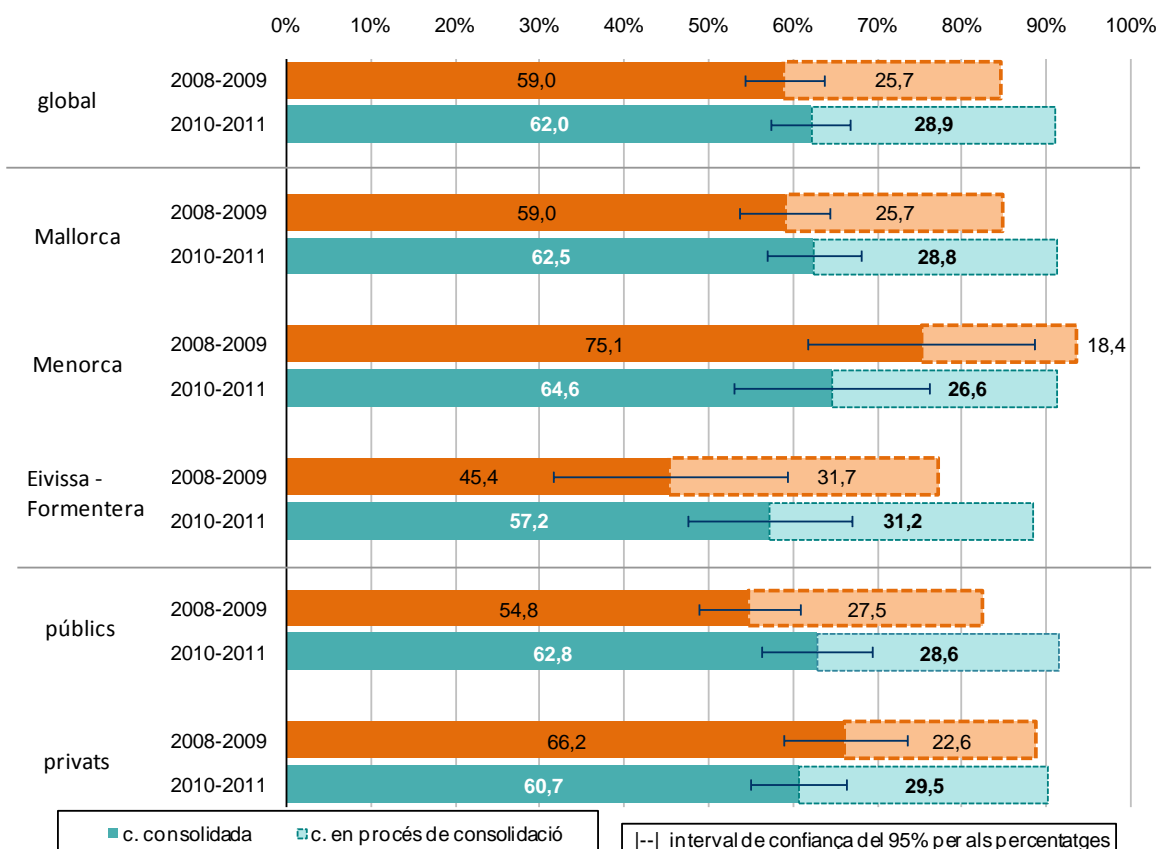
8.3. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA 4T EP

En la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, el percentatge global d'alumnes que la consolida, augmenta però no de forma estadísticament significativa respecte al del curs anterior.

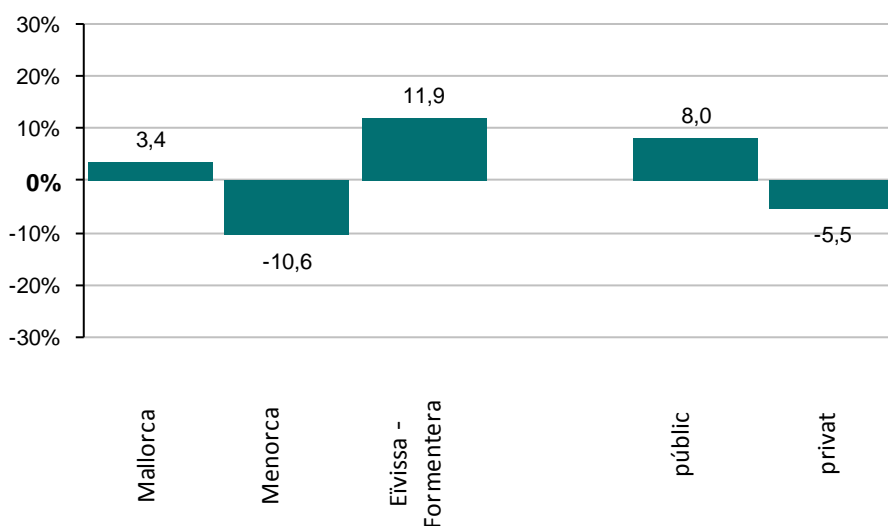
Cal fer notar l'augment dels percentatges de consolidació a Eivissa i Formentera i la disminució a Menorca. Les diferències estadísticament significatives que varen existir entre Menorca i la resta de les illes en l'avaluació 2008-2009 han deixat de ser-ho en aquesta avaluació.

Per titularitat, el percentatge de consolidació augmenta als centres públics amb una diferència entre avaluacions estadísticament significativa. Les diferències que es donaren per titularitat en l'avaluació 2008-2009 minven fins a obtenir percentatges similars. Les diferències estadísticament significatives que es produïren entre centres privats i públics en l'avaluació 2008-2009 han deixat de ser-ho en aquesta avaluació.

Competència en comunicació lingüística en llengua catalana



Diferències en competència en comunicació lingüística llengua catalana cursos 2008-2009/2010-2011

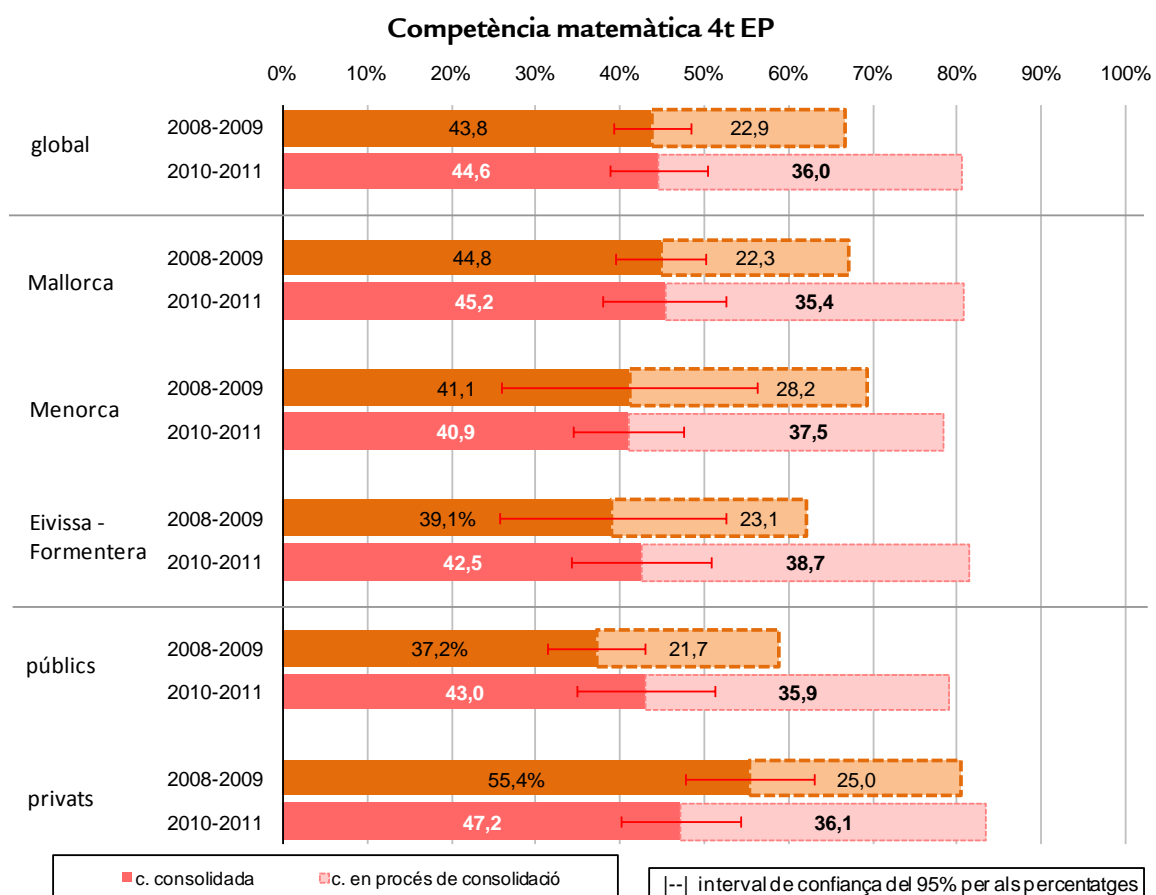


8.4. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA 4T EP

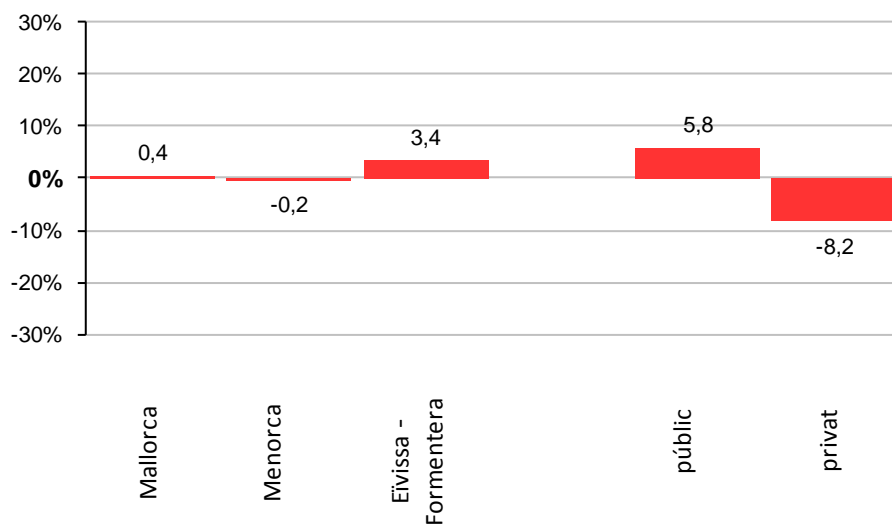
Finalment, en la competència matemàtica, l'augment en la competència consolidada globalment entre les avaluacions és lleuger. Cal destacar l'augment en el percentatge d'alumnat *en procés de consolidació*.

Per illes, els percentatges de consolidació augmenten lleugerament excepte a Menorca, que disminueix, també, lleugerament. En general, els percentatges de consolidació continuen sent molt semblants en ambdues avaluacions.

Disminueix el percentatge de consolidació als centres privats, amb una diferència entre avaluacions estadísticament significativa, i augmenta en el cas dels públics. La diferència estadísticament significativa que existí entre centres públics i privats en el curs 2008-2009 ha deixat de ser-ho.



Diferències en competència matemàtica cursos 2008-2009/2010-2011



9. ANÀLISI DE LES VARIABLES DE CONTEXT I LA SEVA RELACIÓ AMB ELS RESULTATS

En aquest apartat, s'analitzen les variables de context o índexs —obtinguts a partir de les valoracions que fan alumnat, famílies, professorat i directors mitjançant dels qüestionaris— que permeten contextualitzar, matisar o interpretar millor els resultats.

Les variables de context analitzades, que també s'han previst en els *informes de resultats de centre* han estat les que s'indiquen en el requadre següent:

- Índex socioeconòmic i cultural de les famílies de 4t d'EP (ISEC)
- Grandària del centre
- Ràtio d'alumnes per grup a 4t d'EP
- Experiència docent del professorat
- Estabilitat del professorat
- Alumnat amb NESE a 4t d'EP
- Alumnat nouvingut a 4t d'EP
- Alumnat de 4t d'EP que ha repetit algun curs
- Idoneïtat de l'alumnat de 4t d'EP
- Funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre (valoració)
- Freqüència de reunions de l'equip directiu
- Freqüència de reunions dels equips docents
- Freqüència de realització d'activitats de coordinació didàctica
- Disposició del professorat (valoració)
- Atenció a l'alumnat amb NESE (valoració)
- Satisfacció de les famílies amb el centre (valoració)
- Freqüència de reunions amb les famílies
- Satisfacció de l'alumnat amb el centre (valoració)
- Metodologia basada en l'exposició dels continguts i realització d'exercicis
- Metodologia que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica
- Temps diari d'estudi i de realització de tasques escolars a ca seva
- Conflictivitat a l'aula
- Clima d'aula (valoració)
- Interès per les matèries (valoració)
- Percepció de la dificultat de les matèries (valoració)
- Expectatives acadèmiques dels alumnes
- Implicació i participació de les famílies
- Percentatge d'alumnat de 4t d'EP que no utilitza el català a casa o amb els amics

A més, en aquest *Informe executiu* s'incorpora l'anàlisi d'altres variables relacionades amb el context familiar de l'alumnat i amb els processos educatius, com ara el concepte acadèmic que cada alumne té d'ell mateix i les activitats realitzades fora de l'horari escolar, no incloses en l'*Informe de resultats de centre*.

De cada variable de context es proporciona informació sobre:

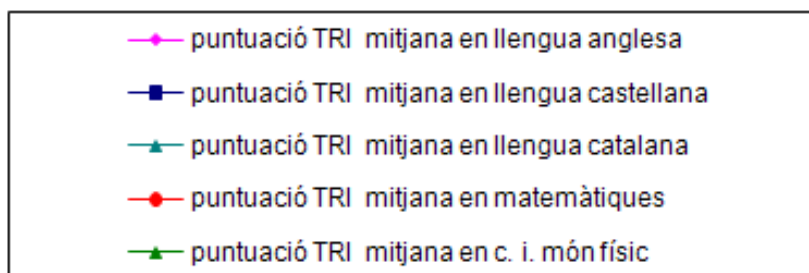
- La definició i descripció de la variable, acompanyada amb gràfics, tant des d'un punt de vista global com de les seves desagregacions per illa i/o titularitat quan es considera pertinent.
- Les relacions existents entre aquestes variables i els resultats dels alumnes en les proves d'avaluació de diagnòstic; és a dir, com varien els resultats quan augmenten o disminueixen els valors de les variables de context. Aquestes només es representen gràficament quan la relació obeeix a una tendència definida en alguna o en totes les competències. Es varen incloure les variables de context que correlacionaven significativament des d'un punt de vista estadístic amb el rendiment, tant de forma positiva com negativa.

La relació que existeix entre variables i resultats de les proves d'avaluació es mesura amb el coeficient de correlació lineal, el qual és positiu quan augmenten alhora variable de context i rendiment, i negatiu en cas contrari. Quan la tendència és creixent —en augmentar els valors de la variable també ho fa el rendiment—, els valors alts van acompanyats amb bons resultats i, en el cas contrari, els valors baixos s'associen a mals resultats. Per contra, quan la tendència és decreixent, els valors baixos s'associen a bons resultats i els valors alts a mals resultats.

D'altra banda, s'ha d'advertir de les precaucions a l'hora d'interpretar aquestes relacions, donada la limitació intrínseca de les tècniques d'enquesta: els informants (alumnes, famílies, professorat i directors) són els qui aporten la percepció sobre el que succeeix a les aules i al centre escolar i, per tant, en ocasions aquestes percepcions poden estar distorsionades i no correspondre a la realitat.

Per obtenir dades més fiables i vàlides, caldria complementar la informació obtinguda amb altres tècniques de recollida d'informació; no obstant això, aquesta pretensió escapa al propòsit de l'actual avaluació de diagnòstic tal com està concebuda.

Cada una de les competències es representen d'acord amb la llegenda següent:



9.1. ÍNDEX SOCIOECONÒMIC I CULTURAL I VARIABLES QUE L'INTEGREN A 4T EP

De les variables vinculades al nivell socioeconòmic i cultural de les famílies de l'alumnat que ha participat en l'avaluació, s'ha obtingut un índex anomenat índex socioeconòmic i cultural (ISEC). Per obtenir-lo, s'han considerat les variables següents:

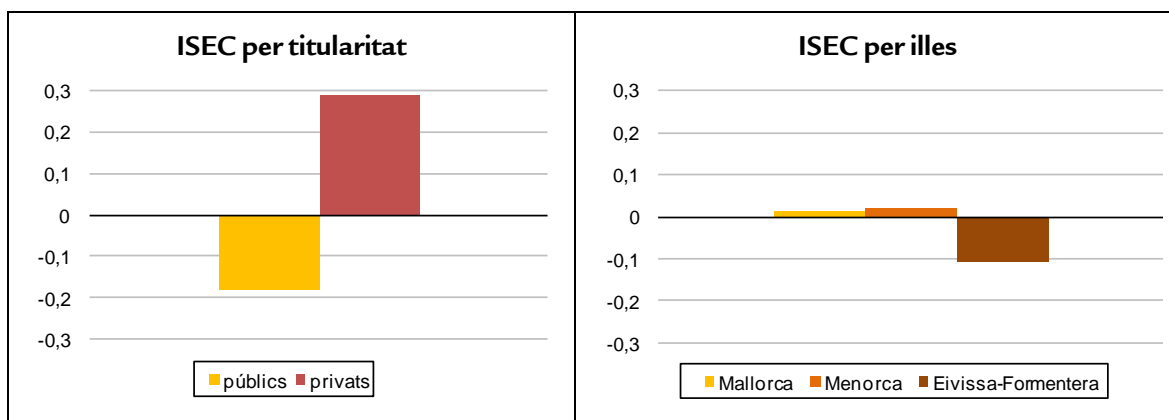
- Nombre aproximat de llibres a casa.
- Expectatives acadèmiques de la família.
- Condicions i recursos per a l'estudi a casa.
- Suma del nivell de professió dels pares i les mares.
- Màxim nivell d'estudis realitzats pels pares i les mares.

De cada alumne es calcula l'ISEC a partir de les respostes donades, sobre les variables esmentades, als qüestionaris d'alumnes i famílies. L'ISEC del centre és la mitjana de l'ISEC dels alumnes que l'integren.

El valor mitjà de l'ISEC calculat és 0; per tant, els valors negatius informen que els centres tenen alumnat per davall de la mitjana i els valors positius, per damunt d'aquesta.

Com s'aprecia al gràfic següent, la mitjana de l'índex socioeconòmic i cultural dels alumnes dels centres privats és més alta que la dels públics, la qual cosa dona diferències estadísticament significatives. L'ISEC d'Eivissa i Formentera és el més baix, amb diferències estadísticament significatives respecte a la resta d'illes.

9.1.1. ÍNDEX SOCIOECONÒMIC I CULTURAL, PER TITULARITAT I PER ILLES

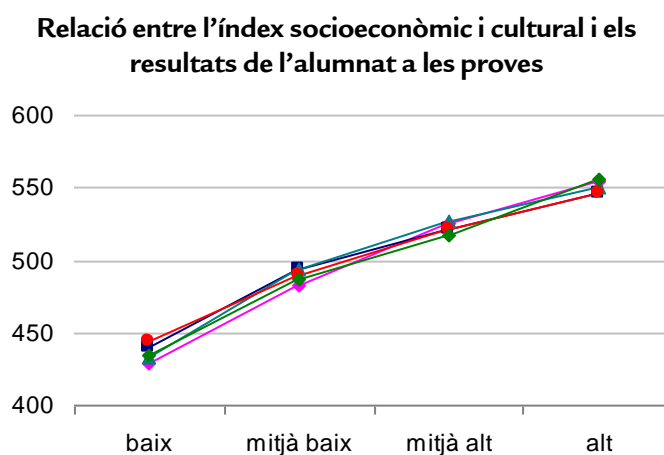


Índex socioeconòmic i cultural i resultats

Aquest índex pot explicar, en part, les diferències en el rendiment de l'alumnat i sovint pot contaminar les diferències en els resultats que es troben quan es comparen altres variables entre si.

Per exemple, en comparar els resultats obtinguts en un centre públic els alumnes del qual procedeixen d'un context socioeconòmic i cultural baix, amb els d'un centre privat amb alumnat d'un context socioeconòmic i cultural alt, es pot observar que les diferències en els resultats obtinguts es decanten pels segons. Aquestes diferències poden no ser degudes a la titularitat del centre, sinó que poden ser originades per les diferències en el nivell socioeconòmic i cultural dels alumnes (ISEC). Per aquest motiu, per no extreure conclusions equivocades, en l'anàlisi de les diferències en algunes variables de context s'ha detret aquest índex mitjançant procediments de regressió estadística (com s'ha fet, també, a l'apartat 8, en les puntuacions TRI en els *resultats per titularitat*, en cada una de les competències avaluades).

Al gràfic següent s'evidencia la incidència que el nivell socioeconòmic i cultural té sobre els resultats.



A continuació, es detalla la descripció de les variables que integren l'ISEC i la relació amb el rendiment en les proves d'avaluació.

9.1.2. NIVELL MÀXIM D'ESTUDIS DELS PARES I MARES

Aquesta variable recull el nivell màxim d'estudis del pare o de la mare de cada alumne.

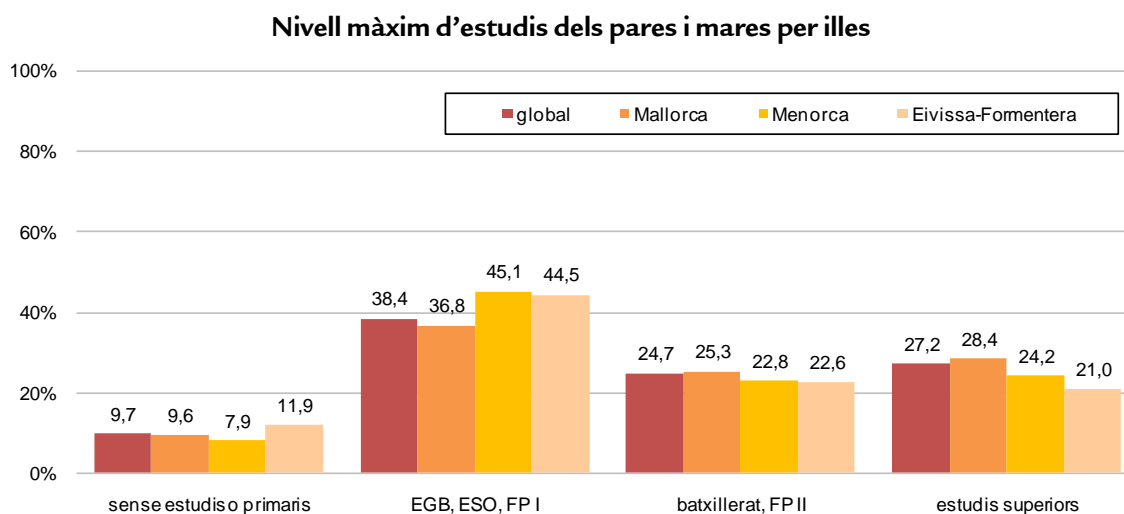
Dels percentatges globals destaca:

Els 9,7% dels pares i mares no té estudis o no té estudis d'educació primària complets o té els antics estudis primaris o elementals.

La categoria amb el percentatge més alt, amb el 38,4%, és la del pare o mare amb estudis d'EGB, o de l'actual educació bàsica obligatòria (ESO) o d'estudis de l'antiga FP I.

El 24,7% dels pares o mares tenen estudis de batxillerat, FP II o formació professional de grau mitjà i el 27,2% tenen estudis universitaris o de formació professional de grau superior.

La distribució dels pares i mares segons el seu nivell de formació apareix als gràfics següents.



Com es constata al gràfic, per regla general, els pares i mares de Mallorca tenen un nivell d'estudis més alt i els d'Eivissa i Formentera més baix.

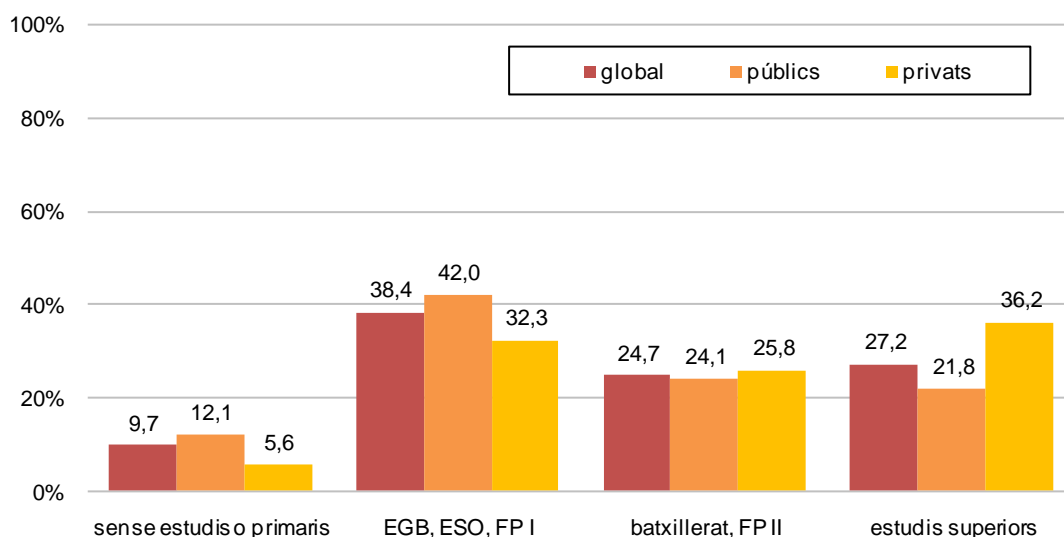
Si tenim en compte el percentatge de pares i mares amb estudis d'EGB, ESO, FP I, destaca la diferència de quasi vuit punts percentuals entre l'illa de Mallorca i les illes de Menorca i Eivissa i Formentera, a més, aquestes diferències són estadísticament significatives.

Igualment, si tenim en compte el percentatge de pares i mares sense estudis obligatoris complets o amb estudis primaris, Eivissa i Formentera tenen el

percentatge més alt (11,9%), diferència que és estadísticament significativa respecte de les altres illes, de les quals Menorca presenta el percentatge més baix.

També cal recalcar que Eivissa i Formentera tenen el percentatge més baix de pares i mares amb estudis superiors (21%), a més aquesta diferència és estadísticament significativa respecte del global de les Illes Balears.

Distribució de l'alumnat segons el nivell màxim d'estudis dels pares i mares per titularitat

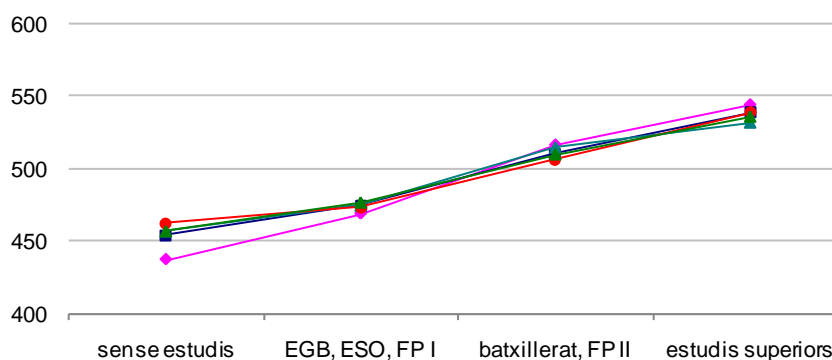


Nivell d'estudis dels pares i mares i resultats

Com es constata al gràfic, per terme general, els pares i les mares dels alumnes de centres privats tenen un nivell d'estudis més alt. Destaca l'elevada diferència de 14,4 punts percentuals per titularitat en el nivell d'estudis superiors; la diferència de 6,5 punts en el cas de sense estudis o primaris, i de quasi 10 punts percentuals a EGB, ESO, FP I.

Les diferències que hi ha per titularitat són estadísticament significatives, excepte en el nivell de batxillerat, FP II.

Relació entre el nivell d'estudis dels pares i mares, i els resultats dels alumnes

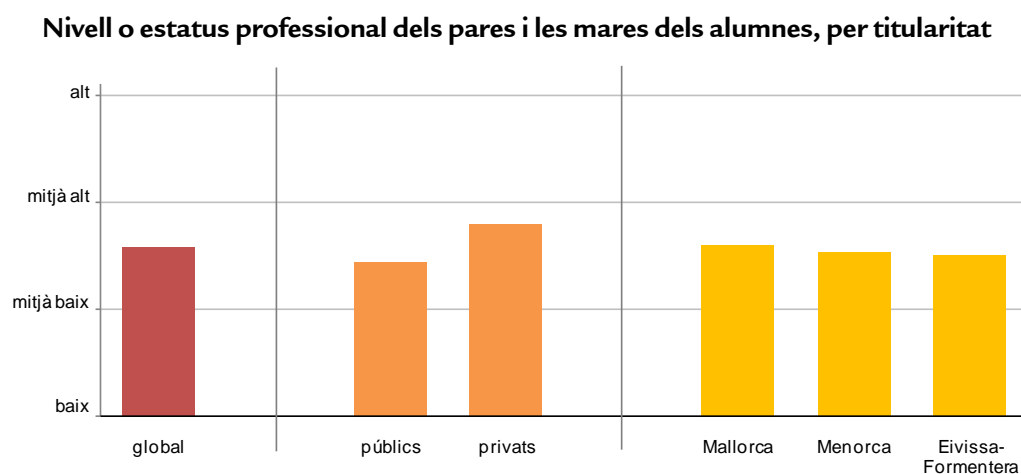


Com es pot observar al gràfic anterior, per terme general, com més alt és el nivell d'estudis dels pares i de les mares més elevats són els resultats obtinguts pels seus fills en les avaluacions de diagnòstic. Aquesta tendència es va donar, també, en les avaluacions de diagnòstic realitzades durant el curs 2008-2009 (4t d'EP i 2n d'ESO) i el 2009-2010 (2n d'ESO).

Els estudis sobre avaluacions, tant nacionals com internacionals, també confirmen que a mesura que augmenta el nivell formatiu dels pares i les mares, millora el rendiment acadèmic dels fills.

9.1.3. PROFESSIONI D'ELS PARES I LES MARES

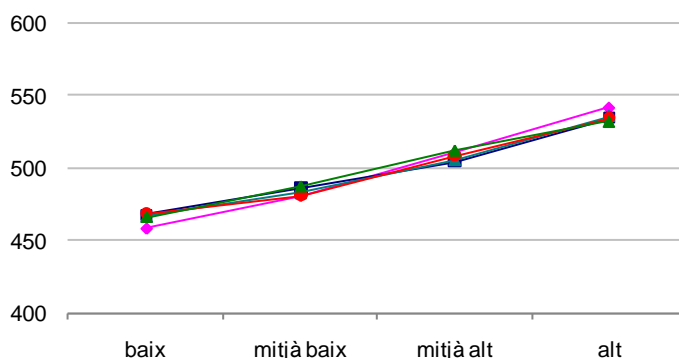
Aquesta variable és també una de les utilitzades per obtenir l'índex del nivell socioeconòmic i cultural i, com en el cas anterior, es pot observar al gràfic següent que els pares i les mares de l'alumnat dels centres privats tenen un estatus professional amb una qualificació superior. A més, la diferència respecte als centres públics és estadísticament significativa. A Mallorca, el nivell professional és més alt que a la resta d'illes. A més, de les diferències entre illes la que existeix entre Mallorca i Eivissa i Formentera és estadísticament significativa.



Nivell professional dels pares i les mares i resultats

Els alumnes els pares i les mares dels quals tenen menor nivell professional, obtenen, per terme mitjà, resultats més baixos, i, a mesura que augmenta el nivell professional dels pares, els resultats en l'avaluació de les competències bàsiques són més alts, tal com es pot observar al gràfic anterior. Aquesta tendència es va donar, també, en les avaluacions de diagnòstic realitzades el curs 2008-2009 (4t d'EP i 2n d'ESO) i el curs 2009-2010 (2n d'ESO). Igualment, els estudis, tant nacionals com internacionals, confirmen també que a mesura que augmenta el nivell professional dels pares i mares, millora el rendiment acadèmic dels fills.

Relació entre el nivell o estatus professional dels pares i mares i els resultats dels alumnes

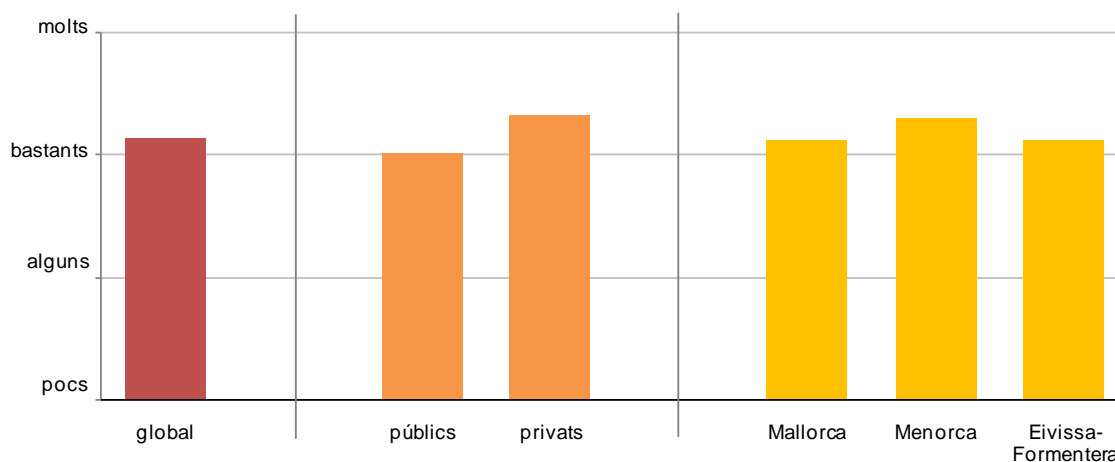


9.1.4. RECURSOS PER A L'ESTUDI AL DOMICILI FAMILIAR

Segons es desprèn del gràfic següent, els alumnes per terme general tenen al seu domicili bastants recursos per a l'estudi.

En aquesta variable, també és més favorable la situació dels alumnes de centres privats, de forma estadísticament significativa. Menorca destaca per damunt les altres illes amb una diferència estadísticament significativa.

Nivell de recursos per a l'estudi de què disposen els alumnes a casa, per titularitat i per illes



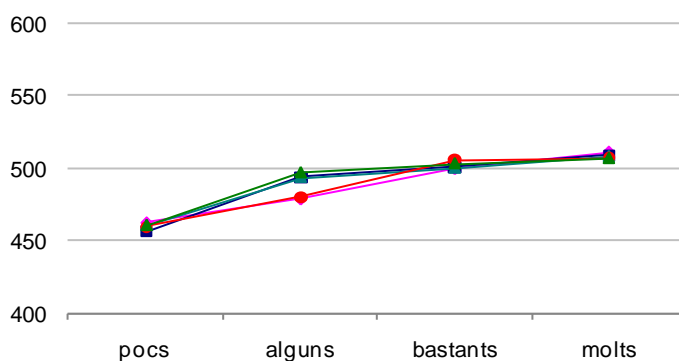
Disponibilitat de recursos i resultats

Els alumnes que disposen de menys recursos per a l'estudi al seu domicili obtenen resultats més baixos. Aquesta relació es pot observar al gràfic que apareix a continuació.

La relació descrita entre la disponibilitat de recursos i els resultats és una tendència que ja es va donar en les avaluacions de diagnòstic del curs 2008-2009

(4t d'EP i 2n d'ESO) i 2009-2010 (2n d'ESO), i que també confirmen els estudis sobre avaluacions, tant nacionals com internacionals.

Relació entre la disponibilitat de recursos per a l'estudi al domicili familiar i els resultats dels alumnes



9.1.5. NOMBRE DE LLIBRES A CASA

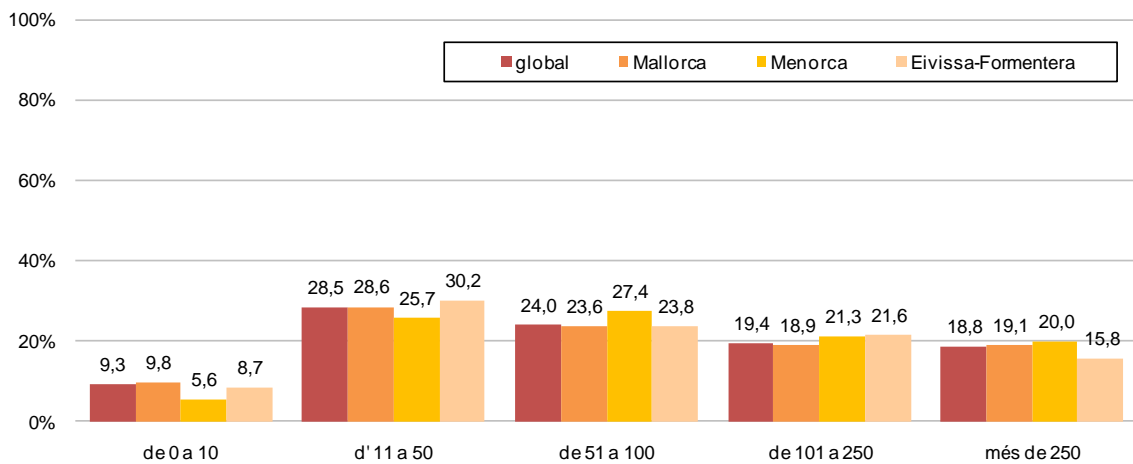
El nombre de llibres amb què compten les famílies a casa informa sobre el seu nivell cultural, i és utilitzat, juntament amb les variables anteriors, per elaborar l'índex socioeconòmic i cultural.

Dels percentatges globals en cada un dels trams establerts, destaca que el 9,3% de l'alumnat té de 0 a 10 llibres a casa seva i que el 18,8% en té més de 250.

Per illes, per terme general, hi ha un major nombre de llibres a casa a l'illa de Menorca.

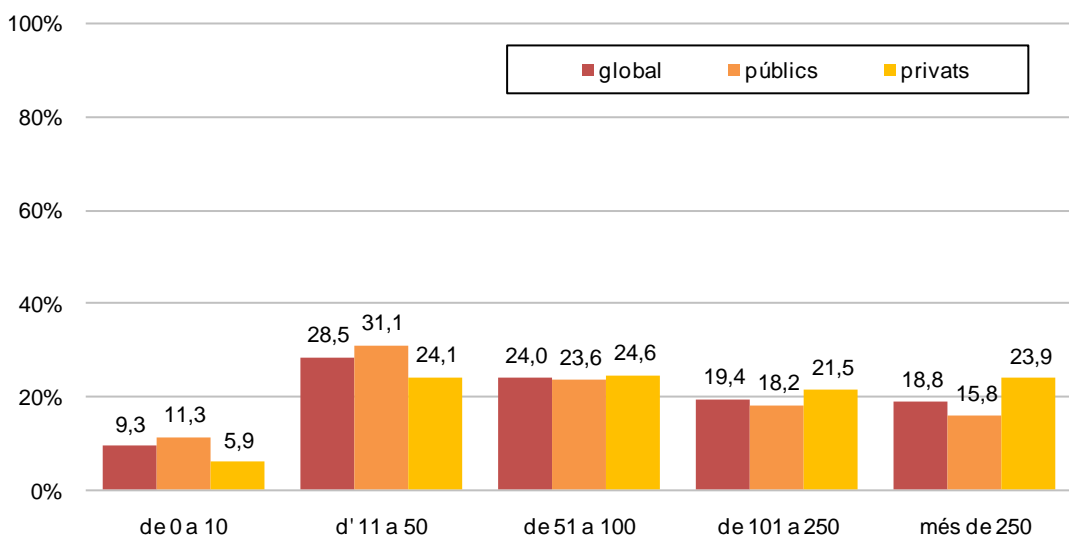
Del gràfic següent, destaca que el percentatge d'alumnes de Menorca que tenen entre 0 i 10 llibres a casa sigui inferior al de les altres illes; com també, que el percentatge d'alumnes d'Eivissa i Formentera que tenen més de 250 llibres a casa sigui inferior al de la resta d'illes. Ambdós percentatges representen una diferència estadísticament significativa en relació amb el percentatge global.

Distribució de l'alumnat segons el nombre de llibres al domicili familiar, per illes



Al gràfic següent, s'hi observa que l'alumnat dels centres privats té, per terme mitjà, un nombre de llibres a casa més alt que el dels centres públics.

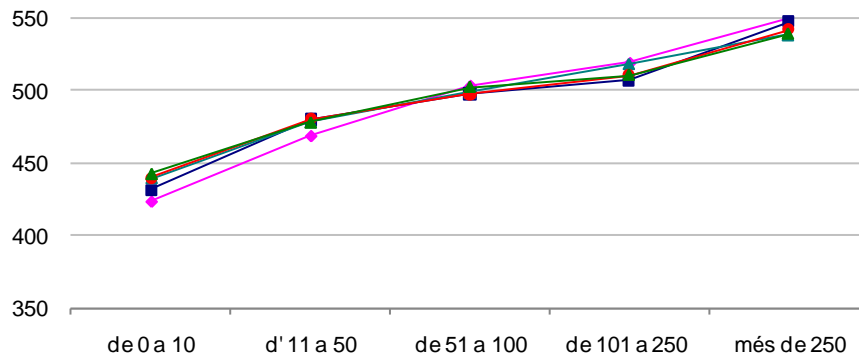
Distribució de l'alumnat segons el nombre de llibres al domicili familiar, per titularitat



Nombre de llibres a casa i resultats

A mesura que els alumnes disposen de més llibres a casa, obtenen resultats més alts. La relació descrita entre nombre de llibres i resultats ja es va donar en les avaluacions de diagnòstic realitzades durant el curs 2008-2009 (4t d'EP i 2n d'ESO) i el 2009-2010 (2n d'ESO), i que també confirmen els estudis sobre avaluacions, tant nacionals com internacionals.

Relació entre el nombre de llibres a casa i els resultats dels alumnes



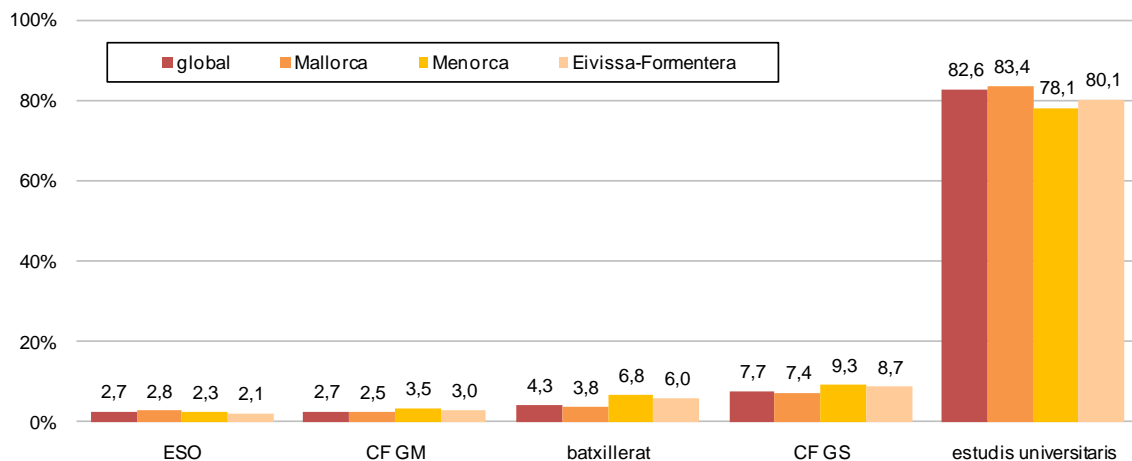
9.1.6. EXPECTATIVES ACADÈMIQUES

Els pares i mares de l'alumnat de 4t d'EP, per terme general, tenen unes expectatives d'estudis molt altes per als seus fills. El 82,6% esperen que realitzin estudis universitaris enfront del 2,7%, que posa les seves expectatives en el fet que acabi l'ESO.

Expectatives acadèmiques per illes

L'elevat percentatge en les expectatives de realitzar estudis universitaris és més alt a Mallorca i més baix a Menorca. Així i tot, les diferències no són estadísticament significatives.

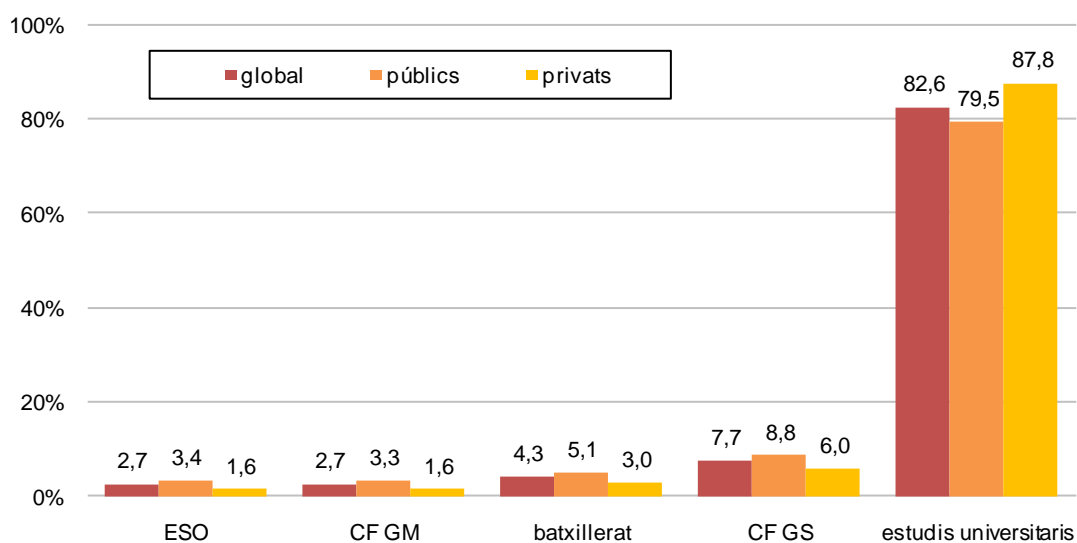
Distribució de l'alumnat segons les expectatives acadèmiques de seguir estudis, per illes



Expectatives acadèmiques per titularitat

Un alt percentatge de famílies, el 79,5% de centres públics i el 87,8% de centres privats, desitja que els seus fills segueixin estudis universitaris. La diferència de 8,3 punts que hi ha entre centres públics i privats és estadísticament significativa.

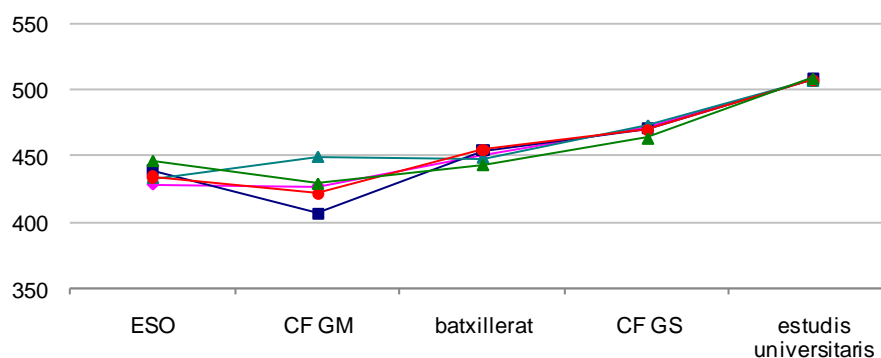
Distribució de l'alumnat segons les expectatives acadèmiques de seguir estudis, per titularitat



Expectatives acadèmiques de les famílies i resultats

En totes les competències avaluades, els fills de les famílies que tenen expectatives acadèmiques més altes obtenen millors resultats. La relació descrita entre expectatives de les famílies i resultats ja es va donar en les avaluacions de diagnòstic del curs 2008-2009 (4t d'EP i 2n d'ESO) i del curs 2009-2010 (2n d'ESO), i que també confirmen els estudis sobre avaluacions, tant nacionals com internacionals.

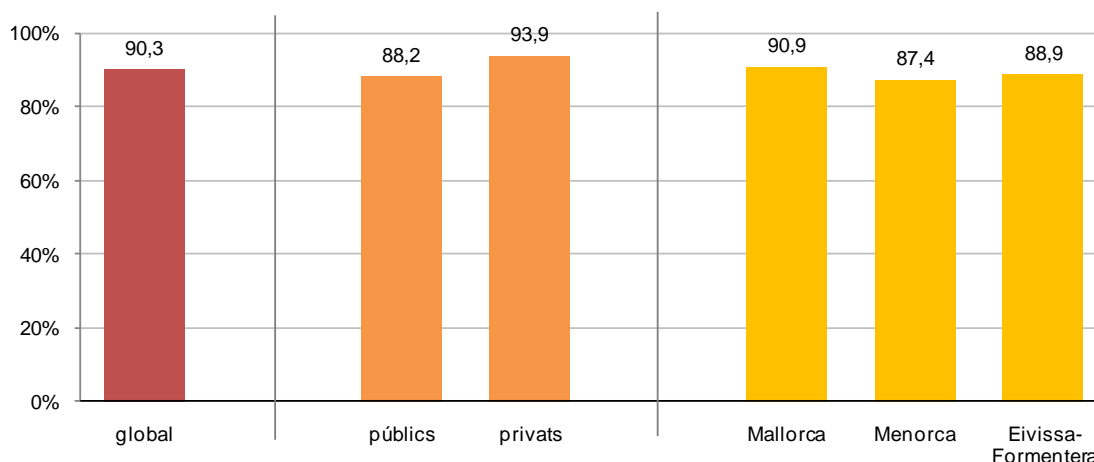
Relació entre les expectatives d'estudis i els resultats dels alumnes



Expectatives acadèmiques de realitzar estudis superiors

La informació d'aquest subapartat, relacionada amb les expectatives acadèmiques analitzades anteriorment, és una concreció i es refereix únicament als estudis superiors; és a dir, inclou els estudis universitaris i els de cicles formatius de grau superior (CFGS). Se n'exclouen els estudis d'ESO, CFGM i batxillerat.

Distribució de l'alumnat segons les expectatives acadèmiques de seguir estudis superiors , per titularitat i per illes



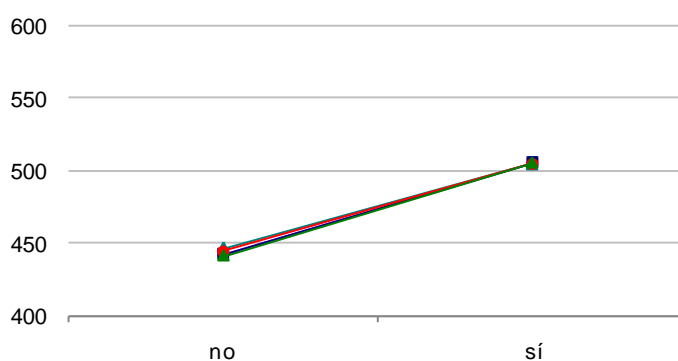
Globalment, s'observa que les famílies tenen un nivell d'expectatives d'estudi per als seus fills altes, més del 90% espera que els seus fills acabin cursant estudis superiors.

Igual que en l'apartat anterior, són més altes les expectatives de les famílies dels centres privats que les dels centres públics, amb una diferència estadísticament significativa. Entre illes, les diferències són similars a les exposades a l'apartat anterior, en què hi ha diferències estadísticament significatives entre Mallorca i Menorca.

Expectatives acadèmiques de realitzar estudis superiors i resultats

Com es pot observar al gràfic següent, en totes les competències avaluades, són més alts els resultats dels alumnes les famílies dels quals tenen expectatives que els seus fills realitzin estudis superiors. Les diferències en els resultats, entre els que tenen expectatives de realitzar estudis superiors i els que no les tenen, són estadísticament significatives.

Relació expectatives d'estudis superiors i resultats dels alumnes



Conclusions de l'ISEC i les seves variables

Atenent a les variables que integren l'ISEC, es pot afirmar que:

S'ha pogut constatar la importància que té el nivell sociocultural de les famílies sobre els resultats de les proves de diagnòstic i, en darrer terme, sobre l'èxit en els estudis del seus fills.

En l'anàlisi de l'avaluació d'aquest curs, la mitjana de l'índex socioeconòmic i cultural dels alumnes dels centres privats és més alt que els dels públics, amb diferències estadísticament significatives i l'ISEC d'Eivissa i Formentera és el més baix, amb diferències estadísticament significatives amb la resta d'illes.

9.2. VARIABLES RELACIONADES AMB LA DEDICACIÓ DE L'ALUMNAT A ACTIVITATS ESCOLARS I NO ESCOLARS

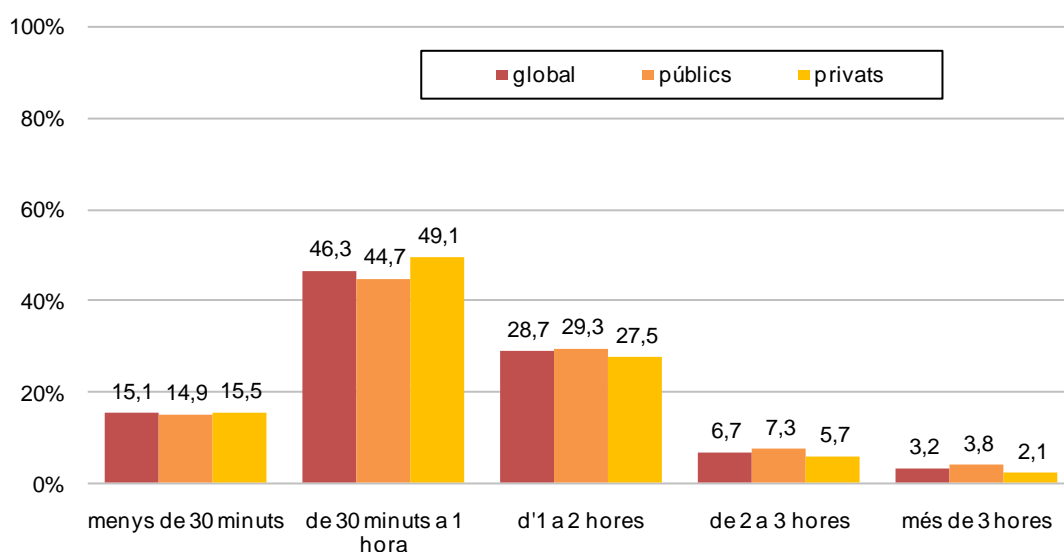
9.2.1. TEMPS DE REALITZACIÓ DE TASQUES ESCOLARS A CASA

Per terme general, les tres quartes parts de l'alumnat destina entre trenta minuts i dues hores diaris a la realització d'aquestes tasques fora de l'horari escolar. L'alumnat que hi dedica menys de 30 minuts s'acosta al 15% i el que hi dedica més de 2 hores, al 10 %.

Temps que dediquen a realitzar tasques escolars, per titularitat

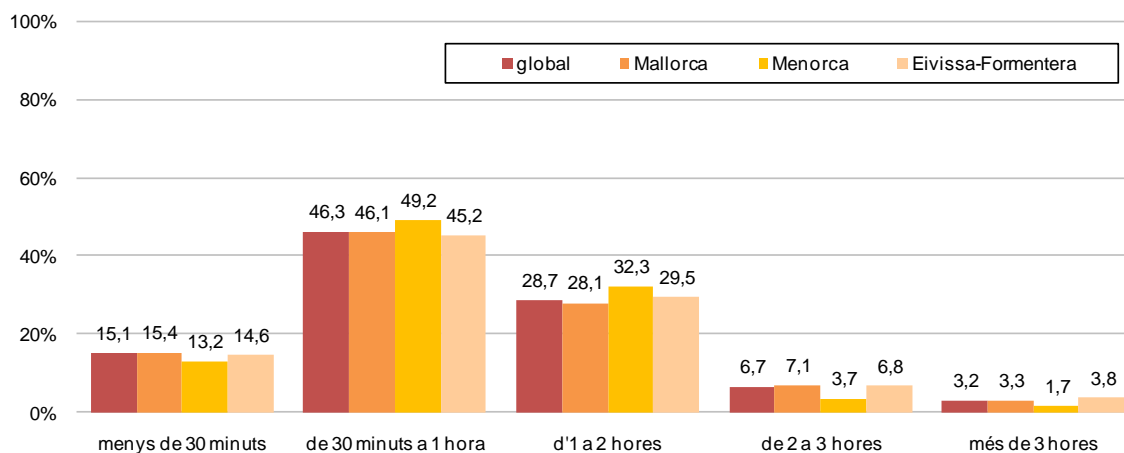
El percentatge d'alumnat dels centres privats és més alt que els dels centres públics en el tram *de 30 minuts a 1 hora*. Aquesta diferència és, a més, estadísticament significativa. Així mateix, és el tram més alt de l'escala, el 46,3%. Crida l'atenció que és l'alumnat que obté millors resultats a les proves (vegeu l'apartat posterior de relació de les variables amb els resultats).

Temps diari d'estudi i realització de tasques escolars a casa per titularitat



L'alumnat de Menorca, com es pot observar al gràfic següent, dedica a l'estudi diari un temps lleugerament superior que el de Mallorca i Eivissa i Formentera en els trams *de 30 minuts a 1 hora* i *d'1 a 2 hores*.

Distribució de l'alumnat segons el temps que dediquen a realitzar tasques escolars, per illes

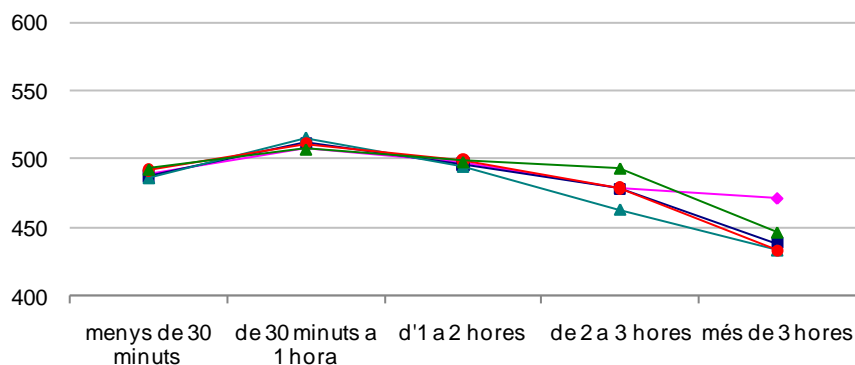


Temps dedicat a l'estudi i resultats

Els resultats més alts corresponen a l'alumnat que hi dedica *de 30 m a 1 hora* amb poca diferència amb els que hi dediquen *d'1 a 2 hores*. La diferència entre els que hi dediquen *de 30 m a 1 hora* i entre els de *menys de 30 minuts*, en les diferents competències avaluades, és estadísticament significativa. Com es pot observar al gràfic següent, els resultats són més baixos en l'alumnat que dedica més de dues hores d'estudi diari. La diferències en els resultats entre els que dediquen *de 30 m a 1 hora* i els que hi dediquen més de dues hores són estadísticament significatives.

D'acord amb els resultats, es pot afirmar que a l'EP l'alumnat que obté millors resultats se situa entre el que hi dedica de mitja hora a dues hores. Que els resultats siguin més baixos en els que hi dediquen més de dues hores diàries pot ser a causa que aquests alumnes siguin els que tenen més dificultats en l'aprenentatge.

Relació entre el temps que l'alumnat destina a fer tasques escolars a casa i els resultats dels alumnes



Els resultats són semblants als que s'obtingueren a l'avaluació de diagnòstic del curs 2008-2009. Les diferències que es donen a partir de dues hores de dedicació en els resultats de cada una de les competències avaluades, no coincideixen amb les obtingudes a l'avaluació del 2008-2009.

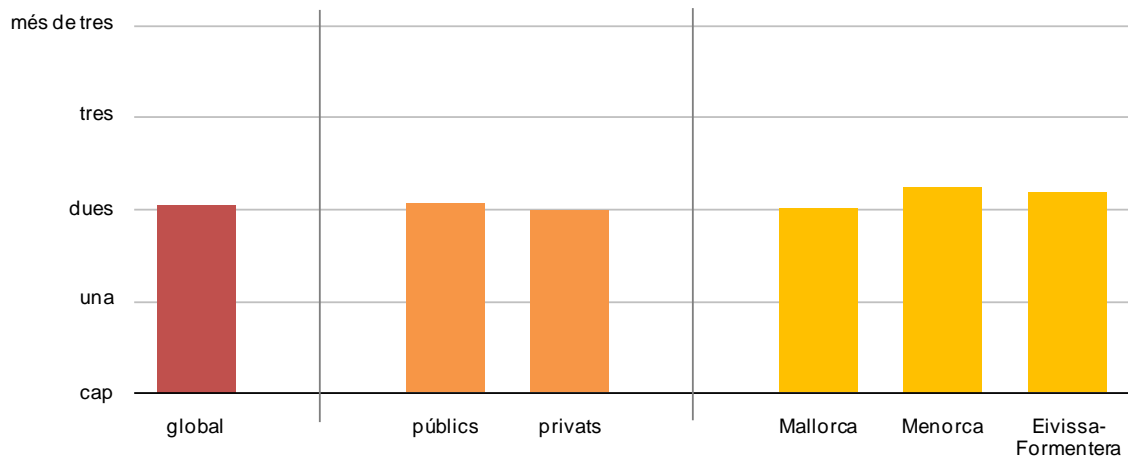
En l'avaluació de 2n d'ESO del 2009-2010, els resultats més alts els obtingué l'alumnat que estudia entre una i tres hores diàries en totes les competències, excepte la matemàtica en què obtingueren més bons resultats els que hi dedicaven entre trenta minuts i dues hores.

9.2.2. DEDICACIÓ A LA REALITZACIÓ D'ACTIVITATS FORA DE L'HORARI ESCOLAR

L'activitat realitzada fora de l'horari escolar que té més èxit i a la qual l'alumnat destina major temps, per terme mitjà, és la pràctica d'esports: entre dues i tres hores setmanals. La dedicació a altres activitats, com classes de música, d'idiomes o de repàs és més minoritària.

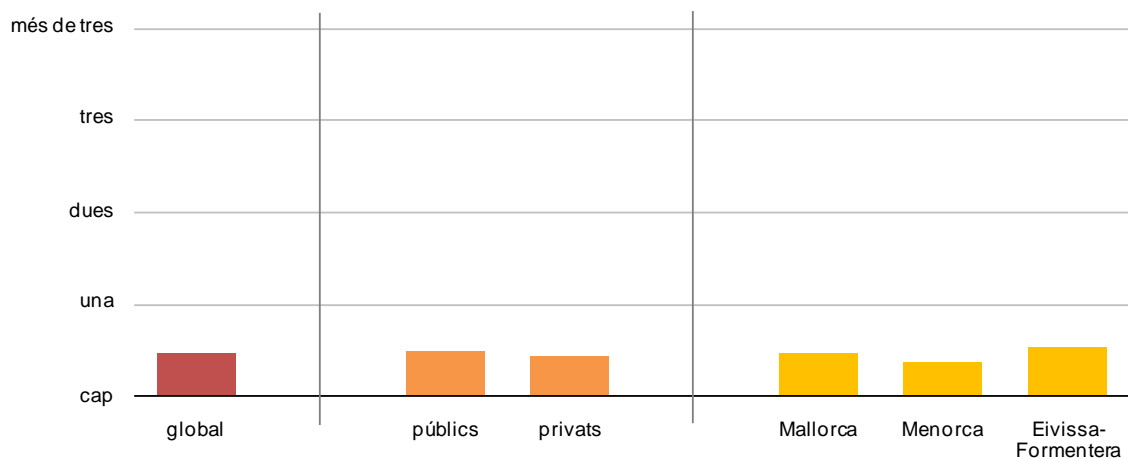
Als gràfics següents, es mostra la distribució mitjana de l'alumnat per illes i per titularitat.

Practicar esports



L'alumnat realitza més pràctica esportiva a Menorca i a Eivissa i Formentera que a Mallorca, amb una diferència estadísticament significativa. El 15,9% de l'alumnat de les Illes Balears no realitza cap hora de pràctica esportiva, aquest percentatge a Eivissa i Formentera és del 12,3%.

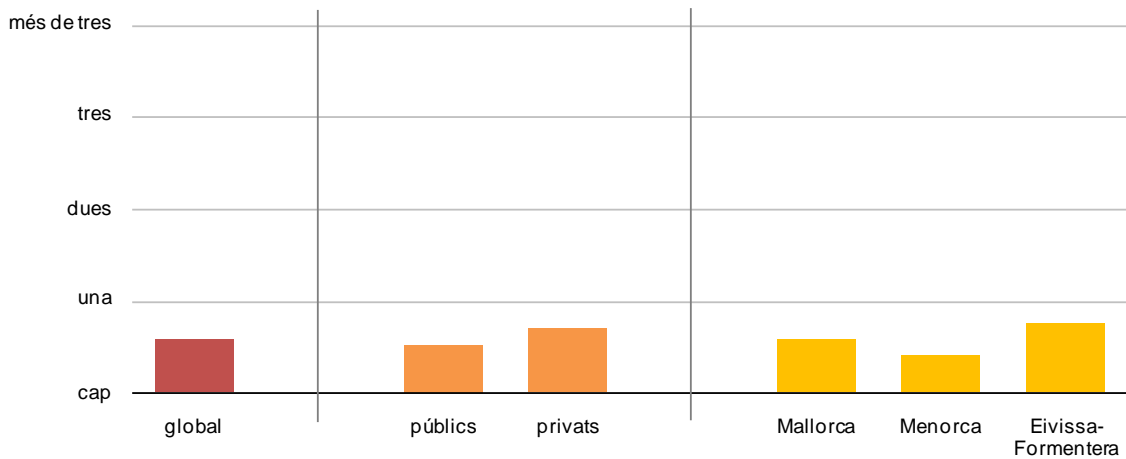
Classes de repàs



Aquesta activitat va associada als baixos resultats acadèmics. El 24% de l'alumnat de les Illes Balears realitza classes de repàs. Aproximadament, la meitat d'aquest hi destina una hora i l'altra, dues.

A Eivissa i Formentera és on es realitzen més classes de repàs i a Menorca és on se'n realitzen menys. Les diferències entre illes són estadísticament significatives. A Menorca, el percentatge d'alumnat que no en realitza cap és del 79,8% i a Eivissa i Formentera, que és on se'n realitzen més, és del 73,2%.

Classes d'anglès



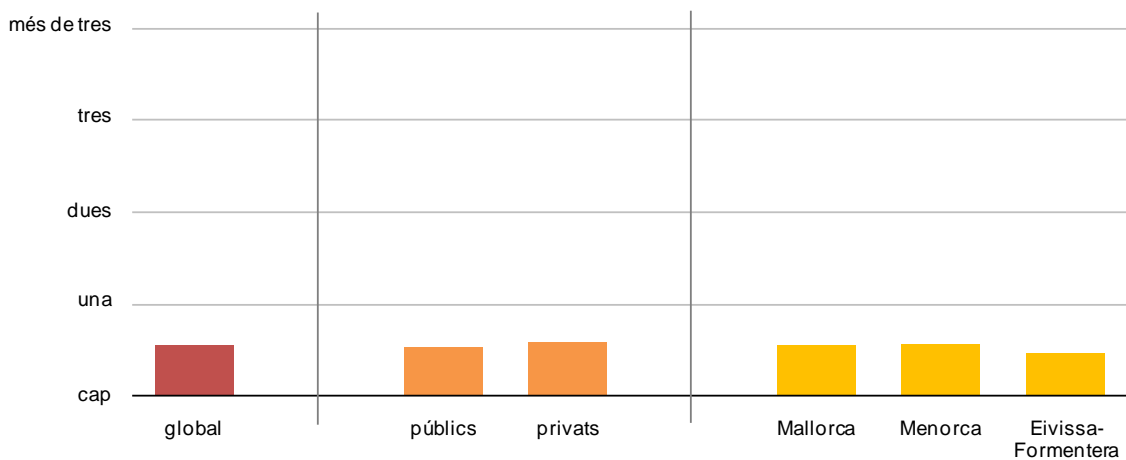
El 30,8% de l'alumnat rep classes d'anglès fora de l'horari escolar, i d'aquests, aproximadament la meitat, durant una hora setmanal.

L'alumnat dels centres privats assisteix a més classes d'anglès que el dels públics i aquesta diferència és estadísticament significativa.

Per illes, l'alumnat d'Eivissa i Formentera assisteix a més classes d'anglès fora de l'horari escolar que el de Mallorca i que el de Menorca. Les diferències entre illes són estadísticament significatives.

Amb relació a l'alumnat que no assisteix a *cap* hora de classes d'anglès, per illes destaca la diferència estadísticament significativa entre Menorca (76,0%) i Eivissa i Formentera (59,8%). Per titularitat, dels que no en reben *cap*, la diferència és també estadísticament significativa: 64,4% de l'alumnat dels centres privats i 71,9% de l'alumnat dels centres públics.

Classes de música



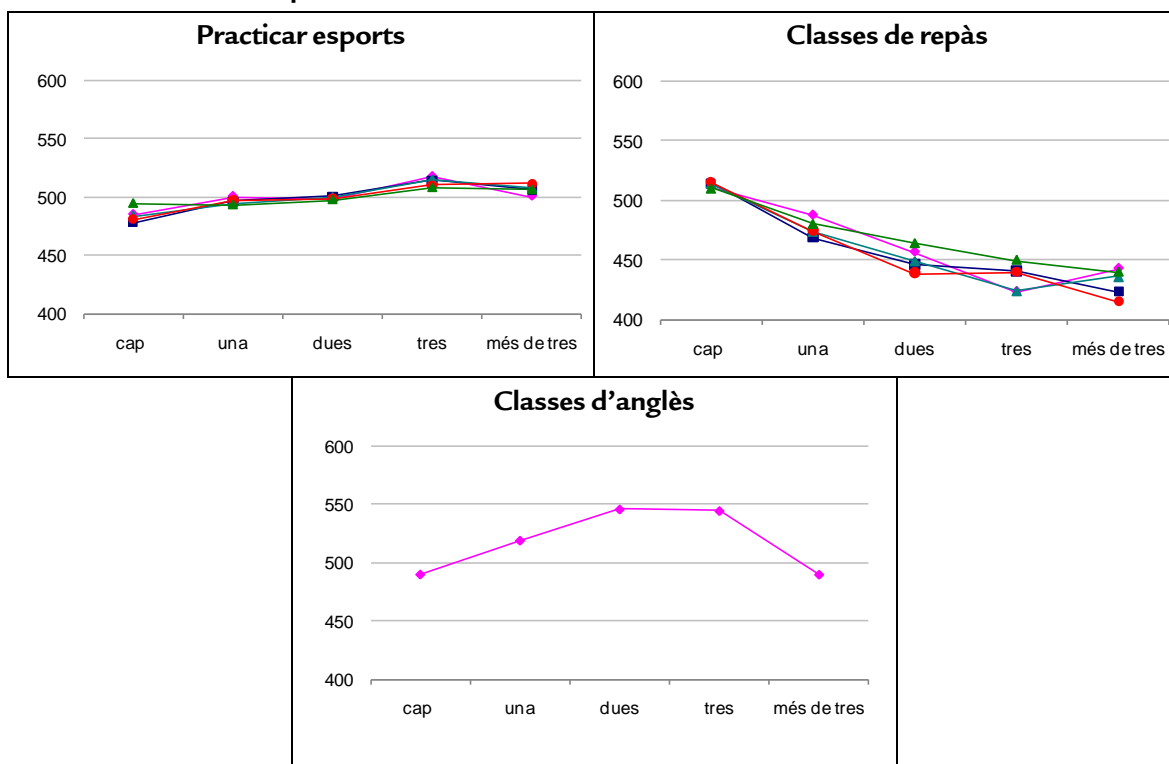
L'alumnat de centres privats dedica més hores a assistir a classes de música que el dels centres públics. No hi ha diferències significatives ni per illes ni per titularitat.

Freqüència d'activitats fora de l'horari escolar i resultats

Dels gràfics següents, es desprèn que:

- L'alumnat que, per terme general, no practica esport obté resultats més baixos que el que hi dedica alguna o algunes hores setmanals. Aquesta tendència també es donà en les altres avaluacions de diagnòstic.
- L'alumnat que assisteix més hores a classes de repàs obté resultats més baixos en les avaluacions de diagnòstic. Aquesta tendència també es donà en les altres avaluacions de diagnòstic. Se suposa que, per terme general, l'alumnat que assisteix a classes de repàs és el que obté resultats acadèmics baixos. No es pot inferir de cap manera que les classes de repàs siguin la causa del resultats baixos en les proves d'avaluació de diagnòstic.
- L'assistència a classes d'anglès fins a les tres hores setmanals repercuteix favorablement en el resultat de la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa. A partir de més de tres hores setmanals, els resultats baixen fins a ser similars als que no en realitzen cap hora. Se suposa, com en el cas de les classes de repàs, que l'alumnat que realitza més de tres hores de classes d'anglès setmanals segurament és perquè obté resultats acadèmics baixos. Aquesta tendència també es donà en les altres avaluacions de diagnòstic de 4t d'EP del 2008-2009.
- No hi ha correlació entre l'assistència a classes de música i els resultats en les proves d'avaluació de diagnòstic.

Relació entre la freqüència de realització d'activitats fora de l'horari escolar i els resultats



9.2.3. LECTURA DE LLIBRES

Una altra activitat que es realitza també fora de l'horari escolar és la lectura de llibres de lectura. Així com les activitats anteriors suposen sortir de casa i normalment tenen un horari periòdic establert, la lectura depèn de l'interès dels nins i de les famílies.

De les hores setmanals que es dediquen a la lectura, els percentatges d'alumnat són els següents:

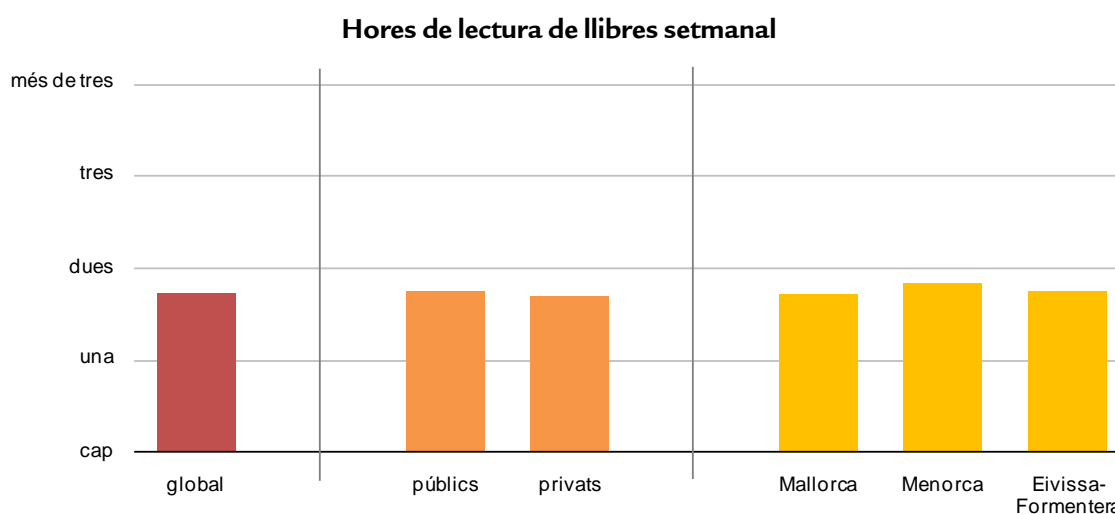
- Cap hora: 11,8%.
- Una hora: 46,0%.
- Dues hores: 17,4%.
- Tres hores: 7,7%.
- Més de tres hores: 17,1%.

D'aquestes dades destaca que pràcticament la meitat de l'alumnat llegeix durant una hora setmanal, que quasi un 12% no llegeix mai llibres de lectura (aquests obtenen els resultats més baixos en la competència lingüística en llengua castellana i en llengua catalana) i que l'alumnat que hi dedica més de tres hores setmanals obté millors resultats en les competències lingüístiques, inclosa la de llengua anglesa (vegeu el gràfic posterior: relació entre la realització d'activitats de lectura de llibres i resultats).

No hi ha diferències estadísticament significatives entre les hores de lectura desagregades per titularitat.

Per illes, a Menorca l'alumnat, per terme mitjà, llegeix més llibres de lectura que a Mallorca. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

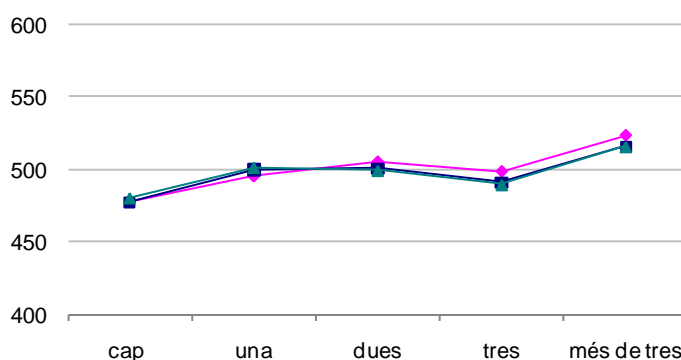
Amb relació als que no hi dediquen *cap* hora, Menorca té el percentatge més baix de totes les illes amb un 8,7%.



Realització d'activitats de lectura de llibres i resultats

Si es tenen en compte exclusivament els resultats obtinguts en les avaluacions de les competències lingüístiques, els alumnes que no llegeixen llibres, per regla general, obtenen resultats més baixos de manera estadísticament significativa que els que hi dediquen algunes hores setmanals. No es troben diferències estadísticament significatives en els resultats de l'alumnat que llegeix *d'una a tres hores*, però quan el temps de lectura és *més de tres hores*, els resultats milloren respecte de les altres franges de manera estadísticament significativa.

Freqüència de realització d'activitats de lectura de llibres i els resultats



La tendència general de millorar els resultats en les competències lingüístiques quan més hores es dediquen a la lectura de llibres també s'observà en l'avaluació de diagnòstic de 4t d'EP del curs 2008-2009, com també en les de 2n d'ESO del 2008-2009 i del 2009-2010.

Conclusions de variables relacionades amb la dedicació de l'alumnat a activitats escolars i no escolars

Atenent a les variables relacionades amb la dedicació de l'alumnat a activitats escolars i no escolars, es pot afirmar que la realització d'activitats fora de l'horari escolar, per terme general, té una repercussió en la millora dels resultats quan aquestes tenen relació amb les habilitats o els coneixements de les àrees o competències avaluades (tasques escolars fetes a casa, classes d'anglès, lectura de llibres —comprensió escrita—).

La promoció i el foment d'aquestes activitats per part de l'àmbit familiar és un factor que pot beneficiar els aprenentatges escolars.

9.3. VARIABLES RELACIONADES AMB LA PERCEPCIÓ D'UN MATEIX L'OPINIÓ I LES VALORACIONS DE L'ALUMNAT

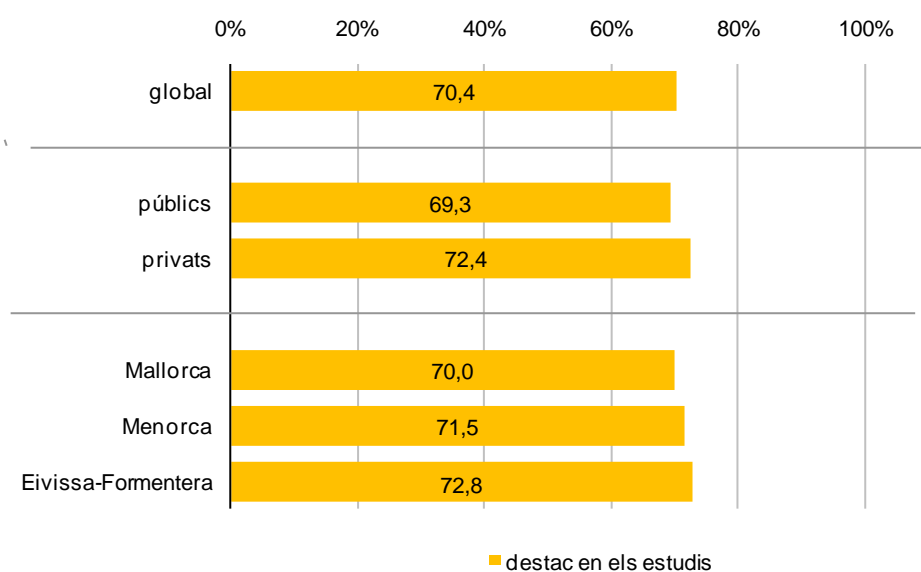
9.3.1. AUTOCONCEPTE ACADÈMIC

Les dades s'extreuen de les respostes a la pregunta *Com et consideres com a estudiant?*, apartat *destac en els estudis* (possibles respostes: *sí* o *no*) del qüestionari de l'alumnat.

El 70,4% de l'alumnat opina que destaca. Aquest percentatge ha augmentat en relació amb l'avaluació del 2009-2010, en què el percentatge va ser del 52%. A segon d'ESO, en les avaluacions anteriors no arribava al 30%.

Per titularitat, el 72,4% de l'alumnat de centres privats opina que destaca en els estudis, i als centres públics, el percentatge és del 69,3%. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

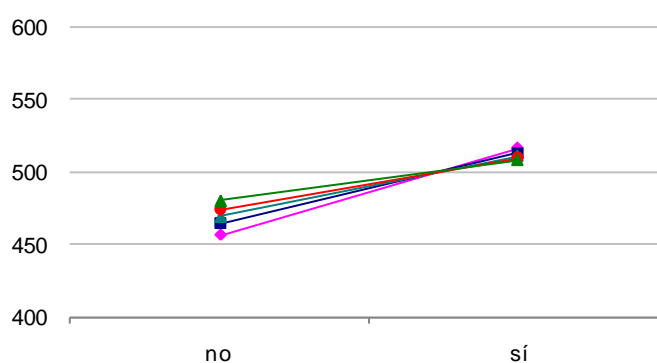
Percentatge mitjà d'alumnes que consideren que destaquen en els estudis



Autoconcepte acadèmic i resultats

L'alumnat que considera que destaca per a l'estudi obté resultats més alts en les avaluacions de les competències. Aquesta tendència també es donà en l'avaluació de diagnòstic de 4t d'EP del curs 2008-2009.

Autoconcepte acadèmic (destac en els estudis) i els resultats



9.3.2. ESFORÇ I MOTIVACIÓ

Les dades s'extreuen de les respostes a les preguntes *M'esforço en els estudis* i *M'agrada estudiar* de l'apartat *Com et consideres com a estudiant?* del qüestionari de l'alumnat.

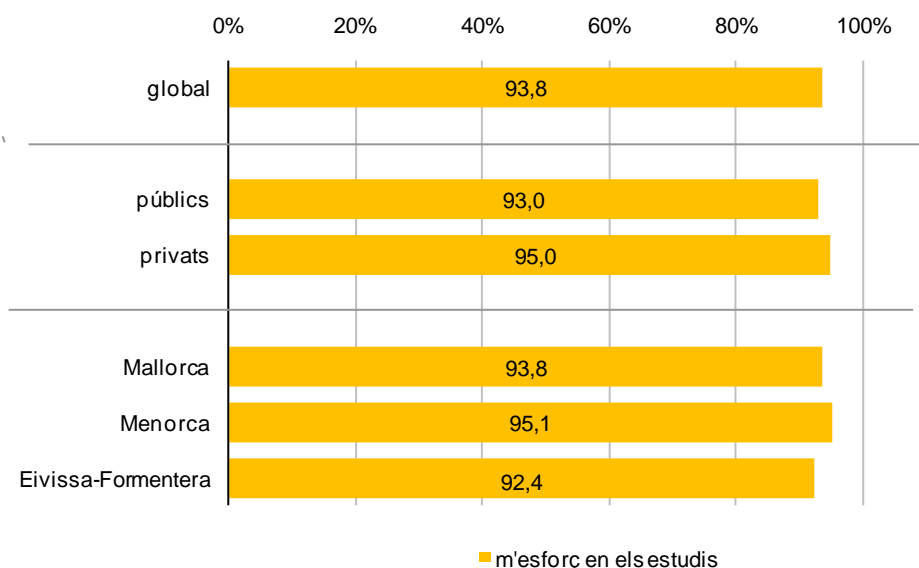
M'esforço en els estudis

El 93,8% de l'alumnat opina que s'esforça. Aquest percentatge és el mateix que es donà en l'avaluació 2009-2010.

Per titularitat, el 95,0% de l'alumnat de centres privats opina que s'esforça en els estudis; als centres públics, el percentatge és del 93,0%. Aquesta diferència entre centres és estadísticament significativa.

Per illes, la diferència que es pot observar al gràfic següent entre Menorca (95,1%) i Eivissa i Formentera (92,4%) és estadísticament significativa.

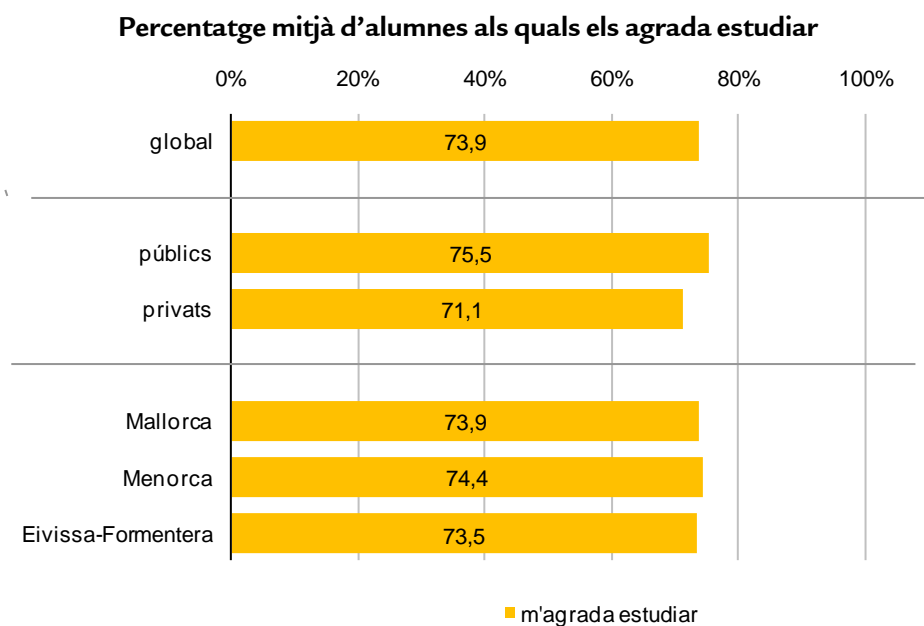
Percentatge mitjà d'alumnes que consideren que s'esforcen en els estudis



M'agrada estudiar

El 73,9% de l'alumnat opina que els agrada estudiar. Aquest percentatge ha disminuït en relació amb l'avaluació del 2009-2010, que va ser del 86,9%. A segon d'ESO, en les avaluacions anteriors, el percentatge fou del 30%.

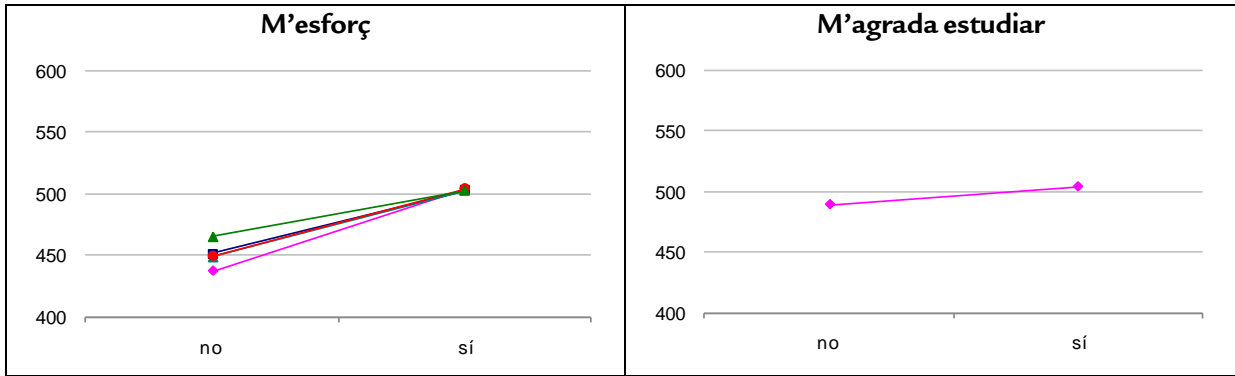
Per titularitat, el 75,5% de l'alumnat de centres públics opina que els agrada estudiar, i als centres privats, el 71,1%. Aquesta diferència entre centres és estadísticament significativa.



Esforç i motivació de l'alumnat i resultats

L'alumnat que opina que s'esforça és el que obté els resultats més alts en l'avaluació de les competències. El que opina que els agrada estudiar, només obté resultats més alts en l'avaluació de la competència lingüística en llengua anglesa. Aquets darrers en l'avaluació de 4t d'EP del 2008-2009 obtingueren els resultats més alts en totes les competències avaluades i no només en la de llengua anglesa.

Esforç i motivació de l'alumnat amb els resultats



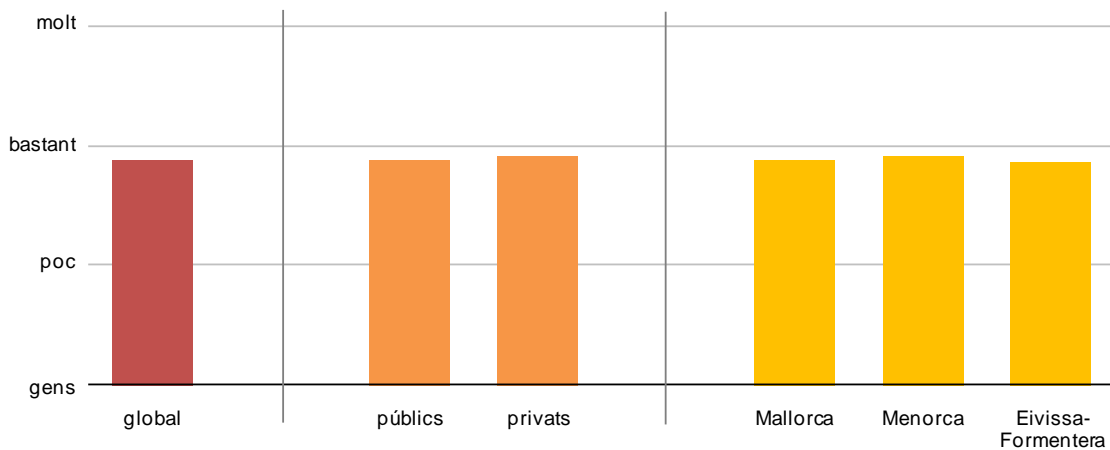
9.3.3. INTERÈS PER LES ÀREES

Les dades s'extreuen de les respostes a la pregunta *T'agraden aquestes assignatures?* del qüestionari de l'alumnat i es concreta en les àrees curriculars més directament relacionades amb les competències avaluades.

S'ajunten els percentatges donats a *gens* i *poc* i els donats a *bastant* i *molt*, per tal de facilitar l'anàlisi comparativa. En algunes ocasions, pel mateix motiu, es destaquen els percentatges d'alumnat que diu que no li agrada *gens* o *molt*.

Àrea de llengua anglesa: al 65,2% els agrada *bastant* i *molt*, al 7,3%, *gens*.

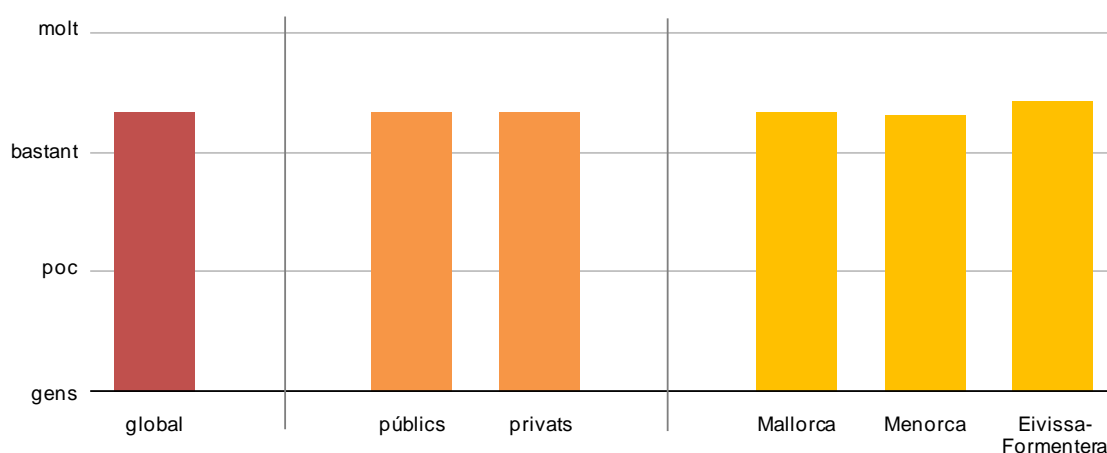
Llengua anglesa



Llengua castellana i literatura: el 87,1% contesta que li agrada *bastant* i *molt*.

Per illes, la diferència que es pot observar al gràfic següent entre Eivissa i Formentera i la resta d'illes és estadísticament significativa.

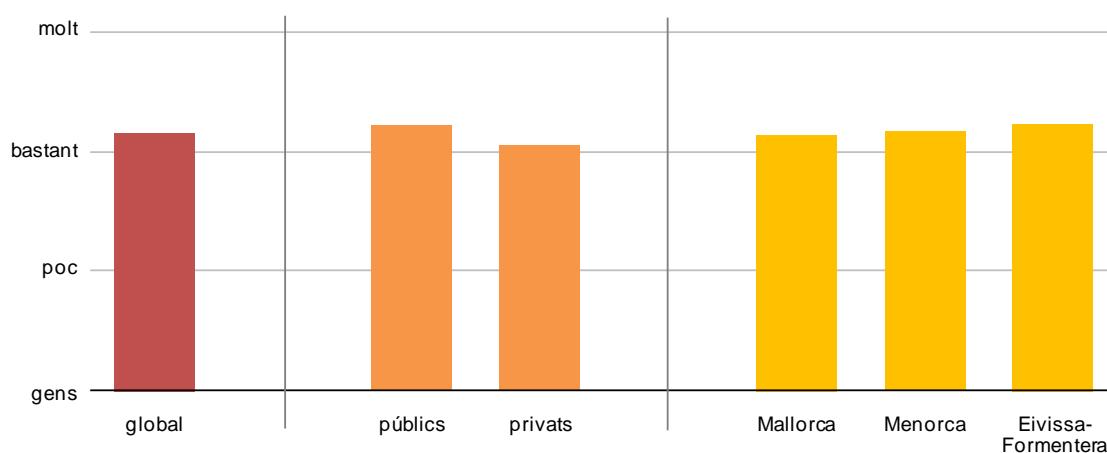
Llengua castellana i literatura



Llengua catalana i literatura: el 79,2% contesta *bastant* i *molt*.

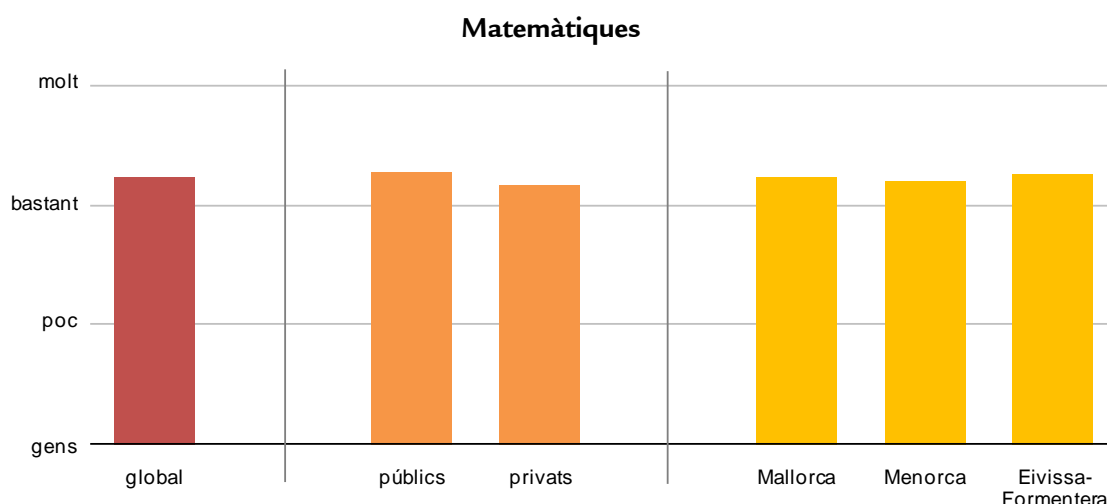
Per illes, la diferència que es pot observar al gràfic següent entre Eivissa i Formentera i la resta d'illes és estadísticament significativa i es concentra en la resposta *bastant*, en què els centres públics obtenen 7,5 punts més.

Llengua catalana i literatura



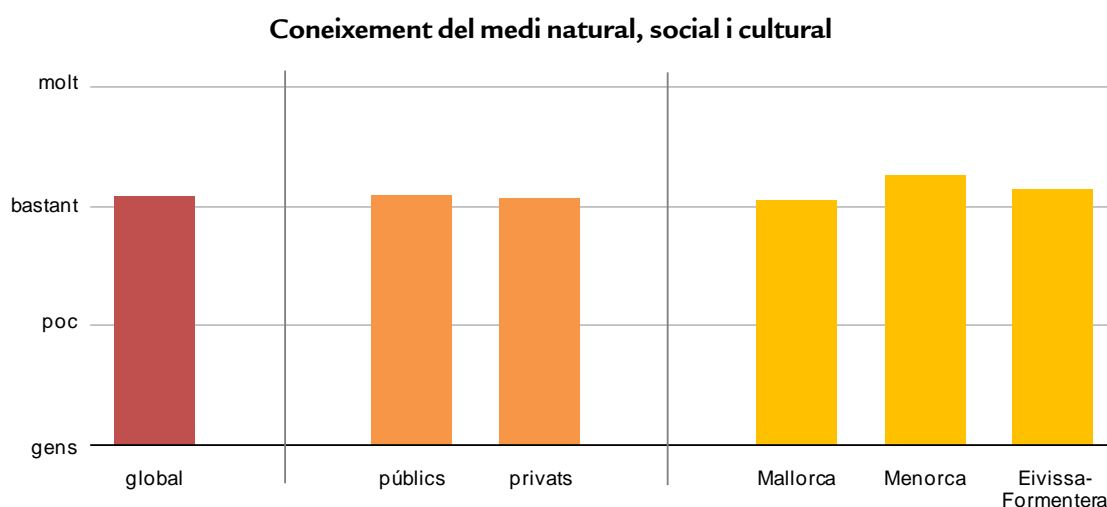
En matemàtiques, el 78,2% contesta *bastant* i *molt* i el 5,2%, *gens*.

Per titularitat, els centres públics obtenen una resposta més alta en l'interès per aquesta àrea. La diferència és estadísticament significativa.



En el coneixement del medi natural, social i cultural, el 73,0% de l'alumnat contesta *bastant* i *molt* i el 5,8%, *gens*.

Per illes, la diferència entre Menorca i la resta d'illes, que es pot observar al gràfic següent, és estadísticament significativa i es concentra en la resposta *molt*, en què la diferència de Menorca (47,3%) és de sis punts respecte d'Eivissa i Formentera (41,2%) i de set punts, respecte de Mallorca (40,0%).



Amb relació a l'interès per les àrees curriculars, es pot afirmar que:

- L'alumnat manifesta que li agraden les àrees més relacionades amb les competències avaluades, ja que els percentatges més alts de resposta es centren a *molt* i *bastant* amb uns percentatges que oscil·len entre el 65,2% en llengua anglesa, que és l'àrea que té el percentatge més baix, i el 87,1% en llengua castellana i literatura que és la que el té més alt. Aquesta valoració és

bastant coincident per part de l'alumnat, de totes les illes i tant de centres públics, com privats.

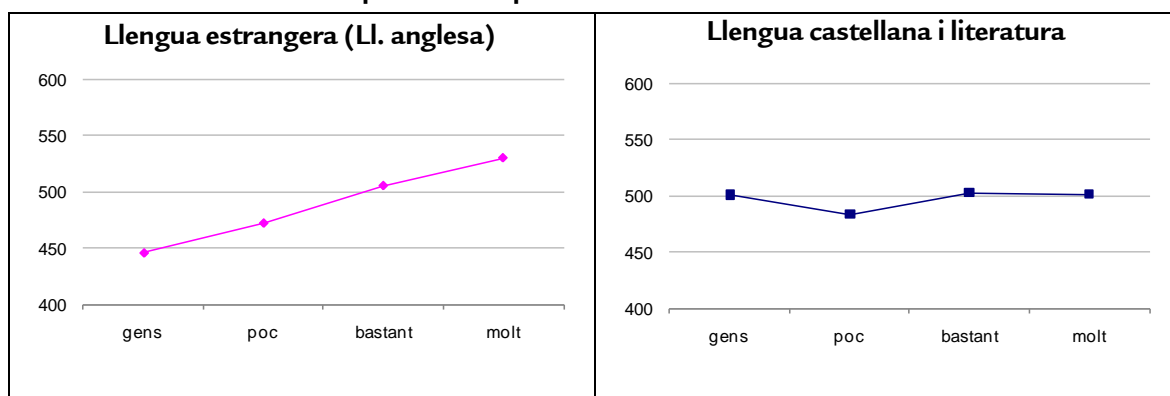
- Els percentatges de respostes que se situen en el no m'agrada *gens* són baixos. El més alt, 7,3%, és dóna a coneixement i interacció amb el món físic i els més baixos, 1,7% i 3,3%, en llengua i literatura castellana i en llengua i literatura catalana, respectivament.
- Les diferències entre llengua castellana i literatura i llengua catalana i literatura s'accentuen a m'agrada *molt*, en què els percentatges són del 49,8% i del 40,0% respectivament.
- En comparació amb l'avaluació de 4 d'EP del 2008-2009, les tendències en els resultats i en els percentatges de respostes per nivells de desagregació són, en termes generals, similars.
- En comparació amb les avaluacions de 2n d'ESO, per terme general, a l'ESO augmenta el percentatge d'alumnat que diu que no li agraden *gens* les matèries i disminueix el de *molt*.

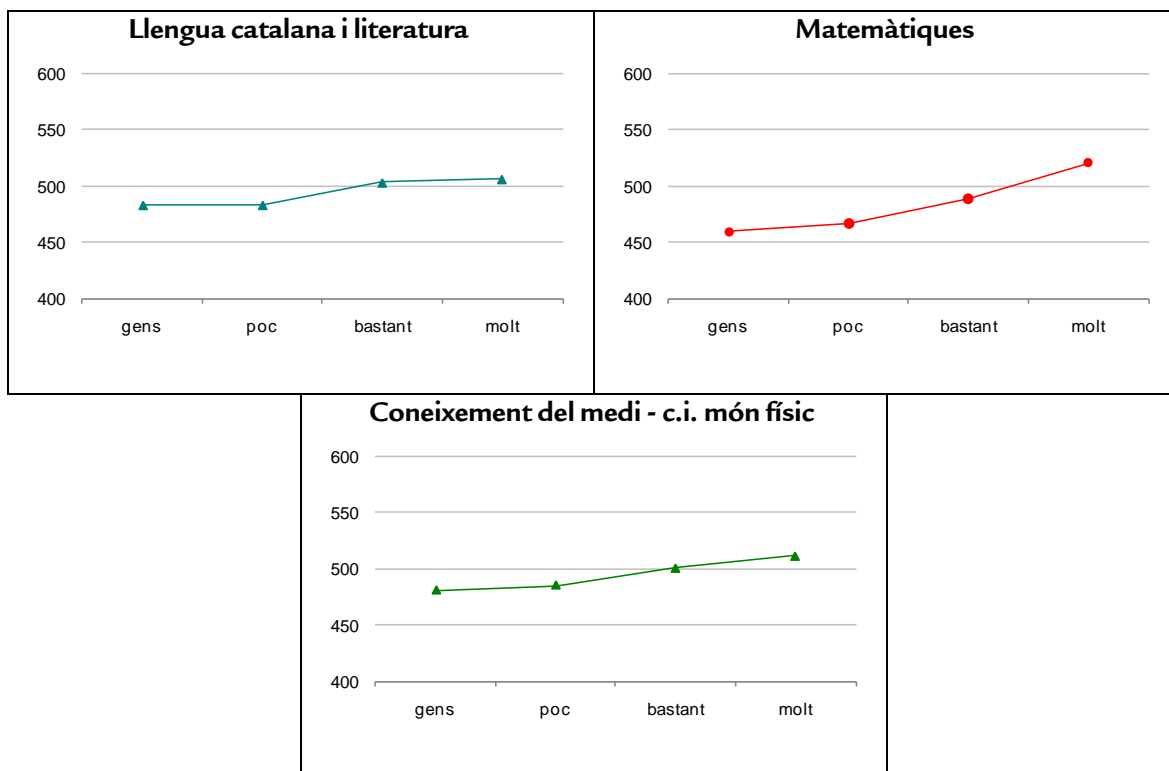
Interès per les àrees curriculars i resultats

Pel que fa a la relació entre l'interès que mostren per l'àrea i els resultats en les proves, s'observa en els gràfics següents que els resultats més baixos corresponen a l'alumnat que mostra *gens* o *poc* d'interès per l'àrea. En el cas dels alumnes que manifesten *bastant* o *molt* d'interès per l'àrea, excepte en llengua castellana, obtenen els resultats més alts en l'avaluació de diagnòstic de la competència directament relacionada, amb diferències estadísticament significatives respecte als que manifesten *gens* i *poc* interès per l'àrea.

Una vegada observada la relació entre les dues variables, no es pot discernir com una variable influeix sobre l'altra o quina variable és la causa i quina és l'efecte.

Relació entre l'interès que mostren per les diferents àrees i els resultats dels alumnes





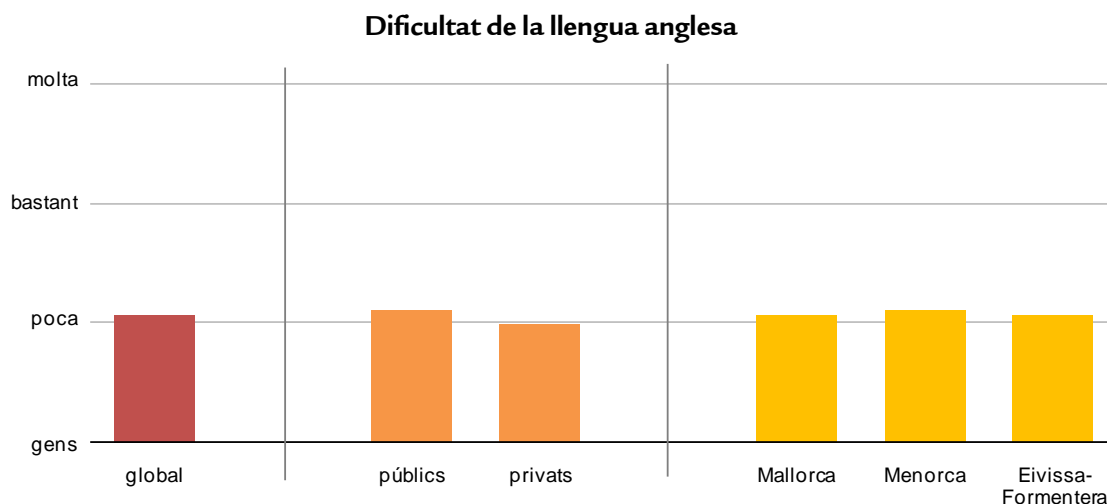
9.3.4. PERCEPCIÓ DE LA DIFICULTAT DE LES ÀREES

Les dades s'extreuen de les respostes donades a *Trobes difícils aquestes assignatures?*, del qüestionari de l'alumnat. Aquesta pregunta es concreta en les àrees més directament relacionades amb les competències avaluades.

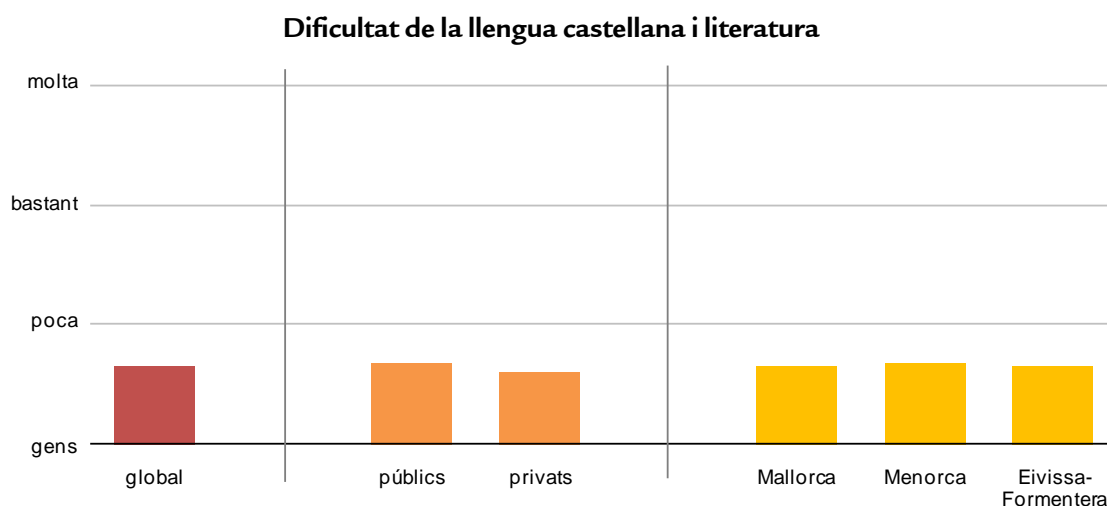
En l'expressió dels resultats, s'ajunten els percentatges donats a *gens* i *poca* i els donats a *bastant* i *molta* i, en algunes ocasions, només *gens* o *molt*, com s'ha fet a l'apartat anterior, *Interès per les àrees*.

Pel que fa a l'àrea de llengua anglesa, el 74,6% de l'alumnat la troba *poc* i *gens difícil* i prop del 10%, *molt difícil*.

L'alumnat de centres públics la considera més difícil que l'alumnat de centres privats. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

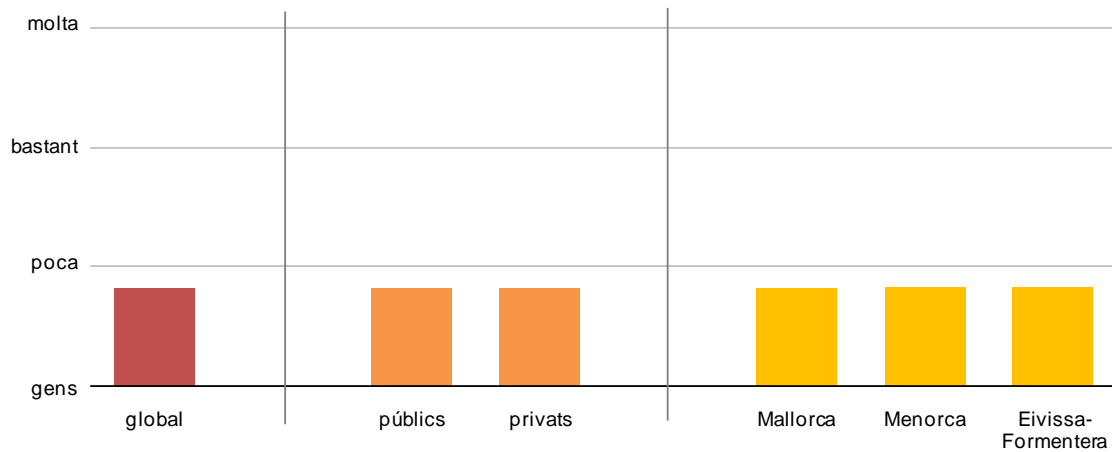


Amb relació a l'àrea de llengua i literatura castellana, el 55,5% de l'alumnat contesta *gens difícil* i el 29,9%, *poc difícil*.



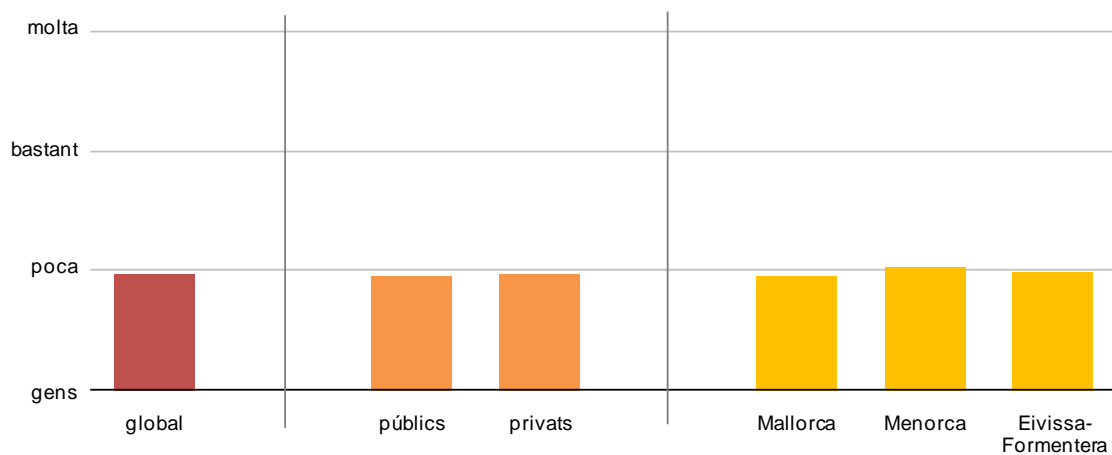
Respecte de l'àrea de llengua catalana i literatura, el 82,1% de l'alumnat la troben *poc* i *gens difícil*. L'alumnat que la valora com *gens difícil* i el que la valora com *poc difícil* és semblant.

Dificultat de la llengua catalana i literatura



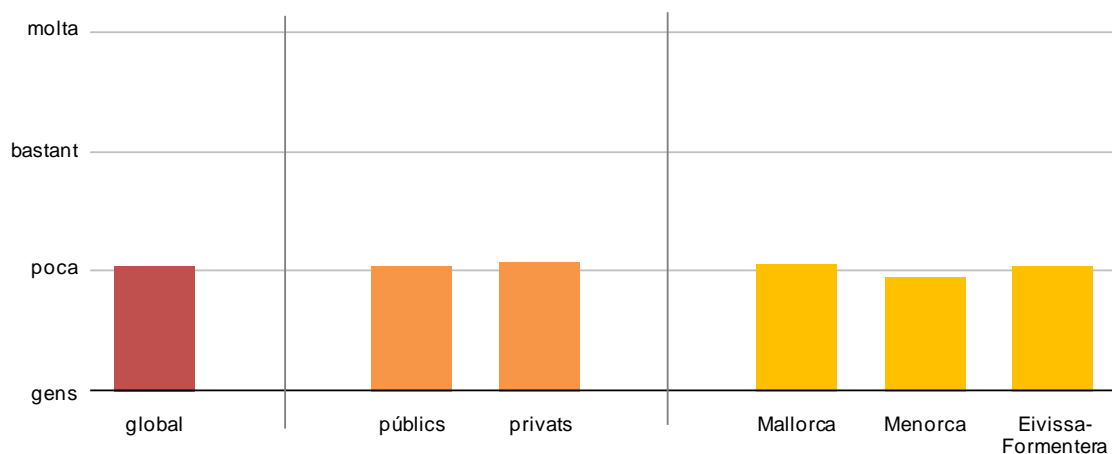
Quant a l'àrea de matemàtiques, el 75,6% de l'alumnat la troba *poc i gens difícil* i prop del 10%, *molt difícil*.

Dificultat de les matemàtiques



Pel que fa a l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, el 73,1% la troba *poc i gens difícil* i prop del 10%, *molt difícil*.

Dificultat del coneixement del medi natural, social i cultural



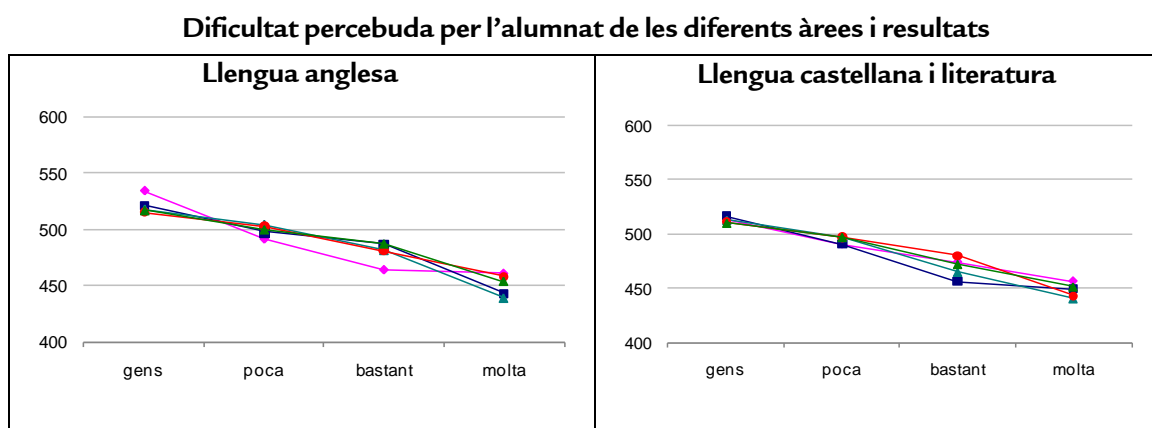
Amb relació a la dificultat que l'alumnat atribueix a les àrees curriculars, es pot afirmar que:

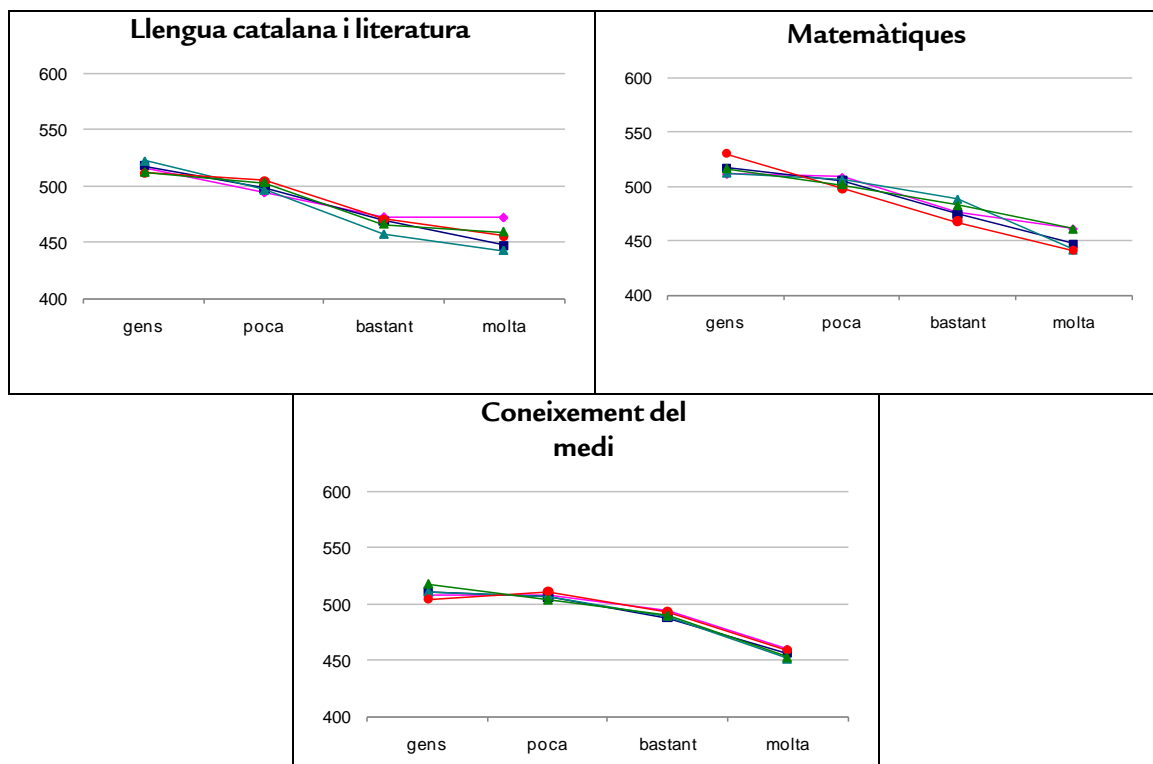
- L'alumnat considera, per terme general, que la llengua i literatura catalana i la llengua i literatura castellana són les de menor dificultat i que, d'aquestes dues, la llengua castellana i literatura és la que en té menys. Les diferències per titularitat i per illes no són rellevants.
- En comparació amb l'avaluació de 4 d'EP del curs 2008-2009, les tendències en els resultats i en els percentatges de respostes per nivells són, en termes generals, similars i, en comparació amb les avaluacions de 2n d'ESO, per terme general, disminueix considerablement el percentatge de la valoració *gens*.

Dificultat percebuda per l'alumnat de les diferents àrees i resultats

En relacionar els resultats i la dificultat que assignen a les àrees més directament associades a cada una de les proves, s'ha trobat en totes les competències avaluades una correlació inversa entre la percepció de dificultat de l'àrea i els resultats; és a dir, els resultats en totes les avaluacions de les competències milloren a mesura que minva la dificultat assignada a l'àrea (en l'apartat anterior –interès per l'estudi– la relació existia només entre l'àrea directament relacionada amb la competència avaluada).

Una vegada observada la relació entre les dues variables, no es pot discernir com una variable influeix sobre l'altra o quina variable és *causa de* i quina és l'*efecte de*.





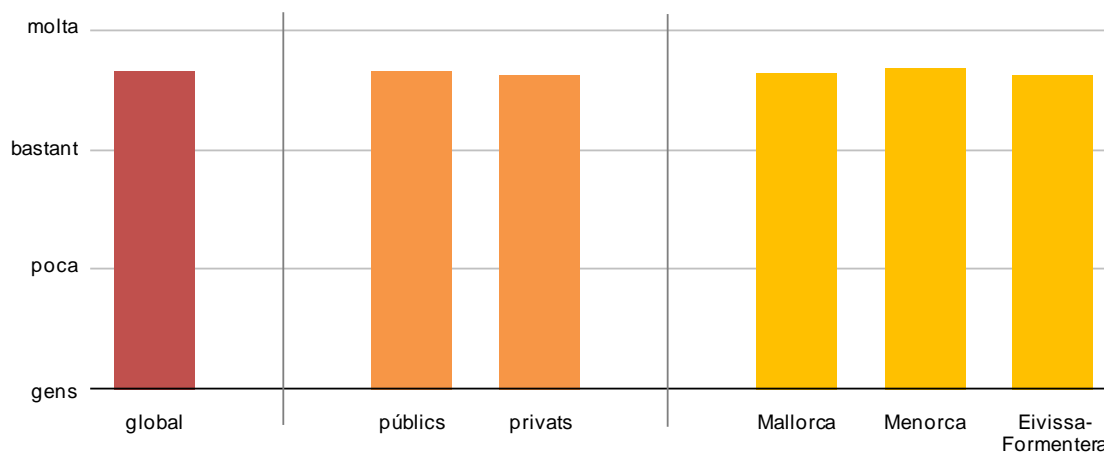
9.3.5. SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT AMB EL CENTRE

Les dades s'extreuen de les respostes a la pregunta: *Estàs d'acord amb les frases següents referides al teu centre?*

- *La meva escola és bona.*
- *M'agrada estudiar en aquesta escola.*

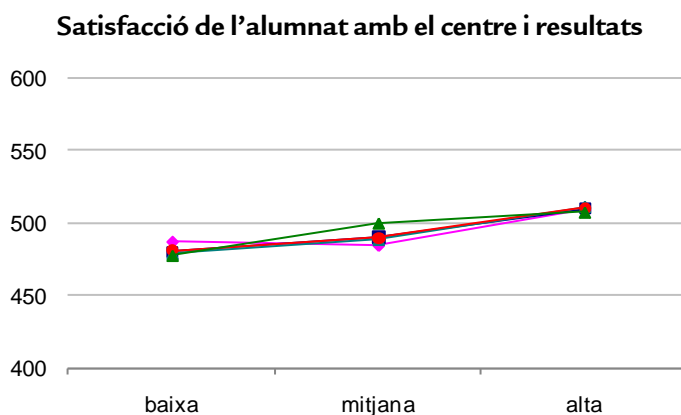
L'alumnat es mostra, en termes generals, entre *bastant* i *molt* satisfet amb el centre docent on estudia. Aquesta valoració és semblant en totes les illes i en els diferents tipus de centres, i les diferències que s'hi donen no són rellevants.

Satisfacció de l'alumnat amb el centre



Satisfacció de l'alumnat amb el centre i resultats

Els resultats més baixos correspongueren als alumnes que realitzaren una valoració més negativa del centre i els més alts, als que la realitzaren més positiva.



Conclusions de les variables relacionades amb la percepció d'un mateix, l'opinió, i les valoracions de l'alumnat

Atenent a les variables relacionades amb la percepció d'un mateix, l'opinió, i les valoracions de l'alumnat, es pot afirmar que:

- La percepció d'un mateix i l'autovaloració de l'alumnat (*destac, m'esforç, m'agrada estudiar, m'agraden les àrees o les trobo difícils* i, fins i tot, *és bona i m'agrada la meva escola*) estan relacionades amb els resultats en les proves.
- S'observa una correlació entre els bons resultats i les autovaloracions positives. La dificultat es troba a discernir si l'autovaloració alta és el resultat d'obtenir bons resultats o si una alta autovaloració ajuda a aconseguir uns resultats millors. No es pot saber com una condiona l'altra. En qualsevol cas, com més alta és la valoració i satisfacció amb un mateix, amb les àrees i amb el centre, més bons resultats s'obtenen en les proves d'avaluació.

9.4. VARIABLES RELACIONADES AMB LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE DOCENT

9.4.1. GRANDÀRIA DEL CENTRE

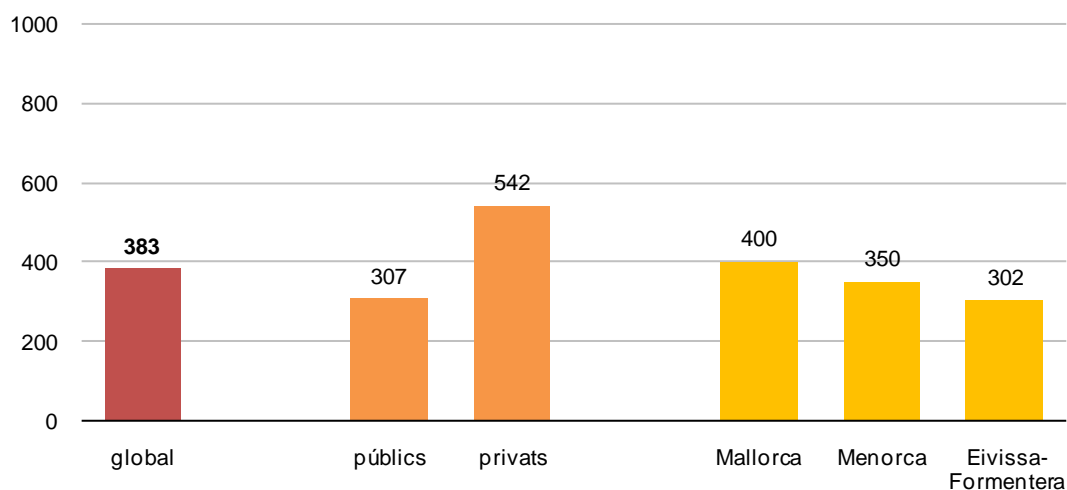
La grandària mitjana dels centres que imparteixen 4t d'EP és de 384 alumnes.

Per terme mitjà, els centres privats tenen més alumnes que els públics, amb una diferència estadísticament significativa. Destaca que de centres *de fins a 199* alumnes n'hi hagi més de públics (23,0%) i menys de privats (2,1%) i que de

centres de 500 o més alumnes n'hi hagi més de privats —amb el 32,6% de centres— i menys de públics (9%).

Per illes, els centres de Mallorca són els que més alumnat tenen i els d'Eivissa i Formentera els que menys. Les diferències no són estadísticament significatives, encara que les diferències entre mitjanes del nombre d'alumnes per illes són rellevants (Mallorca 400, Menorca 350, Eivissa i Formentera 302).

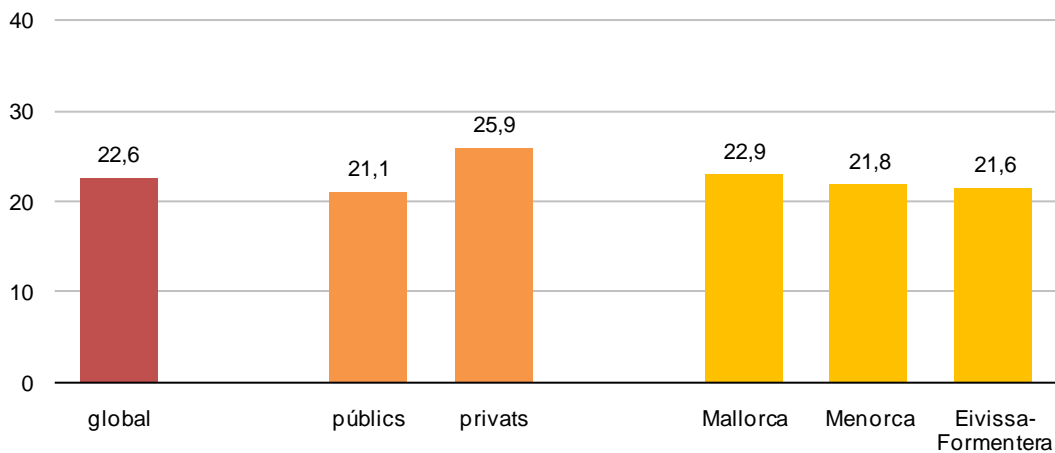
Nombre mitjà d'alumnes als centres, per titularitat i per illes



9.4.2. RÀTIO D'ALUMNES PER GRUP A 4T D'EP

La ràtio mitjana és de 22,6 alumnes per grup.

Ràtio mitjana d'alumnes/grup a 4t d'EP, per titularitat i per illes



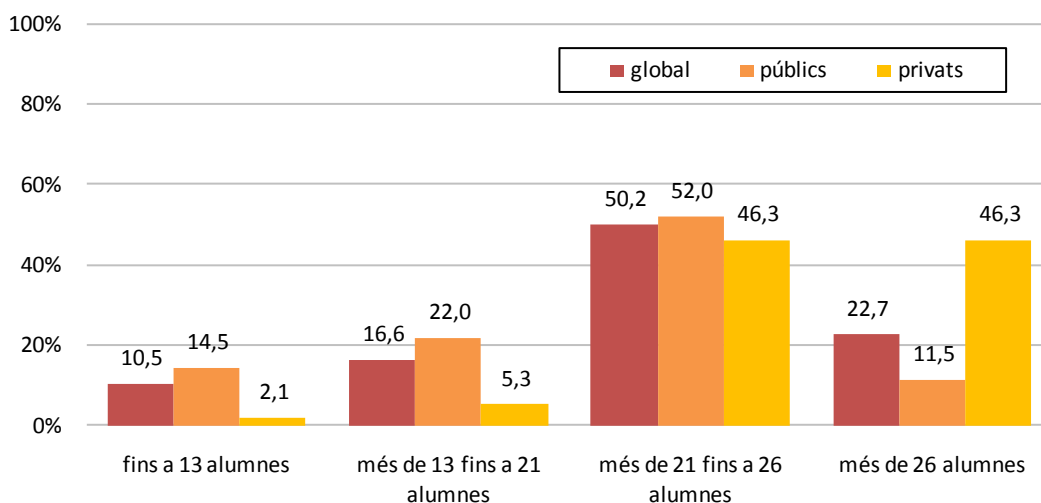
La ràtio és menor als centres públics que als privats, i les diferències entre aquests són estadísticament significatives.

Destaca, com es pot veure al gràfic següent, que:

- De les ràtios de *fins a 13 alumnes* i de *més de 13 fins a 16 alumnes* (ràtios baixes), els centres públics tinguin els percentatges més alts, amb el 14,5% i 22,0% respectivament, i els privats, més baixos, amb el 2,1% i 5,3%.
- De la ràtio de *més de 26 alumnes* (ràtio alta), el percentatge de centres públics és del 11,5% i de privats el, 46,3%.

Si se sumen les ràtios altes (*més de 21 fins a 26 alumnes* i *més de 26 alumnes*), destaca que el 92,6% de centres privats les tenen.

Distribució de les ràtios segons el nombre d'alumnes, per titularitat



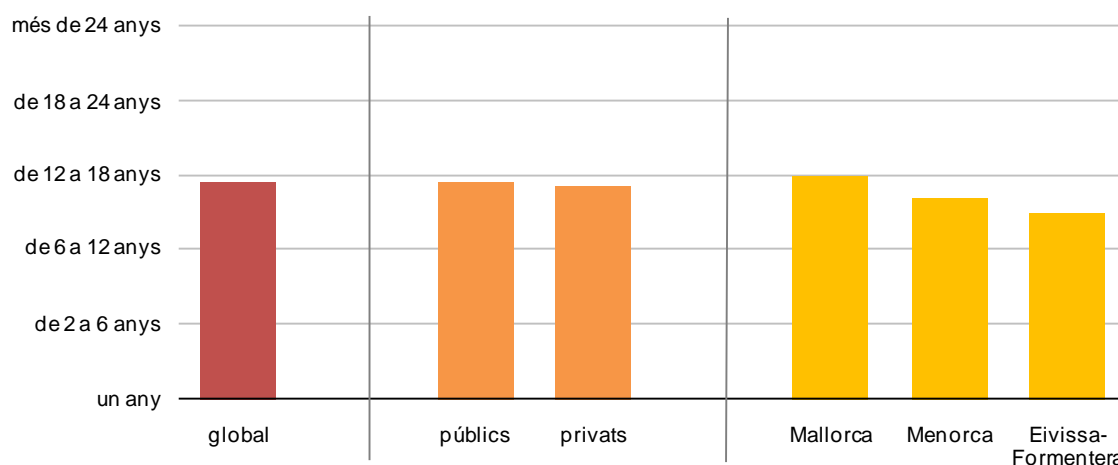
Ràtio d'alumnes per grup i resultats

La relació amb els resultats no és lineal i es troben diferències segons les competències avaluades, la qual cosa dificulta donar una explicació de com actua aquesta variable sobre el rendiment.

9.4.3. EXPERIÈNCIA DOCENT DEL PROFESSORAT

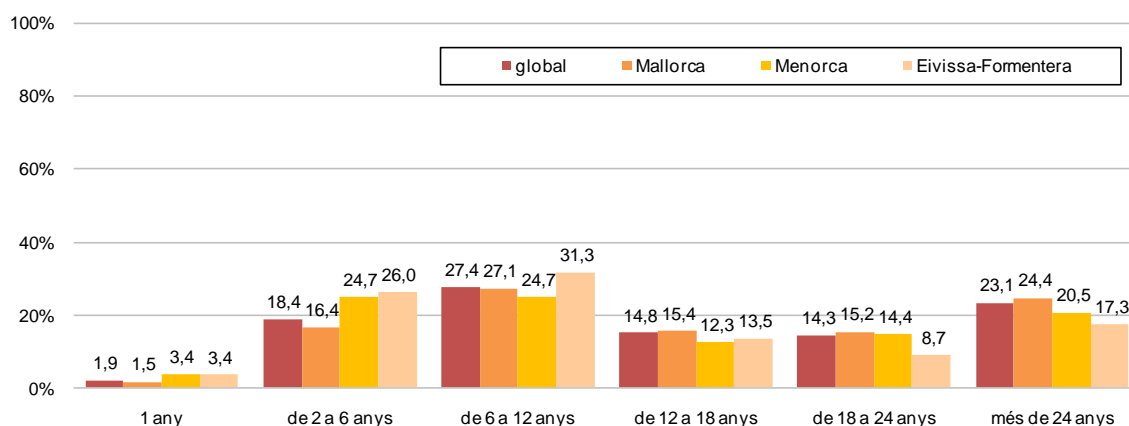
Per illes, el professorat de Mallorca compta, en general, amb més anys d'experiència que el de Menorca i que el d'Eivissa i Formentera, encara que les diferències sols són estadísticament significatives entre Mallorca i Eivissa i Formentera.

Percentatges mitjans de professorat segons els anys d'experiència docent, per titularitat i per illes



De les freqüències, com es pot observar al gràfic següent, destaca que: l'1,9% té un any d'experiència (professorat novell); el percentatge més elevat està en el tram de 6 a 12 anys d'experiència docent i que el 23,1% està en el de *més de 24 anys*.

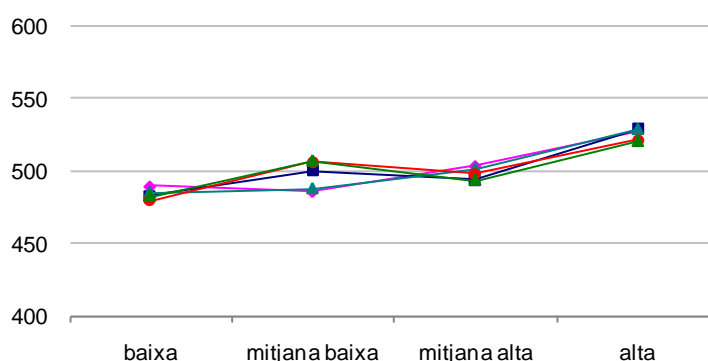
Percentatges de professorat segons els anys d'experiència docent, per illes



Anys d'experiència docent i resultats

Els resultats de les proves són més elevats en l'alumnat de professorat amb una experiència *alta* que en el de professorat amb menys experiència en general (tots els altres).

Relació entre anys d'experiència docent i els resultats dels alumnes



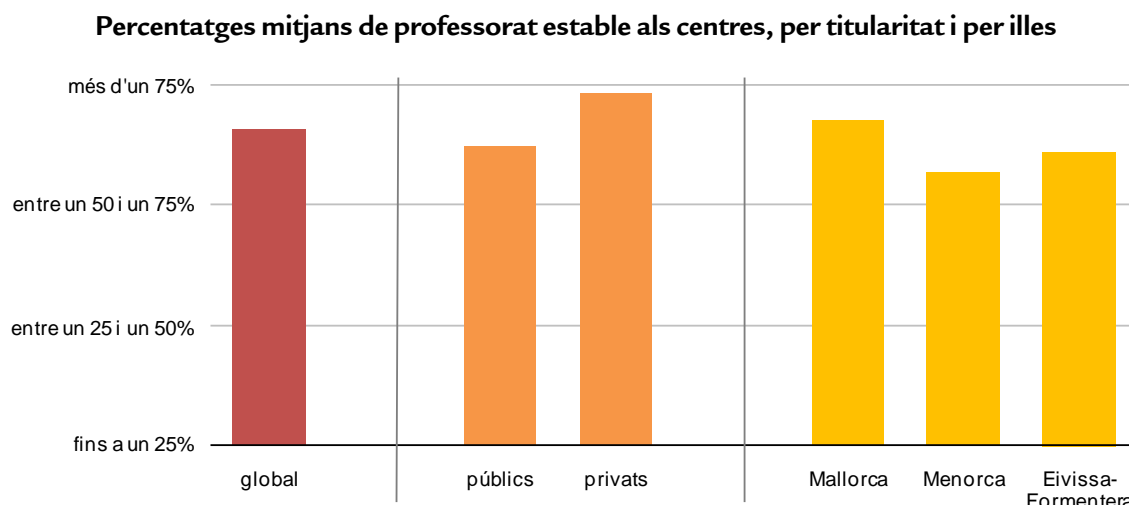
9.4.4. ESTABILITAT DEL PROFESSORAT AL CENTRE

El 68,6% dels centres tenen *més d'un 75%* del professorat estable o definitiu.

Els centres privats compten amb un major percentatge de professorat estable. El 92,6% dels centres disposa de *més d'un 75%* de professorat que té un contracte indefinit. Els públics que tenen *més d'un 75%* del professorat amb destinació definitiva és del 57,1%. La diferència entre centres públics i privats és estadísticament significativa.

Per illes, Mallorca és la que té el percentatge de professorat més estable, amb diferències estadísticament significatives amb Menorca i Eivissa i Formentera.

Menorca, que és on hi ha menys centres amb professorat estable, té el 19,2% de centres on *entre un 25% i un 50% dels professorat és estable*.



Estabilitat del professorat al centre i resultats

A diferència del que succeeix amb l'experiència del professorat, el fet que als centres hi hagi una major proporció de professorat estable no comporta en aquesta avaluació, per terme mitjà, una millora en el rendiment.

A l'avaluació de 2n d'ESO del curs 2009-2010 es varen trobar diferències significatives en els resultats segons el grau d'estabilitat del professorat.

Conclusions de les variables relacionades amb les característiques del centre docent

Atenent a les variables relacionades amb les característiques del centre docent, es pot afirmar que:

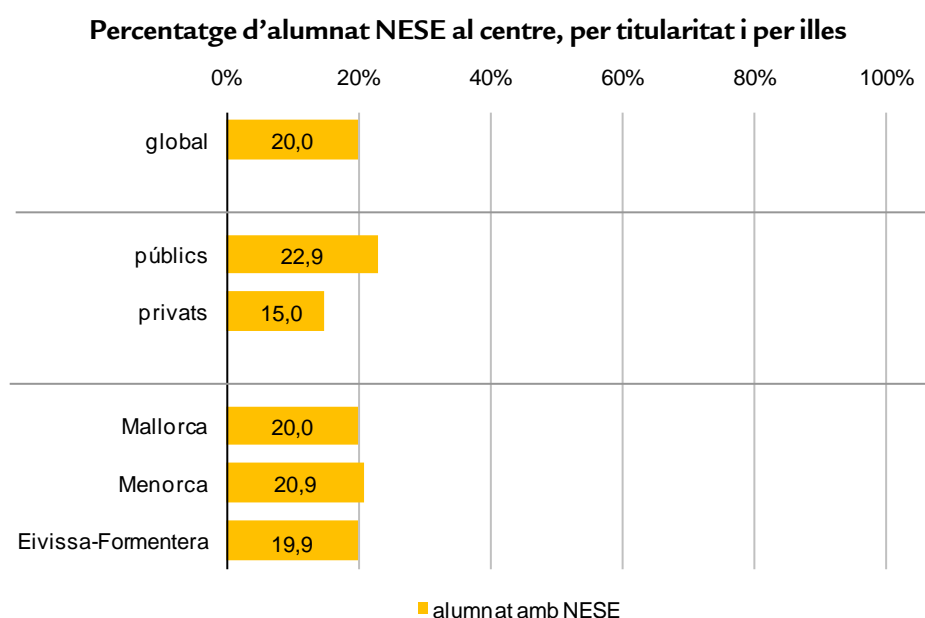
- Els centres privats i els de Mallorca són més grans, tenen la ràtio més alta i el professorat té més experiència i és més estable. Eivissa i Formentera tenen els centres més petits, la ràtio més baixa i el professorat amb menys experiència i Menorca té el professorat menys estable.
- No s'ha trobat relació entre les característiques del centre (grandària del centre, ràtio, estabilitat laboral del docents) i els resultats, excepte en l'experiència dels docents i, fins i tot, en aquest cas, s'ha constatat només la relació entre els resultats més baixos de l'alumnat i el professorat poc experimentat i resultats més alts i el professorat molt experimentat.

9.5. VARIABLES RELACIONADES AMB LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT DEL CENTRE DOCENT

9.5.1. ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)

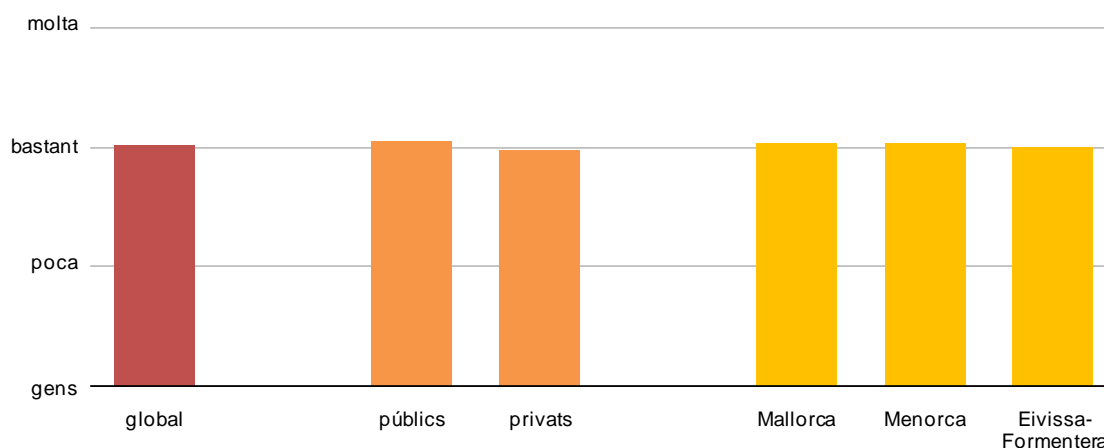
El percentatge d'alumnat NESE (d'acord amb l'article 13 del Decret 67/2008 de 6 de juny i el capítol IV del Decret 39/2011, de 29 d'abril) inclou: NEE, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats, desfasament de dos cursos, incorporació tardana. En les avaluacions de diagnòstic, s'exclou l'alumnat amb altes capacitats de la definició d'alumnat NESE.

El percentatge d'alumnat NESE és més alt als centres públics (22,9%) que als privats (15%), tal com s'aprecia al gràfic següent. Aquesta diferència és estadísticament significativa.



La valoració de l'eficàcia de les actuacions i mesures que es duen a terme als centres d'educació primària per atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) i nouvinguts són considerades en general pel professorat com *bastant* adequades. Aquesta valoració és molt semblant a la que es donà en l'avaluació de diagnòstic de 4t d'EP de 2008-2009.

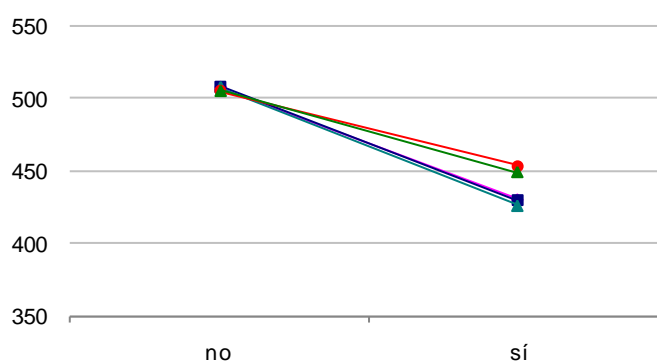
Valoració de l'atenció que es presta a l'alumnat amb NESE als centres, per titularitat i per illes



Alumnat NESE i resultats

Al gràfic següent, es pot observar que el rendiment en les proves de l'alumnat sense NESE és superior a l'alumnat amb NESE que ha realitzat les proves i ha computat d'acord amb la decisió presa pel centre educatiu. Després de detreure l'ISEC, les diferències continuen essent significatives.

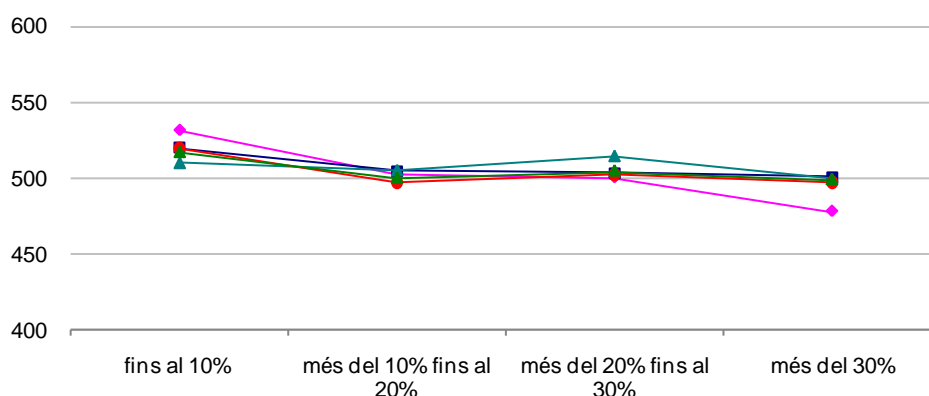
Relació entre la condició d' alumnat NESE i els resultats



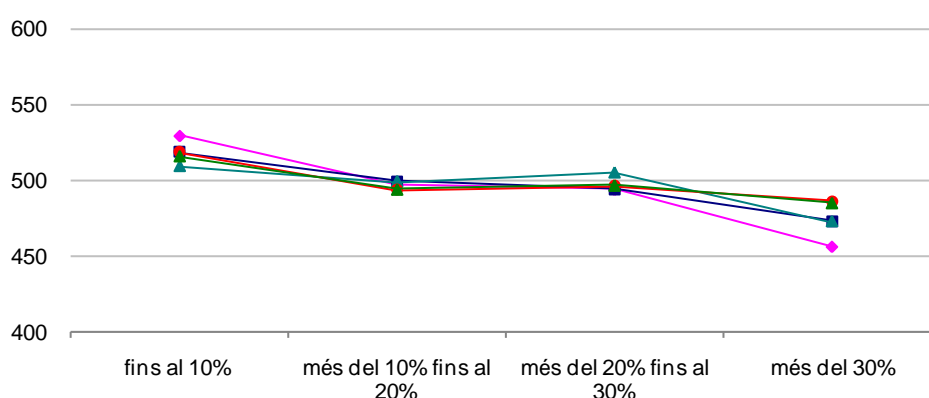
Als gràfics següents, es presenten els centres segons el percentatge d'alumnat NESE i els resultats obtinguts en les proves.

En correlacionar els resultats dels centres amb el percentatge d'alumnat NESE que tenen, es comprova que la inclusió d'aquest alumnat no comporta una davallada estadísticament significativa dels resultats, amb l'excepció de la competència lingüística en llengua anglesa, que, a més, deixa de ser-ho quan es detreu l'ISEC.

Relació entre l'alumnat sense NESE del centre i els resultats categoritzada per la quantitat de l'alumnat del centre amb NESE



Relació entre el percentatge d'alumnat NESE del centre i els resultats categoritzada per la quantitat de l'alumnat del centre amb NESE



Es pot concloure que un cert nombre d'alumnat NESE en un centre no influeix en els resultats de la resta de l'alumnat.

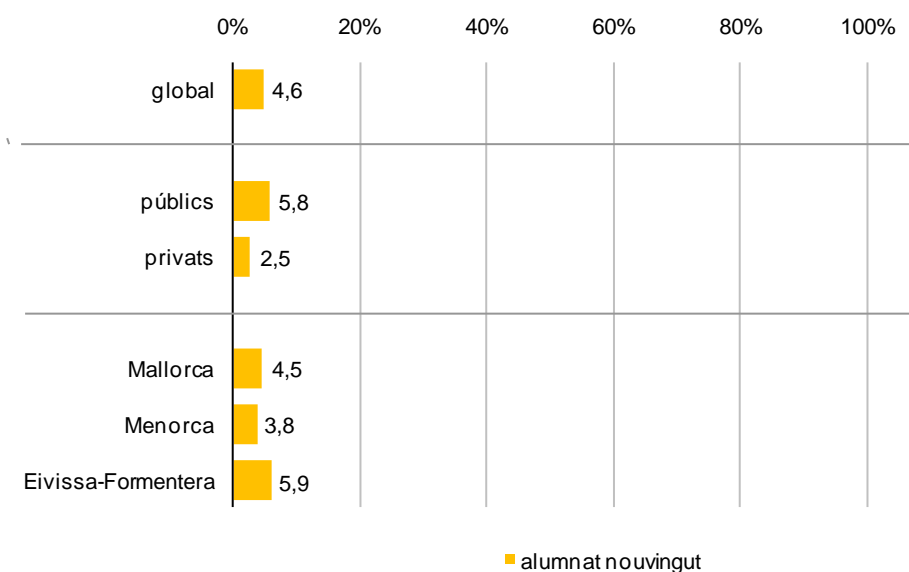
9.5.2. ALUMNAT NOUINGUT

El percentatge d'alumnat nouingut, com s'aprecia al gràfic següent, és més alt als centres públics (5,8%) que als privats (2,5%). Aquesta diferència és estadísticament significativa.

Per illes, Eivissa i Formentera tenen el percentatge més alt i Menorca, el més baix. La diferència entre aquestes illes és estadísticament significativa.

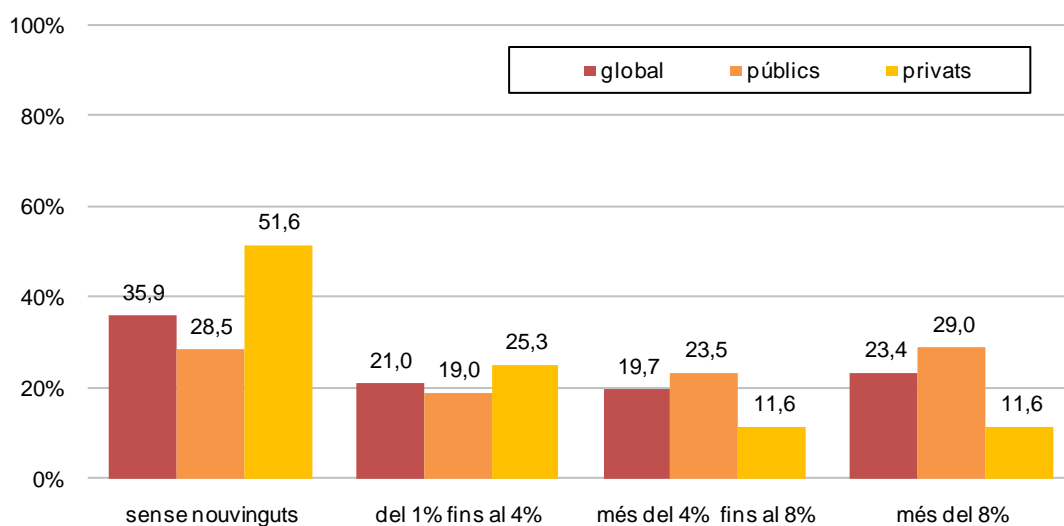
En comparació amb l'avaluació de 4t d'EP del 2008-2009, el percentatge global d'alumnat nouingut ha disminuït. En el curs 2008-2009, va ser del 7,6% i aquest curs ha estat del 4,6%. En les desagregacions per titularitat i per illes, les proporcions es mantenen: els percentatges als centres públics doblen els privats i a Eivissa i Formentera és on hi ha el percentatge més alt i a Menorca el més baix.

Percentatge d'alumnat nouvingut al centre, per titularitat i per illes



Al gràfic següent, s'introdueix per matisar quin és el percentatge de centres que tenen més del 8% de l'alumnat nouvingut, globalment i desagregat per titularitat, per la seva importància en el rendiment en les proves (vegeu el gràfic *relació entre l'alumnat nouvingut i el rendiment categoritzat per la quantitat d'alumnat del centre que nouvingut* i els comentaris sobre les seves dades).

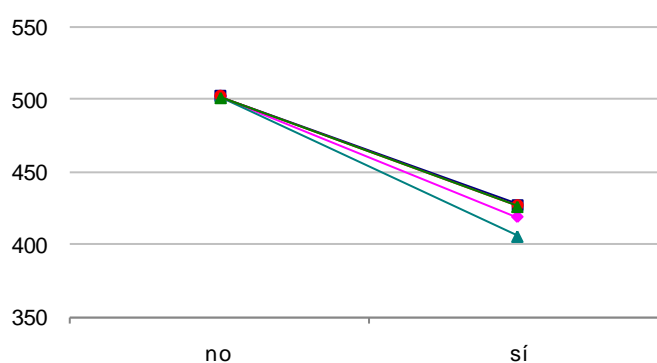
Alumnat nouvingut al centre per titularitat



Condició d'alumnat nouvingut i resultats

Al gràfic següent, es pot observar que el rendiment en les proves de l'alumnat que no és nouvingut és superior al de l'alumnat nouvingut que les va realitzar i va computar d'acord amb la decisió presa pel centre educatiu. Després de detreure l'ISEC, les diferències continuen essent significatives.

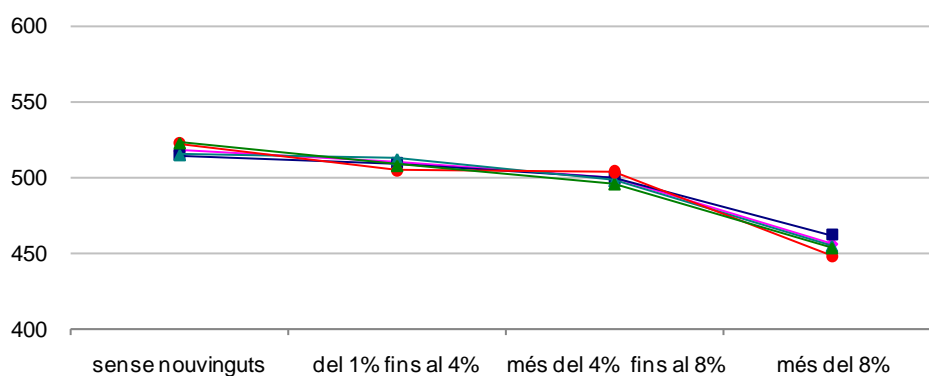
Relació entre la condició d'alumnat nouvingut i els resultats



Al gràfic següent es mostra com repercuteix el percentatge d'alumnat nouvingut a 4t d'EP sobre els resultats de l'alumnat no nouvingut. La tendència general és que com més puja el percentatge, els resultats de la resta d'alumnat és més baix. Als centres on més del 8% del total de l'alumnat és nouvingut, els resultats del conjunt de l'alumnat avaluat, exclosos els nouvinguts, minven de forma estadísticament significativa. En detreure l'ISEC, les diferències continuen essent estadísticament significatives.

La tendència general esmentada anteriorment també es donà en l'avaluació de 4t d'EP del curs 2008-2009.

Relació entre la quantitat d'alumnat no nouvingut del centre i resultats



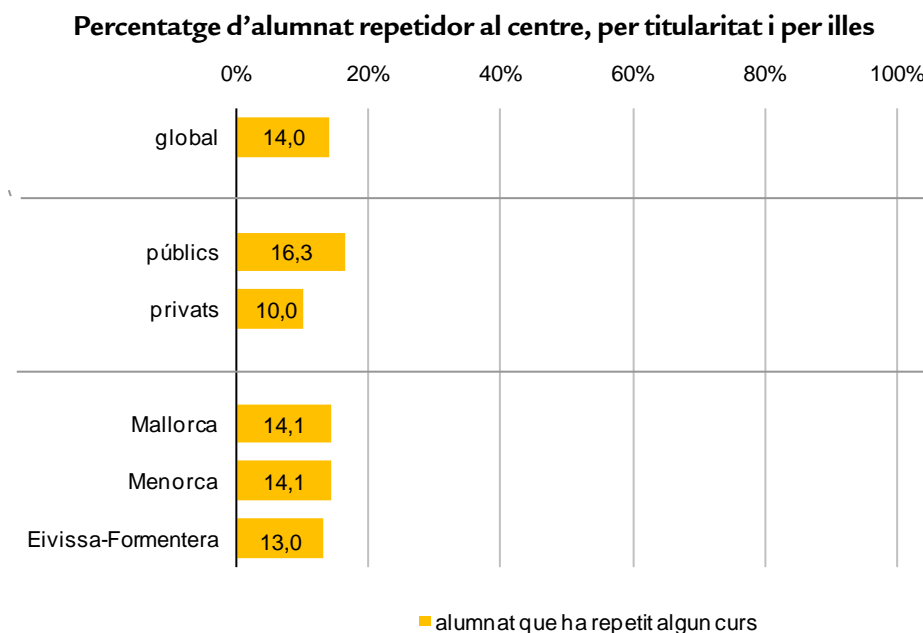
9.5.3. ALUMNAT QUE HA REPETIT ALGUN CURS

El percentatge d'alumnat que ha repetit algun curs és més alt als centres públics (16,3%) que als privats (10,0%), com s'aprecia al gràfic següent. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

Per illes, Eivissa i Formentera tenen l'1,1% menys d'alumnat que ha repetit.

En comparació amb l'avaluació de 4t d'EP del curs 2008-2009, el percentatge global d'alumnat que ha repetit es manté: 13,8% (2008-2009) i 14,0% (2010-

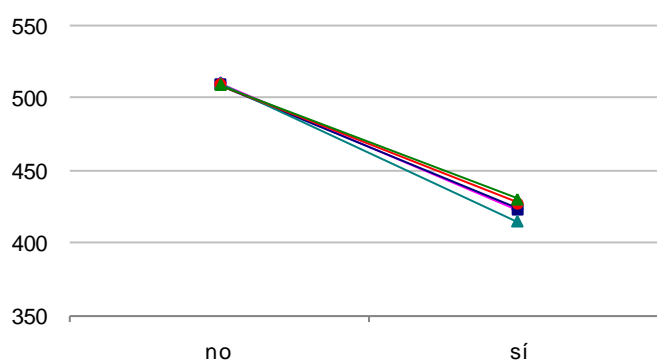
2011). En les desagregacions per titularitat i per illes, els percentatges de cada una d'aquestes es mantenen.



Alumnat repetidor i resultats

Al gràfic següent, es pot observar que el rendiment de l'alumnat que no ha repetit curs és superior al de l'alumnat que ha repetit. Després de detreure l'índex SEC les diferències continuen essent significatives.

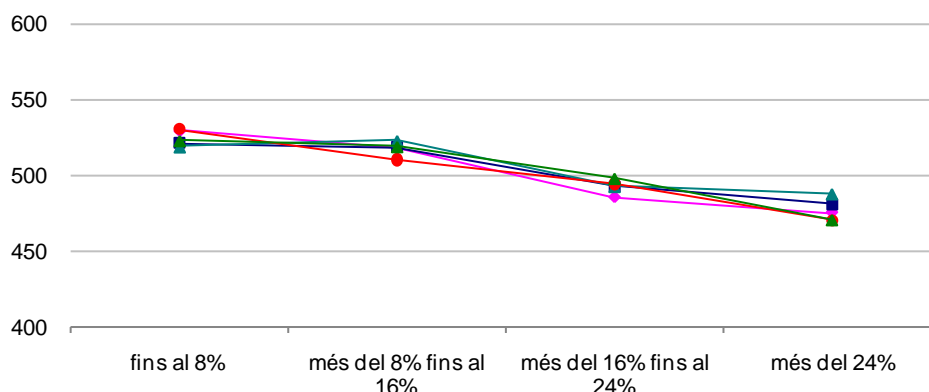
Relació entre la condició d'alumnat repetidor i els resultats



Al gràfic següent es mostra com repercuteix el percentatge d'alumnat repetidor a 4t d'EP sobre els resultats de l'alumnat no repetidor. La tendència general és que com més alt és el percentatge d'alumnat del centre que ha repetit algun curs, el rendiment de la resta de l'alumnat és més baix. Aquestes diferències, entre els centres que en tenen *fins al 8%* i els que en tenen *més del 24%*, són estadísticament significatives en les competències avaluades, excepte en la comunicació lingüística en llengua catalana. En detreure l'ISEC, les diferències deixen de ser estadísticament significatives.

Aquesta tendència també es donà en l'avaluació de 4t d'EP del curs 2008-2009.

Relació entre el percentatge d'alumnat no repetidor categoritzat per la quantitat d'alumnat del centre que ha repetit i els resultats

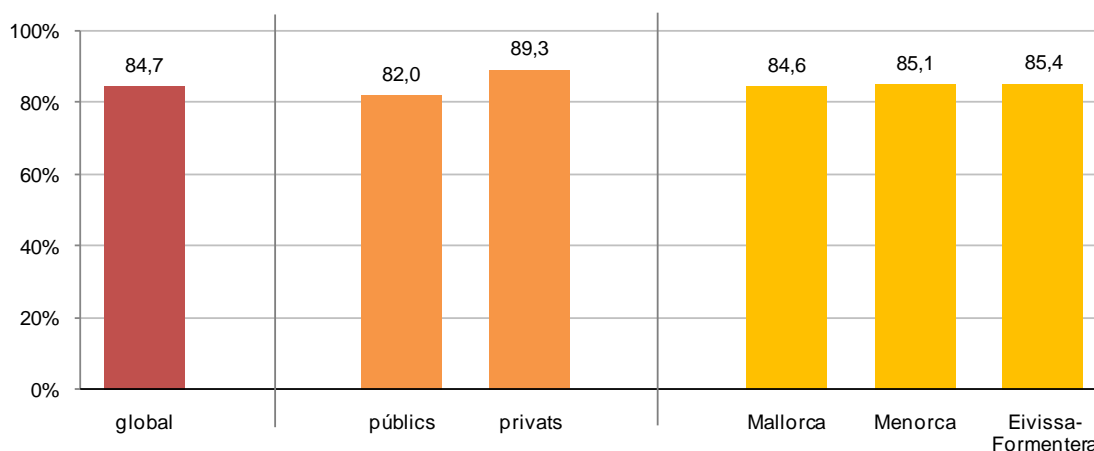


9.5.4. IDONEÏTAT EN L'EDAT DE L'ALUMNAT

S'entén per idoneïtat, el percentatge d'alumnat que es troba matriculat en el curs que teòricament li correspon per edat: a 4t d'EP, 9 anys complerts fins al 31 de desembre. L'alumnat "no idoni" inclou el que ha estat un any més a l'educació infantil, ha repetit un curs d'EP (tractat a l'apartat anterior) i l'alumnat que ha estat escolaritzat un curs per davall del que li correspondria per la seva edat. Tant en les dades, com en l'anàlisi s'ha exclòs l'alumnat amb altes capacitats (matriculats un curs per sobre del que li correspondria per edat).

El percentatge d'idoneïtat global és del 84,7%. Per titularitat, és més alt als centres privats (89,3%) que als públics (82,0%), com s'aprecia al gràfic següent. Aquesta diferència és estadísticament significativa.

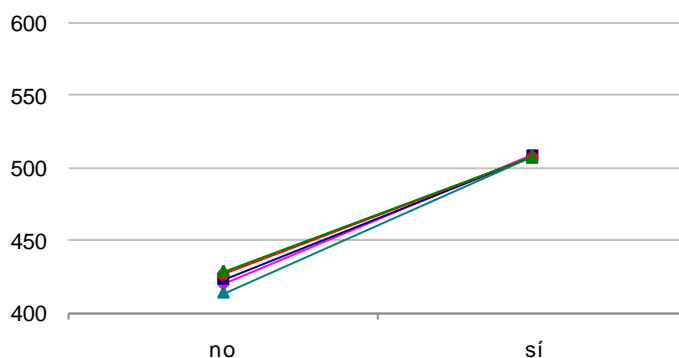
Percentatge d'idoneïtat de l'alumnat del centre, per titularitat i per illes



Idoneïtat en l'edat de l'alumnat i resultats

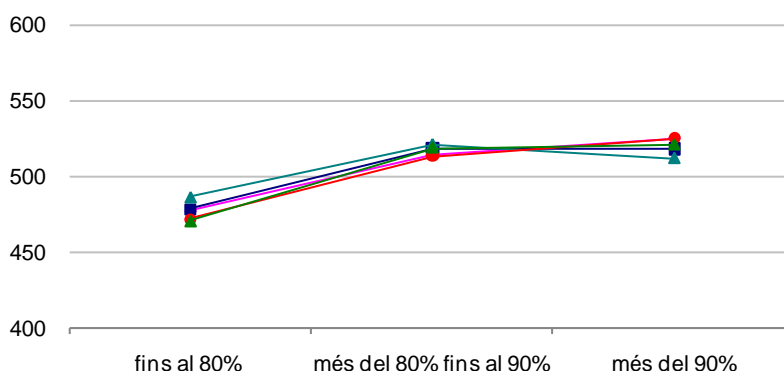
Al gràfic, es pot observar que el rendiment de l'alumnat que es troba ubicat en el curs que li correspon per edat és superior al de l'alumnat que no s'hi troba.

Relació entre la idoneïtat en l'edat de l'alumnat i els resultats



La tendència general, que es pot observar al gràfic següent, és que com més alt és el percentatge d'alumnat del centre amb idoneïtat, el rendiment de l'alumnat és més alt. Aquestes diferències són estadísticament significatives. Després de detreure l'ISEC, les diferències continuen essent estadísticament significatives.

Relació entre el percentatge d'idoneïtat de l'alumnat del centre i els resultats

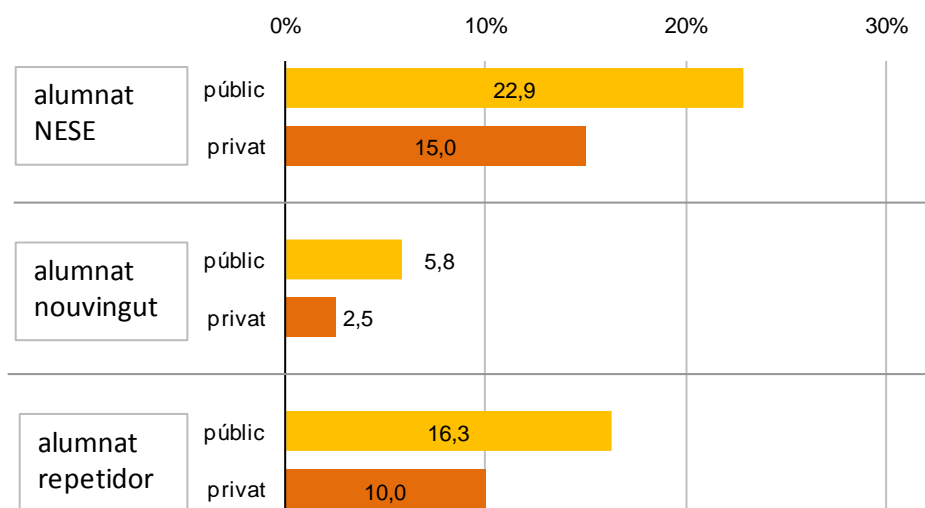


Conclusions de les variables relacionades amb les característiques de l'alumnat del centre docent

Atenent a les variables relacionades amb les característiques de l'alumnat del centre, es pot afirmar que:

- El percentatge d'alumnat NESE, nouvingut i repetidor és més alt als centres públics que als privats. Per visualitzar millor aquestes diferències per titularitat, el gràfic següent reproduïx a escala més reduïda (de 0% al 30%) els percentatges d'alumnat NESE, nouvingut i que ha repetit algun curs.

Alumnat NESE, nouvingut i que ha repetit algun curs



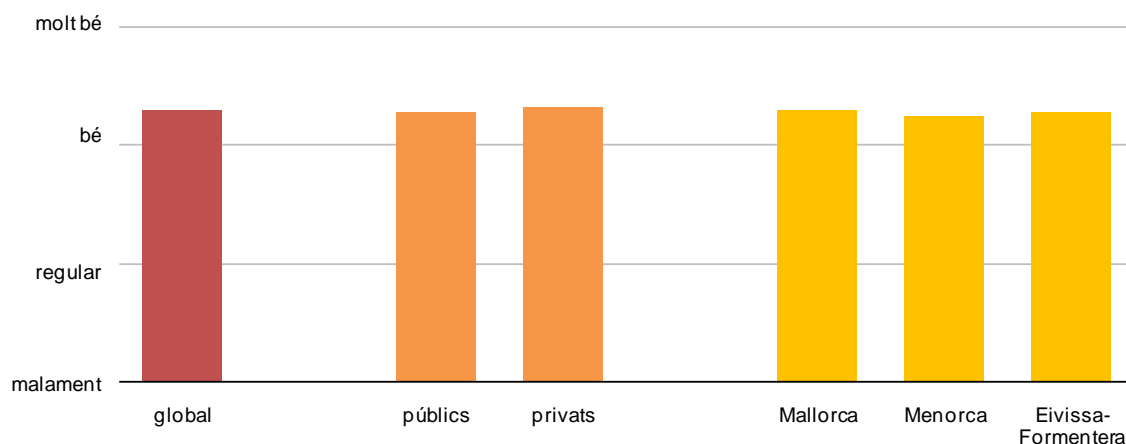
Pel que fa a la relació entre els percentatges d'alumnat NESE, nouvingut i repetidor i el rendiment en les proves, només en el cas de centres amb un alt percentatge d'alumnat nouvingut es produeix una repercussió negativa en els resultats dels altres alumnes. En la resta de casos, no es produeixen diferències estadísticament significatives.

9.6. VARIABLES RELACIONADES AMB L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE

9.6.1. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT DELS ÒRGANS DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DEL CENTRE

El professorat, per terme general, fa una bona valoració del funcionament dels òrgans de gestió i coordinació del centre. No hi ha diferències estadísticament significatives ni per illes ni per titularitat. La valoració més o menys positiva no afecta els resultats del centre.

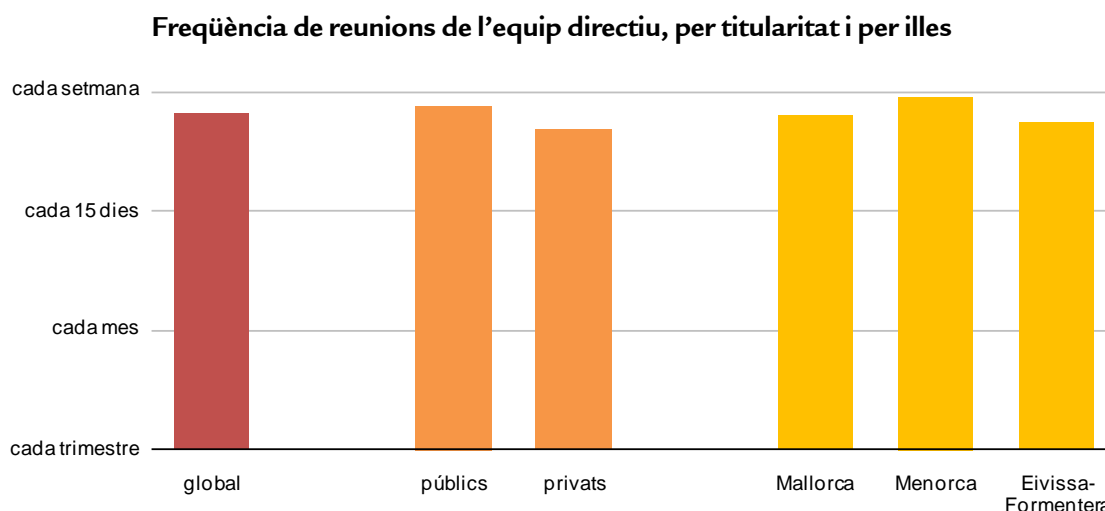
Valoració que fa el professorat dels òrgans de gestió i coordinació del centre



9.6.2. FREQUÈNCIA DE REUNIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

Segons declaren els directors, l'equip directiu es reuneix, generalment, amb una periodicitat setmanal. Aquesta és més alta als centres públics (89,9% *cada setmana*) que als privats (77,9% *cada setmana*). La diferència no és estadísticament significativa.

Per illes, es reuneixen més a Menorca (96,2% *cada setmana*) que a Mallorca (85,5%) i que a Eivissa i Formentera (82,5%), encara que les diferències no són estadísticament significatives.



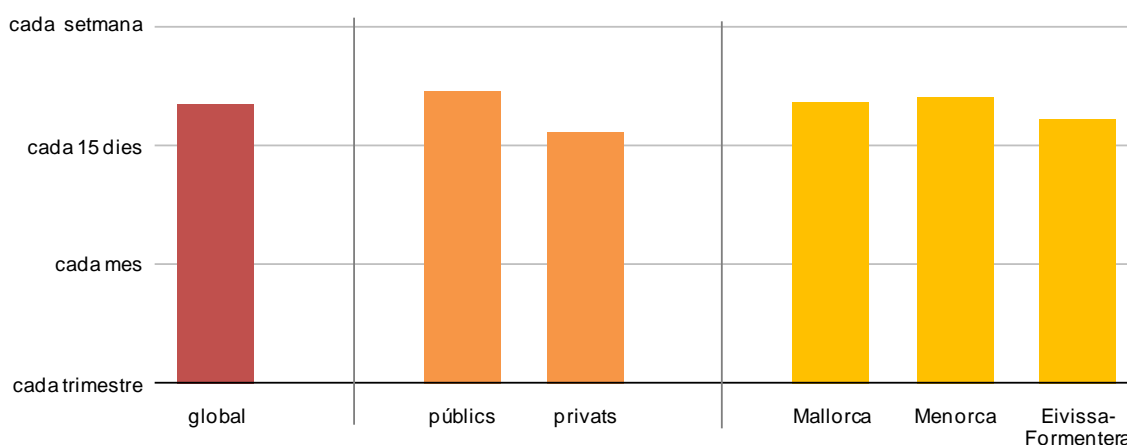
9.6.3. FREQUÈNCIA DE REUNIONS DELS EQUIPS DE CICLE

Segons els directors, els equips de cycle es reuneixen, per terme mitjà, amb una periodicitat quinzenal o mensual.

La periodicitat és més alta als centres públics que als privats des d'un punt de vista estadístic significativament. Quasi la meitat dels centres públics es reuneixen setmanalment i els privats, el 36,2%.

Per illes, les diferències que s'observen al gràfic següent no són estadísticament significatives.

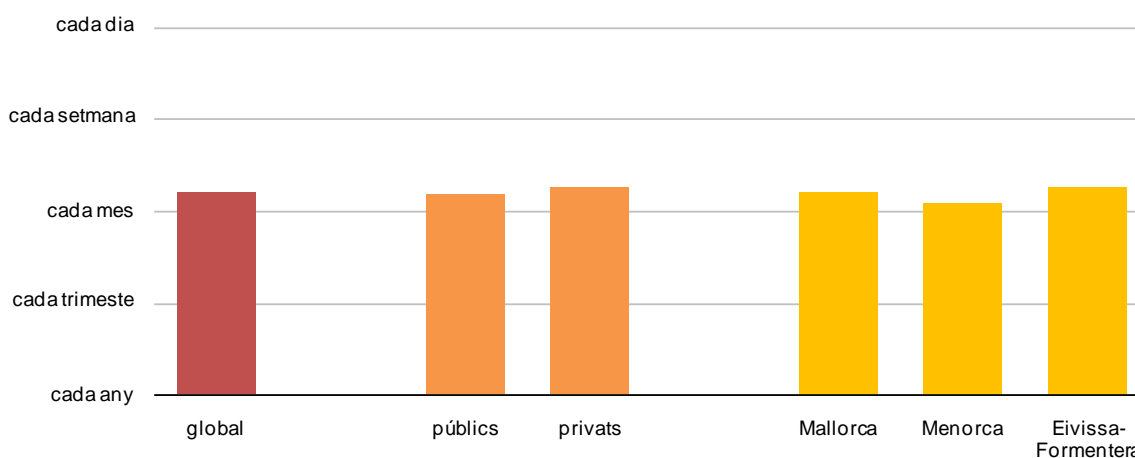
Freqüència de reunions dels equips de cicle, per titularitat i per illes



9.6.4. FREQÜÈNCIA DE REALITZACIÓ D'ACTIVITATS DE COORDINACIÓ DIDÀCTICA

De les respostes del professorat, es desprèn que les reunions dels diferents òrgans de coordinació didàctica es realitzen normalment amb una periodicitat mensual.

Freqüència de reunions de coordinació didàctica, per titularitat i per illes



La coordinació didàctica és la mitjana de:

- La coordinació amb el professorat del cicle (comentat al punt anterior)
- La coordinació amb el professorat de suport
- La coordinació amb l'orientador del centre/EOEP

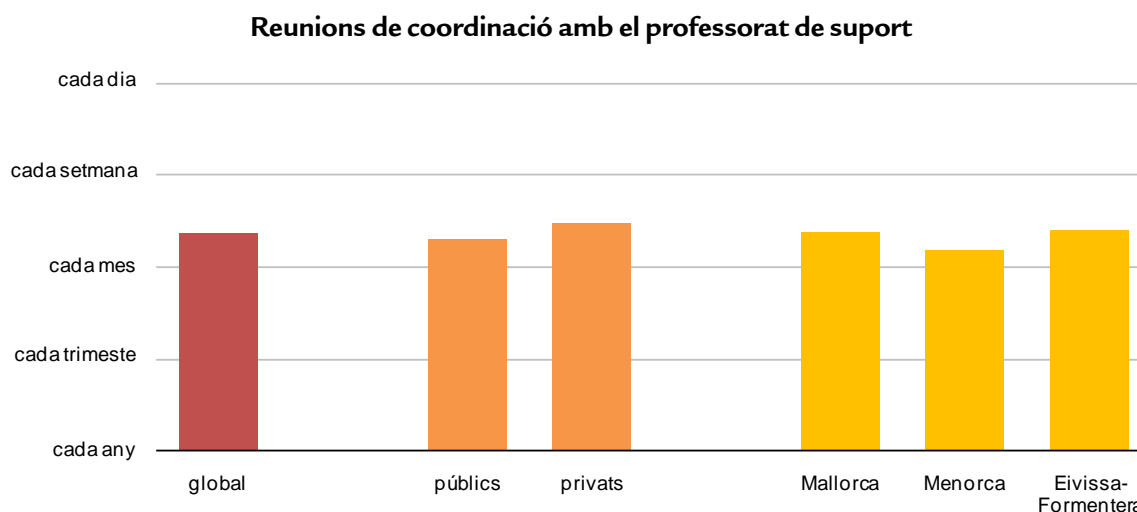
Es detallen, a continuació, les dades obtingudes en les dues darreres coordinacions.

9.6.5. FREQUÈNCIA DE REALITZACIÓ D'ACTIVITATS DE COORDINACIÓ AMB L'EQUIP DE SUPORT

De les respostes del professorat, es desprèn que les reunions amb l'equip de suport es realitzen normalment amb una periodicitat entre setmanal i mensual.

Les diferències per titularitat no són estadísticament significatives.

Entre els que contesten que les reunions són diàries es troba una diferència estadísticament significativa entre els centres públics (4,1%) i els centres privats (10,6%).



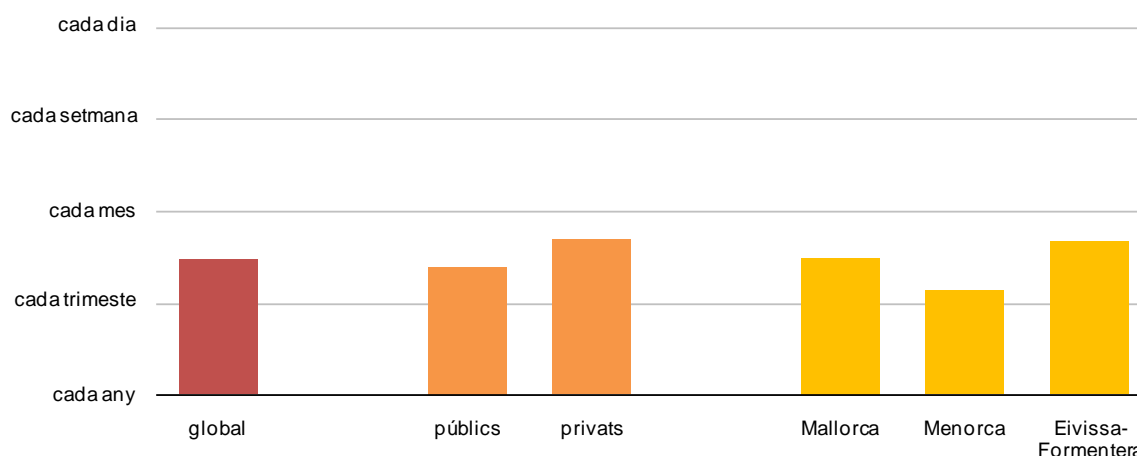
9.6.6. FREQUÈNCIA DE REALITZACIÓ D'ACTIVITATS DE COORDINACIÓ AMB L'ORIENTADOR O L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PSICOPEDAGÒGICA (EOEP)

De les respostes del professorat, es desprèn que les reunions amb l'orientador o amb l'EOEP es realitzen normalment amb una periodicitat entre mensual i trimestral.

Les diferències per titularitat no són estadísticament significatives.

Per illes, a Eivissa i Formentera és on es realitzen més reunions, seguides de Mallorca.

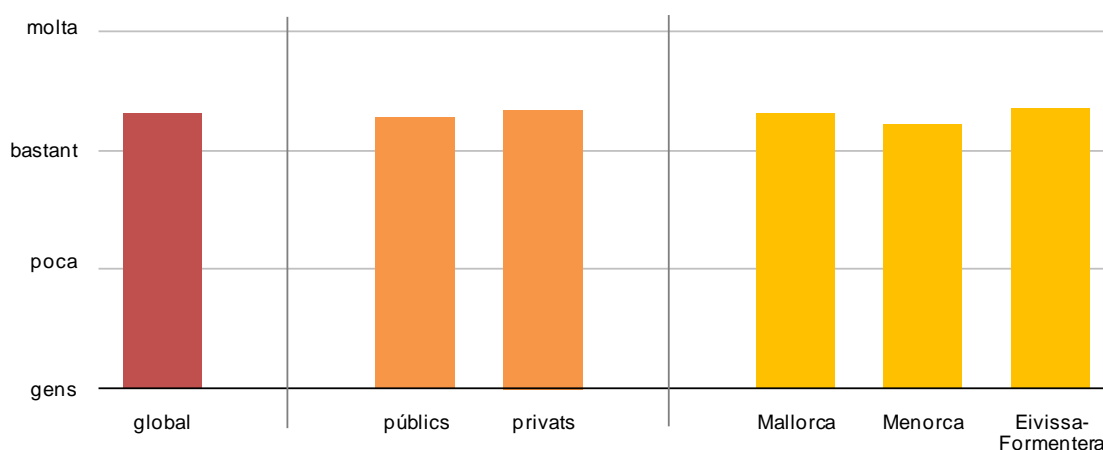
Reunions de coordinació amb l'orientador del centre/EOEP



9.6.7. DISPOSICIÓ DEL PROFESSORAT

En general, els directors opinen que el professorat d'EP presenta una disposició entre bastant i molt favorable per a la professió docent i per al desenvolupament de les tasques que aquesta duu associades. Les diferències per titularitat i entre illes no són estadísticament significatives. En l'avaluació del curs 2008-2009, els resultats foren semblants.

Valoració que es fa de la disposició del professorat per a la professió docent



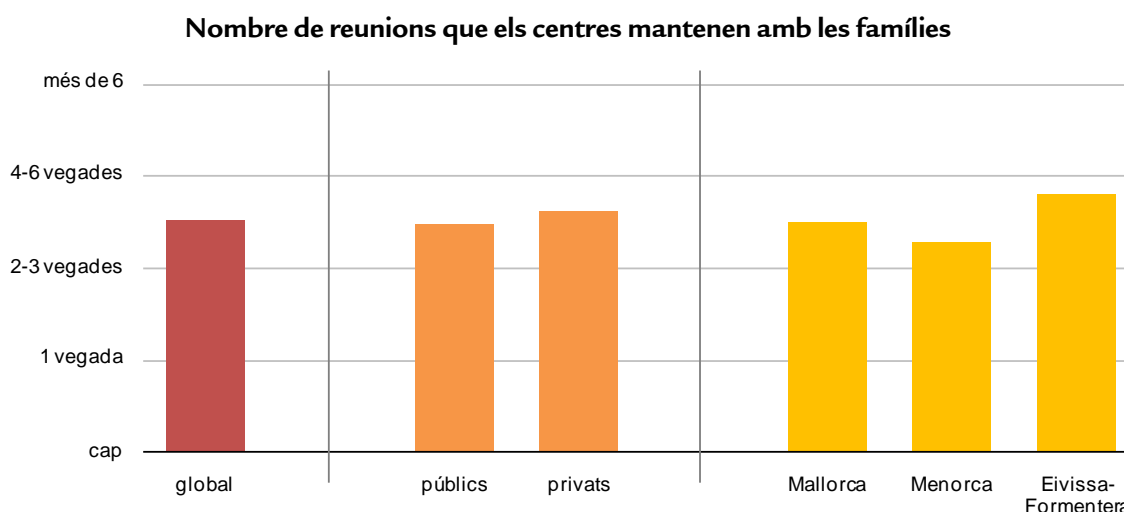
9.6.8. FREQUÈNCIA DE REUNIONS AMB LES FAMÍLIES

Prescriptivament, s'ha de fer durant el curs almenys una reunió amb el conjunt de pares i mares i una altra d'individual amb cada una de les famílies.

Per terme general, als centres d'educació primària es reuneixen amb les famílies entre 2-3 vegades i 4-6 vegades.

No hi ha diferències estadísticament significatives en el nombre de reunions que convoquen els centres públics i els privats.

Per illes, els centres d'Eivissa i Formentera són els que realitzen més reunions amb les famílies i els de Menorca, els que en realitzen menys. La diferència d'Eivissa i Formentera amb la resta d'illes és estadísticament significativa.



Conclusions de les variables relacionades amb l'organització i el funcionament del centre

Es pot afirmar que no hi ha relació entre els resultats de l'alumnat i les variables analitzades que afecten l'organització del centre: *frequència de les reunions de l'equip directiu; dels equips de coordinació cicle; amb l'equip de suport; amb l'orientador o EOEP i amb les famílies; valoració que fa el professorat dels òrgans de gestió i coordinació del centre i disposició del professorat.*

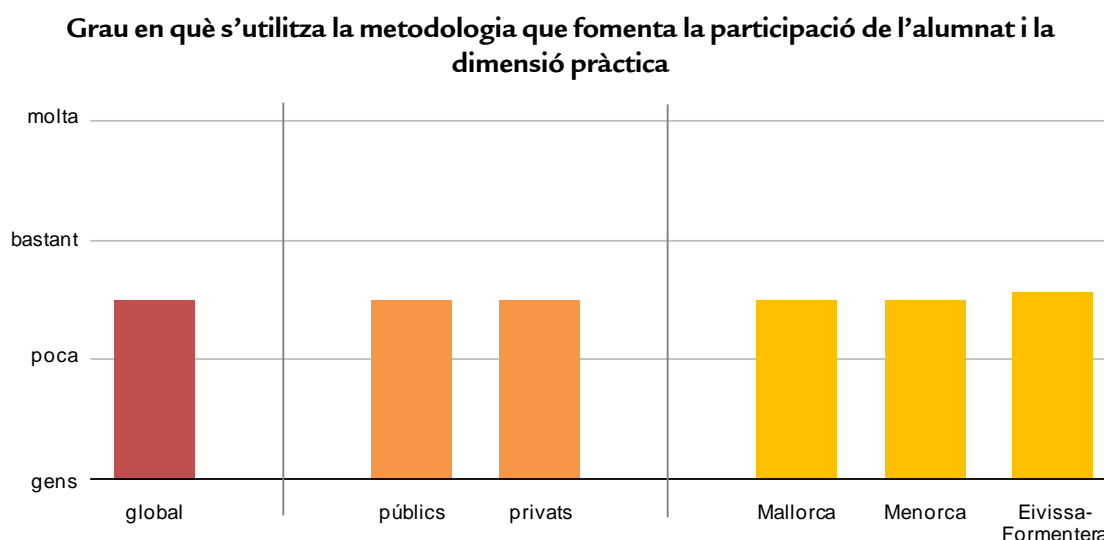
9.7. VARIABLES RELACIONADES AMB LES ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

9.7.1. METODOLOGIA QUE FOMENTA LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT I LA DIMENSIÓ PRÀCTICA

Les dades s'han extret del qüestionari del professorat, concretament de tres preguntes en què es demana en quin grau s'utilitzen diferents procediments, materials i recursos didàctics, i procediments d'avaluació. A aquesta metodologia, se li han associat la utilització de: treball en petits grups i parelles; tècniques de dinàmica de grup i treball col·laboratiu; recerques de l'alumnat i treballs pràctics i d'aplicació; exposició de treballs per part de l'alumnat; realització de debats i exposicions de l'alumnat; diferenciació del currículum (reforç per als que tenen dificultats i ampliació per als més avançats); utilització

de llibres de consulta, materials elaborats expressament per a les classes, audiovisuals (DVD, vídeo...), presentacions multimèdia, programari educatiu, recursos d'Internet, material manipulatiu, maquetes, premsa escrita o digital...; realització d'exàmens orals i autoavaluació de l'alumnat.

No es detecten diferències estadísticament significatives ni per titularitat ni per illes.



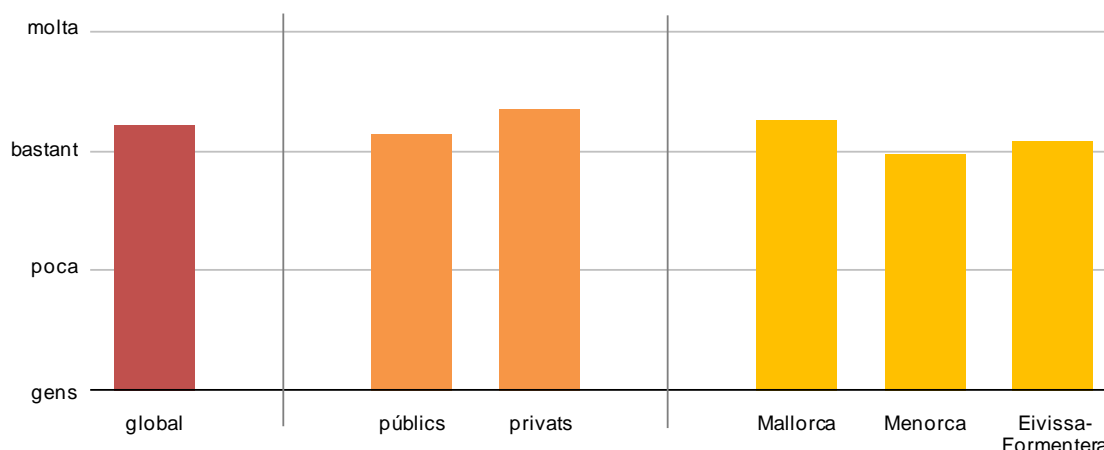
9.7.2. METODOLOGIA BASADA EN L'EXPOSICIÓ DELS CONTINGUTS I LA REALITZACIÓ D'EXERCICIS

Les dades s'han extret del qüestionari del professorat, concretament de tres preguntes en què es demana en quin grau s'utilitzen diferents procediments, materials i recursos didàctics i procediments d'avaluació. A aquesta metodologia se li han associat la utilització de: explicació del professorat; treball individual de l'alumnat a l'aula; correcció de tasques i deures; realització de proves i exàmens; llibre de text; exàmens escrits de preguntes curtes; revisió de quaderns i correcció de tasques i treballs.

Aquesta metodologia és utilitzada més pels centres privats que pels públics, amb diferències estadísticament significatives.

Per illes, Mallorca és on els centres utilitzen més aquesta metodologia amb diferències significatives amb Menorca i amb Eivissa i Formentera.

Grau en què s'utilitza la metodologia expositiva als centres de les Illes Balears



Comparant les dues metodologies, la basada en l'exposició dels continguts i la realització d'exercicis és la que més s'utilitza, té la mitjana de categories situada entre *bastant* i *molta*. La que fomenta la participació de l'alumnat i la dimensió pràctica té la mitjana situada entre *poc* i *bastant*.

Metodologia i resultats

En relacionar el grau en què el professorat utilitza les diferents estratègies lligades a metodologies diferents amb els resultats, s'ha constatat que aquesta relació no és lineal, la qual cosa no permet donar una explicació de com afecta els resultats l'adopció d'una o altra metodologia. Aquesta manca de relació entre les variables esmentades ja s'observà en les anteriors avaluacions de diagnòstic i en altres estudis estatals i internacionals.

Conclusions de les variables relacionades amb les estratègies metodològiques

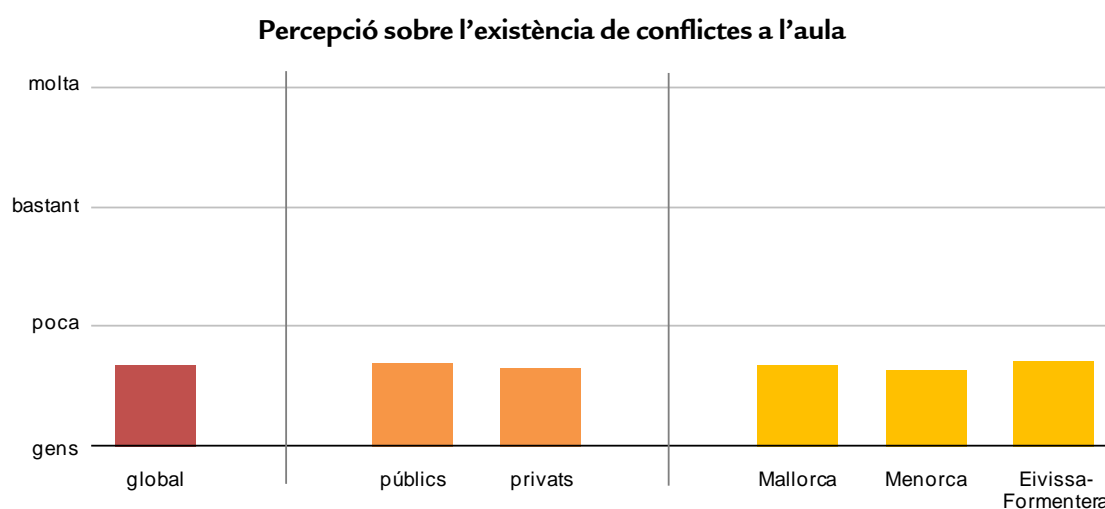
Atenent a les variables relacionades amb les estratègies metodològiques, es pot afirmar que per poder conèixer amb fiabilitat quines pràctiques didàctiques són més recomanables per a un bon assoliment de les competències bàsiques, caldria realitzar estudis més complets per determinar els factors que tenen una incidència directa en l'aprenentatge i quines són les estratègies i tècniques més pertinents per recollir dades contrastables.

9.8. VARIABLES RELACIONADES AMB LA RELACIÓ ENTRE L'ALUMNAT

9.8.1. CONFLICTIVITAT A L'AULA

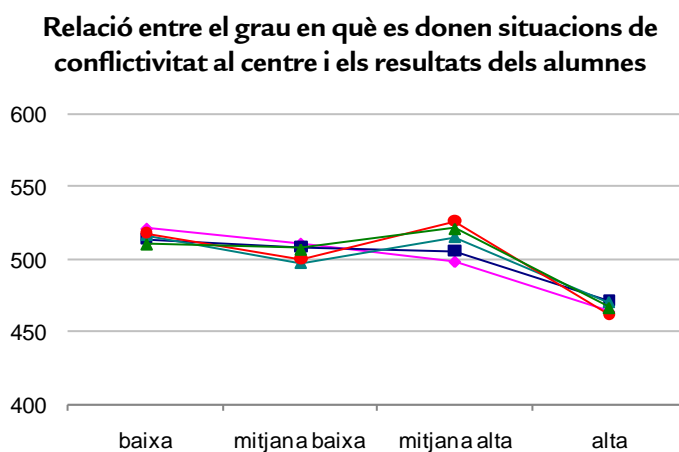
La informació s'ha extret de preguntes del qüestionari de directors i del qüestionari de professorat, consistents a contestar quina és la freqüència en què es donen, per part de l'alumnat, algunes conductes relacionades en l'incompliment de normes.

El professorat i els directors manifesten que als seus centres la conflictivitat o l'incompliment de normes és entre *gens* i *poc* freqüent. Aquesta percepció és lleugerament més baixa (propera a *gens*) als centres privats.



Grau en què es donen situacions de conflictivitat al centre i resultats

Es dona, en termes generals, una relació indirectament proporcional —encara que no és lineal— entre la percepció de graus més alts de conflictivitat i el rendiment acadèmic: quan la percepció de la conflictivitat a un centre és alta, més baixos són els resultats.

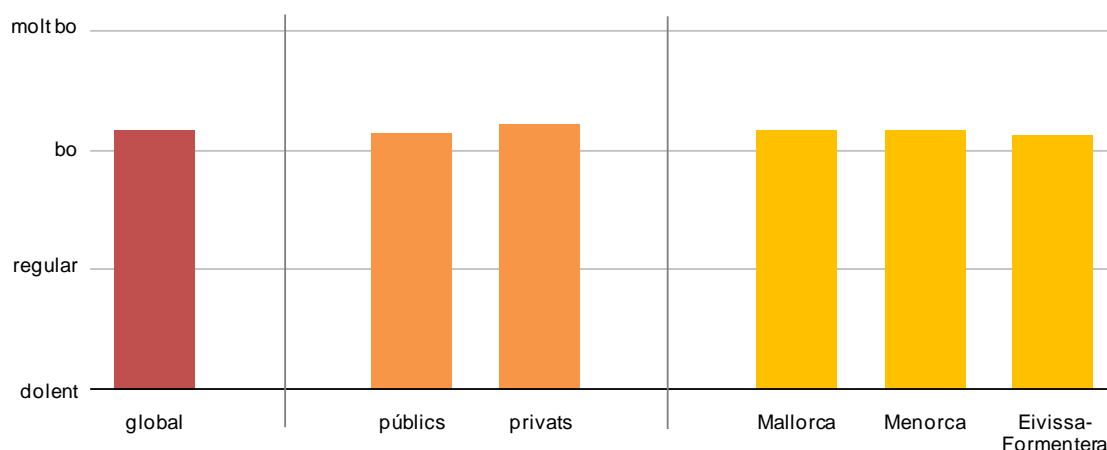


9.8.2. CLIMA D'AULA

La informació s'ha extret de preguntes del qüestionari de professorat i del qüestionari de l'alumnat. Al professorat, se li va demanar: *indica la vostra satisfacció amb l'alumnat pel que fa a...;* i a l'alumnat, se li va demanar: *estàs d'acord amb les frases següents referides a la teva classe?: la meva escola és bona; m'agrada estudiar en aquesta escola.*

La percepció d'un bon clima d'aula als centres privats és lleugerament superior a la dels centres públics, encara que les diferències no són estadísticament significatives. En la desagregació per illes, en canvi, les diferències són estadísticament significatives, excepte entre Mallorca i Menorca.

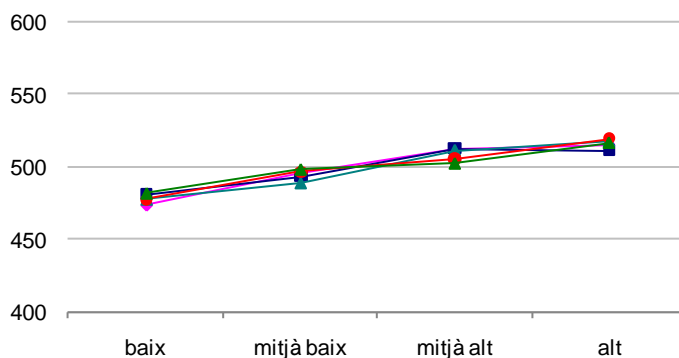
Estimació del clima d'aula per part de l'alumnat i del professorat



Clima d'aula i resultats

En general, els resultats són més baixos quan la percepció d'un bon clima és baix i quan augmenta, els resultats milloren.

Relació entre el clima d'aula i els resultats dels alumnes



Conclusions de les variables relacionades amb la relació entre l'alumnat

Observada la relació entre clima d'aula i conflictivitat i els resultats, es pot afirmar que és necessari promoure mesures afavoridores de la creació d'un àmbit de bona convivència i d'un clima adequat de centre i d'aula, així com fomentar la mediació i la resolució de conflictes als centres escolars.

9.9. VARIABLES RELACIONADES AMB L'ENTORN FAMILIAR

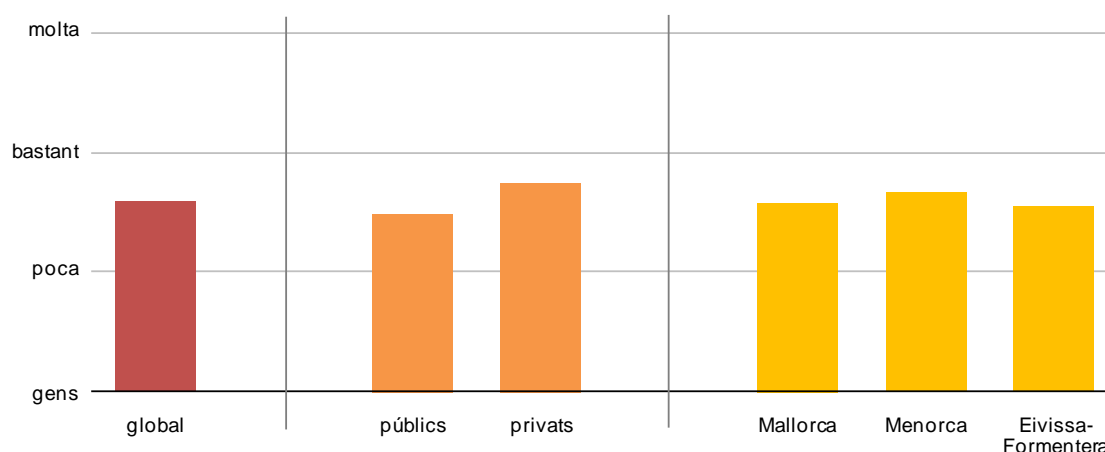
9.9.1. IMPLICACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN ELS ESTUDIS DEL FILL

Aquest apartat s'ha realitzat a partir de les respostes realitzades als qüestionaris de directors, famílies i professorat. A la pregunta que es formula a directors i professorat, aquests han d'indicar el grau d'acord (*gens, un poc, bastant, molt*) amb unes afirmacions relacionades amb la implicació i amb l'assistència a reunions amb les famílies. En el de famílies, es demana el grau de participació en reunions, òrgans col·legiats, activitats del centre...

El grau en què les famílies de l'alumnat avaluat s'impliquen en les activitats del centre i en els estudis dels seus fills se situa entre *poc* i *bastant*.

La participació de les famílies als centres privats és major que als centres públics, amb una diferència estadísticament significativa.

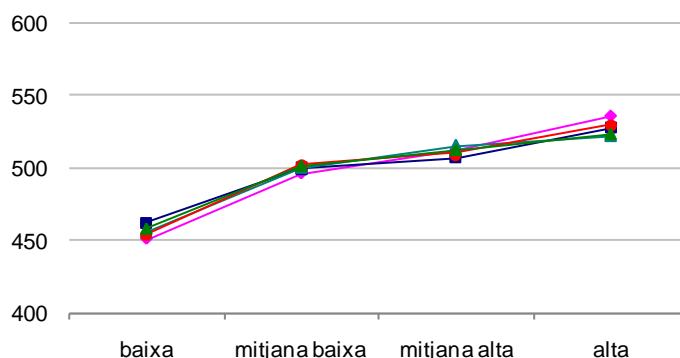
Distribució de l'alumnat segons el grau d'implicació i participació de les famílies, per titularitat



Implicació i participació i resultats

Al gràfic següent, es constata que una major implicació i participació de les famílies en el procés educatiu i en el centre repercuteix positivament en el rendiment escolar, com també passà en les avaluacions de diagnòstic anteriors de 4t d'EP i de 2n d'ESO.

Relació entre la implicació i participació de les famílies en els estudis del fill i els resultats

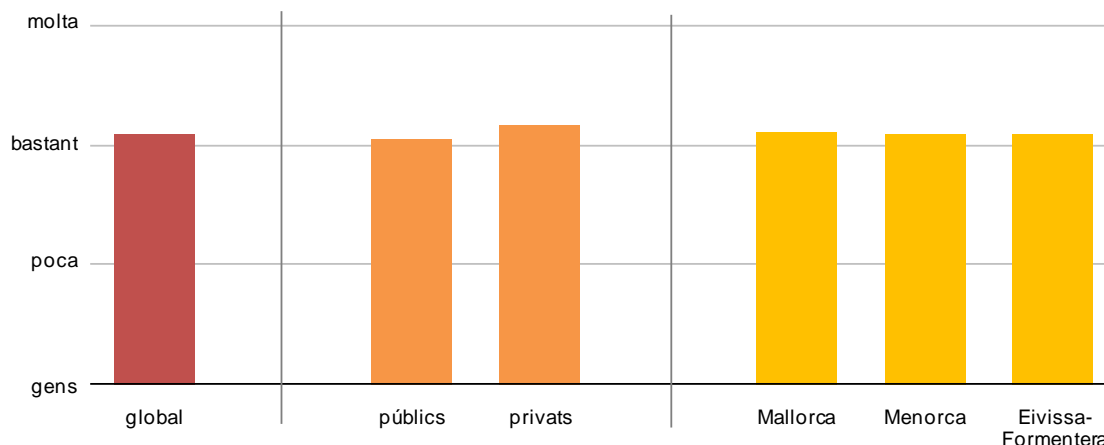


9.9.2. SATISFACCIÓ DE LES FAMÍLIES AMB EL CENTRE

Les famílies, per terme general, es manifestaren *bastant* satisfetes amb el centre.

Aquesta valoració és més alta als centres privats que als públics, amb diferències estadísticament significatives. Per illes, les diferències no són estadísticament significatives. En l'avaluació 2008-2009, no hi hagué diferències ni per titularitat ni entre illes.

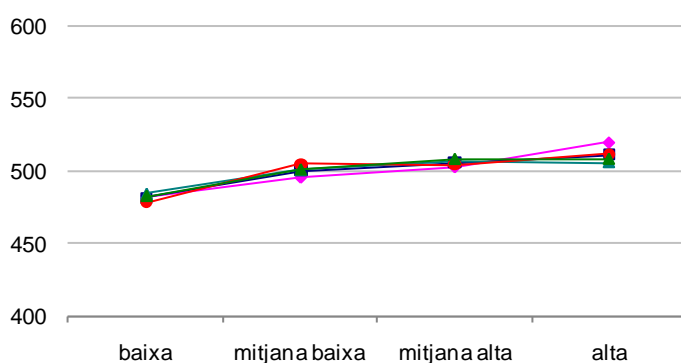
Satisfacció de les famílies amb el centre



Satisfacció de les famílies amb el centre i resultats

Als centres on les famílies expressaren una major satisfacció, l'alumnat obtingué per terme mitjà millors resultats. Aquesta tendència ja es donà en l'avaluació de diagnòstic de 4t d'EP de 2008-2009 i en les de 2n d'ESO de 2008-2009 i 2009-2010.

Relació entre la satisfacció de les famílies amb el centre i els resultats dels alumnes



Conclusions de les variables relacionades amb l'entorn familiar

Atenent a les variables relacionades amb l'entorn familiar, es pot afirmar que el grau de satisfacció de les famílies amb el centre i el grau de participació de les famílies amb el centre correlacionen amb els resultats de les proves. Com més alt és el grau de participació o de satisfacció de les famílies, més alts són els resultats. S'observa una relació entre els resultats i el grau de participació de les famílies amb el centre, però com en el cas de l'autopercepció de l'alumnat, no es pot determinar si és el grau de satisfacció alt el que fa que l'alumne obtengui bons resultats, o si són els bons resultats els que provoquen el grau de satisfacció alt.

9.9.3. LLENGUA PARLADA EN DIFERENTS CONTEXTOS

Les dades s'extreuen de les respostes del qüestionari de l'alumnat: *quines llengües parles habitualment...* amb la família, els amics i els companys, en cap cas compta l'ús del català dins l'aula. La denominació *no fa ús del català* inclou no parlar català ni amb la família, ni amb els amics ni amb els companys; per tant, si parla el català en algun d'aquests contextos s'inclou a *fa ús del català*.

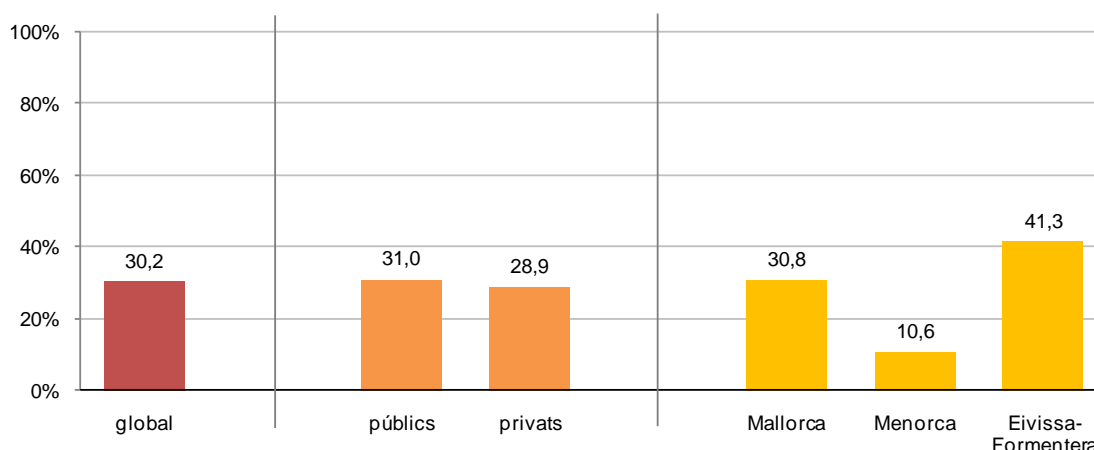
Quasi el 70% de l'alumnat parla el català en algun dels contextos esmentats (el 30,2% *no fa ús del català* en cap dels contextos esmentats).

L'alumnat dels centres públics fa més ús del català que el dels centres privats, amb una diferència estadísticament significativa.

Per illes, és a Menorca on l'alumnat fa més ús del català, amb el 10,6% que *no en fa ús*. A Mallorca, *no fa ús del català* el 30,8% i a Eivissa i Formentera, el 41,3%. Les diferències entre totes les illes són estadísticament significatives.

Si en l'avaluació de diagnòstic del 2009-2010 a 2n d'ESO el 41,3% dels alumnes manifestaren que no utilitzaven la llengua catalana en l'àmbit familiar o amb els amics i els companys, a EP aquest percentatge és del 30,2%.

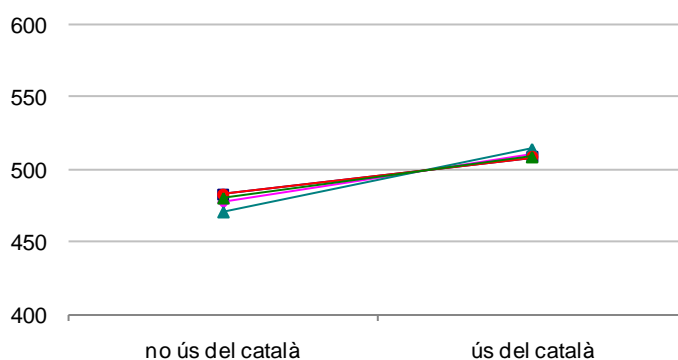
Percentatge mitjà d'alumnes que declaren no fer ús de la llengua catalana amb familiars i amics



Ús del català i resultats

L'alumnat que utilitza el català en algun dels contextos esmentats obté resultats més alts en totes les competències que el que no l'utilitza. Aquesta tendència ja s'observà en l'avaluació de 4t d'EP del 2008-2009.

Relació entre el percentatge d'alumnat que no fa ús del català i els resultats



Conclusions de la variable llengua parlada en diferents contextos

Es pot afirmar que l'alumnat que utilitza de forma exclusiva la llengua castellana en l'àmbit familiar i escolar obté, per regla general, els resultats més baixos en les proves d'avaluació de diagnòstic.

10. CONCLUSIONS GENERALS

Com a conseqüència de l'anàlisi dels resultats globals de l'avaluació i de la incidència sobre aquests de les variables de context analitzades, es poden extreure algunes conclusions que permetin a l'Administració educativa estudiar possibles línies d'actuació dirigides a marcar canvis que condueixen a la millora de la situació actual.

Pel que fa a les competències

Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada (nivells 3, 4 i 5) és del 53,1%.
- Els graus *molt baix* i *baix* representen el 16,4% de l'alumnat.
- La suma dels graus *intermedi alt* i *alt* a Eivissa i Formentera és del 26% (més alt que a la resta d'illes).
- S'han equiparat els resultats entre centres públics i privats.
- Si el 2008-2009, els resultats eren més alts als centres privats, amb una diferència estadísticament significativa en relació amb els centres públics, en aquesta avaluació, la diferència ha disminuït i ha deixat de ser estadísticament significativa.
- Ha augmentat el percentatge global d'alumnat amb la competència consolidada als centres públics i ha minvat als centres privats de manera estadísticament significativa en els dos casos.
- La mitjana TRI ha pujat 22 punts als centres públics i ha baixat 38 als privats. La diferència és estadísticament significativa només als centres privats.

Competència en comunicació lingüística en llengua castellana

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada és del 61,9%.
- Els graus *molt baix* i *baix* representen l'11,5% de l'alumnat.
- Menorca té el percentatge més baix d'alumnes amb la competència consolidada (57,8%). Eivissa i Formentera, el més alt, el 62,7%.

- Els centres públics han augmentat el percentatge d'alumnat amb la competència consolidada de manera estadísticament significativa en un 14,7% respecte de 2008-2009. Els centres privats l'han disminuït de manera estadísticament significativa en un 8,3%.
- La mitjana TRI ha pujat 18 punts als centres públics i n'ha davallat 32 als centres privats. La diferència als centres privats és estadísticament significativa.

Competència en comunicació lingüística en llengua catalana

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada és del 62%, pràcticament igual al de castellà (61,9%).
- Els graus molt baix i baix representen el 9 % de l'alumnat.
- Eivissa i Formentera tenen el percentatge més baix d'alumnes amb la competència consolidada (57,2%). Menorca és la que el té més alt, el 64,6%.
- Els centres públics han augmentat de manera estadísticament significativa el percentatge d'alumnat amb la competència consolidada en un 8% respecte de 2008-2009. Els centres privats l'han disminuït en 5,5%.
- La mitjana TRI ha pujat 13 punts als centres públics i n'ha davallat 22 als centres privats, aquesta diferència és estadísticament significativa.

Competència matemàtica

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada és del 44,6%.
- Els graus molt baix i baix representen el 19,4 % de l'alumnat.
- Menorca té el percentatge més baix d'alumnes amb la competència consolidada (40,9%). Mallorca és l'illa que el té més alt, el 45,2%.
- Ha disminuït la diferència entre centres públics i centres privats. Respecte de l'avaluació de 2008-2009, en què els centres públics treien uns resultats més baixos que els privats, augmenta el percentatge d'alumnat amb la competència consolidada als centres públics en un 5,8% i disminueix als privats en un 8,2%.
- Els centres públics han augmentat el percentatge d'alumnat amb la competència consolidada en un 5,8% respecte de 2008-2009. Els centres privats l'han disminuït de manera estadísticament significativa en un 8,2%.
- La mitjana TRI ha pujat 12 punts als centres públics i n'ha davallat 22 als centres privats, aquesta diferència és estadísticament significativa.

Competència en el coneixement i interacció amb el món físic

- El percentatge d'alumnat que té la competència consolidada és del 40,0%.
- Els graus molt baix i baix representen el 22,8 % de l'alumnat.
- Menorca té el percentatge més baix d'alumnes amb la competència consolidada (34,5%). Eivissa i Formentera són les illes que el tenen més alt, el 43,1%.
- Pel que fa a la titularitat, no es presenten diferències estadísticament significatives.

Tendències generals

- S'apunta un augment del percentatge d'alumnat amb la competència consolidada en totes les competències respecte de l'avaluació 2008-2009. Més alt en la CCL en llengua anglesa (+8,1) i menys en la competència matemàtica (+0,8).
- Igualment, s'observa una equiparació del percentatge d'alumnat amb la competència consolidada entre centres públics i privats. Si es compara amb l'avaluació 2008-2009, el percentatge d'alumnat que consolida als centres públics augmenta i minva als privats. En aquesta avaluació, no hi ha diferències estadísticament significatives en cap competència. El 2008-2009, n'hi hagué en totes les competències.
- Disminueixen els percentatges d'alumnat en els graus molt baix i baix en totes les competències.

Comparació entre competències

- El percentatge d'alumnat amb la competència consolidada és més alt en les tres competències comunicatives que en la competència matemàtica i en la competència en el coneixement i interacció amb el món físic.
- Els percentatges d'alumnat en els diferents graus d'assoliment de la competència comunicativa en les tres llengües augmenta de forma gradual fins al grau intermedi. En canvi, en la competència matemàtica i en la de coneixement i interacció amb el món físic augmenta de forma gradual fins al grau intermedi baix. És a dir, els percentatges més alts es donen en el grau intermedi en les competències lingüístiques i en el grau intermedi baix en la competència matemàtica i en la d'interacció amb el món físic.
- La competència comunicativa en llengua catalana i en llengua castellana obtenen puntuacions molt similars en els diferents graus d'assoliment.

- Els percentatges més alts d'alumnat amb la competència consolidada de la CCL en català i la CCL en castellà corresponen a:
 - Menorca: català (64,6%)
 - Eivissa i Formentera: castellà (62,7%)
 - Centres públics: català (62,8%)
 - Centres privats: castellà (64,3%)
- Els resultats més baixos de percentatge de competència consolidada es donen en la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (40,0%), excepte en el cas d'Eivissa i Formentera, on el percentatge (42,5%) és lleugerament superior al de la competència matemàtica.
- Cal destacar que el percentatge de nines que consoliden les competències és superior als dels nins en la competència comunicativa (CCL anglesa, CCL castellana, CCL catalana) i que el percentatge de nins és superior als de les nines en la competència matemàtica i coneixement i interacció amb el món físic. Les diferències són estadísticament significatives en el cas de la competència en llengua anglesa, en la competència matemàtica i en la competència en coneixement i interacció amb el món físic.

Pel que fa a les variables

Diferències en funció de la titularitat

- En relació amb l'avaluació de cada una de les competències exposada a l'apartat 8, s'ha pogut comprovar que no hi ha diferències estadísticament significatives entre centres públics i centres privats.
- L'ISEC és més elevat als centres privats que als públics amb diferències estadísticament significatives.
- Els centres privats, en el marc d'aquesta avaluació, es caracteritzarien, amb diferències estadísticament significatives, per:
 - La dedicació de l'alumnat a realitzar tasques escolars a casa: la variable *de 30 minuts a 1 hora diària* és més alta. Aquesta franja és la que correlaciona millor amb els resultats.
 - L'alumnat va a més classes d'anglès fora de l'horari escolar.
 - L'alumnat té l'autopercepció més alta, ja que considera que destaca, s'esforça en els estudis i li agrada estudiar.
 - Els centres són més grans.
 - El professorat és més estable.

- Utilitzen més la metodologia basada en l'exposició de continguts.
- Tenen més bon clima d'aula.
- Els pares s'impliquen i participen més.
- Els pares estan més satisfets amb el centre.

Si ens referim exclusivament a diferències estadísticament significatives, els centres públics, en el marc d'aquesta avaluació, es caracteritzen per:

- A l'alumnat, li agrada més la llengua i literatura catalana i les matemàtiques.
- L'alumnat troba difícil l'àrea d'anglès.
- Les ràtios són més baixes.
- El centres tenen més alumnat amb NESE, nouvingut i que ha repetit.
- L'alumnat fa més ús del català.

Incidència de les variables de context sobre els resultats

De l'anàlisi d'aquestes variables, cal remarcar aquelles que resulten facilitadores d'un bon rendiment o, al contrari, d'uns mals resultats a les proves.

- L'ISEC condiona els resultats, però no els determina. L'Avaluació de Diagnòstic ve a confirmar el que s'ha constatat en gran quantitat d'estudis nacionals i internacionals i obliga a reflexionar sobre la necessitat que el denominat "efecte escola" compensi durant el període d'escolarització obligatòria, en la major mesura possible, les desigualtats d'entrada al sistema educatiu de l'alumnat. Dins l'anàlisi de les dades aportades en aquesta avaluació, quan es comparen els resultats desagregats per titularitat cal tenir present l'efecte de l'ISEC.
- Per la seva relació amb els resultats, cal que el foment de la lectura, sobretot, i la realització d'activitats fora de l'horari escolar que incideixin en la pràctica, siguin un objectiu dels centres docents i de les famílies. La realització d'activitats escolars a casa, compaginada amb el temps d'esbarjo i de descans, es fa imprescindible en els treballs per competències, perquè és un suport per a la transferència dels aprenentatges escolars.
- Als centres que concentren l'alumnat nouvingut, els resultats de la resta de l'alumnat són més baixos. Aquest efecte implica la necessitat de repartició d'aquet alumnat en diferents centres de les dues titularitats per tal que la proporció en cada centre sigui la més baixa possible.

- El bon clima i la baixa conflictivitat és un objectiu per als centres i té relació directa amb els resultats a les proves. La mediació i la resolució consensuada dels conflictes es fa imprescindible als centres on el nivell de conflictivitat és alt.
- Per la influència que s'ha vist que tenen les famílies (índex SEC) en els resultats de les proves, és necessari aprofundir en els mecanismes de col·laboració entre les famílies i els centres docents, sobretot en l'alumnat que obté els resultats més baixos.
- La utilització del català en alguns dels diferents contextos de l'alumnat facilita l'obtenció de millors resultats en totes les proves d'avaluació de diagnòstic i no només en la competència lingüística en llengua catalana.

11. ANNEX 1. RESOLUCIÓ

Resolució del conseller d'Educació i Cultura per la qual es regula la realització de les avaluacions de diagnòstic del curs 2010-2011 i el seu procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments de quart curs d'educació primària (BOIB núm. 174, de 30/XI/2010)

Fets

La finalitat última de l'avaluació diagnòstica és conèixer per millorar i la seva realització ha de contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, a orientar les polítiques educatives i a obtenir informació sobre el grau d'adquisició de les competències bàsiques del currículum. Aquesta avaluació ha de constituir un instrument eficaç per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes i de la pràctica docent. És per això, que és necessari procedir a la realització d'aquests processos en els termes que la legislació estableix.

Fonaments de dret

1. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig) preveu en l'article 21 que en finalitzar el segon cicle de l'educació primària tots els centres han de realitzar una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels seus alumnes, i que aquesta avaluació ha de tenir com a marc de referència les avaluacions generals de diagnòstic que s'estableixen en l'article 144.1 d'aquesta llei.

2. L'article 144 de la LOE estableix que, en el marc de les seves respectives competències, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals prenguin part els centres que en depenen i proporcionar els models i els suports pertinents a fi que tots els centres puguin realitzar de manera escaient aquestes avaluacions, que han de tenir caràcter formatiu i intern.

3. L'article 18 del Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària, assenyalava que l'avaluació de diagnòstic, regulada en l'article 21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que han de realitzar tots els alumnes en finalitzar el segon cicle de l'educació primària, té caràcter formatiu i orientador per als centres, i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Els centres i l'Administració educativa tendran en compte la informació provinent d'aquestes avaluacions per, entre altres fins, organitzar les mesures i els programes necessaris dirigits a millorar l'atenció de l'alumnat i a garantir que assoleixi les competències bàsiques corresponents.

Així mateix, aquests resultats permetran, juntament amb l'avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent, analitzar, valorar i reorientar, si s'escau, les actuacions desenvolupades en els dos primers cursos del cicle. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions, que no tenen efectes acadèmics, no poden ser utilitzats per a l'establiment de classificacions dels centres.

Per tot això, i a proposta de la DGAOIE, dict la següent

Resolució

1. Dur a terme durant el curs escolar 2010-2011 als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments d'educació primària, l'avaluació de diagnòstic a l'alumnat de quart curs d'acord amb els termes que assenyalava la normativa vigent.

2. Encarregar a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) la responsabilitat del disseny i la planificació de l'aplicació de les proves, de la coordinació del procés i de l'anàlisi

de les dades, sense perjudici de les funcions que la normativa autonòmica atribueix a la DGAOIE en aquesta matèria.

3. Ajustar el procés de les avaluacions de diagnòstic del curs 2010-2011 al que s'indica a l'ANNEX d'aquesta resolució.

4. Encarregar a la DGAOIE la coordinació general de les actuacions de l'IAQSE en els processos d'avaluació diagnòstica del curs 2010-2011 i facultar aquesta Direcció General perquè dicti les resolucions i arbitri els recursos i les mesures necessàries perquè els processos esmentats puguin desenvolupar-se normalment i d'acord amb les finalitats previstes.

5. Publicar aquesta resolució en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, 17 de novembre de 2010

El conseller d'Educació i Cultura

Bartomeu Llinàs i Ferrà

ANNEX

1. Funcions de l'IAQSE

L'IAQSE ha de prendre les mesures de planificació, de coordinació, d'aplicació, de gestió i d'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions de coordinació general d'aquest òrgan que s'atribueixen a la DGAOIE.

2. Competències per avaluar

En el curs 2010-2011, s'han d'avaluar tres competències: la competència en comunicació lingüística (en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua anglesa), la competència matemàtica i la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

3. Fases del procés

Les fases distintes del procés avaluador s'han de desplegar des del mes de febrer fins al mes d'octubre de 2011 i s'han d'organitzar segons els conceptes següents, entre d'altres:

- a) Fase d'informació als centres i de mecanització dels processos.
- b) Constitució de les comissions d'avaluació de diagnòstic en tots els centres.
- c) Informació i formació a les comissions, als aplicadors i correctors externs i als aplicadors i/o correctors dels centres.
- d) Introducció de les proves, dels qüestionaris i dels usuaris (alumnes, aplicadors, professors, directors) per part de l'IAQSE a l'aplicació informàtica.
- e) Aplicació de les proves i dels qüestionaris a la mostra de contrast i a la resta de centres.
- f) Correcció de les proves i gestió de les dades.
- g) Anàlisi i explotació de les dades.
- h) Tramesa de la informació als centres.
- i) Anàlisi dels resultats per part dels centres i elaboració de propostes de millora.
- j) Informe executiu de l'IAQSE per a l'Administració educativa.

4. Implicació dels centres educatius

4.1. Les avaluacions de diagnòstic tenen caràcter censal i són els centres educatius els responsables de la custòdia, l'aplicació, la correcció i la mecanització de les dades de les proves que els proporcionarà l'IAQSE.

4.2. Els centres educatius, en el marc d'aquestes instruccions, són responsables de l'elaboració dels corresponents informes de centre, de la incorporació de les mesures de millora que se'n derivin a la planificació educativa, i de la gestió de la informació a les famílies.

4.3. Les indicacions dels paràgrafs anteriors són d'aplicació als centres que integren la mostra de contrast en els termes que es detallen més endavant.

5. Poblacions implicades

Les avaluacions de diagnòstic s'han de realitzar a tot l'alumnat de 4t d'educació primària de les Illes Balears. A aquest alumnat, se li han d'aplicar les proves corresponents per comprovar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques. A més a més, a l'alumnat, a les seves famílies, al professorat dels nivells afectats i als directors se'ls passaran uns qüestionaris de context, processos d'ensenyament-aprenentatge i recursos, tal com es detalla al punt 6.1 d'aquest annex.

5.1. Pel que fa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que estigui diagnosticat d'acord amb l'apartat 1.3.1, (a), (b), (d) i (e) de la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 18 de juny de 2010 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics i privats concertats d'educació primària per al curs 2010/2011, per tal de facilitar la tasca administrativa dels centres, l'IAQSE considerarà com a NESE l'alumnat que figuri al GestIB. És convenient que participi el major nombre d'alumnat, fent els centres aquelles adaptacions que estiguin al seu abast. La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic del centre, a proposta dels tutors i tutores, serà l'encarregada de decidir la participació de l'alumnat NESE en les proves i de si, en cas de realitzar-les, ha de computar a efectes estadístics per al càlcul de les mitjanes de grup i centre i, així mateix, de fer-ho constar a l'acta de la reunió, prèvia a la realització de les proves. En cas d'haver de computar, el director haurà d'activar la casella corresponent a l'aplicació GESAVA.

En aquelles competències que l'alumne tingui una adaptació curricular significativa (ACI), es recomana que no computi. Si no té adaptació curricular significativa, sí.

Als centres que no disposin del GestIB, els directors hauran de comunicar per escrit a l'IAQSE l'alumnat NESE, el seu diagnòstic, si participen o no, i, cas de participar, si computen o no. Aquestes decisions les haurà de prendre la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic, prèviament a la realització de les proves.

6. Els instruments d'avaluació: les proves i els qüestionaris de context, processos i recursos.

6.1. Els instruments d'avaluació aplicables, que responen als referents teòrics consensuats amb diferents comunitats autònomes i que segueixen les pautes marcades en els marcs conceptuals de PISA i el que proposa l'Institut d'Avaluació del MEC, són:

a) Alumnat: proves de competències bàsiques per detectar el nivell assolit en cada competència bàsica avaluada i qüestionari per detectar les variables de context, recursos, processos d'ensenyament-aprenentatge i satisfacció amb el centre escolar.

b) Famílies de l'alumnat: qüestionari per detectar les variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar.

c) Professorat de les matèries lingüístiques avaluades, de matemàtiques i de coneixement del medi natural, social i cultural: qüestionari per detectar les variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge.

d) Directores: qüestionari per detectar les variables de context, recursos i processos d'ensenyament-aprenentatge.

6.2. Personal responsable de l'elaboració de les proves.

La preparació de les proves de diagnòstic a les Illes Balears estarà a càrrec de comissions de professorat en actiu de les distintes àrees especificades a l'apartat

c) del punt anterior, assessorats per personal tècnic de l'IAQSE.

En el curs 2010-2011, es constituïran cinc comissions per dissenyar les proves de cada una de les competències.

7. Comissió d'Avaluació de Diagnòstic

7.1. A cada centre s'ha de crear una Comissió d'Avaluació de Diagnòstic integrada per:

a) El director, que ha de ser el president i el responsable directe de la recepció i la custòdia de les proves, tot garantint-ne la no difusió fins el moment de la realització.

b) El cap d'estudis.

- c) Un membre dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica o l'orientador del centre.
- d) Un membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre designat pel director.
- e) Un tutor de 4t d'EP designat pel director, que ha d'actuar com a secretari de la Comissió.

Les actuacions de la Comissió seran vàlides sempre que hi hagi tres membres presents, essent un d'ells el director o el cap d'estudis, que en aquest cas la presidirà. L'inspector d'educació del centre ha de supervisar tant la constitució com les actuacions de la Comissió.

7.2. Funcions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic té les funcions següents:

- a) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts (aules, horaris, designació del professorat que ha de dur a terme l'aplicació i la correcció de les proves).
- b) Decidir, a proposta dels tutors i tutores dels grups de 4t d'EP, l'alumnat NESE que participarà en les proves, i, cas de realitzar-les, si computaran o no a efectes estadístics per al càlcul de les mitjanes de grup i centre.
- c) Col·laborar, si és el cas, amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació mostral o de contrast que s'explica al punt 9.
- d) Supervisar que l'aplicació es faci conforme a les instruccions, de manera que es garanteixi la uniformitat en l'aplicació i la correcció de les proves.
- e) Informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que n'afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que conduixin a adoptar les oportunes mesures de millora.
- f) Aportar, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, reflexions i línies de treball que s'hauran d'incorporar a la PGA, tal com s'explicita al punt 12.

8. Aplicació de les proves.

8.1. L'aplicació de les proves es realitzarà els dies 9, 10, 11, 12 i 13 de

maig de 2011, tal com s'estableix a l'apartat 3.2.9 de la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 18 de juny de 2010 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació infantil i primària per al curs 2010/2011 i a l'apartat 2.3. de la que regula l'organització i el funcionament dels centres privats concertats.

8.1.1. Cada dia, l'alumnat ha de realitzar una prova de rendiment, a primera hora de la jornada, excepció feta d'alguns centres on es realitzi l'avaluació mostral.

8.1.2. Els qüestionaris d'alumnat, famílies, professorat i directors s'han d'haver contestat prèviament a la realització de les proves.

8.1.3. Les sessions han de tenir una durada efectiva de seixanta minuts reals per contestar cada una de les proves. En cap cas s'ha de comptabilitzar com a temps de la prova el que s'utilitzi per a l'organització i per donar les instruccions pertinents.

8.2. Llengua de les proves.

Les proves que avaluin la competència matemàtica s'han de facilitar a l'alumne en la llengua en què s'imparteixen els ensenyaments segons el Projecte lingüístic de cada centre.

En el marc de l'apartat 5.1 d'aquest annex, respecte de la competència en comunicació lingüística, l'alumnat d'incorporació tardana quedarà exempt de la realització de la prova de la llengua que encara no domini suficientment.

8.3. Responsables de l'aplicació i correcció de les proves als centres.

8.3.1. L'aplicació i la correcció de les preguntes obertes i semiobertes incorporades a les proves seran realitzades per professorat del propi centre d'acord amb la planificació de la Comissió d'Avaluació del centre.

8.3.2. Als grups dels centres que formin part de la mostra de contrast o mostral (punt 9), l'aplicació i la correcció de les proves seran realitzades per personal extern, seleccionat per l'Administració educativa.

8.4. Criteris d'aplicació i de correcció de les proves i de gestió del procés d'avaluació diagnòstica.

Les comissions d'avaluació i el professorat directament implicat seran informats per l'IAQSE de l'aplicació informàtica adient mitjançant la qual el professorat ha d'introduir les respostes de

cada alumne a les preguntes tancades i, una vegada corregides, les puntuacions obtingudes en les preguntes semiobertes i obertes.

8.5. Controls de qualitat

La Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha de garantir que el professorat del centre segueixi les instruccions que l'Administració educativa hagi proporcionat a fi i efecte d'assegurar una aplicació i correcció estandarditzades i uniformes en tots els centres.

Per comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es podrà procedir a una doble correcció per part de personal extern d'una mostra de proves de diferents centres seleccionats aleatòriament.

9. Mostra de contrast o de referència per als centres

9.1. Per tal d'oferir als centres uns referents que proporcionin una visió completa i contextualitzada dels resultats obtinguts, l'IAQSE s'encarregarà de l'aplicació de les proves d'avaluació de diagnòstic en una mostra d'alumnes escolaritzats en 50 centres de primària. Aquest alumnat constituirà una mostra representativa de l'alumnat de 4t d'EP de les Illes Balears.

9.2. Posteriorment, es donaran a conèixer a tots els centres els resultats corresponents a la mostra, la qual cosa els permetrà disposar d'un marc comparatiu que possibiliti una anàlisi més qualitativa i contrastada dels seus resultats, ja que la finalitat de les proves és enriquir l'avaluació interna que fa el mateix centre.

10. Anàlisi de dades i elaboració d'informes

10.1. Anàlisi i explotació de dades

Una vegada aplicades les proves, corregides i codificades (és a dir, introduïdes a l'aplicació informàtica les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes) es procedirà per part de l'IAQSE a les anàlisis estadístiques bàsicament dels ítems i de les proves de rendiment. Aquestes anàlisis i el seu tractament estadístic seran facilitades als centres una vegada finalitzades.

10.2. S'analitzarà la incidència de diferents variables del context de l'alumnat, de processos i de recursos educatius sobre els resultats dels alumnes

Aquesta informació s'obtindrà a través de l'anàlisi i el tractament estadístic que a l'IAQSE es farà de les respostes dels alumnes, les famílies, els professors i els directors en els qüestionaris respectius, una vegada introduïdes a l'aplicació de tractament informàtic.

10.3. Igualment es calcularà l'índex socioeconòmic i cultural (índex SEC) i es relacionarà amb els resultats en cada una de les proves per grup, per centre i per al conjunt del nivell educatiu avaluat, la qual cosa proporcionarà una mesura del 'valor afegit' del centre. Aquesta informació que es facilitarà als centres els permetrà, a més de comparar-se amb els resultats de la mostra de contrast, contextualitzar, comprendre millor i matisar els resultats obtinguts.

10.4. D'acord amb la LOE i el Decret 73/2008, no s'elaboraran llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu, l'accés a les dades de cada centre quedarà reservat en exclusiva a l'Administració educativa i al propi centre.

11. Informe executiu per a l'Administració educativa

L'IAQSE elaborarà un informe executiu per a l'Administració educativa en el qual es proporcionaran els resultats globals dels alumnes per al conjunt de la comunitat autònoma, desagregats segons diferents variables d'interès. En aquest informe, els resultats dels alumnes de Formentera s'integraran en els d'Eivissa per salvaguardar la confidencialitat de les dades d'un centre determinat i evitar que es pugui identificar la puntuació dels alumnes de l'únic centre de primària seleccionat en la mostra.

12. Incorporació a la Programació General Anual (PGA) del centre

Una vegada el centre hagi rebut les anàlisis realitzades per l'IAQSE, la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic ha d'informar els diferents òrgans de coordinació didàctica del centre i els membres

del Consell Escolar dels resultats per tal de propiciar un procés d'avaluació interna que n'afavoreixi l'anàlisi i la presa de decisions que conduïxin a adoptar les oportunes mesures de millora. Aquest procés, supervisat per la inspecció educativa, ha de concloure amb la incorporació d'un informe que contengui les reflexions i els plans de millora que se'n derivin a la Programació General Anual del centre.

13. Informació a les famílies

Cada centre gestionarà la informació que ha de proporcionar a les famílies sobre els resultats de les avaluacions de diagnòstic, tant a nivell de contingut com de procediment.

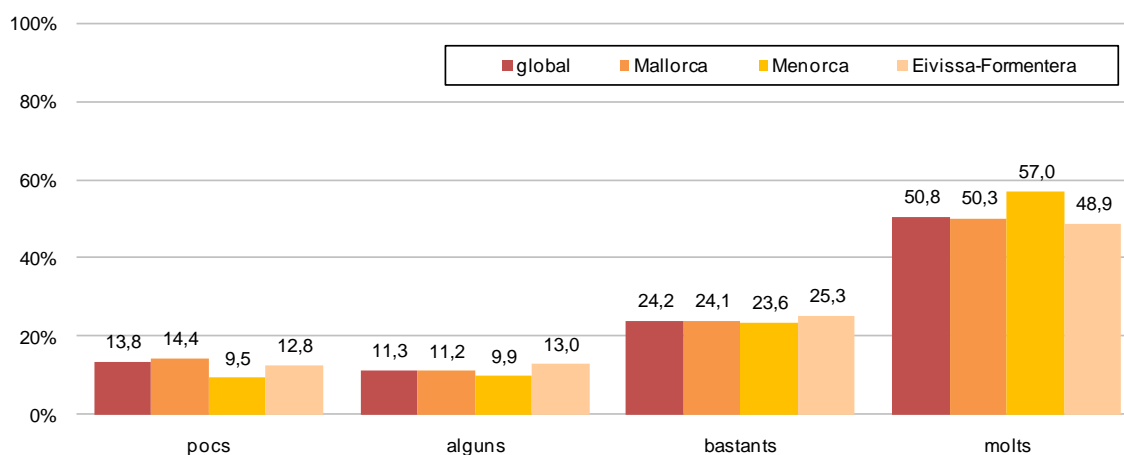
14. Intervenció de la inspecció educativa.

En el marc definit pel programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les actuacions de la inspecció tendran com a objecte:

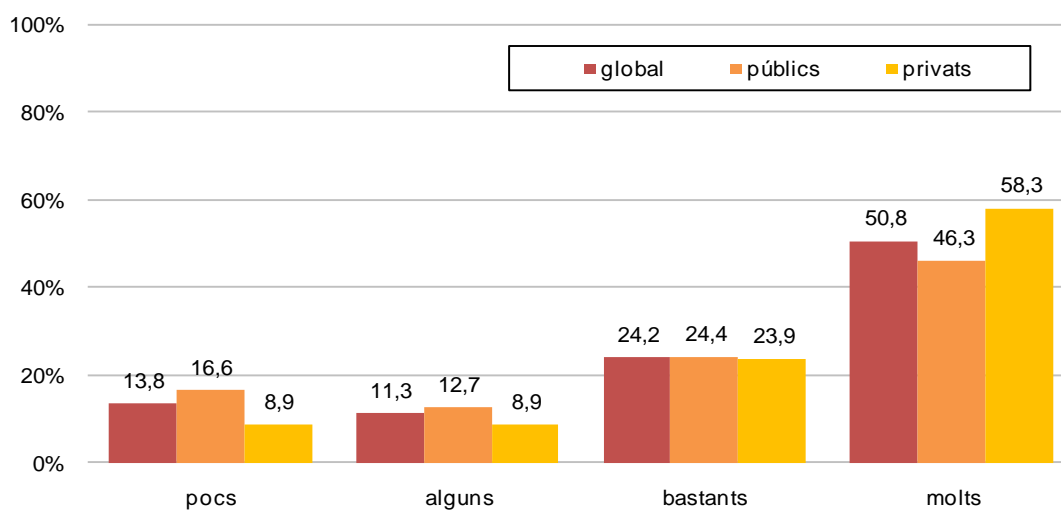
- a) La supervisió tant de la constitució com de les actuacions de la Comissió d'Avaluació de Diagnòstic.
- b) La participació, la supervisió i el control en el disseny i en el desenvolupament de les avaluacions de diagnòstic.
- c) La informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat de les avaluacions de diagnòstic.
- d) L'assessorament, la informació i l'orientació als centres a partir dels resultats obtinguts.

12. ANNEX 2. GRÀFICS UTILITZATS I NO RECOLLITS DINS L'INFORME

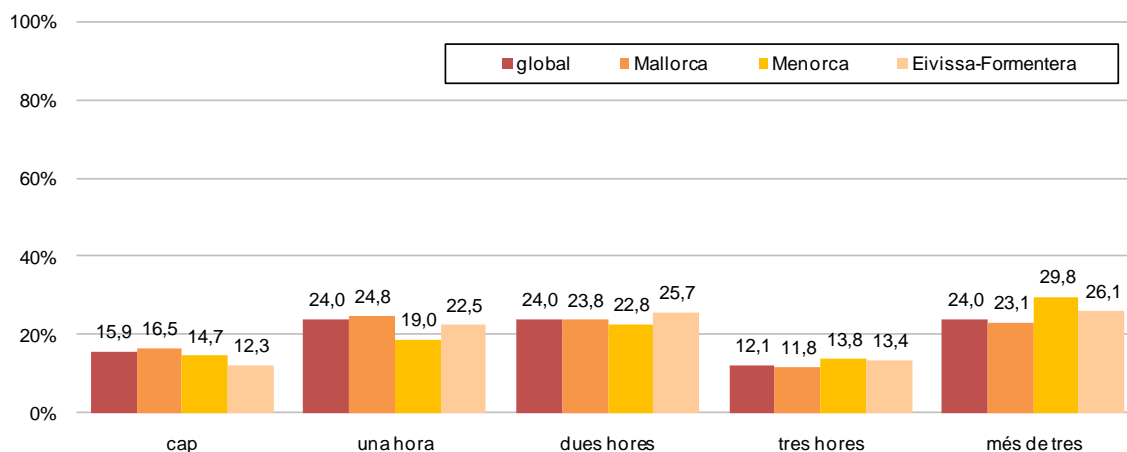
Recursos per a l'estudi, per illa (variables ISEC)



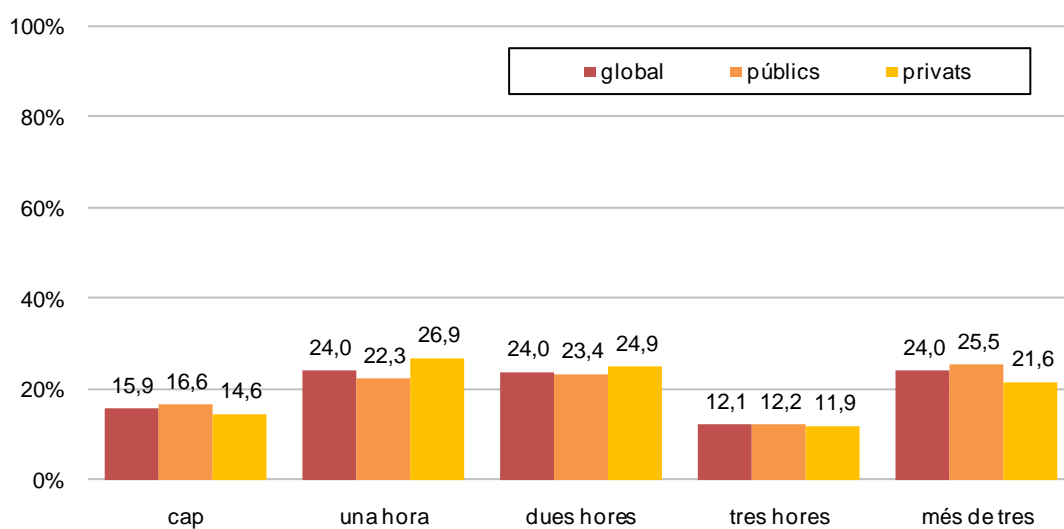
Recursos per a l'estudi, per titularitat (variables ISEC)



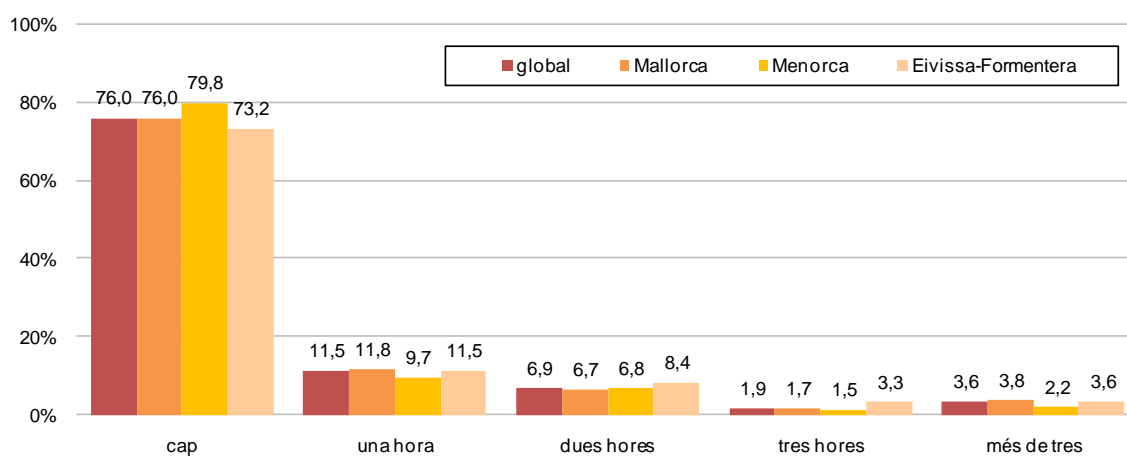
Mitjana del temps dedicat a realitzar tasques escolars a casa Pràctica de l'esport, per illa



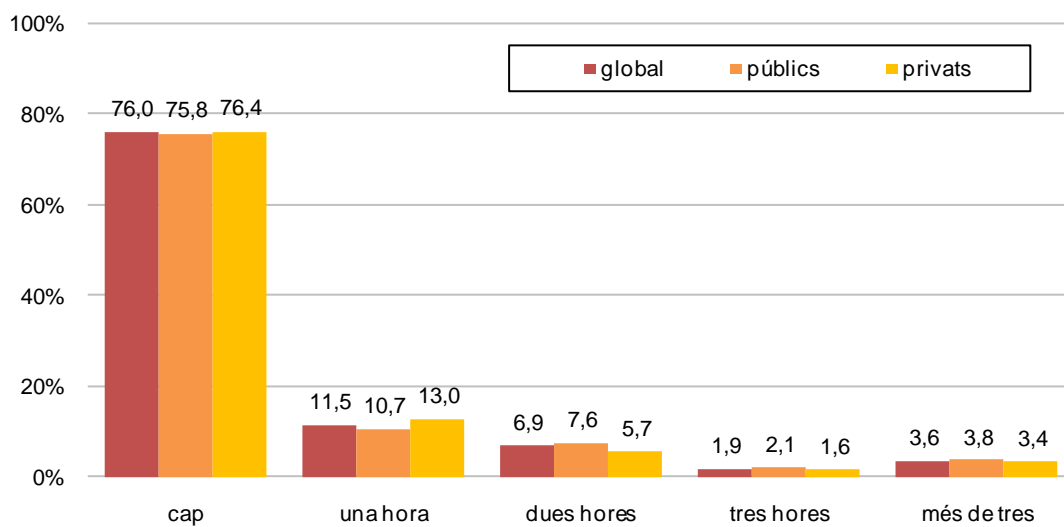
Pràctica de l'esport, per titularitat



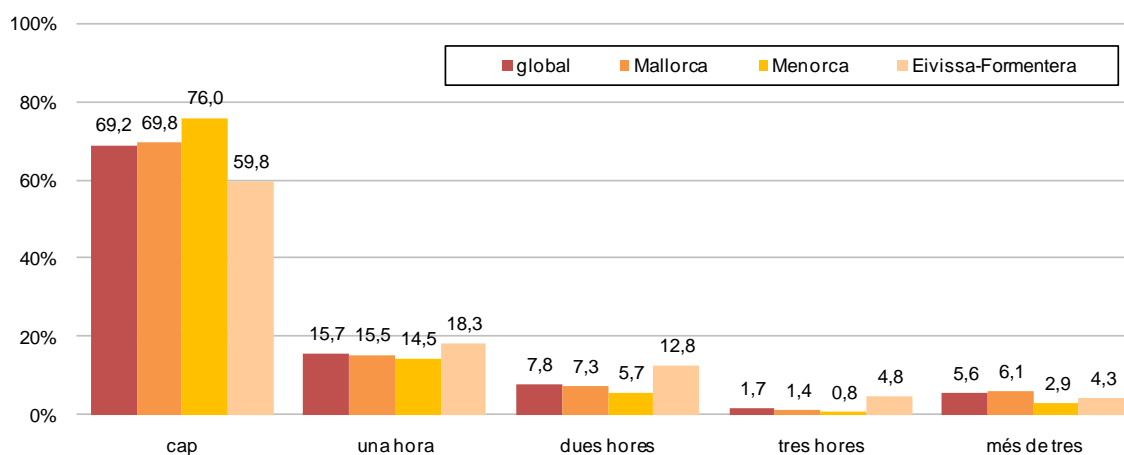
Classes de repàs, per illa



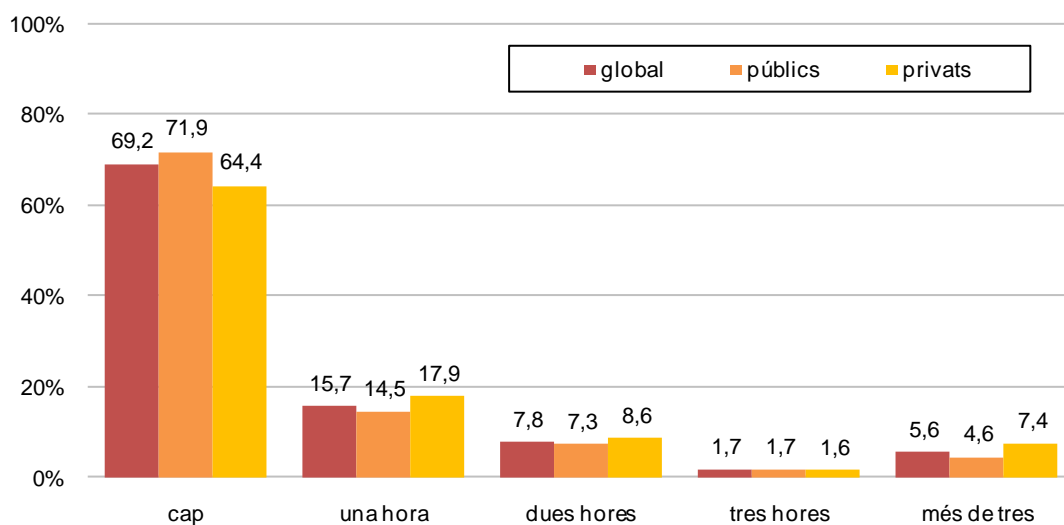
Classes de repàs, per titularitat



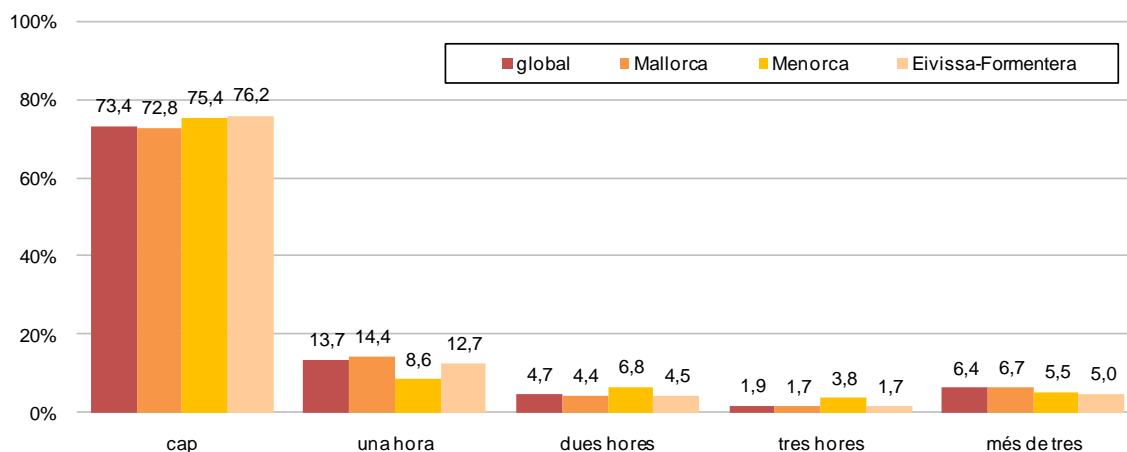
Classes d'anglès, per illa



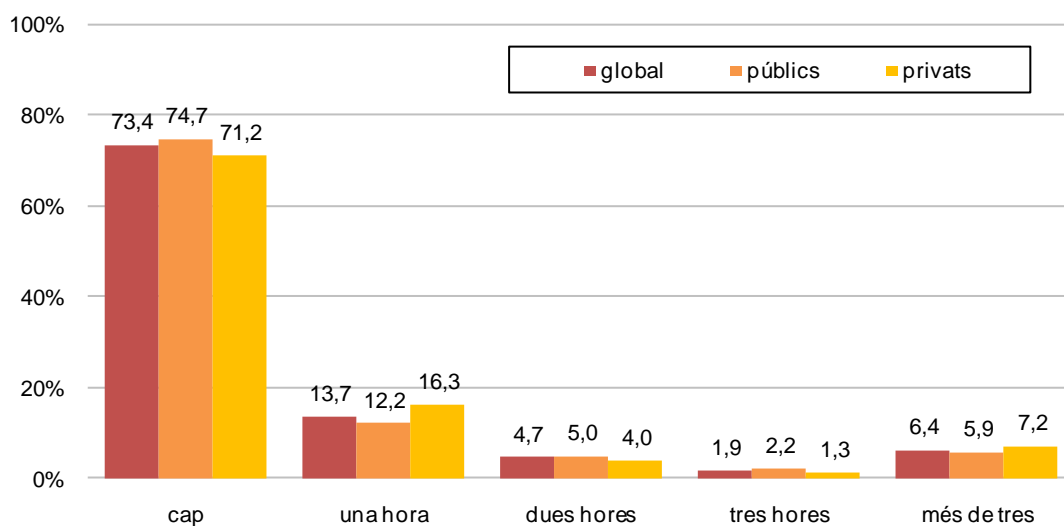
Classes d'anglès, per titularitat



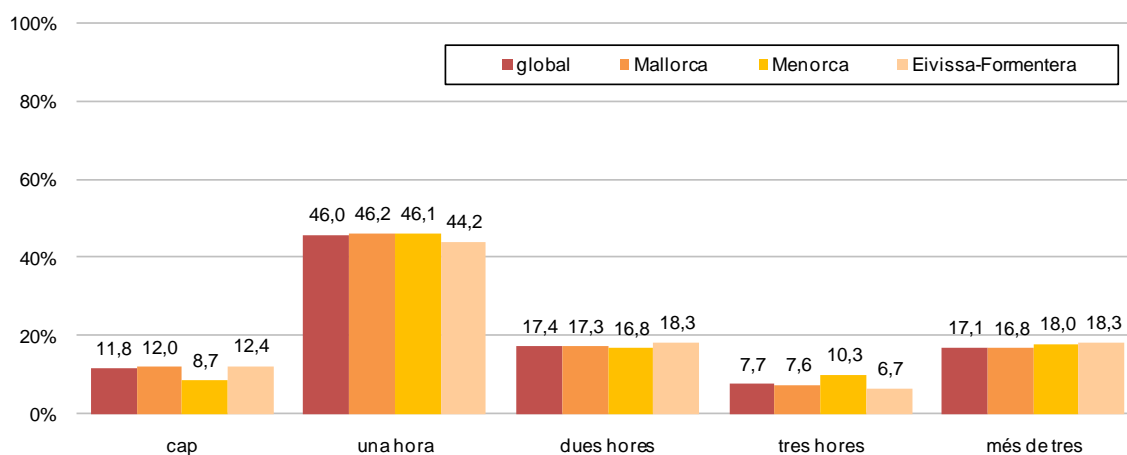
Classes de música, per illa



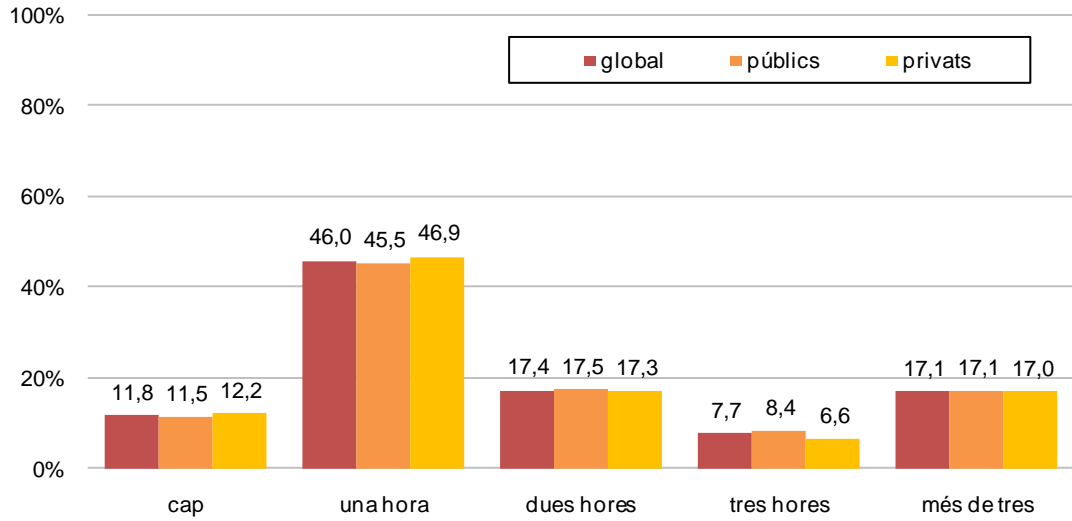
Classes de música, per titularitat



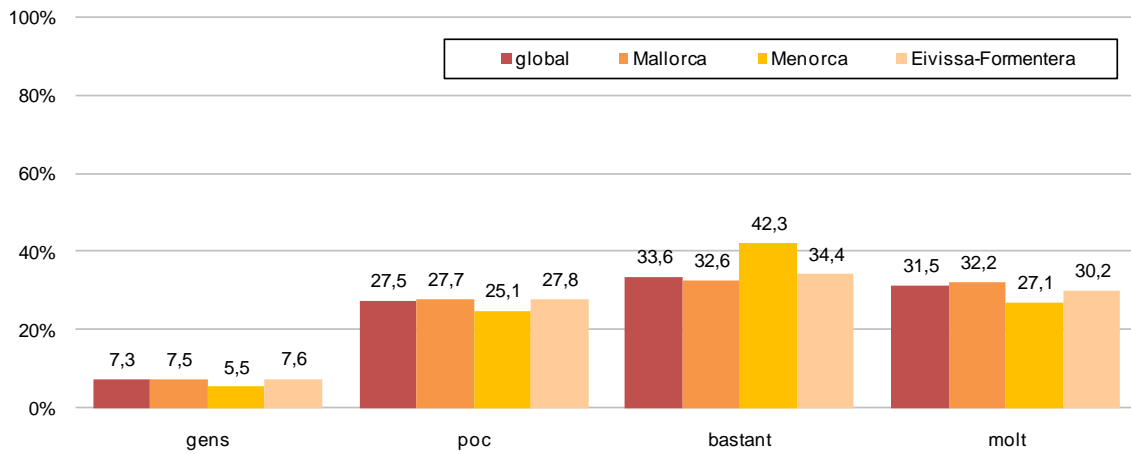
Lectura setmanal de llibres, per illa



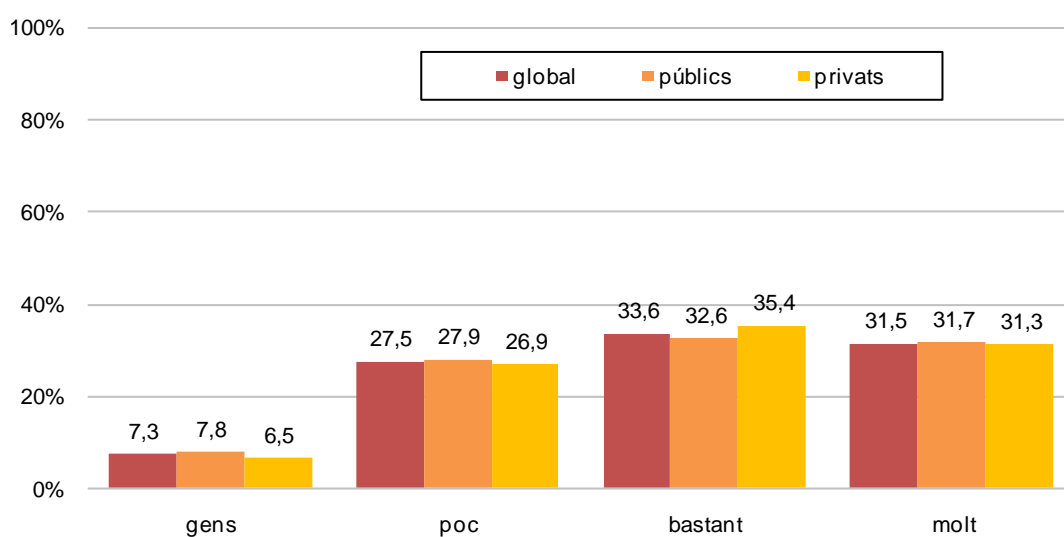
Lectura setmanal de llibres, per titularitat



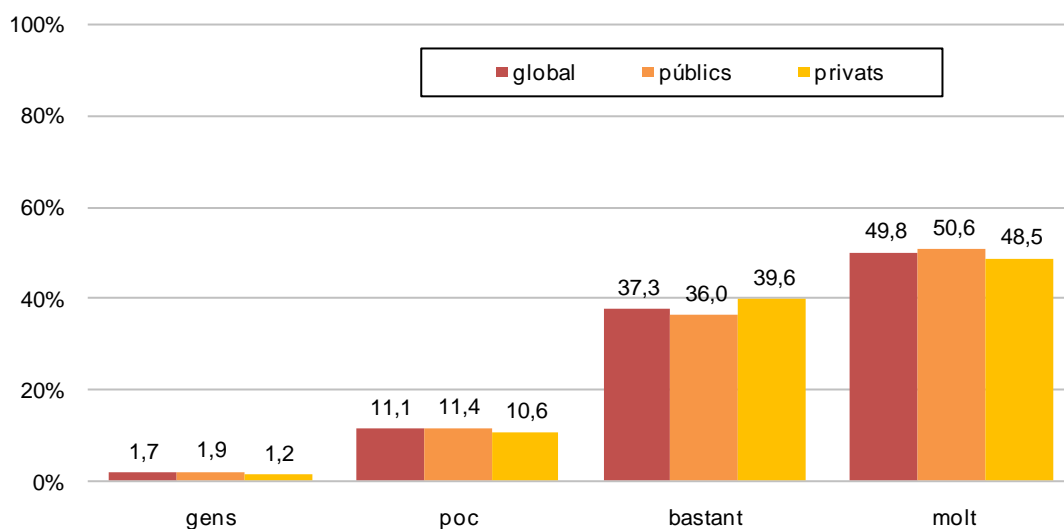
Interès de l'alumnat per l'àrea de llengua anglesa, per illa



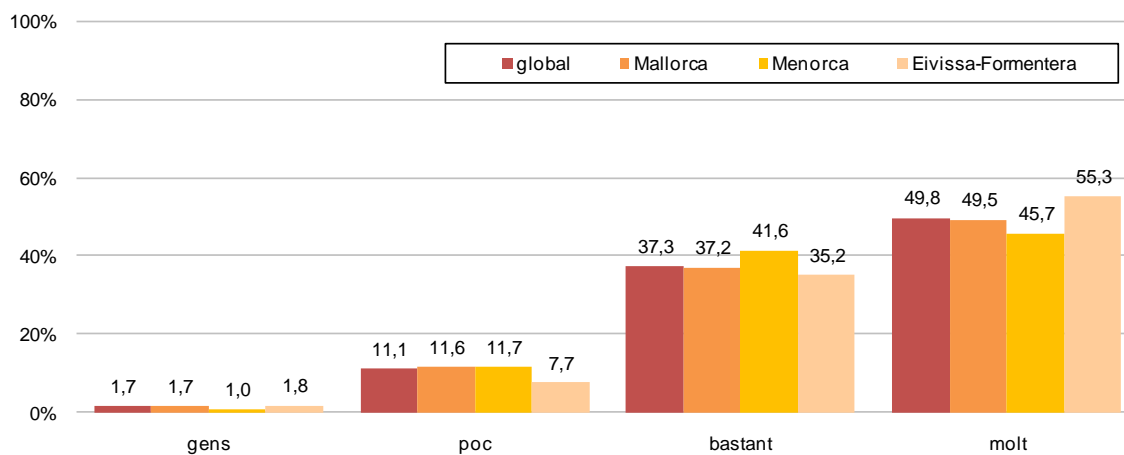
Interès de l'alumnat per l'àrea de llengua anglesa, per titularitat



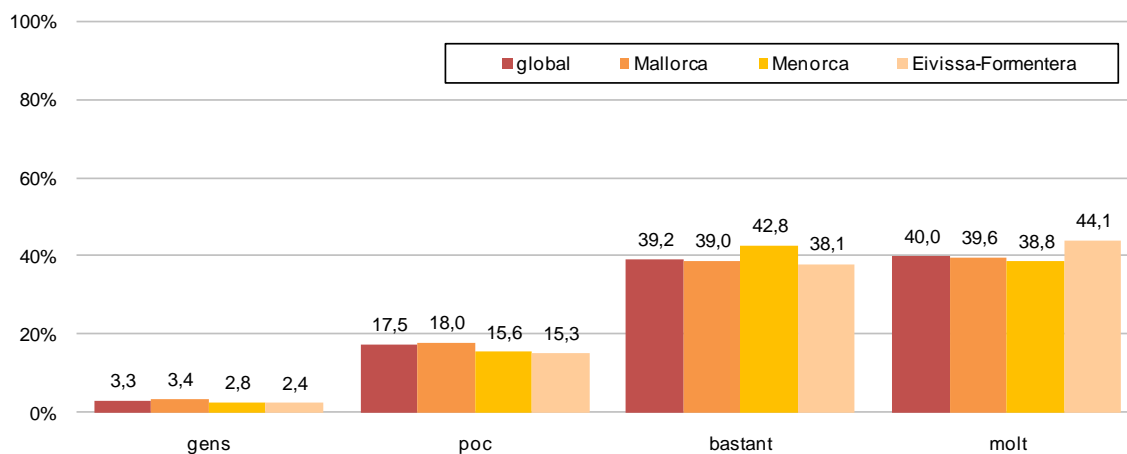
Interès de l'alumnat per l'àrea de llengua castellana i literatura, per titularitat



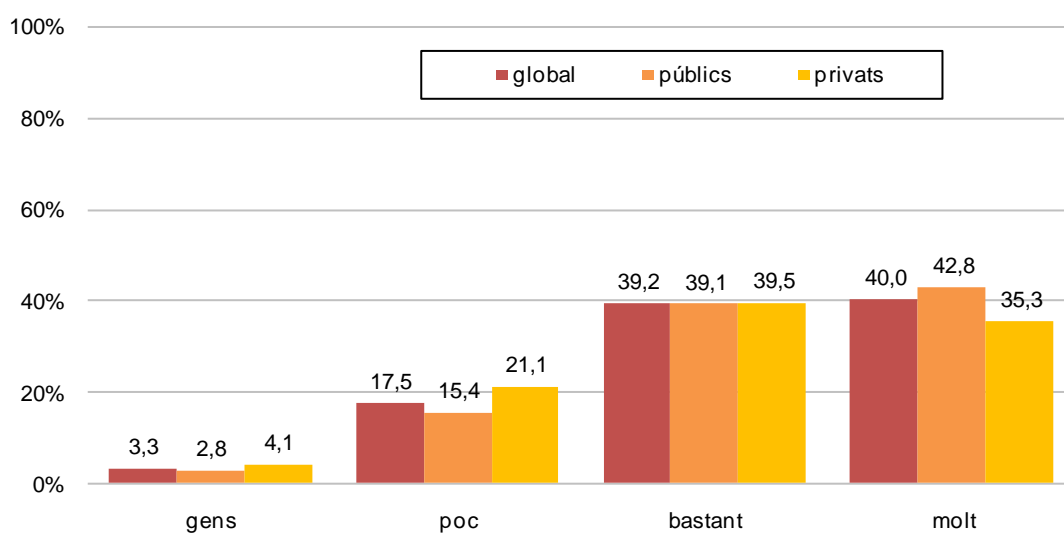
Interès de l'alumnat per l'àrea de llengua castellana i literatura, per illa



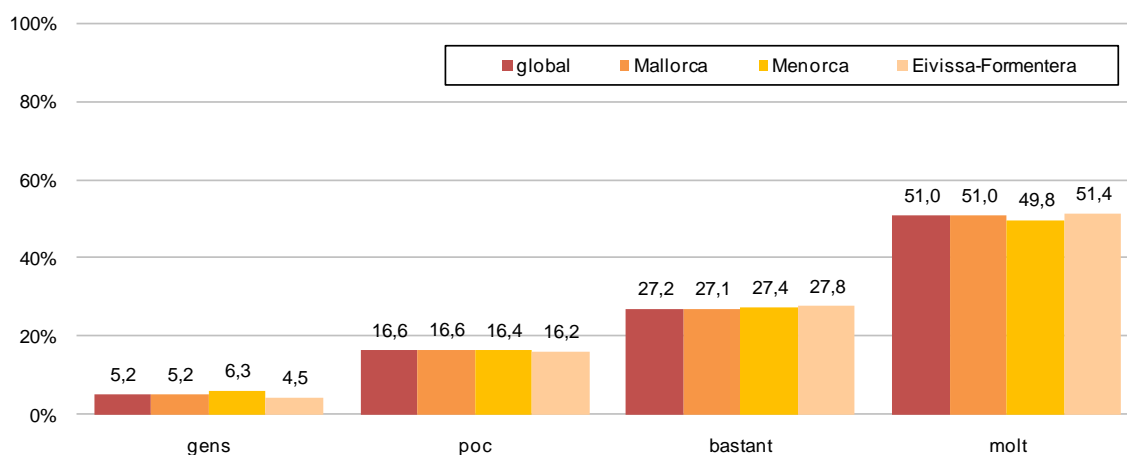
Interès de l'alumnat per l'àrea de llengua catalana i literatura, per illa



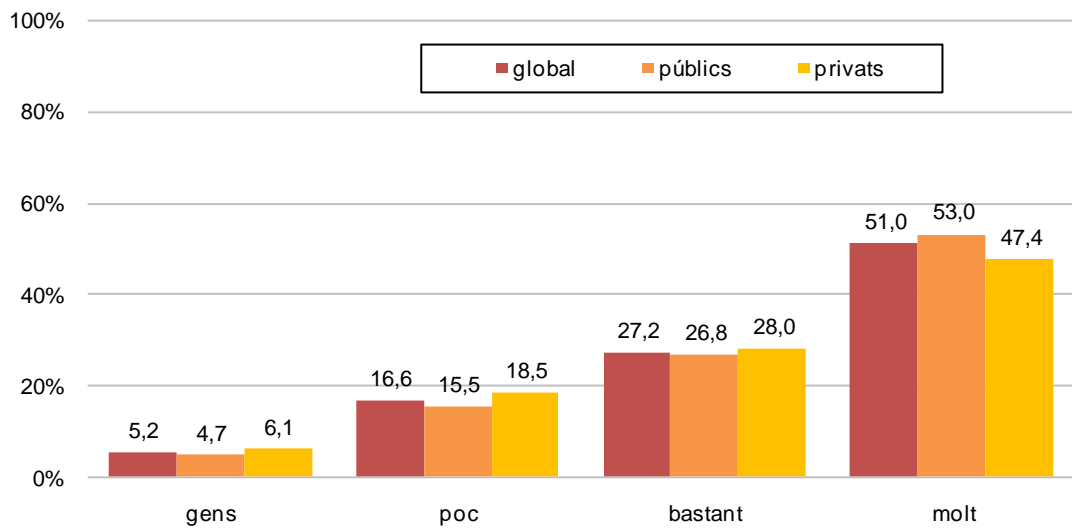
Interès de l'alumnat per l'àrea de llengua catalana i literatura, per titularitat



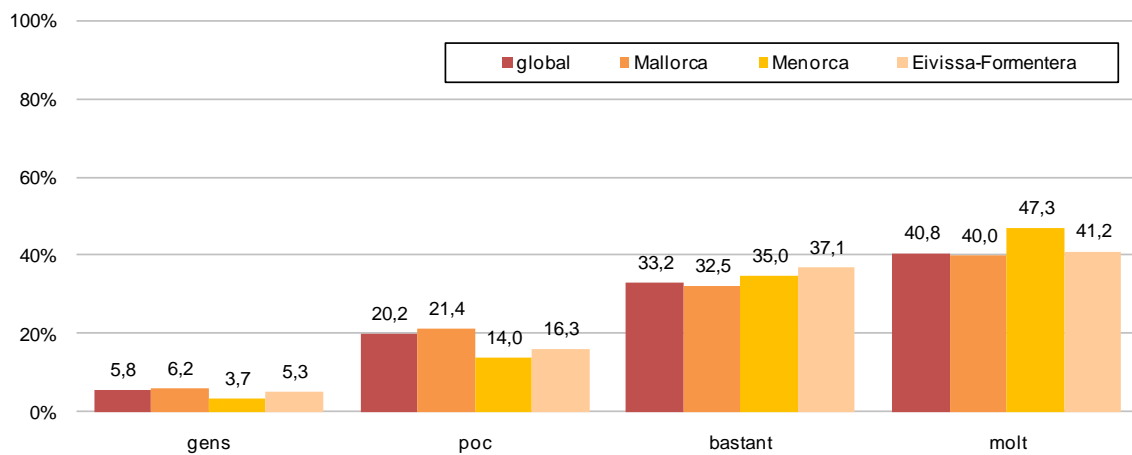
Interès de l'alumnat per l'àrea de matemàtiques, per illa



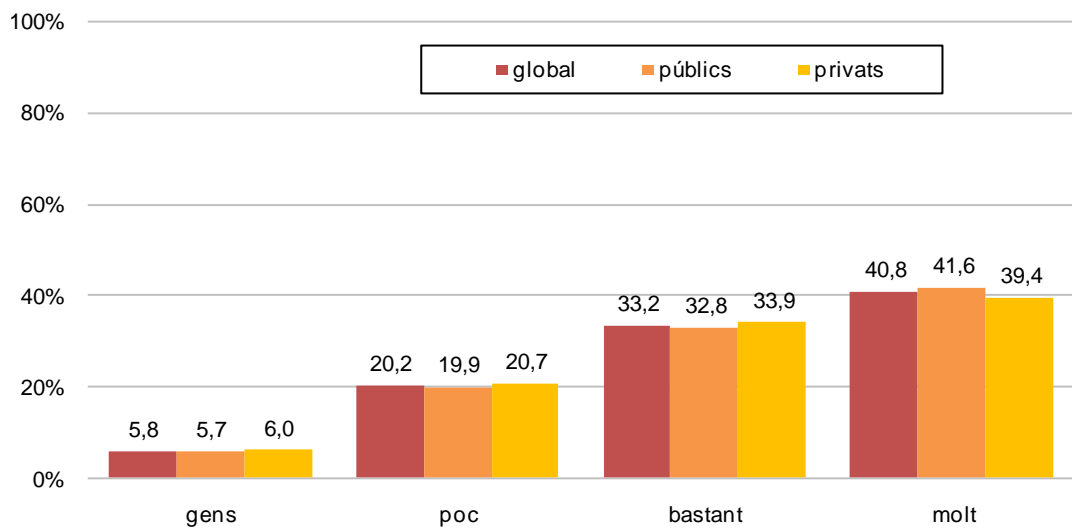
Interès de l'alumnat per l'àrea de matemàtiques, per titularitat



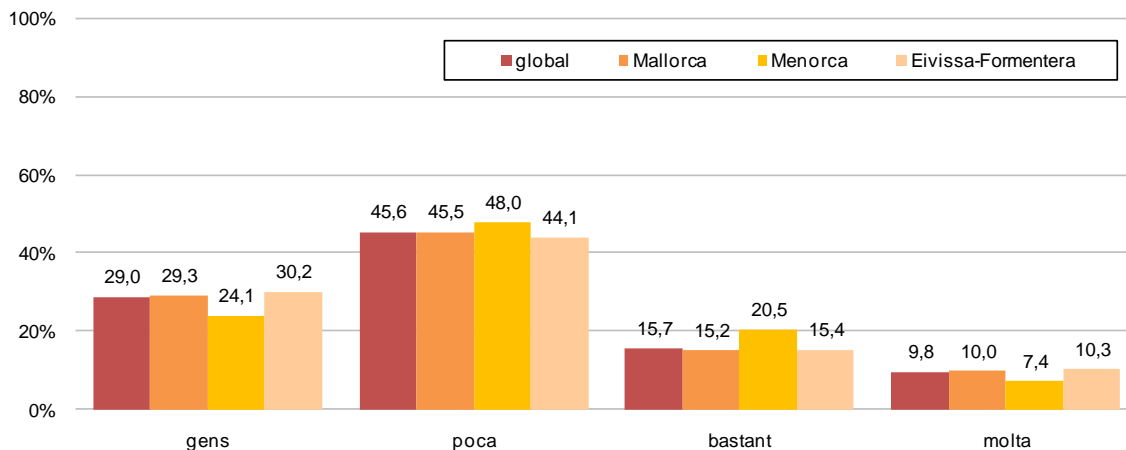
Interès de l'alumnat per l'àrea de coneixement del medi, per illa



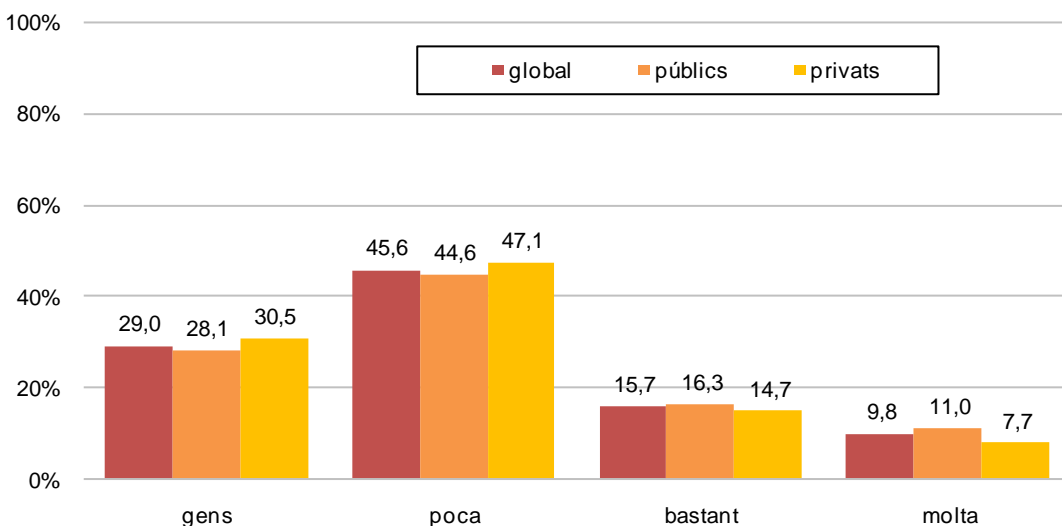
Interès de l'alumnat per àrea de coneixement del medi, per titularitat



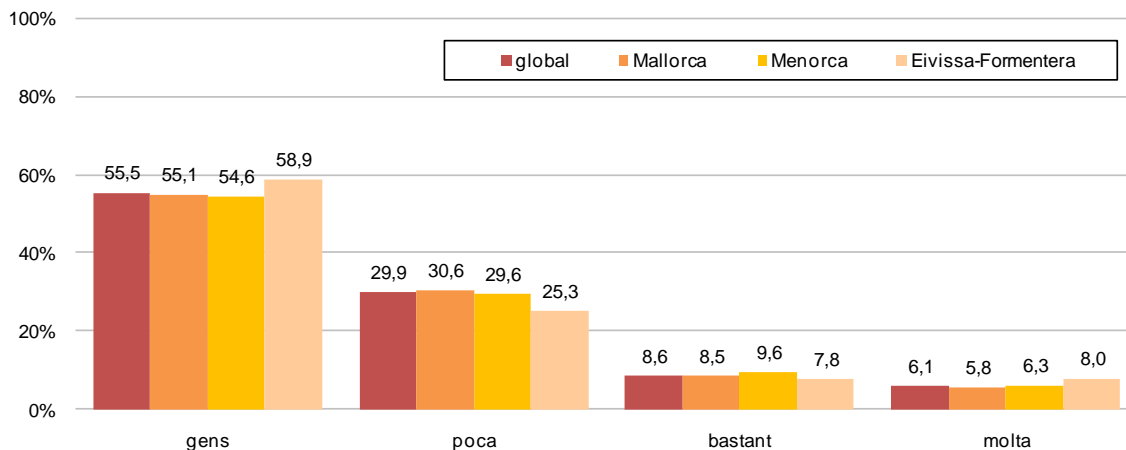
Percepció de la dificultat de l'àrea de llengua anglesa per part de l'alumnat, per illa



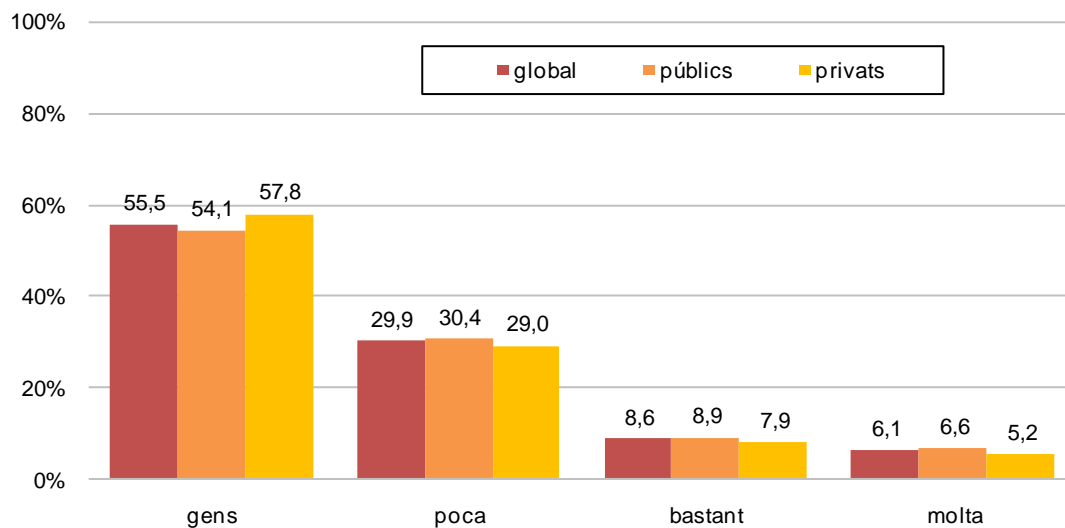
Percepció de la dificultat de l'àrea de llengua anglesa per part de l'alumnat, per titularitat



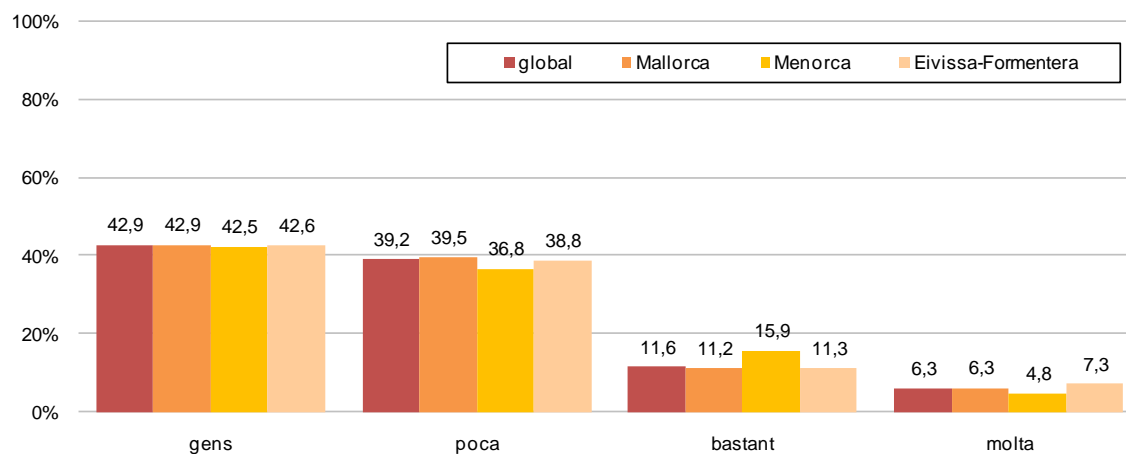
Percepció de la dificultat de l'àrea de llengua castellana i literatura per part de l'alumnat, per illa



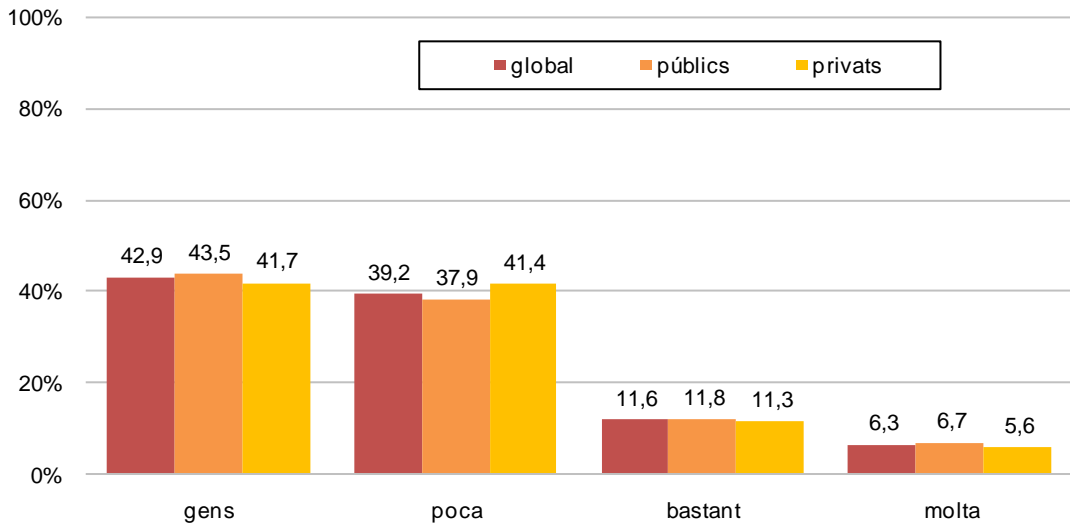
Percepció de la dificultat de l'àrea de llengua castellana i literatura per part de l'alumnat, per titularitat



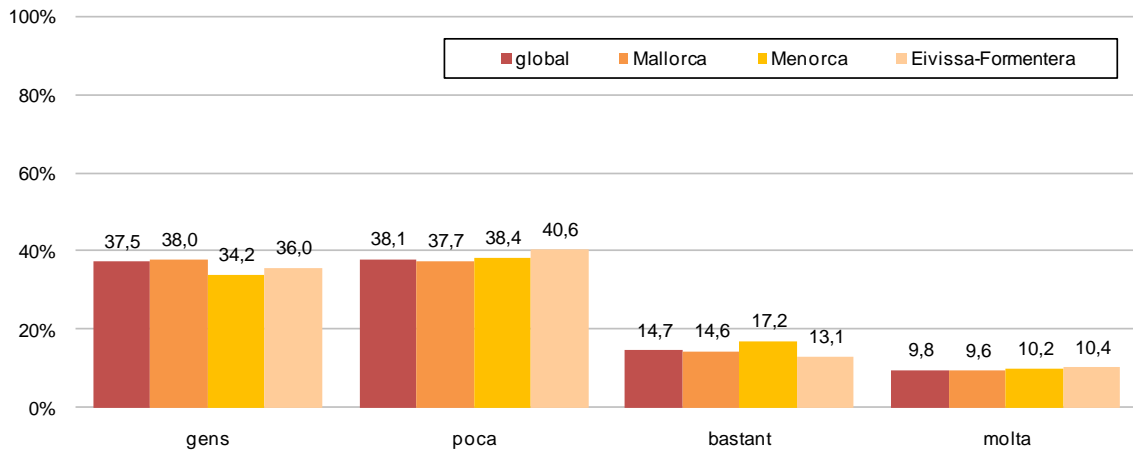
Percepció de la dificultat de l'àrea de llengua catalana i literatura per part de l'alumnat, per illa



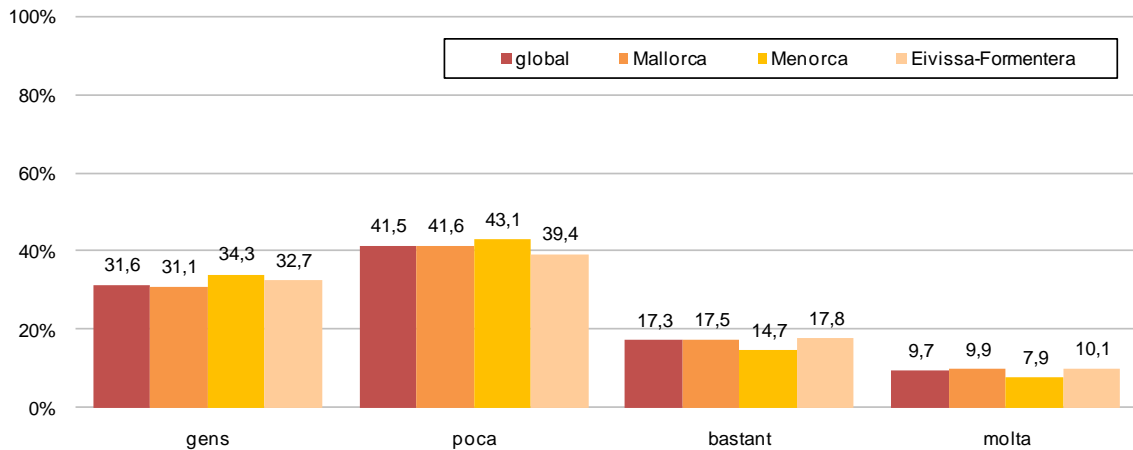
Percepció de la dificultat de l'àrea de llengua catalana i literatura per part de l'alumnat, per titularitat



Percepció de la dificultat de l'àrea de matemàtiques per part de l'alumnat, per illa

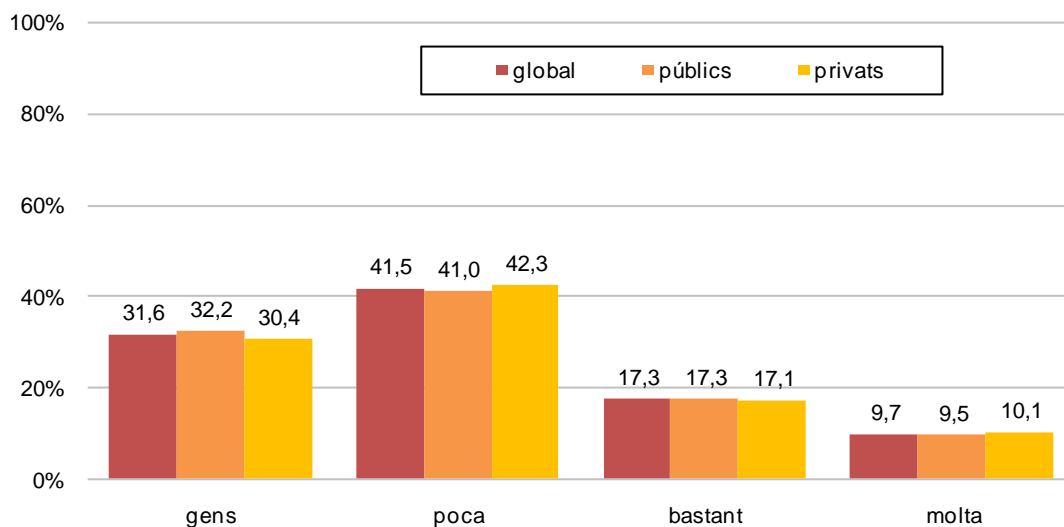


Percepció de la dificultat de l'àrea de coneixement del medi per part de l'alumnat, per illa

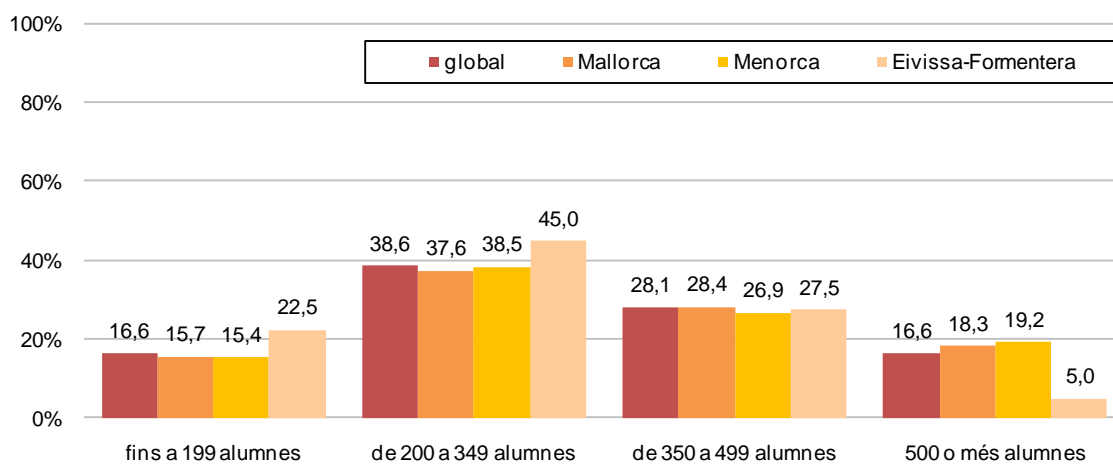


Percepció de la dificultat de l'àrea de coneixement del medi per part de l'alumnat,

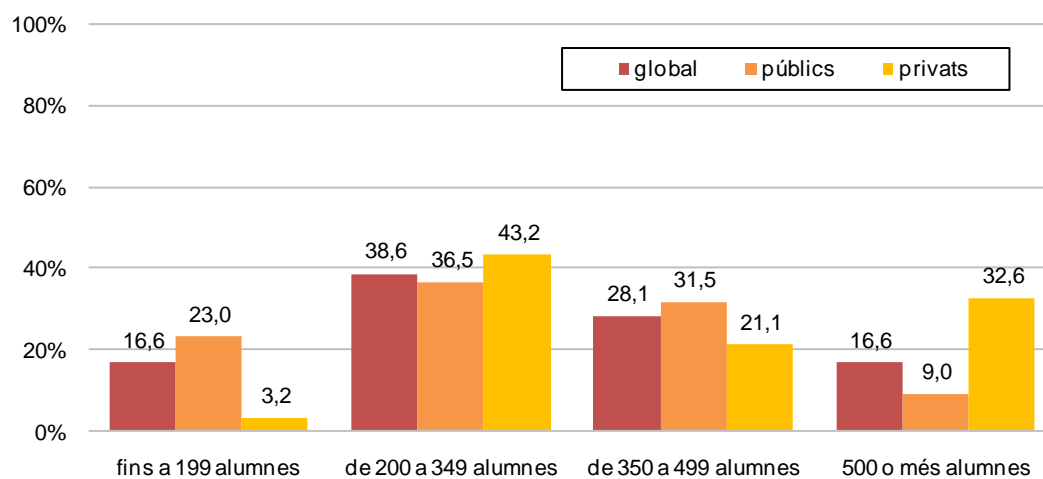
per titularitat



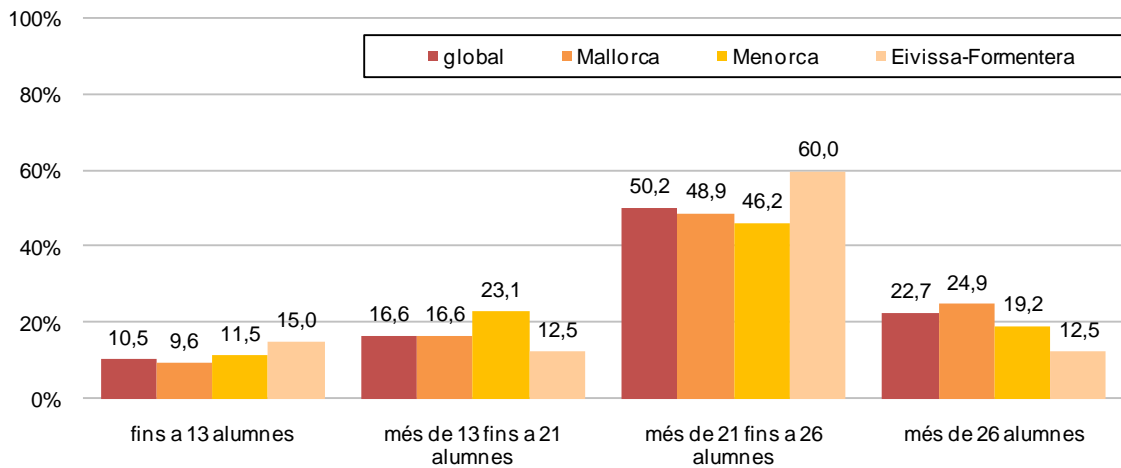
Grandària del centre, per illa



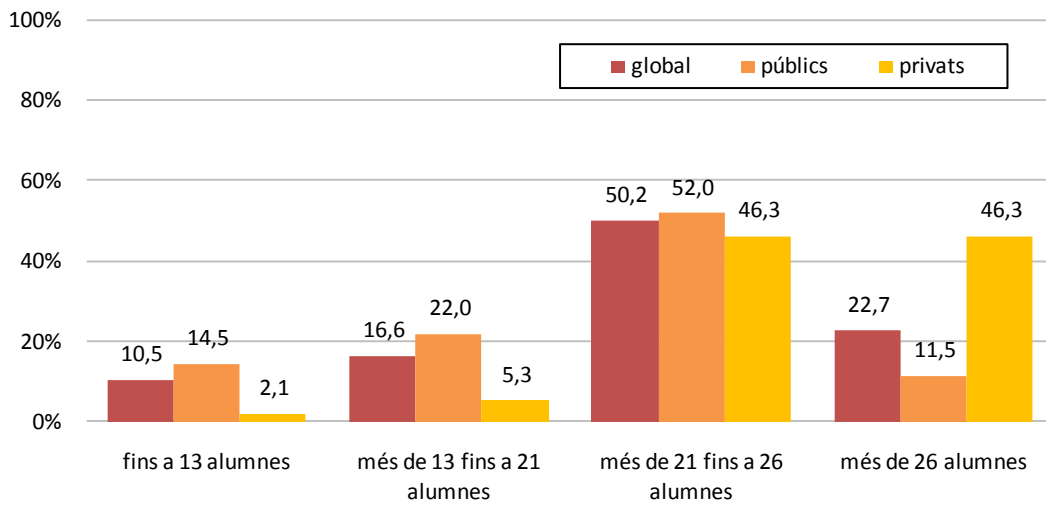
Grandària del centre, per titularitat



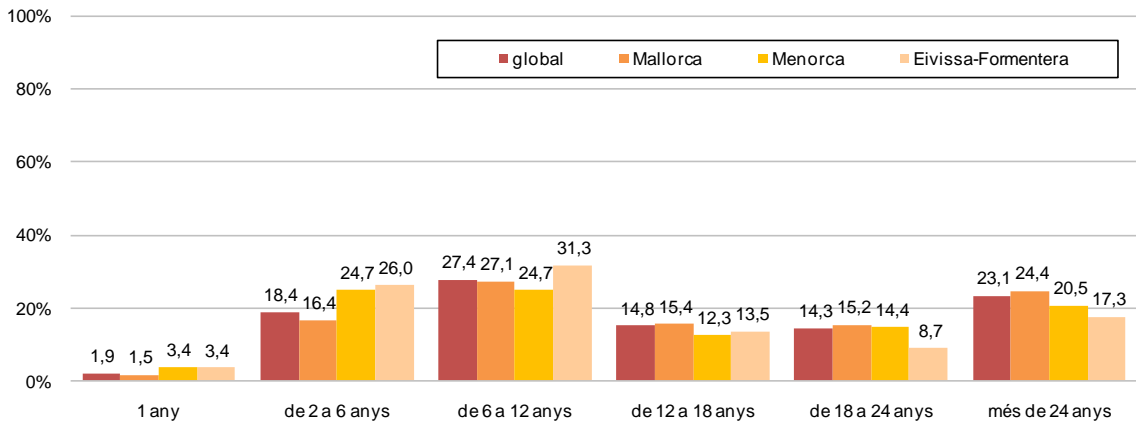
Ràtio del centre, per illa



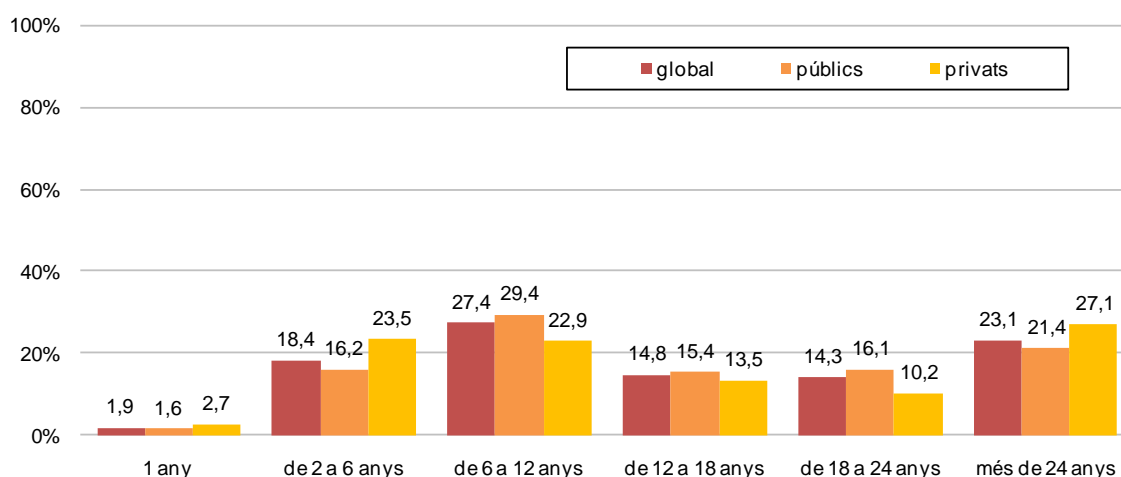
Ràtio del centre, per titularitat



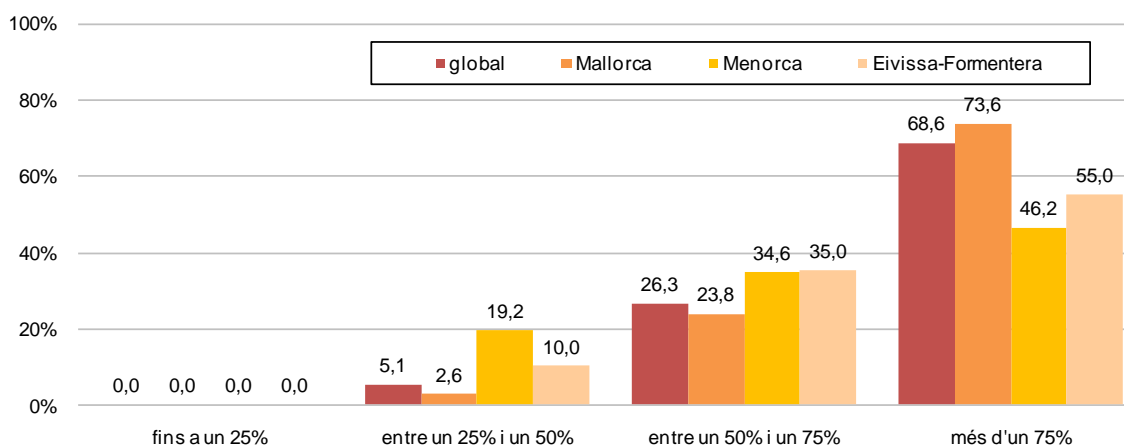
Experiència docent del professorat, per illa



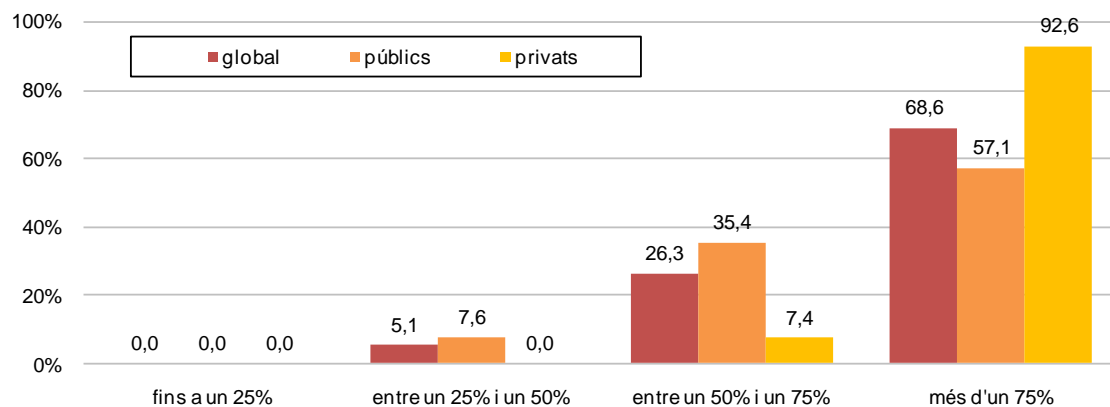
Experiència docent del professorat, per titularitat



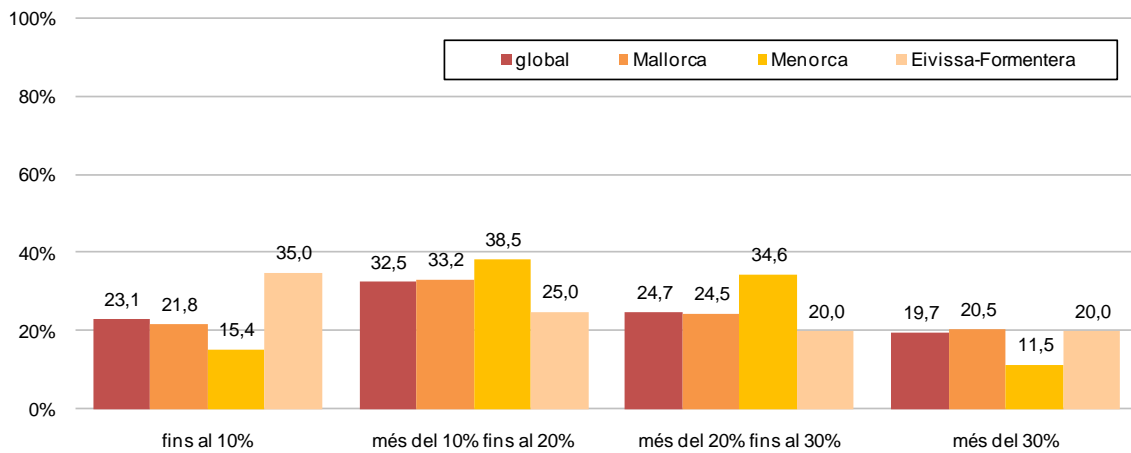
Estabilitat del professorat al centre, per illa



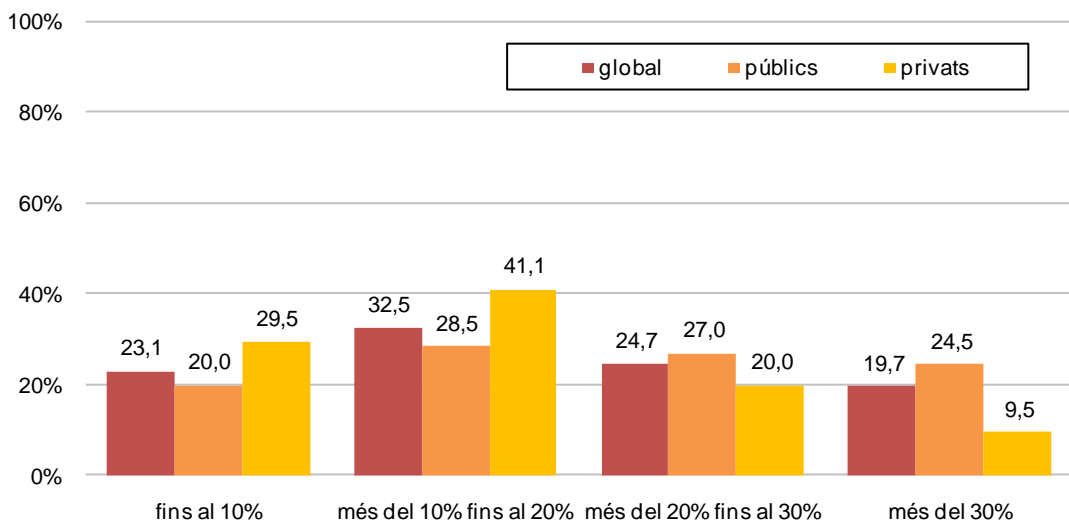
Estabilitat del professorat al centre, per titularitat



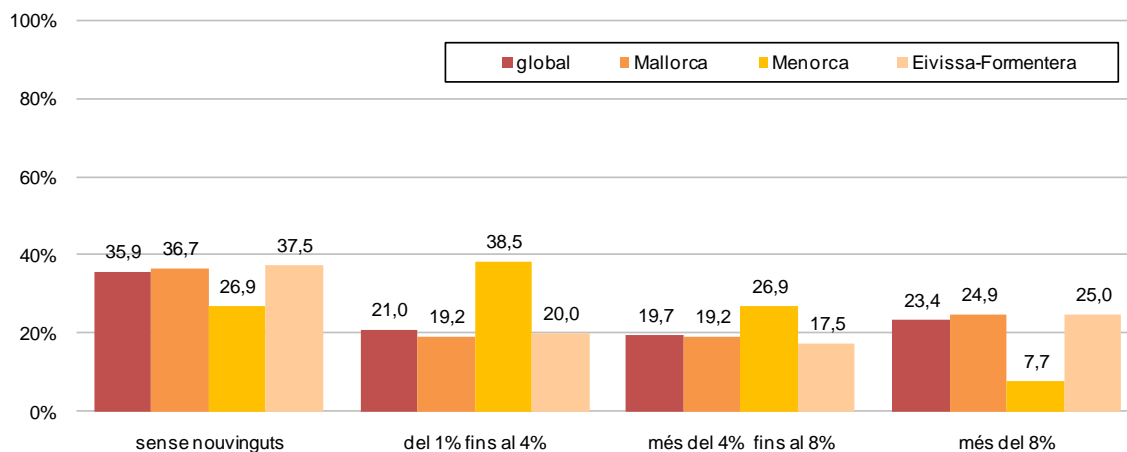
Percentatge d'alumnat NESE al centre, per illa



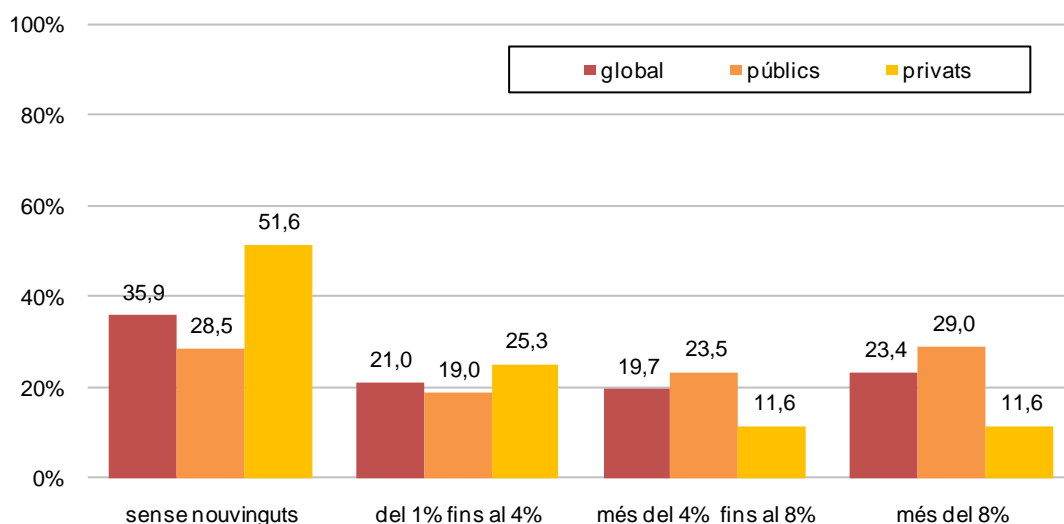
Percentatge d'alumnat NESE al centre, per titularitat



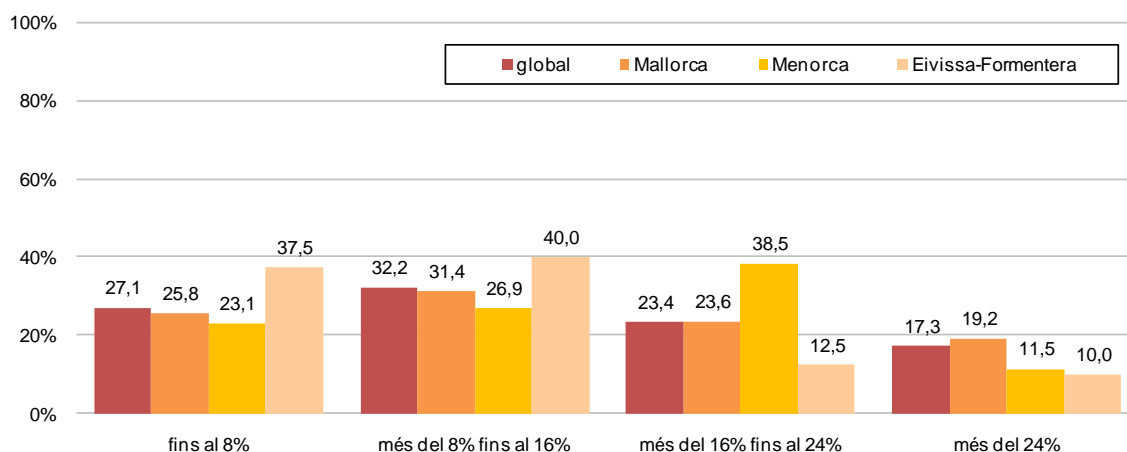
Percentatge d'alumnat nouvingut al centre, per illa



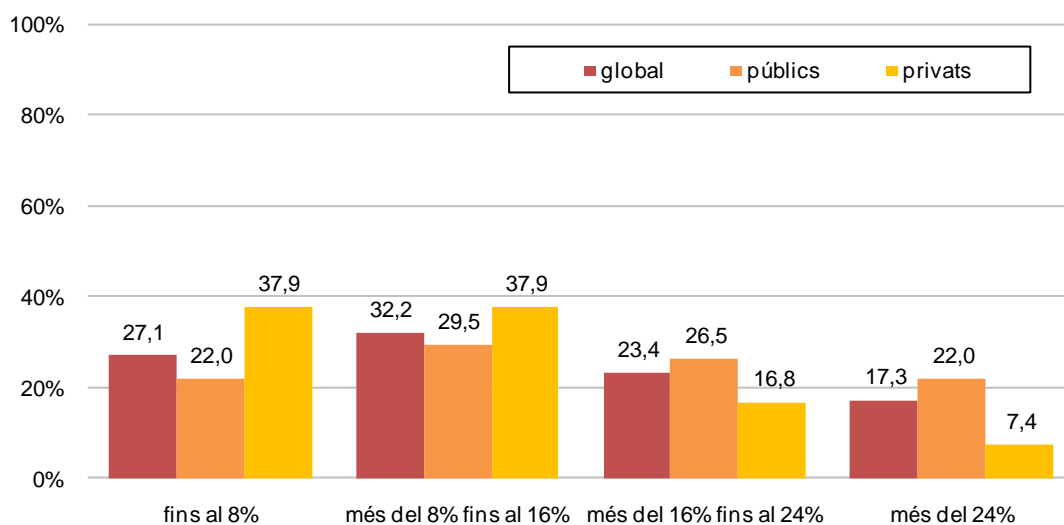
Percentatge d'alumnat nouvingut al centre, per titularitat



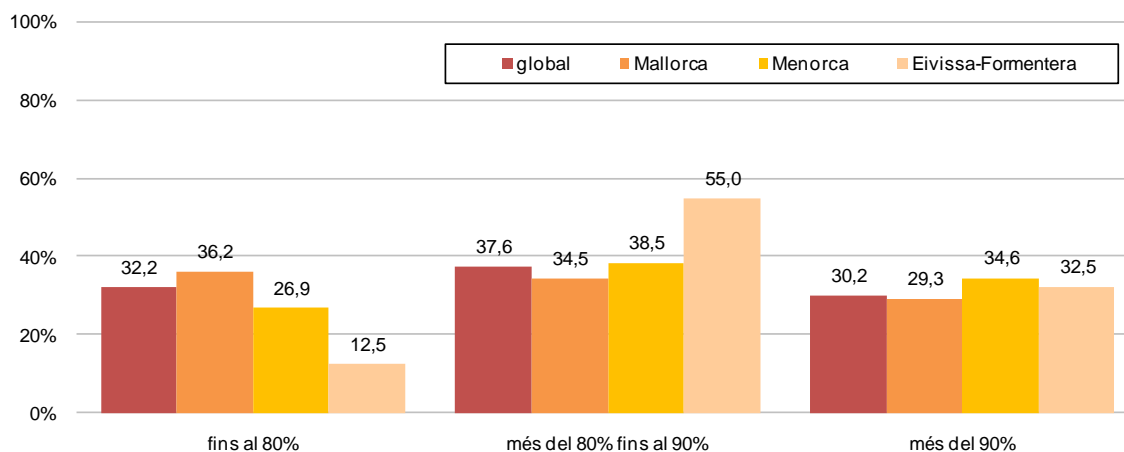
Percentatge d'alumnat repetidor al centre, per illa



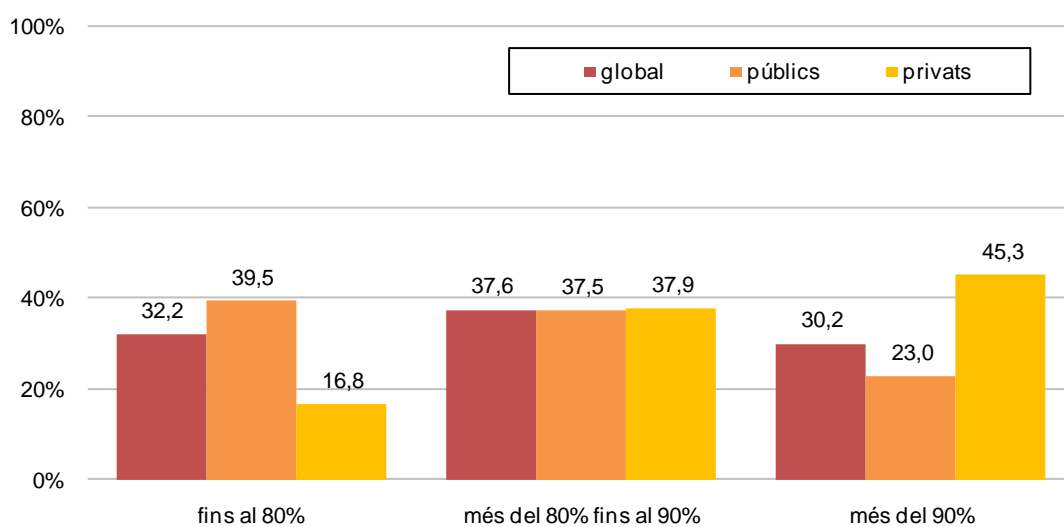
Percentatge d'alumnat repetidor al centre, per titularitat



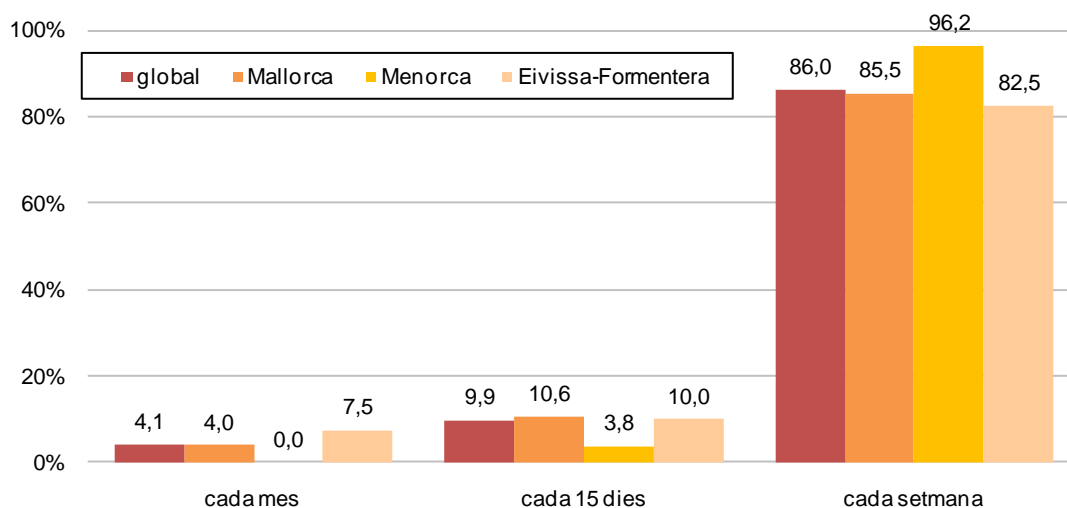
Idoneïtat en l'edat de l'alumnat del centre, per illa



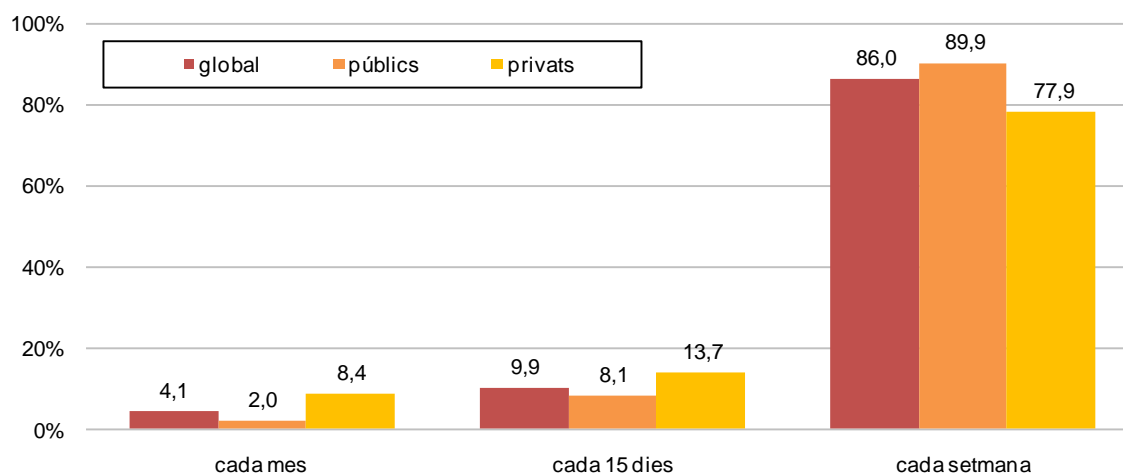
Idoneïtat en l'edat de l'alumnat del centre, per titularitat



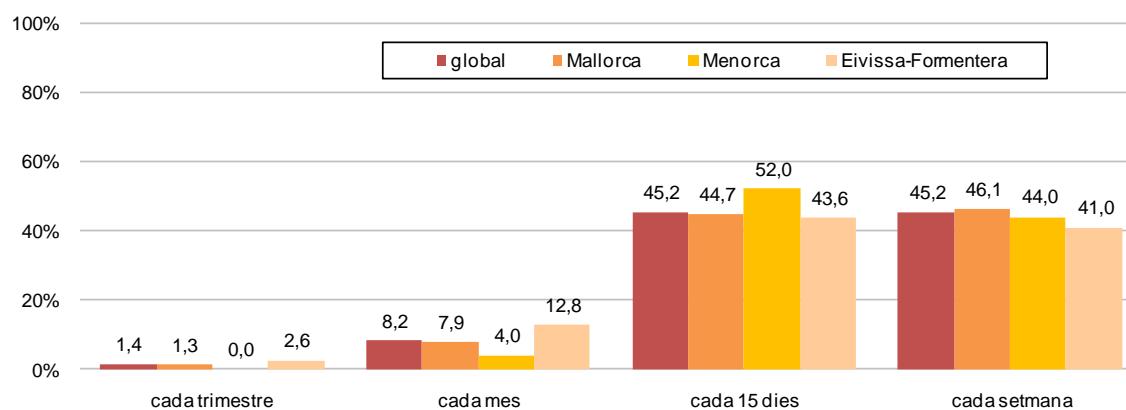
Frequències de les reunions de l'equip directiu, per illa



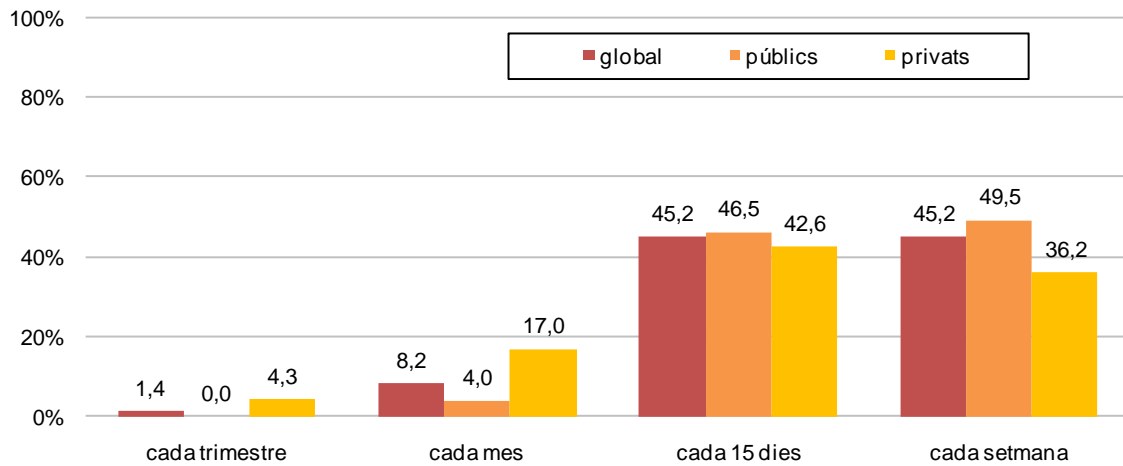
Frequències de les reunions de l'equip directiu, per titularitat



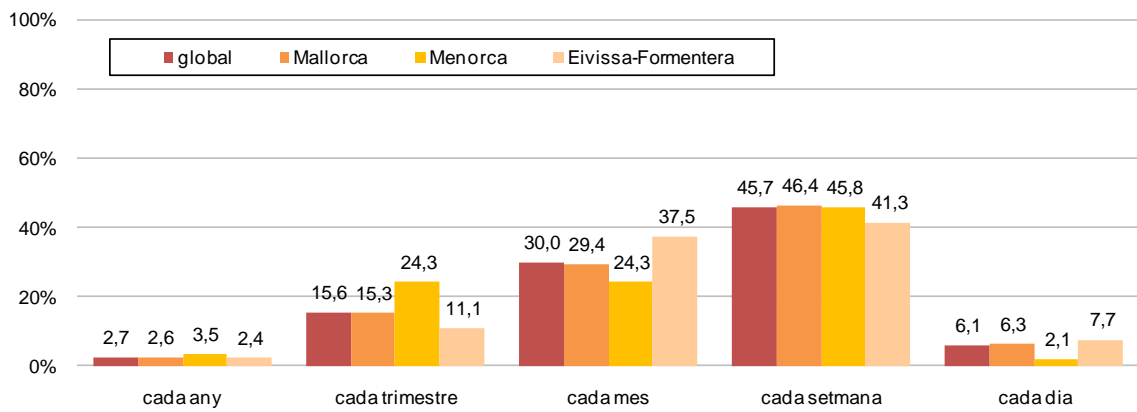
Frequències de les reunions de l'equip de cicla, per illa



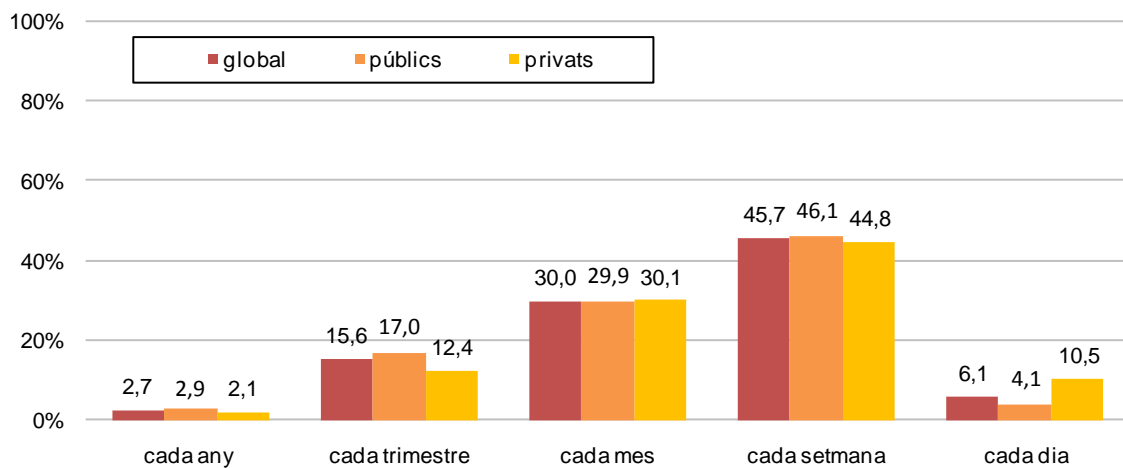
Freqüències de les reunions de l'equip de cycle, per titularitat



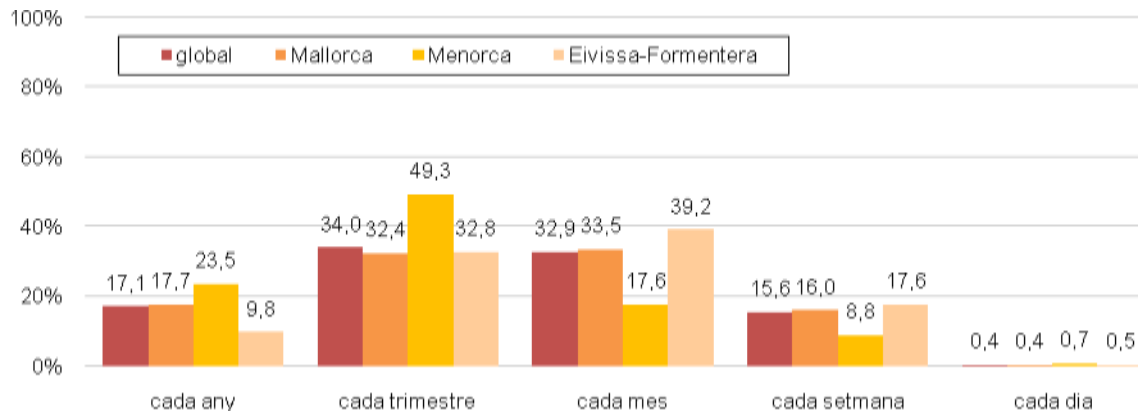
Freqüència d'activitats de coordinació amb l'equip de suport, per illa



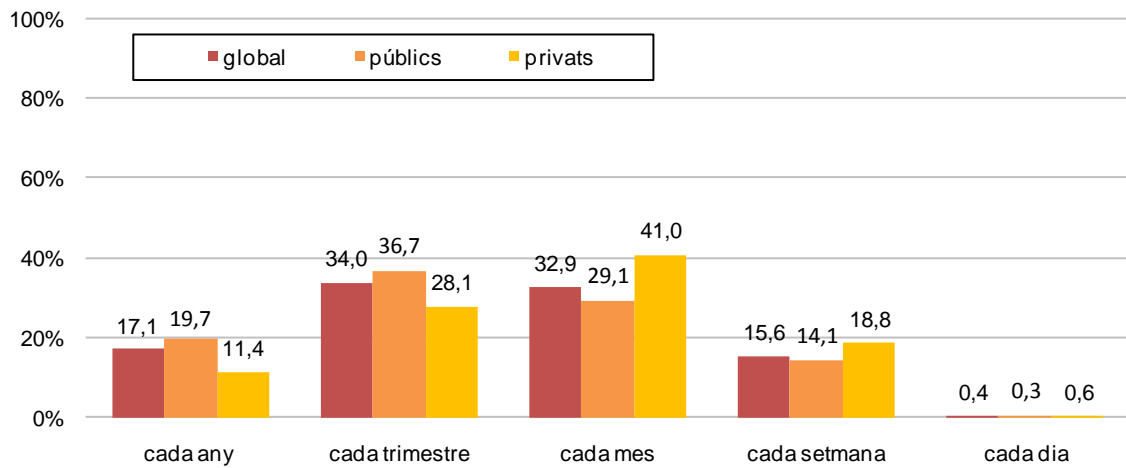
Freqüència d'activitats de coordinació amb l'equip de suport, per titularitat



Frequència d'activitats de coordinació amb l'orientador o EOEP, per illa



Frequència d'activitats de coordinació amb l'orientador o EOEP, per titularitat



13. ANNEX 3. COMISSIONS RESPONSABLES DE L'ELABORACIÓ DE LES PROVES

Avaluació de la competència en comunicació lingüística:

Llengua estrangera (anglès):

Maria Antònia Oliver Torelló (CEIP Binissalem)

Aina Trias Roca (CEIP Gabriel Comas i Ribas)

Aina Sendra Sánchez (CEIP Gabriel Comas i Ribas)

Bartomeu Cañellas Roca (supervisió tècnica IAQSE)

Llengua castellana:

Miguel Salmerón González (CEIP Blai Bonet)

Guillem Monserrat Vidal (CEIP Inspector Joan Capó)

Elena Rodríguez Fernández (CEIP Nostra Senyora del Mar)

Antoni Bauzá Sampol (supervisió tècnica IAQSE)

Llengua catalana:

Magdalena Marí Marroig (CEIP Rafal Vell)

Assumpció Gallardo Bonet (CEIP Gabriel Vallseca)

Àngel Molina Molina (CEIP Gabriel Vallseca)

Feliça Vidal Pons (supervisió tècnica IAQSE)

Avaluació de la competència matemàtica:

Núria Marín Sala (CEIP Badies)

Maria Magdalena Suau Vila (CEIP Cas Saboners)

Maria del Mar Gutiérrez Santos (CEIP Sa Indioteria)

Joan Francesc Borràs Seguí (supervisió tècnica IAQSE)

Avaluació de la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:

Maribel Cuéllar Velasco (CEIP Miquel Porcel)

Francisca García Castillo (CEIP Rafal Nou)

Joan Brunet Nicolau (CEIP Sa Indioteria)

Joan Francesc Borràs Seguí (supervisió tècnica IAQSE)

4t EP



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu