

# Estudis i informes

## AVALUACIONS MOSTRALS

### DE DIAGNÒSTIC

2013-2014

# 1r, 3r i 5è d'EP

## Informe de resultats



**Govern de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE)  
Avaluacions mostrals de diagnòstic 2013-2014. 1r, 3r i 5è d'educació primària.  
Informe de resultats  
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears  
Col·lecció: «Estudis i Informes»

**Direcció i coordinació de l'informe**

Rubén Quesada García

**Anàlisi i explotació de dades**

Joan Borràs Seguí

Javier Real Vila

**Redacció de l'informe i col·laboració en l'anàlisi de dades**

Javier Gámez Bauzà

Rosa Maria Ibarrondo Vidal

Jorge Olmos Font

Álvaro Sánchez Pérez

Edita:

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)

Primera edició, setembre 2014

ISSN: 2386-4796

Depòsit legal: DL PM 833-2014

1. INTRODUCCIÓ .....	4
2. MARC LEGAL DE LES AVALUACIONS MOSTRALS DE DIAGNÒSTIC DE NIVELL DE COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA.....	5
3. DESCRIPCIÓ DE LES AVALUACIONS MOSTRALS DE DIAGNÒSTIC DE NIVELL DE COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA.....	6
3.1. <i>MOSTRA I DADES DE PARTICIPACIÓ</i> .....	7
4. ESTRUCTURA DE LES PROVES .....	10
5. RESULTATS .....	12
5.1. <i>PRIMER D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</i> .....	12
5.1.1. CCL EN LLENGUA ANGLESA 1R D'EP .....	12
5.1.2. CCL EN LLENGUA CASTELLANA 1R D'EP .....	17
5.1.3. CCL EN LLENGUA CATALANA 1R D'EP .....	21
5.2. <i>TERCER D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</i> .....	26
5.2.1. CCL EN LLENGUA ANGLESA 3R D'EP .....	26
5.2.2. CCL EN LLENGUA CASTELLANA 3R D'EP .....	31
5.2.3. CCL EN LLENGUA CATALANA 3R D'EP.....	36
5.3. <i>CINQUÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA</i> .....	41
5.3.1. CCL EN LLENGUA ANGLESA 5È D'EP .....	41
5.3.2. CCL EN LLENGUA CASTELLANA 5È D'EP .....	46
5.3.3. CCL EN LLENGUA CATALANA 5È D'EP .....	51
6. RESUM I CONCLUSIÓ GENERALS .....	57

# 1. INTRODUCCIÓ

La finalitat última d'una avaluació és disposar d'informació per prendre decisions de millora; així, la realització d'una avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística és un mecanisme idoni per recollir una informació útil que incideixi sobre la millora de la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, ja que l'obtenció de dades reals sobre el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística del currículum és un instrument eficaç per millorar l'aprenentatge dels alumnes i la pràctica docent, la qual cosa permet, alhora, l'orientació de les polítiques educatives relacionades amb l'assoliment d'uns nivells de qualitat educativa del sistema cada vegada superiors.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha realitzat durant el curs 2013-2014 dues avaluacions mostrals de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè d'educació primària. La primera, a principi de curs (novembre de 2013) i la segona, a final de curs (maig de 2014). L'objectiu és disposar d'informació útil i veraç que incideixi sobre la millora de l'educació a les Illes Balears i que permeti conèixer l'evolució de l'alumnat dels nivells avaluats durant el primer curs d'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de llengües.

Des d'aquesta concepció, cal distingir dos àmbits per organitzar la informació, per a les propostes i per a les intervencions:

1. Administració educativa: l'objectiu és conèixer el sistema educatiu i fomentar la reflexió a partir dels resultats i la presa de decisions quant a l'adopció de mesures de millora.
2. Centre docent participant en la mostra: l'objectiu és contribuir a la presa de decisions de millora dels centres en el marc de la seva autonomia. Amb l'informe de centres es completa la informació de què disposen el professorat i els centres docents.

D'altra banda, dins l'avaluació mostral de diagnòstic es poden diferenciar els dos processos següents:

1. Elaboració, aplicació de les proves i recollida dels resultats.
2. Tractament de la informació.

Amb la presentació de l'informe de resultats, es tanca el procés de transmissió d'informació obtinguda amb l'aplicació de les proves i es proporciona a l'Administració educativa un instrument que facilita la presa de mesures per millorar l'adquisició de la competència en comunicació lingüística i l'educació en general.

## **2. MARC LEGAL DE LES AVALUACIONS MOSTRALS DE DIAGNÒSTIC DE NIVELL DE COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA**

La normativa que justifica les avaluacions mostrals de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè d'educació primària a les Illes Balears durant el curs 2013-2014 és la següent:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa.
- Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 16 d'octubre de 2013 per la qual s'estableix la realització d'una avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària durant el curs 2013-2014 i el seu procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen aquests ensenyaments (BOIB 19/10/2013 núm. 143).
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual s'estableix el procediment selectiu d'aplicadors i correctors de l'avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària del curs 2013-2014 (BOIB 24/10/2013).
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 27 de febrer de 2014 per la qual s'estableix la realització d'una segona avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària durant el curs 2013-14 i el seu procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen aquests ensenyaments. (BOIB 27/02/2014 núm. 27).
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 4 de març de 2014 per la qual s'estableix el procediment selectiu d'aplicadors i correctors de la segona avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària del curs 2013-14. (BOIB 11/03/2014).

### 3. DESCRIPCIÓ DE LES AVALUACIONS MOSTRALS DE DIAGNÒSTIC DE NIVELL DE COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha realitzat durant el curs 2013-2014 dues avaluacions mostrals de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària.

La primera avaluació mostral de diagnòstic es dugué a terme durant el mes de novembre de 2013 i la segona, durant els mesos d'abril i maig de 2014, on s'avaluà la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, en llengua castellana i en llengua catalana.

Les dues avaluacions mostrals de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària, es varen realitzar a partir de dues mostres de 50 centres, respectivament. En cada avaluació, a cada un dels centres on s'aplicaren les proves hi participà una mostra del centre formada per 30 alumnes en el cas de primer i tercer curs, i de 35 alumnes a cinquè, com a màxim. Les mostres obtingudes per a les dues avaluacions han estat formades per alumnat diferent, ja que hi havia d'haver preguntes comunes a les respectives proves per tal d'aconseguir una escala de puntuacions comuna per a les dues avaluacions.

Quant als alumnes exempts de realitzar la prova, el director del centre, una vegada que coneixia l'alumnat seleccionat com a part de la mostra, informava l'IAQSE dels alumnes seleccionats que no podien realitzar les proves per algun dels motius següents:

- a) Alumnes nouvinguts que s'hagin incorporat al sistema educatiu de les Illes Balears en els dos darrers anys sense tenir un coneixement suficient d'alguna de les llengües de la prova.
- b) Els alumnes que tinguin un pla individualitzat aprovat per motiu de necessitats educatives especials derivades de discapacitats motrius, psíquiques o sensorials que repercuteixen en desfasaments greus de l'aprenentatge, i els alumnes que tinguin un pla individualitzat aprovat per necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de la conducta o de la personalitat que repercuteixen en desfasaments greus de l'aprenentatge.

Les avaluacions varen ser mostrals i l'aplicació totalment externa als centres, ja que, llevat d'algunes actuacions puntuals per part d'aquests, com la impressió dels fulls de resposta, la preparació dels espais per a l'alumnat que s'havia d'avaluar i l'organització dels grups de 1r, 3r i 5è d'EP durant la prova; el pes més important de les avaluacions va recaure en l'IAQSE, que coordinà tot el procés, i en els aplicadors i correctors externs als centres avaluats.

Les tasques dutes a terme per l'IAQSE per a cada avaluació mostral foren:

- elaboració de la mostra de 50 centres: 8 d'Eivissa, 1 de Formentera, 35 de Mallorca i 6 de Menorca
- elaboració de la mostra d'alumnes (30/35 alumnes com a màxim per centre), 4.300 alumnes en total com a màxim
- elaboració dels instruments d'avaluació: 2 models en PDF per a cada prova i els àudios en suport MP3 per a la part de comprensió oral
- documents d'aplicació i d'introducció de dades per als aplicadors i correctors
- selecció, formació i distribució entre els distints centres mostrals dels aplicadors i correctors externs
- anàlisi de les dades
- tramesa dels resultats als centres
- elaboració de l'Informe de resultats pertinent per a l'Administració educativa.

Les tasques dutes a terme pels aplicadors i correctors externs per a cada avaluació mostral foren:

- aplicació de la prova (un aplicador per centre)
- correcció de les preguntes obertes dels fulls de respostes i introducció de les dades dels fulls de respostes al GESAVA.

Els models emprats d'avaluació els aportaren els aplicadors externs el mateix dia de l'aplicació de les proves.

### **3.1. MOSTRA I DADES DE PARTICIPACIÓ**

Pel fet que es tractava d'avaluacions mostrals, a cada avaluació hi participaren 50 centres elegits aleatòriament i, a cada centre, hi participà un grup format per un màxim de 30 alumnes en el cas de 1r i 3r d'EP, i de 35 alumnes a 5è d'EP, seleccionats també aleatòriament d'entre l'alumnat que cursava aquests nivells educatius.

El llistat del grup d'alumnes de cada centre que formava part de la mostra l'aportà l'aplicador el mateix dia de la prova i estava format pels alumnes titulars de la mostra, més una sèrie de substituïts per si algun dels titulars no podia participar en la prova.

En els 50 centres que formaren part de cada una de les mostres, l'aplicació, la correcció, la introducció de les respostes i les puntuacions de les proves del grup d'alumnes seleccionats varen correspondre a personal extern seleccionat per l'Administració educativa d'acord amb les Resolucions de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats.

Per elaborar les dues mostres, es va recórrer a un mostreig estratificat i de dues etapes:

- **Primera etapa:** selecció aleatòria dels centres, de manera proporcional a les variables d'estratificació (illa i titularitat dels centres). Cal tenir en compte que a la segona avaluació mostral (maig 2014), es va agafar una mostra que no contingués alumnes que ja havien participat en la primera avaluació (novembre de 2013), ja que les proves de cada avaluació havien de contenir preguntes comunes que podrien recordar els alumnes que les havien contestat a la primera avaluació. La utilització de preguntes comunes a les dues avaluacions era necessària per poder obtenir una escala conjunta de puntuacions TRI per a ambdues avaluacions i permetre així la comparació dels resultats entra la primera i segona avaluació.
- **Segona etapa:** en cada centre elegit, selecció aleatòria d'un o dos grups classe per tal d'aconseguir un grup format per un màxim de 30 alumnes a 1r i 3r d'EP, i 35 a 5è d'EP.

**Grandària de les mostres (novembre 2013/maig 2014):** 1356/1344 alumnes a 1r d'EP, 1366/1354 alumnes a 3r d'EP i 1507/1515 alumnes a 5è d'EP que permeten, per a cada avaluació mostral, per a un nivell de confiança del 95%, estimacions amb un error de  $\pm 6\%$  per als percentatges referits a dades globals i de  $\pm 0,12 \cdot s$  ( $s$ =desviació típica) per a les mitjanes globals. És a dir,  $\pm 6$  punts percentuals per als percentatges globals;  $\pm 12$  punts per a les mitjanes globals de puntuacions TRI.

Els centres de les dues mostres es distribuïren de la manera següent:

**Nombre de centres que formaren part de la mostra per a cada avaluació mostral de diagnòstic**

Illa	Total	Públics	Privats*
Mallorca	35	20	15
Menorca	6	4	2
Eivissa i Formentera	8+1	7	2
<b>Total illes</b>	<b>50</b>	31	19

\*Durant tot l'informe la desagregació "privats" fa referència als centres concertats i privats.

Les dades de participació de l'alumnat a les proves, tenint en compte que no tots els centres tenien matriculats 30 alumnes a 1r i 3r d'EP o 35 alumnes a 5è d'EP i que els alumnes absents varen ser substituïts, són les que s'indiquen a la taula següent.



	Competència	Novembre 2013			Abril/Maig 2014		
		Població	Alumnat que va realitzar la prova		Població	Alumnat que va realitzar la prova	
			Nombre	%		Nombre	%
1r EP	CLL anglesa	1.356	1.274	94	1.344	1.269	94,4
	CLL castellana		1.274	94		1.283	95,5
	CLL catalana		1.175	86,7(*)		1.281	95,3
3r EP	CLL anglesa	1.366	1.310	95,9	1.354	1.311	96,8
	CLL castellana		1.306	95,6		1.298	95,9
	CLL catalana		1.304	95,5		1.299	95,9
5è EP	CLL anglesa	1.507	1.421	94,3	1.515	1.460	96,4
	CLL castellana		1.421	94,3		1.466	96,8
	CLL catalana		1.407	93,4		1.449	95,6

(\*) En la CCL en llengua catalana de 1r d'EP a l'avaluació de principi de curs (novembre 2013), el percentatge d'alumnat que va realitzar la prova és més baix com a conseqüència de la vaga de professorat que hi va haver el dia de la prova. Tot i això, el nombre de dades obtingudes són suficients per aconseguir resultats representatius de les Illes Balears.

## 4. ESTRUCTURA DE LES PROVES

Cada una de les proves per avaluar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat de 1r, 3r i 5è d'educació primària varen ser dissenyades per personal docent d'educació primària.

Una vegada elaborats els models de la primera i la segona avaluació, es varen revisar per una comissió educativa, per tal de corroborar l'adequació de l'avaluació plantejada als objectius inicialment establerts. Aquesta comissió va estar formada per representants de l'IAQSE, del departament d'Inspecció educativa, dels centres d'ensenyament de professorat, de membres del grup de feina d'elaboració de les proves i de l'Institut Balear de la Dona.

A més, al mes d'octubre de 2013, es va decidir pilotar la prova de novembre en un centre d'educació primària de les Illes Balears que no havia estat seleccionat per participar en la primera avaluació mostral de diagnòstic, d'aquesta manera no s'interferiria en el funcionament de l'avaluació. Amb aquesta prova pilot es pogué comprovar que el funcionament i els mecanismes establerts per dur a terme la prova eren els correctes.

Per tal d'elaborar els mecanismes d'avaluació, a la prova del mes de novembre, es va tenir en consideració els coneixements que havien de tenir els alumnes a principi de primer, tercer i cinquè d'educació primària, mentre que per a la segona avaluació mostral es varen afegir ítems de major dificultat d'acord amb els coneixements que haurien d'haver adquirit els alumnes. A més, es varen mantenir uns ítems d'ancoratge amb la primera prova de novembre (ítems comuns a ambdues proves), per tal de poder establir una escala comuna entre ambdues avaluacions i, així poder conèixer l'evolució de l'alumnat avaluat.

Els diferents models de proves es van subministrar en un fitxer en format PDF i es varen dissenyar per a la projecció a les pissarres digitals a 1r i 3r d'EP. En aquests dos cursos i, tenint en compte l'edat escolar d'aquest alumnat, es va decidir fer una prova totalment guiada per l'aplicador extern i en dos torns de quinze alumnes com a màxim, amb la voluntat d'alterar el menys possible la dinàmica diària de la classe. En el cas de 5è d'EP, els diferents models de proves, es varen dissenyar per a la seva utilització en els ultraportàtils, aquests alumnes estan familiaritzats amb les avaluacions de diagnòstic i es va decidir continuar amb el mateix mecanisme emprat a les avaluacions de diagnòstic de quart de primària.

Cada alumne hagué de contestar en un full de resposta individualitzat que l'IAQSE va trametre prèviament per correu electrònic en format PDF i que l'aplicador va imprimir abans de realitzar les proves.

La direcció del centre va designar, com a mínim, un docent per aula que participà en la preparació de l'espai i col·laborà amb l'aplicador per garantir la correcta aplicació de la prova.

Per tal d'assegurar-ne la confidencialitat de les avaluacions i l'objectivitat dels resultats, l'IAQSE va enviar les proves per correu electrònic als aplicadors dos dies lectius abans del començament de cada prova.

Finalment, i seguint les mateixes pautes utilitzades en altres avaluacions de diagnòstic de caire nacional i internacional, els diferents models de proves utilitzats no s'han fet públics, amb la finalitat de poder-los tornar utilitzar en properes avaluacions dels nivells i competències avaluats per tal d'analitzar-ne l'evolució a llarg termini.

## 5. RESULTATS

### 5.1. PRIMER D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A la primera avaluació d'aquest nivell educatiu no s'estableix un punt de consolidació. Malgrat els alumnes hagin realitzat una prova adaptada als coneixements que haurien de tenir a l'inici del primer curs d'educació primària, l'escolarització a l'educació infantil no és obligatòria.

Per conèixer l'evolució s'han observat les gràfiques del percentatge d'alumnat de 1r d'EP per graus d'assoliment, segons diferents variables de desagregació. Així mateix, sí s'estableix un punt de consolidació a les competències de la segona avaluació.

#### 5.1.1. CCL EN LLENGUA ANGLESA 1 EP

##### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

##### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua anglesa 1r EP

Nivell 1 – 310 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixen un número molt senzill a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Reconeixen una imatge a partir de l'audició d'una paraula de vocabulari molt bàsic o evident.</li><li>• Reconeixen un color bàsic a partir de l'audició d'una paraula.</li></ul>
Nivell 2 – 390 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una imatge evident i familiar a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Reconeixen un número senzill a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una frase d'ús freqüent dins l'aula.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una frase senzilla.</li><li>• Extreuen informació i identifiquen una imatge a partir d'una audició.</li></ul>
Nivell 3 – 480 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixen una imatge d'un animal a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Coneixen el nom d'una de les parts de la cara, de vocabulari bàsic, a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Identifiquen una imatge familiar a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Reconeixen un número a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Reconeixen un color a partir de l'audició d'una paraula.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una frase d'una acció.</li><li>• Identifiquen una imatge d'una fruita a partir de l'audició d'una paraula.</li></ul>
Nivell 4 – 550 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una imatge donada d'un objecte d'aula a partir de l'audició d'una paraula.</li></ul>

- Coneixen el nom d'una de les parts de la cara a partir de l'audició d'una paraula.
- Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una paraula amb certa dificultat.
- Extreuen informació explícita a partir de l'audició d'una frase habitual.
- Reconeixen una imatge donada a partir de l'audició de dues paraules amb certa dificultat.

### Nivell 5 – 630 punts TRI

- Reconeixen una imatge donada d'una acció de classe a partir de l'audició d'una paraula.
- Extreuen informació explícita a partir de l'audició d'una frase complexa.
- Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una paraula de vocabulari complex.
- Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una frase d'ús freqüent de vocabulari complex.

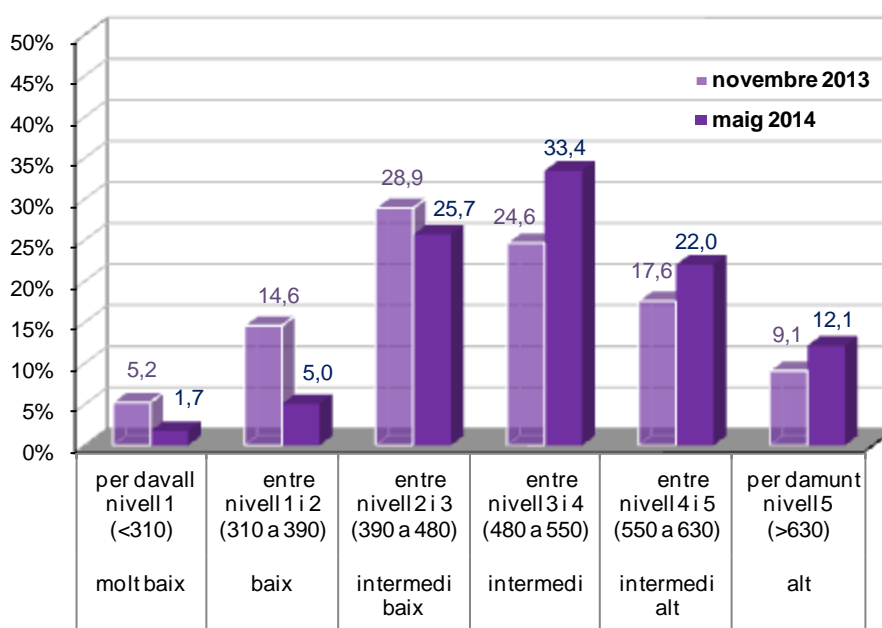
\* Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència.

## Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

En el cas de la primera avaluació de primer d'educació primària no s'estableix un punt de consolidació, a causa que l'escolarització a l'educació infantil no és obligatòria.

**Percentatge d'alumnat de 1r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua anglesa**



El percentatge d'alumnat comprès en els diferents nivells de l'escala TRI, comparant les dues avaluacions mostrals, indica que l'alumnat a la segona avaluació es desplaça

cap als nivells més alts de la competència.

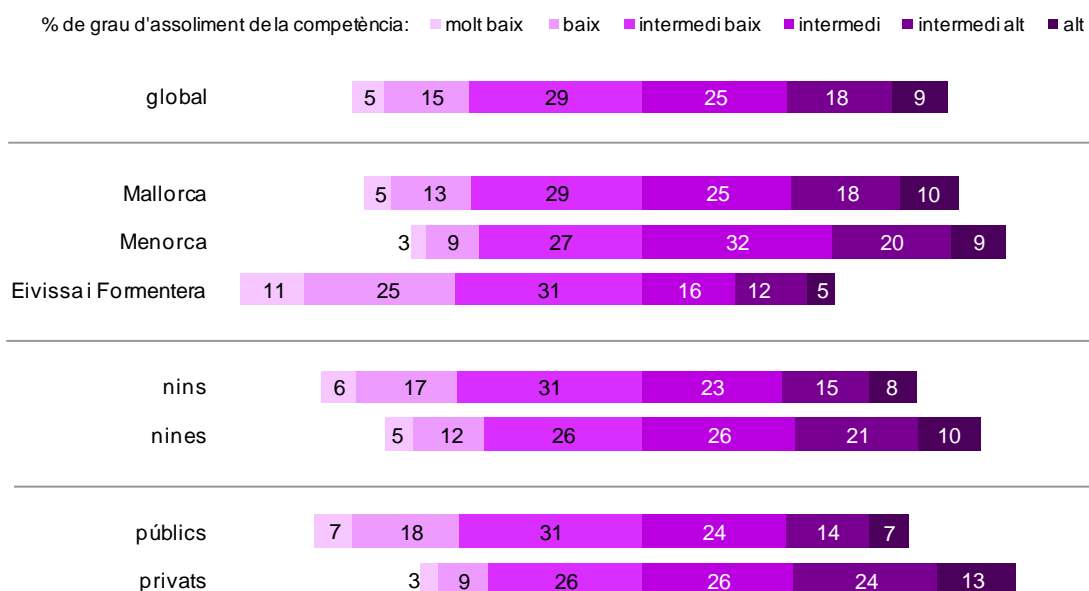
### Percentatge d'alumnat de 1r d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua anglesa, segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, que es pot observar en els gràfics següents, Menorca està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència en les dues avaluacions.

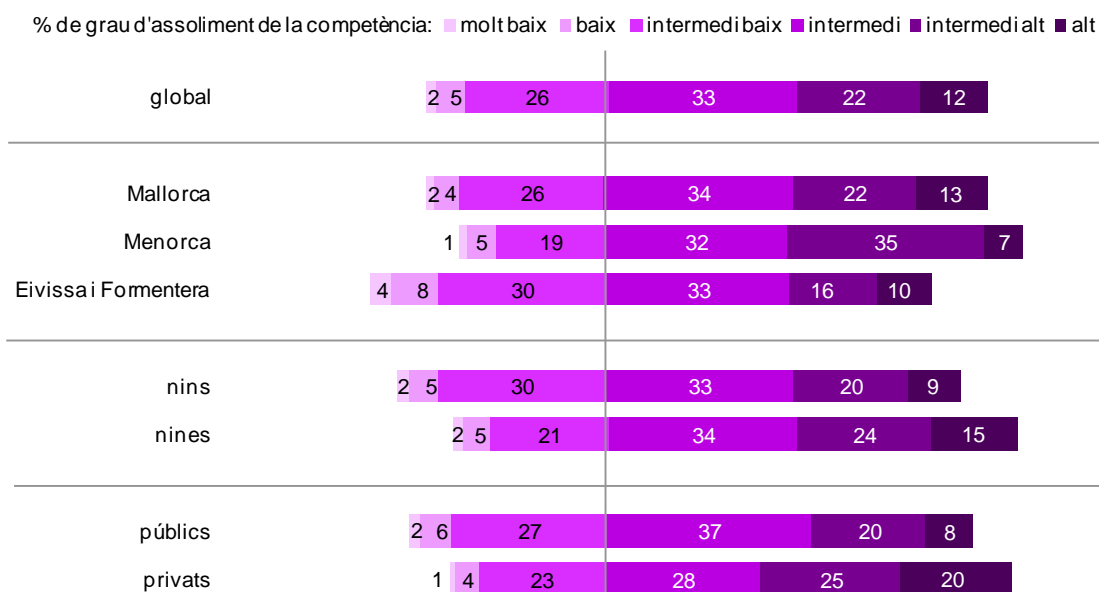
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats més alts que els nins en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus alts en les dues avaluacions.

#### Primera avaluació (novembre 2013)



#### Segona avaluació (maig 2014)

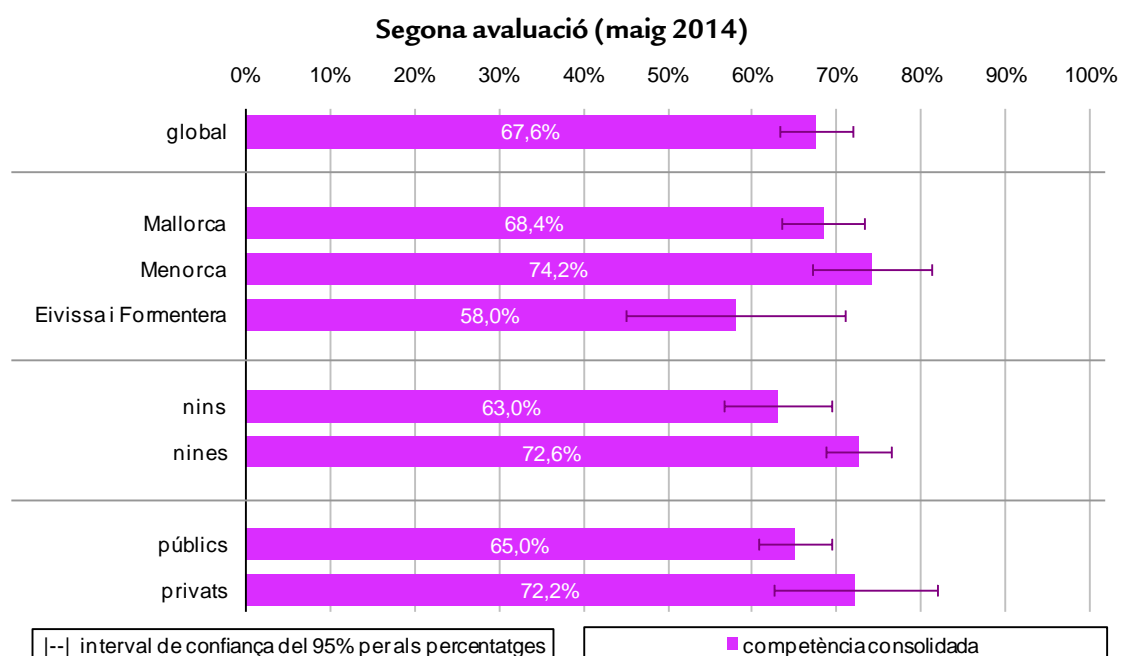


Comparant les dues avaluacions, es pot observar que, en totes les desagregacions, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment més alts de la competència que a la primera.

### Percentatge d'alumnat de 1r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat de la segona avaluació que ha consolidat la competència (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

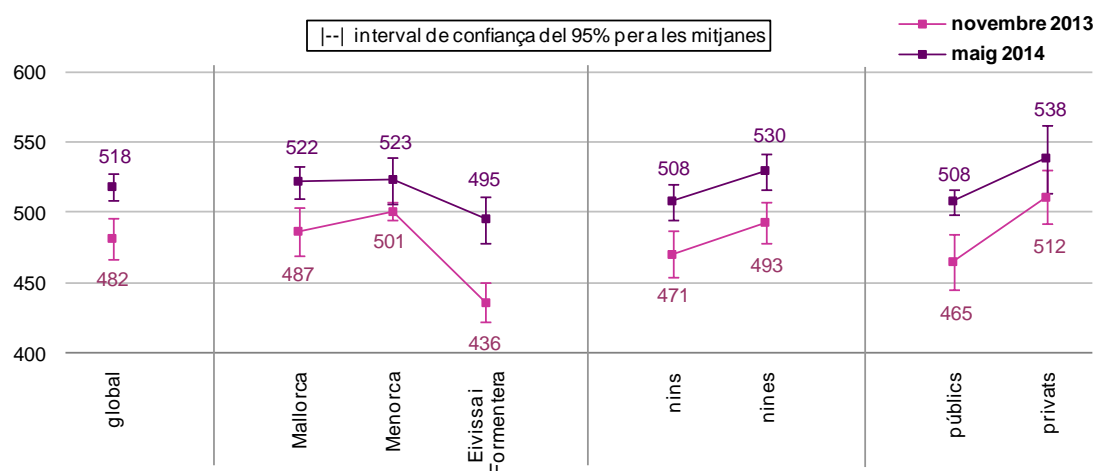
Com ja s'ha dit, a la primera avaluació no s'estableix cap punt de consolidació. Pel que fa a la segona avaluació, només es troben diferències estadísticament significatives en la consolidació per sexe de l'alumnat i entre Menorca i Eivissa i Formentera.



### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 1r d'EP en la ccl en llengua anglesa segons diferents variables de desagregació



En totes les desagregacions, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral estan per damunt de les de la primera. Les diferències són totes estadísticament significatives, excepte als centres privats.



## 5.1.2. CCL EN LLENGUA CASTELLANA 1R D'EP

### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua castellana 1r EP

Nivell 1 – 290 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixen un dels personatges protagonista d'un conte que han escoltat i visualitzat.</li><li>• Recorden el començament d'un conte que han escoltat i visualitzat.</li></ul>
Nivell 2 – 335 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen i coneixen una paraula escrita, de vocabulari senzill, a partir d'una imatge donada.</li><li>• Llegeixen una paraula de dues síl·labes i identifiquen la imatge.</li><li>• Llegeixen una oració i la relacionen amb una de les imatges donades.</li><li>• Seleccionen una frase entre diverses a partir d'una imatge donada.</li></ul>
Nivell 3 – 405 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen i coneixen una paraula escrita a partir d'una imatge donada.</li><li>• Llegeixen i reconeixen el significat d'una paraula de més de dues síl·labes amb lletra de pal.</li><li>• Llegeixen una oració de certa dificultat i la relacionen amb una de les imatges donades.</li><li>• Identifiquen una imatge donada i escriuen correctament la paraula (dues síl·labes).</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una expressió escrita (paraula principal de dues síl·labes).</li><li>• Seleccionen una frase, de certa dificultat, entre diverses a partir d'una imatge donada.</li></ul>
Nivell 4 – 480 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen uns dels personatges secundaris que formen part del context del conte que han escoltat i visualitzat.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una expressió escrita (paraula principal de tres síl·labes).</li><li>• Identifiquen i coneixen una paraula escrita, de certa dificultat, a partir d'una imatge donada.</li><li>• Llegeixen i reconeixen el significat d'una paraula de dues síl·labes amb lletra lligada.</li><li>• Escriuen una oració amb una paraula donada.</li></ul>
Nivell 5 – 540 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una imatge donada i escriuen correctament la paraula (tres síl·labes, una amb -za-).</li><li>• Identifiquen una imatge donada i l'escriuen correctament la paraula (dues síl·labes, una amb -rr-).</li></ul>

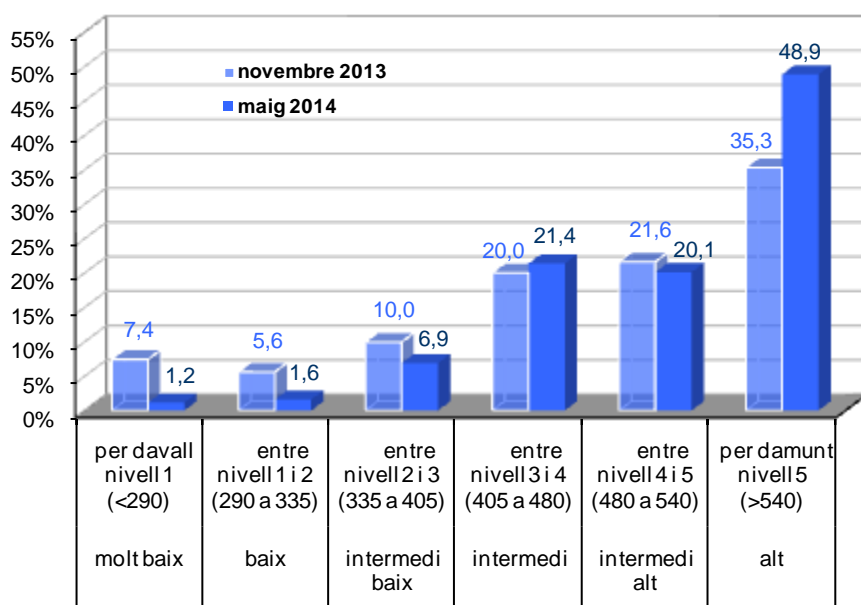
\* Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència.

## Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

No s'estableix cap punt de consolidació a la primera avaluació, a causa que l'escolarització a l'educació infantil no és obligatòria.

**Percentatge d'alumnat de 1r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua castellana**



Si comparem els resultats de la segona avaluació respecte a la primera, aquests mostren un descens del percentatge d'alumnat que es troba als nivells més baixos i un augment del que es troba al nivell més alt (per damunt de nivell 5).

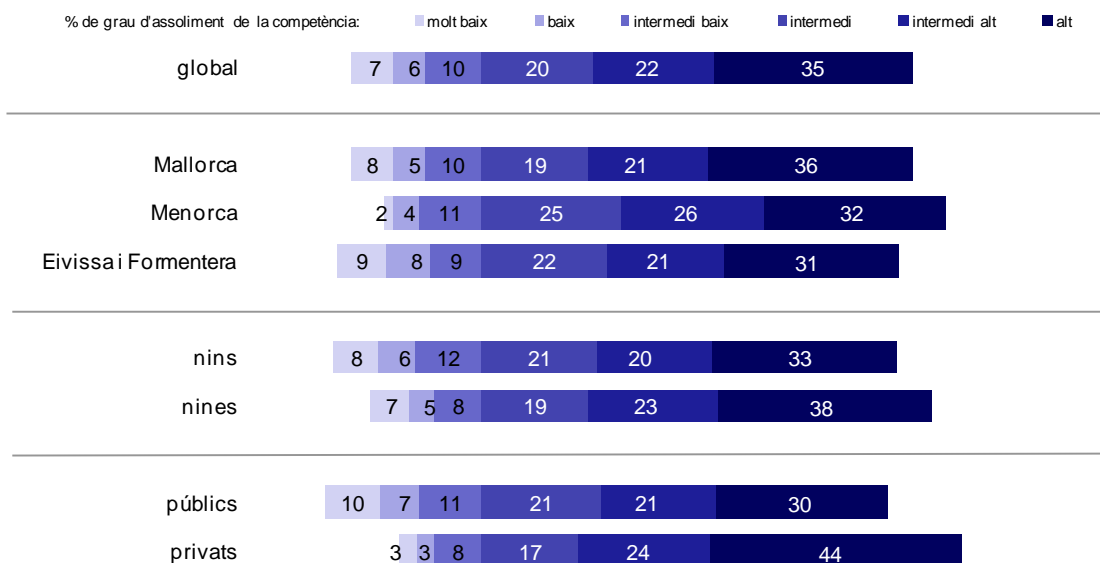
## Percentatge d'alumnat de 1r d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, que es pot observar en els gràfic següents, les distribucions de Mallorca i d'Eivissa i Formentera són molt semblants a la del global de les Illes Balears en les dues avaluacions. La de Menorca està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència en la primera avaluació. A la segona avaluació, Menorca obté percentatges més baixos als graus d'assoliment més alts.

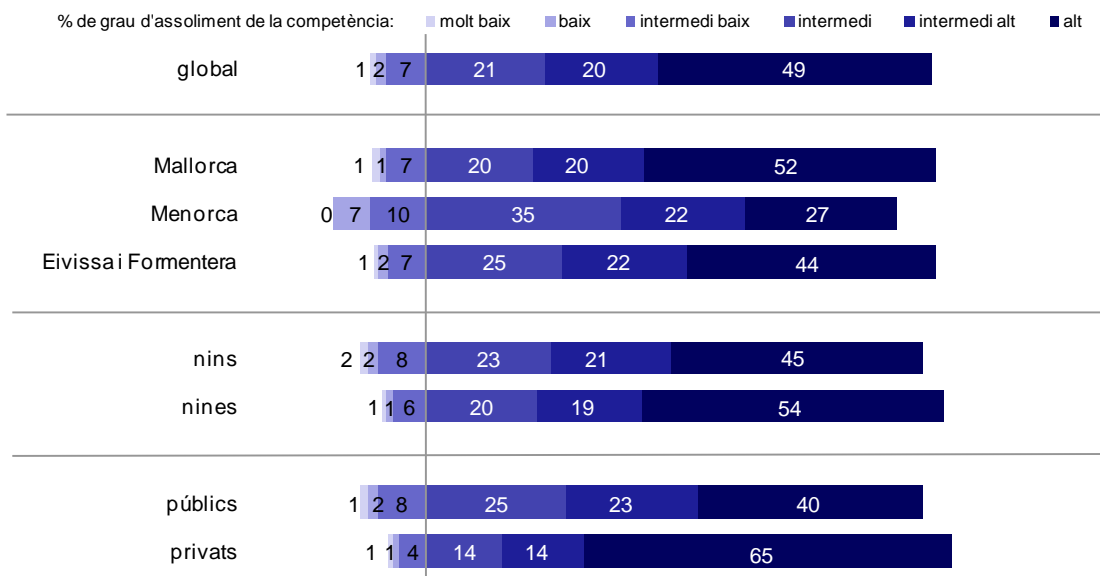
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats més alts que els nins en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats desplaçats cap als graus més alts en les dues avaluacions.

### Primera avaluació (novembre 2013)



### Segona avaluació (maig 2014)



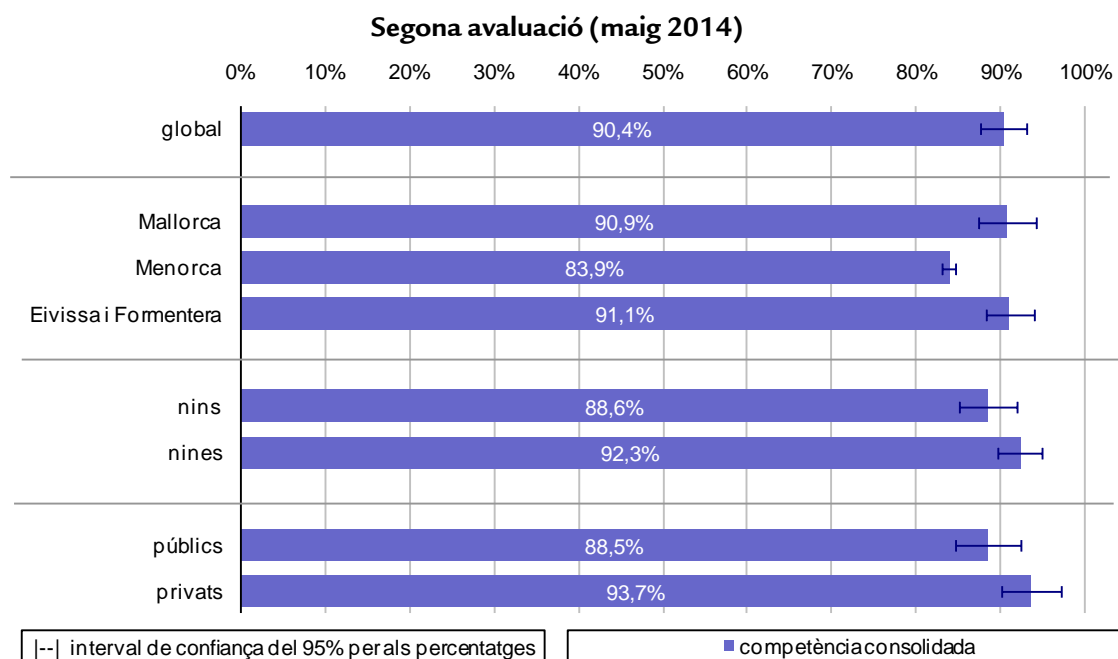
Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment més alts que les de la primera.

### Percentatge d'alumnat de 1r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua castellana consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat de la segona avaluació que ha consolidat la competència (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

Com ja s'ha dit, a la primera avaluació no s'estableix cap punt de consolidació. A la segona avaluació, les diferències són estadísticament significatives entre Menorca i les

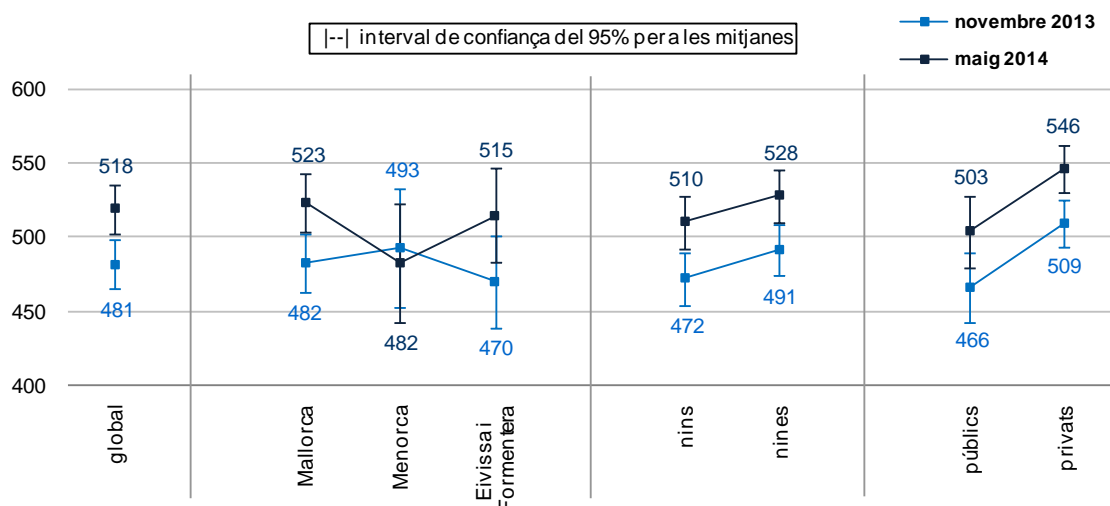
altres illes, en la desagregació per sexe de l'alumnat i en la desagregació per titularitat dels centres.



### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes a l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 1r d'EP en la ccl en llengua castellana segons diferents variables de desagregació



En totes les desagregacions, excepte a l'illa de Menorca, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostrada són superiors a les de la primera i les corresponents diferències són totes estadísticament significatives, excepte a l'illa de Menorca.

### 5.1.3. CCL EN LLENGUA CATALANA 1R D'EP

#### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua catalana 1r EP

<b>Nivell 1 – 310 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una acció d'un dels personatges protagonistes d'un conte que han escoltat i visualitzat.</li><li>• Extreuen informació explícita molt senzilla d'un conte.</li></ul>
<b>Nivell 2 – 352 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recorden el final d'un conte que han escoltat i visualitzat.</li><li>• Reconeixen els diferents personatges secundaris que apareixen al conte que han escoltat i visualitzat.</li><li>• Identifiquen i coneixen una paraula escrita, de vocabulari senzill, a partir d'una imatge donada.</li><li>• Seleccionen una frase entre diverses a partir d'una imatge donada.</li><li>• Llegeixen una oració i la relacionen amb una de les imatges donades.</li></ul>
<b>Nivell 3 – 402 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegeixen una paraula de dues síl·labes i identifiquen la imatge.</li><li>• Identifiquen i coneixen una paraula escrita a partir d'una imatge donada.</li><li>• Llegeixen una oració, de certa dificultat, i la relacionen amb una de les imatges donades</li></ul>
<b>Nivell 4 – 520 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Llegeixen una paraula escrita de tres síl·labes i identifiquen la imatge.</li><li>• Identifiquen i coneixen una paraula escrita, de certa dificultat, a partir d'una imatge donada.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una expressió escrita.</li><li>• Identifiquen una imatge donada i escriuen correctament la paraula (tres síl·labes).</li><li>• Identifiquen una imatge donada i escriuen correctament la paraula (dues síl·labes, una amb -au-).</li><li>• Identifiquen una imatge donada i escriuen correctament la paraula (una síl·laba amb -ll-).</li><li>• Identifiquen una imatge donada i escriuen correctament la paraula (dues síl·labes, una amb -ll-).</li></ul>
<b>Nivell 5 – 600 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escriuen una oració amb una paraula donada.</li></ul>

\*Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència.

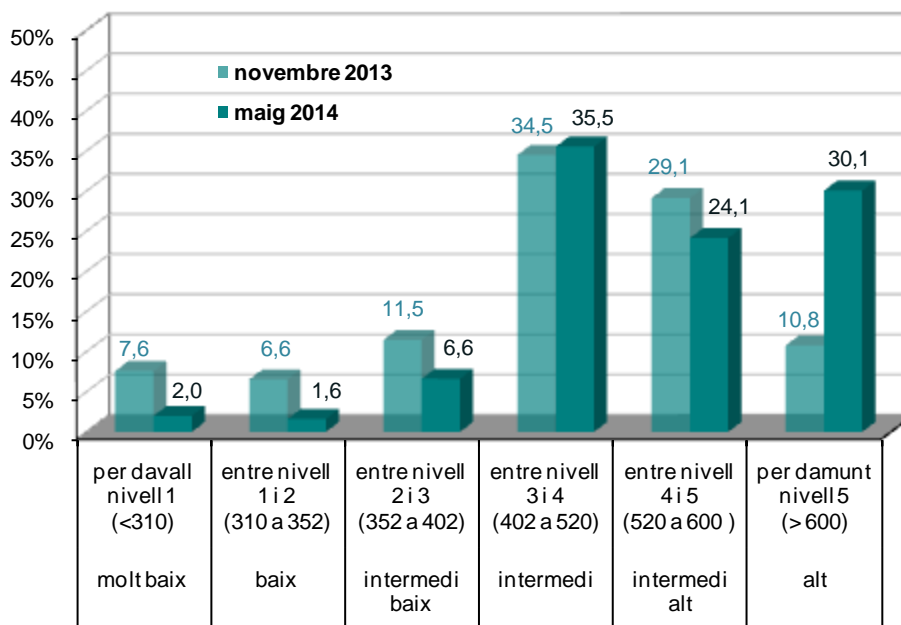
#### Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que

suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

No s'estableix un punt de consolidació a la primera avaluació, a causa que l'escolarització a l'educació infantil no és obligatòria.

**Percentatge d'alumnat de 1r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua catalana**



Si s'analitza l'evolució entre la primera i la segona avaluació, el gràfic mostra que hi ha un augment del percentatge d'alumnat que es troba al nivell més alt, i un descens del que es troba als nivells més baixos.

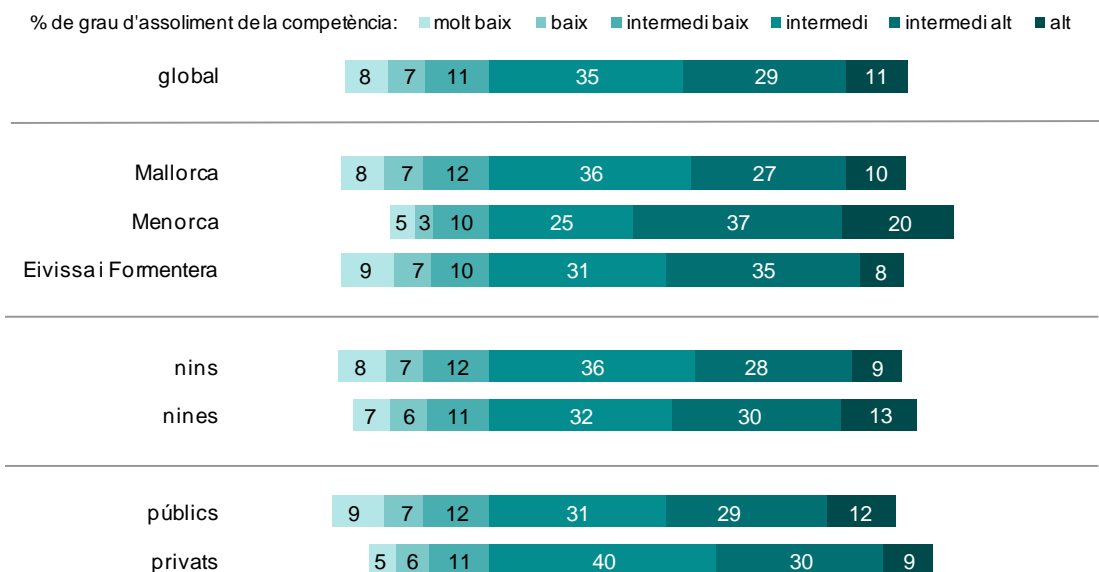
**Percentatge d'alumnat de 1r d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació**

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes que es mostren en el gràfic següent, en la primera avaluació les distribucions de Mallorca i d'Eivissa i Formentera són molt semblants a la del global de les Illes Balears i Menorca està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència. A la segona avaluació, Mallorca està lleugerament desplaçada cap als graus d'assoliment més alts.

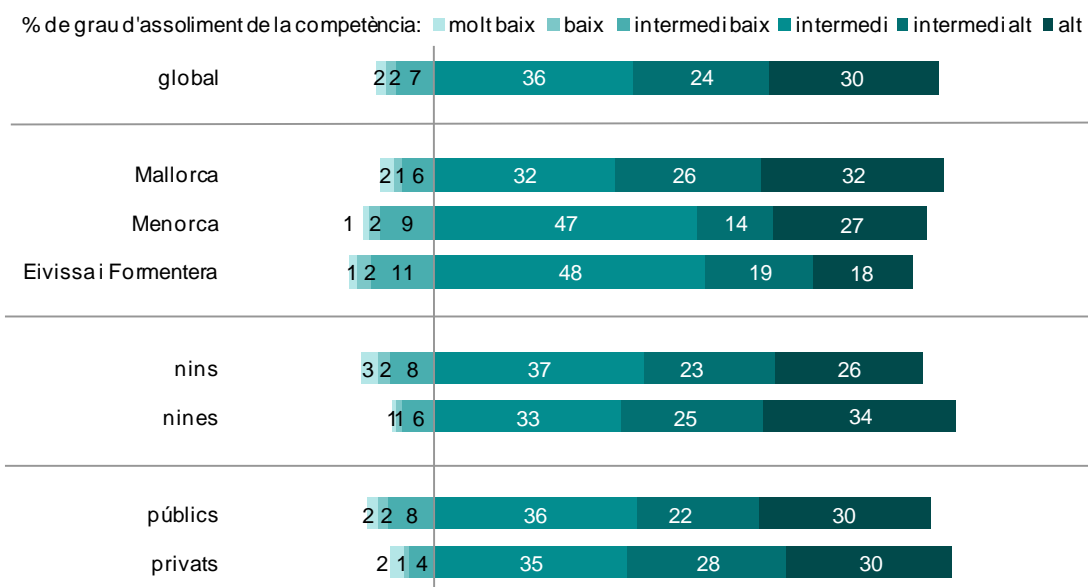
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats més alts que els nins en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats desplaçats cap als graus alts en la primera avaluació, i molt lleugerament desplaçats cap als graus alts en la segona avaluació.

### Primera avaluació (novembre 2013)



### Segona avaluació (maig 2014)

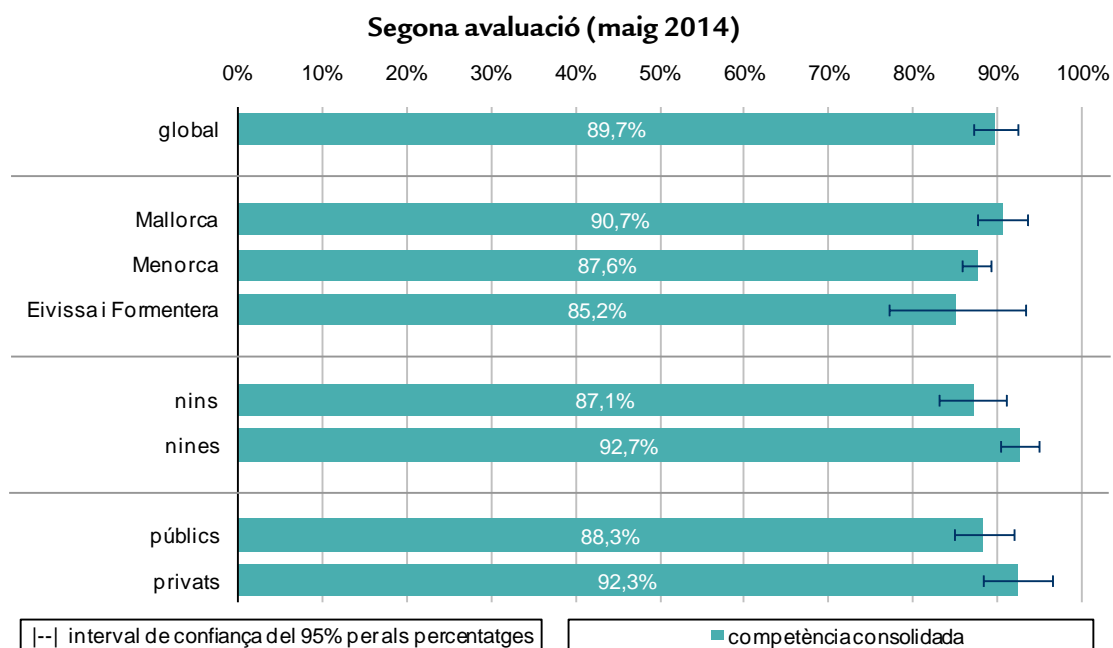


Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, exceptuant a l'illa de Menorca, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment alts, la qual cosa indica una millora de la competència a final de curs amb relació al principi de curs.

### Percentatge d'alumnat de 1r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua catalana consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfic següent, apareix el percentatge d'alumnat de la segona avaluació que ha consolidat la competència (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

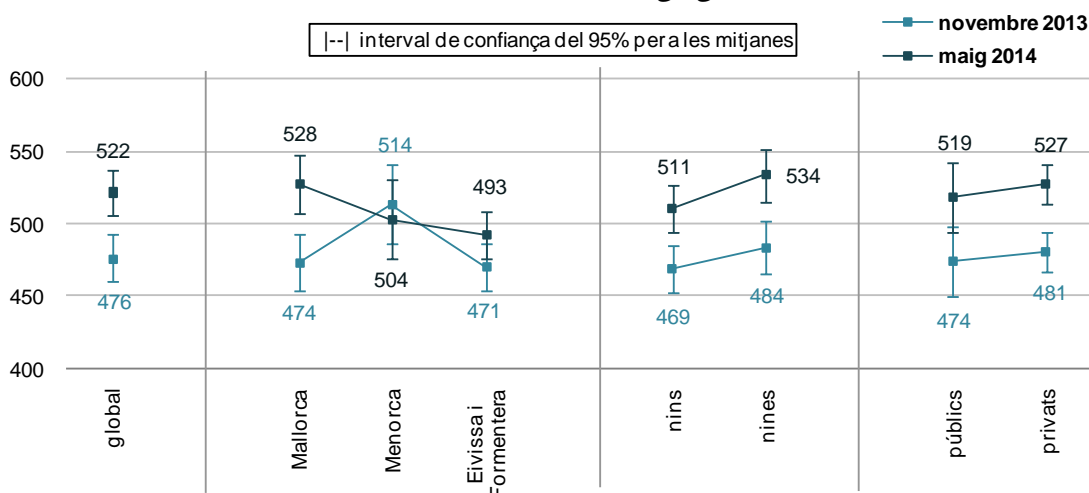
Com ja s'ha dit, a la primera avaluació no s'estableix un punt de consolidació. A la segona avaluació, les diferències són estadísticament significatives només per sexe de l'alumnat.



### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 1r d'EP en la ccl en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació



En totes les desagregacions, excepte a l'illa de Menorca, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostrada són superiors a les de la primera



avaluació. Les diferències són totes estadísticament significatives, excepte a l'illa de Menorca i a les d'Eivissa i Formentera conjuntament.

## 5.2. TERCER D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### 5.2.1. CCL EN LLENGUA ANGLESA 3R D'EP

#### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

El nivell de consolidació de la competència s'estableix per a final de 3r curs d'EP, d'acord amb el nivell mínim de competència que hauria de tenir l'alumnat en aquest moment.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua anglesa 3r EP

<b>Nivell 1 – 285 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una frase amb vocabulari senzill.</li><li>• Identifiquen un color a partir d'una imatge d'un animal.</li></ul>
<b>Nivell 2 – 375 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una paraula, de vocabulari senzill, a partir d'una imatge donada.</li><li>• Extreuen informació i identifiquen un número exacte a partir de dues expressions orals (pregunta i resposta).</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una expressió oral del tipus paraula.</li><li>• Extreuen informació i identifiquen una imatge de més d'un element a partir d'una expressió oral del tipus oració senzilla.</li><li>• Escriuen correctament una paraula, de vocabulari bàsic, a partir d'una imatge donada.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una expressió oral del tipus oració senzilla.</li><li>• Identifiquen una oració senzilla a partir d'una imatge donada.</li></ul>
<b>Nivell 3 (nivell de consolidació) – 455 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escriuen correctament una paraula a partir d'una imatge donada.</li><li>• Extreuen informació i identifiquen una imatge a partir d'una expressió oral del tipus oració.</li><li>• Llegeixen i seleccionen una oració a partir d'una imatge donada.</li><li>• Llegeixen i seleccionen l'oració correcta de diverses oracions a partir d'una imatge donada.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una expressió oral del tipus oració amb verb compost.</li></ul>
<b>Nivell 4 – 575 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fan inferències i seleccionen una oració de diverses a partir d'una imatge donada.</li><li>• Identifiquen la imatge a partir d'una expressió oral tipus oració complexa.</li><li>• Extreuen informació d'un diàleg curt de 2 oracions (una pregunta i una resposta) i identifiquen la imatge.</li><li>• Identifiquen una imatge d'un habitacle de la casa a partir d'una expressió oral del tipus oració.</li><li>• Completen una frase a partir d'una imatge donada.</li></ul>
<b>Nivell 5 – 680 punts TRI</b>

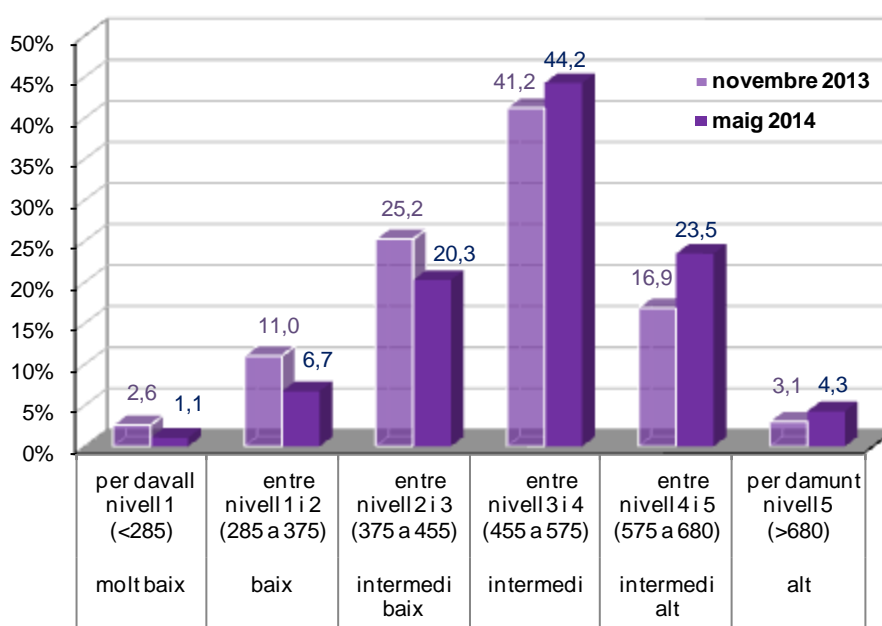
- Escriuen correctament una paraula, de vocabulari complex, a partir d'una imatge donada.
- Llegeixen i seleccionen una oració de vocabulari complex.
- Completen una frase a partir d'una imatge donada de vocabulari complex.

\*Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència.

### Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

**Percentatge d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua anglesa**



Si comparem els resultats obtinguts, aquests mostren un descens del percentatge d'alumnes que es troben als nivells més baixos i un augment del percentatge d'alumnes que es troben als nivells alts a la segona avaluació.

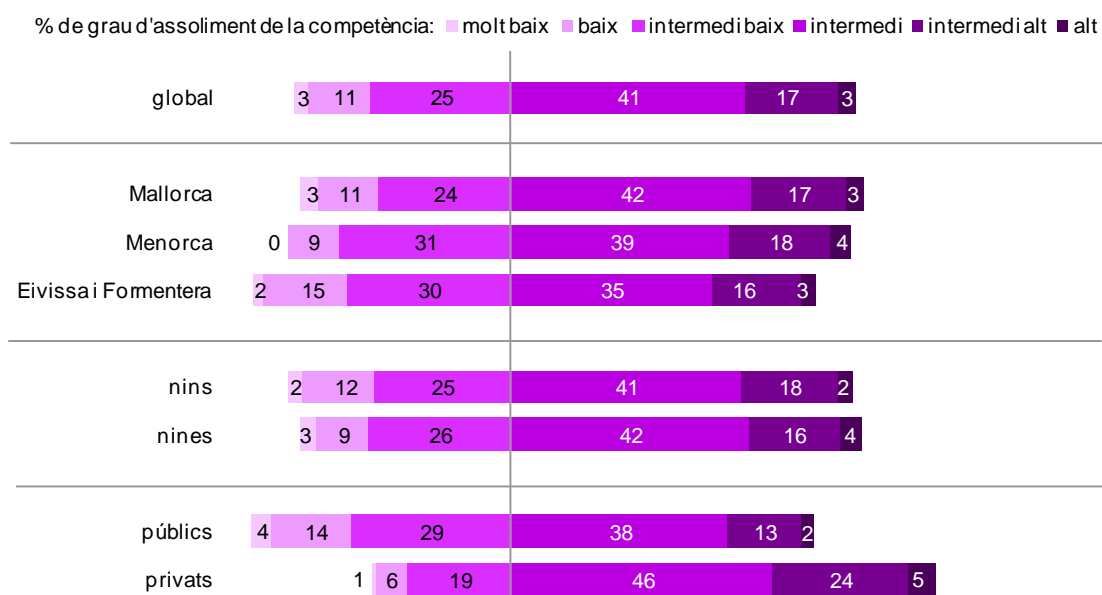
### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua anglesa, segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, les distribucions de Mallorca, Menorca i d'Eivissa i Formentera són molt semblants a la del global de les Illes Balears en les dues avaluacions.

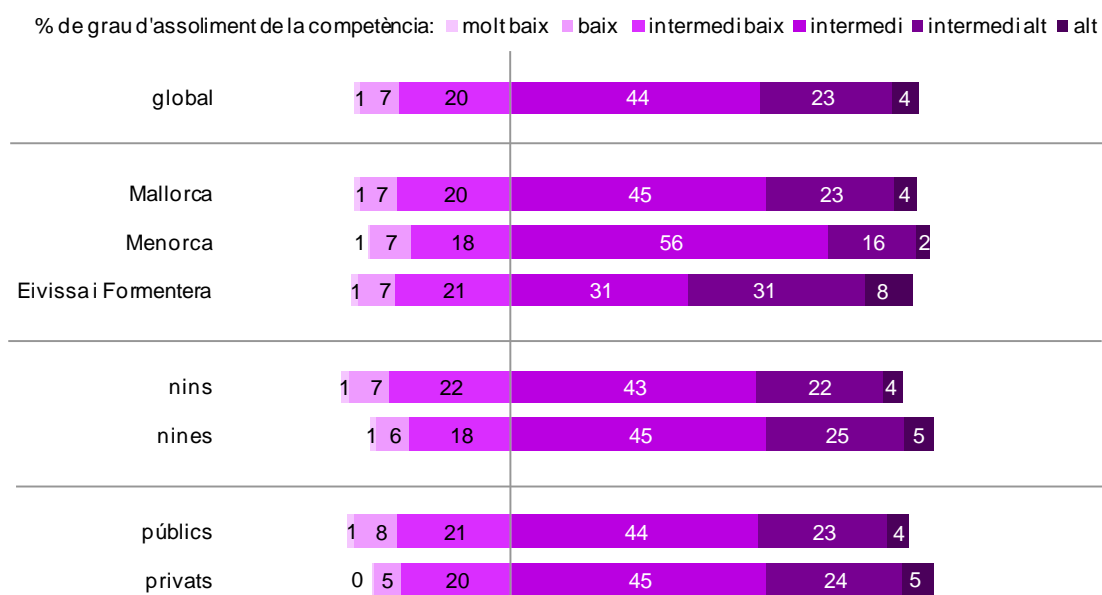
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats lleugerament més desplaçats cap a graus d'assoliment més alts que els nins, en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats desplaçats cap als graus alts en la primera avaluació, i molt lleugerament desplaçats cap als graus alts en la segona avaluació.

### Primera avaluació (novembre 2013)



### Segona avaluació (maig 2014)



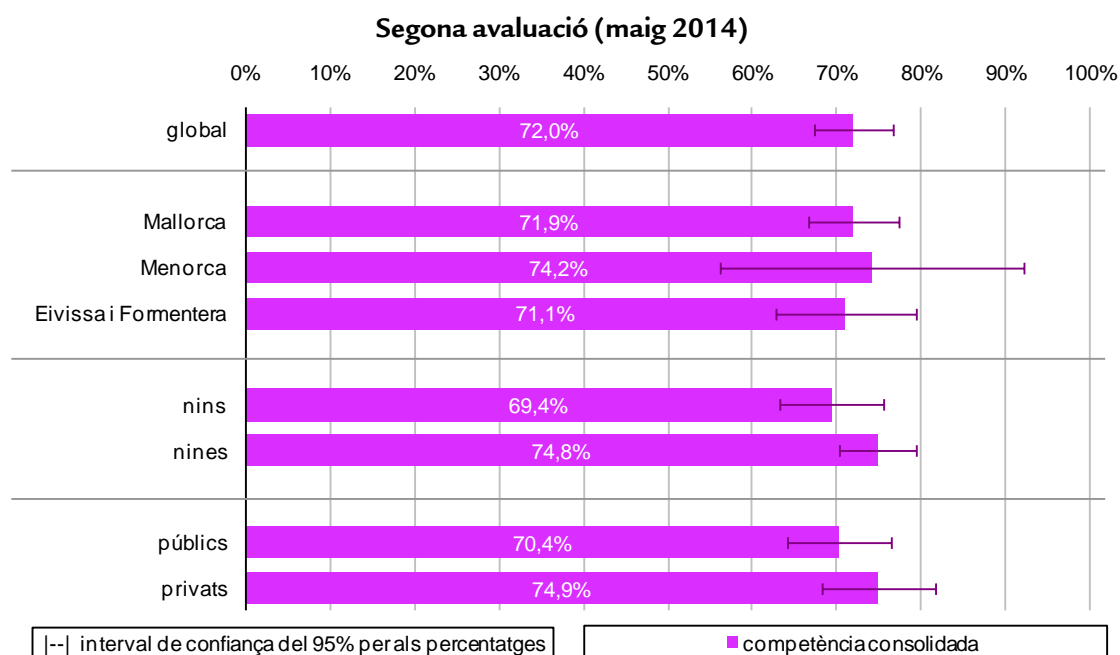
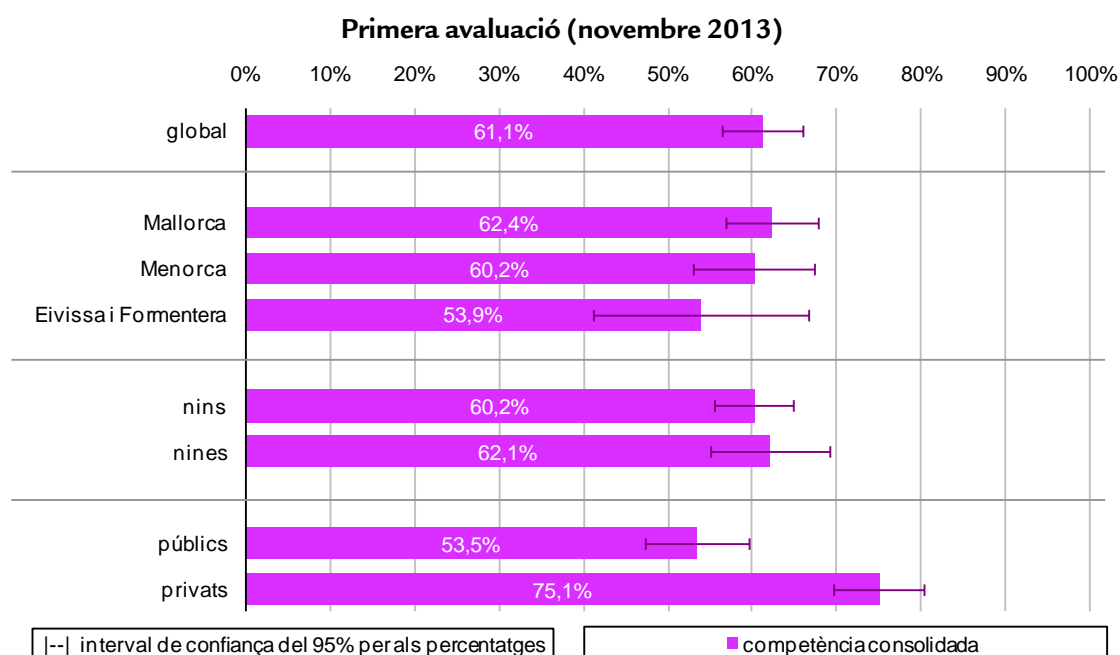
Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, exceptuant els centres privats, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment alts, la qual cosa indica una millora de la competència a final de curs amb relació al principi de curs.

## Percentatge d'alumnat de 3r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfics següents, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

A la primera avaluació, les diferències són significatives només en la desagregació titularitat.

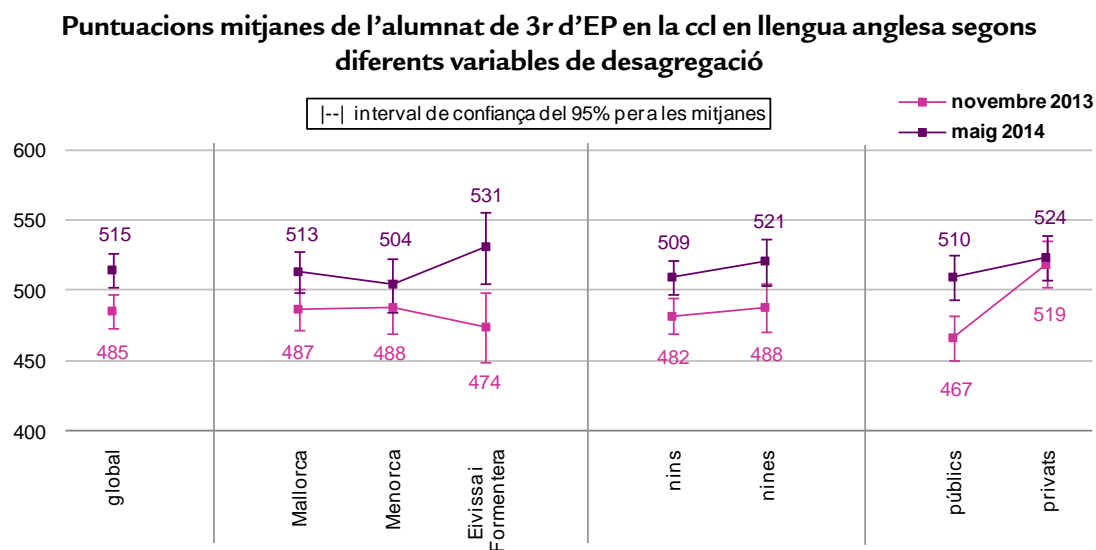
A la segona avaluació, les diferències són significatives només a la desagregació per sexe de l'alumnat.



Comparant les dues avaluacions, s'observa una millora en tots els percentatges de consolidació a la segona avaluació, exceptuant els centres privats. Les diferències són totes significatives, exceptuant l'illa de Menorca i els centres privats.

### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.



En totes les desagregacions, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostrada són superiors a les de la primera avaluació. Les diferències entre la primera avaluació mostrada i la segona avaluació són totes estadísticament significatives, excepte a l'illa de Menorca i als centres privats.

## 5.2.2. CCL EN LLENGUA CASTELLANA 3R D'EP

### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

El nivell de consolidació de la competència s'estableix per a final de 3r curs d'EP, d'acord amb el nivell mínim de competència que hauria de tenir l'alumnat en aquest moment.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua castellana 3r EP

Nivell 1 – 280 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen informació explícita molt evident d'un text oral.</li><li>• Extreuen i recorden informació explícita molt evident d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen i recorden, entre diverses informacions, aquella que apareix en forma negativa en un text escrit.</li><li>• Extreuen i recorden el títol d'un text escrit.</li></ul>
Nivell 2 – 350 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen informació explícita evident d'un text oral.</li><li>• Identifiquen i recorden, entre diverses informacions, la que no s'ajusta al contingut d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen i recorden el lloc que fa referència el text escrit.</li><li>• Extreuen i recorden informació explícita, fàcil de localitzar, d'un text escrit.</li></ul>
Nivell 3 (nivell de consolidació) – 460 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen informació explícita d'un text oral.</li><li>• Extreuen i recorden informació explícita d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen una imatge donada i l'escriuen correctament (paraula de dues síl·labes).</li><li>• Extreuen informació explícita, que pot donar lloc a confusió, d'un text oral.</li><li>• Fan una inferència evident a partir d'un text escrit.</li><li>• Recorden, escriuen i fan una inferència molt evident a partir d'un text escrit.</li><li>• Escriuen textos de 4 línies sense cometre errades ortogràfiques o cometent les pròpies del nivell educatiu que cursen (no es consideren les errades d'accentuació).</li></ul>
Nivell 4 – 630 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen i recorden informació explícita, difícil de localitzar, d'un text escrit.</li><li>• Extreuen i recorden informació explícita, amb moltes dades, d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació explícita, difícil de recordar, d'un text oral.</li><li>• Escriuen textos de 4 línies nets, llegibles i amb bona cal·ligrafia. Hi pot haver alguna ratllada (1-2).</li><li>• Escriuen textos de 4 línies amb vocabulari adequat, sense expressions col·loquials ni barbarismes.</li><li>• Escriuen textos de 4 línies amb sentit, idees clares, rellevants i exposades de forma ordenada.</li></ul>

- Escriuen textos de 4 línies amb concordança gramatical, bon ús de connectors i signes de puntuació.

### Nivell 5 –770 punts TRI

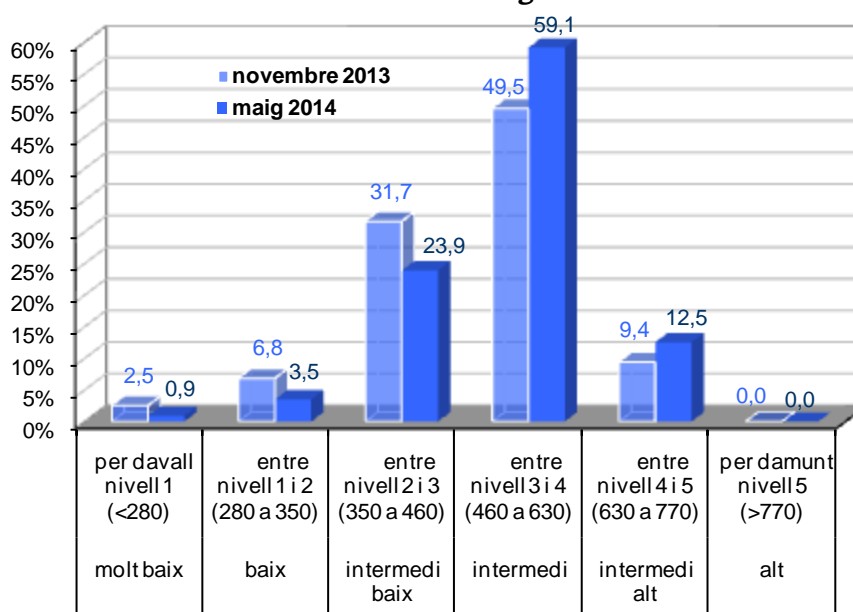
- Fan inferències i recorden amb dificultat a partir d'informació d'un text escrit.
- Extreuen i recorden informació explícita, difícil de recordar, d'un text escrit.

\*Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència avaluada.

### Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

**Percentatge d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua castellana**



Si comparam els resultats obtinguts, aquests mostren un descens del percentatge d'alumnes que es troben als nivells més baixos i un augment del percentatge d'alumnes que es troben al nivell intermedi alt a la segona avaluació i al nivell alt no hi ha alumnes.

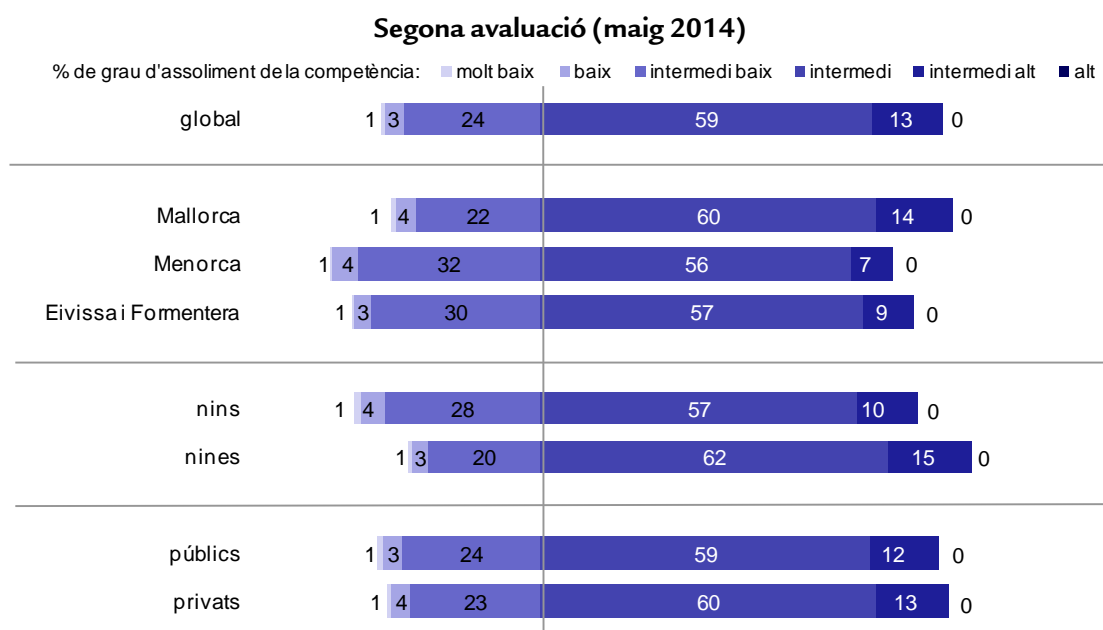
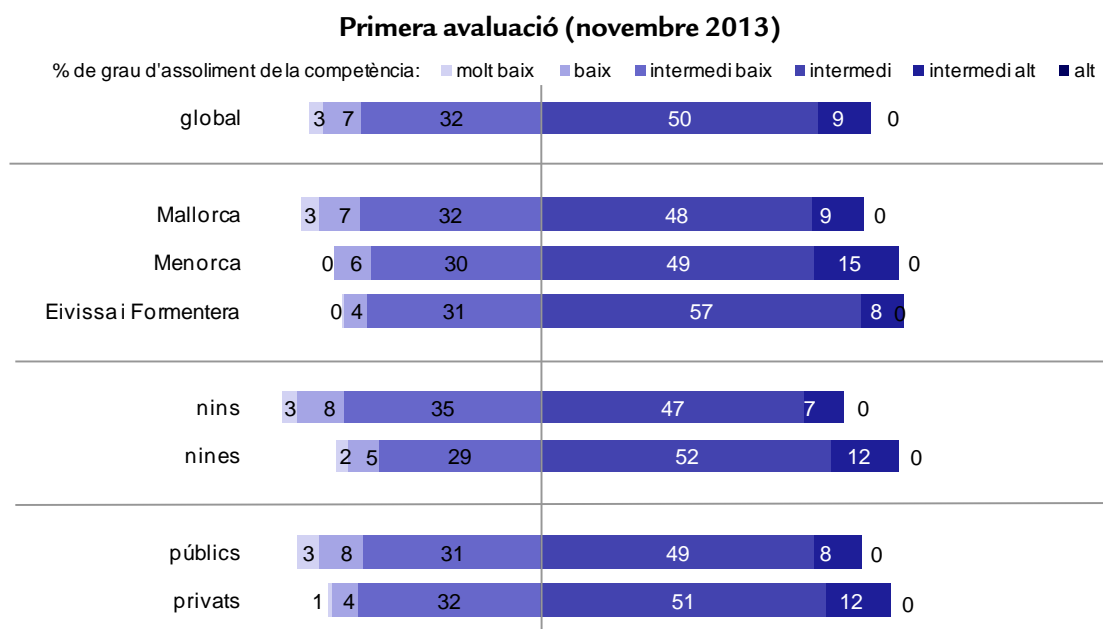
### Percentatge d'alumnat de 3r d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, en la primera avaluació la distribució de Mallorca és molt semblant a la del global de les Illes Balears i Menorca i d'Eivissa i Formentera lleugerament desplaçats cap a graus d'assoliment alts. En la segona avaluació, els resultats de Mallorca estan lleugerament desplaçats cap a graus d'assoliment alts.



Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats més alts que els nins en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats lleugerament desplaçats cap als graus alts en la primera avaluació, i molt semblants als dels públics en la segona avaluació.

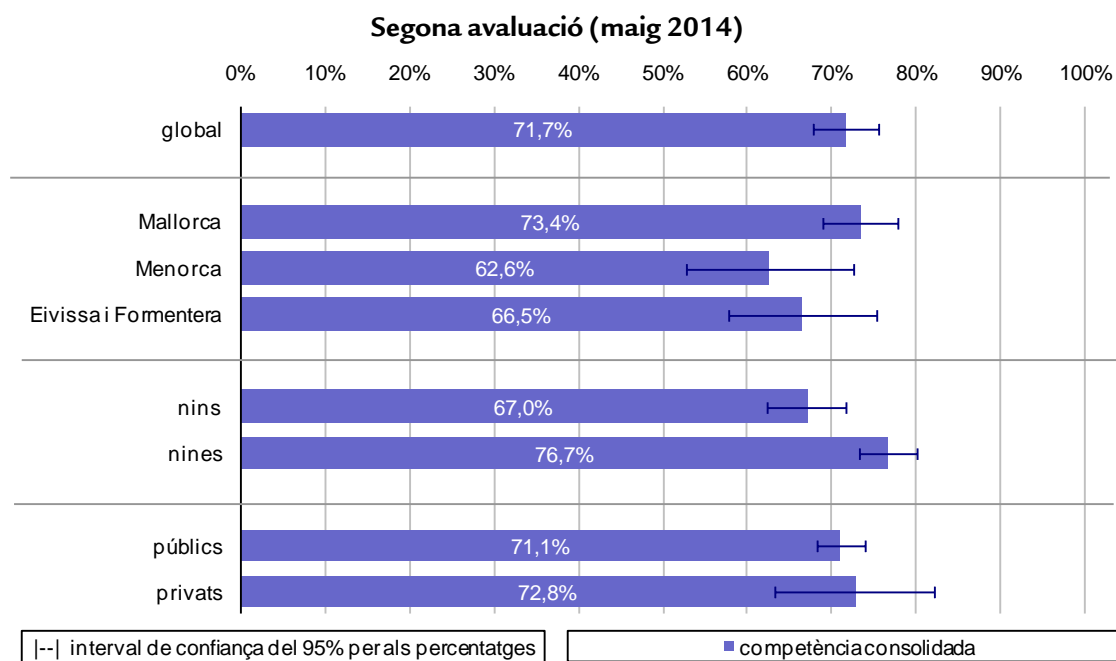
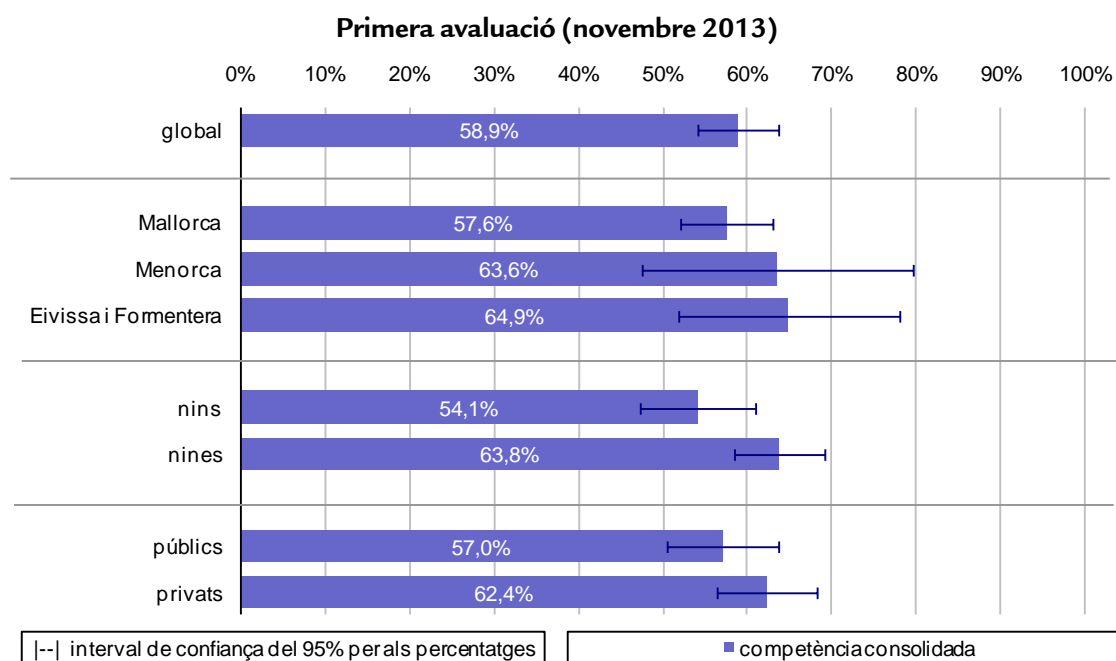


Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, exceptuant les illes de Menorca i Eivissa i Formentera, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment alts, la qual cosa indica una millora de la competència a final de curs amb relació al principi de curs.

## Percentatge d'alumnat de 3r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua castellana consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfics següents, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

A la primera i segona avaluació, les diferències són significatives només en la desagregació sexe.

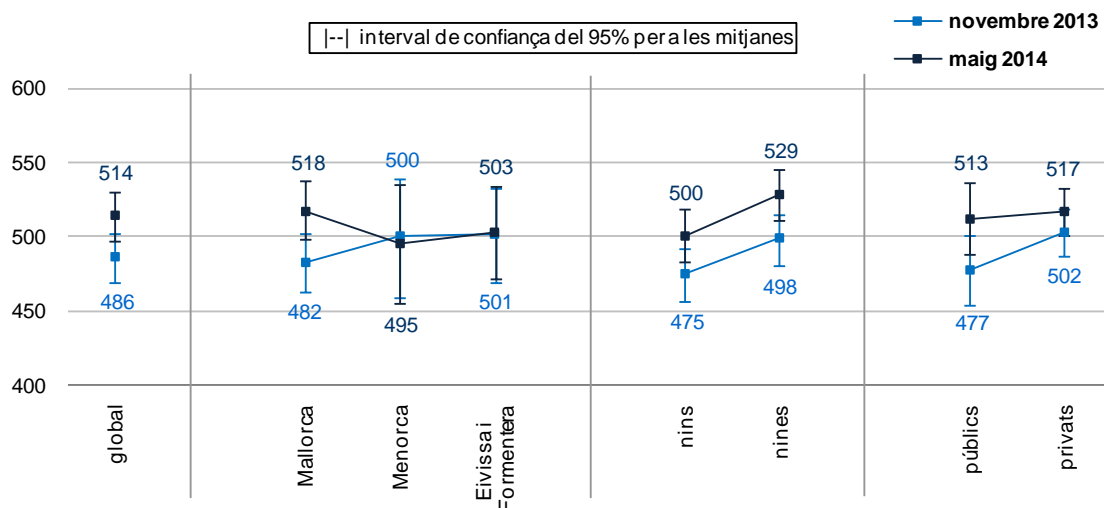


Comparant les dues avaluacions, s'aprecia una millora en tots els percentatges de consolidació a la segona avaluació, exceptuant l'illa de Menorca. Les diferències són totes significatives, exceptuant Menorca i Eivissa i Formentera.

## Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes a l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 3r d'EP en la ccl en llengua castellana segons diferents variables de desagregació



En totes les desagregacions, excepte a l'illa de Menorca, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral són superiors a les de la primera avaluació. Les diferències entre la primera avaluació mostral i la segona avaluació són totes estadísticament significatives, exceptuant a l'illa de Menorca, d'Eivissa i Formentera i als centres privats.

### 5.2.3. CCL EN LLENGUA CATALANA 3R D'EP

#### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

El nivell de consolidació de la competència s'estableix per a final de 3r curs d'EP, d'acord amb el nivell mínim de competència que hauria de tenir l'alumnat en aquest moment.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua catalana 3r EP

<b>Nivell 1 – 300 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen i recorden informació molt evident d'un text escrit.</li><li>• Extreuen i recorden una informació de diverses opcions d'un text escrit.</li></ul>
<b>Nivell 2 – 380 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen informació explícita a partir d'un text oral.</li><li>• Recorden elements que surten en el text oral.</li><li>• Extreuen informació del context del text oral.</li><li>• Extreuen i recorden informació explícita d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen i recorden els personatges principals d'un text escrit.</li><li>• Recorden un interval que apareix en un text escrit.</li><li>• Extreuen i recorden informació rellevant d'un text escrit.</li><li>• Recorden i escriuen informació explícita a partir d'un text escrit.</li><li>• Recorden el nom del personatge principal d'un text escrit.</li></ul>
<b>Nivell 3 (nivell de consolidació) – 450 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escriuen sobre un tema habitual (4 línies) amb les errades ortogràfiques pròpies d'aquest nivell sense considerar l'accentuació.</li><li>• Recorden i contesten de forma oberta una informació d'un text escrit.</li><li>• Extreuen diverses informacions explícites d'un text escrit.</li><li>• Coneixen el significat de vocabulari relacionat amb un text escrit.</li><li>• Fan inferències a partir de diverses informacions d'un text escrit.</li><li>• Escriuen textos nets d'un tema habitual en 4 línies (amb dues o menys ratllades) i amb bona lletra.</li><li>• Identifiquen el destinatari de la informació d'un text oral.</li><li>• Identifiquen i recorden dades concretes de quantitat d'un text escrit</li><li>• Identifiquen i recorden la idea principal d'un text escrit.</li></ul>
<b>Nivell 4 – 585 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen informació concreta a partir d'un text oral.</li><li>• Extreuen informació explícita de certa complexitat d'un text escrit.</li><li>• Recorden i escriuen unes dades concretes d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació amb moltes dades i complex de memoritzar d'un text escrit.</li><li>• Escriuen textos de 4 línies, amb idees clares i exposades de forma ordenada.</li><li>• Escriuen textos amb concordança gramatical i amb un ús correcte dels correctors i signes de puntuació.</li></ul>

- Identifiquen i recorden un grup de paraules relacionades amb la informació d'un text escrit.

### Nivell 5 –700 punts TRI

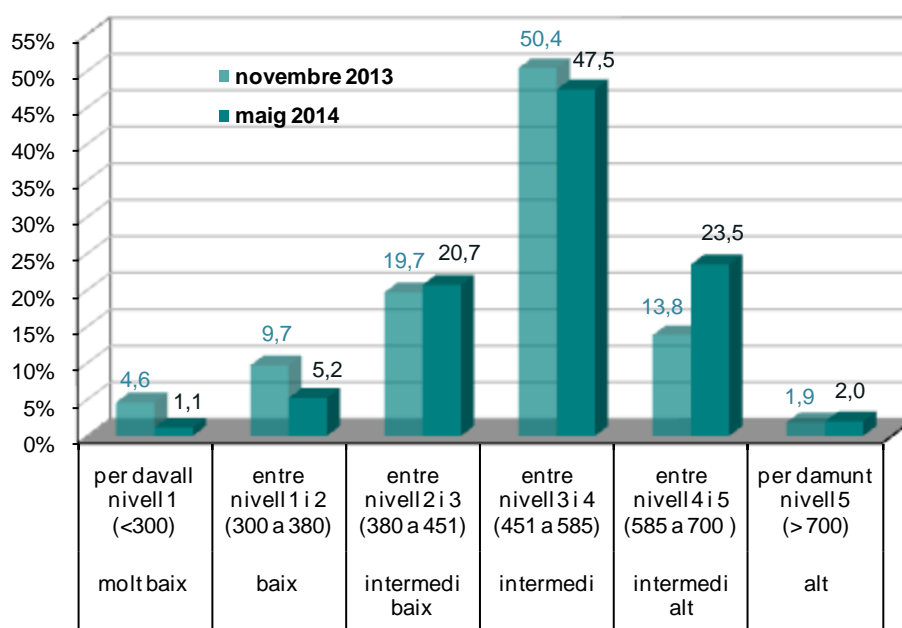
- Recorden i escriuen informació explícita d'un text oral.
- Recorden una informació numèrica relacionada amb una pregunta d'un text escrit.
- Recorden i escriuen una informació numèrica concreta d'un text escrit.

\*Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència avaluada.

## Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

**Percentatge d'alumnat de 3r d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la competència en comunicació lingüística en llengua catalana**



Els resultats obtinguts entre ambdues avaluacions mostren un augment del percentatge d'alumnes que es troben entre els nivells 4 i 5 (intermedi alt) de la competència i un descens del percentatge d'alumnes als nivells 1 i 2. Al nivell alt només augmenta un 0,1% de alumnes.

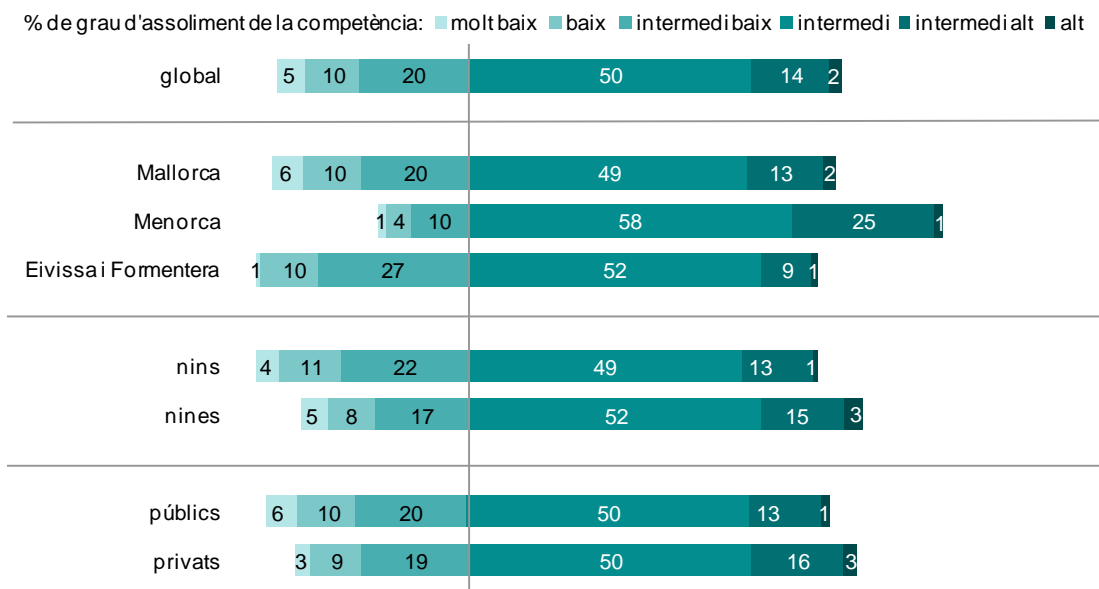
## Percentatge d'alumnat de 3r d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, en la primera avaluació la distribució de Menorca està desplaçada cap a graus d'assoliment alts. En la segona avaluació, els resultats de Mallorca estan lleugerament desplaçats cap a graus d'assoliment alts.

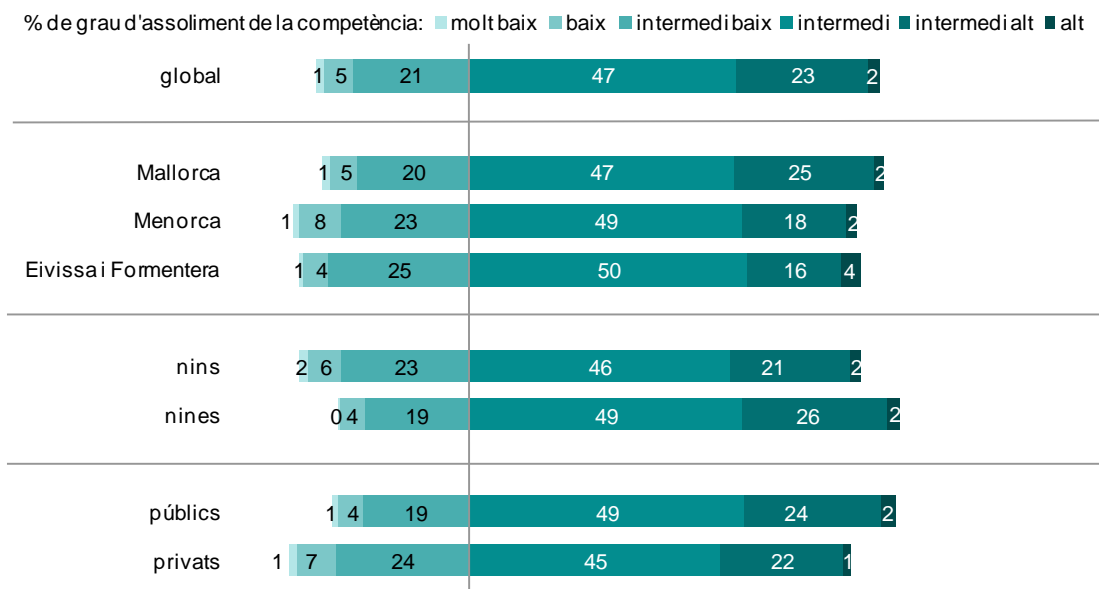
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats més alts que els nins en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats lleugerament desplaçats cap als graus alts en la primera avaluació i en la segona avaluació els centres públics estan lleugerament més desplaçats cap a graus d'assoliment alts.

### Primera avaluació (novembre 2013)



### Segona avaluació (maig 2014)



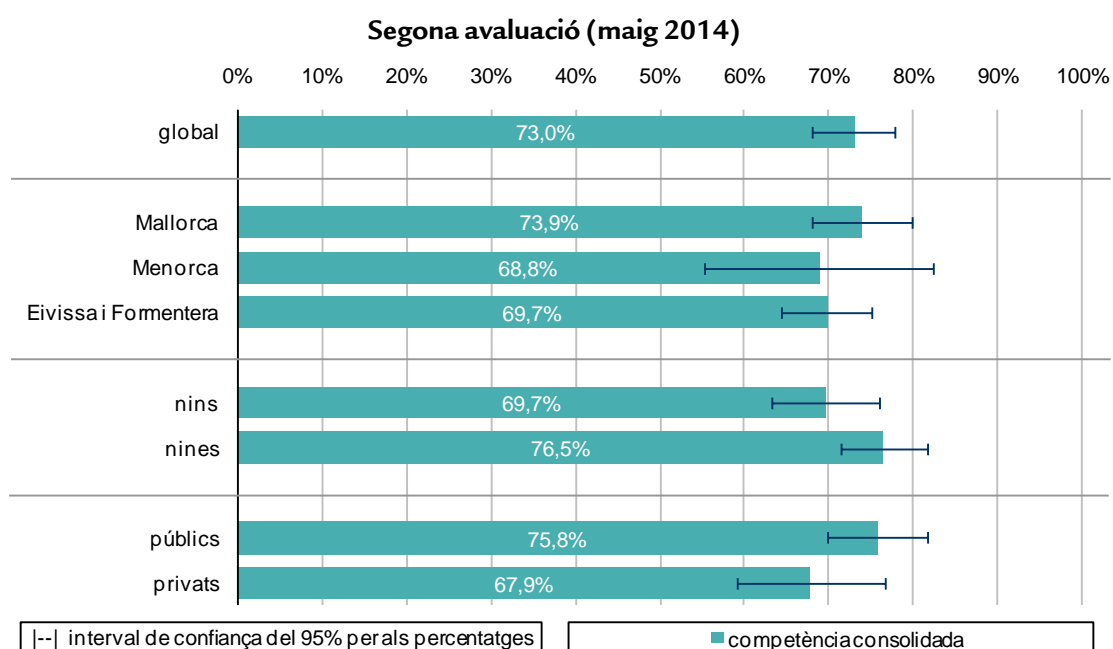
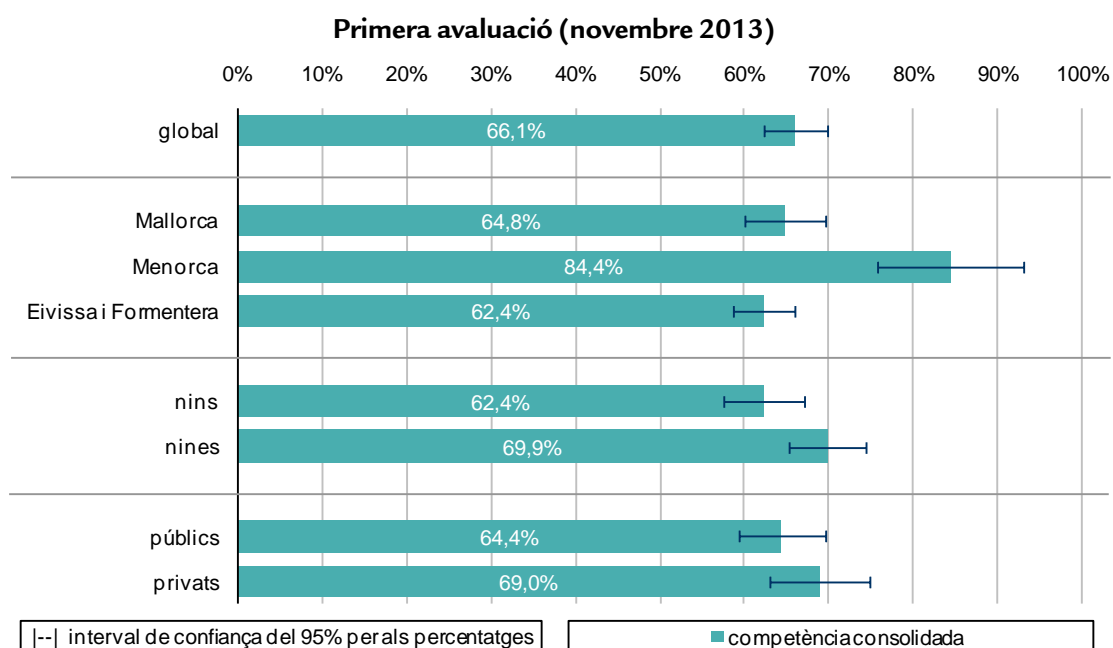
Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, exceptuant les illa de Menorca i els centres privats, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment alts, la qual cosa indica una millora de la competència a final de curs amb relació al principi de curs.

## Percentatge d'alumnat de 3r d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua catalana consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfics següents, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

A la primera avaluació, les diferències són totes significatives exceptuant la que hi ha entre Mallorca i Eivissa i Formentera i en la desagregació titularitat.

A la segona avaluació, les diferències són totes significatives exceptuant la desagregació sexe.

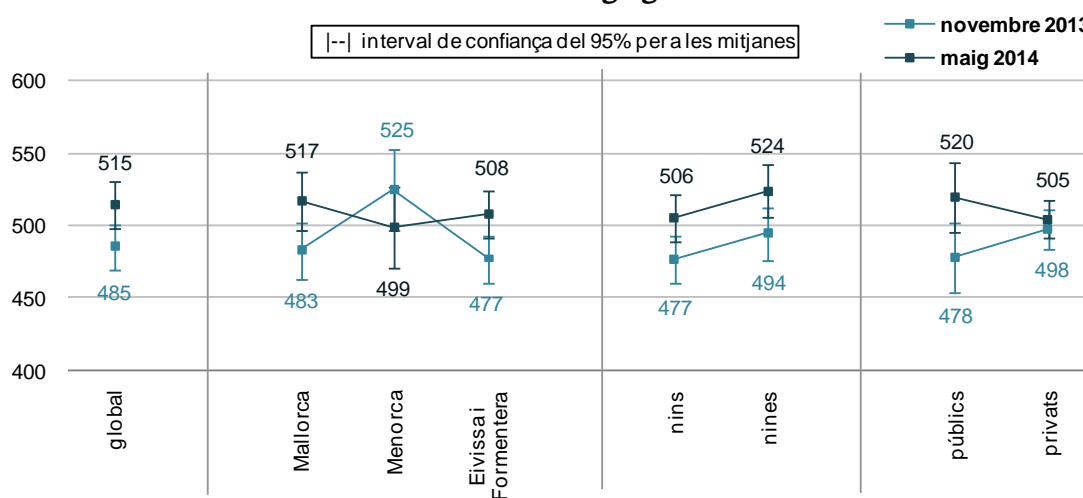


Comparant les dues avaluacions, veiem una millora en tots els percentatges de consolidació a la segona avaluació, exceptuant l'illa de Menorca i els centres privats. Les diferències són totes significatives, exceptuant els centres privats.

### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada dada respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

#### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 3r d'EP en la ccl en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació



En totes les desagregacions, excepte a l'illa de Menorca, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral són superiors a les de la primera avaluació. Les diferències entre la primera avaluació mostral i la segona avaluació són totes estadísticament significatives, excepte als centres privats.



## 5.3. CINQUÈ D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### 5.3.1. CCL EN LLENGUA ANGLESA 5È D'EP

#### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

El nivell de consolidació de la competència s'estableix per a final de 5è curs d'EP, d'acord amb el nivell mínim de competència que hauria de tenir l'alumnat en aquest moment.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua anglesa 5è d'EP

Nivell 1 – 275 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una imatge a partir de l'audició d'una paraula de vocabulari senzill.</li><li>• Identifiquen una informació molt evident d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen un número d'entre diverses opcions a partir d'una audició.</li></ul>
Nivell 2 – 393 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen una imatge a partir d'expressions orals del tipus paraula.</li><li>• Extreuen informació explícita evident d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una expressió oral del tipus oració.</li><li>• Completen una oració amb una paraula, de vocabulari senzill, a partir d'una imatge en un text escrit.</li><li>• Reconeixen els colors i parts del cos, d'una imatge, a partir d'una audició.</li></ul>
Nivell 3 (nivell de consolidació) – 500 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elegeixen l'opció correcta o incorrecta, entre varies, a partir d'un text escrit.</li><li>• Completen una oració amb una paraula a partir d'una imatge en un text escrit.</li><li>• Identifiquen els adjectius d'un personatge d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen el significat d'una paraula segons el context donat en un text escrit.</li><li>• Extreuen informació a partir d'un horari de classe com a text escrit.</li><li>• Identifiquen una imatge de tres animals a partir d'una audició.</li><li>• Identifiquen una imatge amb informació horària a partir d'una audició.</li></ul>
Nivell 4 – 620 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Completen una oració amb una paraula de vocabulari complex a partir d'una imatge en un text escrit.</li><li>• Extreuen informació implícita d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen una informació que no apareix en un text escrit.</li><li>• Completen una oració amb vocabulari d'una taula (horari de classe).</li><li>• Identifiquen una imatge a partir d'una audició d'una paraula de vocabulari complex.</li><li>• Escriuen i completen oracions a partir d'una imatge (vocabulari complex).</li></ul>
Nivell 5 – 720 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Completen una oració amb una paraula a partir d'una imatge en un text escrit (phrasal verb).</li><li>• Elegeixen l'opció correcta, entre diverses, per completar una frase.</li></ul>

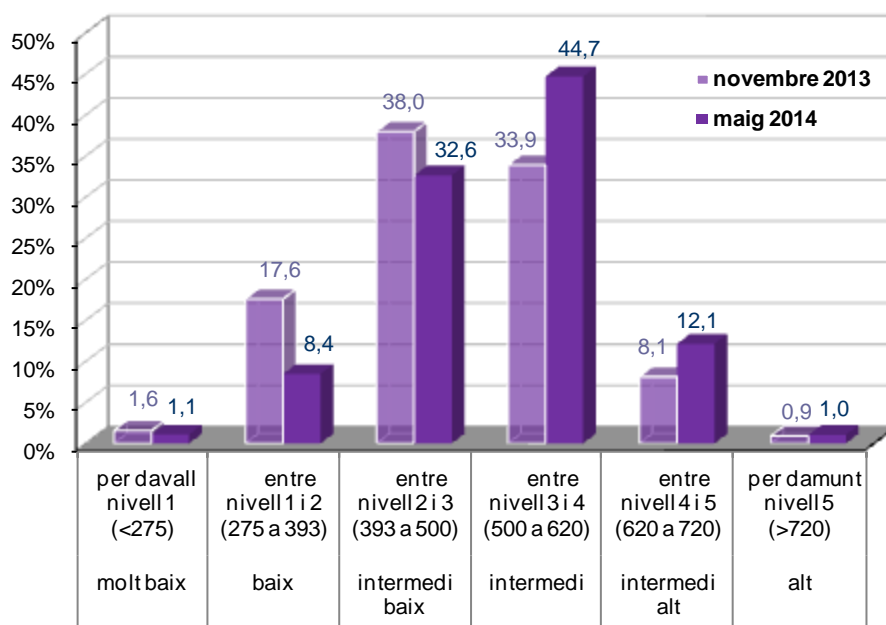
- Completen una oració amb una paraula a partir d'una imatge en un text escrit (vocabulari complex).
- Completen una frase amb diverses paraules a partir d'una imatge en un text escrit.

\*Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència avaluada.

### Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

**Percentatge d'alumnat de 5è d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua anglesa**



Els resultats obtinguts entre ambdues avaluacions mostren un augment del percentatge d'alumnes que es troben als nivells més alts de la competència i un descens del percentatge d'alumnes als nivells més baixos.

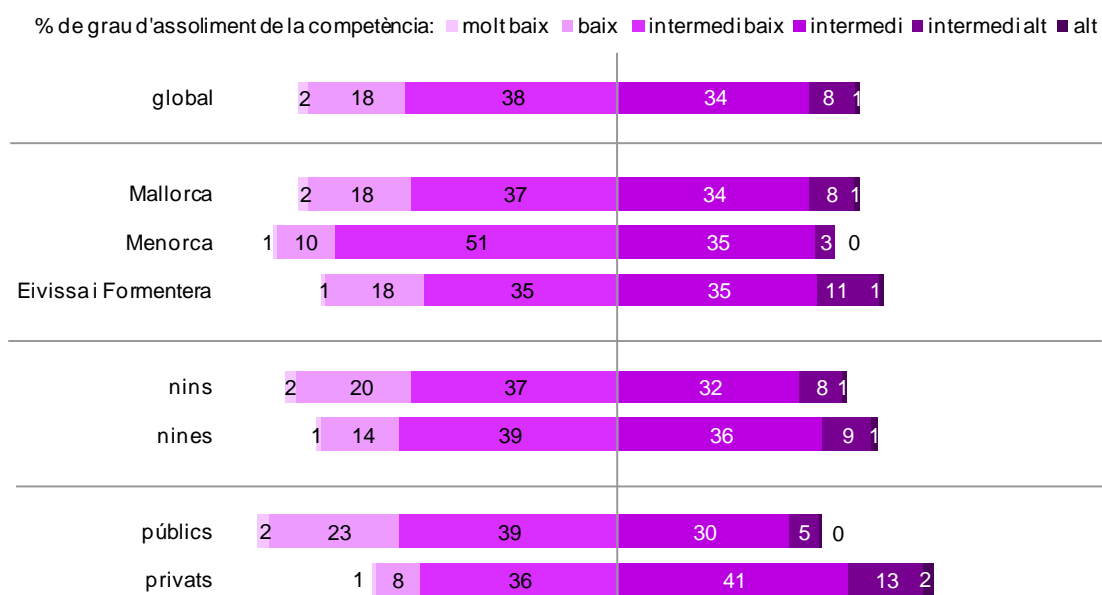
### Percentatge d'alumnat de 5è d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua anglesa, segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, en la primera avaluació la distribució d'Eivissa i Formentera està lleugerament més desplaçada cap a graus d'assoliment alts. En la segona avaluació, els resultats d'Eivissa i Formentera i Menorca estan lleugerament més desplaçats cap a graus d'assoliment alts.

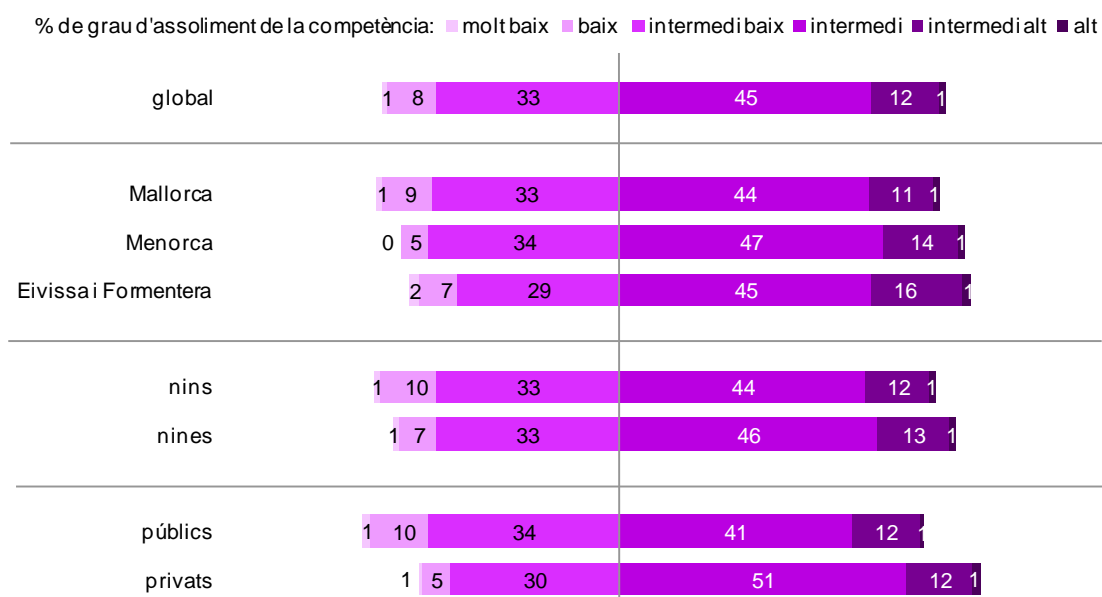
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats lleugerament més desplaçats cap a graus d'assoliment alts en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats més desplaçats cap als graus d'assoliment alts en la primera avaluació i en la segona avaluació aquesta diferència es fa més petita.

### Primera avaluació (novembre 2013)



### Segona avaluació (maig 2014)



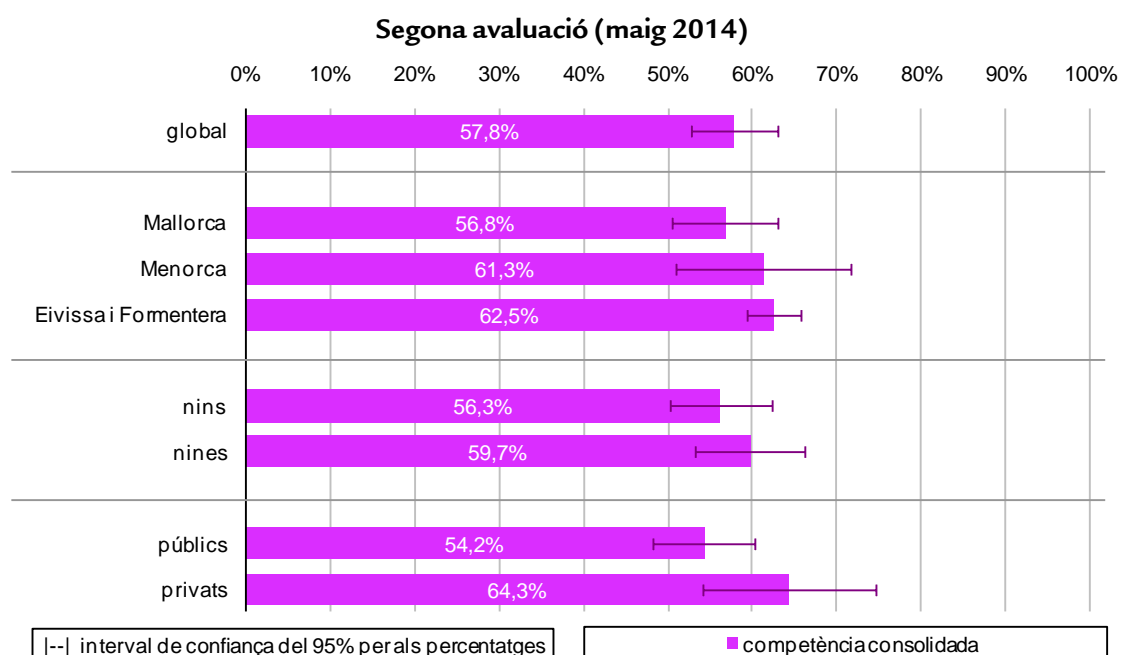
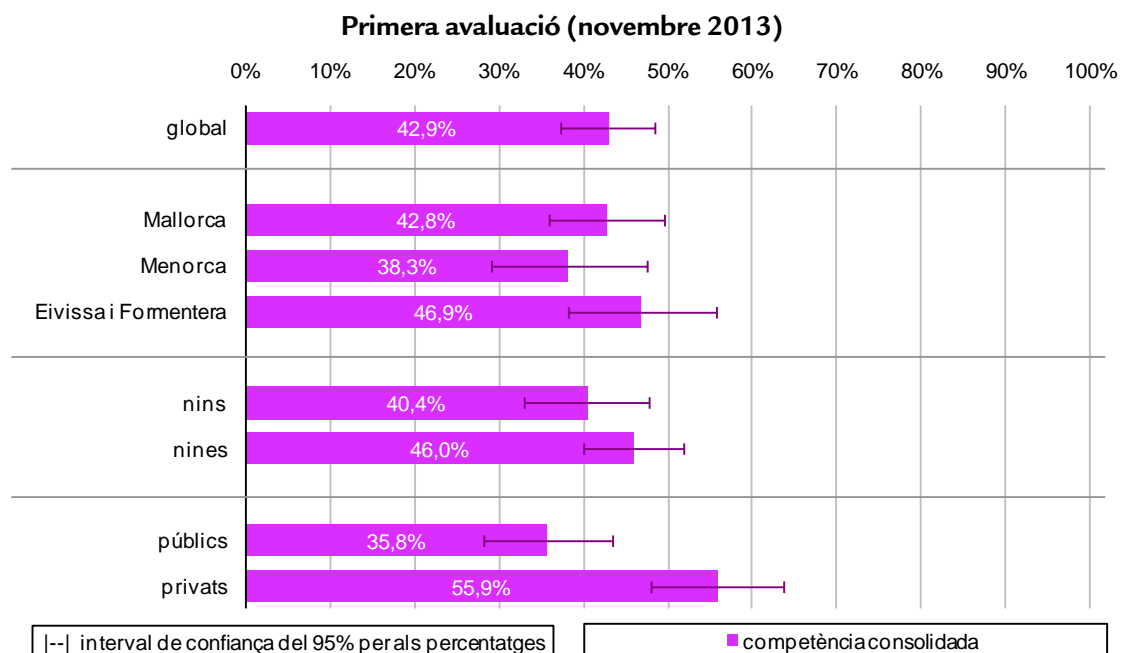
Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment alts, la qual cosa indica una millora de la competència a final de curs amb relació al principi de curs.

## Percentatge d'alumnat de 5è d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfics següents, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

A la primera avaluació, només en la desagregació titularitat les diferències són significatives.

A la segona avaluació, no hi ha diferències significatives.

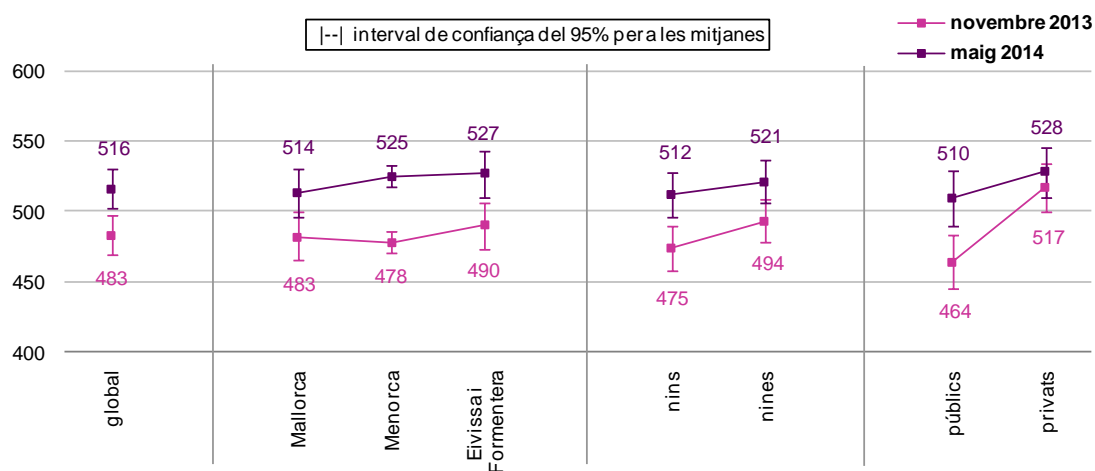


Comparant les dues avaluacions, veiem una millora en tots els percentatges de consolidació de la primera avaluació a la segona. Les diferències són significatives, exceptuant els centres privats.

### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

**Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 5è d'EP en la ccl en llengua anglesa segons diferents variables de desagregació**



En totes les desagregacions, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostrada són superiors a la primera avaluació. Les diferències entre la primera avaluació mostrada i la segona són totes estadísticament significatives, excepte als centres privats.

### 5.3.2. CCL EN LLENGUA CASTELLANA 5È D'EP

#### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

El nivell de consolidació de la competència s'estableix per a final de 5è curs d'EP, d'acord amb el nivell mínim de competència que hauria de tenir l'alumnat en aquest moment.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua castellana 5è d'EP

Nivell 1 – 270 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixen la tipologia literària d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació explícita evident d'un text escrit.</li></ul>
Nivell 2 – 370 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coneixen sinònims, de vocabulari senzill, d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen el significat d'una expressió molt evident d'un text escrit a partir del context.</li><li>• Identifiquen l'adjectiu que defineix com és la protagonista d'un text narratiu.</li><li>• Escriuen textos de 60-80 paraules a partir d'una imatge i preguntes guiades, amb algunes expressions col·loquials, repetició de paraules i/o presència de vocabulari molt bàsic.</li></ul>
Nivell 3 (nivell de consolidació) – 485 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen informació explícita d'un text oral.</li><li>• Reconeixen la idea principal d'un text escrit.</li><li>• Reconeixen la intenció global d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen els personatges d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació explícita d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació explícita d'un text oral.</li><li>• Conclouen que una determinada informació no apareix en un text escrit.</li><li>• Reconeixen textos procedents d'Internet per la referència web que hi apareix.</li><li>• Escriuen textos de 60-80 paraules a partir d'una imatge i preguntes guiades, de vocabulari senzill, sense cometre errades ortogràfiques o cometent les pròpies del nivell educatiu que cursen (no es consideren les errades d'accentuació).</li><li>• Escriu un títol alternatiu amb una construcció gramatical adequada al que apareix en un text escrit.</li></ul>
Nivell 4 – 620 punts TRI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escriuen textos de 60-80 paraules, a partir d'una imatge i preguntes guiades. Escriuen textos amb idees clares, rellevants i exposades de forma ordenada.</li><li>• Escriuen textos de 60-80 paraules, a partir d'una imatge i preguntes guiades. Escriu textos en concordança gramatical i amb un ús correcte dels connectors i signes de puntuació.</li><li>• Fan inferències a partir d'un text escrit (amb opcions de resposta).</li><li>• Identifiquen el vocabulari d'un text escrit per definir un concepte.</li><li>• Extreuen informació detallada a partir d'un text escrit.</li><li>• Extreuen i escriuen informació explícita d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen el significat d'unes paraules d'un text escrit a partir del context.</li></ul>

- Identifiquen l'ordre en què apareixen determinades informacions en un text escrit.

### Nivell 5 – 715 punts TRI

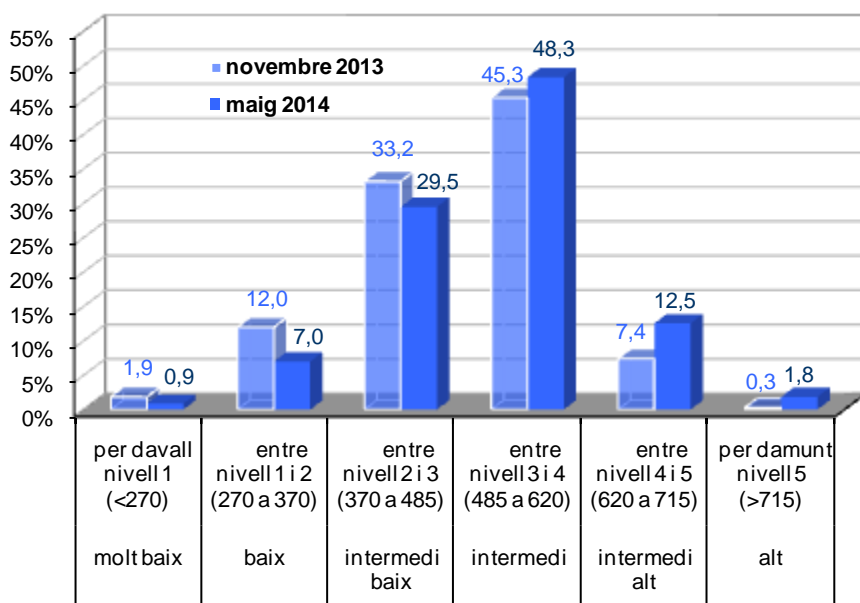
- Extreuen el significat de diverses paraules d'un text escrit a partir del context.
- Fan inferències a partir d'un text escrit (escriuen la resposta).
- Identifiquen les parts d'un text escrit.
- Seleccionen de diverses opcions la que és vertadera.
- Extreuen informació explícita complexa en un text oral.
- Extreuen informació explícita complexa en un text escrit.

\*Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència avaluada.

### Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

**Percentatge d'alumnat de 5è d'EP de les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua castellana**



Els resultats obtinguts entre ambdues avaluacions mostren un augment del percentatge d'alumnes que es troben als nivells més alts de la competència i un descens del percentatge d'alumnes als nivells més baixos.

### Percentatge d'alumnat de 5è d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació

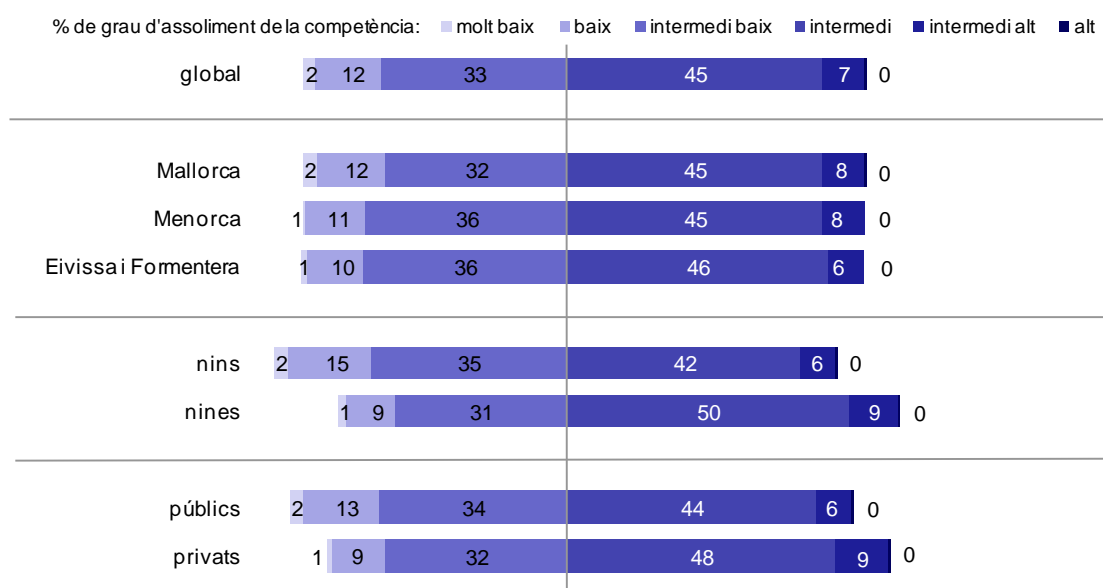
Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, en la primera avaluació les distribucions són molt semblants entre illes i també amb el

global. En la segona avaluació, els resultats de Mallorca estan lleugerament més desplaçats cap a graus d'assoliment alts.

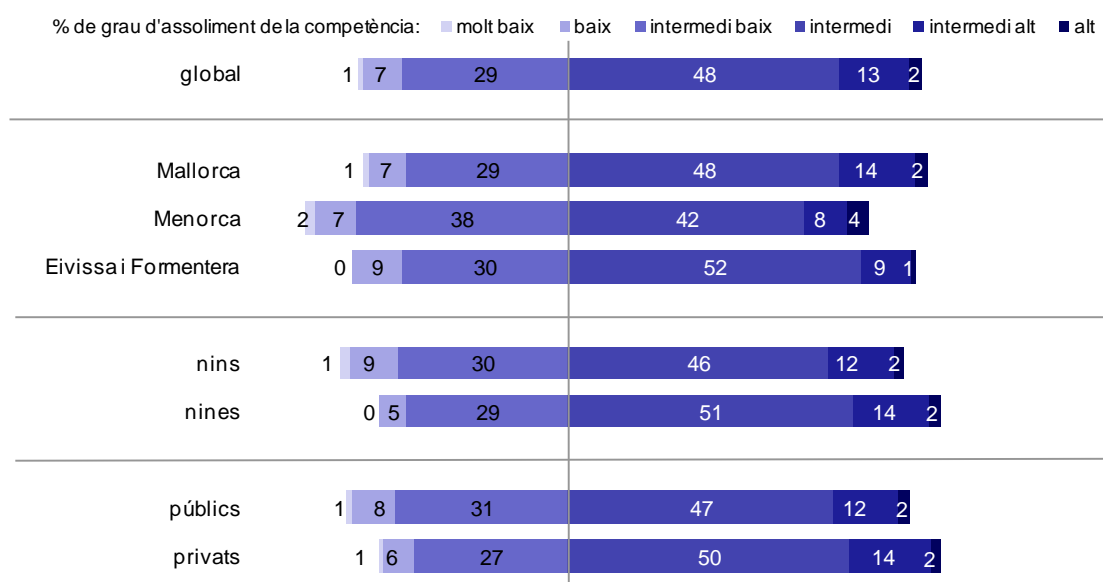
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats lleugerament més desplaçats cap a graus d'assoliment alts en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats més desplaçats cap als graus d'assoliment alts en la primera avaluació i en la segona avaluació aquesta diferència es fa més petita.

### Primera avaluació (novembre 2013)



### Segona avaluació (maig 2014)



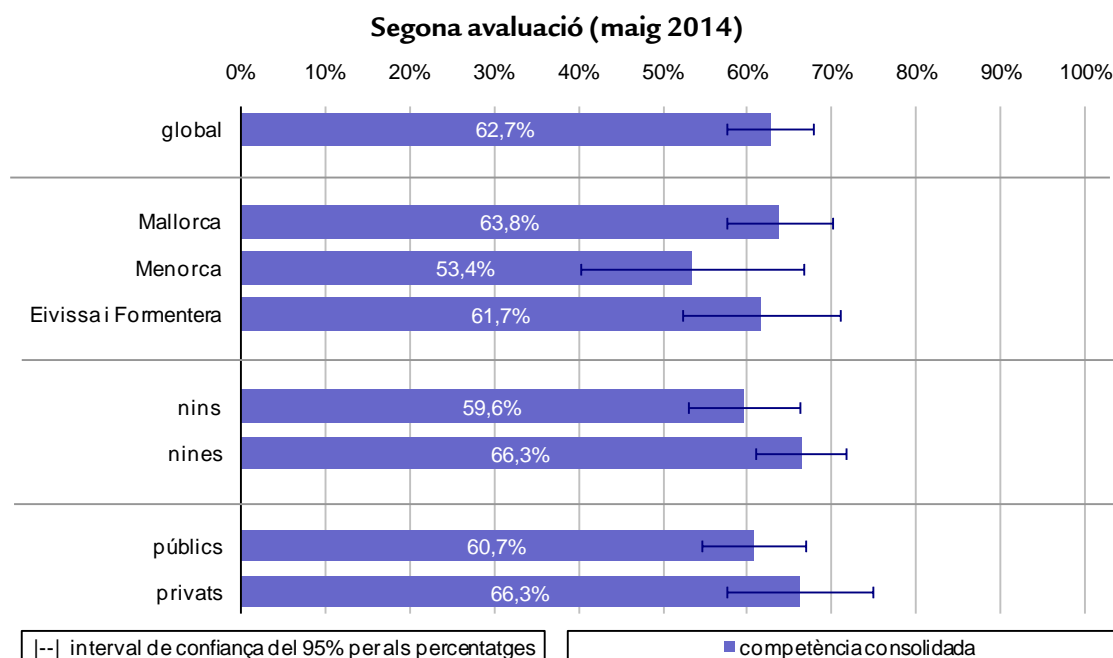
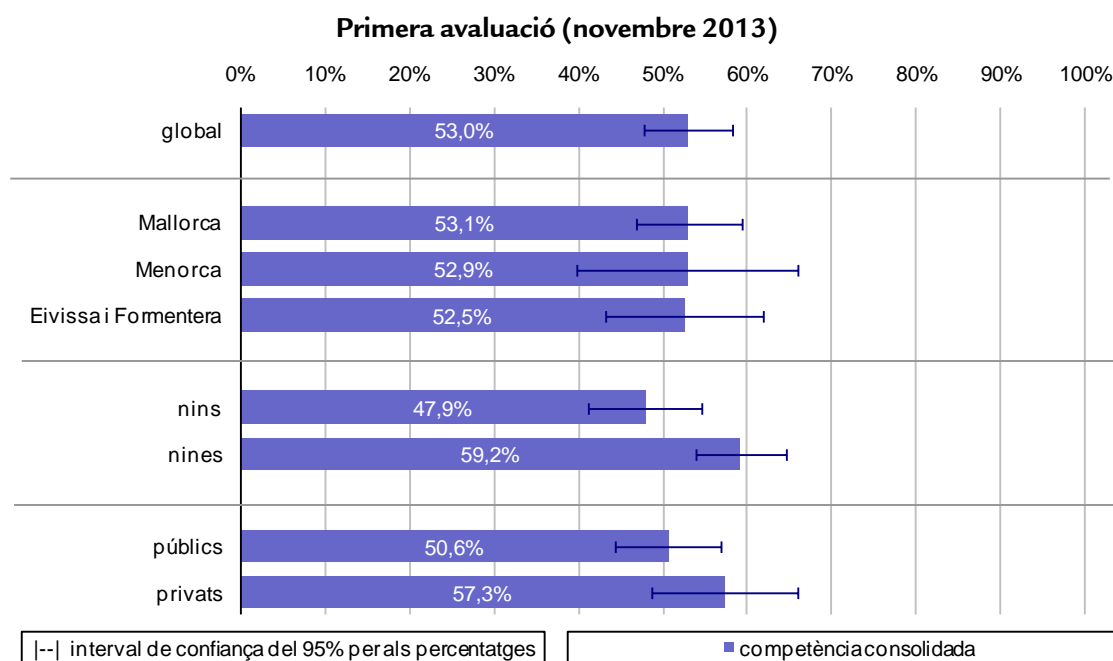
Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, exceptuant l'illa de Menorca, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap als graus d'assoliment més alts, la qual cosa indica una millora de la competència a final de curs amb relació al principi de curs.



## Percentatge d'alumnat de 5è d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua castellana consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfics següents, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment *intermedi*, *intermedi alt* i *alt*). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

A la primera i segona avaluació, només en la desagregació sexe les diferències són significatives.

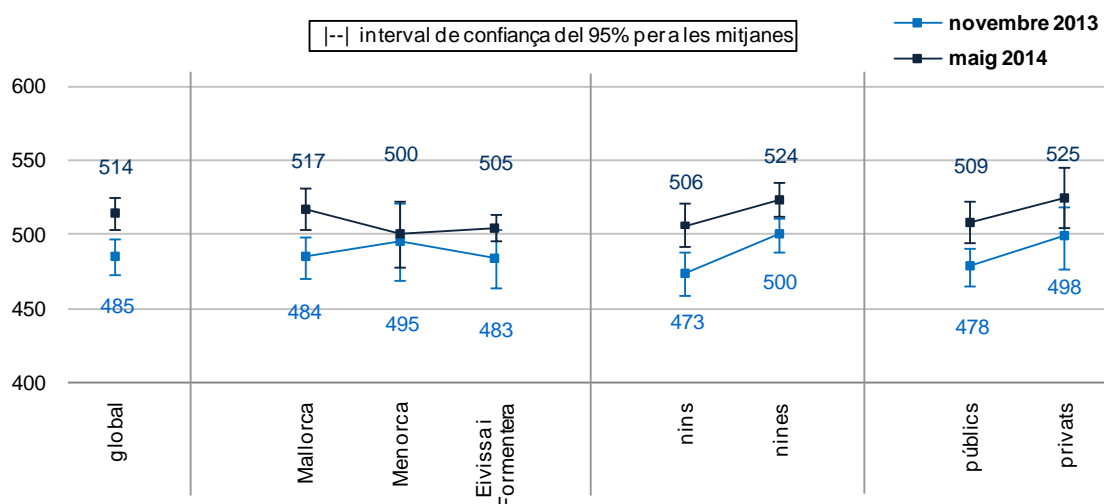


Comparant les dues avaluacions, s'observa una millora en tots els percentatges de consolidació a la segona avaluació. Les diferències són significatives, exceptuant l'illa de Menorca i els centres privats.

## Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes a l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 5è d'EP en la ccl en llengua castellana segons diferents variables de desagregació



En totes les desagregacions les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral són superiors a la primera avaluació. Les diferències entre la primera avaluació mostral i la segona avaluació són totes estadísticament significatives, excepte a Menorca i als centres privats.

### 5.3.3. CCL EN LLENGUA CATALANA 5È D'EP

#### Descriptors dels nivells de competència

Al quadre següent, es mostren els coneixements i les destreses de la competència en cada un dels nivells establerts a l'escala TRI conjunta per a les dues avaluacions.

El nivell de consolidació de la competència s'estableix per a final de 5è curs d'EP, d'acord amb el nivell mínim de competència que hauria de tenir l'alumnat en aquest moment.

#### Descripció dels nivells TRI de la ccl en llengua catalana 5è d'EP

<b>Nivell 1 – 277 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeixen la tipologia literària d'un text escrit (descriptiu).</li><li>• Fan una inferència molt evident a partir d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació explícita molt evident d'un text oral.</li><li>• Extreuen informació explícita molt evident d'un text escrit.</li></ul>
<b>Nivell 2 – 393 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiquen les característiques del personatge principal en un text oral.</li><li>• Identifiquen, entre diverses informacions, la que s'ajusta al contingut d'un text oral.</li><li>• Extreuen informació explícita evident d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen informació explícita fàcil de localitzar en un text escrit .</li><li>• Reconeixen el significat d'una paraula en un text oral a partir del context.</li><li>• Reconeixen la idea principal d'un text oral.</li><li>• Reconeixen la idea principal d'un text escrit.</li><li>• Reconeixen la procedència de textos escrits per la referència que hi pareix (Internet).</li></ul>
<b>Nivell 3 (nivell de consolidació) – 476 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escriuen un títol alternatiu d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació explícita d'un text escrit.</li><li>• Reconeixen la tipologia literària d'un text escrit (diàleg).</li><li>• Identifiquen, entre diverses afirmacions, aquella que no apareix en un text oral.</li><li>• Escriuen textos de 60-80 paraules, a partir de preguntes guiades, sense cometre errades ortogràfiques o cometent les pròpies del nivell educatiu que cursen (no es consideren les errades d'accentuació).</li><li>• Coneixen la funció d'un signe tipogràfic (“ “) d'un text escrit.</li><li>• Interpreten i extreuen informació d'un text escrit.</li></ul>
<b>Nivell 4 – 605 punts TRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Extreuen informació detallada d'un text escrit.</li><li>• Extreuen informació explícita difícil de localitzar en un text escrit.</li><li>• Extreuen i escriuen informació explícita a partir d'un text escrit.</li><li>• Reconeixen la seqüència d'instruccions d'un text escrit.</li><li>• Identifiquen informació explícita que pot donar lloc a confusió en un text escrit.</li><li>• Identifiquen, entre diverses informacions, la que no s'ajusta a un text escrit.</li><li>• Reconeixen l'estructura d'un text escrit.</li></ul>

- Escriuen textos (notícia) de 60-80 paraules, a partir de preguntes guiades, nets (amb dues o més ratllades) i amb bona lletra.
- Escriuen textos de 60-80 paraules, a partir de preguntes guiades, de vocabulari adequat, sense excessius barbarismes ni expressions vulgars.
- Coneixen el significat d'una expressió concreta d'un text escrit.
- Coneixen un sinònim d'una expressió d'un text escrit.

### Nivell 5 –700 punts TRI

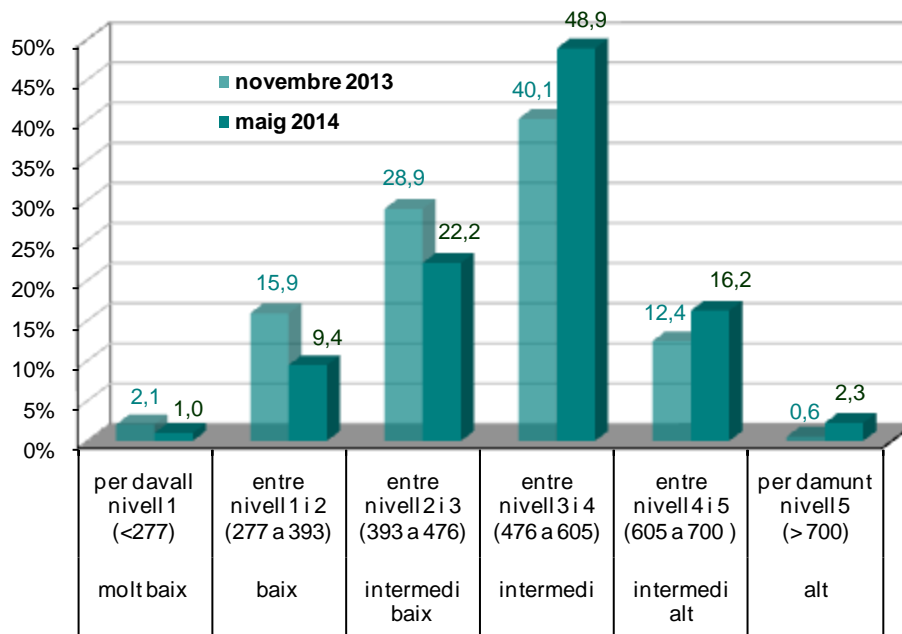
- Identifiquen i recorden informació detallada d'un text oral.
- Extreuen informació explícita molt difícil de localitzar en un text escrit.
- Extreuen i escriuen informació explícita difícil de localitzar en un text escrit.

\*Cadascun dels diferents descriptors pot estar referit a una o més preguntes de la competència avaluada.

### Percentatge d'alumnat per grau d'assoliment de la competència

Al gràfic següent, es presenten els percentatges d'alumnat de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic situat entre els diferents nivells de l'escala TRI, que suposen sis graus d'assoliment de la competència (*molt baix, baix, intermedi baix, intermedi, intermedi alt i alt*).

**Percentatge d'alumnat de 5è d'EPde les Illes Balears per graus d'assoliment de la ccl en llengua catalana**



Els resultats obtinguts entre ambdues avaluacions mostren un augment del percentatge d'alumnes que es troben als nivells més alts de la competència, i un descens del percentatge d'alumnes als nivells més baixos.

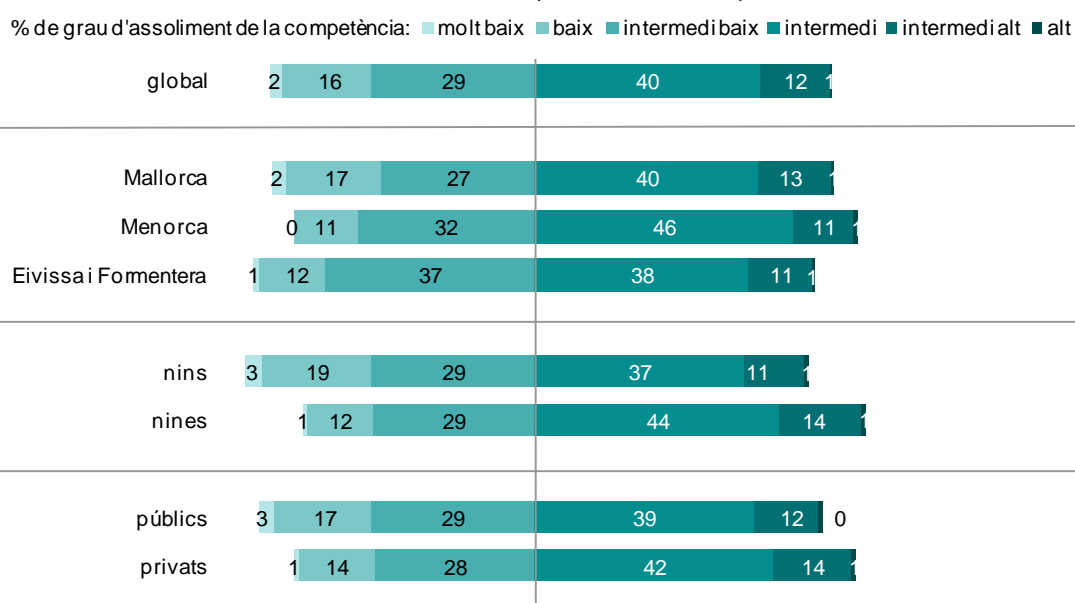
## Percentatge d'alumnat de 5è d'EP per graus d'assoliment de la ccl en llengua castellana, segons diferents variables de desagregació

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, que es pot observar en els gràfics següents, Menorca està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència en les dues avaluacions.

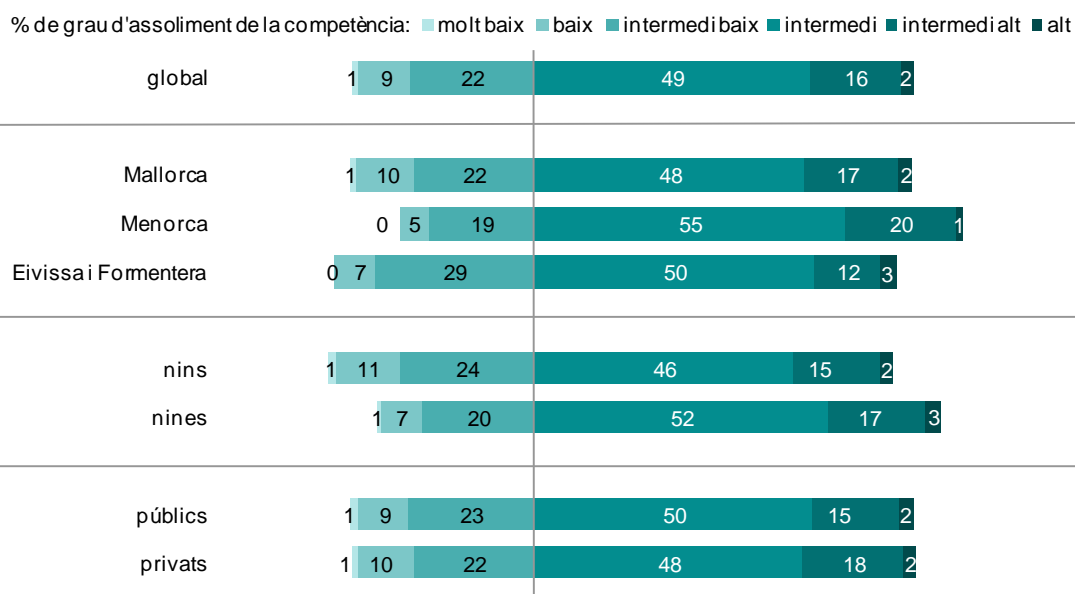
Si s'analitzen les distribucions per sexe de l'alumnat, s'observa que les nines obtenen resultats més desplaçats cap a graus d'assoliment alts en les dues avaluacions.

Quant a la titularitat, els centres privats presenten uns resultats més desplaçats cap als graus d'assoliment alts en la primera avaluació i en la segona avaluació els resultats són molt semblants als dels centres públics.

### Primera avaluació (novembre 2013)



### Segona avaluació (maig 2014)



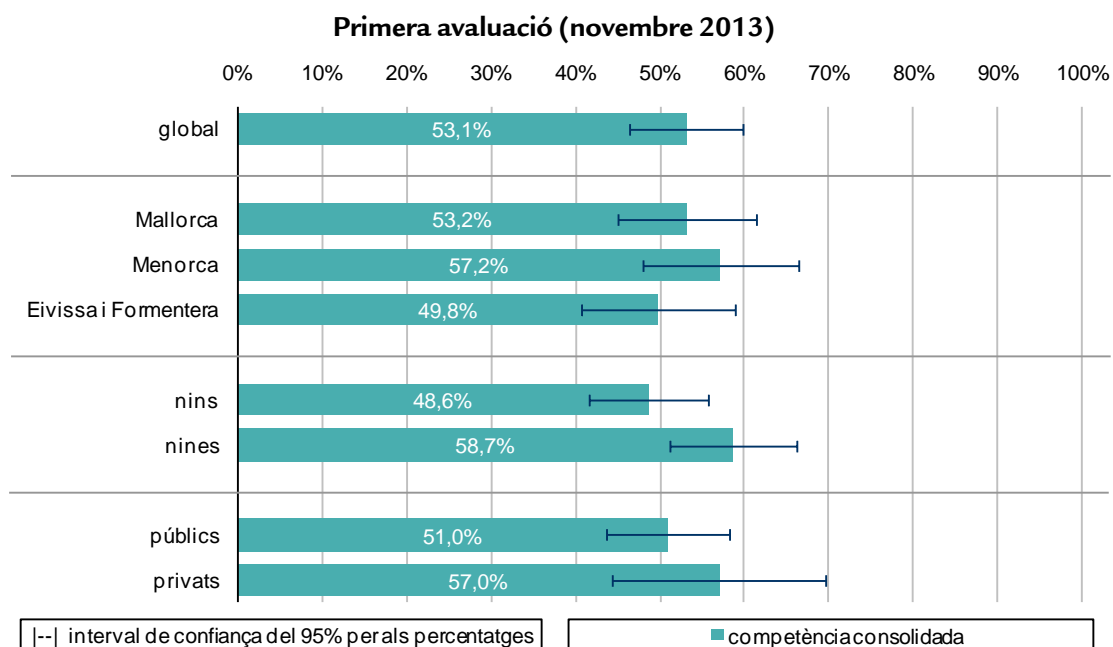
Comparant les dues avaluacions, podem observar que a totes les desagregacions, les distribucions a la segona avaluació estan més desplaçades cap els graus d'assoliment més alts, la qual cosa indica una millora de la competència a final de curs amb relació al principi de curs.

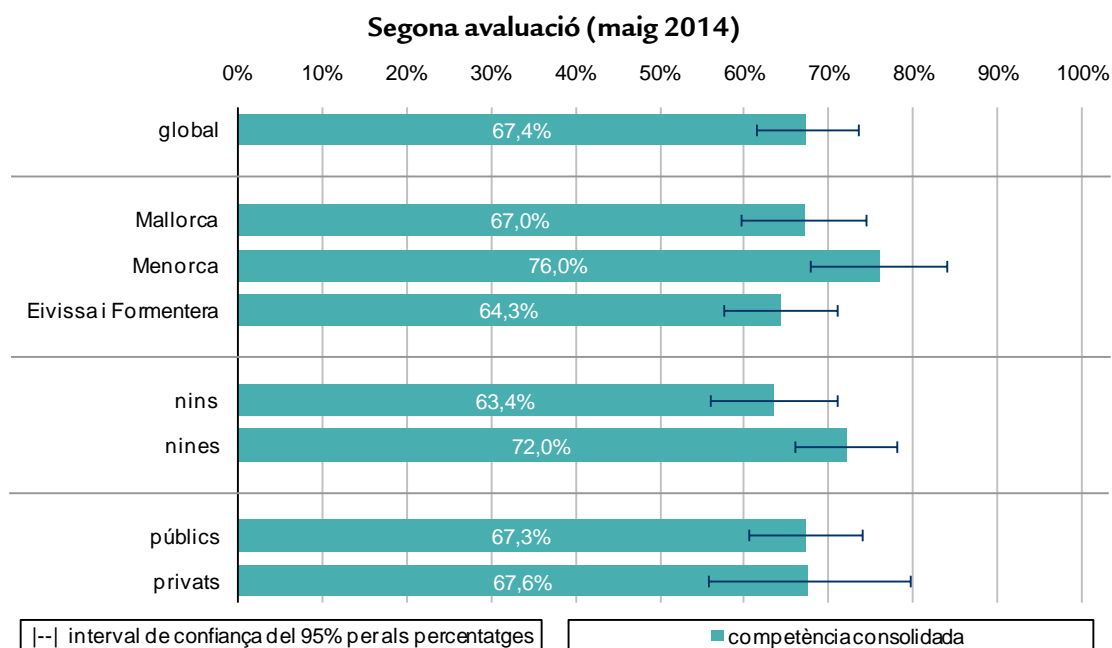
### Percentatge d'alumnat de 5è d'EP amb la competència en comunicació lingüística en llengua catalana consolidada segons diferents variables de desagregació

En el gràfics següents, apareix el percentatge d'alumnat que ha consolidat la competència (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt). La informació es desagrega en funció de l'illa, del sexe de l'alumnat i de la titularitat dels centres.

A la primera avaluació, només a la desagregació per sexe de l'alumnat les diferències són significatives.

A la segona avaluació, hi ha diferències estadísticament significatives en la desagregació per sexe de l'alumnat i entre les illes de Menorca i Eivissa i Formentera.



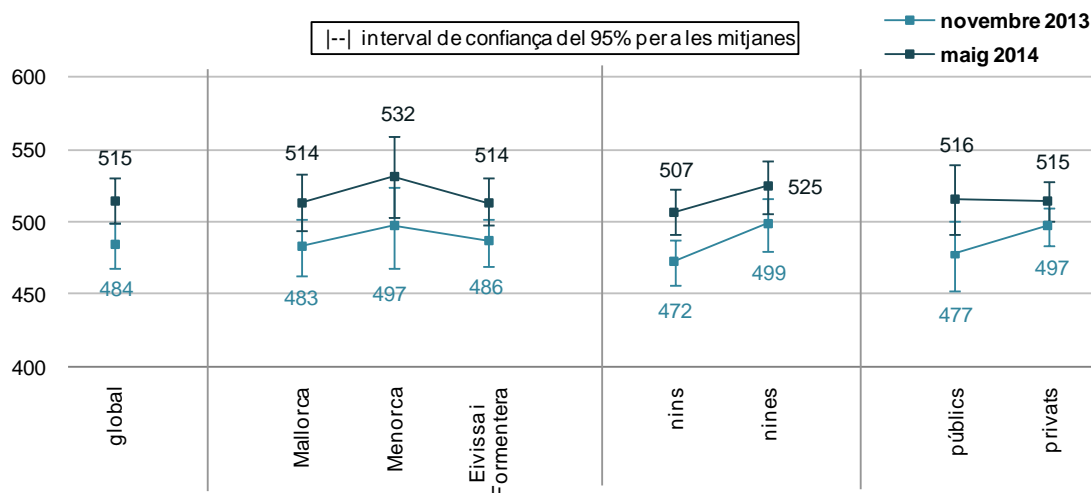


Comparant les dues avaluacions, s'aprecia una millora en tots els percentatges de consolidació a la segona avaluació. Les diferències són significatives, exceptuant per als centres privats.

### Puntuacions mitjanes TRI segons diferents variables de desagregació

Al gràfic següent, apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI del global de les Illes Balears i de les diferents desagregacions (illes, sexe de l'alumnat i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada resultat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

### Puntuacions mitjanes de l'alumnat de 5è d'EP en la ccl en llengua catalana, segons diferents variables de desagregació



En totes les desagregacions les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral són superiors a la primera avaluació. Les diferències entre la

primera avaluació mostral i la segona avaluació són totes estadísticament significatives, excepte als centres privats.



## 6. RESUM I CONCLUSION GENERALS

### Gràfics resum

Mitjanes TRI 1r EP	CCLA		CCLE		CCLC	
	Nov.	Maig	Nov.	Maig	Nov.	Maig
Global	482	518	481	518	476	522
Mallorca	487	522	482	523	474	528
Menorca	501	523	493	482	514	504
Eivissa-F.	436	495	470	515	471	493
Nin	471	508	472	510	469	511
Nina	493	530	491	528	484	534
Públic	465	508	466	503	474	519
Privat	512	538	509	546	481	527

Mitjanes TRI 3r EP	CCLA		CCLE		CCLC	
	Nov.	Maig	Nov.	Maig	Nov.	Maig
Global	485	515	486	514	485	515
Mallorca	487	513	482	518	483	517
Menorca	488	504	500	495	525	499
Eivissa-F.	474	531	501	503	477	508
Nin	482	509	475	500	477	506
Nina	488	521	498	529	494	524
Públic	467	510	477	513	478	520
Privat	519	524	502	517	498	505

Mitjanes TRI 5è EP	CCLA		CCLE		CCLC	
	Nov.	Maig	Nov.	Maig	Nov.	Maig
Global	483	516	485	514	484	515
Mallorca	483	514	484	517	483	514
Menorca	478	525	495	500	497	532
Eivissa-F.	490	527	483	505	486	514
Nin	475	512	473	506	472	507
Nina	494	521	500	524	499	525
Públic	464	510	478	509	477	516
Privat	517	528	498	525	497	515

PERCENTATGE CONSOLIDACIÓ 1r EP	CCLA		CCLE		CCLC	
	Nov.*	Maig	Nov.*	Maig	Nov.*	Maig
Global	-	67,6%	-	90,4%	-	89,7%
Mallorca	-	68,4%	-	90,9%	-	90,7%
Menorca	-	74,2%	-	83,9%	-	87,6%
Eivissa-F.	-	58,0%	-	91,1%	-	85,2%
Nin	-	63,0%	-	88,6%	-	87,1%
Nina	-	72,6%	-	92,3%	-	92,7%
Públic	-	65,0%	-	88,5%	-	88,3%
Privat	-	72,2%	-	93,7%	-	92,3%

\* No s'estableix un punt de consolidació, a causa que l'escolarització a l'educació infantil no és obligatòria. Malgrat això podem establir comparacions entre els diferents graus d'assoliment de la competència.

PERCENTATGE CONSOLIDACIÓ 3r EP	CCLA		CCLE		CCLC	
	Nov.	Maig	Nov.	Maig	Nov.	Maig
Global	61,1%	72,0%	58,9%	71,7%	66,1%	73,0%
Mallorca	62,4%	71,9%	57,6%	73,4%	64,8%	73,9%
Menorca	60,2%	74,2%	63,6%	62,6%	84,4%	68,8%
Eivissa-F.	53,9%	71,1%	64,9%	66,5%	62,4%	69,7%
Nin	60,2%	69,4%	54,1%	67,0%	62,4%	69,7%
Nina	62,1%	74,8%	63,8%	76,7%	69,9%	76,5%
Públic	53,5%	70,4%	57,0%	71,1%	64,4%	75,8%
Privat	75,1%	74,9%	62,4%	72,8%	69,0%	67,9%

PERCENTATGE CONSOLIDACIÓ 5è EP	CCLA		CCLE		CCLC	
	Nov.	Maig	Nov.	Maig	Nov.	Maig
Global	42,9%	57,8%	53,0%	62,7%	53,1%	67,4%
Mallorca	42,8%	56,8%	53,1%	63,8%	53,2%	67,0%
Menorca	38,3%	61,3%	52,9%	53,4%	57,2%	76,0%
Eivissa-F.	46,9%	62,5%	52,5%	61,7%	49,8%	64,3%
Nin	40,4%	56,3%	47,9%	59,6%	48,6%	63,4%
Nina	46,0%	59,7%	59,2%	66,3%	58,7%	72,0%
Públic	35,8%	54,2%	50,6%	60,7%	51,0%	67,3%
Privat	55,9%	64,3%	57,3%	66,3%	57,0%	67,6%

## **Conclusions**

### **1r d'EP**

#### **Nivells de l'escala TRI**

En analitzar els resultats de les dues avaluacions mostrals i observant l'evolució dels alumnes per a les tres competències avaluades (anglès, castellà i català) es pot extreure la conclusió que el percentatge d'alumnat comprés en els diferents nivells de l'escala TRI, es desplaça cap als nivells més alts establerts a la segona avaluació mostral.

#### **Percentatge de consolidació**

En el cas de la primera avaluació de diagnòstic a primer d'educació primària no s'estableix un punt de consolidació, a causa que l'escolarització a l'educació infantil no és obligatòria. A la segona avaluació s'estableix un percentatge de consolidació ja que aquesta avaluació es va realitzar a final del primer curs d'EP.

#### **Puntuacions mitjanes TRI**

En comparar les puntuacions mitjanes TRI de les dues avaluacions, podem observar que a les tres competències, les puntuacions globals de la segona avaluació són superiors, amb diferències estadísticament significatives.

Pel que fa a les desagregacions les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral són superiors, exceptuant la ccl en llengua catalana i castellana a Menorca. Les diferències són estadísticament significatives, exceptuant l'illa de Menorca a les ccl en llengua castellana i catalana, els centres privats a la ccl en llengua anglesa i Eivissa i Formentera a la ccl en llengua catalana.

#### **Per competències**

Analitzant les diferències entre la primera i segona avaluació per competències, en puntuacions globals TRI, la CCL en llengua catalana és la que té el valor de la diferència més elevat (+46).

No podem comparar les diferències en el percentatge de consolidació ja que a la primera avaluació no s'ha establert.

### **3r d'EP**

#### **Nivells de l'escala TRI**

Analitzant les dues avaluacions mostrals i observant l'evolució dels alumnes per a les tres competències avaluades (anglès, castellà i català) podem concloure que el percentatge d'alumnat comprés en els diferents nivells de l'escala TRI, es desplaça cap als nivells més alts establerts.

### **Percentatge de consolidació**

En comparar els percentatges de consolidació de la primera i segona avaluació, els percentatges de consolidació globals són superiors a la segona avaluació, amb diferències estadísticament significatives.

Pel que fa a les desagregacions, els percentatges de consolidació de la segona avaluació són superiors, exceptuant a Menorca a la ccl en llengua castellana i catalana i els centres privats a la ccl en llengua anglesa i catalana. Les diferències són estadísticament significatives, exceptuant els centres privats a les ccl en llengua anglesa i catalana, i l'illa de Menorca i Eivissa i Formentera a la ccl en llengua castellana.

### **Puntuacions mitjanes TRI**

En comparar les puntuacions mitjanes TRI de les dues avaluacions, podem observar que a les tres competències, les puntuacions globals de la segona avaluació són superiors, amb diferències estadísticament significatives.

Pel que fa a les desagregacions, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral són superiors, exceptuant a l'illa de Menorca a la ccl en llengua castellana i catalana. Les diferències són estadísticament significatives, exceptuant l'illa de Menorca a les ccl en llengua anglesa i castellana, els centres privats en totes les competències i Eivissa i Formentera a la ccl en llengua castellana.

### **Per competències**

Analitzant les diferències entre la primera i segona avaluació per competències, en puntuacions globals TRI, les ccl en llengua anglesa i catalana són les que tenen el valor de la diferència més elevat (+30).

Pel que fa al percentatge de consolidació global, la ccl en llengua castellana és la que té el valor de la diferència més elevat (+12,8).

## **5è d'EP**

### **Nivells de l'escala TRI**

Analitzant les dues avaluacions mostrals i observant l'evolució dels alumnes per a les tres competències avaluades (anglès, castellà i català) podem concloure que el percentatge d'alumnat comprés en els diferents nivells de l'escala TRI, es desplaça cap als nivells més alts establerts.

### **Percentatge de consolidació**

En comparar els percentatges de consolidació de la primera i segona avaluació, els percentatges de consolidació globals són superiors a la segona avaluació, amb diferències estadísticament significatives.

Pel que fa a les desagregacions, els percentatges de consolidació de la segona avaluació són superiors amb diferències estadísticament significatives, exceptuant els centres privats a totes les competències i l'illa de Menorca a la ccl en llengua castellana.

### **Puntuacions mitjanes TRI**

En comparar les puntuacions mitjanes TRI de les dues avaluacions, podem observar que a les tres competències, les puntuacions globals de la segona avaluació són superiors, amb diferències estadísticament significatives.

Pel que fa a les desagregacions, les puntuacions mitjanes en l'escala TRI de la segona avaluació mostral són superiors amb diferències estadísticament significatives, exceptuant l'illa de Menorca a la ccl en llengua castellana i els centres privats a totes les competències.

### **Per competències**

Analitzant les diferències entre la primera i segona avaluació per competències, en puntuacions globals TRI, les ccl en llengua anglesa és la que té el valor de la diferència més elevat (+33).

Pel que fa al percentatge de consolidació global, la ccl en llengua anglesa és la que té el valor de la diferència més elevat (+14,9).

Per finalitzar i una vegada analitzats els **percentatges de consolidació globals** de les Illes Balears de 1r d'EP s'ha de remarcar que a l'avaluació de novembre no s'estableix nivell de consolidació per la no obligatorietat de l'escolarització a educació infantil. Malgrat això, atenent als nivells de l'escala TRI, s'observen millores en els globals i en totes les desagregacions.

Quant a 3r i 5è d'EP, el percentatge de consolidació de la competència de l'alumnat de les Illes Balears durant el curs 2013-2014, ha augmentat i ho ha fet de manera estadísticament significativa.

En referència a les desagregacions, hi ha hagut un total de 38 desagregacions en què ha augmentat el percentatge de consolidació, i 4 en què ha disminuït.

En relació als **resultats en puntuacions mitjanes TRI**, es pot concloure que, durant el curs 2013-2014, a nivell global de les Illes Balears, l'alumnat ha millorat la seva competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, castellana i catalana de manera estadísticament significativa.

Pel que fa a les desagregacions, a la majoria (59) hi ha hagut millora de la competència (illa, sexe i titularitat per a cada nivell educatiu i competència) i ha disminuït la competència en només 4 de les desagregacions.