



AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC 2016-2017 2n d'ESO

(Document 1)

*Aspectes generals de
l'Avaluació de Diagnòstic*

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu
(IAQSE)

Índex

Índex 2

1. Objectius de les avaluacions de diagnòstic 3

2. Fases del procés d’avaluació 3

3. Poblacions implicades 5

4. Mostra de contrast o de referència per als centres 6

5. Instruments d’avaluació 7

6. Aplicació de les proves 8

7. Anàlisi de dades i elaboració d'informes 9

8. Implicació i participació de la inspecció educativa 10

1. Objectius de les avaluacions de diagnòstic

Els objectius que es proposen aconseguir són:

- Contribuir a la difusió i a la pràctica de la cultura avaluativa
- Contribuir a la millora dels resultats de l'alumnat i de la pràctica docent
- Millorar la qualitat i l'equitat de l'educació
- Orientar les polítiques educatives
- Augmentar la transparència i l'eficàcia del sistema educatiu
- Obtenir informació complementària a la dels processos d'avaluació interna que realitzen els centre referida al grau d'adquisició de les competències bàsiques.

2. Fases del procés d'avaluació

<i>Fase</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporalització</i>
Elaboració del Marc teòric referencial i disseny de l'avaluació	IAQSE	gener 2017
Publicació de la Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'estableix l'avaluació diagnòstic a 2n ESO 2017 a les Illes Balears	IAQSE	gener 2017
Elaboració Document 1 : Aspectes generals de l'avaluació de diagnòstic	IAQSE	16 al 19 de gener de 2017
Sessió informativa a la Inspecció Educativa	IAQSE	23 gener 2017
Sessions informatives als equips directius dels centres d'ESO i comunicació centres de la mostra de referència	IAQSE	del 24 al 27 de gener de 2017
Disseny i elaboració de les proves	IAQSE	gener - març 2017
Creació de l'avaluació al GESAVA: introducció de centres, alumnes, claus...	IAQSE	febrer 2017
Constitució de les Comissions d'Avaluació de cada centre	Direcció centre DIE (supervisió)	abans de 13 de març de 2017
- Tramesa als centres dels codis d'accés a l'aplicació GESAVA (els centres comproven les dades de l'alumnat, alumnat NESE i grups) - Comunicació a l'IAQSE d'incidències amb les dades	IAQSE centres educatius	setmana del 13 de març 2017
- Obtenció del GESAVA, per part dels centres, dels codis d'accés als qüestionaris de família i tramesa a les famílies perquè els contestin - Introducció al GESAVA de les respostes als qüestionaris de les famílies ¹	centres educatius famílies	març - abril 2017 abans de proves

Fase	Responsable	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Obtenció del GESAVA, per part dels centres, dels codis d'accés als qüestionaris de professorat i alumnat i la seva distribució perquè els contestin². - Direcció, professorat i alumnat responen al qüestionaris al GESAVA. 	centres educatius	març - abril 2017 abans de proves
Publicació de la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres per la qual s'estableix el procediment selectiu d'aplicadors i correctors de la mostra de referència de l'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO del curs 2016-2017.	IAQSE	abans 3 de març de 2017
Elaboració de les versions pdf i html de les proves	IAQSE	març - abril 2017
Comunicació als centres de la mostra i als d'origen dels aplicadors correctors externs: <ul style="list-style-type: none"> - del professorat de la mostra extern assignat per aplicar - del professorat del centre que ha estat seleccionat com a aplicador a un altre centre (màxim un per centre) 	IAQSE	27 abril 2017
<ul style="list-style-type: none"> - Lliurament de les proves d'avaluació de les competències a través del GESAVA en format html i pdf (2 dies abans de l'aplicació) - Comprovació del material i comunicació d'incidències. 	IAQSE centres educatius	5 maig 2017
Aplicació de les proves <ul style="list-style-type: none"> - ccl en anglès - ccl en castellà - ccl en català - c matemàtica 	centres educatius IAQSE aplicadors externs	9 - 12 de maig 2017
<ul style="list-style-type: none"> - Correcció de les proves de l'alumnat - Introducció al GESAVA de les respostes i les puntuacions de l'alumnat. 	aplicadors i correctors	fins 26 de maig 2017
Tancament de l'accés a l'aplicació GESAVA	IAQSE	2 de juny 2017
<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi dels ítems: Obtenció de puntuacions sobre 100 dels alumnes - Accés als resultats dels centres i de l'alumnat mitjançant el GESAVA (puntuacions sobre 100) 	IAQSE	abans de final de curs 2016-2017
<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de resultats en puntuacions TRI - Elaboració de l'Informe de resultats de centre 	IAQSE	juliol i setembre 2017
Tramesa de l'Informe de resultats de centre (en puntuacions TRI i indicadors de centre) als centres educatius	IAQSE	setembre 2017
Anàlisi dels resultats per part dels centres , difusió de la informació i propostes de millora	centres educatius DIE (supervisió)	setembre i octubre 2017
Elaboració de l' Informe executiu de l'avaluació diagnòstica a 2n d'ESO 2016-2017 a les Illes Balears	IAQSE	darrer trimestre 2017
Publicació al web de l'IAQSE de l' Informe Executiu de l'avaluació diagnòstica a 2n d'ESO 2016-2017a les Illes Balears	IAQSE	desembre 2017

1 El centre facilitarà a les famílies un codi d'accés per si volen emplenar el qüestionari al GESAVA a través d'Internet. En cas contrari, l'hauran d'emplenar a mà i retornar-lo al centre, perquè aquest pugui introduir les respostes al GESAVA. Durant tot el procés, el centre, mitjançant el GESAVA, podrà saber quines famílies han contestat el qüestionari.

2 La compleció només es podrà fer mitjançant el GESAVA. Es recomana que l'alumnat contesti el qüestionari al propi centre amb el tutor i no a ca seva, per així poder facilitar la compleció i garantir el rigor i la fiabilitat del procés.

3. Poblacions implicades

- **Caràcter censal de les AD** (alumnat de 2n d’ESO)
 - tots els centres que imparteixen 2n d’ESO de les Illes Balears
 - l’IAQSE facilita els instruments per aplicar i corregir les proves, així com els resultats amb els tractaments estadístics efectuats per facilitar l’anàlisi per part dels centres
 - aplicació interna (avaluació censal): els centres són els responsables que les distintes poblacions implicades emplenin els qüestionaris de context, d’administrar les proves, de corregir-les, d’introduir les dades a l’aplicació informàtica GESAVA, de comunicar els resultats a les famílies i d’elaborar el Pla de millora

Població	Informació aportada	Instruments
(A) Alumnes	Nivell assolit en cada competència bàsica avaluada	Proves de competències bàsiques en suport informàtic
	Variables de context, recursos i processos d’ensenyament-aprenentatge	Qüestionari de l’alumne en suport informàtic
(B) Pares i mares dels alumnes	Variables de context, relació i satisfacció amb el centre escolar	Qüestionari de les famílies en suport informàtic i en paper
(C) Professorat	Variables de context, recursos i processos d’ensenyament-aprenentatge	Qüestionari del professorat en suport informàtic
(D) Directores	Variables de context, recursos i processos d’ensenyament-aprenentatge	Qüestionari dels directores en suport informàtic

- *Població A*: alumnes de 2n ESO
 - *Població B*: pares i mares d’alumnes de la població A
 - *Població C*: tot el professorat que imparteix educació secundària i un apartat específic per al de 2n d’ESO de les àrees de llengües i de matemàtiques
 - *Població D*: directores dels centres en els quals cursen estudis els alumnes de la població A
- **Participació**: per tractar-se d’una avaluació censal, hi ha de participar tot l’alumnat de 2n d’ESO del centre. Per això, els dies abans, es procurarà motivar els alumnes i fomentar-ne la participació. S’ha d’incidir en la importància que té per a ells i per al centre que els resultats de l’avaluació s’ajustin al màxim a la realitat del centre. Un màxim de participació garanteix un bon diagnòstic i, a partir d’uns resultats més reals, emprendre un pla de millora —del qual ells també es beneficiaran— de cara a cursos vinents.
 - Pel que fa a l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que estigui diagnosticat d’acord amb l’article 19 del Decret 39/2011, de 29 d’abril, pel qual es regula l’atenció a la diversitat i l’orientació educativa als

centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, per tal de facilitar la tasca administrativa dels centres, l'IAQSE considerarà com a NESE els alumnes que figurin com a tals al GestIB. La comissió d'avaluació de diagnòstic del centre, a proposta del departament d'orientació, ha de decidir, per a cadascun d'aquests alumnes, si és necessari que se li adaptin les proves. Les adaptacions són a càrrec del centre i és el departament d'orientació el responsable de fer-les un cop rebudes les proves.

- Si es fan adaptacions de les proves proporcionades per l'IAQSE que no impliquin canvis en el contingut (com per exemple augment del temps de realització de la prova, format i/o accés a les preguntes, resposta oral d'alguna pregunta, entre d'altres) s'han d'introduir les respostes i les puntuacions de les preguntes de les proves a l'aplicació informàtica corresponent. Només si l'alumne rep una adaptació significativa en àrees relacionades amb alguna o algunes de les competències avaluades (desajustament curricular de dos o més cursos), es podrà indicar a l'aplicació informàtica corresponent que aquest no ha de computar per al càlcul de les mitjanes de grup i de centre. Per indicar que un alumne no computa en una competència, el director ha de desactivar la casella corresponent a l'aplicació informàtica (apartat de gestió de NESE). El professorat de suport ha de participar en l'aplicació de les proves quan en un grup hi hagi alumnes NESE que necessitin algun tipus d'adaptació.

Als centres que no disposin del GestIB, els directors hauran de comunicar per escrit a l'IAQSE l'alumnat NESE, el seu diagnòstic codificat d'acord amb el que contempla el GestIB, si participen o no i, en cas de participar, si computen o no. Aquestes decisions les haurà de prendre la Comissió d'avaluació de diagnòstic, prèviament a la realització de les proves.

4. Mostra de contrast o de referència per als centres

- Caràcter mostral de les AD (alumnat de 2n d'ESO):
 - Aplicació a 75 grups de 50 centres que imparteixen 2n d'ESO a les Illes Balears
 - Finalitat: oferir a tots els centres uns resultats que serveixin de referència per obtenir una visió completa i contextualitzada
 - L'IAQSE, mitjançant una resolució del conseller d'Educació i Universitat, selecciona i facilita els aplicadors i correctors de les proves
 - Aplicació externa: els centres són els responsables que les distintes poblacions implicades emplenin els qüestionaris, de facilitar l'aplicació de les proves i de donar suport a l'aplicador extern

- A l'hora d'elaborar la mostra de centres, s'intentarà que aquests no es repeteixin en edicions successives de les avaluacions

Nombre de centres que formaran part de la mostra de contrast

	Nombre de centres		
	Total	Públics	Privats
Eivissa	8	6	2
Formentera	1	1	-
Menorca	6	4	2
Mallorca	35	20	15
TOTAL	50	32	18

5. Instruments d'avaluació

- Marc teòric referencial

Se segueixen els marcs teòrics d'avaluacions internacionals (PISA) i de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE).

- Equips responsables de l'elaboració de les proves

- Professors en actiu de les diferents àrees associades a les distintes competències, coordinats i assessorats per l'IAQSE
- Quatre comissions d'elaboració de les proves: competència en comunicació lingüística (en català, en castellà i en anglès) i competència matemàtica

- Estructura de les proves i qüestionaris

1. Models en suport informàtic

- Tres o quatre models elaborats entorn a estímuls, amb un 70% de preguntes tancades i un 30% de preguntes obertes
- Format de les proves: enregistraments d'àudio en MP3 (per avaluar comprensió oral), models de proves en PDF i HTML (tres models per avaluar la competència en comunicació lingüística i quatre per avaluar la competència matemàtica) i full de respostes personalitzat per a cada alumne en paper
- Uns estímuls i ítems són comuns (es repeteixen en els tres/quatre models) i la resta, específics de cada model

2. Qüestionaris

Elaborats per l'IAQSE, de context, de processos d'ensenyament-aprenentatge i de recursos; adreçats a alumnes, famílies, professorat i directors.

6. Aplicació de les proves

Durant tot el procés, està previst informar els centres de tots els aspectes de l'aplicació mitjançant documents, reunions i el web de l'IAQSE; així com formar els aplicadors externs, i mantenir informat el Departament d'Inspecció Educativa.

Tenint en compte que els models de les proves es faciliten en suport informàtic i que l'alumnat els ha de visualitzar en un ordinador cada un; el centre —mitjançant la Comissió d'avaluació de diagnòstic— ha de preveure la logística adient a les seves característiques d'espais i dotació informàtica, perquè els dies de les proves l'aplicació es pugui dur a terme tot respectant les instruccions d'aplicació de l'IAQSE que garanteixen l'homogeneïtat del procés, i per tant, la seva fiabilitat. Igualment, s'haurà de disposar per aula d'un reproductor MP3 o d'un ordinador amb altaveus que garanteixin una bona audició dels distints textos orals (anglès, castellà i català), per a la part de comprensió oral de les proves de competència comunicativa.

a. Comissió d'avaluació de diagnòstic:

- Es crea a cada centre abans del 13 de març de 2017.
- Supervisada per l'inspector del centre.
- **Integrants:**
 - director del centre: president i responsable directe
 - cap d'estudis (en cas d'absència del director, n'assumeix la presidència)
 - un membre del Departament d'Orientació del centre
 - un membre, com a mínim, de la CCP elegit pel director
 - un tutor de 2n d'ESO que actuarà de secretari
- **Funcions:**
 - Planificar l'aplicació i la correcció de les proves, i l'entrada de dades.
 - Reordenar l'horari de les jornades d'aplicació.
 - Reordenar eventualment els espais necessaris.
 - Decidir, a proposta del Departament d'Orientació, l'alumnat NESE que participarà en les proves i, en cas de realitzar-les, si computaran o no a efectes estadístics per al càlcul de les mitjanes de grup i centre.
 - Dotar els espais amb els ordinadors i els mitjans de reproducció sonors per a les proves de comprensió oral de català, castellà i anglès.
 - Assignar l'aplicació i la correcció al professorat del centre.
 - Assignar el personal per a la introducció de les dades al GESAVA.
 - Disposar la participació en l'aplicació del responsable de les TIC.
 - col·laborar amb el personal extern en aquells centres on es faci l'aplicació mostral.
 - Supervisar la correcta aplicació de les proves.

- Informar el consell escolar, el claustre i la CCP (si n'és el cas), dels resultats obtinguts, analitzar-los conjuntament i prendre les mesures oportunes.
- Decidir la gestió de la informació respecte de les famílies.
- Proposar línies de treball, derivades de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació, als òrgans competents del centre, perquè les puguin integrar al Pla de millora.

b. Dates d'aplicació:

- 30 d'abril: data límit d'introducció de les respostes dels qüestionaris al GESAVA
- 9 a 12 de maig: realització de les proves
- 26 de maig: data límit d'introducció al GESAVA dels resultats de les proves

c. Llengua de les proves:

- Competència comunicativa en llengua anglesa: en anglès. Les instruccions de compleció estaran en català.
- Competència comunicativa en llengua castellana: en castellà.
- Competència comunicativa en llengua catalana: en català.
- Competència matemàtica: en la mateixa llengua en què l'alumne rep l'ensenyament, segons el PLC de cada centre.

d. Aplicació, correcció i introducció de dades dels grups de l'avaluació censal:

- Professorat i/o personal del centre designat per la Comissió d'avaluació de diagnòstic.

7. Anàlisi de dades i elaboració d'informes

a. Anàlisi i explotació de dades

- Resultats en puntuacions sobre cent, anàlisi d'ítems i informes de resultats de centre en aquestes puntuacions.
- Una anàlisi per destreses o blocs de continguts i una anàlisi TRI que proporciona els nivells d'assoliment de cada competència.
- Resultats de cada alumne, dels grups, del centre i del global de tots els centres, així com les mitjanes de les Illes Balears, de l'illa on s'ubica el centre i de la titularitat corresponent.
- Incidència sobre els resultats de les variables de context de l'alumnat i dels processos i recursos educatius.

- Relació de l'índex SEC (ISEC) amb els resultats: valor afegit (diferència entre el valor esperat i l'obtingut).
- Cada centre just rep els seus resultats i les mitjanes de Balears, de l'illa d'ubicació i de la seva titularitat. D'aquesta manera, s'eviten, tal com preveu la llei, possibles rànquings.

b. Informe executiu per a l'administració educativa (web de l'IAQSE)

- desagregació dels resultats per diferents variables d'interès (sexe, illa, titularitat, nivell socioeconòmic...)
- valor afegit
- variables de context i relació amb els resultats
- evolució dels resultats
- conclusions i consideracions sobre els resultats per a l'Administració educativa
- tractament conjunt d'Eivissa i Formentera per evitar la identificació del centre/s de Formentera

c. Informació a les famílies

- Gestionada per cada centre.

8. Implicació i participació de la inspecció educativa

- Participació, supervisió i control del desenvolupament de l'avaluació de diagnòstic.
- Informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i finalitat d'aquesta avaluació.
- Supervisió de la constitució i actuacions de les comissions d'avaluació de diagnòstic dels centres.
- Assessorament, informació i orientació als centres a partir dels resultats obtinguts.
- Orientació als centres sobre els Pla de millora.
- Seguiment dels resultats de l'avaluació interna realitzada pels centres.