

## Sección III. Otras disposiciones y actos administrativos

### ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD

**557**

*Resolución del consejero de Educación y Universidad, por la cual se regula la realización de la evaluación de diagnóstico del curso 2016-2017 y el procedimiento de aplicación a los centros docentes no universitarios de las Illes Balears que imparten enseñanzas de segundo curso de educación secundaria obligatoria*

#### Hechos

Desde el curso 2008-2009 hasta el 2013-2014 se han venido realizando en las Illes Balears evaluaciones diagnósticas a los alumnos de cuarto curso de educación primaria y a los de segundo curso de educación secundaria obligatoria de los centros de titularidad pública y privada en cumplimiento de la LOE y de los decretos que establecían los currículos de educación básica de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears.

El modelo de evaluación utiliza pruebas estandarizadas que tienen por objeto la evaluación de competencias básicas y coincide con los modelos utilizados en pruebas de reconocido prestigio internacional, tanto en los métodos como en los estándares de referencia y en los procesos de análisis estadístico. Estos procesos se han caracterizado por su transparencia y la información, tanto en la comunicación de los resultados a los centros como por su difusión, con garantías de confidencialidad de los datos y sin posibilidad de hacer rankings de centros.

Después de un período de análisis y de reflexión, se considera necesario iniciar la elaboración de un modelo propio de evaluación diagnóstica para las Illes Balears que aporte información a la evaluación de su sistema educativo y que complemente la obtenida por los centros a partir de los procesos de evaluación interna.

#### Fundamentos de derecho

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad, otorga en el artículo 144 a las administraciones educativas la posibilidad de establecer evaluaciones con finalidad diagnóstica, al margen de las evaluaciones individualizadas de obligado cumplimiento.

También, en el artículo 142 se explicita que las administraciones educativas, mediante los organismos correspondientes que determinen, evaluarán el sistema educativo en el ámbito de sus competencias.

Por todo ello, a propuesta del director general de Planificación, Ordenación y Centros, dicto la siguiente

#### Resolución

1. Llevar a cabo, durante el curso escolar 2016-2017, en los centros docentes no universitarios de las Illes Balears que imparten enseñanzas de educación secundaria obligatoria, la evaluación de diagnóstico del alumnado de segundo curso de ESO de acuerdo con los términos que establece esta Resolución.
2. Encargar al Instituto de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (IAQSE) la responsabilidad de diseñar y planificar la aplicación de las pruebas, de coordinar el proceso y del analizar los datos de éstas, sin perjuicio de las funciones que la normativa autonómica atribuye a la Dirección General de Planificación, Ordenación y Centros en esta materia.
3. Ajustar el proceso de la evaluación de diagnóstico del curso 2016-2017 a lo que se indica en el ANEXO de esta Resolución.
4. Encargar a la Dirección General de Planificación, Ordenación y Centros (DGPOC) la coordinación general de las actuaciones del IAQSE en los procesos de evaluación diagnóstica del curso 2016-2017 y facultar a esta Dirección General para que dicte las resoluciones y arbitre los recursos y las medidas necesarias para que los procesos mencionados puedan desarrollarse normalmente y de acuerdo con las finalidades previstas.
5. Publicar esta Resolución en el *Boletín Oficial de las Illes Balears*.

#### Interposición de recursos

Contra esta Resolución, que agota la vía administrativa, se puede interponer potestativamente un recurso de reposición ante el consejero de



Educación y Universidad en el plazo de un mes a partir del día siguiente de haberse publicado en el BOIB, según lo que disponen el artículo 57 de la Ley 3/2003, de 26 de marzo, de régimen jurídico de la Administración de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears, y los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 octubre, de procedimiento administrativo común de las Administraciones Públicas.

También se puede interponer directamente un recurso contencioso administrativo ante la Sala Contenciosa del Tribunal Superior de Justicia de las Illes Balears en el plazo de dos meses a partir del día siguiente de haberse publicado, de acuerdo con el artículo 46 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la jurisdicción contenciosa administrativa.

Palma, a 16 de enero de 2017

**El consejero de Educación y Universidad**  
Martí X. March i Cerdà

## ANEXO

### Diseño y planificación de la aplicación de las pruebas, coordinación del proceso y análisis de los datos

#### 1. Funciones del IAQSE

El IAQSE, en el marco de sus funciones, ha de tomar las medidas pertinentes para planificar, coordinar, aplicar y corregir las pruebas, además de gestionar y analizar los datos de todo el proceso de evaluación.

#### 2. Competencias que se han de evaluar

En el curso 2016-2017 se han de evaluar dos competencias: la competencia en comunicación lingüística (en lengua catalana, en lengua castellana y en lengua inglesa) y la competencia matemática.

#### 3. Fases del proceso

Las fases del proceso evaluador se han de llevar a cabo durante el año 2017 y requieren el despliegue, entre otras, de las siguientes actuaciones:

- a) Elaboración de las pruebas
- b) Información a los centros y mecanización de los procesos
- c) Constitución de las comisiones de evaluación de diagnóstico en todos los centros
- d) Información a las comisiones de evaluación y a los aplicadores y correctores
- e) Introducción por parte del IAQSE de las pruebas, de los cuestionarios y de los usuarios (alumnos, aplicadores, profesores, directores) en la aplicación informática
- f) Aplicación de las pruebas y de los cuestionarios a la muestra de contraste y al resto del alumnado de todos los centros
- g) Corrección de las pruebas y gestión de los datos
- h) Análisis y explotación de los datos
- i) Envío de la información a los centros
- j) Análisis de los resultados por parte de los centros y elaboración de propuestas de mejora
- k) Informe ejecutivo del IAQSE para la Administración Educativa.

#### 4. Implicación de los centros educativos

1. La evaluación de diagnóstico tiene carácter censal y son los centros educativos los responsables de la custodia, la aplicación, la corrección y la mecanización de los datos de las pruebas que les proporcionará el IAQSE.

2. Los centros educativos, en el marco de estas instrucciones, son responsables de elaborar los correspondientes planes de mejora, de incorporar a la planificación educativa las medidas de mejora que de ellos se deriven, así como de ejecutar y gestionar la información a las familias.

3. Las indicaciones de los párrafos anteriores son también de aplicación en los centros que integren la muestra de contraste en los términos que se detallan más adelante.

#### 5. Poblaciones implicadas

1. La evaluación de diagnóstico la tiene que realizar todo el alumnado de 2º de ESO de las Illes Balears. A este alumnado se le tienen que aplicar las pruebas correspondientes para comprobar el nivel de adquisición de las competencias básicas. Además, al alumnado, a sus

familias, al profesorado de los niveles afectados y a los directores se les pasarán unos cuestionarios de contexto, de procesos de enseñanza-aprendizaje y de recursos, tal como se detalla en el punto 6.1 de este anexo.

2. Respecto al alumnado con necesidades específicas de ayuda educativa (NESE) que esté diagnosticado según el artículo 19 del Decreto 39/2011, de 29 de abril, por el cual se regula la atención a la diversidad y la orientación educativa en los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos, para facilitar la labor administrativa de los centros, el IAQSE considerará como NESE al alumnado que así figure en el GestIB. La Comisión de Evaluación de Diagnóstico del centro, a propuesta del Departamento de Orientación, tendrá que decidir, para cada uno de estos alumnos, si es necesario que se les adapten las pruebas. Las adaptaciones las llevará a cabo el centro i será el Departamento de Orientación el responsable de realizarlas una vez que se reciban las pruebas.

Si se realizan adaptaciones de las pruebas proporcionadas por el IAQSE que no impliquen cambios en su contenido (como por ejemplo: ampliar el tiempo de realización de la prueba, formato y/o acceso a las preguntas, respuesta oral de algunas preguntas, entre otras) se tienen que introducir las respuestas y las puntuaciones de las preguntas de las pruebas en la aplicación informática correspondiente. Solo si el alumno recibe una adaptación significativa en áreas relacionadas con alguna o algunas de las competencias evaluadas (desajuste curricular de dos o más cursos), se podrá indicar en la aplicación informática correspondiente que éste no computará para el cálculo de las medias del grupo y del centro. Para indicar que un alumno no computa en una competencia, el director ha de desactivar la casilla correspondiente en la aplicación informática (apartado gestión de NESE). Los profesores de apoyo deben participar en la aplicación de las pruebas cuando en un grupo haya alumnado NESE que necesita algún tipo de adaptación.

## **6. Los instrumentos de evaluación (pruebas y cuestionarios de contexto, procesos y recursos)**

1. Los instrumentos de evaluación aplicables son los siguientes:

- Del alumnado: pruebas de competencias básicas para detectar el nivel alcanzado en cada competencia evaluada y cuestionario para detectar las variables de contexto, recursos, procesos de enseñanza-aprendizaje y satisfacción con el centro escolar.
- De las familias del alumnado: cuestionario para detectar las variables de contexto, relación y satisfacción con el centro escolar.
- Del profesorado del centro que imparte clases en la educación secundaria: cuestionario para detectar las variables de contexto, recursos y procesos de enseñanza-aprendizaje.
- De los directores: cuestionario para detectar las variables de contexto, recursos y procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Personal responsable de la elaboración de las pruebas.

La preparación de las pruebas de diagnóstico estará a cargo de profesorado en activo de las materias más directamente relacionadas con las competencias básicas objeto de evaluación, coordinados y asesorados por el personal técnico del IAQSE.

En el curso 2016-2017 se constituirán cuatro comisiones de elaboración para confeccionar y diseñar las pruebas de cada una de las competencias objeto de evaluación.

## **7. Comisión de Evaluación de Diagnóstico**

1. En cada centro se tiene que crear una Comisión de Evaluación de Diagnóstico integrada por los siguientes miembros:

- El director, que actúa como presidente de la comisión y es el responsable directo de la recepción y la custodia de las pruebas, así como de garantizar la no difusión de las mismas hasta el momento de su realización.
- El jefe de estudios.
- Un miembro del departamento de orientación, en los IES. En los centros privados que no disponen de departamento de orientación, las referencias a este departamento se entienden hechas a los profesionales que cumplen las funciones de orientación educativa y psicopedagógica en la ESO.
- Al menos un miembro de la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro designado por el director.
- Un tutor de 2º de ESO designado por el director, que ha de actuar como secretario de la Comisión.

Las actuaciones de la Comisión serán válidas siempre que haya tres miembros presentes, siendo uno de ellos el director o el jefe de estudios, que en este último caso la presidirá. El inspector de educación del centro ha de supervisar tanto la constitución como las actuaciones de la Comisión.

2. La Comisión de Evaluación de Diagnóstico tiene las siguientes funciones:

- Planificar la ejecución de la evaluación en los términos establecidos (aulas, horarios, designación del profesorado que ha de llevar a cabo la aplicación y la corrección de las pruebas, etc.).
- Colaborar, si procede, con el personal externo al centro que realice la aplicación de muestra o de contraste que se explica en el punto 9.



- c) Supervisar que la aplicación se haga conforme a las instrucciones, de manera que se garantice la uniformidad en la aplicación y la corrección de las pruebas.
- d) Informar a los diferentes órganos de coordinación didáctica del centro y a los miembros del Consejo Escolar de los resultados, para propiciar un proceso de evaluación interna que favorezca el análisis y la toma de decisiones que conduzcan a adoptar las oportunas medidas de mejora.
- e) Aportar, a partir de los datos extraídos y de las conclusiones de la evaluación, reflexiones y líneas de trabajo que se tendrán que incorporar al informe, tal como se indica en el punto 12.

## 8. Aplicación de las pruebas

1. La aplicación de las pruebas se realizará entre los días 9 y 12 de mayo de 2017. Solo en casos excepcionales, y por motivos del calendario del centro, la Comisión de Evaluación tendrá que reestructurar el proceso de realización, previa consulta al IAQSE y la consiguiente comunicación al inspector de referencia.

1.1. Cada día el alumnado tiene que responder una prueba de rendimiento, excepto en aquellos casos que tengan que realizar dos.

1.2. Los cuestionarios del alumnado, familias, profesorado y directores se tienen que haber contestado previamente a la realización de las pruebas.

1.3. Las sesiones deben tener una duración efectiva de sesenta minutos para contestar cada una de las pruebas. En ningún caso se ha de contabilizar como tiempo de la prueba el que se utilice para la organización y para dar las instrucciones pertinentes.

### 2. Lengua de las pruebas

2.1. Las pruebas que evalúe la competencia matemática se tienen que facilitar al alumno en la lengua en que se imparten las enseñanzas de matemáticas según el Proyecto Lingüístico del Centro.

2.2. En el marco del apartado 5.2 de este anexo, el alumnado de incorporación tardía que no tenga dominio suficiente de una de las lenguas oficiales puede realizar la prueba de competencia matemática en la lengua que indique el profesor que imparte la materia con la finalidad de facilitarle la realización de las pruebas. Respecto a la competencia en comunicación lingüística, queda exento de la realización de la prueba de la lengua que no comprenda suficientemente, a criterio del profesor que imparte la materia lingüística.

### 3. Responsables de la aplicación y corrección de las pruebas en los centros

3.1. La aplicación y la corrección de las preguntas abiertas y semiabiertas incorporadas a las pruebas será realizada por profesorado del propio centro de acuerdo con la planificación de la Comisión de Evaluación del centro.

3.2. En los grupos de los centros que formen parte de la muestra de contraste o de referencia (punto 9) la aplicación y la corrección de las pruebas será realizada por personal externo, seleccionado por la Administración Educativa.

### 4. Criterios de aplicación y de corrección de las pruebas y de gestión del proceso de evaluación diagnóstica

Las comisiones de evaluación y el profesorado directamente implicado serán informados por el IAQSE de la aplicación informática mediante la cual se introducirán las respuestas de cada alumno en las preguntas cerradas y, una vez corregidas, las puntuaciones obtenidas en las preguntas semiabiertas y abiertas.

### 5. Controles de calidad

5.1. La Comisión de Evaluación de Diagnóstico ha de procurar que el profesorado del centro siga las instrucciones que la Administración Educativa haya proporcionado con la finalidad de garantizar una aplicación y corrección estandarizada y uniforme en todos los centros.

5.2. Para comprobar la adecuación de todo el proceso y la consiguiente fiabilidad y rigor de los resultados y de los datos obtenidos, se podrá proceder a una doble corrección por parte de personal externo de una muestra de pruebas de diferentes centros seleccionados aleatoriamente.

## 9. Muestra de contraste o de referencia para los centros

1. Para poder ofrecer a los centros unos referentes que proporcionen una visión completa y contextualizada de los resultados obtenidos, el IAQSE se encargará de la aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico en una muestra de alumnos escolarizados en 50 centros de secundaria. Esta muestra estará formada por 75 grupos-clase y será representativa del alumnado de 2º de ESO de las Illes Balears.

2. Posteriormente, se darán a conocer a todos los centros los resultados correspondientes a la muestra, lo que les permitirá disponer de un marco comparativo que posibilitará un análisis contrastado de sus resultados, ya que la finalidad de las pruebas es enriquecer la evaluación



interna que realice el propio centro.

#### **10. Análisis y explotación de datos y elaboración de informes**

1. Una vez aplicadas y corregidas las pruebas e introducidas las respuestas de las preguntas cerradas y las puntuaciones de las abiertas en la aplicación informática, el IAQSE procederá a los análisis estadísticos de los ítems y de las pruebas de rendimiento. Estos análisis y su tratamiento estadístico se facilitarán a los centros una vez finalizados.
2. A partir de los datos recogidos de los diferentes cuestionarios, se analizará la incidencia sobre los resultados de los alumnos de las diferentes variables de contexto, de procesos y de recursos educativos.
3. Igualmente, se calculará el índice socioeconómico y cultural (ISEC) y se relacionará con los resultados en cada una de las pruebas (por grupo, por centro y para el conjunto del nivel educativo evaluado), el cual proporcionará una medida del “valor añadido” del centro. Esta información permitirá a los centros contextualizar, comprender mejor y matizar los resultados obtenidos.
4. No se elaborarán listas de centros o rankings en función de los resultados obtenidos. Por este motivo, el acceso a los datos de cada centro quedará reservado en exclusiva a la Administración Educativa y al propio centro.

#### **11. Informe ejecutivo para la Administración Educativa**

El IAQSE elaborará un informe ejecutivo para la Administración educativa en el cual se proporcionarán los resultados globales de los alumnos para el conjunto de la comunidad autónoma, desagregados según diferentes variables de interés. En este informe, los resultados de los alumnos de Formentera se integrarán en los de Eivissa para salvaguardar la confidencialidad de los datos de un centro determinado y evitar que se puedan identificar los resultados del único IES que hay en la isla.

#### **12. Análisis de los resultados por parte de los centros**

Una vez que el centro haya recibido los análisis realizados por el IAQSE, la Comisión de Evaluación de Diagnóstico tiene que informar a los diferentes órganos de coordinación didáctica del centro y a los miembros del Consejo Escolar de los resultados, para propiciar un proceso de evaluación interna que favorezca el análisis y la toma de decisiones que conduzca a adoptar las oportunas medidas de mejora. Este proceso, supervisado por la inspección educativa, ha de concluir con la elaboración de un informe que contenga las reflexiones y los planes de mejora que de él se deriven.

#### **13. Información a las familias**

Cada centro gestionará el procedimiento para que la información derivada de los resultados de las pruebas llegue a las familias.

#### **14. Intervención de la inspección educativa**

El Departamento de Inspección Educativa ha de determinar las actuaciones pertinentes con el fin de:

- a) Supervisar, tanto la constitución como las actuaciones de la Comisión de Evaluación de Diagnóstico de los Centros.
- b) Colaborar en el diseño y en el desarrollo de la evaluación de diagnóstico.
- c) Supervisar en cada centro todo el proceso de preparación, aplicación y corrección de las pruebas.
- d) Participar en la difusión de la información a la comunidad educativa sobre el carácter y la finalidad de la evaluación de diagnóstico.
- e) Asesorar y orientar la elaboración de planes de mejora derivados de los resultados obtenidos por cada centro, y hacer el seguimiento de su ejecución.

